



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 108 DEL DISTRITO
DE FRIAS -2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

MEZA ROJAS DENISSE ANACELY

ORCID: 0000 - 0001- 9322- 5177

ASESOR:

HERRERA ZURITA ELIXER

ORCID: 0000-0002-6810-4418

PIURA – PERÚ

2019

TITULO DE LA TESIS

EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 108 DEL DISTRITO DE FRIAS - 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

MEZA ROJAS DENISSE ANACELY

ORCID: 0000 - 0001- 9322- 5177

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú**

ASESOR:

HERRERA ZURITA ELIXER

ORCID: 0000-0002-6810-4418

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú**

JURADO:

DOMINGUEZ MARTOS ROSA MARÍA

ORCID: 0000-0002-8255-3009

COLLANTES CUPÉN CECILIA

ORCID: 0000-0002-0167-7481

BARRANZUELA CORNEJO DELIA FABIOLA

ORCID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa María Domínguez Matos

PRESIDENTE

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén

MIEMBRO

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

MIEMBRO

Dr. Elixer Herrera Zurita

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mi Dios todo poderoso, por ser mi guía en cada paso que doy, por darme voluntad y sabiduría para cumplir mis metas trazadas.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que me supo acoger en sus aulas universitarias, y en las cuales adquirí los conocimientos necesarios que me permiten cristalizar mis sueños profesionales.

A la directora de la Institución Educativa N° 108 Rp “Telmo Antonio Vegas Julca” y todo su personal docente y administrativo, por la apertura institucional a la investigación.

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño, dedico este trabajo a mis hijos que son en mi vida, la motivación para seguir adelante; a mi princesa que es lo más lindo que Dios me pudo dar y a quién amo y amaré siempre.

A mis padres por que han guiado mi camino siempre con valores y respeto, estaré agradecida infinitamente. A mi querida hermana que siempre ha estado a mi lado apoyándome, gracias por tu apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente tesis, desarrollada bajo la línea de investigación Intervenciones Educativas en las Instituciones Educativas de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Uladech), tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 Rp. “Telmo Antonio Vegas Julca” del distrito de Frías – 2019. La metodología utilizada fue de nivel descriptivo y de tipo básica cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transeccional. La población muestral estuvo conformada por 22 alumnos de 5 años del nivel inicial. La técnica e instrumento utilizados para la recolección de datos fueron la observación y la lista de cotejos respectivamente. Entre los principales resultados a que arribó la investigación, se tiene que para la dimensión Desarrollo Personal el 59.09% de los niños observados presentaban un nivel de aprendizaje bajo; para la dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo el 68.18% presentaban un nivel de aprendizaje bajo; y el mismo nivel de aprendizaje bajo se observó para la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en un 63.64% de la muestra observada. Por lo que, se concluyó en general como bajo el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social que presentaban los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías -2019, lo que se evidenció en el 54.55% de los estudiantes observados.

Palabras claves: Desarrollo Personal, Desarrollo Psicomotor, Ejercicio de la Ciudadanía, Nivel de Aprendizaje, Personal Social.

ABSTRACT

This thesis, developed under the line of research Educational Interventions in Educational Institutions of the School of Initial Education of the Catholic University Los Angeles de Chimbote (Uladech), aimed to determine the level of learning in the area of Social Personnel 5-year-old students at the Educational Institution N ° 108 Rp. “Telmo Antonio Vegas Julca” of the Frías district - 2019. The methodology used was descriptive and quantitative basic, with a non-experimental design of a transectional cut. The sample population consisted of 22 5-year-old students from the initial level. The technique and instrument used for data collection were observation and checklist respectively. Among the main results to which the research arrived, it is that for the Personal Development dimension 59.09% of the children observed had a low level of learning; for the Psychomotor Development and Body Care dimension, 68.18% had a low level of learning; and the same low learning level was observed for the Citizenship Exercise dimension in 63.64% of the observed sample. Therefore, it was generally concluded that the level of learning in the area of Social Personnel presented by 5-year-old students in the Educational Institution No. 108 of the Frías district -2019, which was evidenced in 54.55% of the observed students.

Keywords: Personal Development, Psychomotor Development, Exercise of Citizenship, Level of Learning, Social Personnel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TITULO DE LA TESIS _____	
EQUIPO DE TRABAJO _____	
FIRMA DE JURADO Y ASESOR _____	
AGRADECIMIENTO _____	v
DEDICATORIA _____	vi
RESUMEN _____	vii
ABSTRACT _____	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS _____	ix
ÍNDICE DE TABLAS _____	xi
ÍNDICE DE FIGURAS _____	xii
I. INTRODUCCIÓN _____	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA _____	6
2.1 Antecedentes _____	6
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional _____	6
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional _____	8
2.1.3. Antecedentes a nivel local _____	11
2.2 Bases teóricas de la investigación _____	14
2.2.1. Aprendizaje _____	14
2.2.1.1. Concepto _____	14
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje _____	15
2.2.2. Área de Personal Social _____	16
2.2.2.1. El área de Personal Social en el nivel inicial _____	16
2.2.2.2. Campos de acción del área de Personal Social _____	18
2.2.2.3. Competencias y capacidades del área de Personal Social _____	21
2.2.3. Rol del docente como mediador de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en el área de Personal Social _____	29

III. HIPÓTESIS	31
IV. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Nivel de investigación	32
3.3 Diseño de investigación	33
3.4 Población y muestra	34
3.5 Definición y operacionalización de variable	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7 Plan de análisis	42
3.8 Matriz de consistencia	44
3.9 Principios éticos	49
V. RESULTADOS	50
4.1 Escalas de Medición	50
4.2 Resultados	51
4.3 Análisis de resultados	55
VI. CONCLUSIONES	59
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de la investigación _____	34
Tabla 2. Escala de medición para la valoración de resultados a nivel general ____	50
Tabla 3. Escala de medición para la valoración de resultados de la dimensión la dimensión Desarrollo Personal y Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo _____	50
Tabla 4. Escala de medición para la valoración de resultados de la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía _____	51
Tabla 5. Nivel de aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social de la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019. _____	51
Tabla 6. Nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Personal de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. _____	52
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. _____	53
Tabla 8. Nivel de aprendizaje en su dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. _____	54
Tabla 9. Resumen de resultados por objetivos y dimensiones. _____	56

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Competencia vinculada al desarrollo personal (Ministerio de Educación, 2017). _____	22
<i>Figura 2.</i> Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo (Ministerio de Educación, 2017). _____	26
<i>Figura 3.</i> Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía (Ministerio de Educación, 2017). _____	29
<i>Figura 4.</i> Diagrama diseño no experimental –transeccional _____	33
<i>Figura 5.</i> Porcentaje de niños por nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. __	52
<i>Figura 6.</i> Porcentaje de estudiantes distribuidos por nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Personal en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. _____	53
<i>Figura 7.</i> Porcentaje de estudiantes de cinco años, distribuidos por nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo del área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. _____	54
<i>Figura 8.</i> Porcentaje de estudiantes de 5 años distribuido por nivel de aprendizaje en su dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019. __	55

I. INTRODUCCIÓN

A nivel de la Educación Inicial en el Perú, en el área de Personal Social, se presta especial atención, al desarrollo del niño tanto desde el aspecto personal como en el aspecto social, procurando brindar los saberes necesarios para que logre estructurar su personalidad, en base a su desarrollo personal manifiesto en la armonía entre su cuerpo, mente, espiritualidad y afectividad (Ministerio de Educación, 2015).

Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos desplegados por el Ministerio de Educación, que buscan el fomento y desarrollo de competencias que coadyuven a que los niños desarrollen su potencia, afirmen su autonomía y aprendan a sentirse bien consigo mismo, a vivir en democracia y participar libremente en la sociedad haciendo uso de su ejercicio ciudadano; no siempre, en la escuela inicial, se desarrollan de la mejor manera dichas competencias, por lo que no se logran alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados para el área de Personal Social en Educación Básica Regular – Nivel Inicial.

Siendo que, el nivel Inicial de la Educación Básica Regular en el Perú, es considerada una de las etapas de mayor relevancia, puesto que es durante esta etapa que se han de establecer los cimientos que fomenten y propicien el desarrollo a nivel biológico, cognitivo, afectivo y social del niño. La labor docente en este nivel, debe estar orientada al desarrollo de capacidades y destrezas, que faciliten en el niño el reconocer sus características propias, promover la propia iniciativa y autonomía en su actuar e interactuar con los demás, así como, saber brindar las oportunidades físicas y afectivas

pertinentes dentro de las cuales el niño construya una base sólida para su vida (Dirección General de Educación Básica Regular, 2016).

En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación en el Perú, mediante el desarrollo de contenidos curriculares del área de Personal Social busca promover el desarrollo integral del niño, que aprenda a conocerse así mismo, que sepa reconocer sus características y habilidades individuales que lo determinan como persona única y valiosa, que aprendan a reconocer como miembros de la familia e integrantes con derecho a participar activa y responsablemente en la vida social. (Ministerio de Educación, 2017).

Sin embargo, en los últimos años, se vienen presentando problemas en la conducta que manifiestan los niños en la escuela, y que llaman poderosamente la atención, y a las cuales se les deben prestar la atención debida. Que el niño se sienta cohibido en el salón de clases puede resultar, en un inicio, algo normal, puesto que resultado del temor inicial que experimenta al encontrarse rodeado de otros niños con diferentes actitudes y conductas y en un ambiente que no le resulta del todo familiar; pero que no logre superar esta situación, acrecentando su inseguridad, su falta de autonomía y confianza en sí mismo, son señales a las cuales el docente debe saber detectar a tiempo (Murk, 1999).

Esta problemática no es ajena a la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías, en donde se ha podido evidenciar niños con problemas de autonomía, inseguridad y con casi poca o nula integración e interacción en actividades grupales; además de ello

evidencian inadecuados hábitos de higiene y poca consciencia y respeto por el cuidado que deben procurar por su propio cuerpo y por el medio ambiente en que se desarrollan.

Entre las posibles razones, que han conllevado a la institución investigada a verse sumergida en la problemática descrita, está el escaso manejo didáctico del área de personal Social, debido en parte, al escaso manejo didáctico del área de Personal Social por parte de la docente, quien muchas veces tiene serios problemas en sus métodos de enseñanza aprendizaje de los contenidos propuestos en el diseño curricular del área de personal Social, como es la falta de planificación de sesiones de aprendizaje pertinentes, desconocimientos de las diversas estrategias y enfoques metodológicos y escasos recursos adecuados para el desarrollo de los diversos temas a tratar en el aula.

Por lo que, en la presente investigación, se planteó dar respuesta al siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías – 2019?, fijando como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías – 2019. Y como objetivos específicos los siguientes:

- Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión desarrollo personal de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019.

- Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019.
- Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019.

Para su realización se ha considerado el empleo de una metodología de tipo Básica de Enfoque Cuantitativo, siendo su nivel de investigación descriptivo y un diseño No Experimental de corte Transeccional. La población, la conformaron los estudiantes matriculados en el aula de 5 años en el año 2019, y su muestra de tipo no probabilístico fue de 22 estudiantes. de ambos sexos.

La investigación basa su fundamentación en pretender brindar aportes significativos a nivel teórico, práctico y metodológico, que permitan optimizar los procesos de enseñanza y mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Personal, procurando, en todo momento, beneficiar tanto a docentes como estudiantes del aula de 5 años del nivel inicial en la institución investigada.

En lo teórico, a partir de las investigaciones precedentes, así como el análisis de la literatura existente en relación al problema planteado, se pretende brindar el fundamento

teórico, que avale y posibilite la labor docente con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social.

En lo práctico, la investigación, le va permitir al docente conocer las características del nivel de aprendizaje de los alumnos y tomar decisiones adecuadas a fin de propiciar un mejor nivel de logro en el aprendizaje de contenidos en el Área de Personal Social. En lo metodológico: se implementará un instrumento para la recolección de datos el mismo que permitirá medir el nivel de aprendizaje de los contenidos curriculares del Área de Personal Social, en base a indicadores establecidos por el Ministerio de Educación para cada una de las dimensiones establecidas. Dicho instrumento podrá ser utilizada como referencia en investigaciones futuras que busquen indagar o profundizar en el estudio del problema planteado.

Entre los principales resultados a que arribó la investigación, se tiene que para la dimensión Desarrollo Personal el 59.09% de los niños observados presentaban un nivel de aprendizaje bajo; para la dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo el 68.18% presentaban un nivel de aprendizaje bajo; y el mismo nivel de aprendizaje bajo se observó para la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en un 63.64% de la muestra observada. Por lo que la investigación concluyó, que en general, los niños de 5 años en la institución investigada, presentaban un bajo nivel de aprendizaje en el área curricular de Personal Social.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Coba (2016), en su trabajo de investigación titulado “Actividades grupales para el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016”, Tesis de Grado, para la obtención del Título Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador) en el año 2016, tuvo como objetivo determinar las actividades grupales que incidan en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, para lo cual realizó una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una población censal conformada por 15 niños de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación. Del análisis de los resultados obtenidos, la investigación concluye que las actividades grupales inciden de manera positiva en la construcción de la identidad y autonomía de los niños.

Garbay (2015), en su trabajo de investigación titulado “La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo "C" del Centro de Educación Inicial, General Juan de Lavallo de la Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014 - 2015”, Tesis de grado para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial desarrollado en la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador, en el año 2015, tuvo como objetivo determinar como la identidad y autonomía inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo “C” del centro de educación inicial General Juan de Lavallo, para lo cual, desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una población censal conformada por 24 personas (2 maestros y 22 alumnos) del nivel inicial. Como técnica para el recojo de información se utilizó la encuesta y la observación y como instrumentos el cuestionario estructurado, la guía de observación y el test de la figura humana. De análisis de los resultados de la investigación, se logró concluir que el grado de identidad y autonomía de los niños y niñas del paralelo “C” del Centro de Educación Infantil “General Juan de Lavallo”, se encuentra en los niveles medios.

Guamán (2015), realizó un trabajo de investigación titulado “Actividades de expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años del segundo nivel de educación Inicial de la

Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja – Ecuador, Tesis de Grado, para la obtención del Título Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de Loja – Ecuador en el año 2015, y en el que se planteó como objetivo identificar la fundamentación teórica de las actividades de expresión corporal, la identidad y autonomía personal de los niños de 4 a 5 años del segundo nivel de educación Inicial de la Escuela de Mercadillo de la ciudad de Loja. Para lo cual desarrolló una metodología de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos empleó la encuesta como técnica y la ficha de observación y prueba de logros psicopedagógicos como instrumentos. La investigación contó con una población censal conformada 21 personas entre niños, niñas, docentes y padres de familia. Del análisis de los resultados obtenidos, se concluyó que las actividades de expresión corporal son sumamente importantes para desarrollar la identidad y autonomía personal de los niños, así mismo se determinó que dentro de las principales dificultades de la identidad y autonomía de los niños se debe en parte al poco conocimiento que tiene la docente acerca de las actividades para fomentar su desarrollo.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Marcelo (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de

Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial del sector Quipico de la carretera Huara - Sayán, Región Lima, 2016”, tesis de grado para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial desarrollado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2018, se planteó como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de Educación Inicial del sector Quipico de la carretera Huara – Sayán, Región Lima, 2016, teniendo como uno de sus objetivos específicos estimar el logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial, y para lo cual, desarrolló una investigación de tipo descriptivo de nivel cuantitativo con un diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 24 docentes del nivel Inicial y 388 estudiantes, siendo su muestra de tipo no probabilística de 24 estudiantes. Del análisis de los resultados obtenidos, la investigación logró concluir que: el 79% de las estrategias didácticas empleadas por el docente son de tipo dinámica, así mismo, que el 83% de los estudiantes evidencia un logro de aprendizaje alto en el área de Personal Social.

Choquichanca (2018), en su trabajo de investigación titulado “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo”, desarrollado en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle” en el año 2018, Tesis de grado optar al título de Segunda Especialidad

Profesional Especialidad: Educación Inicial, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo, para lo cual realizó una investigación de tipo básica o sustantiva con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística de 123 niños de 5 años. Utilizó la técnica de la observación para la recolección de datos y como instrumento el cuestionario, aplicó un cuestionario para medir la autoestima y otro para medir el aprendizaje en el área de Personal Social. Los datos obtenidos permitieron que concluya que si existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social.

Porroa (2016), en su trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de Personal Social en estudiantes de 4 años, en Institución Educativa Particular Trujillo – 2016”, tesis de grado para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar si existe grado de relación directa entre Inteligencia Emocional y Nivel de logro en el área de Personal Social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 215 Trujillo en el año 2016, para lo cual desarrolló una investigación de tipo básica descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 124 estudiantes de 4 años

matriculados en el año escolar 2016 y se contó con una muestra de tipo no probabilístico de 31 estudiantes de ambos sexos seleccionados por conveniencia. Para el recojo de información se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos en la investigación, le permitieron concluir que el 68% de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa 215 evidenciaron un nivel logrado en relación al nivel de logro en el Área de Personal Social, un 26% de los estudiantes evidenciaron un nivel en proceso y el 6% restante evidenció un nivel en inicio.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Fernández (2017), en su trabajo de investigación titulado “Aprendizajes del área de Personal Social y la identidad cultural de los estudiantes de inicial de Paita – Piura - 2017”, tesis de grado para obtener el título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad César Vallejo en el año 2017, en la cual se propuso como objetivo general describir el nivel de aprendizaje en el área de personal Social y su relación con la identidad cultural de los estudiantes. Desarrolló una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte longitudinal. La investigación contó con una población representada por 154 estudiantes del nivel inicial de la provincia de Paita - Piura y una muestra determinada por muestreo probabilístico aleatorio simple conformada por 154 estudiantes de

ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento cuestionario y test de conocimiento. Del análisis de los resultados, la investigación logró concluir que: menos del 50% del total de educandos denotan un nivel de aprendizaje mínimo, así como también es mínimo su nivel de identidad cultural.

Del Castillo (2017), en su trabajo de investigación titulado “El aprendizaje de los niños de 5 años en el área de Personal Social de una Institución Educativa Pública, Piura, 2017”, proyecto de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, realizado en la Universidad César Vallejo en el año 2017, tuvo como objetivo caracterizar y describir los procesos de aprendizaje y el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de cinco años en el área de Personal.. La investigación desarrollada fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal o transeccional. Se contó con una población muestral que fue determinada por muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, quedando conformada por 15 estudiantes y 1 docente. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento la lista de cheque. El análisis de los resultados obtenidos demuestran que los niños de 5 años tienen un nivel de logro mínimo en el área de Personal Social, así mismo que los procesos de aprendizaje/enseñanza que se dan, en dicha área, no son los más convenientes y no logran obtener el resultado esperado en los niños.

Córdova (2016), en su trabajo de investigación titulado “Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 - Nuevo Montenegro, La Arena - Piura – 2015”, tesis mastral para obtener el grado de Maestro con mención en Investigación y Docencia realizado en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, tuvo como objetivo diseñar una estrategia de juegos para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Montegrando – La Arena – Piura, para lo cual buscó determinar las características de la autoestima de los estudiantes e investigar el rol docente en el mejoramiento de la autoestima de los alumnos, a partir de una investigación de tipo descriptiva. Se contó con una población muestral constituida por los 22 niños de 4 años de edad matriculados en la institución investigada en el año 2015 Utilizó como técnica para la recolección de datos la observación directa y la entrevista, como instrumento utilizó la guía de entrevista y lista de cotejo. Del análisis de los resultados obtenidos, la investigación llegó a concluir que, dentro de las características observadas en los niños de 4 años en la institución investigada, estos presentan problemas de inseguridad, autoconcepto, confianza además de burlas entre los niños, situaciones que terminan repercutiendo de manera negativa en sus aprendizajes. También se logró evidenciar, que muchos docentes no asumen su responsabilidad respecto a los bajos niveles de autoestima en los niños, manifestando ser culpable de ellos los padres, mientras que los niños manifiestan gran desconfianza en sus docentes.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Aprendizaje

2.2.1.1. Concepto

Constituye un proceso, por medio del cual, se adquieren conocimientos, habilidades, conductas, destrezas y valores a través de estrategias diversas que desarrolla la persona como resultado de la experiencia, el estudio, el razonamiento y la observación y que se puede dar en torno a la solución de problemas con la participación y colaboración con otros (Parra, 2003).

Es una de las funciones mentales de mayor importancia en las personas, animales y sistemas artificiales, en él, intervienen factores diversos que comprenden desde el medio en que la persona se desenvuelve, así como los principios y valores adquiridos; y que se manifiesta mediante los cambios de conducta propio de las experiencias vividas y la adquisición de habilidades y conocimiento en todas sus dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal (Aguilera, 2005).

2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

- A. **Aprendizaje significativo**, se caracteriza por el recojo de información que es relacionada con la información que se posee estableciendo asociaciones, que permiten reajustar y reconstruir informaciones y generar conocimiento (Ausubel, 1963).

- B. **Aprendizaje constructivo**, proceso por el cual, lo que la persona aprende es el resultado de la información nueva que se ve interpretada a través del saber ya adquirido. La información nueva se asimila o integra a los conocimientos previos, lo que permite el comprender y adquirir nuevos significados (Pozo, 2008).

- C. **Aprendizaje repetitivo**, también conocido como aprendizaje memorístico, proceso por el cual la persona memoriza contenidos sin la necesidad de comprenderlos o relacionarlos con conocimientos o experiencias previas, por lo que no da significancia alguna al contenido memorizado, solo se limita a fijar el contenido en la memoria sin importar conocer o comprender su significado (Moreira, 2000).

2.2.2. Área de Personal Social

2.2.2.1. El área de Personal Social en el nivel inicial

A nivel inicial, en el área de Personal Social, la educación se centra en buscar favorecer la formación de los niños tanto a nivel personal como social, en ese sentido, hay una constante preocupación por la promover y acompañar el proceso de construcción de su identidad, en base a la valoración y conocimiento de sí mismos; la expresión y reconocimientos de sus costumbres, creencias, emociones; la promoción de relaciones estables y seguras, la incorporación de normas, reglas y valores que le faciliten el aprender a cuidarse, a conservar y proteger los recursos y espacios de interés común, a cohabitar en armonía y respeto a las diferencias, tanto a nivel de cultura, costumbres y creencia; del mismo modo, conocer y hacer valer el ejercicio de sus derechos como persona, y el asumir responsabilidades en concordancia con el nivel de desarrollo y madurez que presente.

En ese sentido, en el Diseño Curricular Nacional se estipula que para el nivel inicial, específicamente durante el ciclo II del área de Personal Social, se busca promover y facilitar que los niños

desarrollen y vinculen competencias, como las siguientes (Ministerio de Educación, 2017):

1. **Construye su identidad**, competencia mediante la cual se busca que el niño vaya adquiriendo un mejor conocimiento de sí mismo, con la finalidad de generar mayor confianza en sí mismo y fortalecer su autonomía, para conseguir la afirmación su identidad.
2. **Convive y participa en democracia procurando la búsqueda del bien común**, en esta competencia se busca que los niños desarrollen principalmente capacidades que le permitan interactuar con todas las personas de su entorno, adquiera y construya normas y asuma el respeto a los acuerdos y leyes establecidos; así como promover su participación activa en acciones que promuevan el bien común.
3. **Construcción de su identidad, en su condición de persona humana amada por Dios**, como ser digno, libre y trascendente, competencia que busca que los niños adquieran y desarrollen capacidades, que le permitan conocer a Dios y asumir su identificación tanto espiritual como religiosa, del mismo modo saberse un ser humano libre, digno y trascendente, que sabe

cultivar, valorar y respetar las diferentes expresiones religiosas en el contexto en que se desarrolla, y en el que manifiesta su fe en forma respetuosa y comprensible.

2.2.2.2. Campos de acción del área de Personal Social

El Ministerio de Educación (2017), en el documento “Rutas del Aprendizaje”, buscando responder a lo estipulado en la Ley General de Educación, define los campos de acción del área curricular Personal Social, como complementarios y fundamentales para lograr que la persona se realice y desarrolle de manera plena en la sociedad en que vive, y pueda asumir con éxito los retos que se le presente. Estos campos de acción, son:

1. **El desarrollo personal**, campo de acción de vital importancia en el contexto del área de Personal Social a nivel inicial y en la que se busca que el niño se desarrolle en armonía consigo mismo, con los demás y con el entorno natural o medio ambiente en el que se desenvuelve. Constituye la base para la armoniosa convivencia en sociedad y la realización integral de la persona. Un desarrollo personal idóneo brinda mayores oportunidades de progreso en la calidad de vida, propicia su bienestar, el de las personas a su alrededor, lo capacita para ejercer sus derechos,

cumplir sus deberes, brindándole la posibilidad de vivir feliz y en plena armonía consigo mismo y con los demás. En este campo resulta primordial, que el niño desarrolle su autonomía, entendida como la capacidad para tomar sus propias decisiones y actuar en consecuencia a ellas, así como gane la confianza suficiente y necesaria para realizar sus actividades con seguridad y respeto a partir de su propia iniciativa, a la vez que va construyendo su propia identidad, a partir del reconocer y valorar las características que lo identifican y diferencian ya sea de manera personal, familiar y culturalmente.

2. El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, en este campo se busca promover la relación del niño con el medio ambiente, mediante el movimiento constante del niño (desplazarse, explorar, comunicarse y aprender), las actividades desarrolladas de manera autónomas (realizadas de manera segura y en pleno respeto y armonía consigo mismo y con los demás) y el placer que conlleva el jugar (de manera libre y espontánea). Procurar brindar al niño espacios seguros, así como materiales pertinentes facilitará el descubrimiento de su capacidad de acción, ayudará a la construcción de posturas y desplazamientos, con lo cual irá ejerciendo un dominio corporal progresivo, así como potenciando el desarrollo de sus

posibilidades motrices, esenciales para que se relacione con los demás y construya los cimientos del conocimiento propio y de todo aquello que está a su alrededor. En esta etapa, el juego desempeña un papel de importancia y trascendencia, puesto que es por medio del juego el niño logrará explorar sus posibilidades de acción y desarrolla su capacidad creativa y expresiva, construye su identidad, identifica sus intereses y necesidades al estar en contacto con su medio. Es importante también que el niño a medida que desarrolla su autonomía y afirma su identidad adquiera hábitos saludables, responsabilizándose por el cuidado de su cuerpo, su higiene y salud corporal.

3. **El ejercicio de la ciudadanía**, en este campo de acción, vinculado a los conceptos de democracia, interculturalidad y cuidado del ambiente, se busca instituir a la escuela como el primer ente democratizador en el cual, los niños a través de las actividades o situaciones cotidianas, asuman sus derechos, deberes y responsabilidades y aprenda a convivir en sociedad, reconociéndose y aceptándose como sujetos de derecho pertenecientes a una comunidad política en la que con su participación autónoma, armoniosa y crítica deben ayudar en la cimentación de una sociedad íntegra y justa, que sepa reconocer, valorar y respetar la cultura e identidad propia, para finalmente

comprender y respetar la diversidad sociocultural de las demás personas con las que se debe convivir en sociedad teniendo especial cuidado por el medio ambiente y un racional uso de los diversos recursos que la naturaleza le ofrece para la satisfacción de sus necesidades.

2.2.2.3. Competencias y capacidades del área de Personal Social

El aprendizaje dentro del área de Personal Social requiere del despliegue de competencias, entendidas como la facultad para actuar de manera sensata ante determinada situación haciendo uso creativo de sus conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y actitudes pertinentes (Ministerio de Educación, 2017), y que por lo general, se encuentran vinculadas a los tres campos de acción definidos en el apartado anterior, así tenemos:

- 1. Competencias vinculadas al desarrollo personal**, supone la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en las diversas situaciones y contextos, en las que deben aprender a tomar sus propias decisiones de manera consciente, además de guiar su actuar en busca de una adecuada realización personal, y procurar su bienestar, de manera armoniosa con el medio ambiente que los rodea. Se busca enriquecer y afirmar el

desarrollo de la identidad, teniendo en cuenta los procesos de socialización, el crear y propiciar situaciones que favorezcan su desarrollo integral y respeto de sus derechos como tal, que le permitan autorregular sus emociones y comportamientos y valorarse a sí mismo.

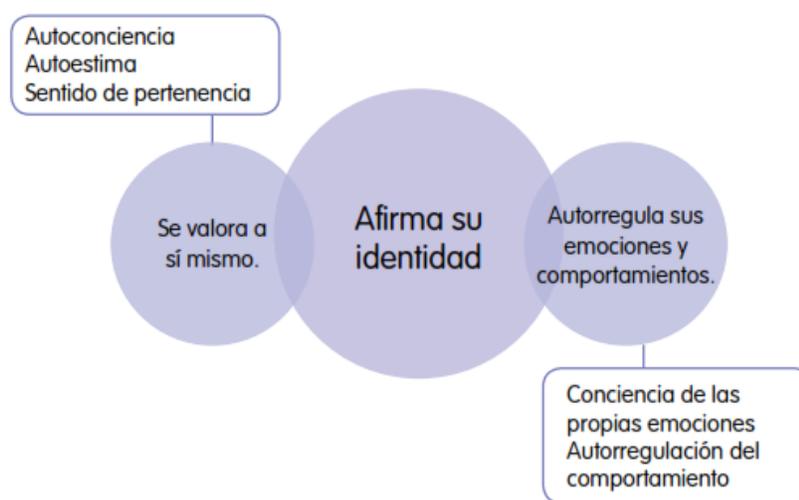


Figura 1. Competencia vinculada al desarrollo personal
(Ministerio de Educación, 2017).

Que el niño afirme su identidad, constituye un objetivo primordial en el nivel Inicial, en este nivel se tiene en cuenta especial la promoción de los procesos de socialización de los niños, se les ayuda a manejar su comportamiento y emociones, especialmente al momento de interactuar los demás niños en el aula de clases, teniendo siempre presente, que ellos requieren de ciertas condiciones, que se deben procurar, a fin que los niños

puedan desarrollar y afirmar su identidad. Este proceso requiere del desarrollo de capacidades específicas, como son:

Se valora a sí mismo: implica que el niño sea consciente de su propio valor, que se quiera y acepte tal como es. Desarrollar esta consciencia de sí mismo, es una actividad que ha de desarrollarse en clase, y verse reforzada en el hogar, por parte de los padres y adultos de entorno en que se desenvuelve el niño y con quienes interactúa a diario. Se debe tener en cuenta, que el niño busca la aprobación y reconocimiento de las personas adultas a su alrededor (docente, padres, hermanos), por lo que resulta fundamental para él, lo que los adultos piensen o como lo vean, y eso les ayuda a formar sus sentimientos y pensamientos relacionadas a sus propias habilidades, y es capaz de generar autonomía, autoconfianza y seguridad en sí mismo (Ruíz, 2016).

Autorregula sus emociones y comportamiento: que el niño aprenda a autorregular sus emociones, exige abarcar todas las aristas de la adaptación del ser humano. Es un proceso paulatino en el que la niño va aprendiendo a reaccionar y controlar sus reacciones gradualmente, a la vez que desarrolla en sí, confianza y control de acuerdo a las normas de convivencia que han de regular su conducta, a fin de no agredir a los demás niños

(Sroufe, 2000). Requiere desarrollar la destreza de reconocerse y asumir consciencia de las emociones propias, a fin de manifestarlas en forma regulada, de acuerdo al contexto.

Así mismo, es importante el desarrollo de la inteligencia emocional del niño, entendida como el cúmulo de capacidades y habilidades que le faciliten, al niño, tomar conciencia de sí mismo, manejar sus emociones, automotivarse, reconocer las motivaciones de los otros niños y en especial la capacidad para relacionarse e interactuar con los demás (Pegalajar & López, 2015). En ese sentido, a decir de Herrera (2015), es necesario promover en el niño, las siguientes competencias emocionales:

- a) **Conciencia y control emocional:** referido al conocimiento de las propias emocionales y la de los demás.
- b) **Regulación emocional:** saber manejar sus propias emociones en situaciones adversas o variadas.
- c) **Autonomía persona:** vinculada al desarrollo de la autoestima, mantener una actitud positiva en todo momento, la automotivación constante, análisis críticos de reglas y normas sociales, la responsabilidad en sus acciones.
- d) **Inteligencia interpersonal:** relacionada al dominio de habilidades sociales, como la comunicación expresiva y

receptiva, respeto a los demás, asertividad, cooperación, comportamiento prosocial.

- e) **Conciencia de sí mismo:** capacidad de reconocerse a partir de sus propias fortalezas y debilidades, para a partir de ello, moldear su comportamiento en el entorno.
- f) **Autogestión:** habilidad para autorregular sus propios pensamientos, emociones y manera de comportarse frente a las diversas situación o adversidades que se le presente.
- g) **Habilidad para relacionarse:** capacidad para relacionarse asertivamente, por medio de la comunicación, y establecer vínculos afectivos y adecuadas relaciones con los demás.
- h) **Toma de decisiones responsables:** capacidad de decidir sobre su propio actuar a partir del comportamiento y bienestar propio y el de los demás.

2. Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, dirigida a la consecución del desarrollo del cuerpo y su valoración, partiendo de la acción, el movimiento y el juego, con la finalidad de permitir al niño la adquisición y desarrollo progresivo de su propia autonomía, reconocerse y valorarse como un sujeto activo, competente y saludable. La consecución de esta competencia, resulta importante la promoción del

afianzamiento de la corporeidad, el desarrollo de la interacción social, la adquisición de normas, reglas, y hábitos saludables.

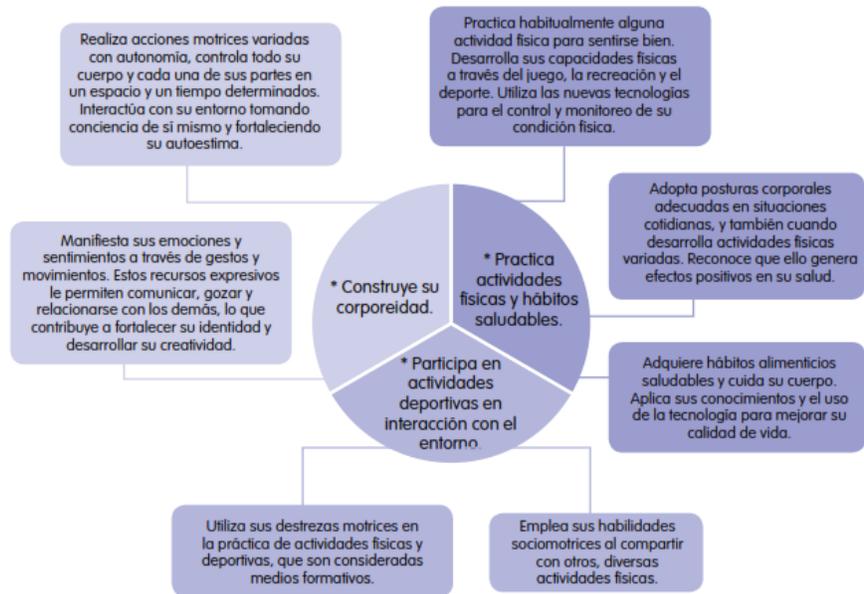


Figura 2. Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo (Ministerio de Educación, 2017).

a) **Construye su corporeidad:** La corporeidad entendida como la percepción del cuerpo como una unidad de múltiples dimensiones: biológico, psicológico y social. (Gómez, 2007). Esta competencia, busca que el niño desarrolle la habilidad de conocerse a sí mismo y logre construir su imagen y esquema e imagen corporal mediante las vivencias que experimentan por medio de sus sentidos, la acción, emoción y movimiento. Esta competencia está muy ligada al desarrollo psicomotor, la expresión de emociones y la creatividad por la vía motriz. Este

proceso requiere del desarrollo de capacidades específicas, como son:

Realización de acciones motrices diversas ejecutadas con autonomía, el control del cuerpo y sus partes en un espacio y en un tiempo determinado.

La Interactuación del niño con el medio que lo rodea, le posibilita la toma de conciencia de sí mismo y fortalecer su autoestima, capacidad en la que resulta fundamental para el desarrollo psicomotor del niño, que le va a permitir un desarrollo integral como persona afirmando su identidad. La motricidad de sentido a la corporeidad y está presente en todos los actos cotidianos que el niño realiza, en tal sentido hablamos de la motricidad como expresión de la corporeidad del niño, no solo se hace referencia a las posibilidades biológicas que permiten el movimiento, sino también de ideales, visiones, fantasías, necesidad de relacionarse, de comunicarse, puesto que el desarrollo motriz del niño, no solo es el desarrollo de sus capacidades coordinativas, sino que además implica un total compromiso desde la perspectiva social, cultural y político.

La manifestación de emociones y sentimientos mediante gestos y movimientos, busca favorecer la expresión de los

niños (sentimientos, emociones, pensamientos, deseos) por medio del uso del cuerpo, los gestos, el movimiento y de manera muy especial a través del juego espontáneo. El juego permite poner en escena la imagen y el esquema corporal, creando situaciones que permiten enriquecer al cuerpo y favorecer su corporeidad. En tal sentido el juego puede ser utilizado en diferentes ámbitos como una herramienta que favorece la toma de conciencia del propio cuerpo, favorecer su desarrollo, mejorar las capacidades motrices, funcionales, coordinativas, así como desarrollar el lenguaje y expresión corporal en los niños (Parlebas, 2001).

3. Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía,

busca que los niños se formen y actúen, en su diario vivir, como ciudadanos conocedores y conscientes de sus derechos y deberes cívicos, capaces de construir relaciones sociales armoniosas, solidarias, respetuosas y justas; que se muestren comprometidos, en todo momento, por alcanzar el bien común, defender y respetar los derechos humanos, el diálogo intercultural, los principios que rigen la democracia y el estado de derecho, de tal manera que pueda vivir en sociedad con los demás, cuidando, de manera especial, el medio ambiente en el que vive, y los espacios comunes en su comunidad.



Figura 3. Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía
(Ministerio de Educación, 2017).

2.2.3. Rol del docente como mediador de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en el área de Personal Social

Dentro del área de Personal Social, teniendo en cuenta que el movimiento constante y activo del niño, ejerce un rol importante para el conocimiento de su propio cuerpo y el afianzamiento de su identidad personal, en la labor del docente debe comprenderse el juego y el movimiento en forma libre como medios de expresión, relación, comunicación y aprendizaje. El docente guiar y acompañar al niño en el descubrimiento de su cuerpo, por lo que deberá generar las condiciones pertinentes, sean físicas o afectivas, que le permitan

mediante el juego libre y espontáneo, expresarse e interactuar con los demás (Ministerio de Educación, 2017).

El docente, debe orientar su esfuerzo en comprender los distintos modos de ser de cada niño, así como sus particulares formas de ver y concebir el mundo que los rodea, por lo que deberá convertirse en un conocedor de la personalidad del niño (Debesse, M., & Mialaret, 1980), y, a partir de ello, fomentar y propiciar la creación de condiciones de estabilidad y seguridad en la que el niño se sienta libre de actuar de manera autónoma, segura y responsable. El docente tiene que saber guiar el desarrollo personal y social de los niños, por lo que debe fomentar un ambiente de cooperación y solidaridad en el aula, incentivar apertura de mente frente a puntos de vistas diferentes, alentar a los niños a confiar en sí mismos, fomentar su independencia y autonomía (De Leon, 2013).

Como se sabe el juego cumple un rol importante en el desarrollo del niño, en tal sentido, el docente debe proponer situaciones lúdicas que proporcionen nuevas maneras y estrategias que permitan al niño explorar la realidad, desarrollar su imaginación, desarrollar su pensamiento divergente favoreciendo así el desarrollo de su pensamiento crítico y el cambio de conducta, producto de su interacción grupal.

Otro aspecto a tomar en cuenta, por el docente, es el espacio áulico, el cual debe permitir al niño desplegar, desarrollar y potenciar las diferentes capacidades del niño (experimentar, agrupar, explorar, armar, desarmar, construir, comunicar, crear, hacer comparaciones, etc.), así mismo, debe considerar la realización de juegos simbólicos, representaciones e imitaciones y procurar que los espacios sean lo suficientemente amplios, limpios y seguros que permitan que el niño realice movimientos motrices como correr, saltar, desplazarse con normalidad y libertad por los mismos.

III. HIPÓTESIS

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010), las investigaciones descriptivas solo buscan detallar las características, propiedades y rasgos sobresalientes de todo fenómeno que sea sometido a análisis, en tal sentido, en la presente investigación no se contempla el planteamiento de hipótesis alguna.

IV. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. Una investigación básica busca producir conocimiento y teorías (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) , con la finalidad de responder a preguntas o que dicho conocimiento sirva de base o punto de partida para otras investigaciones, es decir, busca el progreso científico acrecentando los conocimientos teóricos.

Por su enfoque, la investigación es cuantitativa. Un estudio de enfoque cuantitativo, trabaja fundamentalmente con el dato numérico buscando la exactitud de mediciones o indicadores con la finalidad de poder generalizar sus resultados a situaciones o poblaciones más grandes (Galeano, 2004). En tal sentido, se cuantificará o medirá numéricamente la variable en estudio para facilitar su posterior análisis e interpretación en base a las técnicas propias de la estadística descriptiva.

3.2 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad, se asume que la investigación es de nivel descriptivo. Las investigaciones de nivel descriptivos pretender detallar las propiedades, características más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis. No suelen contener hipótesis, siendo difícil señalar el valor de una variable en determinadas ocasiones (Dankhe, 1976).

3.3 Diseño de investigación

La investigación se centrará en analizar y determinar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en un momento determinado sin llevar a cabo ninguna manipulación sobre la variable en estudio, por lo que tendrá un diseño no experimental de corte transeccional.

La investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de la variable en estudio y en donde los sujetos serán observados en su propia realidad o ambiente natural (Hernández et al., 2010), por su parte, los diseños transeccionales se caracterizan por la ausencia de seguimiento y en donde la valoración de la variable se realiza en un solo y único momento. El diseño propuesto, se puede diagramar de la siguiente manera:

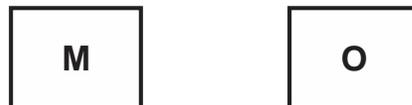


Figura 4. Diagrama diseño no experimental –transeccional

Donde:

M: Muestra.

O: Observación del nivel de aprendizaje en el Área de Personal Social

3.4 Población y muestra

Población

Según Seltz, citado por Hernández et al. (2010), define población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, en tal sentido, para la presente investigación la población estará conformada por los estudiantes matriculados en el aula de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías en el año 2019.

Muestra

La muestra entendida como un subgrupo de la población (Hernández et al., 2010) determinada mediante un muestreo no probabilístico intencional quedó conformada por la totalidad de estudiantes definidos en la población, 22 niños (12 niños y 10 niñas).

Tabla 1.

Muestra considerada en la investigación

Aula 5 años	Cantidad
Niños	12
Niñas	10
Total Población	22

Fuente: Extraído de nómina matrícula año académico 2018.

3.5 Definición y operacionalización de variable

PROBLEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de Medición
¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías, 2019	Aprendizaje en el área de Personal Social	Adquisición de saberes de distinta naturaleza que permiten al niño un desarrollo integral como persona autónoma que desarrolla su potencial y como miembros consciente y activo de la sociedad (Ministerio de	El nivel de aprendizaje en el área de Personal Social será medido en atención a los indicadores definidos para cada una de las dimensiones: desarrollo personal, desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y el	Desarrollo Personal Dimensión de vital importancia en el contexto del área de Personal Social a nivel inicial y en la que se busca que el niño se desarrolle en armonía consigo mismo, con los demás y con el	• Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve con autonomía en las diferentes actividades en el aula • Expresa satisfacción con su persona y las cosas que hace • Describe sus principales rasgos corporales y se reconoce como niño o niña • Se relaciona de manera asertiva y 	<p>Ordinal</p> <p>Herramienta Escala de Likert</p> <p>Valoración</p> <p>Alto [15 - 22] Medio [8 - 14] Bajo [0 - 7]</p>

		Educación, 2015).	ejercicio de la ciudadanía.	entorno natural o medio ambiente en el que se desenvuelve. Constituye la base para la armoniosa convivencia en sociedad y la realización integral de la persona (Ministerio de Educación, 2015).		solidaria con los demás niños <ul style="list-style-type: none"> • Establece vínculos afectivos con sus compañeros • Muestra respeto e integra normas y valores éticos 	
				Desarrollo Psicomotor y cuidado del cuerpo	• Construye su corporeidad	• Realiza actividades motrices de manera autónoma.	

				<p>Dimensión en la que se busca promover la relación con el medio ambiente, mediante el movimiento constante del niño (desplazarse, explorar, comunicarse y aprender), las actividades desarrolladas de manera autónomas (realizadas de manera segura y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica actividades físicas y hábitos saludables. • Participa en actividades deportivas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y emociones a partir de la utilización de gestos y movimientos corporales. • Conoce y cuida adecuadamente las partes de su cuerpo. • Adquiere hábitos alimenticios saludables. • Hace uso de sus habilidades motrices durante 	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>en pleno respeto y armonía consigo mismo y con los demás) y el placer que conlleva el jugar (de manera libre y espontánea). (Ministerio de Educación, 2015).</p>	<p>interacción con el entorno.</p>	<p>el desarrollo de actividades físicas y deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea habilidades sociomotrices durante las actividades físicas grupales 	
				<p>Ejercicio de la ciudadanía</p> <p>Dimensión vinculada a los conceptos de democracia, interculturalidad y cuidado del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convive respetándose a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye a sus amigos en las diversas actividades y juegos en los que participa. • Cumple con las normas establecidas. 	

				<p>ambiente, y en la que se busca instituir a la escuela como el primer ente democratizador en el cual, los niños a través de las actividades o situaciones cotidianas, asuman sus derechos, deberes y responsabilidades y aprenda a convivir en sociedad, reconociéndose y aceptándose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en asuntos públicos para promover el bien común. • Construye interpretaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce problemas, dificultades, o situaciones que alteran la armonía del grupo. • Sabe prestar atención a las opiniones vertidas por sus compañeros en referencia a temas de interés común. • Asiente que las personas adultas le pueden brindar información del pasado. • Utiliza 	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>como sujetos de derecho pertenecientes a una comunidad política en la que con su participación autónoma, armoniosa y crítica deben ayudar en la cimentación de una sociedad integra y justa. (Ministerio de Educación, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa responsablemente en el ambiente. 	<p>expresiones como “antes”, “después”, “antiguo” y “nuevo” en sus explicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los recursos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato. • Reconoce y describe manifestaciones propias de los peligros naturales e inducidos que pueden causar daño a las 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hace un uso responsable de los diversos recursos con los que cuenta (papel, útiles, alimentos).• Toma decisiones propias respecto al futuro de sus pertenencias (intercambia, regala, presta, dona).	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se tuvo como técnica la observación, que consiste básicamente en observar con atención un fenómeno, hecho o caso, acopiar información y proceder a su registro con la finalidad de poder ser analizada posteriormente (Haynes, 1978).

Como instrumento para la recolección de datos se dispuso de una lista de cotejo compuesta por indicadores de logro, validados por el Ministerio de Educación (2015), los mismos que fueron estructurados en razón de las 3 dimensiones de la variable en estudio: el desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo y el ejercicio de la ciudadanía; a fin de determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías – 2019.

3.7 Plan de análisis

Con la ayuda del software informático Excel 2016 y el aplicativo estadístico SPSS versión 22, los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento, fueron categorizados y convertidos en datos numéricos, aptos para su conteo y tabulación, a fin de presentarlos en tablas o cuadros estadísticos en función de las frecuencias absolutas y relativas de los mismos y expresados en valores absolutos y porcentuales en razón de la variable y las dimensiones definidas para su observación.

La interpretación y análisis, de los resultados obtenidos, se realizó a partir de técnicas propias de la estadística descriptiva, de tal manera que permitieron señalar las principales propiedades del fenómeno en estudio.

3.8 Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
El aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 108 del distrito de	¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 108 del distrito de	Objetivo general Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019.	Por su nivel de investigación descriptivo no contempla hipótesis alguna.	Aprendizaje en el área de personal social	Tipo de investigación Básica de enfoque cuantitativo. Nivel de investigación Descriptiva	Población muestral 22 estudiantes (12 niños – 10 niñas) de la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías en el año 2019.

Frías - 2019	Frías – 2019?	<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión desarrollo personal de los estudiantes de 5 años en la Institución</p>			<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>No experimental transeccional</p> <p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Observación</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	
--------------	---------------	---	--	--	--	--

		Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019. b) Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo de los estudiantes de 5				
--	--	--	--	--	--	--

		años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019. c) Determinar el nivel de aprendizaje en el área de personal social en su dimensión ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes				
--	--	--	--	--	--	--

		de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías - 2019.				
--	--	--	--	--	--	--

3.9 Principios éticos

De conformidad con el Código de Ética para la Investigación propuesto por el Comité Institucional de Ética para la Investigación (2019), durante el desarrollo de la investigación, se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Protección a las personas:** respeto por la integridad de las personas que forman parte de la población en estudio, evitando la realización de actividades que puedan poner en riesgo su integridad física o mental.
- **Beneficencia y no maleficencia:** se buscará que el resultado de la investigación resulte beneficioso tanto para los niños y docentes participantes como para la institución investigada.
- **Justicia:** la investigación se desarrollará con equidad, manteniendo un trato igualitario con todos los participantes.
- **Integridad científica:** se desarrollará honestidad, transparencia y responsabilidad en cada uno de las actividades a realizar, además de ejecutarlas con rigurosidad, objetividad científica y responsabilidad social.
- **Consentimiento informado y expreso:** contará con la autorización de las autoridades académicas a las que se les mantendrá informados de las actividades a ejecutarse, especialmente aquellas que cuenten con la participación directa de los niños que conforman la muestra en estudio.

V. RESULTADOS

4.1 Escalas de Medición

Para el análisis de los resultados, los datos obtenidos, al aplicar el instrumento, fueron codificados asignándole un punto (1) por cada valor “SI” y cero puntos (0) por cada valor “NO”.

A fin de poder cuantificar y clasificar los puntajes resultantes, se determinó utilizar la escala ordinal como escala de medición. Una escala de medición a decir de Sánchez y Reyes (2009), “una escala de medición es la forma en que una variable va a ser medida o cuantificada”.

En tal sentido, se definieron las siguientes escalas de medición:

Tabla 2.

Escala de medición para la valoración de resultados a nivel general

Nivel	Rango	Criterio
Bajo	0 – 7	Nivel de Aprendizaje en Inicio
Medio	8 – 14	Nivel de Aprendizaje en Proceso
Alto	15 – 22	Nivel de Aprendizaje Logrado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Escala de medición para la valoración de resultados de la dimensión la dimensión Desarrollo Personal y Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo

Nivel	Rango	Criterio
Bajo	0 – 2	Nivel de Aprendizaje en Inicio
Medio	3 – 4	Nivel de Aprendizaje en Proceso
Alto	5– 6	Nivel de Aprendizaje Logrado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Escala de medición para la valoración de resultados de la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía

Nivel	Rango	Criterio
Bajo	0 – 3	Nivel de Aprendizaje en Inicio
Medio	4 – 6	Nivel de Aprendizaje en Proceso
Alto	7– 10	Nivel de Aprendizaje Logrado

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Resultados

Los resultados han sido organizados en función a los objetivos planteados en la investigación y valorados en consideración a las escalas de medición expuestas en el apartado anterior.

Los resultados obtenidos, se detallan a continuación:

Según el Objetivo General:

Tabla 5.

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social de la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

NIVEL	n	%
Bajo	12	54.55
Medio	9	40.91
Alto	1	4.55
TOTAL	22	100

Fuente: Aplicación Lista de Cotejo, junio 2019.

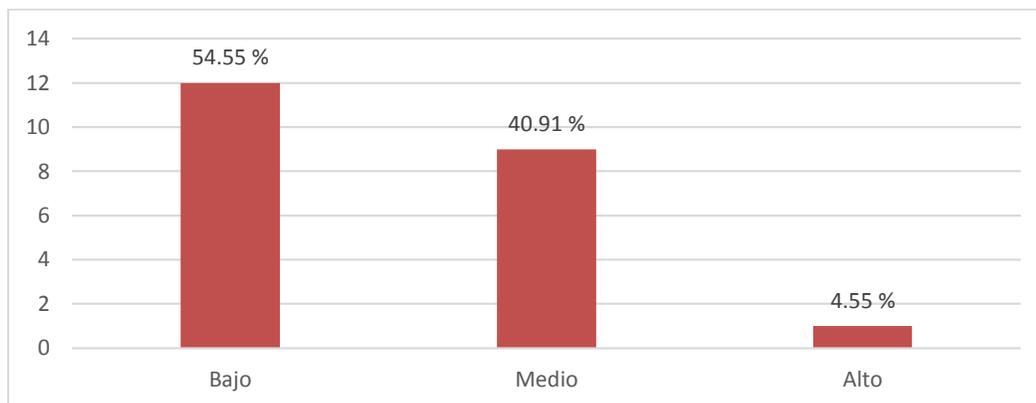


Figura 5. Porcentaje de niños por nivel de aprendizaje en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De la Tabla 5 y Figura 5, con relación al objetivo general, se advierte que el 54.55% de los estudiantes observados tienen un nivel de aprendizaje bajo; el 40.91% tienen un nivel de aprendizaje medio; mientras que el 4.55% restante tiene un nivel de aprendizaje alto. Estos resultados permiten inferir que los estudiantes en observación presentan problemas en el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares del área de Personal Social.

Según el Objetivo Específico 1:

Tabla 6.

Nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Personal de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

NIVEL	n	%
Bajo	13	59.09
Medio	7	31.82
Alto	2	9.09
TOTAL	22	100

Fuente: Aplicación Lista de Cotejo, junio 2019.

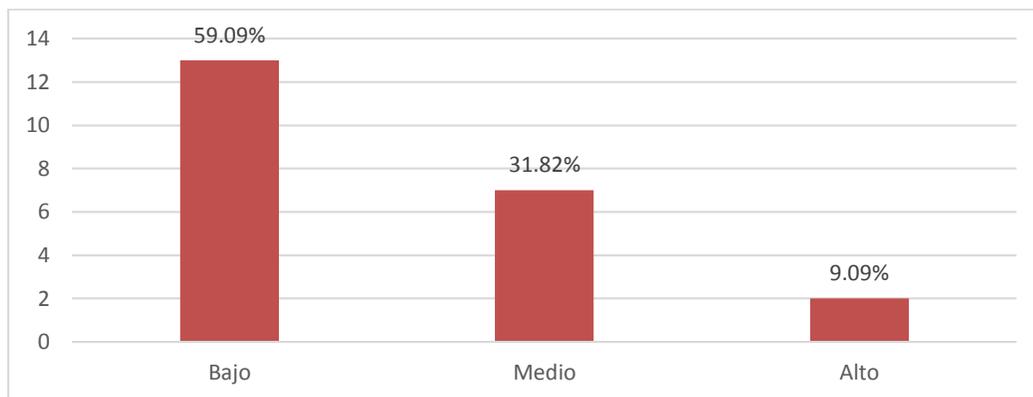


Figura 6. Porcentaje de estudiantes distribuidos por nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Personal en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De la Tabla 6 y Figura 6, en relación al objetivo específico 1, se advierte que, en la dimensión Desarrollo Personal, el 59.09% de los estudiantes observados tienen un nivel de aprendizaje bajo; otro 31.82% tienen un nivel medio; mientras que solo el 9.09% restante un nivel alto. Estos resultados permiten inferir que los estudiantes presentaban problemas para captar y asimilar los contenidos relacionados a la dimensión Desarrollo Personal.

Según el Objetivo Específico 2:

Tabla 7.

Nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo de los estudiantes de cinco años en el área de Personal Social.

NIVEL	n	%
Bajo	15	68.18
Medio	5	22.73
Alto	2	9.09
TOTAL	22	100

Fuente: Aplicación Lista de Cotejo, junio 2019.

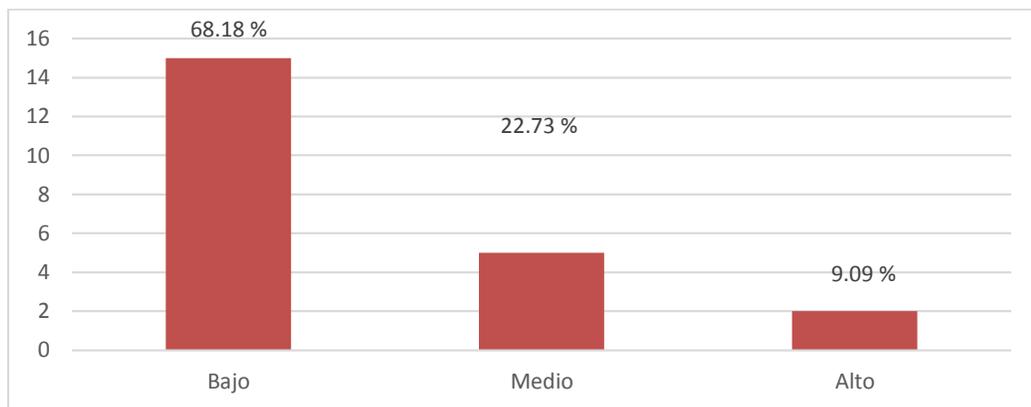


Figura 7. Porcentaje de estudiantes de cinco años, distribuidos por nivel de aprendizaje en su dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo del área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De la Tabla 7 y Figura 7, en relación al objetivo específico 2, se advierte que, en la dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo, el 68.18% de los estudiantes observados tienen un nivel de aprendizaje bajo; un 22.73% de estudiantes un nivel medio; mientras el 9.09% restantes un nivel alto. De estos resultados, se infiere la existencia de problemas que limitan el nivel de aprendizaje en los estudiantes de cinco años en la institución investigada.

Según el Objetivo Específico 3:

Tabla 8.

Nivel de aprendizaje en su dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

NIVEL	n	%
Bajo	14	63.64
Medio	6	27.27
Alto	2	9.09
TOTAL	22	100

Fuente: Aplicación Lista de Cotejo, junio 2019.

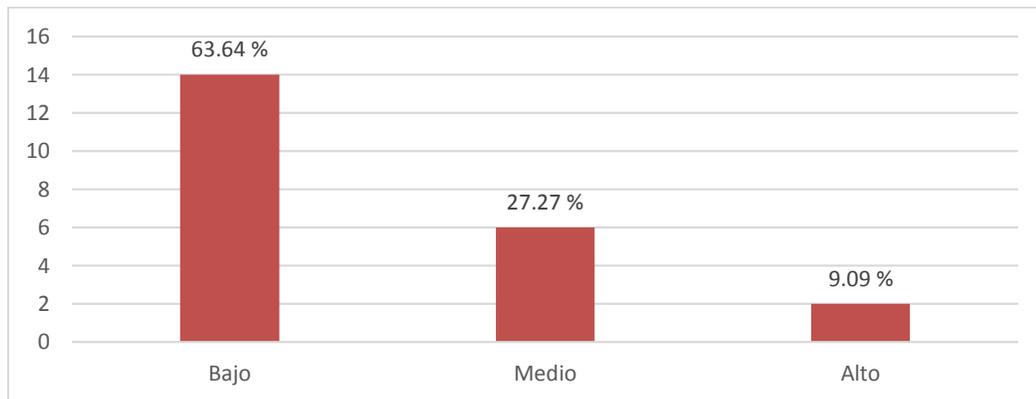


Figura 8. Porcentaje de estudiantes de 5 años distribuido por nivel de aprendizaje en su dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en el área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación: De la Tabla 8 y Figura 8, en relación al objetivo específico 3, se advierte, que, en la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía, el 63.64% de los estudiantes observados tienen un nivel de aprendizaje bajo; mientras que hay un 27.27% de estudiantes con un nivel de aprendizaje medio; además de otro 9.09% con un nivel de aprendizaje alto. Los resultados obtenidos permiten inferir que los estudiantes no están captando ni procesando de la mejor manera los contenidos escolares de la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía en el Área de Personal Social en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019.

4.3 Análisis de resultados

El objetivo general de la investigación, fue determinar el nivel de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías- 2019, a partir de su dimensión desarrollo personal,

desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, y ejercicio de la ciudadanía en tal sentido el análisis de los resultados obtenidos se realizó de manera concordante con los objetivos que se plantearon en la misma.

Tabla 9.

Resumen de resultados por objetivos y dimensiones.

Objetivos	Dimensión	Nivel	n	%	Total	
					n	%
Objetivo Específico 1	Desarrollo Personal	Bajo	13	59.09	22	100
		Medio	7	31.82		
		Alto	2	9.09		
Objetivo Específico 2	Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo	Bajo	15	68.18	22	100
		Medio	5	22.73		
		Alto	2	9.09		
Objetivo Específico 3	Ejercicio de la Ciudadanía	Bajo	14	63.64	22	100
		Medio	6	27.27		
		Alto	2	9.09		
Objetivo General	Nivel de aprendizaje general	Bajo	12	54.55	22	100
		Medio	9	40.91		
		Alto	1	4.55		

Fuente: Aplicación Lista de Cotejo, junio 2019.

En la tabla 9, en relación al objetivo específico 1, en la dimensión Desarrollo Personal, se puede observar que, el 59.09% de la muestra en estudio, es decir 13 niños, presentan un nivel de aprendizaje bajo; el 31.82%, equivalente a 7 niños, un nivel medio, mientras que el 9.09% restante, es decir 2 niños, se encuentran en un nivel alto, mientras que, en relación al objetivo específico 2, para la dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo, el 68.18% de la muestra en observación, es decir 15 niños presentan un bajo nivel de aprendizaje, así mismo el 22.73%, es decir 5 niños, evidencia un nivel medio, mientras que el 9.09%

restante, 2 niños, se encuentran en un nivel de aprendizaje bajo. En relación al objetivo específico 3, para la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía, el 63.64% de la muestra presentaba un nivel de aprendizaje bajo; el 27.27%, es decir 6 niños presentaban un nivel medio; mientras que el 9.09% restante presentaban un nivel alto. En relación al objetivo general, estos resultados, permitieron determinar qué, los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 108 del distrito de Frías en el año 2019, presentaban un bajo nivel de aprendizaje en el área de Personal Social. Estos resultados, se asemejan a los obtenidos por Fernández (2017), en su quién en su investigación llegó a concluir que el 50% del total de educando que observó, se encontraban en un nivel de aprendizaje mínimo. A su vez, Del Castillo (2017), en su investigación, evidenció que los niños de 5 años observados; tenían un nivel de logro mínimo en el área de Personal Social.

Estos resultados concordantes, no hacen más que evidenciar serios problemas en torno a los procesos de aprendizaje/enseñanza, siendo en la mayoría de casos, no acordes ni los más convenientes, por ende, no se logran los mejores resultados en beneficio de los estudiantes, es decir no se logran alcanzar los objetivos trazados en el Diseño Curricular Nacional para el área de Personal Social en el Nivel Inicial de la Educación Básica Regular en el (Ministerio de Educación, 2015).

Situación que resulta, más que preocupante, si se tiene en cuenta que la educación a Nivel Inicial, representa una de las etapas de significativa relevancia, ya que, es precisamente durante esta etapa, donde se deben instituir los cimientos que

fomenten y propicien el desarrollo a nivel biológico, cognitivo, afectivo y social del niño. Además, es precisamente en el área de Personal donde se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a fin que puedan desenvolverse con plena autonomía, y participar de manera consciente y activa en el medio en el que se desenvuelven.

En tal sentido, se deben propiciar los mecanismos necesarios, que permitan atender el desarrollo integral del estudiante, tanto en su dimensión personal como social, y que faciliten al niño estructurar su personalidad a partir de su propio desarrollo basado en un constante equilibrio entre su cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, por lo que los docente en el área de Personal Social, deben procurar contribuir a que los estudiantes se sientan bien consigo mismo, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía, del mismo modo, promover en los estudiantes, el ejercicio ciudadano, la vida democrática y armónica con el ambiente.

VI. CONCLUSIONES

De análisis de los resultados obtenidos, se concluye como bajo el nivel de aprendizaje que presentaban los estudiantes de 5 años en el área curricular Personal Social en la Institución investigada, lo que se evidenció en el 54.55% de los estudiantes observados.

Así mismo, se logró concluir que:

- El 59% de los estudiantes observados presentaban un nivel de aprendizaje bajo en la dimensión Desarrollo Personal del área de Personal Social.
- En cuanto a la dimensión Desarrollo Psicomotor y Cuidado del Cuerpo del área de Personal Social, el 68.18% de los estudiantes observados presentaban un nivel de aprendizaje bajo.
- Los estudiantes observados evidenciaban problemas en el logro de los aprendizajes de los contenidos curriculares del área Personal Social referidos a la dimensión Ejercicio de la Ciudadanía, encontrándose el 68.18% en un nivel de aprendizaje bajo.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- Se sugiere, que la institución investigada, establezca los mecanismos necesarios que le permitan difundir, entre los docentes del nivel inicial, los resultados de la presente investigación, con la finalidad que puedan servir de base para reforzar el conocimiento de las características del proceso y nivel de aprendizaje de los niños; y además puedan ser considerados para la toma de decisiones que propicien y procuren el logro de los aprendizajes curriculares propios del área Personal Social a nivel Inicial conforme a lo estipulado en el Diseño Curricular Nacional.
- Se sugiere que Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, difunda la presente investigación, a fin que pueda servir de base de conocimiento para investigación futuras que aborden y/o profundicen en el estudio del problema planteado.
- Tanto el desarrollo personal del niño, el desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo, así como el ejercicio de su ciudadanía de manera libre y responsable, son competencias del área curricular Personal Social, enmarcadas dentro del Diseño Curricular Nacional, que deben ser trabajadas de la mejor manera, al interior como exterior del aula de clase, por lo que, dicho trabajo y esfuerzo debe verse reforzado en el hogar, en tal sentido, se sugiere a los docentes, del nivel inicial en la institución investigada, sepan involucrar y estimular a los padres a participar activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. (E. McGraw Gill / Interamericana de España S.A.U, Ed.). España.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of Meaningful Verbal Learning*. (E. G. & Stratton, Ed.). New York.
- Choquichanca, R. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Coba, L. (2016). *Actividades grupales para el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Comité Institucional de Ética para la Investigación. (2016). *Código de Ética para la Investigación*. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ed.). Chimbote.
- Córdova, E. (2016). *Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 - Nuevo Montenegro, La Arena - Piura - 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura.
- Dankhe, G. (1976). *Investigación y comunicación*. (E. Mac. Hill, Ed.). México.
- De Leon, L. (2013). *Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Debesse, M., & Mialaret, G. (1980). *La función docente*. (E. . Oikos - Tau, Ed.). España.

- Del Castillo, S. (2017). *El aprendizaje de los niños/as de tres años en el área de Personal Social de una Institución Educativa Pública, Piura, 2017*. Universidad César Vallejo, Piura.
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial. Documento de trabajo*. (Dirección Imprenta Ministerio de Educación, Ed.). Lima.
- Fernández, F. (2017). *Aprendizajes del área de personal social y la identidad cultural de los estudiantes de inicial de Paita - Piura - 2016*. Universidad César Vallejo, Piura.
- Galeano, M. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. (Fondo Editorial EAFIT, Ed.). Medellín.
- Garbay, G. (2015). *La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo «C» del Centro de Educación Inicial, General Juan de Lavalle de la Parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014 - 2015*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Gómez, J. (2007). *Educación Física II - Antología. Cap. 3 «Corporeidad y Motricidad»*. (S. de E. Pública, Ed.). Argentina.
- Guamán, E. (2015). *Actividades de expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años del segundo nivel de educación Inicial de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Haynes, S. (1978). *Principles of behavioral assessment*. (G. Press, Ed.). Nueva York.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (M. G. Hill, Ed.) (5ta Edición). México.

- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista Para el Aula - Idea*, 16, 33-35.
- Marcelo, C. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de Educación Inicial del sector Quípico de la carretera Huara - Sayán, Región lima, 2016*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje - Área Curricular Personal Social 3,4 y 5 años de Educación Inicial*. (Metrocolor S.A, Ed.). Lima.
- Ministerio de Educación - Minedu. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo*. (Visor, Ed.). Madrid.
- Murk, C. (1999). *Autoestima. Teoría y práctica*. (Deselee de Brouwer SA, Ed.) (2.^a ed.).
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades*. (Paidotribo, Ed.). Barcelona.
- Parra, P. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. (S. N. de Aprendizaje, Ed.). Medellín - Colombia.
- Pegalajar, M., & López, L. (2015). Competencias emocionales en el proceso de Formación del docente de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 95-106.
- Porroa, A. (2016). *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de Personal Social en estudiantes de 4 años, en I.E.P Trujillo - 2016*. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. (Alianza Editorial, Ed.). Madrid.

Ruíz, M. (2016). *Cómo enseñar a los niños a aceptarse a sí mismos*.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*
(Visión Uni). Lima.

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. (O. U. Press., Ed.). México.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

N°	ÍTEMS A OBSERVAR	Logrado	
		SI	NO
Dimensión		Desarrollo Personal	
Indicador 1		Afirma su identidad	
1	Se desenvuelve con autonomía en las diferentes actividades en el aula		
2	Expresa satisfacción con su persona y las cosas que hace		
3	Describe sus principales rasgos corporales y se reconoce como niño o niña		
4	Se relaciona de manera asertiva y solidaria con los demás niños		
5	Establece vínculos afectivos con sus compañeros		
6	Muestra respeto e integra normas y valores éticos		
Dimensión 2		Desarrollo Psicomotor y cuidado del cuerpo	
Indicador 2		Construye su corporeidad	
7	Realiza actividades motrices de manera autónoma		
8	Expresa sentimientos y emociones a partir de la utilización de gestos y movimientos corporales.		
Indicador 3		Práctica actividades físicas y hábitos saludables	
9	Conoce y cuida adecuadamente las partes de su cuerpo		
10	Adquiere hábitos alimenticios saludables		
Indicador 4		Participa en actividades deportivas e interacción con el entorno	
11	Hace uso de sus habilidades motrices durante el desarrollo de actividades físicas y deportivas.		
12	Emplea habilidades sociomotrices durante las actividades físicas grupales		
Dimensión 3		Ejercicio de la ciudadanía	
Indicador 5		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	
13	Incluye a sus amigos en las diversas actividades y juegos en los que participa.		
14	Cumple con las normas establecidas		
Indicador 6		Participa en asuntos públicos para promover el bien común	
15	Reconoce problemas, dificultades o situaciones que alteran la armonía del grupo		
16	Sabe prestar atención a las opiniones vertidas por sus compañeros en referencia a temas de interés común.		
Indicador 7		Construye interpretaciones históricas	
17	Asiente que las personas adultas le pueden brindar información del pasado		

18	Utiliza expresiones como “antes”, “después”, “antiguo” y “nuevo” en sus explicaciones		
Indicador 8	Actúa responsablemente en el ambiente		
19	Identifica los recursos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato		
20	Reconoce y describe manifestaciones propias de los peligros naturales e inducidos que pueden causar daño a las personas		
Indicador 9	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		
21	Hace uso responsable de los diversos recursos con los que cuenta (papel, útiles, alimentos)		
22	Toma decisiones propias respecto al futuro de sus pertenencias (intercambia, regala, presta, dona)		

MATRIZ DE DATOS

ESTUDIANTES	DESARROLLO PERSONAL						DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO						EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA										
	Afirma su identidad						Construye su corporeidad	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Participa en actividades deportivas e interacción con el entorno	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos									
	Se desenvuelve con autonomía en las diferentes actividades en el aula	Expresa satisfacción con su persona y las cosas que hace	Describe sus principales rasgos corporales y se reconoce como niño o niña	Se relaciona de manera asertiva y solidaria con los demás niños	Establece vínculos afectivos con sus compañeros	Muestra respeto e integra normas y valores éticos	Realiza actividades motrices de manera autónoma.	Expresa sentimientos y emociones a partir de la utilización de gestos y movimientos corporales.	Conoce y cuida adecuadamente las partes de su cuerpo	Adquiere hábitos alimenticios saludables	Hace uso de sus habilidades motrices durante el desarrollo de actividades físicas y deportivas	Emplea habilidades sociomotrices durante las actividades físicas grupales	Incluye a sus amigos en las diversas actividades y juegos en los que participa	Cumple con las normas establecidas.	Reconoce problemas, dificultades o situaciones que alteran la armonía del grupo	Sabe prestar atención a las opiniones vertidas por sus compañeros en referencia a temas de interés común.	Asiente que las personas adultas le pueden brindar información del pasado	Utiliza expresiones como “antes”, “después”, “antiguo” y “nuevo” en sus explicaciones.	Identifica los recursos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato	Reconoce y describe manifestaciones propias de los peligros naturales e inducidos que pueden causar daño a las personas.	Hace uso responsable de los diversos recursos con los que cuenta (papel, útiles, alimentos)	Toma decisiones propias respecto al futuro de sus pertenencias (intercambia, regala, presta, dona)	
1	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO
3	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO
6	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO
7	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
8	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
9	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
10	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
11	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI

MATRIZ DE DATOS

ESTUDIANTES	DESARROLLO PERSONAL						DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO						EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA									
	Afirma su identidad						Construye su corporeidad	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Participa en actividades deportivas e interacción con el entorno		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Participa en asuntos públicos para promover el bien común		Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos					
	Se desenvuelve con autonomía en las diferentes actividades en el aula	Expresa satisfacción con su persona y las cosas que hace	Describe sus principales rasgos corporales y se reconoce como niño o niña	Se relaciona de manera asertiva y solidaria con los demás niños	Establece vínculos afectivos con sus compañeros	Muestra respeto e integra normas y valores éticos	Realiza actividades motrices de manera autónoma.	Expresa sentimientos y emociones a partir de la utilización de gestos y movimientos corporales.	Conoce y cuida adecuadamente las partes de su cuerpo	Adquiere hábitos alimenticios saludables	Hace uso de sus habilidades motrices durante el desarrollo de actividades físicas y deportivas	Emplea habilidades sociomotrices durante las actividades físicas grupales	Incluye a sus amigos en las diversas actividades y juegos en los que participa	Cumple con las normas establecidas.	Reconoce problemas, dificultades o situaciones que alteran la armonía del grupo	Sabe prestar atención a las opiniones vertidas por sus compañeros en referencia a temas de interés común.	Asiente que las personas adultas le pueden brindar información del pasado	Utiliza expresiones como "antes", "después", "antiguo" y "nuevo" en sus explicaciones.	Identifica los recursos naturales y sociales que se encuentran en su espacio inmediato	Reconoce y describe manifestaciones propias de los peligros naturales e inducidos que pueden causar daño a las personas.	Hace uso responsable de los diversos recursos con los que cuenta (papel, útiles, alimentos)	Toma decisiones propias respecto al futuro de sus pertenencias (intercambia, regala, presta, dona)
12	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO
13	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
14	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO
15	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
16	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO
17	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
18	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
19	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO
21	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO
22	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO