



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E. N° 2245 CERRO CAMPANA
HUAMACHUCO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

MELQUIADES GOMERO ALIXANDRA JANINA SUSSY

ORCID: 0000-0001-5387-2898

ASESOR:

Mg. AZABACHE GUTIERREZ PABLO ISAAC

ORCID: 0000-0002-2741-3724

TRUJILLO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Melquiades Gomero Alixandra Janina Sussy

ORCID: 0000-0001-5387-2898

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Trujillo,
Perú

ASESOR:

Dr. Azabache Gutiérrez Pablo Isaac

ORCID: 0000-0002-2741-3724

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual

Presidente

Mgtr. Zavala Chávez Elsa Margot

Secretaria

Dra. Jacinto Reinoso Milagros

Miembro

Mg. Azabache Gutiérrez Pablo Isaac

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, en primer lugar, por la vida y la fuerza que me da, para continuar esta investigación y por darme la oportunidad de estudiar esta carrera universitaria.

Agradecer a mi mamá y a mi hermano, por la ayuda incondicional, su apoyo en todo momento y enseñarme que si se puede lograr las metas si te lo propones, por esa confianza que depositaron en mi cuando todo parecía imposible. Y en realidad a toda mi familia por esas palabras de aliento cuando lo necesité.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mis papas, mis hermanos y hermanas por el apoyo incondicional que me brindaron, por ser mi empuje en esos momentos de decline y cansancio. Sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible la realización de este trabajo.

A mis hijos que son los motores de mi vida y a quienes amo infinitamente; por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación gracias por su formación, sus enseñanzas y a la confianza brindada que hicieron de mí una persona capaz de cumplir sus retos.

RESUMEN

La Institución Educativa no cuenta con los materiales requeridos para su formación integral, así mismo algunos docentes no dan la debida importancia al uso de los materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.

La presente investigación ha tenido como objetivo general describir el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Los objetivos específicos son: Identificar el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Definir el uso del material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Explicar el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio descriptivo y el diseño pre experimental. La población de estudio estuvo conformada por una aula unidocente de 20 niños de 3, 4 y 5 años y la muestra por la misma cantidad de niños, quienes fueron evaluados aplicando la lista de cotejos, para determinar el uso de material didáctico. En las conclusiones se identificó el uso del material didáctico en los niños de la muestra, se definió el uso del material didáctico con referentes teóricos y se explicó el uso de material didáctico, así como las situaciones en las que se utiliza.

Palabras clave: Aprendizaje, material didáctico.

ABSTRACT

The Educational Institution does not have the materials required for its integral formation, likewise some teachers do not give due importance to the use of teaching materials in the learning sessions.

The purpose of this research has been to describe the use of teaching material in five-year-old children of the Educational Institution No. 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. The specific objectives are: Identify the use of teaching material in five-year-olds of the Educational Institution No. 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Define the use of teaching material in five-year-olds of the Educational Institution No. 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Explain the use of didactic material in five-year-old children of the Educational Institution N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. The methodology used in this research corresponds to a descriptive study and the pre-experimental design. The study population consisted of a single classroom of 20 children aged 3, 4 and 5 years and the sample by the same number of children, who were evaluated applying the checklist, to determine the use of teaching material. In the conclusions, the use of the teaching material in the children of the sample was identified, the use of the teaching material with theoretical references was defined and the use of teaching material was explained, as well as the situations in which it is used.

Keywords: Learning, teaching material.

CONTENIDO

TÍTULO	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Material didáctico.....	9
2.2.1.1. Características de los materiales didácticos.....	14
2.2.1.2. Importancia de los materiales educativos.....	14
2.2.1.3. Tipos de materiales educativos.....	17
2.2.1.4. Funciones del material didáctico.....	19
2.2.1.5. Selección y uso de material didáctico.....	21
2.2.1.6. Material manipulativo.....	22
III. HIPÓTESIS.....	23

IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1. Diseño de la investigación	24
4.2. Población y muestra.....	25
4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.5. Plan de Análisis.....	27
4.6 Matriz de consistencia.....	29
4.7. Principios éticos.....	30
V. RESULTADOS.....	31
5.1 Resultados.....	31
5.2. Análisis de resultados.	48
VI. CONCLUSIONES.....	51
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01: Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.	
Grafico N° 02: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01	32
Grafico N° 03: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02.....	33
Grafico N° 04: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03.....	34
Gráfico N° 05: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04.....	35
Gráfico N° 06: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05.....	36
Gráfico N° 07: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06.....	37
Gráfico N° 08: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07.....	38
Gráfico N° 09: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08.....	39
Gráfico N° 10: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09.....	40
Gráfico N° 11: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10.....	41
Gráfico N° 12: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11.....	42
Gráfico N° 13: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12.....	43
Grafico N° 14: Nivel porcentual de aprendizaje en el post test.....	44
Gráfico N° 15: Porcentaje de aprendizaje en las doce sesiones.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población	25
Tabla N° 02: Muestra	25
Tabla N° 03: Baremo del logro de capacidades	28
Tabla N° 04: Logro de aprendizaje en el pre test.....	31
Tabla N° 05: Logro de aprendizaje en la sesión N° 01	32
Tabla N° 06: Logro de aprendizaje en la sesión N° 02	33
Tabla N° 07: Logro de aprendizaje en la sesión N° 03	34
Tabla N° 08: Logro de aprendizaje en la sesión N° 04	35
Tabla N° 09: Logro de aprendizaje en la sesión N° 05	36
Tabla N° 10: Logro de aprendizaje en la sesión N° 06.....	37
Tabla N° 11: Logro de aprendizaje en la sesión N° 07	38
Tabla N° 12: Logro de aprendizaje en la sesión N° 08.....	39
Tabla N° 13: Logro de aprendizaje en la sesión N° 09.....	40
Tabla N° 14: Logro de aprendizaje en la sesión N° 10.....	41
Tabla N° 15: Logro de aprendizaje en la sesión N° 11	42
Tabla N° 16: Logro de aprendizaje en la sesión N° 12.....	43
Tabla N° 17: Logro de aprendizaje en el post test	44
Tabla N° 18: Logro de aprendizaje en las doce sesiones	45

I. INTRODUCCIÓN

Bardavid (2003) menciona que: “El maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación, esas ayudas son el material didáctico que es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno” (p.19).

“Son medios didácticos que se utilizan con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales son empleados por los docentes, instructores, profesores en su planeación didáctica, sirviendo para la transmisión de sus diferentes mensajes educativos, los cuales son presentados a los estudiantes en diferentes formas” (Ballesta, 2005).

“Llamados también materiales auxiliares o medios didácticos y se define como todos aquellos diseñados y elaborados con la intención de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales son empleados por los docentes, instructores, profesores en su planeación didáctica, sirviendo para la transmisión de sus diferentes mensajes educativos, los cuales son presentados a los estudiantes en diferentes formas. Estos materiales se diseñan siempre tomando en cuenta al público al que va dirigidos y se fundamentan en psicológicos, pedagógicos y comunicacionales” (Fernández, 2000).

A nivel mundial, el docente está totalmente convencido del valor formativo que tienen los materiales didácticos y su intervención como orientador, es fundamental el empleo y manipulación de los mismos, para despertar el interés de los niños y niñas dentro de cualquier tipo de actividad en el aula de clase, que les llevará a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, la motivación que los materiales didácticos desempeñan juegan un papel importante en todos los actos, aun cuando los docentes la acogen como instrumento indispensable dentro del quehacer profesional.

Los materiales didácticos hacen más fácil y efectiva la enseñanza en los niños y niñas, ya que las vías sensoriales se estimulan, por lo tanto, entre más sentidos participen en

la percepción de la información, más profundas serán las experiencias y más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí que se tendrá mejores resultados en el desarrollo de la motricidad fina. Por consiguiente la inclusión de los materiales didácticos favorecen al aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación, construcción y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

¿Cuál es el uso del material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019?

Objetivo general:

Describir como se realiza el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Como objetivos específicos:

Identificar el uso de material didáctico de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

Definir el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

Explicar el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

La investigación es factible porque hay la plena disposición de la institución educativa para la realización de la misma, además se dispone de tiempo, paciencia y se cuenta con los recursos necesarios, para la realización de esta investigación.

Los materiales didácticos constituyen un producto de mayor complejidad que se selecciona, elabora y usa, con un enfoque, una intencionalidad, un contenido y una

técnica o metodología específica, en el contexto de una situación de aprendizaje definida. Ya que tienen la finalidad de llevar al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y construir.

Por consiguiente los directamente beneficiarios de esta investigación son los niños ya que lograrán desarrollar considerablemente los aprendizajes y además fortalecerán su individualidad. Las beneficiarias indirectas serán las docentes porque tendrán datos de primera mano, acerca de la utilidad del uso de material didáctico y podrán aplicarlo en sus futuras sesiones de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Internacionales:

Velasco (2016) en la tesis *Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de*

niñas y niños de preparatoria de la escuela de educación básica bilingüe “Latinoamérica unida”, en la ciudad de Quito año lectivo 2013-2014. Su objetivo fue: Determinar cómo aporta la utilización de material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Intercultural y Bilingüe “Latinoamérica Unida”, en la ciudad de Quito. Año Lectivo 2013-2014. Sus conclusiones fueron:

La manipulación de material didáctico y la utilización de técnicas grafoplásticas son un factor determinante en el desarrollo de la motricidad fina, razón por lo cual la mayoría de los niños y niñas no han adquirido destrezas y habilidades en los movimientos finos de las manos y dedos, es decir de su pinza digital, debido a la falta de estimulación.

Es indispensable realizar un libro didáctico y una variedad de actividades para desarrollar la motricidad fina por lo que es necesario implementar una guía metodológica para los docentes de preparatoria, la misma que les permitirá reforzar actividades de coordinación viso-manual, para lograr el dominio de la pinza digital en los niños y niñas.

Yuquilema (2016) en la tesis *Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Cocán”, Parroquia Tixán, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.* Su objetivo fue determinar la utilización del material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Cocán”, Parroquia Tixán, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Sus conclusiones fueron:

Se definió que en la Unidad Educativa Cocán no poseen diversos tipos de material

didáctico, por tanto, las actividades son repetitivas o convencionales existiendo poco desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial.

Carrera (2017) en la tesis *Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito lógico matemático de los niños/as de educación inicial*. Su objetivo fue diagnosticar a docentes y directivos sobre el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito Lógico Matemático de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa fiscal Luis Vargas Torres. Sus conclusiones fueron:

Como primer objetivo se planteó Analizar los recursos didácticos como fundamento pedagógico en el proceso de enseñanza–aprendizaje en el ámbito Lógico Matemático de los/as estudiantes. El presente estudio demostró a través de las bases teóricas la importancia que tienen los recursos didácticos, no solo como parte de la estrategia metodológica para estimular una clase sino además debe existir una continuidad en el uso de los mismos que le permita a los docentes evaluar formativamente las unidades aplicadas. El presente estudio demostró a través de las bases teóricas la importancia que tienen los recursos didácticos, no solo como parte de la estrategia metodológica para estimular una clase sino además debe existir una continuidad en el uso de los mismos que le permita a los docentes evaluar formativamente las unidades aplicadas. Posteriormente, se abordó el tercer objetivo del estudio, Comprobar el impacto de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza–aprendizaje en el ámbito Lógico Matemático de los/as estudiantes. Con base en los resultados obtenidos, se determinó que los docentes de la Unidad Educativa “Luis Vargas Torres “presentaron ciertas debilidades en la formación didáctica, evidenciándose que aunque consideran importante los recursos didácticos en el ámbito lógico matemático no los utilizan

constantemente.

Nacionales:

Agnota (2016) en la tesis *Actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en niños de 3 a 5 años del nivel inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, año 2016*. Su objetivo fue determinar la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016. Sus conclusiones fueron:

Se ha logrado determinar que la influencia de la actitud del docente en el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años es directa y significativa ya que el uso correcto de los materiales ya sean por las distintas razones que se han expuesto, está determinado de alguna manera por la actitud del docente frente a ellos.

Lecca y Flores (2017) en la tesis *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática de los niños de 5 años en la I.E. - Praderas N°02, el Agustino, Lima. Sus conclusiones fueron:

Se concluye que existe una relación entre los materiales didácticos estructurados en este caso los bloques lógicos con el su uso de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad en equivalencia y cambio, en los niños de 5 años en la de la I.E. Praderas N°02, el Agustino, Lima. Según la prueba de

correlación de rho de Spearman, el valor de significancia ($p\text{-value}=0.00$) obtenido fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%.

Domínguez (2017) en la tesis *Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Parroquial N° 827 “María Auxiliadora Huacrachuco año 2017*. Su objetivo fue determinar la influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en el Área de Matemática en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora N° 827 Huacrachuco en el año 2017. Sus conclusiones fueron:

El uso del material no estructurado mejora el rendimiento académico en el aprendizaje de seriación en el área de matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora N°827– Huacrachuco en el año 2017.

La utilización del material no estructurado son de suma importancia, ya que permite lograr los aprendizajes significativos.

Utilizando los materiales de la zona hace más dinámica el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Al utilizar el material no estructurado los alumnos muestran mayor interés durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Núñez (2015) en la tesis *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015*. Su objetivo fue determinar cómo influye el uso adecuado de materiales didácticos en el aprendizaje del área de

comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Huaranguillo.

Sus conclusiones fueron:

En esta tesis se determinó que el uso adecuado de los materiales didácticos influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas y que el uso inadecuado de los materiales didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas.

Se observó que el uso que dan las maestras al material didáctico hace que los niños no sientan interés y el 38% de los niños casi nunca se siente atraído por el material que da la docente, esto hace que los logros de aprendizaje en el área de comunicación no se alcancen.

Locales:

Figueroa (2018) en la tesis *Uso de material no estructurado para mejorar el aprendizaje lógico matemático en niños y niñas de 5 años, Yungay 2017*. Su objetivo fue determinar el uso de material no estructurado para mejorar el aprendizaje lógico matemático en niños y niñas de 5 años en base al caso de la IEI N° 391 “Julio Jimeno Nieto” Aura – Yungay, 2015. Los objetivos específicos fueron: a. Determinar el uso de material no estructurado para mejorar la seriación en el aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años Yungay, 2015. b. Determinar el uso de material no estructurado para mejorar la utilización de cuantificadores en el aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años Yungay, 2015. c. Determinar el uso de material no estructurado para mejorar el conteo en el aprendizaje matemático de los niños y niñas de 5 años Yungay, 2015. Las conclusiones fueron:

a. El uso de material no estructurado permite un aprendizaje significativo mucho más rápido y duradero al interactuar con niños y niñas de la I.E. Julio Jiménez Nieto

respecto al desarrollo del pensamiento lógico matemático.

b. Los niños y niñas desarrollan su creatividad que permite resolver problemas cotidianos con autonomía a través del juego con materiales no estructurados.

c. El uso de materiales no estructurados no basta para lograr los objetivos esperados; sino que se complementa con la manipulación y el guiado correcto.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Material didáctico.

