



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA “SIMÓN BOLÍVAR”,  
CASTILLA- PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CASTRO ORDINOLA, GERARDO ALFONSO  
ORCID: 0000-0003-4344-7331**

**ASESOR**

**ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA**

**ORCID: 0000-0001-6369-137X**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## EQUIPO DE TRABAJO

### **AUTOR**

Castro Ordinola, Gerardo Alfonso

ORCID: 0000 0003 4344 7331

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Piura– Perú

### **ASESOR**

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú.

### **JURADOS**

Quintanilla Castro, María Cristina

**ORCID:** 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

**ORCID:** 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

**ORCID:** 0000-0002-8156-3862

**FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

**Presidente**

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

**Miembro**

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

**Miembro**

Mgtr. Eras Vines, Carmen Patricia

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi luz incondicional que ha guiado mi camino. A la universidad Uladech Católica, y a mi Asesora la Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines quién estuvo guiándome académicamente con su experiencia y profesionalismo.

A mi madre Luisa por todo su amor, comprensión y apoyo sobre todo gracias infinitas, a mis hermanos Jesús y Guadalupe por llenarme de alegrías, por todos los consejos brindados, dedico este trabajo de todo con cariño y amor a ustedes por su apoyo constante.

A mis Tías Milagros Castro, Elizabeth Ordinola por su apoyo incondicional, por estar siempre estar a mi lado, pero sobretodo por acompañarme en los momentos mas difíciles por el fallecimiento de mi padre, gracias a ellas por su bondad y su comprensión.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de Identificar El Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla - Piura, 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo compuesta por 30 estudiantes de ambos sexo. Así mismo se utilizó la escala de Evaluación FACES III, de David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Compuesta por 20 ítems agrupados en dos dimensiones, entre ellas la Cohesión y Adaptabilidad. El análisis de resultados se realizó mediante el programa de Excel 2013. En conclusión los resultados obtenidos que se evidencia en los estudiantes, Tienen un 20.00% Funcionamiento Familiar Separada/Caótica, 16,67% Desligada/Estructurada, 13.33% Conectada/Flexible, 6.67% Flexible/Separada, luego con el mismo porcentaje de 6.67% Conectada/Caótica, Amalgamada/Caótica, Conectada/Estructurada , Desligada/Rígida, y con un 3.33% Conectada/Rígida, Desligada/Caótica, Separada/Estructurada, Desligada/Flexible, Separada/Rígida.

### **Palabras clave:**

Funcionamiento familiar, Adolescentes, Familia

## **ABSTRACT**

This research was carried out with the objective of identifying "The family functioning of third grade students of Secondary education of "Simón Bolívar Private Educational Institution of Castilla district, Piura, 2019". The search was quantitative, descriptive level, and of a non- experimental cross- sectional design. The sample population consisted of 30 students, males and females. Like wise, the FACES III Evaluation scale, by David Olson, Joyce Portener and Joav Lavee (1985) was used. composed of 20 items grouped in two dimensions, including Cohesion and Adaptability. The analysis of the results was carried out using the Excel 2013 program. In conclusion, the results obtained that are evidenced in the students, They have a 20% Separated / Chaotic Family Functioning, 20.00% Detached / Structured, 13.33% Connected / Flexible, 6.67 % Flexible / Separated, then with the same percentage of 6.67% Connected / Chaotic, Amalgamated / Chaotic, Connected / Structured and with 3.33% Detached / Rigid, Connected / Rigid, Detached / Chaotic, Separated / Structured, Detached / Flexible, Separated / Rigid.

### **Key words**

Family functioning, Teenagers, Family

## CONTENIDOS

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo de la investigación.....	22
3.2. Población y muestra .....	23
3.3. Definición y operacionalización de la variable .....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	25
3.5. Plan de análisis. ....	28
3.6 Matriz de Investigación.....	29
3.7 Principios éticos.....	30
IV. RESULTADOS:.....	31
4.1 Resultados.....	32
4.2. Análisis de Resultados .....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS - FIGURAS

Tabla I. Funcionamiento Familiar en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.....	32
Figura 1. Funcionamiento Familiar en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019.....	33
Tabla II. Nivel de Cohesión de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar,Castilla - Piura, 2019.....	34
Figura 2 Nivel de Cohesión de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019. ....	34
Tabla III. Nivel de Adaptabilidad de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019.....	35
Figura 3_ Nivel de Adaptabilidad de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019. ....	35



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar de Funcionamiento Familiar obedece a varios factores que entre si interactúan, como consecuencia de un inadecuado funcionamiento familiar. Investigaciones a través de la época, en la cual se ha podido evidenciar que las familias tienen elementos vitales en estudios de cada integrante del hogar. Además de formar las interacciones de socialización que se beneficia cualquier individuo.

Para Paz. S (2007), (citado por Moreno. M; Chauta. J, 2012), manifiestan que la Funcionalidad Familiar es aquella que desarrolla iniciar el crecimiento integral de cada integrante de la familia, igual que un estado de salud acogedor, en donde los integrantes pueden distinguir el funcionamiento familiar expresando el nivel de comodidad con el halago referencial básicos del hogar. Por ejemplo; la adaptación, intervención, utilidad o crecimiento, apego y medios de trabajo.

Determinando el concepto principal de lo que significa realmente la familia, ya que se amplía a varios aspectos o factores de análisis y estudio, donde genera discrepancias notorias, donde muestra que la palabra es bastante ambiguo para obtener una sola definición. Por otra parte teniendo la perspectiva que se decida, siempre vamos a encontrar que las familias es un vínculo muy importante que en los miembro que se entienden en una unidad, ya sea por el proceso de un contrato jurídico, histórico, religioso, personal, social, psicológico, en fin podríamos seguir aludiendo.

Papalia y Wendkos (2009) da a conocer de como se ha ido definiendo el significado de la familia que permite definir, que es cualquier conjunto de individuos, donde se vincula la unidad por la relación del matrimonio, adopción, sanguíneo, o cualquier relación sexual que es completamente expresiva, en que los individuos, vayan compartiendo su respectivo compromiso en una relación interpersonal o íntima, las partes consideran su identidad como apegada de forma muy importante al conjunto y el conjunto tenga una identidad que es completamente propia.

Por ello este proyecto es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte trasversal, teniendo como población y muestra a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Simón Bolívar”- Castilla – Piura, 2019. Utilizando, la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).

Las investigaciones y publicaciones provienen de países muy desarrollados a nivel mundial, donde sus características sociales, económicas y culturales son diferente. Es por eso que existe la necesidad de conocer un poco más acerca de algunas manifestaciones de disfuncionalidad familiar. Así mismo la investigación, realizada en Colombia, Carrascal. R & Roter. M (2009). Redacto acerca de los problemas entre padres e hijos, donde se localizó que estos comportamientos producían que los adolescentes tuvieran una respuesta o conducta de impulsividad, tristeza o ansiedad que podrían ser adaptativas como desadaptativas.

