



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
COMPETENCIAS PARENTALES Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
PIMENTEL, CHICLAYO- 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

MARÍA MERCEDES RAMÍREZ GUEVARA

ORCID: 0000-0002-7775-1756

ASESOR

SERGIO IRIGOÍN HOYOS

ORCID: 0000-0002-0889-9140

CHICLAYO - PERÚ

2019

COMPETENCIAS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE PIMENTEL, CHICLAYO- 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

MARÍA MERCEDES RAMÍREZ GUEVARA

ORCID: 0000-0002-7775-1756

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chiclayo- Perú

ASESOR.

MGTR. SERGIO IRIGOÍN HOYOS

ORCID: 0000-0002-0889-9140

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela

Profesional De Psicología, Chiclayo – Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

PRESIDENTE

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

MIEMBRO

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

MIEMBRO

Mgtr. Sergio Irigoín Hoyos

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por su compañía, por ser la luz que ilumina mi vida. Porque en cada obstáculo que se me presentaba, Él nunca me abandonó.

Gracias, mi Dios, por brindarme la paciencia, la perseverancia, la fortaleza y la confianza en este trabajo de investigación. Porque creo en lo que realizo.

María Mercedes

DEDICATORIA

Cada proyecto que realizo lo dedico a mis seres queridos, porque significan mucho para mí. Mis padres porque me apoyan en hacer realidad mis sueños, a mis hermanos por estar conmigo y creer en mí. Y a mi familia amada, mi esposo quien en todo momento me decía si puedes, y por último dedico este proyecto a mis queridas hijas, motor de mi lucha constante.

Gracias a ustedes, los amo mucho

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación entre competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Pimentel, Chiclayo- 2019. De tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 90 estudiantes; a quienes se les aplicó los test Competencias parentales percibidas (ECPPh) versión para hijos/as de Bayot y Hernández , y Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos, simples y porcentuales. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba Rho Spearman. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que existe una relación significativa, esto es $P=0.00 < 0.01$, por tanto, induce a sostener que existe una relación entre las variables competencia parental y habilidades sociales en los alumnos del primer años de secundaria de la Institución educativa Pedro A. Labarthe Durand.

Palabras claves: Competencias parentales, habilidades sociales

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between parental competencies and social skills in high school students in a public educational institution in Pimentel, Chiclayo- 2019. Correlational type, quantitative level with a non-experimental design. The sample population was made up of 90 students; to whom the Perceived Parental Competencies (ECPH-h) version for children of Bayot and Hernández was applied, and the Social Skills Test for adolescents, prepared by PAHO / WHO and validated with RM N° 1077 - 2006 MINSA. The analysis and data processing were performed in the SPSS25 software, developing tables and graphs, simple and percentage. To test the hypothesis, the Rho Spearman test was used. From the results obtained and the hypothesis test, it is concluded that there is a significant relationship, that is $P = 0.00 < 0.01$, therefore, it leads us to maintain that there is a relationship between the variables parental competence and social skills in the students of the first years of School of the Pedro A. Labarthe Durand Educational Institution.

Keywords: Parental skills, social skills

CONTENIDO

TÍTULO DE TESIS	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	8
2.1.3. A nivel local	12
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. Competencias parentales	14
2.2.2. Habilidades sociales	17
III. HIPÓTESIS	22
3.1. Hipótesis General	22
IV. Metodología	23
4.1. Diseño	23
4.2. Población	23
4.2.1. Muestra	23
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4.3.1. Técnicas	23
4.3.2. Instrumentos	24
4.4. Definición y operacionalización de variables	24
4.4.1. Operacionalización de la variable Competencias parentales percibidas	24
4.4.2. Operacionalización de la variable Habilidades sociales	25
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
4.5.1. Escala de Competencias parentales percibidas (E CPP-h) versión para hijos/as	26
4.5.2. Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA	29
4.6. Plan de análisis	30

4.7. Matriz de consistencia	31
4.8. Principios éticos	32
V.RESULTADOS	33
5.1. Resultados	33
5.2. Análisis de resultados	38
VI. Aspectos complementarios	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	44
Correlación entre competencia parental versus habilidades sociales, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.	
Tabla 2	45
Puntajes promedios por indicador de las competencias parentales en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019	
Tabla 3	46
Puntaje promedio de las dimensiones de competencias parentales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa del distrito de Pimentel-2019	
Tabla 4	47
Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura1	45
Gráfico de dispersión entre las variables competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand-Pimentel, 2019.	
Figura2	46
Gráfico de puntajes promedios por indicador el nivel predominante de las competencias parentales de los estudiantes del primer año de secundaria en la institución educativa Pedro A. Labarthe Durand- del distrito de Pimentel-2019.	
Figura3	47
Gráfico de puntaje promedio de las dimensiones de competencias parentales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa del distrito Pedro A. Labarthe Durand- del distrito de Pimentel-2019.	
Figura4	48
Gráfico de niveles de habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa del distrito Pedro A. Labarthe Durand- del distrito de Pimentel-2019.	

I. INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: competencias parentales y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa pública de Pimentel, Chiclayo- 2019. Está basado en las líneas de investigación de la Universidad Católica de Chimbote, teniéndose como variables competencias parentales y habilidades sociales.

En relación a la variable, competencias parentales, según el autor Bayot y Hernández (2008) “competencia autopercebida de los hijos en relación a afrontar la tarea familiar de los padres de un manera satisfactoria y eficaz” (2008, p.5) Las habilidades de los padres debe estar enmarcada en la formación de los hijos, en la búsqueda de su bienestar y satisfacción.

Esto es corroborado con la autora Villafranca K. quien en su trabajo de investigación encuentra una relación inversamente proporcional y significativa entre competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos Instituciones, se tomó como muestra a 308 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos/as) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables. En relación al nivel de competencia parental percibida en los alumnos, el 27.92% muestra un nivel alto, es decir, perciben en sus padres una parentalidad adecuada, sana y eficiente. Demostrar competencias sanas permitirá tener hijos sanos en la sociedad; con distintas actitudes, valores y virtudes para desempeñarse adecuadamente en su entorno. El otro extremo, la mayoría de estudiantes equivalente al 47,73% presentan un nivel medio, es decir, observan que sus padres desempeñan un rol paterno con ciertas debilidades. Y el 24,35% tiene una apreciación negativa en lo que respecta a la manera en que sus padres practican su rol parental, guardando una relaciona con la falta de habilidades y capacidades indispensables para

satisfacer las necesidades de los hijos. Por ello un estilo de crianza donde predomine la fuerza, donde no exista un seguimiento por parte, aunque sea de uno de los padres, donde solo se corrija con castigos, se llega tener conductas agresivas. Con estas conductas, los padres tendrán hijos que no sabrán relacionarse con los demás. Los resultados evidencian que el nivel de conducta agresiva en los alumnos (el 8.77%) tiene nivel alto, lo que se manifiesta en comportamientos inadecuados (agresivos) que deterioran las relaciones interpersonales. Además, el 35.06% presenta nivel medio, lo que refleja alguna manifestación del comportamiento de agresivo a moderado. Y se tiene un 38.31% que presenta un nivel Bajo y el 12.66% presenta nivel Muy Bajo “

Como observamos la responsabilidad de los padres en cuanto a la presencia de una buena competencia parental influye en el buen desarrollo de las conductas de sus hijos, en el entorno donde se desenvuelvan. Por tanto los padres de familia deben de ser conscientes y sobre todo emplear formas de crianza que eleve las habilidades sociales en general, pues esto ayudará significativamente a sus hijos en sus interrelaciones.

Con respecto a la variable habilidades sociales, refiere Caballo (1986) “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Las habilidades sociales adecuadas son ese grupo de conductas que contiene y manifiesta el individuo, en su relación del día a día, en un contexto variado. Estas habilidades sociales permiten en el individuo una resolución de problemas inmediatos y el hecho de generar el respeto a los demás.

Esto se corrobora en el trabajo de investigación de Huamán A.,(2015) HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO 2015, donde se manifiesta que “el 61,43% de los estudiantes, perciben a las habilidades sociales como desarrolladas y avanzadas, mientras que el 38,57% presentan sus habilidades sociales en proceso aún no desarrolladas. Entre las dimensiones que el mayor porcentaje se ubican en proceso aún no desarrolladas son: habilidades relacionadas a los sentimientos (54,29%) y habilidades alternativas a la agresión (68,57%) porcentaje que causan preocupación debido que son dimensiones esenciales para el afrontamiento de situaciones difíciles, que deben ser desarrolladas para el crecimiento personal, por lo que es saludable incrementar programas de intervención en habilidades sociales”.

Notamos que quien desarrolla adecuadamente sus habilidades sociales desarrollará un crecimiento personal saludable, puesto que estará preparado y superará momentos difíciles que toda persona experimenta. Y más aún su desenvolvimiento repercute en la sociedad.

Y quién o quiénes son los responsables de que la persona posea habilidades sociales positivas, aquellas que le permitirán integrarse adecuadamente en la sociedad y sean aceptados por ello. Qué situaciones favorecen al desarrollo de habilidades sociales positivas.

A nivel nacional, los jóvenes viven en un ambiente muy violento, las estadísticas nos refieren a través del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), quien ejecutó la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) en los años 2013 y 2015, obteniendo como resultados de la encuesta 2015 donde demuestran que, 81,0% de adolescentes de 12 a 17 años fue víctima de algún tipo de violencia en su hogar o CAR, en algún momento de su vida, respecto a los datos obtenidos en el 2013, la cifra descendió en 5,9 puntos porcentuales. Según sexo, en el año 2015, 52,9% de varones.

Estos resultados nos hacen mirar a los padres, qué rol están cumpliendo, qué están ofreciendo a sus hijos. El papel de los padres es fundamental en la formación del niño y adolescente, en todos los aspectos, ya lo señala la ONU, quien reconoce la labor que desarrollan padres y madres en cada uno de sus hijos. Quienes de tantas funciones que realizan, se señala que padre y madre velarán por la salud de los hijos. “La Asamblea General de la ONU, en su resolución A/RES/66/292 del 17 de septiembre de 2012 declaró el 1 de junio Día Mundial de las Madres y de los Padres”

Baumrind (1971) realizó estudios con niños menores de 3 años escolarizados, en una muestra de 134 niños y niñas. Se señaló tres estilos paternos: Autoritarios, Autoritativos (democráticos) y Permisivos. Donde observó que los padres tienen mucho de participación en la competencia social de sus hijos, señalando que estos se relacionan con el comportamiento de los padres. Sus observaciones las siguió realizando (1977) se entrevistó a los mismos niños, con edades de 8 o 9 años, y se pudo observar que los hijos de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, los hijos de familias autoritarias tenían un nivel medio, y en los hijos de familias permisivas se encontraban los niveles más bajos. Aún más estos resultados se mantuvieron en la adolescencia. En las investigaciones realizadas por Franco, Pérez y de Dios (2014) descubrieron que los padres que emplean una pobre disciplina, tendrán hijos con problemas de retraimiento y con dificultades en las habilidades sociales.

El INEI, a través del ENDES brinda información sobre la violencia que se vive en los hogares. “En el año 2017, en el país, el 65,4% de las mujeres alguna vez unidas sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero; este promedio es mayor en 15 departamentos, siendo Cusco y Apurímac los que muestran mayor proporción (79,4% y 78,0%, correspondientemente).” En lo que respecta a Lambayeque se tiene el 56,00%. “Entre las formas de violencia destaca la violencia psicológica y/o verbal. A nivel

nacional, el 61,5% de mujeres alguna vez unidas declararon que su esposo o compañero ejerció este tipo de violencia”. Mayormente la agresión se refleja con los insultos, gritos, burlas, etc. Las madres violentadas y los hijos de igual forma, qué habilidades sociales desarrollarán éstos.

El demostrar las habilidades sociales, es producto de un aprendizaje. Si el niño recibe un ambiente afectivo favorable, una disciplina positiva, éste recibirá un aprendizaje apropiado en sus relaciones sociales. Ya lo señala Odreman (2006), quien refiere que las acciones del niño guiadas por un adulto constituyen el desarrollo emocional y psíquico. Los primeros en esta tarea son los padres, y todos los miembros de la familia; luego vendrían los maestros, compañeros de aula y vecinos.

Ya las teorías del aprendizaje social señalan que la persona aprende de todo aquello que se encuentra en su entorno. Siendo la imitación el ingrediente para el aprendizaje. Por tanto el niño aprende lo que ve en su entorno, y si su entorno le enseñó como forma de comunicación el ser agresivo, pasivo o asertivo, un estilo de vida sin empatía, sin manejo de emociones, sin sociabilidad; pues en sus relaciones interpersonales pondrá en práctica las habilidades interpersonales que aprendió. Y esa misma habilidad la llevará a la escuela y a la comunidad.

Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007), citados por Martínez J., señalan como competencias parentales a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, de esta forma se tendrán hijos con un sano desarrollo; labor que puede ser realizado por cualquier persona adulta, consciente de su rol como padre o madre.

En nuestra región, en especial en la realidad estudiantil observamos la poca frecuencia de los padres de familia en la institución y más el poco involucramiento de éstos en el aprendizaje de sus hijos, en los estudiantes notamos lo difícil que es para ellos tomar

decisiones, sobre todo decisiones adecuadas, y la no práctica de las normas, llevándoles a insultar al compañero, burlarse de él, incluso golpearle, etc.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente la presente investigación se planteó como problema ¿Existe relación entre competencias parentales y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Pimentel?

En base a ello el objetivo general fue determinar la relación entre competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019. Para ello los objetivos específicos fueron, identificar el nivel predominante de las competencias parentales de los padres de estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019, describir el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019, identificar la relación entre competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.

La presente investigación es importante porque nos permite descubrir qué capacidades poseen los padres y si estos influyen en las habilidades que están desarrollando sus hijos y aún más si estos afectan su normal desarrollo personal y social; planteando algunas recomendaciones para mejorarlas en caso lo requiera.

La presente investigación fue de tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 180 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa Pedro A. Labarthe D.; a quienes se les aplicó la Escala de Competencia Parental Percibida versión hijos (ECPH-h) y el Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el software SPSS25, elaborándose tablas y gráficos, simples y porcentuales. Para la comprobación de

la hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman. De los resultados obtenidos y del contraste de hipótesis se concluye que existe una relación significativa entre competencias parentales y habilidades sociales.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Córdoba (2014) en su tesis maestral titulado Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, presenta como objetivo general Analizar la vinculación entre las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos. Teniendo como muestra 120 familias que resultó en un total de 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años. Tras la aplicación del inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001); Inventario de Percepción de Conductas Parentales (Merino, Cohen y Díaz, 2003); y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas (2012) se establecieron correlaciones bivariadas a través el estadístico rho de Spearman. En la conclusión del trabajo de investigación la autora hace referencia a la carencia de patrones de crianza y que estos no son tan perceptibles, no son muy claros; por tanto el hijo o hija no se percata de las habilidades positivas en sus padres. Esto trae como consecuencia poner en riesgo el normal desarrollo de la salud mental de los hijos s padres, de ahí que puedan surgir comportamientos inadecuados en su relación con los demás. Y si a esto le agregamos la falta de cooperación entre los esposos, no se tendrá padres desarrollando bien sus funciones parentales.

Torres S.(2018), en su trabajo de investigación “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”, presenta el objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes. El trabajo de investigación tuvo una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años, de una población rural de la provincia de Napo de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, Se emplea un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. Se utilizó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ($X^2(6)= 15,357, p<0.05$), de la madre ($X^2(6)= 5,742, p>0.05$), obteniendo como resultado que estilo de crianza autoritario como el más utilizado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; en cuanto a los niveles de habilidades sociales se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos, seguido del nivel medio y por último con menos proporción habilidades altas. Las conclusiones que sostienen es que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

2.1.2. A nivel nacional

Ramos (2017), en su trabajo de investigación “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo, presenta como objetivo determinar la relación entre competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. La muestra fue de 241 estudiantes del 1er a 5to grado de secundaria de la institución en mención, con edades entre 12 y 17 años, de

ambos géneros. El instrumento empleado para la primera variable fue la escala de Competencia Parental Percibida, versión para hijos/as (ECPH) de Bayot y Hernández (2008) y para la segunda variable Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Tricket (1979).

En sus conclusiones remarca que en la variable competencias parentales en los estudiantes evaluados prevalece un nivel medio a nivel general junto con sus dimensiones, el porcentaje de estudiantes comprenden entre el 46,5% y 50.2%; Se determina que existe una relación significativa positiva entre competencia parental y clima social escolar, percibiéndose en los padres de estos estudiantes la capacidad de atención a las necesidades de sus hijos, relacionándose significativamente con las características psicosociales de la institución educativa donde se desenvuelven. Estos resultados no son generalizados, según la autora, debido a que puede variar según el contexto.

En su trabajo de investigación la autora recomienda trabajar con los estudiantes y progenitores de estos estudiantes que alcanzaron un nivel bajo medio entre las dimensiones: Consistencia disciplinar, Resolución de conflictos, Implicación parental de la Competencia Parental y las dimensiones Relaciones y Autorrealización del Clima Social Escolar.

Villafranca K(2017), en su tesis titulada “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017” presenta como objetivo determinar la relación que existe entre las variables competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos Instituciones, se tomó como muestra a 308 alumnos.

Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) (versión hijos/as) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se concluye que existe una relación significativa entre las dos variables. En relación al nivel de competencia parental percibida en los alumnos, el 27.92% muestra un nivel alto, es decir, perciben en sus padres una parentalidad adecuada, sana y eficiente. Demostrar competencias sanas permitirá tener hijos sanos en la sociedad; con distintas actitudes, valores y virtudes para desempeñarse adecuadamente en su entorno. El otro extremo, la mayoría de estudiantes equivalente al 47,73% presentan un nivel medio, es decir, observan que sus padres desempeñan un rol paterno con ciertas debilidades. Y el 24,35% tiene una apreciación negativa en lo que respecta a la manera en que sus padres practican su rol parental, guardando una relación con la falta de habilidades y capacidades indispensables para satisfacer las necesidades de los hijos. Por ello un estilo de crianza donde predomine la fuerza, donde no exista un seguimiento por parte, aunque sea de uno de los padres, donde solo se corrija con castigos, se llega tener conductas agresivas. Con estas conductas, los padres tendrán hijos que no sabrán relacionarse con los demás. Los resultados evidencian que el nivel de conducta agresiva en los alumnos (el 8.77%) tiene nivel alto, lo que se manifiesta en comportamientos inadecuados (agresivos) que deterioran las relaciones interpersonales. Además, el 35.06% presenta nivel medio, lo que refleja alguna manifestación del comportamiento de agresivo a moderado. Y se tiene un 38.31% que presenta un nivel Bajo y el 12.66% presenta nivel Muy Bajo “

Pensante R.(2019), en su trabajo de investigación titulada “Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de Trujillo”, tuvo por objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y

conducta agresiva. La muestra utilizada fue de 350 estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo. Se empleó el Cuestionario de Evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH) y el Cuestionario de Agresividad. Los resultados que se obtuvieron determinaron la relación entre competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo encontrando correlaciones inversas y directas a nivel de dimensiones. Señalando correlaciones inversas con tamaños del efecto pequeños entre implicancia parental con la dimensión conducta agresiva (agresión física, agresión verbal e ira). Así mismo se encontraron correlaciones inversas con tamaños del efecto pequeño entre resolución de conflicto con la dimensión conducta agresiva (agresión física, agresión verbal). En cuanto a la dimensión consistencia disciplinar y las dimensiones de conducta agresiva no se identifica la relación existente en adolescentes del distrito de Trujillo, encontrando correlaciones no significativas.

Monasterio A,(2019), en su trabajo de investigación titulado Habilidades sociales y Conductas de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, señala como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana. La muestra seleccionada fue de 83 estudiantes de ambos sexos y de edades de entre 14 y 18 años. Los instrumentos empleados fueron el Test de Habilidades Sociales MINSA(2005) y el test de conductas de riesgo (Rivera & Zavaleta, 2015). Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa e indirecta entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo, es decir mientras mayores son las competencias sociales, menores son la presencia de comportamientos de riesgo manifestadas por los adolescentes.

Boada C.,(2017), en su tesis *Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017*, presenta como objetivo evaluar las habilidades sociales y sus dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones. La muestra que empleó fue de 61 estudiantes del primer año de secundaria de edades entre 11 a 14 años, el instrumento que se empleó fue Lista de Evaluación de Habilidades sociales del Ministerio d Salud (2005). En sus resultados se obtienen un 28% y 5% de niveles bajos, señal de un déficit en las habilidades sociales de los estudiantes, en cuanto a la toma de decisiones se evidencia 39% del nivel promedio bajo y en lo que respecta a la comunicación se evidencia un 25% y 10% en niveles bajos; recomendando mejorar estas capacidades.

2.1.3. A nivel local

Idrogo y Medina (2016), en su tesis titulada “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz” -2016, presentan como objetivo determinar la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, 2016. La muestra fue 160 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado, para este estudio se aplicó los cuestionarios de estilos de crianza de Darling & Steinberg y agresividad de Buss & Perry. Las conclusiones a las cuales llegan estos autores es que existe un 33.8% de adolescentes que presentan un nivel medio de agresividad. En cuanto a la agresividad según sexo, existe un nivel alto de agresividad en varones en comparación con las mujeres que existe un nivel medio-bajo. En relación al nivel de agresividad según edad, refieren que los adolescentes de 15 y 16 años presentan

un nivel alto de agresividad, y los que tienen 12 y 17 años presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% reciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo, en este caso los autores señalan que estos tipos de crianza no son favorables para los adolescentes, pues traen como consecuencia una inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, pierden el control de las emociones, conductas disruptivas, etc. La prueba Chi cuadrado de Pearson revela la correlación entre ambas variables (.005), aceptándose la hipótesis planteada.

Acuña C., Facho E., Velásquez L.,(2014), en su trabajo de investigación Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I.E. Chiclayo- 2014, presenta como objetivo determinar la efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar, la muestra estaba conformada por 131 estudiantes. Se empleó el instrumento Test de Habilidades Sociales del MINSA con sus 04 habilidades (comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones), Se realizó un análisis de las habilidades lográndose identificar qué habilidad estaba más desarrollada y cuál estaba en menor desarrollo o en equilibrio. Los resultados señalan que después de aplicar el programa de habilidades sociales estas mejoraron significativamente. Por ello se sugiere aplicar mencionados programas para tener habilidades sociales más adecuadas en los jóvenes.

Huamán A.,(2015) presenta en su trabajo de investigación Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo como objetivo determinar las habilidades sociales que predominan en los estudiantes de quinto año de nivel secundarios de una institución educativa de Chiclayo, en agosto de 2015. Su población estuvo conformada por 70 estudiantes de las secciones A, B y C. Se utilizó el “Cuestionario de habilidades en el

aprendizaje estructurado- Goldstein”, baremada por la autora, con una confiabilidad de 0.92 Alpha de Cronbach y una validez de 0.05 (“T” de Student). Los resultados manifiestan que el 61,43% de los estudiantes, perciben a las habilidades sociales como desarrolladas y avanzadas, mientras que el 38,57% presentan sus habilidades sociales en proceso aún no desarrolladas. La dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos se encuentran con un mayor porcentaje (54,29%) que se encuentra en proceso y habilidades alternativas a la agresión (68,57%), este resultado preocupa por el papel que desempeñan en la vida de la persona, en el momento de afrontar situaciones difíciles. Por ello deben ser desarrolladas para el crecimiento personal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias parentales

a) Definición

Bayot y Hernández-Viadel, refieren que las competencias parentales percibidas vienen a ser la forma cómo perciben las competencias el padre o la madre, en relación a la forma de enfrentar la tarea educativa de una manera satisfactoria y eficaz

Canovas (2011), la tarea del padre como menciona Canovas es sumamente importante, la presencia de estos en los momentos más significativos para el niño y el adolescente, es crucial. Por ello de la necesidad de fomentar las competencias que estos poseen para desarrollar adecuadamente el papel de madre y padre.

Barudy y Dantagnan (2005, 2010), manifiestan que las competencias parentales no están referidas al hecho de engendrar, va más allá de la parte biológica. Las competencias parentales son las capacidades que poseen quienes son

los responsables del desarrollo integral de los hijos, pero con las competencias adecuadas para lograr en sus hijos un desarrollo lo más sano posible.

Urzúa A., Godoy J., Ocayo K.,(2011) destacan la figura paterna y materna, como responsables para el éxito de sus hijos. Cuánto más se interesan por el desenvolvimiento de estos en su etapa escolar más posibilidades de que alcancen una buena calidad de vida. El niño y el adolescente que perciban en el padre y la madre el involucramiento en su formación será visto como algo positivo. Señalan los autores que el detectar algunas debilidades en cuanto a las competencias parentales, sería adecuado intervenir con el propósito de mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes.

b) Dimensiones:

➤ **Bayot y Hernández-Viadel** elaboraron el instrumento denominado “Escala de competencia parental percibida”. Estos autores conceptualizan la escala de competencia parental percibida teniendo en consideración tres factores que son las siguientes: implicancia parental, resolución de conflictos y consistencia disciplinar.

➤ **Implicancia parental:**

Está relacionada a la atención que brindan los padres en las necesidades de sus hijos. Estas necesidades son diversas, sean estas biológicas, salud, alimento, vivienda, educación, etc. Estas necesidades que van cambiando, incluyen desarrollar personal y social. Prepararlos para enfrentar la vida. (Barudy, et al., 2010, p. 33).

➤ **Resolución de conflicto:**

Los padres deben demostrar la capacidad de resolver problemas, de enfrentarlos y saber superarlos. Desde pequeños, los hijos, observan esto, y deben reconocer que

son sus padres quienes toman las decisiones, pero que conforme van creciendo ellos se integran y también participan en las decisiones que se toman en la familia. Llegando a una relación de cooperación de padres e hijos (Musitu, Estévez, Jiménez & Herrero, 2007).

➤ **Consistencia familiar:**

Esta dimensión está referida a la habilidad que poseen los papás y mamás para brindar a sus hijos un ambiente adecuado, optimista. Siendo los padres y madres los maestros de valores y virtudes, practicados en la familia. (Santibáñez y Martínez-Pampliega, 2013).

c) Teorías

Teoría del apego:

La vida del ser humano es un constante aprendizaje, y al momento de ver la luz la persona no es capaz de regular sus emociones. (Botella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999). Quien ayuda a la regulación de las emociones es la vinculación afectiva o apego con la persona más próxima, con aquella que se encarga de cuidar del niño. (Fonagy, 2004). Según el tipo de unión afectiva nacerán en la persona los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto y confianza). Según los vínculos afectivos permitirán en la persona los primeros sentimientos sean positivos o negativos. Por ello para Lafuente (2000), la relación padre e hijo, positiva o negativa es la fuente primordial de los sentimientos de seguridad o inseguridad.

Teoría ecológica-sistémica:

Bronfenbrenner sostiene que los ambientes naturales influyen en la conducta humana. El entorno forma parte fundamental para el funcionamiento de la persona en muchos aspectos. Ya lo mencionaba Lewin (1936), quien sostenía que la

conducta se origina en la interrelación de la persona con el ambiente, señaló esta ecuación $c = F(PA)$; (C = conducta; F = función; P = persona; A = ambiente).

No podemos dejar de lado el ambiente y lo influyente que es en la persona. Pues en su relación con el sujeto este va acomodándose, puesto que es cambiante (Bronfenbrenner, 1979).

2.2.2. Habilidades sociales

a) Definiciones:

Las habilidades sociales es la conducta bien direccionada, capaz de expresarse adecuadamente, con tranquilidad, sin dañarse ni dañar a otros. (Alberti y Emmons, 1978).

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas donde la persona trasmite su mundo interior de forma apropiada, donde ante determinadas situaciones sabe enfrentarlas y no las considera una amenaza para su futuro. Además respeta las conductas del otro. (Caballo, 1993).

Las habilidades sociales son las capacidades que nos ayudan a desenvolvernos de la manera más apropiada en nuestra sociedad. Lo que aportaría en nuestra relación con los demás, puesto que unas conductas aceptadas por la sociedad permiten la satisfacción personal y socialmente. (Combs y Slaby, 1977).

Según Monjas (2002), las relaciones sociales cumplen con una serie de funciones:

- Conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias:
 - Reciprocidad.
 - Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas.

- Intercambio en el control de la relación.
 - Colaboración y cooperación.
 - Estrategias sociales de negociación y de acuerdos.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta en función del feedback que se recibe de los otros.
 - Apoyo emocional y fuente de disfrute.
 - Otros aspectos importantes en las relaciones con los iguales son el aprendizaje del rol sexual y el desarrollo moral y aprendizaje de valores.

b) Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales positivas benefician en un primer momento a la persona misma, permitiendo en ella un desarrollo normal; logrando que se encuentre preparada para los desafíos que se le presente. Bijstra, Bosma y Jackson (1994); Bijstra, Jackson y Bosma (1995) y Caballo (1997)

Es parte de la naturaleza humana sentirse bien, el hombre busca la felicidad. Una manera de encontrar y sentirse bien es a través de las buenas relaciones con otros, puesto que siempre estamos en contacto con otros. Argyle (1990)

Asimismo reforzando lo mencionado anteriormente, Pérez (2009), refiere que las relaciones sociales ayudan a tener una grata satisfacción, tanto personal como social. Porque con ella se alimenta la autoestima, el autoconcepto ayudando, por ejemplo a los jóvenes en su formación y buen desenvolvimiento en la escuela, en la sociedad y en lo emocional. Considerando esto se puede afirmar que la persona llega a tener una buena calidad de vida.

Observamos que las relaciones sociales positivas repercuten en la vida de las personas de manera favorable, sea en lo personal alimentando su interior, en lo

social ayudándole en la escuela y a ser aceptado en el entorno que se desenvuelve. De lo contrario es rechazado por las conductas inapropiadas que muestre. (Rapee, Schniering y Hudson, 2009), Comportamientos antisociales. (Cummings, Kaminski y Merrel, 2008).

c) Características de la habilidades sociales

Según Caballo (2002) y de acuerdo con Alberti (1977), las principales características de las habilidades sociales serían:

- Es una característica de la conducta, no de las personas.
- No es innata, sino que es aprendida.
- Es una característica específica de cada persona y de cada situación, no universal.
- Depende del contexto cultural del individuo, así como de otras variables de la situación.
- Su base está en la capacidad del sujeto escoger libremente su acción.
- Es una característica positiva, eficaz, de la conducta social, no es negativa ni dañina.

d) Dimensiones de las habilidades sociales

Comunicación:

MINSA(2005) la comunicación es sumamente importante en la vida de las personas, pues es a través de ella que podemos expresar ideas, sentimientos , emociones; sean estas de manera verbal o no verbal. Pero lo esencial es que se comparten todas estas experiencias y más aún de la forma más adecuada. Por ello una buena comunicación existe porque se poseen unas buenas habilidades

sociales, las cuales se aprendieron en la infancia y adolescencia, por aquellos que fueron responsables de su formación.

Asertividad:

MINSA(20105)

Es expresar lo que piensas, sientes, deseas, pero sin perjudicar ni dañar a nadie.

El respeto a los demás debe observarse, con ello mantenemos una buena relación en la sociedad.

Autoestima

MINSA (2005)

La autoestima es la valoración, la estimación que tenemos de nosotros mismos, de todos los rasgos que comprenden nuestra personalidad. Si nos lleva aceptarnos tenemos una autoestima apropiada, pero si existe una reprobación de nuestra personalidad, entonces se tiene una autoestima baja. Todo depende del entorno donde se desenvuelva la persona (familiar, escolar y social)

Toma de decisiones

MINSA (2005)

La toma de decisiones es una habilidad que requiere de la lógica, del razonamiento y la creatividad para encontrar soluciones adecuadas a las situaciones diversas que se presenten en la vida, puesto que en la vida de la persona existe momentos de decisiones. Ante diversas alternativas debe escoger la apropiada y mucho depende de lo que tenga alrededor, amigos, tiempo, estrés, etc. Cuán importante es que los adolescentes sepan tomar decisiones y las más adecuadas, debido a que ellos están expuestos a situaciones de peligro, la presión del grupo para inicio de la vida sexual, el consumo del alcohol o alguna

droga y tantas otras situaciones que si el adolescente no aprendió a utilizar adecuadamente esta habilidad se convierte en un joven vulnerable.

e) Teorías

Aprendizaje Social de Bandura (1987)

Esta teoría señala que el aprendizaje en la persona se logra en el medio social. La observación es el elemento principal en esta teoría, puesto que se afirma que todo lo observado en los demás, sean actitudes, conocimientos, reglas, etc., se adoptan, se asimilan y se repiten. De ahí la importancia de saber que está recibiendo y mirando el niño porque va adoptar la conducta observada.

Todo niño escucha órdenes de los demás, sean sus padres, parientes, apoderados y profesores, pero lo que realmente le va a quedar es lo que va a observar de ellos. Entonces el niño actuará conforme lo que vea, más que de las instrucciones que escuche.

Y la conducta que el niño adopte será respuesta de lo que reciba de los demás, o se fortalece o se rechaza esa conducta. Notamos la importancia de la interacción social en el comportamiento que adopta el niño. (Bandura 1977)

De ahí que Bandura señale que la violencia es aprendida porque observaron a una madre o un padre violento u a otras personas cercanas a él, también por los premios que reciben por la conducta agresiva o violenta que manifiestan; entre otras conductas que desencadenan una relación inapropiada. Pero, desde ya el niño aprende desde pequeño este tipo de relación con los demás. (Bandura, 1973; Berkowitz, 1993).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

HG a: Existe una relación significativa entre Competencias parentales y Habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria en una institución pública en Pimentel

HG o: No existe una relación significativa entre Competencias parentales y Habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria en una institución pública en Pimentel

1.1. Hipótesis Específicas

Ha1: Si existen el nivel predominante de las competencias parentales de los padres de estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.

Ho1: No existe el nivel predominante de las competencias parentales de los padres de estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019

Ha2: Si existe el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019

Ho2: No existe el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019

Ha3: Si existe relación entre competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.

Ho3: No existe relación entre competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño

Esta es una investigación no experimental, esto porque no se tomaron las variables para actuar sobre ellas, solo se tomaron para analizarlas tal cual como son; según su naturalidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014),

El diseño que se utiliza es transversal porque se recolectan datos en un momento único y se pretende describir las relaciones entre variables o conceptos (Hernández et al., 2014).

El estudio además, es correlacional, por lo que se busca identificar la relación entre una o más variables, además permite conocer el comportamiento de otras variables que están relacionadas. (Hernández et al., 2014).

4.2. Población

La población estuvo conformada por 90 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres; que cursan el 1º grado de educación secundaria de una Institución estatal de Pimentel.

4.2.1. Muestra

La muestra es de 90 estudiantes.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

- Observación
- Análisis documental

4.3.2. Instrumentos

El inventario de la Escala de Competencias parentales percibidas (ECPH-h) versión para hijos/as fue utilizado para medir Las competencias parentales.

El inventario El Test de Habilidades Sociales fue realizado para medir las habilidades sociales con las que cuentan los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA. También cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento confiable.

4.4. Definición y operacionalización de variables

4.4.1. Operacionalización de la variable Competencias parentales percibidas

VARIABLE	Definición Conceptuar	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------

Competencias parentales	Bayot y Hernández (2005) las define como la percepción que tienen los hijos en relación a su padre/madre en su papel como tal que puede ser percibido como satisfactorio y eficaz.	Las competencias parentales se medirán a través de la escala de Competencias parentales percibidas (ECPH-h) versión para hijos/as, el cual se califica de la siguiente manera: Nunca :1, A veces: 2, Casi siempre: 3, Siempre: 4 .	a)Implicación parental b) Resolución de conflictos c)Consistencia disciplinar d)Deseabilidad Social	-Comunicación/Expresión de emociones. - Actividades de ocio. -Integración educativa y comunicativa. - Establecimiento de normas. -Actividades compartidas - Sobreprotección* - Conflictividad - Toma de decisiones - Reparto de tareas domesticas - Permisividad - Mantenimiento de la disciplina - Deseabilidad social	- 12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47, 49, 25, 32, 43, 48, 3, 6, 13, 14, 18, 20, 21, 2, 26, 33, 41, 44, 7, 10, 23, 28, 22, 38. - 22*, 38*, 9, 27, 34, 35, 39, 42, 52, 1, 42*, 52*, 37, 50*. - 4, 46*, 51, 5, 11, 46 - 8, 16, 30, 53.
-------------------------	--	--	--	--	--

4.4.2. Operacionalización de la variable **Habilidades sociales**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------

Habilidades sociales	Caballo define las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas .	El Test de Habilidades Sociales fue realizado para medir las habilidades sociales con las que cuentan los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA Se calificará de la siguiente manera N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM=A menudo, S= Siempre	Asertividad	Exponer honestamente tus sentimientos sin dejar de tener en cuenta tus derechos y sin pisotear los derechos de los demás.	contiene 42 ítems, siendo las primeras 12 referidas a la evaluación de asertividad.
			Comunicación	Aprender a escuchar. Utilizar mensajes claros. Estilos de comunicación, Aceptación positiva y Aserción negativa.	9 ítems que evalúa la dimensión de comunicación.
			Autoestima	Aceptándome, Conociéndonos; Orgulloso de mis logros.	Las 12 posteriores evalúa la autoestima.
			Toma de decisiones	La mejor decisión y Proyecto de vida.	Las 9 últimas hace referencia a la toma de decisiones.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Escala de Competencias parentales percibidas (ECP-P-h) versión para hijos/as

La escala de Competencias parentales fue desarrollada por Agustín Bayot y Vicente Hernández, el objetivo es evaluar la competencia parental a través de las dimensiones: Implicación parental, Resolución de conflictos, y Consistencia disciplinar. Consta de 53 ítems y las opciones de respuesta: se enumeran. Si no le ocurre NUNCA (1), si le ocurre A VECES (2), si le ocurre CASI SIEMPRE (3), si le ocurre SIEMPRE (4). La escala puede ejecutarse de forma individual o colectiva.

De igual forma esta encuesta está dirigida hacia hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años de edad.

Purizaca (2012), en Lima-Perú, encontró la validez de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos (ECPH-H), por medio del empleo de juicio de expertos -5 jueces con grado de maestría-, hallando una valoración Aiken comprendida entre 0.74 y de 0.9, para cada una de las dimensiones.

De igual forma, Purizaca (2012), en Lima-Perú, determinó la confiabilidad del instrumento por grupos extremos, a la correlación ítem- total y Alpha de Cronbach, una vez aplicada la prueba a una muestra de 200 alumnos de una I.E., distrito de San Martín, el coeficiente de Alpha de Cronbach que se obtuvo fue de 0.857.

Dimensiones mencionadas son

- a) Implicación parental
- b) Resolución de conflictos
- c) Consistencia disciplinar
- d) Deseabilidad

Dimensión	Indicadores	Ítems	Calificación
Implicación Parental	Comunicación / Experiencia de emociones	12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47 y 49	48 – 36 NIVEL ALTO 35 – 23 NIVEL MEDIO 22 – 10 NIVEL BAJO
	Actividades de ocio	25, 32, 43 y 48	16 – 12 NIVEL ALTO 11 – 7 NIVEL MEDIO 6 – 2 NIVEL BAJO
	Integración educativa y comunicativa	3, 6, 13, 14, 18, 20, 21	28 – 21 NIVEL ALTO 20 – 13 NIVEL MEDIO 12 – 5 NIVEL BAJO
	Establecimiento de norma sobre protección	2, 26, 33, 41 y 44	20 – 15 NIVEL ALTO 14 – 9 NIVEL MEDIO 8 – 3 NIVEL BAJO
	Actividades compartidas	7, 10, 23 y 28	16 – 12 NIVEL ALTO 11 – 7 NIVEL MEDIO 6 – 2 NIVEL BAJO
Resolución de Conflictos	Sobreprotección inverso	22 y 38	8 – 6 NIVEL ALTO 5 – 3 NIVEL MEDIO 2 – 0 NIVEL BAJO
	Conflictividad	9, 27, 34, 35, 39, 42 y 52	28 – 21 NIVEL ALTO 20 – 13 NIVEL MEDIO 12 – 5 NIVEL BAJO
	Toma de decisiones	1	4 NIVEL ALTO 1 NIVEL BAJO
	Reparto de tareas domésticas	37 y 50	8 – 6 NIVEL ALTO 5 – 3 NIVEL MEDIO 2 – 0 NIVEL BAJO

Consistencia Disciplinar	Permisividad	4 y 51	8 – 6 NIVEL ALTO 5 – 3 NIVEL MEDIO 2 – 0 NIVEL BAJO
	Mantenimiento de la disciplina	5, 11 y 46	12 – 9 NIVEL ALTO 8 – 5 NIVEL MEDIO 4 – 1 NIVEL BAJO
Deseabilidad Social		8, 16, 30 y 53	16 – 12 NIVEL ALTO 11 – 7 NIVEL MEDIO 6 – 2 NIVEL BAJO

4.5.2. Test de habilidades sociales a los adolescentes, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA

El Test de Habilidades Sociales fue realizado para medir las habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones) con las que cuentan los adolescentes, las cuales le permiten relacionarse con los demás de manera apropiada y que le den satisfacción. Y ser aceptado por la sociedad. El test fue elaborada por OPS/OMS y validada con RM N° 1077 – 2006 MINSA. También cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles y presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento confiable. Está conformada por 42 preguntas, relacionadas a las habilidades sociales de los estudiantes en la categoría de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

En la dimensión de asertividad se tiene 12 preguntas, la dimensión de comunicación, 9 preguntas; la dimensión de autoestima, 12 preguntas y la dimensión de toma de decisiones, de 9 preguntas. Los valores mínimos es cero y como valores máximo de 40 a más.

Dimensiones mencionadas son

- a. Asertividad
- b. Comunicación
- c. Autoestima
- d. Toma de decisiones

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

4.6. Plan de análisis

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft 2013 y el programa estadístico SPSS versión 25. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos correlacional como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para establecer la relación entre las variables competencias parentales y habilidades sociales, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman; considerando correlación significativa, esto es

$p=0.00 < 0,01$. Lo que sostiene que existe relación entre las variables competencia parental y habilidades sociales.

4.7. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Muestra
“COMPETENCIAS PARENTALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE PIMENTEL”- 2019	¿Existe relación entre Competencias parentales y Habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel, 2019?	<p>General Determinar la relación entre Competencias parentales y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.</p>	Existe una relación significativa entre Competencias parentales y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución pública en Pimentel	Competencias parentales	tipo cuantitativo	Población 90 alumnos de primer grado de secundaria
		<p>Específicos Identificar el nivel predominante de las competencias parentales de los padres de estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019</p> <p>•Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del 1er año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.</p> <p>•Identificar la relación entre competencia parental y</p>	<p>H1: Los niveles de Competencias parentales</p> <p>H.2: Los niveles de las Habilidades sociales</p>	Habilidades interpersonales	No experimental	Muestra 90alumnos

		habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.				
--	--	--	--	--	--	--

4.8. Principios éticos

En el presente trabajo considera el principio ético de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

En la presente investigación se consideró la privacidad de los resultados obtenidos, y se mantuvo de manera anónima la información obtenida de los participantes.

Los principios de beneficencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante algún programa que ayude a sus habilidades sociales

V.RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1.

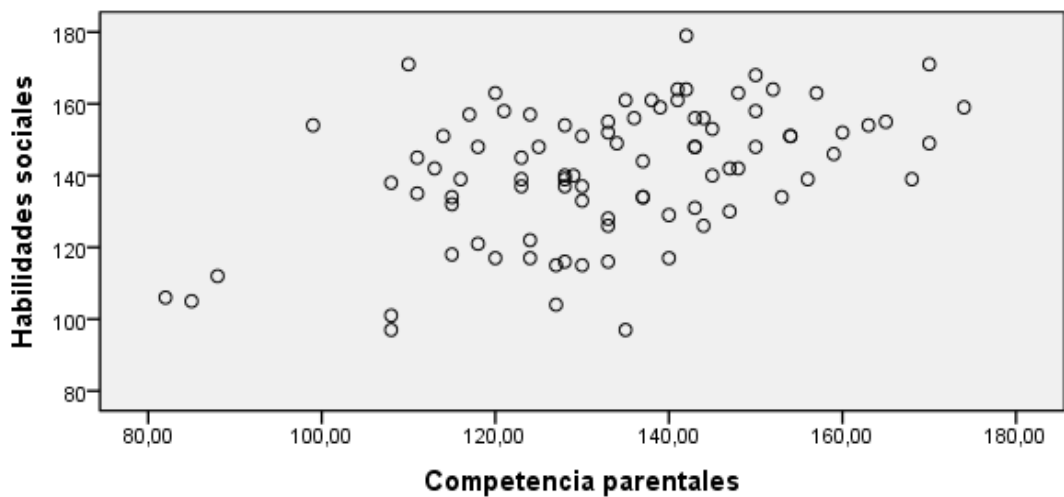
Correlación entre competencia parental versus habilidades sociales, en los estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019.

Correlaciones				
			Competencia parentales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Competencia parentales	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: investigación realizada en octubre del 2019
*P** < 0.01*

En la tabla 1, se observa un coeficiente de correlación de Spearman de 0.407, evidentemente es una correlación baja entre las variables, competencia parental y habilidades sociales, sin embargo, la prueba de hipótesis correlacional entre las variables de estudio, resultó significativa, esto es $P=0.00 < 0.01$, por tanto, induce a sostener que existe una relación entre las variables competencia parental y habilidades sociales.



La figura 1, muestra la dispersión de puntos, donde se observa una tendencia ligeramente lineal entre las variables estudiadas, en consecuencia, se evidencia una relación existente. Elaboración propia.

Tabla 2.

Puntajes promedios por indicador de las competencias parentales en estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019

	COMUNICACIÓN/EXPERIENCIA-DE-EMOCIONES ^α	ACTIVIDAD-DE-OCIO ^α	INTEGRACIÓN ^α	ESTABLECIMIENTO-DE-NORMAS ^α	ACTIVIDADES-COMPARTIDAS ^α	SOBREPROTECCIÓN ^α	CONFLICTIVIDAD ^α	TOMA-DECISIONES ^α	REPARTO-TAREAS-DOMESTICAS ^α	PERMISIVIDAD ^α	MANTENIMIENTO-DISCIPLINA ^α	DESEABILIDAD-SOCIAL ^α
^α Media ^α	33.28 ^α	10.61 ^α	17.98 ^α	14.64 ^α	11.29 ^α	5.72 ^α	18.28 ^α	2.87 ^α	5.38 ^α	5.64 ^α	8.18 ^α	10.13 ^α

Fuente: Trabajo de investigación realizada en octubre del 2019, elaboración propia

La presente tabla 2, se muestra los puntajes promedios de las competencias parentales, podemos observar que la competencia comunicación /experiencia de emociones resulta más significativa obteniéndose un puntaje promedio de 33.28, seguida de conflictividad e integración, con promedios de 18.28 y 17.98, respectivamente; una competencia importante, que no debemos descartar, es establecimiento de norma sobre protección, llegó alcanzar un puntaje promedio de 14.64.

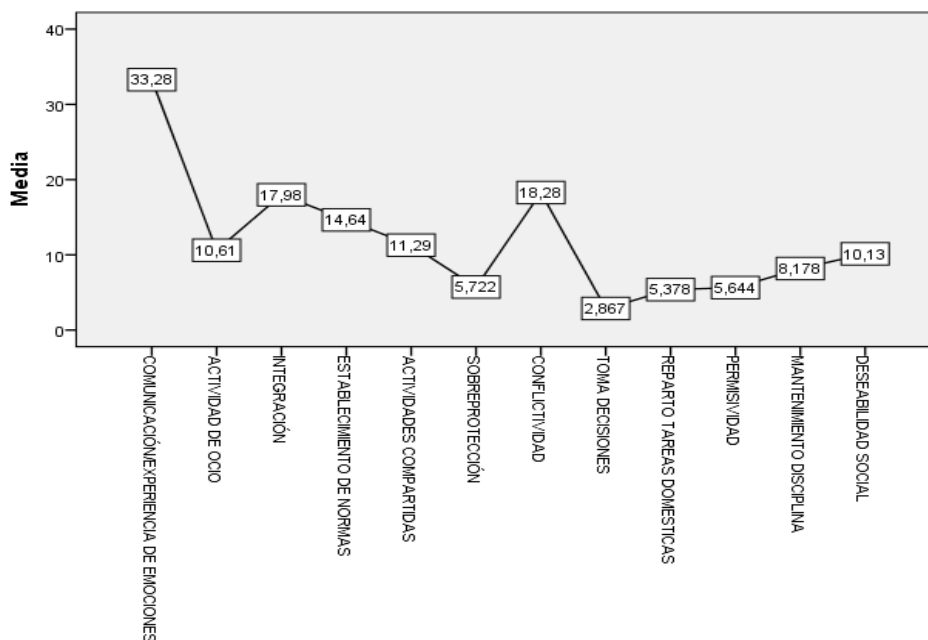


Figura 2. Puntajes promedios por indicador de las competencias parentales de los estudiantes del primer año de secundaria en una institución educativa del distrito de Pimentel-2019. Elaboración propia.

Tabla 3.

Puntaje promedio de las dimensiones de competencias parentales en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa del distrito de Pimentel-2019

	Implicación parental	Resolución de conflictos	Consistencia disciplinar	Deseabilidad social
Media	87,8000	32,2444	13,8222	10,13

En la presente tabla 3, se observa claramente que la competencia parental más significativa de los padres de los estudiantes, es la implicancia paternal, seguida de la resolución de conflictos. Ver figura 3

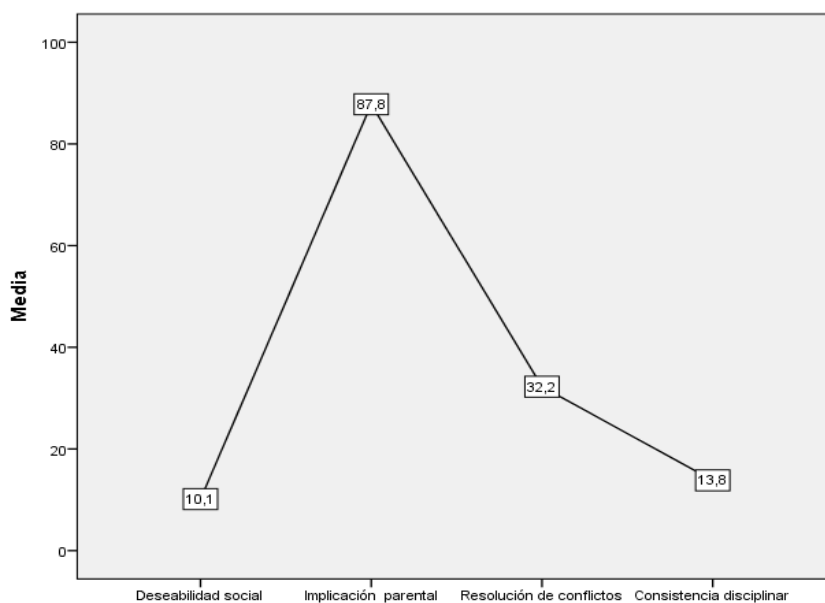


Figura 3. Puntaje promedio de las dimensiones de competencias parentales en estudiantes de secundaria de la Institución educativa del distrito de Pimentel-2019. Elaboración propia.

Tabla 4.

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019

Niveles de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	21,1
Promedio bajo	23	25,6
Promedio	18	20,0
Promedio alto	20	22,2
Alto	9	10,0
Muy alto	1	1,1
Total	90	100,0

En la tabla 4, claramente observamos los niveles de habilidades sociales de los estudiantes; en este contexto, un 25.6% y 21.1% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo y bajo de habilidades sociales, respectivamente. Por otra parte, el 20% y 22.2% de estudiantes, registran un nivel promedio y promedio alto en habilidades sociales, respectivamente; sólo el 10% y 1.1% evidencian un nivel alto y muy alto, respectivamente. La figura 4, muestra claramente el comportamiento de la variable nivel de habilidades sociales.

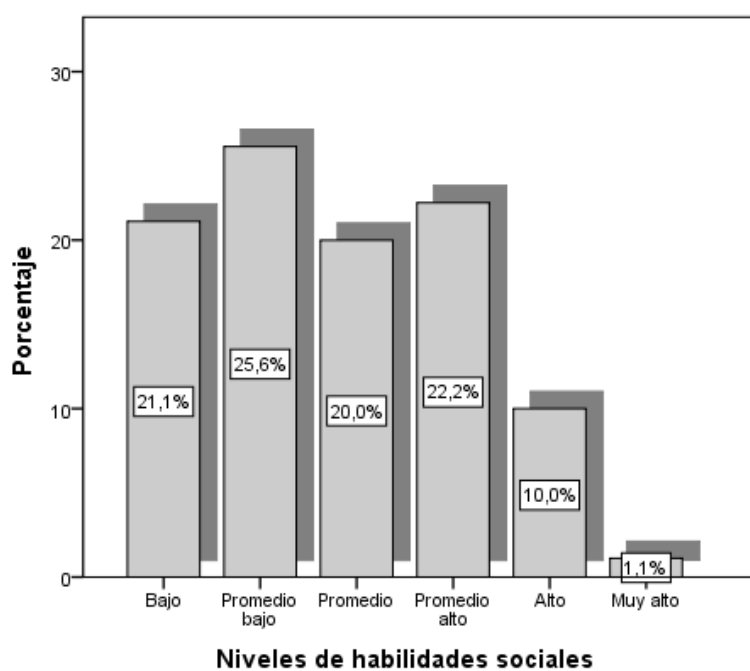


Figura 4. Niveles de habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019. Elaboración propia.

5.2. Análisis de resultados

Después de la interpretación de resultados, se procedió a realizar el análisis de los resultados ya presentados en las tablas y figuras; con el propósito de identificar la relación entre competencias parentales y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand del distrito de Pimentel, 2019. El análisis de los resultados se presenta de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación.

Uno de los objetivos fue identificar las competencias parentales de los padres de estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand del distrito de Pimentel, 2019 encontrándose que la competencia comunicación/experiencia de emociones(implicancia parental) resulta más significativa obteniendo un puntaje promedio de 33.28. Teniendo relación con el trabajo de Villafranca, quien muestra la correlación más elevada en la dimensiones Implicancia parental. Señalando que a más nivel de implicancia parental baja el nivel de agresividad y por ello se desarrolla la habilidad social. Corroborado en el trabajo de investigación de Baumrind (1971), quien señala que los padres tienen mucho de participación en la competencia social de sus hijos, si el padre tiene adecuadas competencias parentales tendrá apropiadas habilidades sociales.

Asimismo el siguiente objetivo fue describir el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pimentel-2019, observándose que un 25.6% y 21,1% de estudiantes presentan un nivel promedio bajo y bajo de habilidades sociales, respectivamente. De otro lado, el 20% y el 22% de estudiantes registran un nivel promedio y promedio alto en habilidades sociales, respectivamente; solo el 10% y el 1.1 % evidencian un nivel alto y muy alto, respectivamente. Estos resultados evidencian que se tiene un grupo determinado de

alumnos que presentan dificultades en habilidades sociales, lo que generaría un desenvolvimiento inapropiado en sus relaciones con los demás. Este hallazgo tiene relación con el estudio de Huamán A.,(2015), quien en su estudio sobre Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015, se manifiesta que si bien existe un porcentaje alto de habilidades desarrolladas que permiten al alumno desenvolverse adecuadamente en la sociedad, existe un 38,57% que presentan sus habilidades sociales en proceso aún no desarrolladas. Donde se manifiesta la preocupación por este grupo de alumnos, pues la no presencia de habilidades sociales dificultaría el crecimiento personal y por ende social de estos jóvenes. Este hallazgo tiene relación con lo afirmado por Pérez (2009), refiere que las relaciones sociales ayudan a tener una grata satisfacción, tanto personal como social. Pues al alimentar la autoestima, el autoconcepto ayudan, por ejemplo a los jóvenes en su formación y buen desenvolvimiento en la escuela, en la sociedad y en lo emocional. Considerando esto se puede afirmar que la persona llega a tener una buena calidad de vida.

El último objetivo específico fue correlacionar la competencia parental y las habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand del distrito de Pimentel-Chiclayo; encontrándose que existe relación significativa entre las variables competencia parental y habilidades sociales; este hallazgo tiene relación al encontrado por Villafranca K. quien en su trabajo de investigación encuentra una relación inversamente proporcional y significativa entre competencia parental percibida y conducta agresiva.

Finalmente la hipótesis investigativa refiere que si existe relación significativa entre competencia parental y habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe Durand-Pimentel, 2019; y se concluye que existe relación significativa ($p=0.00<0.01$) entre las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y habilidades sociales, lo cual indica que unas capacidades parentales adecuadas en los padres se asocian con el desarrollo de adecuadas habilidades sociales, y por ello los padres que practican unas capacidades sanas, competente y bien tratante, desarrollarán en sus hijos conductas socialmente positivas.

SEGUNDA: La competencia parental más significativa en los padres es la implicancia parental (87.8), seguida de la resolución de conflictos (32.2).

TERCERA: Existe un 25.6% y 21.1% de estudiantes que presentan un nivel promedio bajo y bajo de habilidades respectivamente. Y existe un 20% y 22.2% de estudiantes que presentan un nivel promedio y promedio alto, respectivamente. Y solo el 10% y el 1.1% evidencian un nivel alto y muy alto

CUARTA: Los resultados evidencian que las competencias de los padres repercuten en las habilidades desarrolladas de los hijos.

VII. REFERENCIAS

- Acuña C., Facho E., Velásquez L.,(2014), Efectividad de un Programa Educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una I.E. Chiclayo-2014. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/63/BC-TES-3688.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes. 1ª Parte: Marco Teórico. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6
- Boada C.,(2017), Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1534/TRAB.SUF.PROF.%20BOADA%20DONAYRE%20CARMEN%20AMELIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), Día Mundial de las Madres y los Padres. Recuperado de <http://www.cinu.mx/eventos/observancia/dia-mundial-de-las-madres-y-lo-4/>
- Cohen S., Coronel C., (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Dirección General de Promoción de la Salud Ministerio de Salud, (2005). Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares. Perú. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Educados Murcia. (25/04/2018). El correcto desarrollo de las habilidades sociales. []. Recuperado de <https://educadosmurcia.com/2018/04/25/desarrollo-habilidades-sociales/>
- Franco, N., Pérez, M., de Dios, M., (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, vol. 1, núm. 2, julio-, 2014, pp.149-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477147184006>
- Huamán A.,(2015) Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/107/1/ana%20huaman%20UMB.pdf>

- Idrogo L., Medina R.(2016) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Enstitución educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz -2016. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- INEI (2018) “Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018”. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libo.pdf
- Jiménez M.,(2009-2010) Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos. Recuperado de <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Martínez J., Impacto de las relaciones parentales y el entorno social en la primera infancia. CEREBRUMM. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20%20Jeanette%20Martinez.pdf>
- Matute G.(2017). Competencia parental en padres de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 1. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1379/TRAB.SUFIC.PROF.%20MATUTE%20RIVERO%2C%20GIULIANA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2005), Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares (109 p). Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Monasterio A., (2019). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8815/1/2019_Monasterio-Ontaneda.pdf
- Pérez M., Alvarado C., (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, (Volumen 5). Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191530017X>
- Ramos C. (2017) “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3440/1/RE_PSICO_CINTHYA.RAMOS_COMPETENCIA.PARENTAL_DATOS.PDF

- Raven E. Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Revista Arje. Universidad de Carabobo. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N°19 .Julio–Diciembre 2016/ pp.461-469. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Ribes, A. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación., (), 33-45. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Sahuquillo P., Ramos G., (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, (vol. 20, núm. 2), pp. 200-217. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Salas X., Flores A., (2017). Competencia parental y empatía en estudiantes de 3^{ero} y 5^{to} de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva familiar vol.2*, pp.45-62. Universidad Católica San Pablo, Perú. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/Competencia-parental-empatia-estudiantes.pdf>
- Torres M. (2014) Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Torres S. (2018), Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Torrice E., Santín C. (2002) El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*. vol. 18, n° 1 (junio), 45-59. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Urzúa, A., Godoy, J., Ocaño, K. (2011). Competencias parentales percibidas y calidad de vida. *Revista Chilena de Pediatría*, (), pp.300 – 310. Recuperado de https://www.academia.edu/12851943/Urzu%C3%BA_A._Godoy_J._Oca%C3%ADo_K._Competencias_parentales_percibidas_y_calidad_de_vida._Revista_Chilena_de_Pediatr%C3%ADa_2011._82_4_300_310
- Vergara, L. (2011). Revisión teórica del concepto de competencias parentales. , (). Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2794/Vergara_Hernandez_%20Liliana%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- VILLAFRANCA K.(2017) “Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado De secundaria de dos Instituciones Educativas

Públicas del distrito de Comas en el año 2017”. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3411/Villafranca_MKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (versión hijos/as)

Agustín Bayot Mestre, José Hernández-Viadel, Elisa Herrvías Arquero, Ma Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez

Nombre y apellidos:

Edad: **Año y sección:**

Fecha:

Nunca=1

A veces = 2

Casi siempre=3

Siempre =4

	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti” u otras similares.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí.				
16.- Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.				
17.- Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Institución educativa.				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				

25.- Mis padres comparten gustos y pasatiempos conmigo				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene.				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante				
39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
40.- Mis padres se preocupan en hacer que cumpla con mis obligaciones				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
42.- Me orientan sobre mi futuro.				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				
51.- Consigo lo que quiero de mis padres				
52.- Me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
53.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades				

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
EDAD: _____ **AÑO Y SECCIÓN** _____
FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA
RV = RARA VEZ
AV = A VECES
AM= A MENUDO
S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Doy las gracias cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejó entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin medir las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					

27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis miedos.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Sé guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
N°	Actividades	Año 2019							
		Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	x	x	x					
2	Mejora del marco teórico.				x	x			
3	Redacción de la revisión de la literatura.					x			
4	Ejecución de la metodología.						x	x	
5	Presentación de resultados							x	x
6	Conclusiones y recomendaciones.								x
7	Revisión del proyecto por el jurado de investigación								x
8	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación								x
9	Exposición del proyecto al jurado de investigación								x

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones		120	120
• Fotocopias		200	100
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)		3	36
• Lapiceros		5	10
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100
Sub total			
Gastos de viaje			100
• Pasajes para recolectar información			50
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable		330	516
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	30	4	120.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40	4	80.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50	1	50.00
Sub total			330.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	25	4	100.00
Sub total			100.00
Total de presupuesto no desembolsable			430.00
Total (S/.)		17	430.00



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 06 de diciembre del 2019

OFICIO N° 0959-2019-CDFCH/ULADECH CATÓLICA

Señor:
Mg. Juan Carlos Calle Olemar
Director De La I.E. Politécnico "Pedro Abel Labarthe Durand"
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra alumna **María Mercedes Ramirez Guevara** con documento nacional de identidad DNI N° 16669341, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" filial Chiclayo, identificado con su código universitario: 2623161009, solicitamos a usted su autorización para que la alumna en mención, pueda desarrollar su investigación basado en "Competencias Parentales y Habilidades Sociales En Los Alumnos Del 1° Año De Secundaria De Una Institución Educativa Del Distrito De Pimentel -2019".

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente:


Ing. César H. Córdoba Espinoza
COORDINADOR

Av. Miguel Grau N°466 - Chiclayo, Perú
Tel.: (074) 226617 - Cel.: 947637574 - 944922176
Correo: admision_chiclayo@uladech.edu.pe
www.uladech.edu.pe

RAMÍREZ GUEVARA MARÍA MERCEDES-INFORME

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	0%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	6%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		

CUADRO ENVIADO POR JURADO DE LIMA SOBRE SIMILITUD 5% - TURNITY

Entregar archivo Informe de calificación en línea | Editar

AUTOR	TÍTULO	SIMILITUD	NOTA	RESPUESTA
<input type="checkbox"/> Anónimo	BERNILLA_RODRIGUEZ_ESTEBAN.docx	0%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	1 CORONEL_GASTELO_ALDO_NAPOLEON.docx	0%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	PEJEREY_URCIA_KARLA_ELIZABETH.docx	0%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	VILLAREAL_GUERRERO_CRUZ_MARIA.docx	4%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	RAMIREZ_GUEVARA_MARIA_MERCEDES.docx	5%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	SILVA_VILLEGAS_HERICA_ROXANA.docx	10%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.docx	14%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	CARHUATANTA_OLAYA_VILMA_SEBASTIANA.docx	17%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	DELGADO_GUEVARA_JANET_JESSICA.docx	23%	0	0
<input type="checkbox"/> Anónimo	DIAZ_DIAZ_VILMA_CECILIA.docx	40%	0	0