Según Marques, (citado por Carmona y Díaz, 2013) el material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por servir de mediadores entre la realidad y los estudiantes, valiéndose de sus regímenes simbólicos que permiten desarrollar habilidades cognitivas en sus usuarios.

Según Cango (2012) los materiales didácticos son variados elementos que pueden agruparse en un conjunto, esta agrupación puede realizarse teniendo presente su utilización o fin particular. De este modo se agiliza y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje donde el recurso se caracteriza por ser el medio que reúne diferentes aspectos pedagógicos y metodológicos.

“El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir, ayudan en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. El material didáctico, son objetos que utilizan los docentes para enseñar a los estudiantes durante el proceso educativo, siendo estos motivadores” (Castillo, Ventura y Camacho, 2013).

“El material didáctico interviene en el desarrollo del proceso de aprendizaje como mecanismos psicológicos y motrices, y son determinantes para lograr la asimilación de los contenidos; gracias a los materiales didácticos el sujeto realiza abstracciones y manipula el objeto de estudio hasta transformarlo con el propósito de contribuir al logro de un mejor aprendizaje. Apoyando al estudiante emocionalmente, física, intelectual y socialmente, ayudan en su desarrollo integral; además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollan la capacidad creativa” (Chasi y Valle, 2014).

Para Viscarra y Olivera (2011) los materiales didácticos son “todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza, aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores”.

Murueta (2010) mencionó que, “la expresión material didáctico son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso enseñanza, aprendizaje, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. Son objetos que utilizan los docentes y alumno durante el proceso educativo, siendo objetos motivadores”.

Rodríguez, (como se citó en Moreno, 2013) refiere que, s’on elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Se puede decir, que los materiales son un soporte que tienen la finalidad de respaldar

la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada”.

Zabala, (citado por Moreno, 2004) el material didáctico o curricular son: “Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza” (P.1).

“A palpar los objetos materiales: reconoce Fröebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista. También señala que en un orden evolutivo de desarrollo infantil, es el medio que más temprano aparece” (Campos, 2011, p.1).

Según el Centro de Estudios Montessori (2009) señala que, “son instrumentos para aprender no sólo para divertirse. En este sentido, los recursos didácticos deben ser acordes a lo que el niño necesita, van adaptados a este y crean su ambiente; en el que puedan llevar a cabo una determinada actividad de aprendizaje, con disciplina y concentración”.

“En general es necesario que los niños adquieran todo tipo de destrezas sensoriales de tipo visual (discriminación, agudeza para captar detalles, memoria visual para recordar lugares, objetos o actividades, persistencia visual para conocer idénticos objetos desde diferentes perspectivas, discriminación figura-fondo...), destrezas táctiles (discriminación de texturas, agudeza táctil, coordinación tacto-motora...), destrezas auditivas (discriminación auditiva, agudeza, persistencia...)” (Montañés, 2003, p.28).

“Su boca, sus manos y toda la piel de su cuerpo están en alerta ante cualquier sensación, atesorándola con ansias renovadas y creándose toda una colección de lo sentido y lo percibido que será el cimiento de su capacidad de captar placer y el displacer” (Díez, 2013, p.97).

Zabala, (citado por Moreno, 2004) es en la enseñanza, el nexos entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevara a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir la realizada, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante.

“Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material que ponemos a su alcance, las situaciones de juego y descubrimiento que se crean y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida” (Laguía y Vidal, 2011, p.18).

“El objeto no solo se manipula, sino que se vivencia (y la vivencia tiene una dimensión afectiva que es básica), se utiliza como espacio de autoafirmación, de relación con los otros (lo que incluye acciones de agresión, intercambio, cooperación, etc.), de construcción de productos, etc.” (Zabalza, 2008, p.26)

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala que, “son recursos para el aprendizaje que responden a las características de los estudiantes, según el nivel educativo en el que se encuentra. Su estructura y diseño permiten al estudiante el despliegue de sus potencialidades, la superación de dificultades y el logro de aprendizajes significativos”.

“Durante toda la infancia, la actividad sobre los objetos será muy importante, pero a medida que empieza a establecerse la capacidad de comunicación a través del lenguaje, se producirán variaciones en el tipo de actividad que el niño o la niña hará para conocer el mundo, y a la larga, hará operaciones mentales no visibles, utilizando el lenguaje como instrumento del pensamiento. De todas formas, el contacto con los objetos y experiencia que comportan para ellos a través del juego individual, en grupo o con un adulto, son situaciones de aprendizaje básicas durante todo el periodo de la etapa de educación infantil” (Bassedas, Huguet y Solé, 2006, p.25).

Referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos (Blanco, 2012, p. 5).

“La escuela infantil debe fomentar el progreso de estos métodos de conocimiento de la realidad, la manipulación y la observación, para que cada vez sean más sistemáticos y así más útiles” (Gassó, 2005, p.145).

“El niño vuelve y revuelve en todos los sentidos los objetos de que se apodera, los rompe y los descompone, los lleva a su boca, los dirige a sus dientes o al órgano del gusto para reconocerlos o distinguirlos, y nosotros, a veces, ¿Qué hacemos? Le reñimos y lo apartamos de este sistema de análisis, sin pensar que este niño es, más que nosotros, razonable y lógico” (Cuellar, 2005, p.74).

2.2.1.1. Características de los materiales didácticos.

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala los siguientes:

- “Adecuados a los intereses lúdicos del niños, a su comprensión, capacidad de coordinación, y acuerdo a la edad y grado de desarrollo.
- Posibilitar la manipulación, la exploración activa en todos los sentidos
- Solidez y durabilidad, ya que al ser manipulados no pueden decepcionar al niño.
- Seguros.
- Funcional, fácil de adaptarse a la edad del niño, tanto en tamaño, forma y cantidad.
- Que satisfaga la curiosidad infantil, posibilitando la curiosidad, la invención y construcción.
- Que satisfaga, es decir que responda a situaciones de aprendizaje, como el juego libre, juego sujeto a reglas, el trabajo creador y el trabajo por descubrimiento”.

2.2.1.2. Importancia de los materiales educativos.

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala que:

- “Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Motivan la expresión y comprensión oral Y despiertan el interés por los aprendizajes, Estimulan a la imaginación y desarrollan la curiosidad.
- Estimulan la participación activa.
- Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades.
- Contribuyen al logro de los aprendizajes.

- Motivan la expresión y comprensión oral.
- Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.
- Desarrollan la curiosidad y el emprendimiento. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Permiten optimizar el tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Activan los procesos cognitivos, afectivos y sociales”.

Moreno (2011) manifiesta que el uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros. Elaborar dichos materiales a partir de los recursos del medio social nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales, sólo basta creatividad.

Para González (2013) los beneficios que tiene el uso de materiales didácticos son que:

- Proveen el logro de los objetivos propuestos por los educadores.
- Preservan los conocimientos previos brindados por medio de las vivencias con determinados materiales.
- Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Estimulan la transmisión de los conocimientos en diferentes situaciones aplicadas a la vida diaria.
- Estimulan el interés, motivando la clase y despertando el espíritu creativo e

indagador en los niños.

- Revelan la información adecuada, aclarando los conceptos complejos que dificultan la aceptación del tema.
- Exteriorizan experiencias figuradas y más cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente a la estimulación, conservación y del nuevo conocimiento adquirido por parte del alumno.
- Brindan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje (p. 9-10).

Manrique y Gallego (2010) señalan que, “es importante utilizar materiales didácticos porque facilitan el aprendizaje de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos, y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr”.

Solves (2000) los medios y materiales permitan lograr:

- “Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad de la eficiencia de la educación.
- Desarrollar capacidades necesarias para una mejor comprensión de la vida.
- Lograr mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido en clase.
- Potenciar la capacidad creadora del niño.
- Ayudar a los niños a adquirir aquellos conceptos científicos, necesarios para la comprensión de todo, cuanto lo rodea.
- Desarrollar y lograr capacidades de observación de creación de manipulación.
- Ayudan al docente a transmitir en forma fácil y clara los diversos aprendizajes a

sus alumnos” (p.25).

2.2.1.3. Tipos de materiales educativos.

Juárez (2015) afirmó que, “los materiales didácticos son todos aquellos materiales diseñados pensando en la enseñanza de la matemática, y son instrumentos que sirven de apoyo en la enseñanza y aprendizaje y están clasificados en dos: Estructurados y no estructurados.

Material didáctico estructurado:

Manrique y Gallego (2010) mencionan que, los materiales didácticos estructurado que han sido elaborados específicamente con fines didácticos, para enseñar y aprender matemáticas (regletas, ábacos, bloques lógicos, fichas de trabajos, dominós, libros y textos).

Material didáctico no estructurado:

Los materiales manipulables su finalidad no es la de servir en la enseñanza, pero que, sin embargo, ofrece grandes posibilidades para la enseñanza de la matemática, para que el niño adquiera un mayor conocimiento del mundo que les rodea y empiece por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales a investigar. (Objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperables, infraestructura y ambiente de la localidad, recursos humanos); hojas secas de árbol, pétalos de flores, cáscara, arena, vainas, varitas, piedras de diversos tamaños, menestras, maíz y los objetos que una vez usados se pueden reutilizar, como: Botellas, pinzas de ropas, tapones de corcho, cucharas, vasos, platos de plásticos, biberones, recipientes de cualquier tipo, papeles, de revistas, de regalo, tarjetas de navidad, calendarios viejos, postales, cartas, sobres, tarros de cristal con sus tapas, latas con borde que no cortan”.

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala los siguientes:

“Estructurados: son los recursos que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica específica. Por ejemplo: pelotas, colchonetas, muñecas, carritos, rompecabezas

No estructurados: son los recursos objetos o elementos que no son elaborados con una finalidad pedagógica específica, pero que pueden ser utilizados para diferentes actividades educativas. Los encontramos en nuestro entorno.

Manipulables: Son aquellos objetos o colecciones de objetos de diferentes texturas, tamaños y formas, tanto estructurados como no estructurados, que ofrecemos a los niños con la intención de que sean explorados con los cinco sentidos.

Para la psicomotricidad: Son todos los aparatos o recursos ubicados preferentemente en el exterior del aula y que permitirán a niños y niñas la exploración de su propio cuerpo y su desarrollo motriz. Estos objetos deben permitirles subir y bajar, entrar y salir, pasar por debajo, construir, transportar, empujar, jalar, etc.

Impresos: Constituidos principalmente por cuentos adecuados a las diferentes edades de los niños y niñas) y revistas. Con estos materiales se implementa los sectores de lectura para promover el gusto por leer.

Fungibles: Es el que se gasta o termina cuando se usa: Papeles, cartulinas, lápices, colores, plumones, témperas, etc. que permiten a las promotoras y docentes favorecer las acciones de simbolización, representación gráfica y escritura.

Versátiles y reciclables: Son los que se pueden transformar, por ejemplo: masa cerámica, pintura, material reciclable (cajas de cartón, rollos de papel, etc.). Este tipo

de materiales propicia el desarrollo de la creatividad y la imaginación del niño y favorece la capacidad para solucionar problemas.

Simulados: Son los que representan la realidad, son simbólicos; por ejemplo: dinero de juguete, frutas de plástico, cocinas hechas con cajas, etc.

Visuales y audiovisuales: Son los audios diversos, videos, películas, obras de teatro”.

2.2.1.4. Funciones del material didáctico.

Según Manrique y Gallego (2010) mencionan que, “los materiales didácticos cumplen las siguientes funciones: Interesar al grupo, motivar al estudiante, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el esfuerzo de aprendizaje, concretizar la enseñanza. La finalidad general consiste en orientar y conducir al niño a trabajar, descubrir con su esfuerzo los conocimientos que se le indica. La experiencia del niño se enriquece espontáneamente aproximándolo a la realidad que le pertenece y en la cual le toca actuar. Finalidad específica: Aproxima la realidad de lo que se quiere enseñar al estudiante, ofreciéndole nociones exactas de los hechos y problemas que le rodean, motiva la clase, facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos, aclara e ilustra lo que se expone verbalmente, contribuir a la fijación del aprendizaje a través de sorpresas vivas y atrayente”.

Flores (2001) nos menciona que “los materiales didácticos tienen funciones determinadas, empezando por la función principal que es la de apoyo al docente en el proceso educativo, en el logro de los objetivos educacionales” (p.45).

Flores (2001), señala que estas funciones son:

“Función general: La función general que cumplen los materiales didácticos es ayudar a maestros y alumnos en el logro de los objetivos educacionales, cumpliendo de esta manera una labor de apoyo en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, en función de los objetivos propuestos en los diferentes momentos del proceso educativo.

Funciones específicas: Cada material didáctico cumple una determinada función específica en el proceso de aprendizaje. Estas son:

- Función formativa. Está orientada a contribuir al desarrollo integral de la personalidad del educando como ser individual y social. El material Educativo debe proporcionar, paralelamente a los contenidos, una metodología apropiada para conseguir alumnos capaces de desenvolverse en cualquier situación que se le presente.
- Función Informativa. Está orientada a lograr un tratamiento adecuado de la información, teniendo en cuenta que el material debe proporcionar información actualizada, veraz y seleccionada de acuerdo a los objetivos que se desea alcanzar. Ejemplo de este tipo de material son: los textos escolares, las enciclopedias, las revistas, los mapas, las láminas, los diarios, etc.
- Función de motivación. Tiene por objeto estimular el aprendizaje mediante la presentación de los materiales, presentando mensajes relacionados con las actividades a desarrollarse, haciendo del material un objeto ágil, ameno, y llamativo. Este material tendrá el propósito de despertar el interés de los educandos, pero una vez que los educandos demuestren estar interesados por el tema, se retirará el material de motivación para no entorpecer el desarrollo de la clase.
- Función de refuerzo. El docente los utiliza cuando desea que los alumnos aseguren

el aprendizaje, o dominen el objetivo propuesto mediante la ejercitación de lo aprendido.

- Función recreativa. Tiene por finalidad entretener creativamente a los alumnos. Están los rompecabezas, ajedrez, instrumentos de gimnasia. Estos materiales pueden ser incorporados al trabajo educativo, a iniciativa de los alumnos y profesores para combinarlos con aquellos materiales específicos de trabajo intelectual.
- Función de evaluación. Los materiales que se utilizan para encaminar el logro de los objetivos de los alumnos cumplen una función de evaluación”.

2.2.1.5. Selección y uso de material didáctico.

“El docente para cada clase elige los materiales didácticos de acuerdo al tema, en función de los objetivos de aprendizaje que se persigue en educación pre escolar; la selección de material didáctico contribuye al desarrollo de los niños, la docente debe cuidar que las experiencias que se le ofrezcan al niño a través de los materiales didácticos respeten las necesidades, intereses para poder alcanzar las competencias establecidas en la planificación de las actividades en el jardín y debemos tomar en cuenta, que objetivos de aprendizaje se persiguen lograr con la utilización de los medio que ayudan en el aprendizaje de los niños” (Moreno, 2004).

“Los materiales didácticos deben ser motivantes, de fácil manipulación para los estudiantes, adaptados a su edad, su interés y a los contenidos educativos, población a la que va dirigida el material (madures, nivel socio, económico y grado). Recursos disponibles (técnicos, materiales, económicos). El contexto donde se va a utilizar el material didáctico, la disponibilidad del tiempo en cuanto a la presentación del material

didáctico. En educación inicial, se establecen ciertos criterios orientados a la selección y utilización del material didáctico: Que sea adecuado, para conseguir los objetivos propuestos; que favorezca el desarrollo de las capacidades cognitivas; psicomotrices, corporal y afectiva; los materiales didácticos que sean adecuados a la edad y a los ritmos de aprendizaje, que sea variado, atractivo, que permita captar informaciones, que su uso no conlleve a riesgo para la integridad física del estudiante y para su salud” (Paladines, 2016).

2.2.1.6. Material manipulativo.

Álvarez e Ignacio (2010) consideraron que “la noción de materiales, como medios de comunicación, que ayuda a describir, entender y consolidar conceptos matemáticos, admitiendo que los recursos contemplan los materiales didácticos y hacen una diferencia entre ambos. Recursos son todos aquellos materiales no diseñados específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, como la tiza, la pizarra, papel, diapositivas; en cambio, el material didáctico es diseñado con un fin educativo y se clasifica los materiales en estructurados y no estructurados. Los materiales estructurados son diseñados especialmente para la enseñanza de las matemáticas. No son figurativos y suponen una mayor capacidad de abstracción, pero son previos al uso exclusivo de los signos numéricos. Los materiales no estructurados son todos los que el niño puede manipular, sin ser necesariamente creado con fines matemáticos, como los juguetes”.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis:

El programa de expresión oral influye significativamente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se ha utilizado en la presente investigación es pre experimental.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE X

Dónde:

GE= Grupo Experimental

X = Material didáctico

4.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 20 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 2245 “Cerro Campana” de Huamachuco.

Población:

Tabla N° 01: Población

Institución Educativa	Aula	Número de niños	
		Hombres	Mujeres
N° 2245 Cerro Campana	3 Años	2	5
	4 Años	2	4
	5 Años	4	3
Total		20	

Fuente: Nómima de matrícula del año 2019.

Muestra:

Está conformada por 20 niños del aula unidocente de la Institución Educativa N° 2245 Cerro Campana de Huamachuco.

Tabla N° 02: Muestra

Institución Educativa	Aula unidocente	Número de niños	
		Hombres	Mujeres
N° 2245 Cerro Campana	3, 4 y 5 Años	8	12

Total	20
--------------	-----------

Fuente: Registro de asistencia de los niños de cuatro años.

4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN COMCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Material didáctico	Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. (Guía Curricular de Educación Inicial, 2004).	Los materiales didácticos son modelos diseñados para favorecer la adquisición de determinados conceptos considerando los aspectos físicos y pedagógicos con los materiales como los bloques lógicos, regletas, ábacos y tangram.	Aspecto físico	Expresa la comparación de cantidades, formas y tamaños de objetos.	Realiza reconocimiento según los tamaños. Relaciona las figuras geométricas según su forma. Identifica 10 cuentas de cada varilla por su color. Muestra conocer cuáles son los objetos largos y cortos. Identifica el valor numérico según los colores. Reconoce las formas geométricas. Copia modelos con las diferentes formas.
			Aspecto pedagógico	Usa estrategias de ensayo y error para resolver problemas.	Compara cantidades hasta 5 objetos. Agrupa cantidades menores a 10 objetos. Realiza adición simple. Realiza sustracción simple. Compara longitudes con el color. Representa cantidades de manera sencilla. Compone con las figuras geométricas libremente. Descompone las figuras geométricas según su criterio.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación

La observación como técnica permite apreciar de forma natural y espontánea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones. Es decir que el docente puede observar directamente todo el proceso de aprendizaje (Guidaz, 2005).

Utilizar la observación como técnica permite al investigador evaluar a los niños, lo cual implica aprender a mirar lo que el niño hace registrando objetivamente. La docente observa y establece interacciones con el niño para obtener información, es por eso que se utilizó en la investigación realizada en la Institución Educativa N° 2245 Cerro Campana la que fue aplicada a los niños de cinco años y permitió observar el logro de las capacidades.

Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza para anotar las observaciones, las cuales consisten en una lista con características relacionadas con el comportamiento de los estudiantes y el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, precisando cuales están presentes y cuáles ausentes.

4.5. Plan de Análisis

El análisis de datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, se utilizaron cuadros estadísticos donde se representa la frecuencia absoluta porcentuales de la variable de estudio y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la representación gráfica se utilizó gráficos de sectores circulares.

Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

Tabla N° 03: Baremo del logro de capacidades

Tipo de Calificación	Escala de calificación		Descripción
	Cuantitativa	Cualitativa	
	15 - 20	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 - 14	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
0 - 10	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

Fuente: Diseño Curricular Nacional

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	indicadores	Instrumentos	Escala de medición
¿Cómo se aplica el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019?	<p>Objetivo general: Describir como se realiza el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el uso de material didáctico de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Definir el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019. Explicar el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.</p>	Material didáctico	Aspecto físico	Expresa la comparación de cantidades, formas y tamaños de objetos.	La observación. Lista de cotejos	Inicio (0 – 10)
			Aspecto pedagógico	Usa estrategias de ensayo y error para resolver problemas.		Proceso (11 - 14)
						Previsto (15 – 20)

4.7. Principios éticos.

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N°0108-2016 CU- ULADECH Católica, en principios que rigen la actividad investigativa. Entre las que se ha tomado en cuenta son las siguientes:

“Se llevó a cabo el consentimiento informado, es decir todas las personas involucradas en la investigación han sido tratadas con respeto y consideración pensando que los niños y niñas constituyen un fin en sí mismo y no un medio para conseguir algo. En tal sentido los niños y niñas han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y proteger a los niños y niñas de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación. Además, se ha respetado la autenticidad de los datos obtenidos, evitando manipulaciones de tal manera que los resultados muestren calidad y autenticidad dando valor y fiabilidad a la investigación” (Nureña y Alcaraz, 2012).

V. RESULTADOS

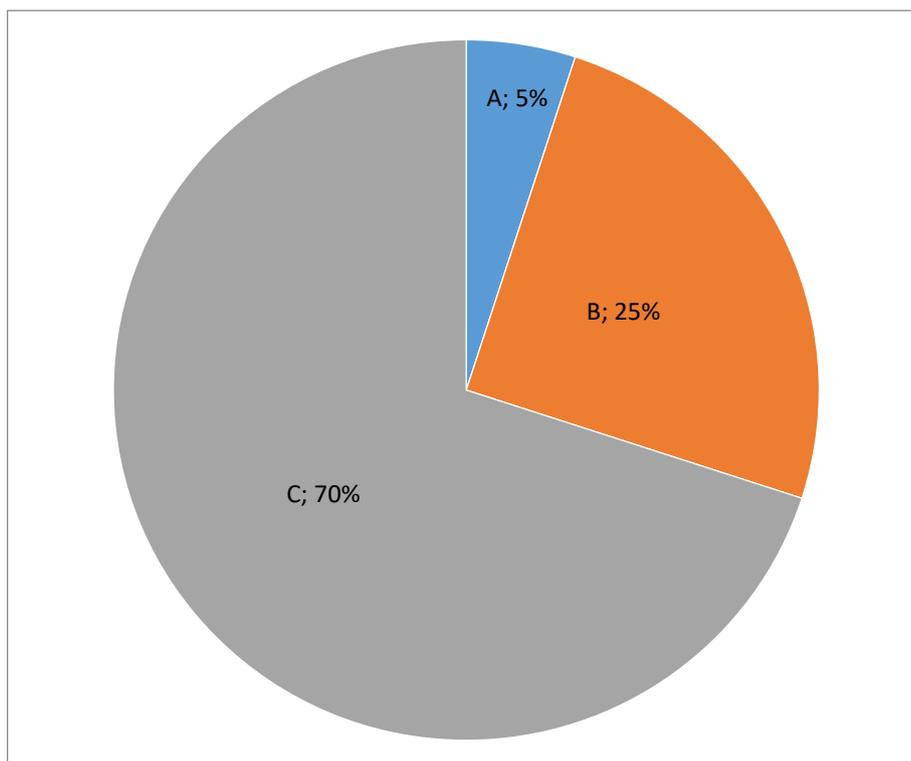
5.1 Resultados

Tabla N° 04: Logro de aprendizaje en el pre test

Logro obtenido	hi	%
A	1	5
B	5	25
C	14	70
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 01: Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.



Fuente: Tabla N° 04

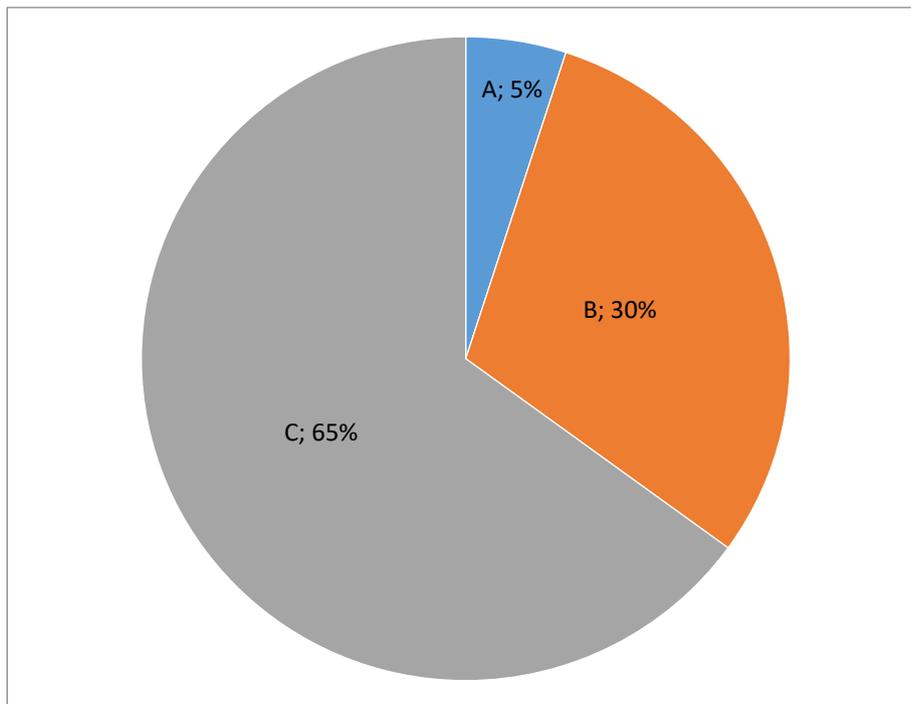
En la tabla 4 y gráfico 1, se observa que el 5% tienen un aprendizaje A (previsto); el 25% presentaron un aprendizaje B (proceso) y el 70% un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 05: Logro de aprendizaje en la sesión N° 01

Logro obtenido	hi	%
A	1	5
B	6	30
C	13	65
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 02: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01



Fuente: Tabla N° 05

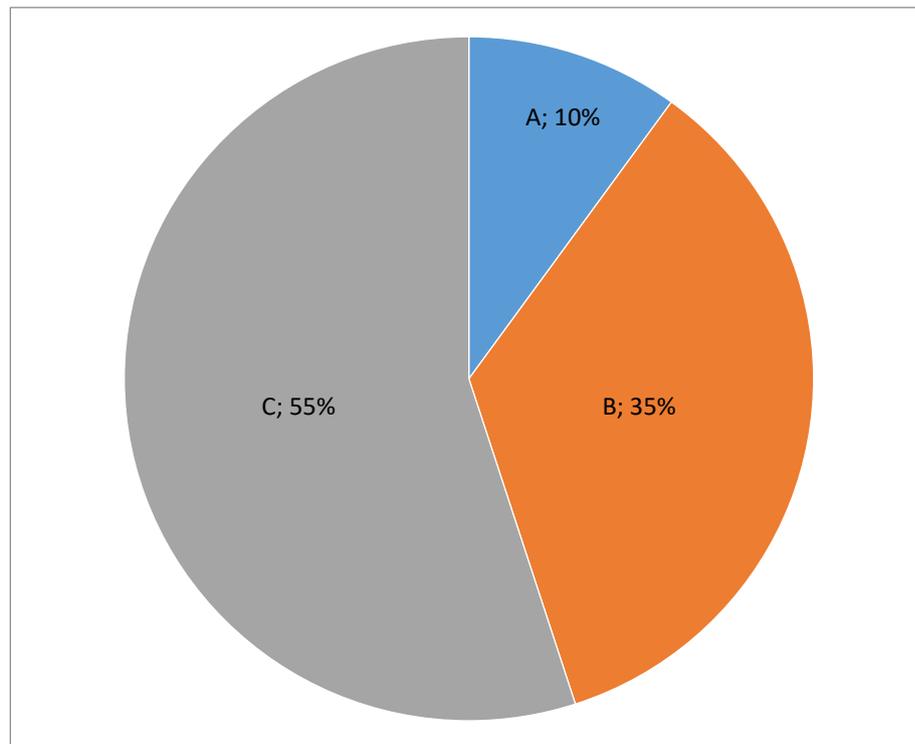
En la tabla 5 y gráfico 2 se observa que el 5% tuvieron un aprendizaje A (previsto), el 30% presentaron un aprendizaje B (proceso), y el 65% mostraron un aprendizaje en C (inicio).

Tabla N° 06: Logro de aprendizaje en la sesión N° 02

Logro obtenido	F	%
A	2	10
B	7	35
C	11	55
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Grafico N° 03: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02



Fuente: Tabla 06

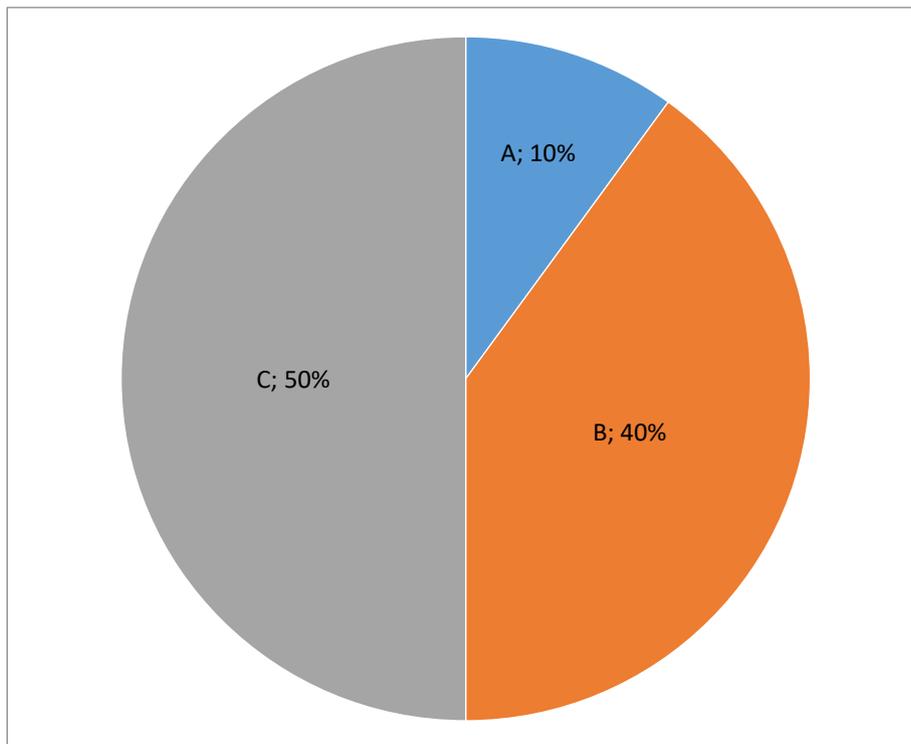
En la tabla 6 gráfico 3, se observa que el 10% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 35% obtuvieron un aprendizaje B (proceso), y el 55% obtuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 07: Logro de aprendizaje en la sesión N° 03

Logro obtenido	F	%
A	2	10
B	8	40
C	10	50
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 04: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03



Fuente: Tabla N° 07

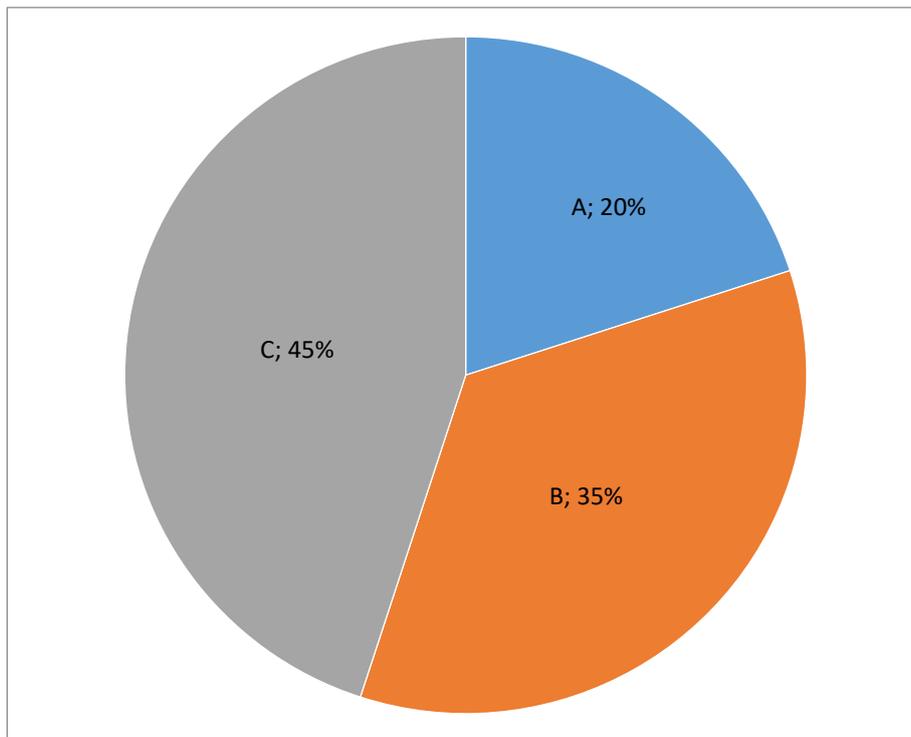
En la tabla 7 y gráfico 4, se observó que el 10% tuvieron un aprendizaje A (previsto); el 40% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y el 50% obtuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 08: Logro de aprendizaje en la sesión N° 04

Logro obtenido	F	%
A	4	20
B	7	35
C	10	45
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 05: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04



Fuente: Tabla N° 08

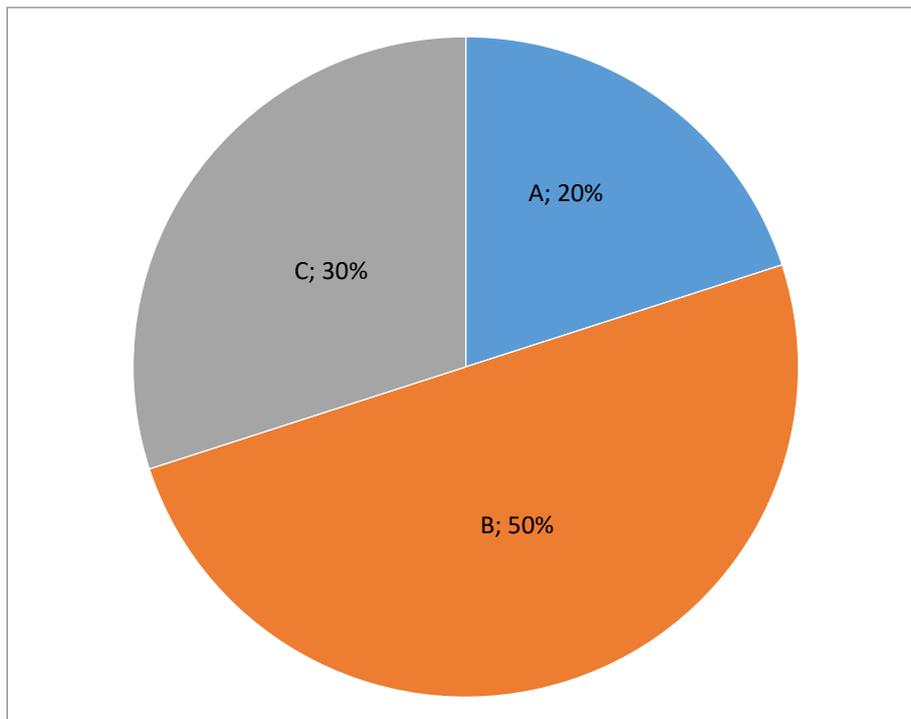
En la tabla 8 y gráfico 5, se observó que el 20% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 35% tuvieron un aprendizaje B (proceso) y el 45% obtuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 09: Logro de aprendizaje en la sesión N° 05

Logro obtenido	F	%
A	4	20
B	10	50
C	6	30
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 06: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05



Fuente: Tabla N° 09

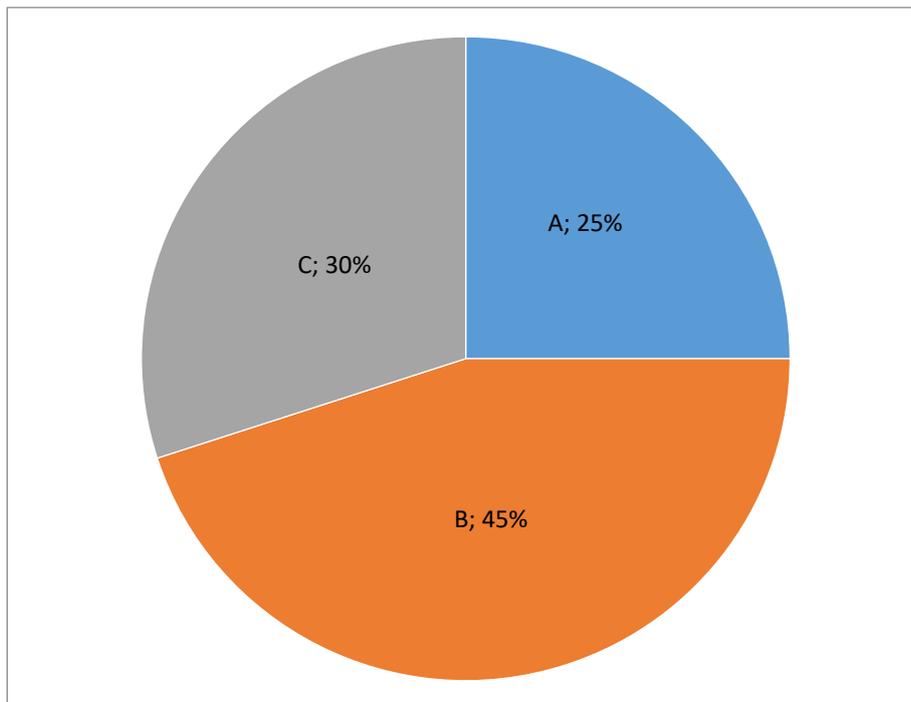
En la tabla 9 y gráfico 6, se observó que el 20% tuvieron un aprendizaje A (previsto), el 50% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y el 30% tuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 10: Logro de aprendizaje en la sesión N° 06

Logro obtenido	F	%
A	5	25
B	9	45
C	6	30
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 07: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06



Fuente: Tabla N° 10

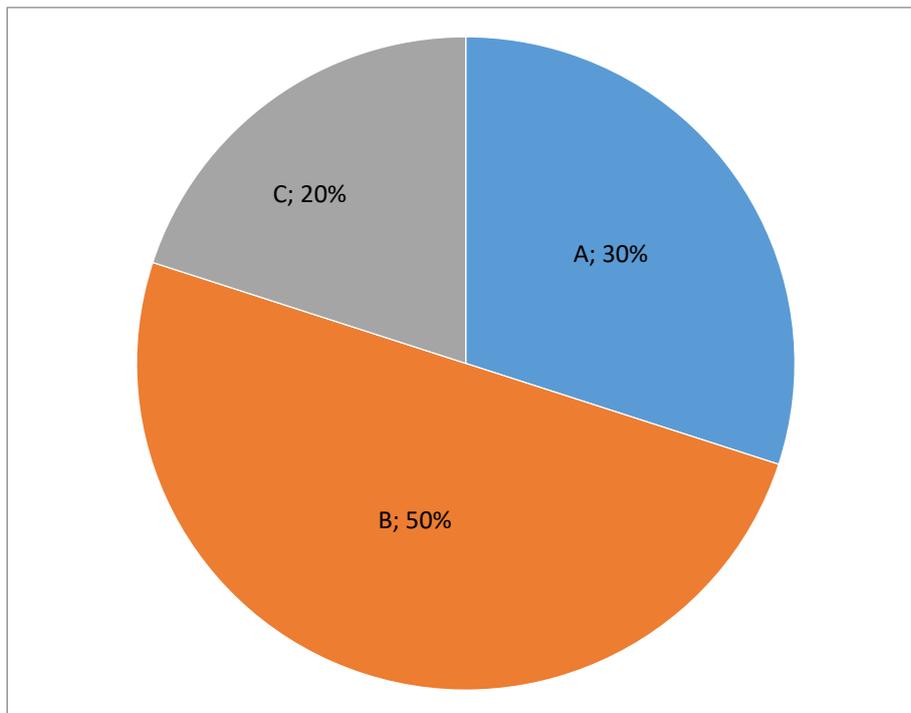
En la tabla 10 y gráfico 7, se observó que el 25% tuvieron un aprendizaje A (previsto); el 45% mostraron un aprendizaje B (proceso) y el 30% tuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 11: Logro de aprendizaje en la sesión N° 07

Logro obtenido	F	%
A	6	30
B	10	50
C	4	20
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 08: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07



Fuente: Tabla N° 11

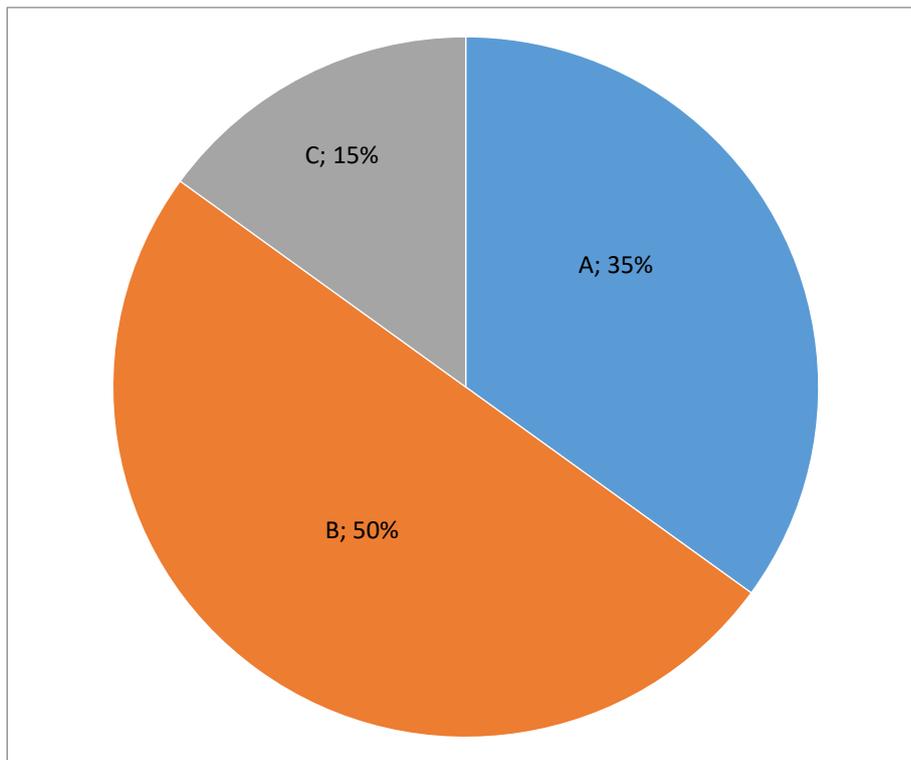
En la tabla 11 y gráfico 8 se observó que el 30% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 50% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y el 20% obtuvieron un aprendizaje en C (inicio).

Tabla N° 12: Logro de aprendizaje en la sesión N° 08

Logro obtenido	F	%
A	7	35
B	10	50
C	3	15
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 09: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08



Fuente: Tabla N° 12

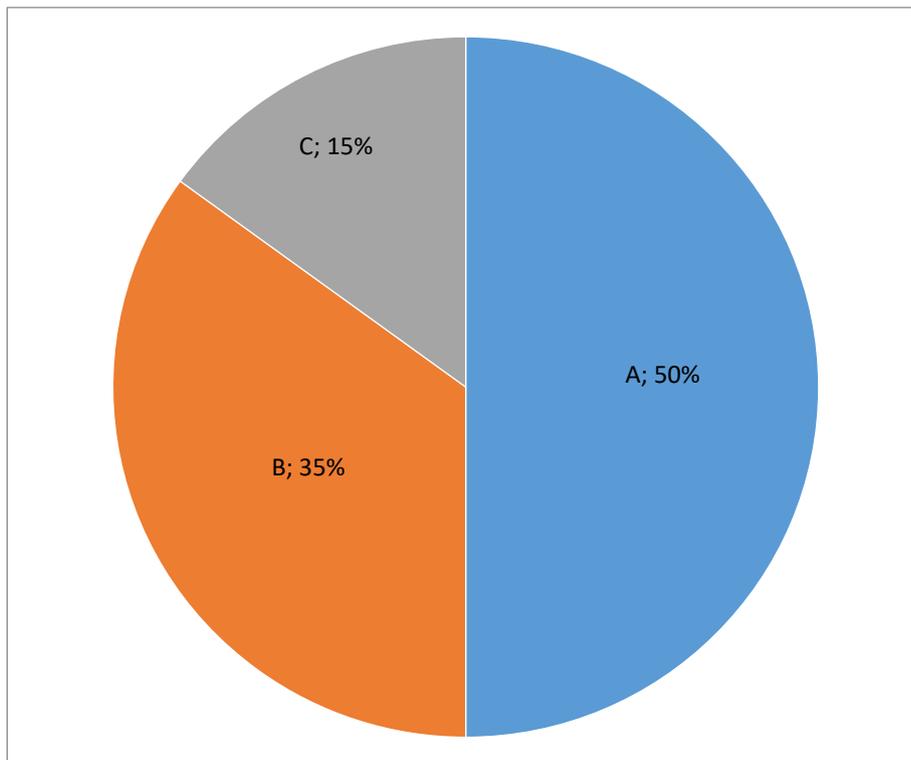
En la tabla 12 y gráfico 9, se observó que el 35% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 50% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y el 15% tuvieron en un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 13: Logro de aprendizaje en la sesión N° 09

Logro obtenido	F	%
A	10	50
B	7	35
C	3	15
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 10: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09



Fuente: Tabla N° 13

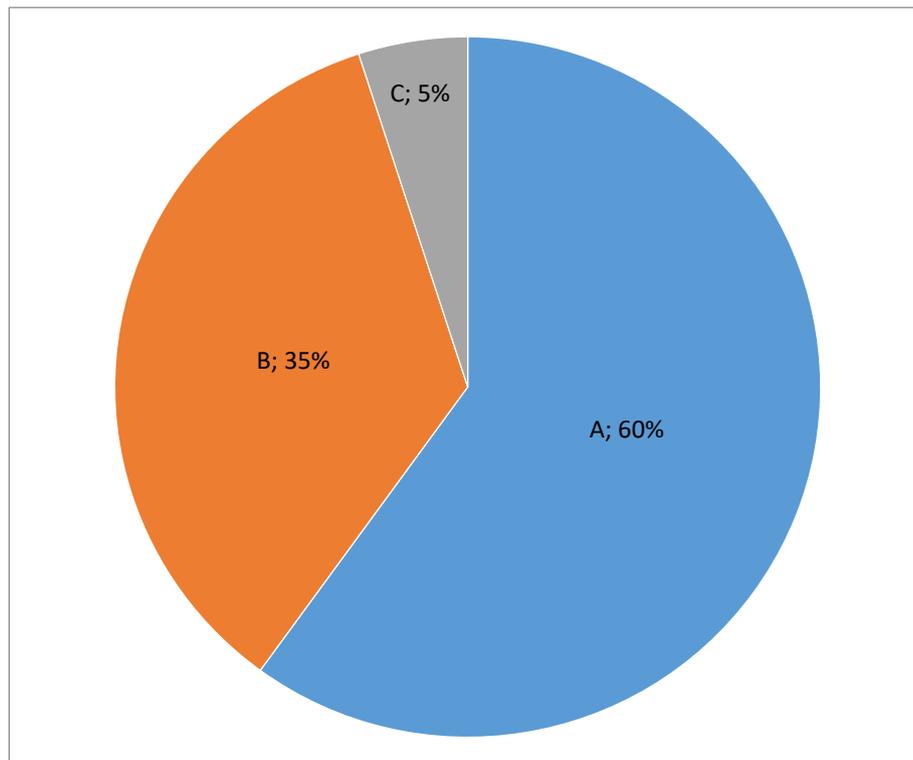
En la tabla 13 y gráfico 10, se observó que el 50% tuvieron un aprendizaje A (previsto); un que el 35% tuvieron un aprendizaje B (proceso) y el 15% tuvieron un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 14: Logro de aprendizaje en la sesión N° 10

Logro obtenido	F	%
A	12	60
B	7	35
C	1	5
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 11: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10



Fuente: Tabla N° 14

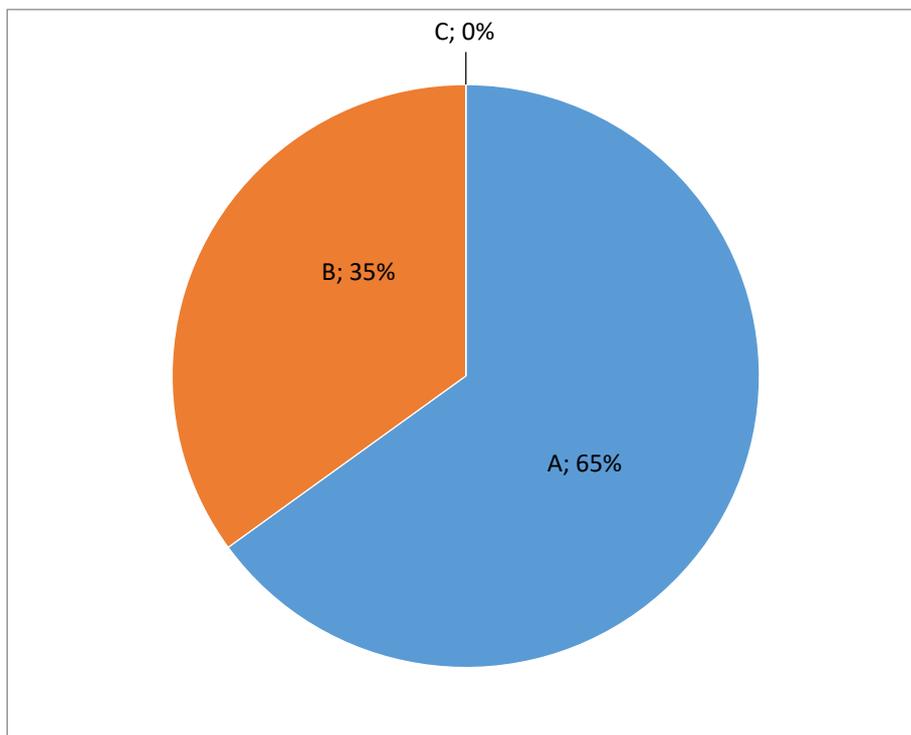
En la tabla 14 y gráfico 11, se observó que el 60% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 35% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y 5% obtuvo un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 15: Logro de aprendizaje en la sesión N° 11

Logro obtenido	F	%
A	13	65
B	7	35
C	0	0
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 12: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11



Fuente: Tabla N° 15

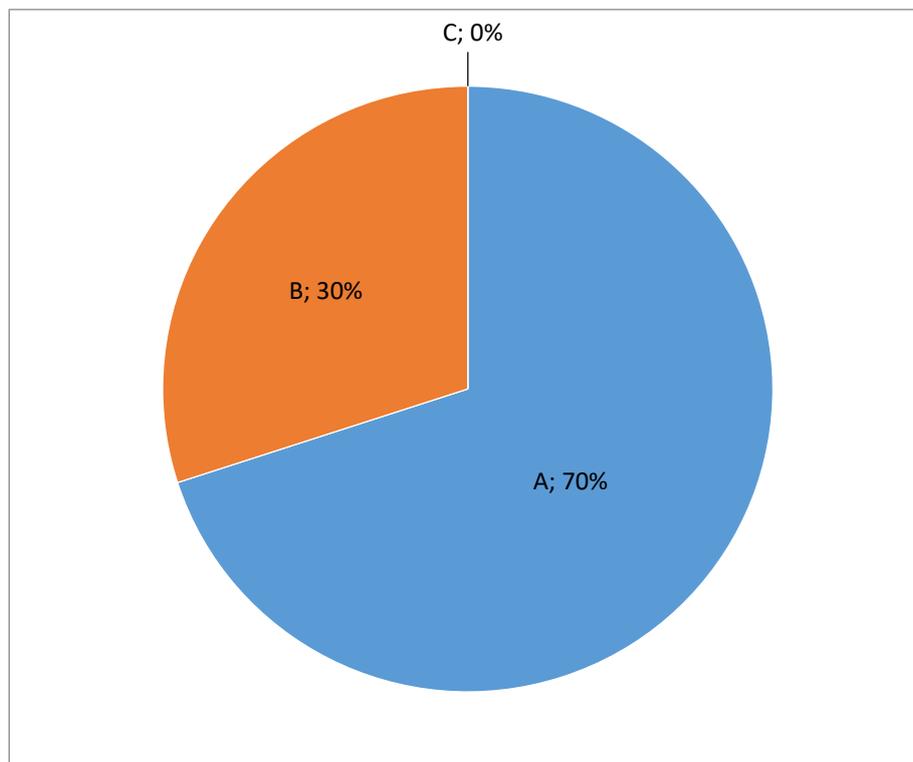
En la tabla 15 y gráfico 12 se observó que el 65% tuvieron un aprendizaje A (previsto); mientras que el 35% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y 0% obtuvo un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 16: Logro de aprendizaje en la sesión N° 12

Logro obtenido	F	%
A	14	70
B	6	30
C	0	0
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 13: Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12



Fuente: Tabla N° 16

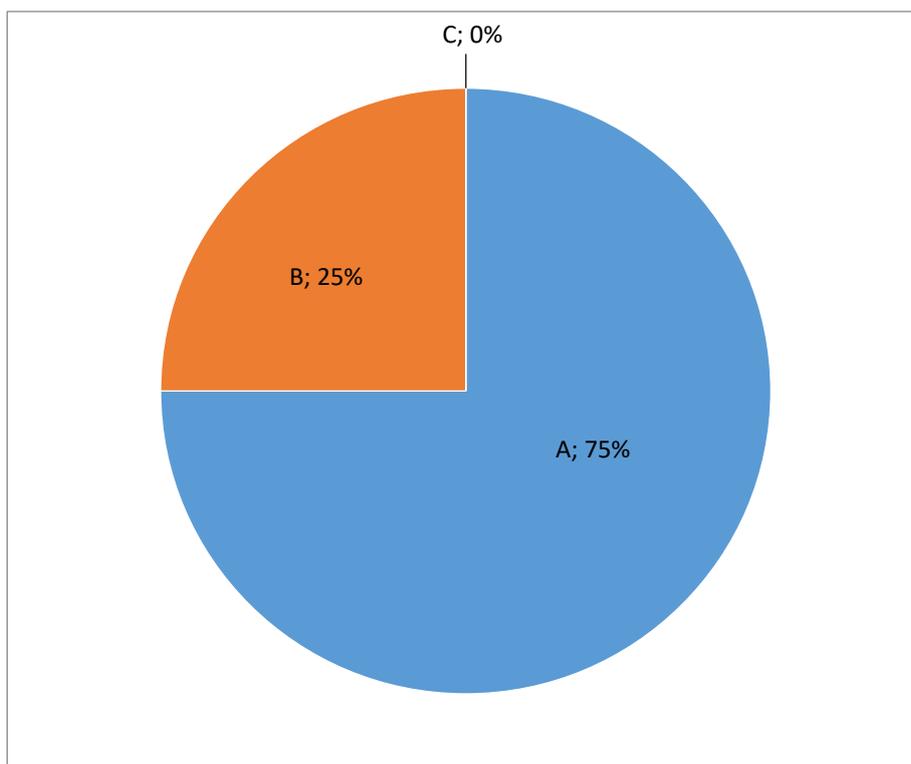
En la tabla 16 y en el gráfico 13, se observó que el 70% tuvieron un aprendizaje A (previsto); el 30% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y 0% obtuvo un aprendizaje C (inicio).

Tabla N° 17: Logro de aprendizaje en el post test

Logro obtenido	F	%
A	15	75
B	5	25
C	0	0
Total	20	100

Fuente: Matriz de notas

Grafico N° 14: Nivel porcentual de aprendizaje en el post test



Fuente: Tabla N° 17

En la tabla 17 y en el gráfico 14, se observó que el 75% tuvieron un aprendizaje A (previsto), el 25% tuvieron un aprendizaje B (proceso), y 0% obtuvo un aprendizaje C (inicio).

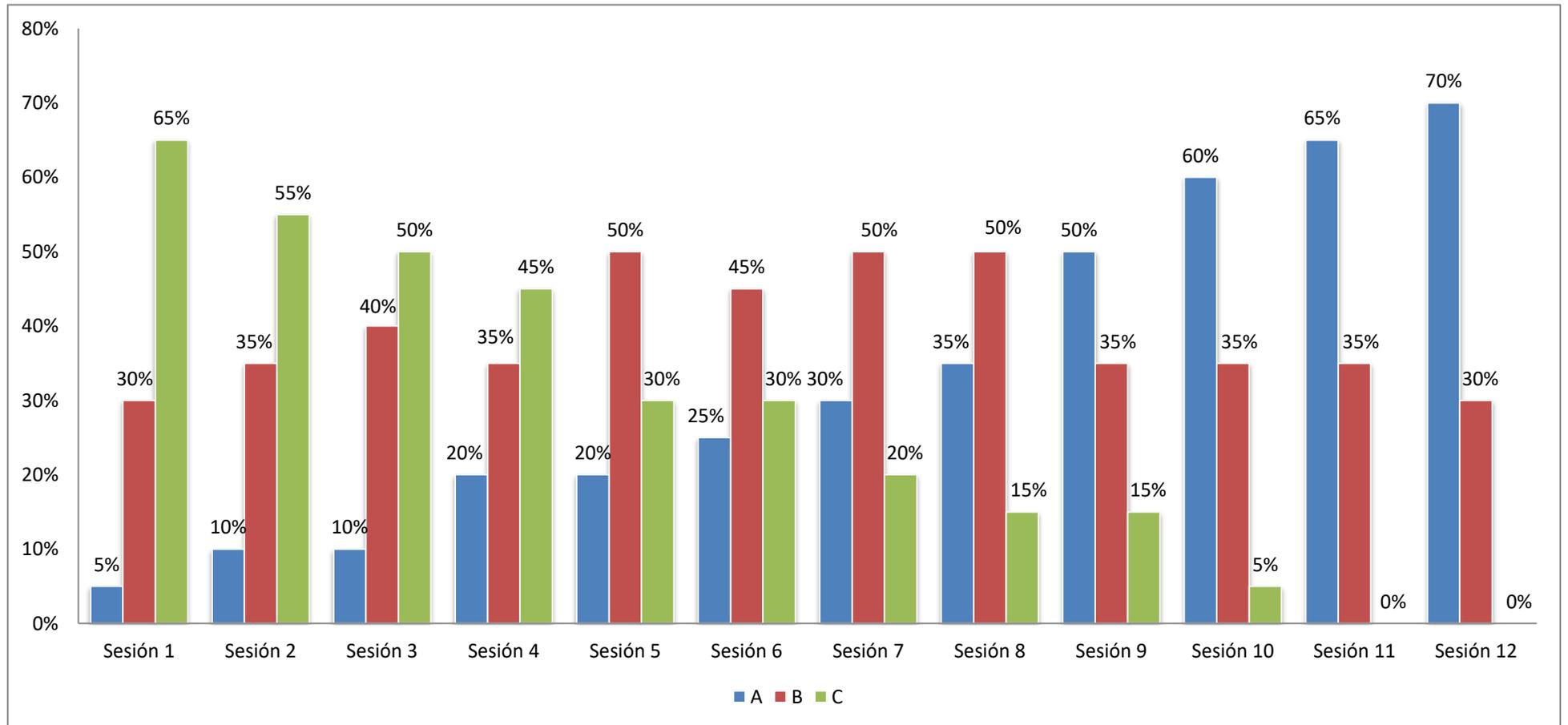
RESUMEN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Tabla N° 18: Logro de aprendizaje en las doce sesiones

SESIONES	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A	1	5	2	10	2	10	4	20	4	20	5	25	6	30	7	35	10	50	12	60	13	65	14	70
B	6	30	7	35	8	40	7	35	10	50	9	45	10	50	10	50	7	35	7	35	7	35	6	30
C	13	65	11	55	10	50	9	45	6	30	6	30	4	20	3	15	3	15	1	5	0	0	0	0

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N° 15: Porcentaje de aprendizaje en las doce sesiones.



Fuente: Tabla N° 16

En la sesión 01 se observa que el 5% tienen A; el 30% tienen B; y el 65% tienen C.

En la sesión 02 se observa que el 10% tienen A; el 35% tienen B; y el 55% tienen C.

En la sesión 03 se observa que el 10% tienen A; el 40% tienen B; y el 50% tienen C.

En la sesión 04 se observa que el 20% tienen A; el 35% tienen B; y el 45% tienen C.

En la sesión 05 se observa que el 20% tienen A; el 50% tienen B; y el 30% tienen C.

En la sesión 06 se observa que el 25% tienen A; el 45% tienen B; y el 30% tienen C.

En la sesión 07 se observa que el 30% tienen A; el 60% tienen B; y el 10% tienen C.

En la sesión 08 se observa que el 35% tienen A; el 50% tienen B; y un 15% tienen C.

En la sesión 09 se observa que el 50% tienen A; el 35% tienen B; y el 15% tienen C.

En la sesión 10 se observa que el 60% tienen A; el 35% tienen B; y el 5% tienen C.

En la sesión 11 se observa que el 65% tienen A; el 35% tienen B; y 0% tienen C.

En la sesión 12 se observa que el 70% tienen A; el 30% tienen B; y 0% tienen C.

5.2. Análisis de resultados.

En relación al primer objetivo específico:

Identificar el material didáctico de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

Para identificar el material didáctico, se aplicó el instrumento de evaluación a los niños de la muestra, los resultados mostraron que los niños no desarrollan las capacidades propuestas, pues solo el 5% tiene un logro de aprendizaje previsto; es decir A, el 25% tienen un logro de aprendizaje en proceso; es decir B, y el 70% tiene un nivel del logro en inicio; es decir C.

Estos resultados fueron respaldados por la investigación de Agnota (2016) en la tesis Actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en niños de 3 a 5 años del nivel inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, año 2016. Aquí el autor concluye que:

Se ha podido demostrar que el nivel de uso del material didáctico en la actividad educativa en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas públicas del Cono Norte (Alto de la Alianza y Ciudad Nueva) de la ciudad de Tacna del año 2016 es malo lo que implica que las docentes no usan los materiales didácticos, ya sean por varios factores, como la distribución del material, aplicación y su manejo. Es decir las docentes no incluyen a sus clases estos materiales, que hay insuficiente material para los alumnos, que desconocen su uso por eso no lo interponen en su hora de clase y finalmente algunos de estos materiales se encuentran en malas condiciones por eso las docentes evitan el uso de dichos materiales.

En relación al segundo objetivo específico:

Definir el uso de material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

Para definir el uso de material didáctico, se recurrió a diversas fuentes de información, consultamos investigaciones previas, así como referentes teóricos que sustenten la investigación, escritos de diferentes autores en libros, revistas, internet, etc. se desarrolló diferentes deficiones y conceptos del uso de material didáctico y su importancia.

Estos resultados son respaldados por la investigación de Yuquilema (2016) en la tesis Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa “Cocán”, Parroquia Tixán, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Aquí el autor concluye que:

Se definió que en la Unidad Educativa Cocán no poseen diversos tipos de material didáctico, por tanto, las actividades son repetitivas o convencionales existiendo poco desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial.

En relación al tercer objetivo específico:

Explicar el uso del material didáctico en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2245 “Cerro Campana” Huamachuco 2019.

Para explicar el uso del material didáctico, se detalló que son muy variados en la medida que es el criterio y la creatividad del docente quien los determina como material educativo; son característicamente objetos naturales familiares al niño y que en su manipulación no representen ningún peligro físico o de insalubridad, siendo

usuales en las escuelas peruanas los yaces, botones, chapas, tapas de botellas, piedras, pelotas y juguetes entre otros.

Respalda estos resultados la investigación de Carrera (2017) en la tesis Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito lógico matemático de los niños/as de educación inicial. Aquí el autor concluye que:

Como primer objetivo se planteó Analizar los recursos didácticos como fundamento pedagógico en el proceso de enseñanza–aprendizaje en el ámbito Lógico Matemático de los/as estudiantes. El presente estudio demostró a través de las bases teóricas la importancia que tienen los recursos didácticos, no solo como parte de la estrategia metodológica para estimular una clase sino además debe existir una continuidad en el uso de los mismos que le permita a los docentes evaluar formativamente las unidades aplicadas. El presente estudio demostró a través de las bases teóricas la importancia que tienen los recursos didácticos, no solo como parte de la estrategia metodológica para estimular una clase sino además debe existir una continuidad en el uso de los mismos que le permita a los docentes evaluar formativamente las unidades aplicadas.

VI. CONCLUSIONES

1. Para identificar el uso de material didáctico se aplicó el instrumento de evaluación y mostró que no han logrado desarrollar las capacidades propuestas, pues la mayoría de niños (70%) tienen un nivel de aprendizaje C (Logro en inicio); el 25% obtuvieron B (Logro en proceso) y solo el 5% obtuvieron A (Logro previsto)
2. Para definir el uso de material didáctico, recurrimos primeramente a investigaciones previas, así como referentes teóricos que sustentaron nuestra investigación, escritos de diferentes autores en libros, revistas, internet, etc., definimos y conceptualizamos el uso de material didáctico.
3. Se explicó el uso de material didáctico, así como las situaciones en las que se utiliza, entre los que más destacan están las habilidades comunicativas, la resolución de problemas, el cooperativismo, la solidaridad y las relaciones causa efecto y también lograron vincular los aprendizajes en otros contextos y situaciones de aprendizaje.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Tomar como precedente esta investigación y continuar haciendo uso de material didáctico no solo en el aula, sino también fuera de ella, de tal manera que funcione netamente como recurso educativo, pues se debe recordar que no solo en el salón de clases se adquieren y brindan conocimientos, la misma vida en su conjunto es una escuela. Además actualizar las sesiones de aprendizaje con el uso efectivo de material didáctico, no solo a nivel inicial, sino también el nivel primaria, con ello no solo se logra la motivación del educando sino una mejor disposición del docente y como consecuencia de ello una mejora a gran escala del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ballesta, J. (2005). *Función didáctica de los materiales curriculares*. México: Pixel Bit. Revista de Medios y Educación.
- Fernández, M. (2000). *Didáctica y Psicología Infantil*. México: CEAC.
- Bardavid, E. (2003). *Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia*. México. D.F. Edit: Trillas. S.A.
- Figuroa, R. D. (2018). *Uso de material no estructurado para mejorar el aprendizaje lógico matemático en niños y niñas de 5 años, Yungay 2017*. (Tesis de grado). Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Velasco, M. A. (2016). *Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de preparatoria de la escuela de educación básica bilingüe "Latinoamérica unida", en la ciudad de Quito año lectivo 2013-2014*. (Trabajo de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Yuquilema, L. M. (2016). *Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Cocán", Parroquia Tixán, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015*. (Trabajo de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Carrera, L. A. (2017). *Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito lógico matemático de los niños/as de educación inicial*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador.
- Agnota, A. J. (2016). *Actitud del docente frente al material didáctico y su nivel de uso en niños de 3 a 5 años del nivel inicial del Cono Norte de la Ciudad de Tacna, año 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú.
- Lecca, Y. M., y Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, El Agustino, Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

- Domínguez, M. (2017). *Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Parroquial N° 827 “María Auxiliadora Huacrachuco año 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro. Huacrachuco, Perú.
- Núñez, G. R. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del Distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.
- Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/julio9393/catalogo-inicial-6reducido>.
- Centro de estudios Montessori (2009). *Los principios y valores de la ética Montessori que nuestra organización profesa.* Recuperado de: <http://www.centromontessori.cl/>
- Moreno, F. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil.* Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Blanco, M. I. (Junio de 2012). *Trabajo fin de Máster.* Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Moreno, I. (2004). *Utilización de medios y recursos didácticos en el aula.* 1-14.
- Bassedas, E., Huguet, T., y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil.* Grao. Barcelona (España).
- Campos, N. (2011). *Un pedagogo comprometido.* Disponible en: <http://filo-edu.blogspot.com.es/2007/12/froebel-un-pedagogo-comprometido.html>.
- Cuellar, H. (2005). *La educación del hombre.* Eduforma. Alcalá de Guadaíra (España).
- Díez, M^a C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil.* Graó. Barcelona (España).
- Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización.* Ediciones Ceac. Barcelona (España).

- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2011). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Editorial Graó. Barcelona (España).
- Montañés, J. (coord.). (2003). *Aprender y jugar*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca (España).
- Zabalza, M. Á. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid (España).
- Moreno, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: España: Arco Libros.
- Cango, R. A. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal "Zoila Alvarado de Jaramillo" período 2011-2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- González, T. (2013). *Los materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en el área de estudios sociales*. Universidad Estatal de Milagro.
- Álvarez, N. M., & Ignacio, J. (2010). Universidad técnica de Ambato.
- Castillo, M. L., Ventura, K. I., & Camacho, C. (2013). *Programa de uso del material didáctico basado en el Método Montessori para desarrollar las Rutas de Aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B2 de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013, 39*.
- Chasi, O. M., & Valle, L. (2014). *El uso de material didáctico concreto y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Picaihua, 208*. Universidad Técnica de Ambato.
- Juárez, A. F. (2015). *Material Didáctico y Aprendizaje Significativo*. Universidad Rafael Landívar.
- Manrique, A. M., & Gallego, A. M. (2010). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101–108.

- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica Y Organización Escolar Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid 1, 1–14.
- Murueta, M. E. (2010). *Alternativas para la calidad educativa*. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, A, b., 180.
- Paladines, M. L. (2016). *Elaboración de un objetivo de aprendizaje, como material de apoyo para la enseñanza- aprendizaje en la materia de contabilidad, para los alumnos del 1º año de Bachillerato “Especialidad”, del colegio de Bachillerato Marcabelí, del Cantón Marcabelí, Provin.*
- Viscarra, L. F., & Olivera, O. (2011). *Universidad Mayor de San Simón Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas Departamento de Posgrado. Guía para la elaboración de material didáctico desde un enfoque constructivista*, 1–96.
- Flores, I. (2001). *Elaboración de materiales didácticos con recursos de la zona*. Lima, Perú: MED.
- Solves, H. (2000). *El centro de recursos didácticos. Hacia una comunidad de lectores*. México: Novedades Educativas.
- Ministerio de Educación. (2004) *Guía Curricular de Educación /nidal*

ANEXOS

ACTIVIDAD N° 1: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron.</p> <p>Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p style="text-align: center;">CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p> <p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa</p> <p>Salimos ordenadamente en parejas</p> <p>Saberes previos</p> <p>Fomentamos el dialogo a través de preguntas: ¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E?</p>	50 MIN	

<p>DESARROLLO</p>	<p>¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p> <p>1.- Problematización:</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>  <p>2.Análisis de la información</p> <p>En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera</p>		<p>Papelote Cinta plumones</p> <p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>
<p>CIERRE</p>	<p>7.- Mantengo limpio y ordenado el espacio donde estoy.</p>  <p>aleatoria. La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente.</p> <p>3.-Toma de decisiones</p> <p>Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes. Evaluación: responden a preguntas: ¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron?</p>		

	<p>¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.TALLER PSICOMOTRI Z:	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Presentamos los materiales con los que trabajaremos. - Establecemos las normas para el desarrollo de la actividad: durante el juego, con los compañeros y con los materiales. - Los niños manipulan libremente el material a trabajar - Para el calentamiento realizamos ejercicios con el cuerpo. - Los niños juegan libremente con los globos. <p>- Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que formen grupos de 5, ¿Cómo podemos patear el globo? Ellos dirán: Hacia la pared, para que revote, hacia arriba ¡hacia abajo.....y así sucesivamente  <p>Relajación: Para relajarse se colocan en la misma hilera y cantamos la canción "A descansar , lentamente a descansar me hecho en el piso Expresión grafico plástica- En el aula dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales. - Verbalizan las acciones realizadas 	45 min	globos
6.- RUTINAS <u>de SALIDA</u>	<p>Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".</p>	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 2: INDAGAMOS SI LAS PLANTAS TIENEN VIDA (GERMINACION)

Producto: vasitos con la germinación.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA AMBIENTE Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Genera y registra datos e información	Menciona los datos o información que obtiene, a partir de la observación y del uso de herramientas y materiales. Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron.</p> <p>Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p>INDAGAMOS SI LAS PLANTAS TIENEN VIDA</p> <p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños salir a pasear por las áreas verdes cerca de la institución.</p> <p>Salimos ordenadamente</p> <p>Saberes previos</p> <p>Fomentamos el dialogo a través de preguntas: ¿Qué Observamos? ¿Qué más observamos ¿Te gusto el paseo? ¿Qué sabemos de las plantas? ¿Ustedes tienen plantas?</p>	50 MIN	

<p style="text-align: center;">DESARROLL ○</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">Problematización:</p> <p>Narramos la historia de las tres semillas</p> <ul style="list-style-type: none"> Les contamos una historia que les permita introducirse en el tema de las plantas. Durante la narración podemos incorporar sonidos, gestos y movimientos que nos ayuden a captar -aún más- su interés y motivación para mantenerlos atentos a la narración. Apoyamos la historia con láminas que representen el lugar donde cayeron las semillas. <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: green;">Historia de las tres semillas</p> <p>"Había una vez un gran jardín, donde habían plantas y flores de diferentes aromas, colores y tamaños. Era un jardín tan llamativo, que muchos animales e insectos lo visitaban. Durante las mañanas, estaba lleno de mariposas, abejas, picaflores y mariquitas.</p> <p>Una noche cuando todos estaban durmiendo, el viento sopló fuerte, muy fuerte, como nunca antes había soplado. Esto provocó que todas las plantas y las flores se movieran de un lado para el otro, de aquí, para allá, haciendo que algunas semillas se desprendieran de las flores y cayeran alrededor.</p> <p>Algunas semillas cayeron en un espacio lleno de piedras y otras debajo de una planta de plátano que tenía hojas muy grandes; por lo que no recibieron la luz del sol ni las gotas de lluvia.</p> <p>Otras más fueron a parar a un riachuelo que se había formado por la lluvia, y donde estuvieron sumergidas en mucha agua. Y las demás cayeron sobre buena tierra, en un espacio amplio donde los rayos del sol las calentaban y las gotas de lluvia que caían del cielo las mojabán".</p> <p>Mencionamos el problema detectado con los niños ¿Qué pasaría si nosotros sembramos una plantita?</p> <p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento</p> </div>	<p style="text-align: center;">Papelote e Cinta plumones</p> <p style="text-align: center;">cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>
--	---	--

Preguntas para recordar la historia: ¿Qué pasó cuando el viento comenzó a soplar fuerte? ¿Dónde cayeron las primeras semillas? ¿Dónde cayeron las demás?

Preguntas para indagar: ¿Qué creen que pasará con las semillas que cayeron en las piedras? (les indicamos el lugar en la lámina). ¿Qué sucederá con las semillas que cayeron en el agua? ¿Y las que cayeron en tierra buena? Estas preguntas invitarán a los niños a plantear sus hipótesis, haciendo predicciones a partir de lo que ellos creen.

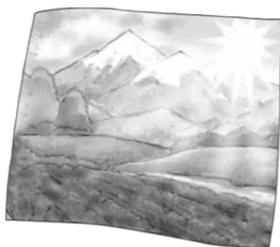
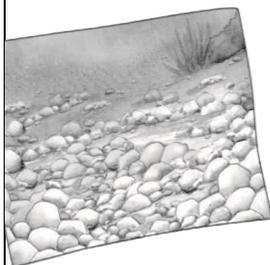
Hacemos predicciones sobre lo que pasará con las semillas

Los invitamos a hacer predicciones sobre lo que pasará con las semillas. Para ello utilizaremos las ilustraciones, las pegaremos en un lugar visible y les contamos que tenemos unas tarjetas que usaremos para indicar si creemos -o no- que la semilla crecerá en determinado lugar.

Les explicamos que las tarjetas son de dos colores: unas rosadas y otras verdes. Las rosadas significan que creemos que la semilla no crecerá, y las verdes significan que creemos que la semilla sí crecerá. Los niños elegirán el color de las tarjetas según sus predicciones, escribirán su nombre en ellas y las pegarán debajo de la lámina.

Utilizaremos las ilustraciones de la historia y tarjetas de dos colores.

Cuando los niños coloquen sus tarjetas es importante preguntarles el porqué de su predicción, de esta manera, profundizaremos más acerca de sus ideas.



ANA

JOSÉ

URPI

PABLO

CARMEN

PEDRO

LUIS

JUAN

MARÍA

	<p>. Realizamos con los niños la germinación en su vasito, con la semilla y el algodón.</p>  <p>los niños se comprometen a cuidarla.</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
Actividad Literaria	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubican en semicírculo para aprender la adivinanzas. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente lee la letra varias veces y los niños pronuncian y adivinan <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños repiten la poesia con su profesora 	45 min	Lamina de adivinanza
6.- RUTINAS de SALIDA	Aseo y orden para la salida	10 min 10 min	

	Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.		
--	---	--	--

ACTIVIDAD N° 3: “JUGAMOS CON SEMILLAS”

Producto: Collar de semillas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMATICAS Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	MATEMATIZA SITUACIONES	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	“JUGAMOS CON SEMILLAS”	50 MIN	

<p>INICIO</p>	<p>La maestra pide a los niños con días anteriores que traigan</p> 		
<p>DESARROLLO</p>	<p>semillas de diferentes tipos.</p> <p>Motivación Los niños observan las diferentes semillas traídas por sus compañeros</p> <p>Saberes previos El niño observa e investiga, pregunta... La maestra dirá ¿Qué observamos? ¿Cómo se llaman? ¿Qué podemos decir de las semillas? ¿Qué pasan con las semillas? ¿Tienes semillas en casa?</p> <p>Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños ¿Creen que podremos saber sobre las características de diversas semillas?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas, relacionen características perceptuales de los objetos de su entorno.</p> <p>Gestión y acompañamiento 1.-Comprensión del problema:</p>		<p>Papelote</p> <p>Cinta</p> <p>plumones</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Problemática:</p> <p>¿Creen que podemos relacionar características de las semillas?</p> <p>2.-Busqueda de Estrategias:</p> <p>¿Cómo lo haremos? seleccionaremos entre las semillas dadas ¿Qué pasos seguiremos? agrupamos las semillas con criterios</p>		<p>cartulinas</p> <p>plumones</p> <p>tijeras</p> <p>papeles de colores</p> <p>goma</p> <p>temperas</p> <p>figuras</p>

	<p>3.- Representación: Salimos al patio.</p> <p>Vivencial: Con nuestro propio cuerpo jugaremos a ser unas semillas que va creciendo y dan frutos, se desplazan los niños por todo el patio juegan a las estatuas</p> <p>4.-Representación</p> <p>pictórica:</p> <p>-con la ayuda de la plastilina los niños representan lo elaborado en la clase. cuentan cuantas hicieron</p> <p>grafica</p> <p>.algunos niños dibujas en la pizarra las semillas</p>  <p>Reflexión:</p> <p>¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué características tiene algunas semillas?</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min	
	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado.</p>	45 MIN	Tarjetas

<p>5.- Actividad Gráfico Plástica</p>	<p>Preguntamos ¿podemos hacer con las semillas.....un collar? ¿Creen que pueden? ¿Qué podemos hacer flores? ¿Con que lo haremos? ¿Lo hacemos ahora?</p> <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar: cuerda, semillas diversas, etc.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos la realización del trabajo. <p>Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su trabajo creativo, con ayuda de su maestra.</p> <p>Verbalización</p> <p>Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.</p>		<p>Cartulina</p>
<p><u>6.- RUTINAS de SALIDA</u></p>	<p>Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>	

ACTIVIDAD N° 4: “CONOCEMOS LAS HOJAS DE DIVERSOS TIPOS DE PLANTAS”

Producto: Collage con hojas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
MATEMATICAS Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	MATEMATIZA SITUACIONES	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>“Conocemos las hojas de diversos tipos de plantas”</p> <p>Motivación Los niños y la maestra salen a recoger diversas hojas de</p> <p>Saberes previos El niño observa e investiga, pregunta... La maestra dirá</p>	50 MIN	

INICIO	<p>¿Qué observamos? ¿Cómo se llaman? ¿Qué podemos decir de las hojas? ¿Qué podemos hacer con las hojas? ¿Tienes hojas en casa?</p> <p>Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños ¿Creen que podremos saber sobre las características de diversas hojas?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas, relacionen características perceptuales de las hoja .</p> <p><u>Gestión y acompañamiento</u> 1.-Comprension del problema:</p> <p>Problemática:</p> <p>¿Creen que podemos relacionar características de las hojas?</p>		
DESARROLLO	<p>2.-Busqueda de Estrategias:</p> <p>¿Cómo lo haremos? seleccionaremos entre las hojas dadas ¿Qué pasos seguiremos? agrupamos las hojas de acuerdo a criterios</p> <p>3.- Representación: Salimos al patio.</p> <p>Vivencial: Con nuestro propio cuerpo jugaremos a ser hojitas que se caen de los árboles. Los niños caen despacio al piso. o se echan.... Ahora los niños se parecen a los gusanitos que se encuentran en las hojas, y se arrastran por el piso.</p> <p>4.-Representación</p> <p>pictórica:</p> <p>- Los niños dibujan en hojas representando lo elaborado en la clase.</p> <p>grafica .algunos niños dibujas la cantidad en palitos de algunas hojas.</p>		<p>Papelote</p> <p>Cinta</p> <p>plumones</p> <p>cartulinas</p> <p>plumones</p> <p>tijeras</p> <p>papeles de colores</p> <p>goma</p> <p>temperas</p> <p>figuras</p>
CIERRE	<p>Reflexión:</p> <p>¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué características tiene algunas hojas?</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?</p>		

	<p>¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.- Actividad Gráfico Plástica	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado.</p> <p>Preguntamos ¿podemos hacer con las hojas.....? ¿Creen que pueden? ¿Qué podemos crear algo? ¿Con que lo haremos? ¿Lo hacemos ahora?</p> <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar: cuerda, hojas diversas, y otros materialesetc.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos la realización del trabajo. Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su trabajo creativo, con ayuda de su maestra. <p>Verbalización</p> <p>Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.</p>	45 MIN	Tarjetas Cartulina
			
			
6.- RUTINAS de SALIDA	Aseo y orden para la salida	10 min 10 min	

	Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.		
--	---	--	--

ACTIVIDAD N° 5: “ELABORAMOS UN MUÑECO CREATIVO CON SEMILLAS”

Producto: muñeco creativo

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA AMBIENTE Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia	Diseña estrategias para hacer indagación	Manipula objetos y a través del ensayo error, los utiliza como herramientas para explorar y observar objetos o seres vivos de su entorno. Utiliza objetos y herramientas para explorar realizando, acciones que ya conoce para producir un efecto deseado. Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>“ELABORAMOS UN MUÑECO CREATIVO CON SEMILLAS”</p> <p>Motivación La maestra les muestra fotos o figuras de uno muñecos creativos</p>		

<p>INICIO</p>	<p>Saberes previos La maestra dirá ¿Tienes algún muñeco en casa? ¿Qué muñeco tienes? ¿Cómo es tu muñeco? ¿Y tú muñeco habla? ¿El de verdad o mentira?</p> 	<p>50 MIN</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños observando y experimentando. ¿Creen que existan muñecos de verdad?</p> <p>Propósito: Que los niños y niñas Mencionen los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <p>1. Planteamiento del problema: Formulamos las siguientes interrogantes. ¿Creen que podamos elaborar un muñeco con vida y cuidarlo?</p> 		<p>Papelote Cinta plumones</p>
<p>CIERRE</p>	<p>2. Planteamiento de hipótesis: ¿Qué observamos? ¿Cómo se llaman? ¿Les gusta? ¿Creen que podemos hacerlo? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales utilizaremos?</p>		<p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>

	<p>manos a la obra</p> <p>3. Elaboración del plan de acción o de indagación:</p> <p>¿Qué podemos hacer para comprobar que sus respuestas son las adecuadas?</p> <p>Aquí realizaremos actividades relacionadas con la observación, la reflexión, el análisis de imágenes, la experimentación, y la lectura de breves textos informativos.</p> <p>En nuestra aula en un papelote haremos una lista de elaboración de un plan de acción</p> <p>La maestra muestra los materiales para que los niños manipulen y explica cómo lo harán. Realizaremos :</p> <p><u>Un muñeco creativo</u></p> <p>Materiales: Una media de nylon Aserrín fino Semillas de césped o alpiste hilo ojos movibles</p> <p>Paso a paso: Para comenzar deben cortar la media de nylon desde la punta hasta la rodilla y colocar allí bastantes semillas y luego el aserrín. Aprieten bien formando una esfera y cierren el nudo. Den vuelta la media de modo que queden las semillas hacia arriba. Pellizquen un pedacito de media con relleno y enróllenlo con hilo para formar la nariz. Pueden también hacer las orejas. Peguen sobre la cara ojitos y también bocas, gafas de alambre y todo lo que se les ocurra. Remojen el muñeco durante 15 minutos y luego colóquenlo sobre un plato pequeño. Pídanles a los niños que poseen para una foto haciendo una cara divertida. Imprímanla y péguenla en un recipiente relleno de algodón y semillas. Riéguenlo diariamente y el resultado será muy gracioso, como ven en la siguiente imagen.</p> <p>4. Recojo de datos y análisis de resultados:</p> <p>Observamos el papelote donde habíamos realizado las respuestas de los niños, para verificar si hay coincidencias. En caso que haya, puedes decirles que han logrado demostrar lo que pensaban.</p> <p>5. Estructuración del saber construido como respuesta al problemas(argumentación)</p>		
--	---	--	--

	<p>los niños recortan y pegan la secuencia para saber lo que paso y pasara con su muñeco</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5. TALLER PSICOMOTRIZ:	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Presentamos los materiales con los que trabajaremos. - Establecemos las normas para el desarrollo de la actividad: durante el juego, con los c compañeros y con los materiales. - Los niños manipulan libremente el material a trabajar - Para el  <p>calentamiento realizamos ejercicios con el cuerpo. - Los niños juegan libremente con los globos.</p> <p>- Desarrollo: Pedimos que formen grupos, ¿Qué podemos hacer con las palicintas? Ellos dirán: , hacia arriba ¡hacia abajo...en circulo...y así sucesivamente.Relajación: Para relajarse se colocan en la misma hilera y cantamos la canción "A descansar , lentamente a descansar me hecho en el piso Expresión grafico plástica- En el aula dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p>	45 min	globos

	Cierre: - Guardan los materiales. - Verbalizan las acciones realizadas		
<u>6.- RUTINAS de SALIDA</u>	Aseo y orden para la salida Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 6: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron.</p> <p>Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p> <p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa</p> <p>Salimos ordenadamente en parejas</p> <p>Saberes previos</p> <p>Fomentamos el dialogo a través de preguntas:</p>	50 MIN	

	<p>¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E.</p> <p>¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p> <p>1.- Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E?</p>  <p>¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>		<p>Papelote Cinta plumones</p>
<p>DESARROLL O</p> <p>CIERRE</p>	<p>2.Análisis de la información En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera aleatoria.</p> <p>La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente.</p> <p>3.-Toma de decisiones</p> <p>Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes. Evaluación: responden a preguntas: ¿Cómo trabajaron?</p>		<p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>

	<p>¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.- ACTIVIDAD <u>MUSICAL</u>	<p>☺ Asamblea: los niños se sientan en semi círculo para dialogar lo que van a realizar, recuerdan las normas para el uso del material y el cuidado de estos.</p> <p>☺ Exploración: se da a conocer los materiales a utilizar: instrumentos musicales</p> <p>☺ Expresión Musical: en un papelote, y con ayuda de los niños, vamos componiendo una</p>  <p>canción: ☺ Cierre Cada niño o grupo expone su canción...o la canta.</p>	45 min	Tarjetas Cartulina
6.- RUTINAS <u>de SALIDA</u>	<p>Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.</p>	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 7: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron.</p> <p>Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p> <p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa</p> <p>Salimos ordenadamente en parejas</p> <p>Saberes previos</p> <p>Fomentamos el dialogo a través de preguntas:</p>	50 MIN	

	<p>¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p> <p>1.- Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E?</p>  <p>¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>		<p>Papelote Cinta plumones</p>
<p>DESARROLL O</p> <p>CIERRE</p>	<p>2.Análisis de la información En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera aleatoria. La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente. 3.-Toma de decisiones Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes. Evaluación: responden a preguntas: ¿Cómo trabajaron?</p> 		<p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>

	<p>¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.- Actividad Gráfico Plástica	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado sobre los animales</p> <p>Preguntamos ¿podemos hacer algunos animales ¿Creen que pueden? ¿Qué podemos hacer? ¿Con que lo haremos? ¿Lo hacemos ahora?</p> <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar:vasos de tecnopor cartulina, uhu, goma , temperas, pinceles y otros</p> <p>Desarrollo:</p>  <p>✓ Explicamos la realización del trabajo. Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su trabajo</p> <p>Verbalización</p> <p>Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.</p>	45 MIN	Tarjetas Cartulina
6.- RUTINAS de SALIDA	<p>Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.</p>	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 8: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p style="text-align: center;">CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p> <p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa Salimos ordenadamente en parejas Saberes previos Fomentamos el dialogo a través de preguntas:</p>	50 MIN	

<p>DESARROLLO</p>	<p>¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p> <p>1.- Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>  <p>7.- Mantengo limpio y ordenado el espacio donde estoy.</p> 		<p>Papelote Cinta plumones</p> <p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>
<p>CIERRE</p>	<p>2.Análisis de la información En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera aleatoria. La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente.</p> <p>3.-Toma de decisiones Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes. Evaluación: responden a preguntas: ¿Cómo trabajaron?</p>		

	<p>¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.TALLER PSICOMOTRI Z:	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Presentamos los materiales con los que trabajaremos. - Establecemos las normas para el desarrollo de la actividad: durante el juego, con los compañeros y con los materiales. - Los niños manipulan libremente el material a trabajar - Para el calentamiento realizamos ejercicios con el cuerpo. - Los niños juegan libremente con las pelotas <p>- Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que formen grupos de dos, un niño frente al otro ¿Cómo podemos jugar con la pelota? Ellos dirán: tirar a mi amigo y el debe devolver la pelota.....y así sucesivamente  <p>Relajación: Para relajarse se colocan en la misma hilera y cantamos la canción “A descansar, lentamente a descansar me hecho en el piso</p> <p>Expresión grafico plástica- En el aula dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Cierre:</p>	45 min	globos

	- Guardan los materiales. - Verbalizan las acciones realizadas		
<u>6.- RUTINAS de SALIDA</u>	Aseo y orden para la salida Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 9: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	

<p>3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día. Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa Salimos ordenadamente en parejas</p> <p>Saberes previos Fomentamos el dialogo a través de preguntas: ¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p>	<p>50 MIN</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>1.- Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p> <div data-bbox="635 1104 1177 1384" data-label="Image"> </div> <p>2.Análisis de la información En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera</p> <div data-bbox="368 1585 823 1921" data-label="Image"> </div> <p>aleatoria.</p>		<p>Papelote Cinta plumones</p> <p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas</p>

<p>CIERRE</p>	<p>La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente. 3.-Toma de decisiones</p> <p>Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes.</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		<p>figuras</p>
<p>4. RUTINAS</p>	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	<p>10 min 30 min</p>	
<p>5.TALLER PSICOMOTRI Z:</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Presentamos los materiales con los que trabajaremos. - Establecemos las normas para el desarrollo de la actividad: durante el juego, con los compañeros y con los materiales. - Los niños manipulan libremente el material a trabajar - Para el calentamiento realizamos ejercicios con el cuerpo. - Los niños juegan libremente con los ula ula <p>- Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos que formen grupos ¿Cómo podemos jugar con los ula ulas...? Ellos dirán: <div data-bbox="528 1592 1193 1899" data-label="Image"> </div> <p>rodaremos , saltaremos, o nos meteremos en los ula ulas.....y así sucesivamente</p>	<p>45 min</p>	<p>globos</p>

	<p>Relajación: Para relajarse se colocan en la misma hilera y cantamos la canción "A descansar , lentamente a descansar me hecho en el piso</p> <p>Expresión grafico plástica- En el aula dibujan lo que más les gustó de la actividad.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan los materiales. - Verbalizan las acciones realizadas 		
6.- RUTINAS de SALIDA	<p>Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".</p>	10 min 10 min	

ACTIVIDAD N° 10: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<p>PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p>	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en

	<p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>		los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día. Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa Salimos ordenadamente en parejas Saberes previos Fomentamos el dialogo a través de preguntas: ¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p>	50 MIN	
INICIO			
DESARROLLO	<p>1.- Problematización:</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>		
			
			Papelote Cinta plumones

<p>CIERRE</p>	 <p>2.Análisis de la información</p> <p>En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera aleatoria.</p> <p>La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente.</p> <p>3.-Toma de decisiones</p> <p>Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes.</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		<p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>
<p>4. RUTINAS</p>	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	<p>10 min 30 min</p>	
<p>5.- Actividad Gráfico Plástica</p>	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado sobre los animales</p> <p>Preguntamos ¿podemos hacer algunos animales ¿Creen que pueden? ¿Qué podemos hacer? ¿Con que lo haremos? ¿Lo</p>	<p>45 MIN</p>	<p>Tarjetas Cartulina</p>

	<p>hacemos ahora?</p>  <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar: cartulina, uhu, goma , temperas, pinceles y otros</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos la realización del trabajo. Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su mascara <p>Verbalización</p> <p>Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.</p>		
<p><u>6.- RUTINAS de SALIDA</u></p>	<p style="text-align: center;">Aseo y orden para la salida</p> <p>Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>	

ACTIVIDAD N° 11: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INICIO	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p> <p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa</p> <p>Salimos ordenadamente en parejas</p> <p>Saberes previos</p> <p>Fomentamos el dialogo a través de preguntas:</p>	50 MIN	

<p>DESARROLLO</p>	<p>¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p> <p>1.- Problematización: Preguntamos a niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p>  <p>los</p>		<p>Papelote Cinta plumones</p>
<p>CIERRE</p>	<p>2. Análisis de la información</p> <p>En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera aleatoria. La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente.</p> <p>3.- Toma de decisiones</p> <p>Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones. Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes.</p> <p>Evaluación: responden a preguntas: ¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?</p>		<p>cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>

	¿Qué materiales utilizamos? la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa		
4. RUTINAS	Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos. Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.	10 min 30 min	
5.- Actividad Gráfico Plástica	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado sobre los animales</p> <p>Preguntamos ¿podemos hacer algunos animales de las piedritas ¿Creen que pueden? ¿Qué podemos hacer? ¿Con que lo haremos? ¿Lo hacemos ahora?</p> <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar: cartulina, uhu, goma , temperas, pinceles y otros</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos la realización del trabajo. <p>Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su mascara</p>  <p>Verbalización</p> <p>Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.</p>	45 MIN	Tarjetas piedras apu
6.- RUTINAS de SALIDA	Aseo y orden para la salida	10 min	

	Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, “Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar”.	10 min	
--	---	--------	--

ACTIVIDAD N° 12: CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Producto: Carteles decorativos con las normas y acuerdos del cuidado del MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios público y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado en la escuela.

MOMENTO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	Desayuno de Qaliwarma	20 min	
1.HORA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación: Nos sentamos en media luna para acordar nuestras normas: el cuidado de los materiales y los tiempos que jugarán.</p> <p>Organización: Dialogamos con los niños a fin de que elijan con quienes y en qué sector jugaran.</p> <p>Desarrollo: Es el momento en el que el niño juega en su sector elegido, mientras la maestra observa y anota en su ficha de observación del juego libre en los sectores.</p> <p>Orden: aviso a los niños con anticipación para guardar sus juegos.</p> <p>Socialización: la maestra dialoga con los niños sobre el juego que realizo en su sector elegido. Se puede hacer de dos maneras: La docente elige a los niños que compartirán con todo el grupo sus juegos que realizaron. Ellos eligen a alguien de su grupo para que compartan los juegos que realizó.</p> <p>Representación: es cuando el niño plasma a través del dibujo, modelado, dramatización lo que realizo en el juego libre.</p>	(60 MIN)	Materiales de los juegos en los sectores
2.RUTINAS DE ENTRADA	De ingreso: asistencia, calendario, saludo, noticias del día, lectura de carteles: normas de convivencia, responsabilidades.	15 min	
3.DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE</p> <p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para la asamblea del día.</p>		

<p>INICIO</p>	<p>Establecemos acuerdos de salida dentro y fuera de la Institución Educativa Salimos ordenadamente en parejas Saberes previos Fomentamos el dialogo a través de preguntas: ¿Cómo encontramos los espacios de nuestra institución? ¿Cómo creen que debemos tener nuestra I.E? ¿Qué Debemos hacer para que esté limpia? Problematización: Mencionamos el problema detectado con los niños en nuestra I.E. ¿Qué pasaría si nuestra institución estaría llena de basura? Propósito: Que los niños y niñas identifiquen, mencionando normas y acuerdos para el cuidado de los espacios en la escuela. Gestión y acompañamiento</p>	<p>50 MIN</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>1.- Problematización: Preguntamos a los niños: ¿Qué haremos para cuidar nuestra I.E? ¿Cómo lo haremos? Se desarrolla mediante una lluvia de ideas La maestra escribe todas las opiniones de los niños, en un papelote.</p> <div data-bbox="619 875 1157 1153" data-label="Image"> </div> <p>2.Análisis de la información En grupo: Los niños seleccionan las ideas más resaltantes de cada grupo para elaborar los carteles. Pedimos a los niños que se agrupen de manera</p> <div data-bbox="347 1339 805 1691" data-label="Image"> </div>		<p>Papelote Cinta plumones cartulinas plumones tijeras papeles de colores goma temperas figuras</p>
<p>CIERRE</p>	<p>aleatoria. La maestra reparte los materiales a los grupos de trabajo, para realizar los carteles de normas. Cada grupo elaborará su cartel creativamente. 3.-Toma de decisiones Los niños exponen sobre la importancia que tienen sus producciones.</p>		

	<p>Los niños junto con su maestra salen a ubicar los carteles en los lugares que crean convenientes.</p> <p>Evaluación: responden a preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué materiales utilizamos?</p> <p>la maestra les indica a los niños compartir lo aprendido en casa</p>		
4. RUTINAS	<p>Aseo de los niños lavado de manos y de dientes antes de comer sus alimentos.</p> <p>Refrigerio comer correctamente sus alimentos, sin dejar caer al piso, hábitos de aseo.</p>	10 min 30 min	
5.- Actividad Gráfico Plástica	<p>Asamblea</p> <p>Recordamos lo conversado sobre lo aprendido</p> <p>Niños quieren pintar? siiiii.....</p> <p>Exploración del material</p> <p>Los niños exploran el material a utilizar: cartulina, o papelotes, temperas, pinceles y otros</p>  <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicamos la realización del trabajo. Colocamos los materiales y empezamos, cada niño a realizar su trabajo <p>Verbalización</p>	45 MIN	Cartulina temperas

	Cada niño verbaliza su trabajo realizado, y materiales utilizados, el significado.		
<u>6.- RUTINAS de SALIDA</u>	Aseo y orden para la salida Nos despedimos de los niños cantando alegremente una canción de despedida, "Me voy me voy a casa a descansar mañana temprano regresare listo a trabajar".	10 min 10 min	