En el Perú según el INEI (2013), manifiesta que existen más de 3, 000, 000 peruanos que varían entre las edades de 11 a 18 años de edad, debido que significa en cifras estadísticas que tal número se encuentra en un 13% de los peruanos. Sin embargo se hizo un llamado de atención al estado peruano por el tema de la funcionalidad familiar, como en familias rurales y urbanas, dando que ambas familias se da mucha la ausencia de los progenitores, lo cual conlleva a los adolescentes tener un modelo de autoridad y respeto invisible , existiendo en el hogar como el divorcio de los padres, violencia, y conflictos entre los integrantes del hogar de manera que produce una mala funcionalidad y comunicación familiar dentro de la etapa del desarrollo de los jóvenes peruanos.

Por consiguiente, en un estudio local realizado se encontró que la ciudad de Piura, se ubicaba como la novena región con mayores familias disfuncionales, sean producto del maltrato físico o psicológico. Es por ello que la Promotora del Centro de Emergencia de nuestra ciudad expresa preocupación por las cifras muy elevadas. Asimismo, las Autoridades brindan ayuda psicológica para familias con disfuncionalidad y conflictos.

Debido a la situación escrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Simón Bolívar”. Castilla – Piura, 2019?, dando respuesta se formularon los siguientes objetivos:

Identificar “El funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019”.

Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla - Piura, 2019.

La importancia de esta investigación es justificar a nivel teórico porque no existe ningún estudio acerca del Funcionamiento Familiar en los estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019. cuyas características peculiares son: problemas de conducta, pandillaje, madres adolescentes, drogadicción; es por ello el provecho de realizar el estudio en dicha institución pues se quiere conocer qué es lo que está ocurriendo con la población puesto que las cualidades presentadas son preocupantes así dando a conocer que está fallando algún estado de la familia en ellos.

Por tanto, la estructura de la presente investigación mantiene un orden y se presenta de la siguiente manera. El capítulo I contiene la Introducción, el planteamiento del problema, objetivo general y específicos y la justificación. Mientras que en el capítulo II encontramos la Revisión de la Literatura, Capítulo III La Metodología. Del mismo modo el Capítulo IV comprende los resultados y análisis de resultados. Finalmente el capítulo V, contiene las conclusiones. Además, el Proyecto de Investigación va a favorecer a los futuros investigadores. Asimismo, les servirá como precedente de sustentación y fuente clara de información. Por otro lado, beneficiará a los futuros estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Y, además les servirá para contrastar datos y así poder hacer un análisis comparativo más realista de la situación poblacional más vulnerable.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Internacionales**

Vidal. M. (2015), El objetivo principal de esta investigación fue: Identificar el funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, México. El estudio se realizó con 60 adolescentes del centro de atención primaria a las adicciones con un rango de edad de 12 a 18 años que estudian en los niveles secundaria y preparatoria. En los resultados se observa que los adolescentes de menor edad tienen un mejor funcionamiento familiar en comparación con los jóvenes que tienen la mayoría de edad, respecto al género las mujeres tienen un funcionamiento familiar óptimo, en cuanto a los factores que tienen que ver con más apego a la familia, como comunicación, tiempo compartido, organización y roles, en comparación con los hombres.

Contreras, Iglesias y Blanco (2018) publicaron un trabajo cuantitativo sobre la adaptabilidad y cohesión familiar en estudiantes de educación secundaria en España, mediante un muestreo intencional se estableció una muestra de 296 estudiantes, para medir la variable de estudio, administraron el instrumento de adaptabilidad y cohesión familiar FACES II. Los resultados indican nacionalidad mayoritaria española (83,2%); por continentes, el 9,3% son de América Latina, el 5,2% de otros países de Europa, el 1,7% de África y el 0,7% de Asia. En cuanto a su contexto familiar, el 61,8% vive en una familia

biparental clásica (constituida por un hombre, una mujer y los hijos de ambos), el 20,1% en una monoparental, el 11,2% en una familia reconstituida y el 6,9% restante indica otras opciones, en cuanto a las variables de estudios muestran indicadores positivos valores generales positivos en adaptabilidad y cohesión familiar, aunque con necesidades de mejora en aspectos como la disciplina y la participación de los hijos. Conclusión: Los adolescentes presentan una adecuada cohesión y adaptabilidad familiar.

Singuenza. C. (2015), “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en Adolescentes”, empleando una metodología cuantitativa y cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en Adolescentes de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales,

los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%. Conclusión: Dinámica familiar de rango medio, donde las familias de los adolescentes presentan ciertas dificultades en la resolución de problemas, falta de espacios individuales, falta de establecimiento de reglas claras.

#### **b) Antecedentes Nacionales**

Ganoza. B. (2019), Realizó su presente estudio que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, siendo un total de 602. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es caótica - separada.

Maquín. M. (2018), El trabajo tuvo como objetivo determinar la funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa en Medio Mundo- 2017. El tipo de investigación es básica y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 68 adolescentes tanto varones y mujeres entre las edades de 16 y 19 años, El instrumento utilizado fue la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (1985) Faces III. Los resultados indican que el 48.5% presenta una funcionamiento familiar rango medio, según el tipo de cohesión familiar la mayor parte de los adolescentes se ubican en conectado y separado (35.3%), en el tipo de adaptabilidad familiar la mayoría se ubican en el caótico (42.6%) y según el tipo de Familia que predomina es el “**caótico – conectado**” (19.1%).

Huali. N. (2019), realizó un estudio que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. El diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo compuesto por estudiantes de nivel



secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplieran con los criterios de elegibilidad. Llegando a obtener una población de N= 76. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Pangoa, 2018, en conclusión la mayoría pertenece a una familia caóticamente separada.

### **c) Antecedentes Locales**

No se ha encontrado antecedentes locales, siendo esta una de las primeras investigaciones con la presente variable.

## **2.2. Bases Teóricas de investigación**

### **Funcionamiento familiar**

Olson. D. (citado por Aguilar. A, 2017), determina que el funcionamiento familiar es el intercambio de unión afectiva entre los integrantes de la familia. (Cohesión), es la capacidad de transformar su contextura con la meta de exceder los problemas que traspasan las familias a lo largo de su período de vida. (Adaptabilidad), al suceder un desequilibrio en el procedimiento familiar, se puede ejecutar su disfuncionalidad que es el descenso de la funcionalidad familiar, que se puede manifestar a través del dolor o agresión, es por eso que la firmeza del hogar necesita de un modelo de cambio emocional.

Pantigoso. P (2017), Refiere que Aquel funcionamiento familiar y los cambios que hay en él dependen de diversos factores del contexto, puesto que aquellos cambios que suelen suscitarse en la familia son acciones que se dan tarde o temprano, así un determinado acontecimiento puede afectar a la familia activando los mecanismos para su adaptación como son las reglas, comunicación, liderazgo, etc., permitiendo el desarrollo de la unidad familiar, todo ello quiere decir, que el funcionamiento familiar de acuerdo a tales procesos está referido a como una familia funciona ante diversas expectativas.

### **Teorías de funcionamiento familiar**

#### **Teoría familiar de Fishman**

Según Fishman. Ch (1992), precisa que la familia siempre va ser objeto de estudio en distintas categorías, de acuerdo a la familia como un cliente que es integro de ellos. Considerando la unidad familiar como cliente el aspecto principal de la evaluación y el respectivo cuidado que es la familia en su

completa totalidad; entonces, podemos dar a conocer que la familia se observa como un sistema interaccionar. Si cogemos el concepto o significación de interacción, la perspectiva está en la dinámica y relación familiar interna, la organización y funciones, igualmente como la respectiva interdependencia de la familia en su entorno. (p. 16).

### **La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar.**

El modelo estructural definido por Minuchin. S (citado por Gonzales. s/f), es muy importante decir que es el sostenimiento, dando a conocer que representa un importante conjunto invisible de las variedades demandas funcionales que se han ido organizando las diferentes maneras en la que se interrelacionan los individuos de la familia. Hemos dado a conocer que en cualquier familia hay una variedad de dichas pautas o normas que consisten en situar las reglas pautas con quien se conecta o relaciona cada persona que pertenece a la familia, instalando varias pautas de conducta en los miembros. Esto conlleva que los padres deben hacerse notar su respectiva presencia estableciendo normas y pautas, también dándose cuenta sobre las marcas de las diferentes consecuencias que han generado, ruptura de varias normas. Los padres tienen que poner las cosas bien claras, que no pongan o dan a conocer cuáles son los respectivos límites y menos las normas, lo cual se han ido generando de varias formas de aprieto en su autocontrol. Entonces la organización familiar debería ser estable y firme para establecer funciones y roles, protegiendo de las diferentes situaciones que son desfavorables, inadecuadas y negativas, esto ayuda a proveer un sentido de pertenencia en la persona; no obstante, al mismo tiempo se tiene que ir asumiendo el nivel de flexibilidad para poder alcanzar adecuarse a los diferentes procedimientos que

se van presentando en los sucesos de la vida y de las diferentes períodos del desarrollo que va generando la familia, por lo que esta manera llega a posibilitar, el progreso familiar y también ayuda de una manera correcta, el desarrollo de la individualización.

### **Funciones de la familia**

Tal funcionamiento familiar es conceptualizado como el resultado de esfuerzos familiares con el fin de conseguir un nivel de equilibrio, coherencia y armonía ante una situación de crisis familiar.

Huamán. M (2018), Manifiesta tal preocupación de que el funcionamiento sea saludable lleva a conocer su dinámica, es decir a la función que ocupa cada miembro de forma principal en el rol de los padres como es la de educar, nutrir, alimentar, buscar desarrollo y brindar el apoyo y sostén.

Por otro lado, la función de ayuda social permite la adaptación de tales integrantes a las nuevas oportunidades en correspondencia al entorno social.

### **Cohesión y adaptabilidad familiar**

En esta dimensión está referida al vínculo emocional que poseen los integrantes de la familia, aquel concepto específico puede ser utilizado para medir cierta cohesión familiar, entre ellos están el lazo sentimental, acabamiento, oportunidades, periodos, amistades, toma de firmezas, intereses, coaliciones y recreaciones (Cruz R. G., 2018).

Además tal cohesión, como por ejemplo tiene el objetivo del lazo emocional que une a los integrantes de la familia, las cuales incluye proximidad e interacción entre ellos, tiempo compartido y compromiso familiar, las cuales postula cuatro niveles las cuales se ven extremadamente bajo, moderada y extremadamente alta. (Huamán. M, 2018).

Por otra parte la adaptabilidad familiar está definido como una cierta magnitud de cambios en las reglas, relaciones y el liderazgo que se encuentran adentro del método de la familia, ciertas ideas específicas son aquellos que arreglan la variable de las cuales incluye el control, la disciplina, liderazgo, estilos de negociación, reglas y roles (Cruz R. G., 2018).

Además la Adaptabilidad está referido al ingenio del plan parental para modificar su contextura de roles, normas, dominio y métodos familiares en función a situaciones que puedan, puesto que se presentan durante el desarrollo de la vida, ya que en esta dimensión se identifican diferentes niveles como es la flexible, caótica, rígida y estructurada. (Huamán. M, 2018).

### **Tipos de cohesión familiar**

Para Olson, Potner y Lavee (1985) describen la existencia de 4 Niveles de cohesión familiar y además de adaptabilidad.

En los tipos de cohesión se encuentra:

Desligada, se refiere a la falta de vinculo de apego entre los integrantes de la familia dándose por poca interrelación entre sus integrantes, existiendo falta de proximidad Parente - filial, alta autonomía individual, obligación y prioridad por zonas separadas, tomando decisiones de forma independiente, además el interés se guía fuera de la familia, las amistades propias siendo vistos a solar existiendo interés desigual y recreación individual (Cruz R. G., 2018).

Separada, es la cual se estima un contenido de contacto afectivo entre los integrantes de la familia, a tal fin que existe fidelidad entre ellos, aun cuando las tendencias se dirigen hacia la independencia, existiendo una ruptura emocional. Además la apego familiar es eventual, aunque el involucramiento es aceptado de manera que se prefiere el espacio individual, los términos

Parente-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los progenitores y descendientes, a medida que se alienta cierta disolución personal, el espacio personal es fundamental y pasan parte del tiempo a la vez con la familia, así mismo se dan preferencias a áreas diferentes, repartiendo el espacio familiar, aquellas iniciativas que son tomadas de forma individual, siendo fáciles las iniciativas conjuntas, cierto beneficio que se focaliza afuera de la familia, aquellas amistades individuales rara vez son compartidas con la familia, las conveniencias son diferentes, siendo la que con lleva a cabo más apartada que compartida. (Cruz. R. G, 2018).

Conectada, este tipo de cohesión familiar, se refiere al hallarse intermediación emocional, así mismo el apego emocional es separada enfatizando el involucramiento permitiendo la desemejanza individual, aquellas correspondencias afectuosas confortan ciertos terminos entre los subsistemas son transparentes, con proximidad Parente-filial, cierta privación de desunión es respetable, a veces son menos valorada, tomando importancia en el lugar que pasan más tiempo, respetándose el lugar personal, prefiriendo la toma de decisión en forma conjunta, las amistades personales se comparten con la familia, prefiriendo la atención general, como también la expansión compartida en la familia que la individual. En este tipo se fijó una numerosa unión familiar, exactitud e interdependencia en los integrantes de la familia, lo que con lleva ciertas tendencias a la sumisión (Cruz R. G., 2018).

Por último, la amalgamada, se refiere a la cercanía emocional exagerado, demandando lealtad y probidad hacia los familiares, el involucramiento del carácter, cercano a un gran grado de dependencia respecto de las audacias que se toma frecuentemente, además es expresado al sometimiento extremo,

existiendo una extremidad reactividad sentimental, dándose coaliciones paterno-filiales, hay defecto de acabamiento generacionales, por falta de separación individual, la principal parte de la estación lo pasan unidos, permitiéndose menos tiempo el espacio personal, cierto valor está expuesto al deseo del grupo, siendo el interés orientado dentro de la familia, se prefieren a las amistades de la familia más que los individuales (Pantigoso, 2017)

En perspectiva, el circumplejo de Olson hace postular que ciertos tipos de cohesión distante y unida, dando facilidades al manejo de la familia, entre tanto sea extremadamente, disgregado y amalgamada son inseguros para ciertas familias (Peña & Brioso, 2015).

### **Tipos de adaptabilidad familiar**

Existe diversos tipos de adaptabilidad familiar, en ello se encuentra la caótica, lleva a cabo una relación a la carencia de autoridad, algunas alteraciones aleatorios de representaciones, cambios frecuentes de enseñanza anormales, ciertas decisiones parentales son violentos existiendo la falta de sinceridad de interpretación en funciones existiendo la circunstancia e alteración en los mismos, acostumbrados cambios en las normas que se dispone en cumplir de forma inconsciente (Peña & Brioso, 2015).

Flexible, se da por una autoridad y cargo compartido, con responsabilidad severa y tolerante haciéndose negociar sus resultados, tal autoridad sea justo permitiéndose diversas variaciones, de tal manera que sea democrático existiendo acuerdos en tales firmezas, compartiendo funciones, tales normas se hagan ejecutar con transigencia, pero algunas tienden a transformar (Peña & Brioso, 2015).

Estructurada, las cuales el superior es autocrático, en algunas ocasiones es equitativo así como la función en casos son compartidos existiendo algún paso de responsabilidad de libertad y tales cambios que suceden en el punto que son solicitados, además el orden rara vez es severa, siendo presumible sus inferencias, la cual los progenitores toman el cargo en ciertas funciones como pueden ser estables o compartidas, las normas se hacen realizar habitualmente, siendo pocas las que cambian (Peña & Brioso, 2015).

Por último, la rígida, en este tipo existe un liderato imperativo, en un cargo asegurado, doctrina ajustada y escasos de cambios; ante ello existe una resistente comprobación de padres y su adaptación es grave, siendo imperioso, donde los progenitores exigen las decisiones, de dichos cambios que son solamente específicos, aquellas normas se hacen efectuar de manera rígida no haber la posibilidad de transformación (Peña & Brioso, 2015).

Tal como se deduce, las dimensiones de cohesión y adaptabilidad conformada por cuatro niveles, al ser fusionados da como consecuencia de ciertas conjugaciones probables, un manejo excelente se aporta en familias que alcanzan niveles arreglados en uno y otra medida, mientras tanto las que presentan niveles exagerados, altos o bajos presentan disfuncionalidad familiar (Huaman, 2018).

### **2.2.6. La Familia**

“La familia hace referencia a un determinado grupo de personas unidad por parentesco, esta unión se da mediante vínculos ya sea consanguíneos o de constitución legal y social” (Cruz R. G., 2018).

Por otro lado Sanz. F. (2017), define que un “sistema con identidad propia incluyendo la continuidad en el tiempo de varias generaciones cuya función



psicológica es la transmisión de un legado sobre quiénes somos, este legado familiar en ocasión son dificultados por diferentes acontecimientos que pasan dentro de un contexto familiar y social, influyendo de forma directa en algunos sistemas en el momento de relacionarse los miembros al mundo exterior”.

Hoy en día dos grandes organizaciones como lo es (OMS y UNICEF, 1998,) nos da a conocer una definición de lo que significa realmente la familia, esta organización la puntualiza como “los miembros del hogar que son vinculados entre sí”, el cual podría ser desde tres aspectos que tenemos las cuales son, la nupcial, la sanguínea, y de adopción. La clase de consanguinidad que se utilizara para circundar la parentela que dependerá, de un solo motivo que es el, modo en el que se establezcan los datos, por ello, no podemos precisar de esta forma que es de escala mundial.

Desde una respectiva religiosa la familia se encuentra conformada por la trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo), acertando que una sola de ellas no podría dar a entender el conocimiento sobre lo que vale la imagen de Dios. De tal manera, la forma de la familia terrenal que se encuentra instalada por una potencia divina, se establece en el momento oportuno que “el hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”. (Génesis 2:24), ya uno entiende que es lo que representa la familia, es como una fuente de amor y defensa, que cubre todas las necesidades de sus integrantes(personas) en todos los perímetros, a través de la defensa de una entidad suprema.

Por otro lado Palacios. L (1996) determina que la familia “Es el núcleo o la célula fundamental de la sociedad, como se explica que sería como la primera asociación natural por la cual la persona tiene que pasar de manera ineluctable”. Ahora teniendo en cuenta lo que hemos analizado deseamos tomarlo desde el

punto de vista sobre el tema etimológico lo que podemos decir sobre lo que significa la palabra familia, donde proviene del latín “Fames”, en relato al conjunto de siervos y esclavos que eran patrimonio del jefe, derivado de “Famulus”, siervo o esclavo originario de osco”.

### **Estructura familiar**

Los integrantes de una familia interactúan de acuerdo a reglas que son establecidas dentro de su núcleo las cuales determinan a cada uno de ellos a realizar diversas funciones sea interno o externo (Cruz R. G., 2018).

Asimismo, la familia tiene determinadas formas de interacción en relación a los límites que son reglas que determinan quienes participan y de qué manera; la jerarquía que se refiere al integrante de la familia que más destaca y mejor distribución del poder que realiza; la centralidad, la periferia, las alianzas, las coaliciones y el hijo (a) parental que es el miembro que asume la función de los padres por ausencia de alguno de estos, en su mayoría suele ser el hijo mayor.

### **Tipos de Familia**

Actualmente existen diversos tipos de familia desde diversas perspectivas:

La familia nuclear o biparental, que es la familia típica constituida por los padres e hijos en su mayoría las sociedades impulsan a formar este tipo de familia (Corbin, 2018).

La familia monoparental, que consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la familia, en la actualidad la mayoría de estas familias lo asume la madre que se queda con los hijos (Corbin, 2018).

La familia adoptiva, sea por causa natural o por otras, los padres toman decisiones de adoptar un niño formándolo parte de ellos.

La familia sin hijos, es muy poco común, sin embargo, suele darse en que las parejas no puedan tener hijos tomando decisiones de pasar juntos y solos por el resto de su vida sin tener que optar a adopciones (Corbin, 2018)

La familia de padres separados, consiste en que ambos deciden separarse ya sea por diferentes motivos o falta de afecto; sin embargo, aun así, continúan con su obligación de deberes como progenitores (Corbin, 2018).

Por último la familia compuesta cuya característica es la conformación de dos o varias familias nucleares de las cuales en ella participan la familia de alguna pareja que forma parte del vínculo habiendo posibilidad de tener hermanastros; está relacionado con la familia extensa de las cuales aparte de los integrantes que viven otros como tíos, abuelos pueden formar parte en la misma (Corbin, 2018).

### **Estilos comunicativos en la familia**

Tales estilos de comunicación que están presentes en la familia son asociados de acuerdo al grado de intercomunicación que se tiene en relación a la persona conyugal y/o hijos.

El Estilo inculpador, la cual tiende a actuar de forma exigente con los demás describiéndolos como autoritarios, buscando solo dominar, forzar a la otra persona.

El estilo aplacador, la cual tratan siempre de complacer a toda costa todos los derechos, sentimientos y necesidades evitando el conflicto.

El estilo intelectual, las cuales tales relaciones interpersonales son manejadas de forma intelectual ocultando ciertas emociones.

El estilo manipulador, las cuales dichas decisiones no son tratadas de forma directa es desplegadas diferentes estrategias con el fin de salir de las situaciones problemáticas.

Por último, el estilo nivelador, las cuales mantienen sus facultades respetando lo ajeno, expresando sus pensamientos, sentimientos o necesidades en forma directo y honesta (Ecured, 2016).

Por conclusión, la comunicación en familia debe estar basado en la seguridad y no en la desconfianza, siempre actuando con simpatía lo que significa acomodarse en la ocasión del otro tanto en el caso de los progenitores como de los hijos, y en base a esa franqueza familiar es razonable que cada uno sostenga y defienda su individual juicio.

### **Adolescentes**

La adolescencia cumple un papel muy importante en el funcionamiento familiar, además es la etapa que sucede transformaciones ya sean físicas, psicológicas y sociales, donde la familia ejecuta un cargo de cortejo para enfrentar dichos cambios. Para que la familia llegue a realizar esta finalidad es necesario que tenga una organización funcional, con reglas, límites, normas, jerarquías y cargos. Que deben ser ordenados y aceptados por todos los integrantes de la familia.

García (2018), hoy en día nos brinda una verdadera información preparada que ayude mayormente, a los adolescentes, que tienen todo tipo de cambios en el proceso de su evolución como personas que van pasando o quemando etapas como lo son también en los psicológicos, físicos, confiables, iniciando a tomar una variedad de decisiones como es la indagación de la caracterización y el

núcleo de la pertinente amistad. Ahora podemos explicar y dar a echar de ver como es la totalidad cuando los adolescentes no son totalmente o plenamente aceptados en un grupo social, que cada vez es más hostil y duro que toda persona ha pasado por diferentes épocas, es donde hoy tiene sentimientos de inferioridad, rechazo, odio, temores, etc. Es por eso que la familia es el eje fundamental para su adecuado, ejecutado desarrollo, que se basa en las diferencias de comunicación positiva, asertiva, apoyo y mucha comprensión, dedicación, etc.

UNICEF (2011), que da a conocer la importancia de la adolescencia que es muy primordial, comprendida, entre los 10 y 19 años de su proceso de vida, esta idea es tomada como un procedimiento o desarrollo sostenible, ya que esta es un período de transición importante del ser humano actual que esta regidos por diferentes normas, en la cual ira traspasando por los diferentes períodos de acuerdo a los cambios en la manera como se ve el integrante y como empieza a trabajar en las concepciones más amplias sobre su entorno.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de la investigación**

El presente estudio de investigación será de tipo cuantitativo. De acuerdo a (Tamayo, 2007) refiere que la investigación cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes, que se obtienen a través de las hipótesis surgidas de la misma. Ante todo es necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero que sea representada de una población de objeto de estudio. A medida que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas y probar hipótesis establecidas previamente.

#### **Nivel de investigación de la tesis**

El nivel será descriptivo. Según (sampleri, 1998) (citado de google académico) refiere que en un estudio descriptivo “permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo se manifiesta determinado fenómeno, a través de búsquedas específicas de propiedades importantes de persona, grupos y comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” pág. 60.

Según el autor Arias. F. (2012), define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Es decir que el objetivo importante en un estudio descriptivo es ver y conocer las situaciones, costumbres y actitudes, en la cual se observa en la descripción exacta de actividades, objetos, proceso y personas. Teniendo en cuenta que en una investigación descriptiva no se limita a la recolección de datos, sino identificar las relaciones que ya existe entre dos o más variables.

## **Diseño de la investigación**

En la presente investigación se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. Según Siamperi, (2003), hace referencia que el diseño de la investigación no experimental se divide teniendo en cuenta el tiempo durante la recopilación de los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y ver su coincidencia de interrelación en un momento dado.

### **3.2. Población y muestra**

#### **Población:**

La población está conformada por los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Simón Bolívar” Distrito de castilla -Piura, 2019.

#### **Muestra:**

La muestra está constituida por 30 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Simón Bolívar” Distrito de Castilla – Piura, 2019.

### **3.3. Definición y operacionalización de la variable**

#### **A) Definición conceptual**

Olson. D, (1979), Considera que el funcionamiento familiar se puede evaluar basándose en dos dimensiones en la cual son importante para cuya evaluación, una de las dimensiones es la cohesión que se considera una dimensión unificante; por otro lado, también se ve la dimensión de adaptabilidad que es la habilidad del sistema familiar que sirve para cambiar sus estructuras de poder, sus roles y reglas.

## B). Definición operacional

### a) Puntaje de cohesión familiar

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19 = 10 ítems

### b) Puntajes de adaptabilidad familiar

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

**TABLA N° 1**

### **NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III**

	<b>Todos los estadios (Adultos)</b>		<b>Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)</b>		<b>Estadio I (parejas jóvenes)</b>	
	<b>(n: 2453)</b>		<b>(n: 1315)</b>		<b>(N: 242)</b>	
	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>	<b>X</b>	<b>DS</b>
<b>Cohesión</b>	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
<b>Adaptabilidad</b>	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>	<b>Rango</b>	<b>%</b>
<b>COHESIÓN</b>						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 – 50	13.9	31 – 50	16.0



### **3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica**

La técnica que se va a utilizar será encuesta. Para (Pobea, 2014) refiere que la encuesta que es una técnica que se utiliza para la recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de personas. Así mismo en las encuestas se puede saber las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

#### **3.4.2 Instrumento**

**Ficha técnica:**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

**Administración:** individual o colectiva

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones:**

**A) Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

- Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

- Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B) Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

**Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

**. Normas de estandarización**

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria.

### **Calificación:**

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

### **Interpretación y diagnóstico:**

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

### **Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

a. **Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente; separada
- Flexiblemente; conectada
- Estructuralmente; separada
- Estructuralmente; conectada.

b. **Medio**, extremos en una dimensión y moderada en otra.

- Flexiblemente; desligada
- Flexiblemente; amalgamada
- Poéticamente; separada

- Caóticamente; conectada
- Estructuralmente; desligada
- Estructuralmente; amalgamada
- Rígidamente; separada
- Rígidamente; conectada

**c. Extremo:** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

### **3.5. Plan de análisis.**

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

### 3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.	Funcionamiento Familiar	<i>Objetivo general</i>	Tipo de investigación	Técnica
		Identificar el Funcionamiento Familiar en los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.	- Cuantitativo	Encuesta
		<i>Objetivos específicos</i>	Nivel de investigación	Instrumento
		Describir el Nivel de Cohesión Familiar en los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.	-Descriptivo	Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar
		Describir el Nivel de Adaptabilidad Familiar en los Estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.	Diseño de la investigación	
			-No experimental de corte trasversal.	
			El universo y Muestra	
			El universo está compuesta por los estudiantes de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar. La Población está conformada por los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.	

### **3.7 Principios éticos**

Se tomó en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad de cuidar de los diversos riesgos que incurran. Asimismo, se tuvo en cuenta los principios de la beneficencia y no maleficencia que permitió asegurar el bienestar de las personas, por tanto, el investigador ejerció un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente en toda la investigación se contó de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio del Consentimiento Informado para los padres de familia de los adolescentes, además se les brindó un protocolo de asentamiento informado dirigidos a los adolescentes, y los instrumentos que están en anexos, es por ello, que el investigador debió ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación también cumplió con la importancia de la Ecología, ya que interviene en las características como en el mantenimiento de las zonas naturales y los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya que se proporcionó información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1 Resultados:

**TABLA I**

Funcionamiento familiar en los Estudiantes del Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, Castilla – Piura, 2019.

#### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

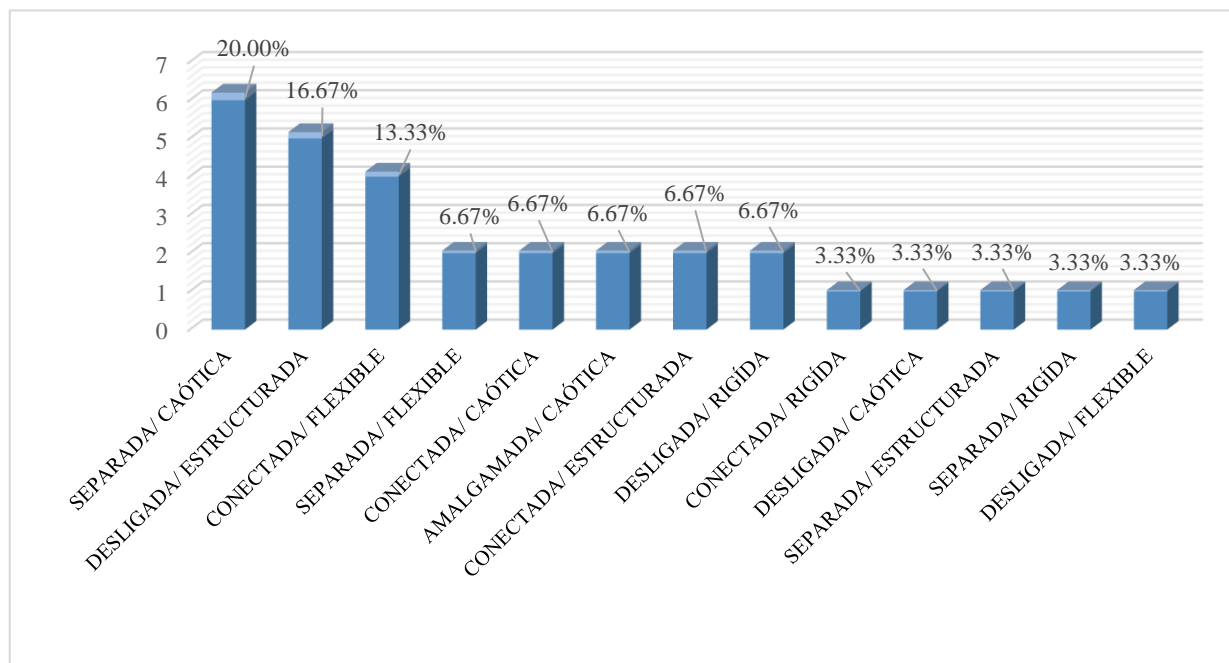
<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SEPARADA/ CAÓTICA	6	20.00%
DESLIGADA/ ESTRUCTURADA	5	16.67%
CONECTADA/ FLEXIBLE	4	13.33%
SEPARADA/ FLEXIBLE	2	6.67%
CONECTADA/ CAÓTICA	2	6.67%
AMALGAMADA/ CAÓTICA	2	6.67%
CONECTADA/ ESTRUCTURADA	2	6.67%
DESLIGADA/ RIGÍDA	2	6.67%
CONECTADA/ RIGÍDA	1	3.33%
DESLIGADA/ CAÓTICA	1	3.33%
SEPARADA/ ESTRUCTURADA	1	3.33%
SEPARADA/ RIGÍDA	1	3.33%
DESLIGADA/ FLEXIBLE	1	3.33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson, 1985.*



**FIGURA 1**

Funcionamiento familiar en los Estudiantes del Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada Simón Bolívar, Distrito de castilla -Piura, 2019.



*Fuente: Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson,1985.*

**Descripción:** En la tabla I y la figura 1, se observa que los estudiantes, tienen un Funcionamiento Familiar Separada/Caótica de 20%, 16,67% Desligada/Estructurada, 13,33% Conectada/Flexible, 6,67% Flexible/Separada, luego con el mismo porcentaje de 6,67% Conectada/Caótica, Amalgamada/Caótica, Conectada/Estructurada, Desligada/Rígida y con un 3,33% Conectada/Rígida, Desligada/Caótica, Separada/Estructurada, Separada/Rígida. Desligada/Flexible.

**TABLA II**

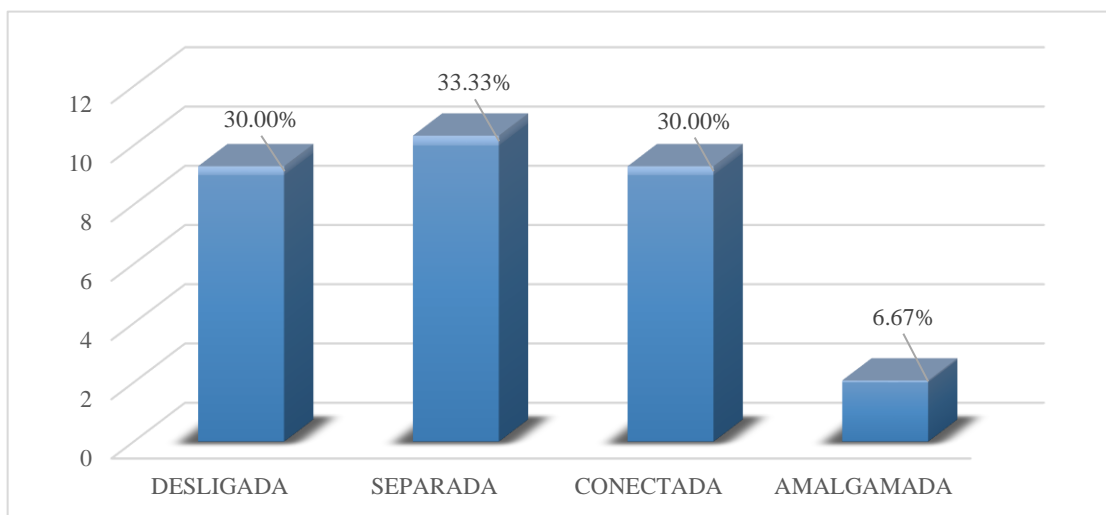
Nivel de Cohesión Familiar de los Estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa privada Simón Bolívar, castilla – Piura, 2019.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DESLIGADA	9	30.00%
SEPARADA	10	33.33%
CONECTADA	9	30.00%
AMALGAMADA	2	6.67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson,1985.*

**FIGURA 2**

Nivel de Cohesión de los Estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa privada Simón Bolívar, castilla – Piura, 2019.



*Fuente: Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson,1985.*

**Descripción:** En la tabla II y la figura 2, se observa que los estudiantes, tienen un Nivel de cohesión de un 30.00% de tipo de familias desligadas, un 33.33% de familias separadas, 30.00% de tipo conectada y 6.67% de familias amalgamadas.

**TABLA III**

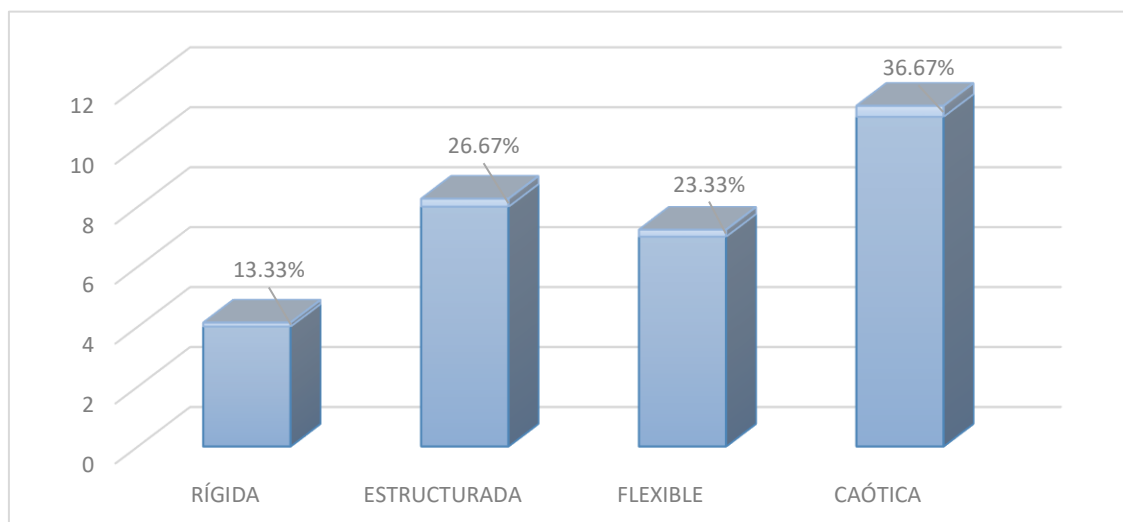
Nivel de Adaptabilidad de los Estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, castilla - Piura, 2019.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
RÍGIDA	4	13.33%
ESTRUCTURADA	8	26.67%
FLEXIBLE	7	23.33%
CAÓTICA	11	36.67%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Escala de Evaluación de la adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson,1985.*

**FIGURA 3**

Nivel de Adaptabilidad de los Estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar, castilla - Piura, 2019.



*Fuente: Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, autor: David Olson,1985.*

**Descripción:** En la tabla III y la figura 3, se observa que los estudiantes, Tienen un Nivel de Adaptabilidad de un 13.33% de tipo de familias rígidas y un 26.67% de familias estructuradas, 23.33% de tipo flexibles y 36.67% de familias caóticas.

## 4.2. Análisis de Resultados

A partir de los hallazgos encontrados, el siguiente estudio tiene como objetivo Identificar el Funcionamiento Familiar en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Simón Bolívar”, Castilla - Piura, 2019. En la que se encontró que la población estudiada, está representada en un (20%) de Funcionamiento Familiar Separada/ Caótica, y los restantes se distribuyen entre lo demás tipos de familias, lo que significa que se encuentra en la clasificación media. Según Olson. D (1985), manifiesta que existe una separación emocional y otra veces la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta pero se prefiere la distancia emocional, así mismo el tiempo es individual e importante pero se pasa parte del tiempo juntos, además las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas y el interés se focaliza fuera de la familia. Por otra lado el liderazgo es limitado, la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias y existe una falta de claridad en los roles, así como la alternancia o inversión de los mismos, existiendo frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente. Los resultados del presente estudio en relación más cercana con los antecedentes, se puede observar similitud con lo investigado por Ganoza. B (2019), quien encontró en su investigación titulada Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote. En el que la mayoría pertenecía a Tipos de Familias Separada/ Caótica representada con un (20%). En la cual refería que los estudiantes tenían problemas académicos como de conducta, de igual modo se encontró que la mayoría de los estudiantes pertenecían a familias monoparentales. Trabajó con

una muestra de 270 estudiantes en la que se ubicó en una clasificación Medio, Según Olson son familias extremos en una dimensión y Moderada en otra. Así mismo Hualí. N (2019), realizó una investigación titulada Funcionamiento Familiar Prevalente en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa, Pangoa, ubicada en el departamento de Junín, en la que señala que en la mayor parte de los estudiantes se ubica en tipo de familias Separada/Caótica. Lo cual manifiesta que los estudiantes de dicha Institución las decisiones de los padres eran impulsivos ya que algunas veces se evidenciaba la correspondencia afectiva. Tuvo como muestra a 76 estudiantes, utilizando la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

En cuanto al Nivel de Cohesión Familiar, se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubican en familias de nivel Separada, (33.33%). Sin embargo para Cruz. R (2018), las familias separadas se estima por un contenido de contacto afectivo entre los integrantes de las familias, a tal fin que existe fidelidad entre ellos, aún cuando las tendencias se dirigen hacia la independencia, existiendo una ruptura emocional. Así como vemos en la investigación de Carranza. M & Vera. L (2016), en su investigación se encontró que el 84,8% de los adolescentes según la dimensión de cohesión, pertenecen al tipo de familias separadas, siendo moderadamente baja debido que presenta límites generacionales claros, alta coalición familiar, en la toma de decisiones, son independientes, ya que existe escaso apoyo de la familia al momento de tomar una decisión, no les gusta pasar el tiempo libre con la familia.

Con respecto al Nivel de Adaptabilidad Familiar, se obtuvo los resultados Nivel Caótica (36.67%), podemos incluir a Peña & Brioso (2015), que manifiestan que las familias caóticas llevan a cabo una relación a la carencia de autoridad, algunas alteraciones aleatorias de representaciones de cambios frecuentes de enseñanza anormal, ciertas decisiones parentales que son violentos, existiendo la falta de sinceridad de interpretación en funciones. Es así que estos resultados se ven plasmado en la investigación de Maquín. M (2017), en su investigación titulada funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa en Medio Mundo- 2017; que obtuvo como resultados en la Dimensión de Adaptabilidad, caótica con un (42.6%), que refiere que estas familias tienen la capacidad para cambiar los roles y estructura de poder, en respuesta al estrés provocado por situaciones determinadas para el desarrollo evolutivo del hogar.

## V. CONCLUSIONES

- En Funcionamiento Familiar de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla – Piura, 2019. Es Caótica / Separada.
  
- Con relación al Nivel de Cohesión, de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla – Piura, 2019. Es Separada.
  
- Así mismo en el Nivel de Adaptabilidad, de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla – Piura, 2019. Es Caótica.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Dar a conocer los resultados con el fin de iniciar estrategias que apoyen el fortalecimiento de las familias a partir de la promoción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de redes de apoyo.
- Promover Actividades para los Padres de Familia, como talleres, consejería Psicológica con el objetivo de mejorar los vínculos afectivos en los adolescentes.
- Crear espacios familiares donde existan interacción entre los padres e hijos, con la finalidad de aumentar un ambiente funcional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012) Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*. Arequipa, 2, 40-42. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wpcontent/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familiay-la-crianza.pdf>.
- Carranza. M & Vera L. (2016). "Funcionamiento Familiar en Adolescentes gestantes del centro de salud otuzco y del centro de salud Simón Bolívar, Cajamarca 2016" Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10759/Carranza%20Medina%2C%20Gavi%20Elita%20Vera%20Le%2C%20Jackelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrascal, R. e., & Rotela, M (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul DE Sincelejo (COLOMBIA). *investigación y desarrollo*, 17, 22.
- Contreras, Iglesias y Blanco (2018), La Adaptabilidad y Cohesión Familiar en Estudiantes de Educación Secundaria en España. (Tesis de pregrado). Universidad de Oviedo. <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/article/view/12729/11697>
- Corbin, J. C. (2018). *Los 8 tipos de familias y sus características*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
- Cruz, R. G. (2018). Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes de Secundaria de una Institucion Educativa Charat,2018. Chimbote: Universidad Catolica los Angeles de Chimbote .
- Ecured. (2016). *Comunicación Familiar*. Obtenido de [www.ecured.cu/comunicacion\\_familiar](http://www.ecured.cu/comunicacion_familiar)
- Ganoza Beltrán, P. (2018). Funcionamiento Familiar Prevalente en. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/estudiant es\\_familia\\_ganoza\\_beltran\\_priscilla\\_nayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10202/estudiant%20es_familia_ganoza_beltran_priscilla_nayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, D. (2015). *Google*. Obtenido de google: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO\\_GARCIA\\_DIANA\\_MARGOT\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIR\\_AUTOESTIMA\\_PERSONAL\\_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL_FAMILIR_AUTOESTIMA_PERSONAL_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Huali Nuñez, N. (2019). Funcionamiento Familiar Prevalente en. Obtenido de  
 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11299/ESTUDIANTES\\_ANTES\\_FAMILIA\\_HUALI\\_NUNEZ\\_NORMA\\_LIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11299/ESTUDIANTES_ANTES_FAMILIA_HUALI_NUNEZ_NORMA_LIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Huaman, M. V. (2018). Funcionamiento Familiar Prevalente en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, 2018. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- INEI (2013). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013. Recuperado de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Maquín, M (2017), Funcionalidad Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Secundaria “Medio Mundo”, 2017.obtenido en :  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9044/Tesis\\_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9044/Tesis_60466.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- McCubbin. (1993). Obtenido de  
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/7596/1/Psicothema.2008.20.4.577-82.pdf>
- Minuchín, S. y Fishman, Ch. (1997). Técnicas de terapia familiar. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/ROUSS/Downloads/Minuchin\\_y\\_Fishman\\_tecnicas\\_de\\_la\\_terapia\\_familiar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ROUSS/Downloads/Minuchin_y_Fishman_tecnicas_de_la_terapia_familiar%20(1).pdf)
- Moreno Mendez, H., & Chauta Roza, L. C. (2012). *funcionalidad familiar, conductas*. Obtenido de funcionalidad familiar, conductas:  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>.
- Muedas, E. I. (2017). La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte. Lima, Perú.
- olson, d. (1978). *faces III*.
- Palacios, L. I. (2017). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del Alumnado de Primero y Segundo grado de Secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta. Piura, Perú.

- Pantigoso, P. A. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- Papalia, D E.; Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo Humano*.
- Peña, A. Q., & Brioso, A. S. (2015). Influencia del clima familiar y estres del padre de familia en la salud mental de los niños. *Revista de investigación de psicología*, 29.
- sampieri. (1998). *google* . Obtenido de google : <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7841/5/362.829%202-B467f-CAPITULO%20IV.pdf>
- Sampieri. (2003). *metodologia de la investigacion* . Obtenido de metodologia de la investigacion : [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/hernandez\\_s\\_j/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf)
- Sanz, F. E. (2017). *La Familia* . Obtenido de <http://psicologosenmadrid.eu/familia/>
- Singuenza Campoverde, W. (2015). “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO*”. Obtenido de “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO*”: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- tamayo. (2007). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Vidal Mendoza, G. (2015). “*Funcionamiento Familiar en Adolescentes*”. Obtenido de “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES*”: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66625/tTesis-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- UNICEFF. (1997). Fondo de naciones unidad para la infancia. Estado Mundial de la Infancia, New York; 1988.

## **ANEXOS**

## FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....  
 Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

### II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

**ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividades	Año 2019								Año 2020								
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II				
		Mes Abril-julio				Mes Set-dic				Mes Abril-jul				Mes Set-dic				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	■	■															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■	■													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			■	■													
5	Mejora del marco teórico					■												
6	Redacción de la revisión de la literatura.					■	■											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)					■	■											
8	Ejecución de la metodología							■										
9	Resultados de la investigación							■										
10	Conclusiones y recomendaciones									■	■							
11	Redacción del pre informe de Investigación.									■	■							
12	Reacción del informe final									■	■							
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación									■	■							
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación									■	■							
15	Redacción de artículo científico											■	■	■	■			

## **PRESUPUESTO**

### **BIENES**

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor (unidad)</b>	<b>Total</b>
USB	1	S/. 50.00	S/. 50.00
Papel	2 paquetes	S/. 18.00	S/. 36.00
Engrapador	1	S/. 8.00	S/. 8.00
Grapas	2 cajas	S/. 4.00	S/. 8.00
Perforador	1	S/. 6.00	S/. 6.00
Folder manila	5	S/. 1.00	S/. 5.00
Folder plastificado	1	S/. 4.50	S/. 4.50
Empastado	3	S/. 30.00	S/. 90.00
<b>Sub total</b>			<b>S/.207.50</b>

### **SERVICIOS**

<b>Detalle</b>	<b>N°</b>	<b>Valor (unid.)</b>	<b>Total</b>
Movilidad	<b>20 Días</b>	S/. 40	S/. 800.00
Internet	<b>1 modem</b>	S/. 200	S/. 200.00
Fotocopiado y anillado	<b>2 ejemplares</b>	S/. 70	S/. 140.00
<b>Sub total</b>			<b>S/. 1140.00</b>

### **RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

<b>RUBRO</b>	<b>IMPORTE</b>
<b>BIENES</b>	<b>207.50</b>
<b>SERVICIOS</b>	<b>1140.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,347.50</b>

### **FINANCIAMIENTO**

El proyecto es realizado en base al autofinanciamiento

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 02 de mayo del 2019

Lic.- JUAN CARLOS SALAZAR SOPLAPUCO  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMON BOLIVAR CASTILLA -PIURA  
Ciudad.- PIURA

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

YO Gerardo Alfonso castro Ordinola Identificado con DNI 71743683 estudiante de psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote con código 0805162005

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del primero, segundo y tercero de educación secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR  
LE P. SIMÓN BOLÍVAR  
Prof. Juan Carlos Salazar Soplapuco  
DIRECTOR





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

N° de celular:

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr / Sra.:** .....

La escuela profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR”** en los estudiantes de la **I.E.P “SIMÓN BOLÍVAR”, CASTILLA**; y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala del **FACES III**. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 900208165.

Muy agradecido, Investigador

---

GERARDO A. CASTRO ORDINOLA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nº: 943207953

Sr./Sra. *Izela Farfán Seminario*

- La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la **L.E.P “SIMON BOLIVAR, CASTILLA”**, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 948035678

Muy agradecidos, investigador



*[Handwritten signature]*

GERARDO CASTRO ORDINOLA

*[Handwritten signature]*  
02475612

## CASTRO ORDINOLA, GERARDO ALFONSO

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo