



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA  
MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 – RUSO,  
CHIMBOTE, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Ibañez Corales, Rosa Isabel

ORCID: 0000-0002-6135-2312

Asesora:

Pérez Moran, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Chimbote Perú

2020

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Ibañez Corales, Rosa Isabel

ORCID: 0000-0002-6135-2312

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID 0000-0003-3897-0849

## **HOJA Y FIRMA DEL JURADO**

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez  
Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala  
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco  
Miembro

Dra. Graciela, Pérez Morán  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Esta dedicatoria es el esfuerzo de seguir adelante a pesar de tantos obstáculos en mi camino se lo dedico a mi padre a mi madre que espiritualmente me acompaña a mis hijos, hermanos y familia que me apoyaron, también por ser el motor de mi fuerza a alcanzar mi meta.

Rosa Isabel Ibañez Corales

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitir encaminarme y permitir seguir en esos momentos muy difíciles en mi vida. A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de desarrollarme como profesional, a la excelente tutora del curso, a los docentes y amigos por acompañarme todo este tiempo de estudio.

Rosa Isabel Ibañez Corales

## **RESUMEN**

Este trabajo terminado tiene como finalidad demostrar a qué medida la aplicación de los talleres educativos mejoran el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, del distrito de Chimbote, 2018. Esta investigación estuvo formada por la población de 100 niños de 3,4 y 5 años de la I.E N° 302- Ruso - Chimbote, 2018, se utilizó las variables Aplicación de talleres educativos y la conciencia Ambiental en el cual se consideró una muestra de 28 niños, el tipo de investigación fue cuantitativa, su nivel de investigación explicativo como también su diseño de investigación pre experimental, los cuales se realizó 15 Actividades de aprendizaje. Con los datos recopilados de lista de cotejo como instrumento y como técnica de recolección la observación. la Pre prueba se aprecia que el 53% (C) de los niños tiene un nivel bajo, y el 11 % (A) de los niños están en el nivel alto. Después de desarrollar las actividades de aprendizaje se puede percibir en la post prueba aplicada después de desarrollar la conciencia ambiental se aprecia 4 % (1) un niño está en el nivel C, (inicio); mientras que, el 75 % (21) están en el nivel “A”. Para aprobar los datos se procesó con la prueba del programa estadístico SPSS y el programa Excel 2016 adquiriendo todos los resultados, concluyendo así con todas las actividades realizadas de los talleres de aprendizaje con significativas con un 000 dando término así todo el resumen concluido.

Palabras clave: Ambiental, conciencia, educativos, talleres.

## **ABSTRACT**

This finished work aims to demonstrate to what extent the application of educational workshops improves the level of environmental awareness development in 3-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 302 - Russian, of the Chimbote district, 2018. This research was formed by the population of 100 children of 3.4 and 5 years of EI No. 302- Russian - Chimbote, 2019, the variables Application of educational workshops and Environmental awareness were used in which a sample of 28 children, the type of research was quantitative, their level of explanatory research as well as their pre-experimental research design, which were conducted 15 Learning activities. With the data collected from the assessment scale as an instrument and as a collection technique the observation. The Pretest shows that 53% (C) of the children have a low level, and 11% (A) of the children are at the high level. After developing the learning activities can be perceived in the post-test applied after developing environmental awareness 4% is appreciated (1) a child is in level C, (start); while, 75% (21) are at level "A"

In order to approve the data, it was processed with the test of the SPSS statistical program and the Excel 2016 program, acquiring all the results, thus concluding with all the activities carried out in the learning workshops with significant ones with a 000, thus completing all the summary concluded.

Keywords: Educational Workshops, Environmental awareness.

# CONTENIDO

## Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO.....	ii
HOJA Y FIRMA DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
INDICE DE TABLA .....	xii
INDICE DE FIGURAS.....	xiii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN LITERARIA. ....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Conciencia Ambiental.....	12
2.2.2. Conciencia ambiental y educación.....	13
2.2.3. El área Ciencia y tecnología en el desarrollo de la conciencia ambiental.....	13
2.2.4. Organización del área de ciencia y Tecnología.....	14
2.2.5. Cuerpo humano y conservación de la salud.....	14
2.2.6. Seres vivos y conservación del ambiente.....	14
2.2.7. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	15
2.2.8. Conservación del agua .....	15
2.2.9. Conservación de la biodiversidad (plantas y animales) .....	16
2.2.10. El reciclaje.....	17
2.2.11. Talleres Educativos.....	19



2.2.12. Los talleres.....	19
2.2.13. Enfoque cooperativo.....	20
2.2.14. Pasos para lograr un buen taller educativo.....	20
2.2.15. Competencias que promueve el taller educativo.....	22
2.2.16. Fases de aplicación de los talleres educativos.....	22
2.3. Hipótesis.....	23
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	24
3.1.1. Tipo .....	24
3.1.2. Nivel.....	24
3.2. Diseño de la Investigación .....	25
3.3. Población y muestra de la investigación .....	25
3.3.1 Población.....	25
3.3.2. Muestra.....	26
3.3.3. Definición y operacionalización de variables .....	27
<b>Variable independiente: Talleres educativos .....</b>	<b>27</b>
Matriz de operacionalización de la variable.....	27
3.4. Técnica e instrumento de evaluación .....	30
3.5. Técnica de evaluación.....	30
3.5.1 Instrumento de evaluación .....	30
3.5.2. Validez y confiabilidad .....	31
3.5.3. Procedimiento de validez .....	31
3.5.4. Procedimiento de confiabilidad.....	33
3.6. Plan de análisis.....	34
<b>TABLA: Matriz de consistencia del proyecto de investigación.....</b>	<b>36</b>
3.7. Principios éticos de la investigación .....	37
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>

4.1. Resultados: .....	38
4.1.1. Nivel de desarrollo la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de edad mediante la pre prueba .....	38
4.1.2. Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019.....	39
4.1.3. Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019. ....	54
4.1.4. Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba del desarrollo de la conciencia ambiental. ....	56
4.1.5. Contraste de Hipótesis.....	57
4.2 Análisis de resultados.....	58
4.2.1. Evaluar mediante una pre prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019. ....	59
4.2.2. Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019.....	59
4.2.3. Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019. ....	61
4.2.4. Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba del desarrollo de la conciencia ambiental. ....	62
4.2.5. Contrastación de Hipótesis.....	63
V. CONCLUSIONES .....	65
5.1 Recomendaciones.....	66

VI. Referencias bibliográficas.....	67
Anexos .....	70

## INDICE DE TABLA

Tabla 1:Población de los estudiantes .....	26
Tabla 2:Población total de los estudiantes .....	26
Tabla 3.. Nivel de la conciencia ambiental pre prueba .....	38
Tabla 4:Primer taller: Escuchamos un cuento de las plantas. ....	39
Tabla 5:segundo taller ¿Las plantas tienen vida?.....	40
Tabla 6:Tercer taller:ciclo de vida de la planta.....	41
Tabla 7:Cuarto taller :Plantas que nos curan de enfermedades.....	42
Tabla 8:Quinto taller: Armamos un lindo árbol.....	43
Tabla 9:Sexto taller: Las plantas son el hogar de algunos animales .....	44
Tabla 10:Séptimo taller:¿Qué es la hidroponía? .....	45
Tabla 11:Octavo taller:¿Por qué hay árboles pequeños y grandes.....	46
Tabla 12:Noveno taller:¿Qué necesito para sembrar un rabanito?.....	47
Tabla 13:Décimo taller :Preparamos la tierra para sembrar.....	48
Tabla 14:Décima primer taller :¿Cómo se siembra en Hidroponía?.....	49
Tabla 15:Doceavo taller: preparamos semillitas para sembrar. ....	50
Tabla 16::Treceavo taller: A los cuantos días las plantas de rabanito.....	51
Tabla 17:Catorceavo taller: Cuidando el medio ambiente .....	52
Tabla 18:Quinceavo taller:¿Por qué las plantas tienen hojas amarillas y verdes? .....	53
Tabla 19:Catorceavo taller: Cuidando el medio ambiente .....	54
Tabla 20:Nivel del logro de la conciencia ambiental.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1:Nivel de la conciencia ambiental del Pre Test.....	38
Figura 2:Primer taller: Escuchamos un cuento de las plantas .....	39
Figura 3:Segundo taller escuchamos un cuento de las plantas.....	40
Figura 4: Tercer taller: ciclo de vida de una planta.....	41
Figura 5:Cuarto taller: Plantas que nos curan de enfermedades .....	42
Figura 6:Quinto taller: Armamos un lindo árbol.....	43
Figura 7:Sexto taller: Las plantas son el hogar de algunos animales. ....	44
Figura 8:Séptimo taller: ¿Qué es la hidroponía?.....	45
Figura 9: Octavo taller: ¿Por qué hay Arboles pequeños y grandes?.....	46
Figura 10:Noveno taller: ¿Qué necesito para sembrar un rabanito? .....	47
Figura 11:Décimo taller: Preparamos la tierra para sembrar .....	48
Figura 12:Onceavo taller: ¿cómo se siembra en hidroponía? .....	49
Figura 13:Doceavo taller: preparamos semillitas para sembrar. ....	50
Figura 14:Treceavo taller: A los cuantos días las plantas de rabanito salen sus hojitas. ....	51
Figura 15:Catorceavo taller: Cuidado del medio ambiente.....	52
Figura 16:Quinceavo taller:¿por qué las plantas tienen hojas amarillas y verdes? .....	53
Figura 17:Quinceavo taller: Cuidado del medio ambiente.....	54
Figura 18:Nivel del logro de la conciencia ambiental.....	56

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos. Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales, poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

La cultura del cuidado al medio ambiente es algo que sin duda se tiene que arraigar en la sociedad, es importante lograr una conciencia colectiva en este aspecto, una cultura de responsabilidad con el entorno, pero ¿de qué manera se puede lograr una conciencia comunitaria efectiva? En la educación actual es muy poca importancia que se da a este problema en algunas instituciones educativas el tema del medio ambiente pasa desapercibida.

La UNESCO, (2018). Sostiene que se tiene que educar a los seres humanos a cuidar el medio ambiente y dar alternativas de solución para el desarrollo, con programas donde los jóvenes promuevan valores sobre el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.

Según MINEDU (2016), señala que el Perú brinda una educación ambiental con resultados positivos, elaborando instrumentos para la gestión pública que son lideradas por el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio del Ambiente

(MINAN), sectores públicos y las sociedades civiles. Estableciendo responsabilidades, compromisos y metas para educar a la población en el cuidado y protección del ambiental.

El programa GLOBE es un proyecto de educación ambiental dirigido a enseñar al niño y adolescente estrategias de aprendizaje sobre el medio ambiente. Para ello, se sigue un monitoreo para registrar datos del medio ambiente, incentiva a que los estudiantes utilicen como herramientas para gestionar los aprendizajes evidencias reales y así promover la conciencia ambiental en el desarrollo de habilidades de indagación.

Tal es así, que talleres educativos son la base para generar conciencia ambiental, ya que consiste en poner a disposición del aula espacios diferenciados que cuentan con los materiales naturales y oportunos en los que los niños y niñas pueden desplegar actividades muy cercanas a sus intereses, en pequeños grupos.

En esa línea, la presente investigación pretende ejecutar talleres con los niños y niñas de educación inicial, ya que desde sus primeros años el niño aprende a valorar la naturaleza cuidando su entorno ambiental. De allí que los talleres permiten a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognoscitivas, la competencia verbal practicar los valores de respeto a la naturaleza, eliminar las tareas sin sentido y aprender haciendo.

Dentro de la educación los talleres educativos son de gran importancia para los niños en la etapa preescolar. Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite

al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos

Por ello, López (2016) señala que los talleres, que el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Según Bravo (2015) en 1972 se instituyó el día mundial del medio ambiente, uno de sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que atravesaban las condiciones ambientales del planeta, sea comprometiendo a la acción política o concitando la atención de estados y sociedades. Tras cuarenta años de celebraciones, cabría hacer tanto algún balance global cuanto local de cómo han venido evolucionando las condiciones ambientales de continentes y países, si es que en verdad existe un auténtico interés en proteger y preservarlas, de tal modo que las siguientes generaciones reciban ecosistemas vibrantes y recursos aprovechables.

Para Nuñez (2014), es totalmente buena el trabajar con nuevas estrategias del cuidado del medio ambiente porque se forma a los estudiantes con nuevos valores y se desarrollan como ser humano para el futuro.

Según la Agencia Peruana de Noticias Andina (2015) unas 14 instituciones educativas de las localidades de Chimbote, Santa y Coishco, en el departamento de



Ancash, formarán parte del proyecto “Escuelas para el desarrollo sostenible”, mediante el cual se busca impulsar la educación ambiental. Con ese fin se capacitará a siete mil estudiantes, 364 docentes y dos mil padres de familia durante los próximos cinco meses. La iniciativa es promovida por el Ministerio de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) del Santa, la Red de Educadores Ambientales de Ancash (Redam), con financiamiento de Siderperú.

El programa empezó con la capacitación de los maestros con expositores del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (Senati) y Redam, así como especialistas en temas ambientales. Las exposiciones abordan temas como el ahorro del agua, cambio climático, manejo de áreas verdes y disposición de residuos sólidos, y el manual de escuelas para el desarrollo sostenible con una guía de actividades para aplicar en los planteles. Se priorizará el fortalecimiento de capacidades de alumnos, padres de familia, campaña de limpieza y arborización en las áreas de influencia de los colegios, taller de reciclaje de papel, de elaboración de títeres ecológicos e implementación de proyectos ambientales. Al final habrá un congreso regional de educación ambiental.

En este contexto local, la Institución Educativa institución educativa N° 302 “Ruso”, del distrito de Chimbote, es una institución educativa estatal donde se observa que los niños limitadamente participa en actividades de campo relacionada al cuidado de la naturaleza, los proyectos donde participan es cuando se tiene una celebración y casi de manera obligatoria, poca iniciativa para crear bio huertos o trabajos directamente con la naturaleza y cuando salen al parque y observan un jardín les gusta desraizar las plantas notándose la debilidad en el cuidado de las plantas.

Ante esta problemática descrita se plantea como problema para la presente investigación

¿En qué medida la aplicación de talleres educativos desarrolla la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, del distrito de Chimbote, 2018?;

De esta manera se busca que los alumnos, estudiantes y padres de familia, seamos sensibles ante este problema que cada día se hace más grande.

A la luz del problema descrito, este trabajo tuvo como propósito de investigación: Determinar en qué medida la aplicación de los talleres educativos desarrollan la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, distrito de Chimbote, año 2018.

Se precisa, los siguientes objetivos específicos:

Evaluar mediante una pre prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba de la conciencia ambiental.

La presente investigación justifica su ejecución pues responde a cómo influye la aplicación de los talleres educativos, en la formación de la conciencia ambiental de cada niño en el nivel de educación inicial y el cuidado que este llegue a tener del medio ambiente.

Asimismo, destaca su importancia en la aplicación de los talleres educativos que permitieron que los niños y niñas de educación inicial, desarrollen sus conocimientos sobre el daño que el hombre ha generado a la naturaleza, las posibles soluciones que estos puedan dar desde su temprana edad.

En términos generales esta investigación en los aspectos que justifican su ejecución estuvo orientada a desarrollarse en tres campos o aspectos muy importantes tales como:

Esta investigación, en lo teórico estuvo orientada a recopilar información acerca del debate colaborativo, el enfoque del aprendizaje constructivista, material impreso y recursos audiovisuales, que serán utilizados como elementos de la estrategia didáctica, de esta manera los componentes teóricos son esenciales y necesarios para el sustento de esta investigación.

En lo metodológico, permitió la aplicación de la estrategia didáctica, de manera organizada donde los niños de educación inicial utilizar sus conocimientos a través de juicios críticos y la correcta utilización de los materiales, mejorando el desarrollo de la conciencia ambiental.

En lo práctico, los resultados que fueron obtenidos en la investigación tuvo un gran impacto, tanto en el desempeño del docente como en la actividad de aprendizaje de los estudiantes. Se puede comprobar a través del proceso y experiencias de

investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación de aplicación de la estrategia didáctica para mejorar la conciencia ambiental en los docentes y los estudiantes. En consecuencia, la presente investigación fue relevante y pertinente para las futuras investigaciones, porque les proporciona información precisa y eficaz, por ser de carácter investigativo y aplicativo; de igual modo, se constituye en un referente para futuros estudios sobre la misma línea temática.

Metodológicamente, esta investigación pertenece al enfoque de investigación explicativa con un nivel cuantitativo. Se utilizó el diseño de investigación pre experimental con pre-test y pos-test. La población estuvo conformada por niños y niñas de 3 años del nivel inicial y la muestra se seleccionada a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional quedando seleccionados 28 niños y niñas de las edades y nivel mencionados en los objetivos.

Así como los resultados que se obtuvieron cuando se aplicó el pre test se llegó a observar que el 11% de los niños pudieron alcanzar A, también el 36% de los niños tienen B y el 53% de niños obtuvieron C. Así como también después de las actividades de aprendizaje, obteniendo en el post test que el 61% de los niños obtuvieron A, también el 21% lograron B, y un 18% de los niños obtuvieron C.

## **II. REVISIÓN LITERARIA.**

### **2.1. Antecedentes**

Guzmán (2015), realizó la investigación de maestría Chile, cuyo tema de “El espacio de aprendizaje del taller” teniendo como objetivo, comprender los significados que le otorgan los estudiantes y titulados de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano al

espacio de aprendizaje del taller. La investigación es de carácter cualitativo descriptivo a través del método de estudio de casos, La selección de los sujetos que participan en esta la investigación fueron guiados por medio de la estrategia de muestreo teórico, donde el número de casos es el potencial de cada caso para ayudar al desarrollo del investigador. Concluyen que Los participantes del taller relevan que el compartir la experiencia en el grupo se transforma en un elemento que propicia el aprendizaje grupal, además facilita el diálogo, reflexión y cuestionamiento de la experiencia compartida en el grupo a sus integrantes, reflexionar en torno a esta y reconocerse en la experiencia de otros, aprendiendo de la misma.

Pimentel (2015), realizó el estudio sobre “taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochiri”, Lima Perú. El cual tuvo como objetivo, Proponer el taller de curiosidad basada en la indagación dirigida para desarrollar habilidades investigativas. La estructura metodológica de esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por veinte niños y cuatro maestras, seleccionadas mediante la técnica del muestreo intencional. Se emplearon dos instrumentos, una guía de observación dirigidos a los niños y una guía de entrevista para las docentes, como parte del diagnóstico general que demostraron limitaciones en el uso de estrategias en el desarrollo de las sesiones diarias, así como en los niños se evidenció las deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas. Por tanto, se concluyó que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, en

cuanto a superar el problema del contexto y se direcciona de manera pertinente a través de esta propuesta.

Roldan (2015), realizó la investigación “efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el Porvenir. Año 2007” en Perú; teniendo como objetivo determinar los efectos del Taller Creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. La investigación se realizó con 186 estudiantes de las secciones A-F de los cuales 49 son hombres y 91 y 96 son mujeres del segundo año de educación secundaria. Las conclusiones fueron las siguientes; Antes de aplicar el taller creciendo el nivel de autoestima de los alumnos del 2° año, se encontró que estaba en un nivel bajo. Después de aplicar el taller creciendo a los alumnos, se encontró que su nivel de autoestima se elevó significativamente, como lo demuestran las pruebas estadísticas aplicadas. El efecto logrado, mediante el desarrollo del Taller Creciendo, ha sido muy positivo en el mejoramiento cualitativo de la autoestima de los alumnos. Al comparar los promedios de autoestima según el sexo se encontró que tanto las mujeres como los varones tienen el mismo nivel de significancia en sus puntajes, por lo que podemos decir que ambos sexos tuvieron la misma predisposición para elevar su autoestima.

Palacios (2017), realizó la investigación en el Ecuador titulada, “Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles” en Ecuador; El objetivo fue Diseñar talleres educativos para madres y padres de niños (as) menores a 5 años que no asisten a centros infantiles, en los que se proporcionen información y una guía para su desenvolvimiento en

el rol de padres y madres para potenciar el desarrollo integral de sus hijos (as). El estudio utilizó un método analítico, sintético, inductivo-deductivo, fue de nivel exploratorio y tuvo una muestra de 479 estudiantes de educación básica y un grupo de padres llegó a las conclusiones que el taller favoreció a los padres, concientizando la importancia de enviar a sus hijos a la escuela. Se puede apreciar que no existe una diferencia mayoritaria de entre los padres y madres que saben el significado de talleres educativos de los que no. Con la acotación que aquellos (as) que conocían el concepto lo asociaban con el nombre de “Escuela para Padres.

Cayón y Pernalette (2015) realizaron la investigación “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” En Venezuela; La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones públicas y privadas. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

Pacheco (2016) realizó la investigación “Educación ambiental para la preparación de composta casera en el municipio de TOA baja” en Puerto Rico; cuyo objetivo

era contribuir a identificar el medio de comunicación adecuado para la divulgación de información sobre composta casera a la comunidad en general. La investigación fue de tipo experimental con una población de 18 maestros que representantes de las escuelas del municipio de Toa Baja. Concluyo que se logró una aproximación a los antecedentes de la investigación, esto permitió ampliar el horizonte de estudio y delimitar el área de investigación. Al finalizar el taller, se evaluó la efectividad del mismo a través de la Hoja de Evaluación, Con una tabla de criterios la Hoja de Evaluación del Taller recoge los objetivos de la actividad, para conocer si se cumplieron a cabalidad y juzgar la efectividad del taller. Marcará en una escala de 1 al 5, en el que 1 es mínimo y 5 es máximo, además tiene tres preguntas abiertas que permitió conocer lo que aprendió en el taller, la forma en que impactará a sus estudiantes y sugerencia para mejorar el taller. Este estudio desarrolló alternativas para la educación ambiental en la que se elaboraron materiales educativos sobre composta casera como una estrategia de reciclaje para apoderar a residentes y maestros del Municipio de Toa Baja.

Vásquez (2017) realizó la investigación sobre “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental de las instituciones públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya Provincia de Huarochirí departamento de Lima” en Perú; cuyo objetivo fue Determinar en qué medida la aplicación del calentamiento global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las instituciones públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya Provincia de Huarochirí departamento de Lima. La investigación es de tipo pre experimental, cuantitativo, la población fue 1412 estudiantes, con una muestra de 38 estudiantes de educación primaria. De los resultados obtenidos Concluyo que los estudiantes en el pre test



no tenían conocimientos sobre el calentamiento global a diferencia del post test cada estudiante tomo conciencia sobre este grave problema que afecta a toda la humanidad, mejorando sus habilidades destrezas, conocimientos y actitudes.

Núñez (2015) realizó la investigación referente a “Influencia de la aplicación del plan de acción “eco vida” en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 88026 “julio César Tello Rojas” de la urb. 21 de abril, Chimbote, Áncash - 2009” en Perú; cuyo propósito fue dar a conocer la influencia de la ejecución del Plan de acción “Eco vida” en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario. Esta investigación ha utilizado el diseño Pre experimental con pre test y post test la población y muestra a la vez estuvo conformada por 165 estudiantes de educación secundaria. A través de la investigación realizada con los estudiantes de la I.E. se ha logrado incrementar el nivel de la conciencia ambiental, gracias a la aplicación del Plan de Acción “Eco vida” cuyos resultados se han obtenido a través del Post test. Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del Plan de Acción “Eco vida”, se responde al problema planteado, como mejorar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Conciencia Ambiental.**

Para la Fundación Colombiana “Conciencia Ambiental” (2015, p. 71) “la conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno”. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

### **2.2.2. Conciencia ambiental y educación.**

Para Ecoloquia (2016, p.86) "la conciencia ambiental se logra a través de la instrucción; en todos los grados de la sociedad de manera consistente en todos los puntos. Es necesario enseñar para sacar a la luz los problemas. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos". Todos tienen la opción de comprender cuál es el problema ecológico y por qué la actividad de cada uno de nosotros es significativa.

En este momento hay numerosas empresas y planes donde varias oficinas y organizaciones, tanto abiertas como privadas, intentan llevar datos a los medios de comunicación, escuelas y nativos. Debemos comprender dónde estamos sumergidos para ver cómo es la relación y por qué debemos hacer todo lo posible para asegurarla.

### **2.2.3. El área Ciencia y tecnología en el desarrollo de la conciencia ambiental**

Según el Ministerio de Educación (2016, p.142) "el área de Ciencia y Tecnología en la Educación Inicial se suma a la disposición indispensable al darle la oportunidad de realizar la naturaleza para construir una familiaridad ecológica con la prevención de peligros y disminución de travesuras". Los establecimientos están establecidos para el logro o la decepción de la mejora de una voz interior ecológica suficiente.

Asimismo, les permitirá comenzar a investigar elementos y maravillas, utilizando técnicas y estrategias fundamentales de aprendizaje lógico, normal de investigación, por ejemplo, observar, plantear consultas, detallar teorías, recopilar, manejar datos y calcular los fines. Los jóvenes, a través de esta zona, no solo cumplen con el requisito característico de

revelación, información y adaptación, sino que fabrican dispositivos a partir de sus posibles resultados, para buscar la respuesta a los problemas que pueden surgir en su asociación con la naturaleza en la que viven.

#### **2.2.4. Organización del área de ciencia y Tecnología**

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 142) “el área de ciencia y tecnología se organiza de acuerdo a competencias y capacidades” siendo estas las que a continuación se mencionan:

#### **2.2.5. Cuerpo humano y conservación de la salud.**

Referido al conocimiento de su cuerpo, al funcionamiento y cuidado del mismo para prevenir y mantener su salud (hábitos alimenticios, higiene y control de crecimiento y desarrollo). “De esta forma, los niños progresivamente van tomando conciencia y participan en forma activa de las diversas acciones encaminadas al cuidado, promoción y protección de la salud” (Ministerio de Educación, 2016, p. 144)

#### **2.2.6. Seres vivientes y conservación del ambiente.**

Según el Ministerio de Educación (2016, p.144), "la comunicación duradera con el hábitat común fomenta la mezcla inicial de los niños con la tierra, lo que contribuye a crear marcos mentales de intriga y felicidad". En esta línea, desde el principio, se crea "una capacitación para el respeto, cuidado, garantía y preservación de los diversos sistemas biológicos y la biodiversidad existentes en la naturaleza" (p.145).

"Las ideas y los pensamientos sobre los sistemas biológicos, las formas de vida y el espacio de vida evolucionados nos permitirán ver cómo las personas dependen del hábitat habitual que nos abarca" (p.146).

El desarrollo del aprendizaje que hace sobre el mundo físico depende de su actividad en el mundo real. Encontrarán los diferentes componentes y maravillas de su condición: aguacero, granizo, viento, frío, calor, sol, luna, estrellas, cielo, tierra, agua, aire, minerales, etc., y los marcos de existencia que suceden en lo único. y diversos hábitats indígenas (plantas y criaturas), al igual que las cualidades, propiedades y elementos fundamentales de ellos.

"El estudio, la percepción y la experimentación aumentarán los resultados posibles de la realización de ese mundo físico, verificará las progresiones que producen sus actividades sobre la naturaleza y las consecuencias de dicha actividad" (Ministerio de Educación, 2016, p. 142), a las que Se ajustarán y mientras tanto cambiarán.

### **2.2.7. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.**

#### **2.2.8. Conservación del agua**

Según lo indicado por Urius (2015), el agua es un componente básico para el avance de la vida, por lo que se debe tener en cuenta en su utilización y control, porque es un activo restringido cuya disminución traería resultados genuinos.

Entre los problemas más importantes que influyen en el agua, descubrimos que la contaminación no es satisfactoria para el uso humano. Las causas y las fuentes de la contaminación están cambiadas, pero las fundamentales son:

a) Liberaciones humanas. Marco de liberación de aguas residuales (pozos oscuros, fosas sépticas, sistemas de saneamiento), ejercicios locales, basureros urbanos fuertes, entre otros.

b) Liberaciones industriales. Aguas y fluidos de desechos modernos, fuertes desperdicios de la industria, ahuyentan derrames, humo, almacenamiento de materiales crudos al igual que su vehículo, accidentes y roturas.

c) Emisiones agrícolas. Obtenido fundamentalmente del gran maltrato de compost de sustancias y pesticidas.

En consecuencia, la importancia de agudizar a la población, especialmente a los niños, con el objetivo de que sean conscientes de la necesidad de esperar grandes disposiciones hacia la conservación del agua. Desde este punto de vista, es fundamental crear procedimientos de capacitación naturales a partir de establecimientos instructivos.

### **2.2.9. Conservación de la biodiversidad (plantas y animales)**

Según Urius (2015), la biodiversidad incorpora todo tipo de plantas, criaturas, formas de vida de menor escala y la variabilidad hereditaria presente en ellas, al igual que los entornos que son parte de ellas.

Estos días los peligros que aparecen son alarmantes. La mayor parte de la biodiversidad del planeta reside en los bosques tropicales en la creación de naciones, un territorio que está experimentando un rápido desarrollo de la población.

Este desarrollo de la población y el avance importante para cuidarlo, toma medidas para sofocar al 70% de las especies vivas antes de que termine el siglo XXI. Además, muestra un banco de datos hereditarios oscuros y un punto de acceso precioso para nuevos productos farmacéuticos, mezclas sintéticas ... En caso de que se pierdan estas especies, los resultados más rápidos serían el desglose de la ecualización y los entornos planetarios, sin embargo, en a largo plazo sería cada vez más esencial perder datos hereditarios, lo que podría tener un valor extraordinario. De esta manera, la seriedad de estos temas requiere una reacción rápida, las naciones están tomando medidas, por ejemplo, la elaboración de promulgaciones para la preservación de su especie o la afirmación de regiones de extravagancia orgánica extraordinaria como zonas de entusiasmo característico con un alto nivel. de seguro.

Desde la base instructiva es básico animar en nuestros niños el agradecimiento, el agradecimiento y el cuidado de las especies vivas, por ejemplo, las plantas y criaturas que ofrecen nuestra condición.

#### **2.2.10. El reciclaje**

La "reutilización" es una de las opciones utilizadas para disminuir el volumen de desechos fuertes. Este procedimiento comprende la

reutilización de materiales que se eliminaron y que aún son razonables para fabricar diferentes artículos o volver a fabricarlos. Los ejemplos de materiales reciclables son metales, vidrio, plástico, papel, cartón y otros.

Cipaj (2015), referido por Reyes (2015), ha caracterizado la reutilización como un procedimiento que significa recuperar segmentos que contienen algunos desechos urbanos, por ejemplo, papel, cartón, vidrio, metal o aluminio, plásticos y tetra pack. Esto incluye la recolección específica de basura donde el esfuerzo conjunto de los residentes desde sus hogares es básico. La reutilización correlativa aporta puntos focales ecológicos y financieros, ya que permite la reutilización de elementos sin esfuerzo.

La reutilización puede ser un movimiento coordinador de empresas ecológicas, que produce activos para abordar los problemas de la escuela y el instructor de voz tranquila y pequeña a través de la capacitación de suplentes, delegados y educadores.

Para ello, debemos avanzar en que el tema de la reutilización está conectado al entorno natural que lo abarca (distrito, estado, etc.), que expresa la necesidad de disminuir el volumen de basura y considera la reutilización de materiales. Al final del día, sirve para conocer los procedimientos naturales y el efecto del hombre en la tierra. Castells (2015), aludiendo a Luy (2015: 26), dice que cuando las escuelas cumplan con la responsabilidad de "hacer una voz tranquila y moderada, en ese momento haremos EDUCACIÓN AMBIENTAL".

### **2.2.11. Talleres Educativos.**

#### **2.2.12. Los talleres.**

Según lo indicado por López (referido por Ramírez 2015, p.52) "los talleres son un espacio social, organizado para alentar un sistema de actividades en un pivote tópico particular, que permite a los estudiosos la conexión entre su acción inmediata y el desarrollo social. de la información". En los talleres, los suplentes descubren cómo organizarlos, pueden elegir tareas que supongan un problema para ellos y realizar un trabajo cada vez más innovador y estimulante, teniendo en cuenta los intereses de los aprendices.

Para Chávez (2015, p.95) "se produce un taller desde el momento en que una reunión a partir de ahora tiene un acuerdo, se propone mejorarlo y se organiza para realizarlo de manera colegiada. Ocurre particularmente en Instrucción de adultos. "Son una de las principales opciones de aprendizaje de instrucción antes del modelo frontal. El taller instructivo contrasta con el sistema de entrenamiento compartido como resultado de su fuerza, área espacial y exactitud de la meta normal; La oficina de aprendizaje varía según el uso de componentes propulsados y se centra en un elemento que puede ser solicitado por la sociedad. En el caso de que el taller sea coordinado por un educador, se convierte en un trabajo en particular, creando tres estándares instructivos: aprendizaje basado en la producción, aprendizaje colegiado y aprendizaje imaginativo.

Para Cardelli (2015, p.74) "el taller instructivo es una técnica que permite crear aptitudes y capacidades etimológicas, habilidades subjetivas, ensayar cualidades humanas, a través de ejercicios cortos y serios que logran



participación, información y participación en una pequeña reunión de individuos. ".

### **2.2.13. Enfoque cooperativo.**

Según lo indicado por Panitz (referido por Cabrera 2016, p.64) "El aprendizaje útil es una metodología que intenta clasificar los ejercicios dentro de la sala de estudio para transformarlos en un conocimiento de aprendizaje social y escolar. Los suplentes trabajan en reuniones para participar los compromisos en general". El aprendizaje en esta metodología se basa en el intercambio de datos entre los estudiosos, que se estimulan tanto para lograr su propio aprendizaje como para aumentar el grado de cumplimiento de los demás.

Para Cabrera (2016, p. 43) "uno de los precursores de este nuevo modelo instructivo es el instructor estadounidense John Dewey, quien avanzó la importancia de la información de la estructura dentro de la sala de estudio que depende de la cooperación y el apoyo de una manera ordenada". A pesar del hecho de que en la escritura académica en general se observará la relación de aprendizaje colectivo versus agradable como palabras equivalentes, "el contraste básico entre estos dos procedimientos de aprendizaje es que, en la mayoría de los casos, las personas que estudian el estudio son las personas que planean su estructura de conexiones y se mantienen al día. Domine las diversas opciones que influyen en su aprendizaje, mientras que, en la segunda, el educador planifica y mantiene casi totalmente el control en la estructura de las comunicaciones y los resultados que deben obtenerse "(Cabrera, 2016, p. 67)

### **2.2.14. Pasos para lograr un buen taller educativo**

Según Cardelli (2015) señala doce pasos para realizar un buen taller educativo

- 1) Definir objetivos: es importante que concretemos lo que queremos lograr con el taller, por ejemplo: ¿se intenta transmitir nueva información?, ¿queremos cambiar comportamientos?, etc.
- 2) Información de los participantes: obtener información de los que asistirán al taller, ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes, etc.
- 3) Diseñar métodos de enseñanza y actividades: formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, ejemplo: videos, técnicas de grupo, Cuadro diapositivas, etc.
- 4) Presentación: permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.
- 5) Enunciar objetivos: contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se harán, pedir retroalimentación.
- 6) Crear ambiente adecuado: si se hace correctamente los pasos anteriores, se logrará una buena atmósfera.
- 7) Participación activa y resolución conflictos: permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.
- 8) Proporcionar información: dar conocimientos generales de la temática del taller.
- 9) Recordar aprendizajes obtenidos: hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.

10) Cambio de actividades: si es necesario, cambia tus actividades, es por eso que se te pide que tengas unas actividades extras. Cuadro.

11) Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayuda a ti, a mejorar.

12) Diviértete y disfruta: no debes olvidar que el taller está hecho para divertirse y disfrutar.

#### **2.2.15. Competencias que promueve el taller educativo.**

Reyes (2015, p. 92) señala que “los talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio”, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.

#### **2.2.16. Fases de aplicación de los talleres educativos**

Para Reyes (2015) los talleres educativos se desarrollan en tienes seis fases

**Fase de iniciación**, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización.

**Fase de preparación**, *los* organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación.

**Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que

trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios.

**Fases de interacción,** *los* grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas.

**Fase de presentación,** los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba.

**Fase de evaluación,** los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final.

### **2.3. Hipótesis**

Aplicación de talleres educativos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°302-Ruso, Chimbote, 2018.

#### **a). -Hipótesis Alterna.**

Hi: La aplicación de Talleres educativos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.

#### **b). Hipótesis Nula.**

Ho: La aplicación de Talleres no desarrollan significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

##### **3.1.1. Tipo**

El tipo de la investigación es explicativo y según Wynarczyk (2016), los estudios explicativos establecen especulaciones (es decir, sospechas o supuestos hipotéticos que pueden confirmarse de manera exacta, legítima o indirecta) que constituyen el núcleo de su estructura hipotética. a partir de la anterior de las medidas. De esta manera, estas proposiciones intentan representar el funcionamiento de las maravillas con respecto a las relaciones de impacto proporcional entre factores, variables o componentes. Las teorías pueden así razonarse a partir de otras (a partir de especulaciones) más extensas, que el estudiante puede descubrir en los libros o crear con su propia mente lógica creativa.

##### **3.1.2. Nivel**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016), un estudio cuantitativo "utiliza la recopilación de información para probar las especulaciones, a la luz de la estimación numérica y la investigación de hechos, para establecer ejemplos de conducta y probar hipótesis" (p. 10); por lo tanto, el presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo.

### **3.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es pre experimental y Según Peyii (2016), el diseño pre experimental siempre se lleva a cabo en ambientes naturales y los grupos son de carácter natural. Tiene un grado de control mínimo en virtud de que se trabaja con un solo grupo y las unidades de análisis no son asignadas aleatoriamente al mismo, se analiza una sola variable y no existe la posibilidad de comparación de grupos. Adicionalmente existen muy pocas probabilidades de que el grupo sea representativo de los demás. Este tipo de configuración consiste en controlar un tratamiento o mejora en el modo justo posterior a la prueba o en el modo anterior a la prueba posterior a la prueba.

#### **Esquema del diseño de investigación**

O1                      X                      O2

Dónde:

O1= pre test

X= aplicación del taller

O2= post test

### **3.3. Población y muestra de la investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población total estará conformada por los niños de 3,4 y 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Ruso N° 302, en el distrito de Chimbote y según Sánchez y Reyes (2015) menciona que “la población es la suma de personas que conviven dentro de un pueblo, provincia, país, u otra área geográfica, y poseen comúnmente, características en común” (p. 74). También se dice “población” a la acción o acto de poblar.

Tabla 1: Población de los estudiantes

Institución Educativa	Aula los pollitos 3 años	Aula los conejitos 4 años	Aula los ositos 5 años	N° de estudiantes	
				Mujeres	Varones
N° 302	Mujeres 15	Mujeres 12	Mujeres 20,	47	53
Ruso	Barones 15	Barones 16	Barones 22		
Total de estudiantes				100	

**Fuente:** Ficha de matrícula 2018

### 3.3.2. Muestra

La muestra según Andean (2015) "es una parte de la población a considerar" (p. 67). Estuvo conformada por los 28 estudiantes de 3 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Ruso N° 302, en el distrito de Chimbote

Tabla 2: Población total de los estudiantes

Distrito	Institución Educativa	Grado y Sección	Números de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Chimbote	Ruso N° 302	3 años	12	16
Total			28	

**Fuente:** Nómina de matrícula 2018

### **3.3.3. Definición y operacionalización de variables**

#### **Variable independiente: Talleres educativos**

Para Cardelli (2015, p. 74) “el taller educativo es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo pequeño de personas”.

#### **Variable dependiente: conciencia ambiental**

Para la Fundación Colombiana “Conciencia Ambiental” (2015, p. 71) “la conciencia ambiental es el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno”.

### **Matriz de operacionalización de la variable**



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Conciencia ambiental	Conservación del agua.	1.1. Conoce la importancia del agua. 1.2. Utiliza el agua de manera racional. 1.3. Cierra las llaves después de utilizar. 1.4. Colabora con la mantención del agua. 1.5. Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua.	<b>Técnica:</b> La Observación  <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo  Escala Nominal (si – no)
	Cuidado de las plantas.	2.1. Conoce algunas plantas de su medio y región. 2.2. Valora los beneficios de las plantas para la vida. 2.3. Cuida las plantas del entorno de la institución. 2.4. Colabora con el cuidado de las plantas del entorno. 2.5. Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas.	
	Cuidado de los Animales	3.1. Conoce y valora a los animales de su medio y región. 3.2. Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas. 3.3. Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales. 3.4. Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño. 3.5. Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	

	Actitud hacia el Reciclaje	<p>4.1. Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.</p> <p>4.2. Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.</p> <p>4.3. Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.</p> <p>4.4. Conoce y valora la importancia del reciclaje.</p> <p>4.5. Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.</p>	
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Talleres educativos</p>	Iniciación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijar los participantes</li> <li>- delimitar el marco teórico y la organización.</li> </ul>	
	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a los participantes sobre la actividad</li> <li>- Establecer los materiales para su preparación.</li> </ul>	
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a los participantes la ruta de trabajo de la actividad,</li> <li>- Formación de grupos de trabajo</li> <li>- Asignación de los recursos necesarios.</li> </ul>	
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de soluciones y preparación de productos por parte de los equipos.</li> <li>- Consulta a expertos sobre la información disponible,</li> <li>- Uso de herramientas y recursos disponibles.</li> </ul>	
	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de soluciones o productos.</li> <li>- Sustentación</li> <li>- Constatación de propuestas.</li> </ul>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de los resultados del taller</li> <li>- Evaluación del aprendizaje y los nuevos conocimientos,</li> <li>- Actividades finales.</li> <li>- Formulación y presentación del informe final.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. Técnica e instrumento de evaluación**

Para Arias (2016), las técnicas e instrumentos de evaluación son pruebas o pruebas instructivas, como implica que permiten adquirir datos aparentes sobre los logros de los objetivos del aprendizaje organizado, con respecto a los suplentes; la información que utilizaremos en el procedimiento de evaluación para configurar capacidades, administrar, animar, iluminar el estudio y establecer las opciones de características del procedimiento.

### **3.5. Técnica de evaluación**

La técnica que se utilizó en esta exploración:

**la observación.** -La técnica de la observación es utilizada en la investigación para poder recolectar sus comportamientos de cada niño y ser evaluado y permitir anotar sus datos para saber cómo se trabajará con la investigación, según lo indicado por Sánchez y Reyes (2015, p. 68), hace referencia a que "se espera que los procedimientos de percepción capten, retraten y registren deliberadamente las apariencias de la conducta de estudio insuficiente". Están conectados para evaluar capacidades y habilidades, al igual que ciertas prácticas de actitud antes de la información, el trabajo, los socios, la sociedad, etc. Mirar significa "considerar con cautela" algo que tenemos que examinar. En el momento en que se conecta para evaluar, la percepción reacciona a la necesidad de emitir un juicio posterior.

#### **3.5.1 Instrumento de evaluación**

La lista de Cotejo. -Es un instrumento de evaluación que nos permite observar y evaluar los contenidos y conductas de los estudiantes. En la investigación la lista de

cotejo estuvo estructurado con un listado de aspectos y que se califica mediante la observación Cabanillas (2019).

La Lista de Cotejo es dicotómica con la respuesta de SI/NO, las respuestas permitieron transformar los criterios cualitativos en cuantitativos, los cuales estuvieron orientados al logro de aprendizaje basados en los niveles de A = Logro previsto, B= en proceso y C = en inicio.

Además, la lista de cotejo, estuvo constituida por 10 dimensiones y 20 ítems en el cual se pudo recoger la información de la conciencia ambiental en los niños de 3 años.

La aplicación del instrumento fue durante el desarrollo de los talleres, al término del taller de manera individual con una duración de 10 minutos por cada niño, el cual consistía en observar de acuerdo a las orientaciones el cumplimiento de las pautas que se seguía y las actividades que desarrollaba,

### **3.5.2. Validez y confiabilidad**

#### **3.5.2.1. Procedimiento de validez**

Es la etapa donde la evaluación realizada revela la situación real de una situación o de un instrumento que fue elaborado con el objetivo de poder medir y registrar lo que verdaderamente se quiere estudiar. (Manterola, Zavando y Suazo, citado en Aravena, Moraga, Cartes y Manterola 2014). Teniendo en cuenta este procedimiento se siguió el siguiente paso:

1. Prueba piloto: consistió en aplicar el instrumento a 10 estudiantes diferentes que la muestra, pero con las mismas características.
2. Se recurrió al método de consulta de expertos, para ello se empleó la carta de validación de instrumento y el Certificado de validez de contenido del instrumento; contando para este proceso con el apoyo de 5 docentes ,3 docentes Magister y 2 licenciadas en Educación Inicial.
3. Presentación de la carta a la Institución Educativa Ruso para solicitar los permisos para la aplicación del instrumento.
4. Aplicar el consentimiento informado a los padres de familia.
5. Coordinación con la docente de aula para establecer la fecha, los tiempos y los espacios a emplear en la evaluación de la variable dependiente.

Por ello para el presente trabajo de investigación se procedió a validar el instrumento de la siguiente manera:

- ✓ Carta a los expertos 5 (docentes) de la especialidad de Educación Inicial.
- ✓ Se entregó una ficha de validación de la lista de cotejo  
(Ver anexo)
- ✓ Los criterios para evaluar fueron:
  - Pertinente (1)
  - Relevante (2)
  - Claridad (3)

✓ Se registro a cada docente con las respuestas

**TABLA**

*Validez del instrumento por los Expertos.*

<b>Expertos</b>	<b>Grado de estudio</b>	<b>Validez</b>
Rocio Milagros Carlin Narro	Magister	100%
Jessica Lissette Vásquez Bedón	Magister	100%
Yovanna Hurtado Cerdán	Magister	100%
Marilyn Jhoana Sáenz Cerdán	Licenciada	100%
Sonia del Mar Rodríguez Cuba de Carnero	Licenciada	100%

**Fuente:** *Resultado de validez del instrumento*

**3.5.2.2. Procedimiento de confiabilidad**

Un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones [estabilidad o reproducibilidad (replica)]. Se trata de analizar la concordancia entre los resultados obtenidos en las diferentes aplicaciones del instrumento. (Valderrama 2017 p.215).

Para obtener el grado validez del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach que consiste en medir cada una de las respuestas marcadas por los expertos. obteniendo como resultado 0.93.

## TABLA

### *Resultados de Alfa de Cronbach*

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.93	28

**Fuente:** Resultado de SPSS

Según Valderrama (2017) sostiene que la confiabilidad es el grado de consistencia de los valores obtenidos de un grupo de individuos. Por lo tanto, el grado de confiabilidad de la lista de cotejo se encuentra confiable.

### **Baremo de la variable: conciencia ambiental**

<b>Categoría</b>	<b>Nomenclatura</b>	<b>Puntuaciones</b>
Logro previsto	A	27 -40
En proceso	B	14 – 26
En inicio	C	0 – 13

Fuente: Baremo basado en el Currículo Nacional (2016)

### **3.6. Plan de análisis**

Para el plan de análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se procesó los datos a través de la estadística no paramétrica: la prueba de Wilcoxon.

En la organización de la información, se utilizó el programa Excel 2016. El procesamiento se realizó sobre la información obtenida después del uso del instrumento, utilizando el programa Excel 2016 y el software estadístico SPSS

24.0 empleando la estadística descriptiva en el análisis de los resultados de la pre y pos prueba, así como su presentación en tablas de frecuencia simple, acumulada y porcentual; para su posterior representación gráfica.

Para las comparaciones estadísticas, evaluación de los planteamientos de la hipótesis, se hizo uso de la estadística inferencial a través de prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas estableciendo un nivel de significancia del 5% ( $p < 0,05$ ).



**TABLA: Matriz de consistencia del proyecto de investigación**

Enunciado	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida la aplicación de talleres educativos desarrolla la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, del distrito de Chimbote, 2018?;</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de los talleres educativos desarrollan la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, en el distrito de Chimbote, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluar mediante una pre prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</li> <li>-Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</li> <li>- Evaluar mediante una post prueba, el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</li> <li>-Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba de la conciencia ambiental.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Alterna</b></p> <p>Hi: La aplicación de Talleres educativos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Nula</b></p> <p>Ho: La aplicación de Talleres no desarrollan significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.</p> <p>–</p>	<p><b>Tipo.</b> -Explicativo</p> <p><b>Nivel:</b> -Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Pre-experimental.</p> <p><b>Muestra:</b> 28 niños de 3 años</p> <p><b>Técnica.</b> La observación</p> <p><b>Instrumento.</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Plan de análisis</b></p> <p>Se utilizó la Prueba estadística de Wilcoxon, utilizando el Software estadístico SPSS versión 24.0. Programa Microsoft Excel 2016.</p>

### **3.7. Principios éticos de la investigación**

En la presente investigación se hizo uso de los principios éticos señalados por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2016):

- La Protección de las personas, asegurándose la protección de la identidad de los niños y niñas, por lo cual, los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos, asignándoles un código.
- La confidencialidad, referente a lo cual se da cuenta de la confidencialidad de los datos, en respeto a la privacidad de la información suministrada en los instrumentos.
- Beneficencia, la información resultante del procesamiento de la información constituye un referente para el planteamiento de propuestas a nivel pedagógico e institucional en la Institución educativa sede de la investigación.
- Consentimiento informado, por lo cual se hizo llegar una solicitud pidiendo la aprobación a la Directora de la Institución; asimismo, considerando que son menores de edad, los estudiantes de 3 años, fueron informados sus padres a través de la profesora de aula, acerca del objetivo de los talleres educativos aplicados.

## IV. RESULTADOS

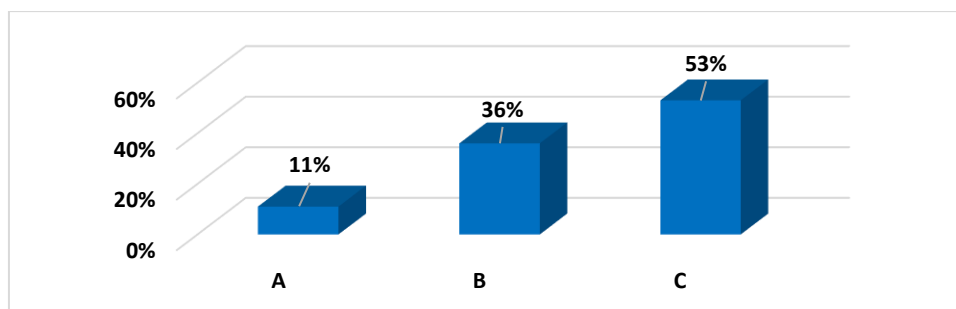
**4.1. Resultados:** Se presentan a través de tablas y figuras la sistematización de los datos recopilados mediante la aplicación de la escala valorativa en la presente investigación; información la cual ha sido organizada de acuerdo a los objetivos establecidos:

### 4.1.1. Nivel de desarrollo la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de edad mediante la pre prueba.

*Tabla 3.. Nivel de la conciencia ambiental pre prueba*

Nivel	Fi	%
A	3	11 %
B	10	36 %
C	15	53 %
TOTAL	28	100 %

**Fuente:** Lista de Cotejo que mide la conciencia ambiental.



*Fuente:* lista de cotejo que mide la conciencia ambiental.

*Figura 1:Nivel de la conciencia ambiental del Pre Test.*

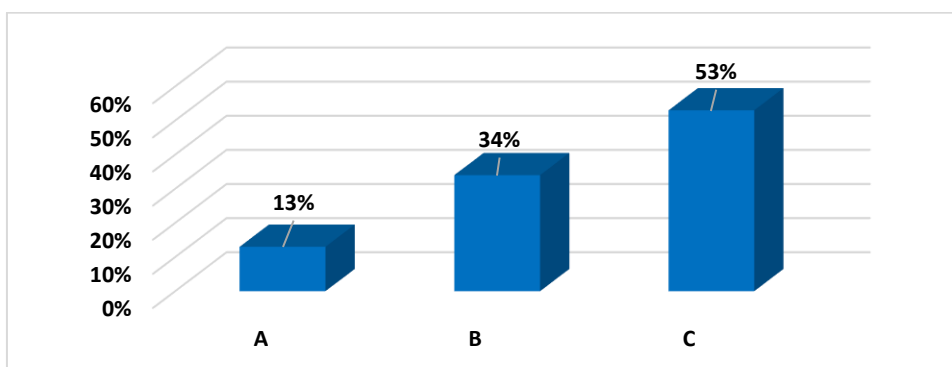
De acuerdo con la información presentada por la tabla 3 y figura 01 cómo desarrollar la conciencia ambiental con la pre prueba lo aprecia que el 53% (C) de los niños tiene un nivel bajo, y el 11 % (A) de los niños están en el nivel alto.

4.1.2. Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

*Tabla 4: Primer taller: Escuchamos un cuento de las plantas.*

Nivel de logro	Fi	%
A	4	13 %
B	10	34 %
C	14	53 %
TOTAL	28	100 %

Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



Fuente: Lista de cotejo con las calificaciones de los talleres

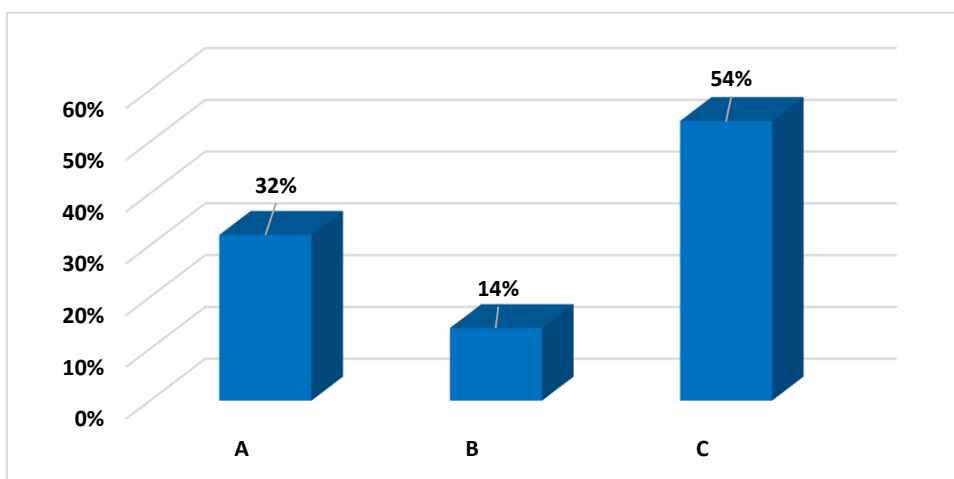
*Figura 2: Primer taller: Escuchamos un cuento de las plantas*

De acuerdo con la información presentada por la tabla 4 y figura 2 de la evaluación en el primer taller de la conciencia ambiental, se evidencia que un 53% (C) de los niños observados, niños y niñas están un bajo nivel y el 13 % (A) están en un nivel alto.

Tabla 5:segundo taller ¿Las plantas tienen vida?

Nivel de logro	Fi	%
A	9	32 %
B	4	14 %
C	15	54 %
TOTAL	28	100%

Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



Fuente: Lista de cotejo con calificaciones de los talleres

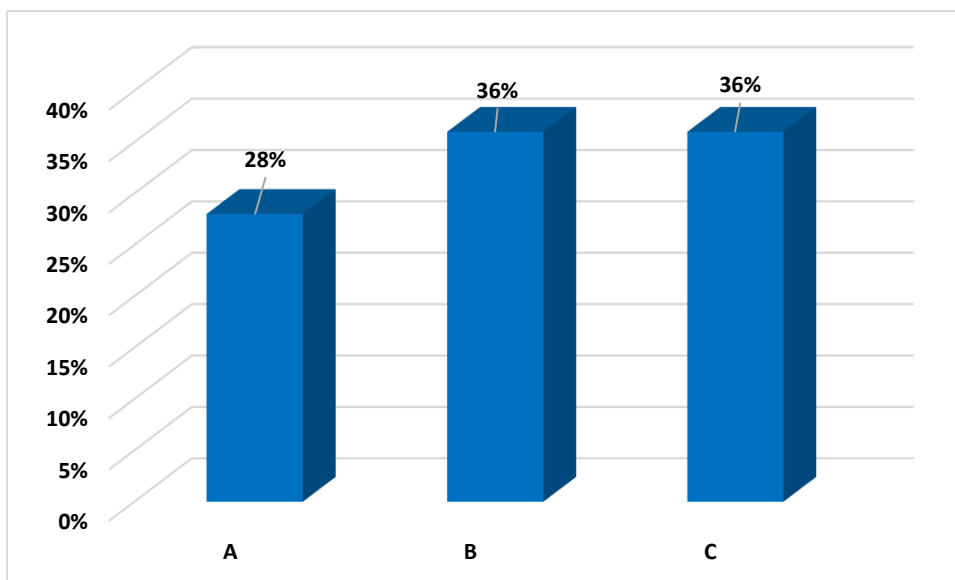
Figura 3:Segundo taller escuchamos un cuento de las plantas.

Según los resultados presentados en la tabla 5 y figura 3, segundo taller de la conciencia ambiental, se aprecia que el 54% (C) de los niños tiene un bajo nivel, es decir el nivel de inicio; y el 32 % (A) de los niños están en el nivel alto.

Tabla 6: Tercer taller: ciclo de vida de la planta

Nivel de Logro	Fi	%
A	8	28 %
B	10	36 %
C	10	36 %
TOTAL	28	100%

Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



Fuente: Lista de cotejo con calificaciones de los talleres.

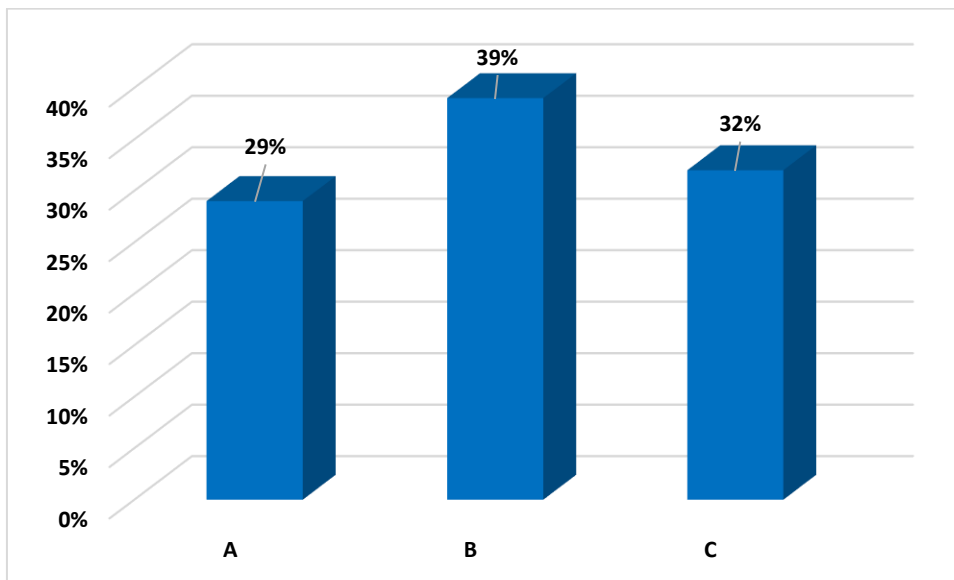
Figura 4: Tercer taller: ciclo de vida de una planta.

En concordancia con los datos de la tabla 6 y figura 4, con relación al taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia el 36% (B) a los alumnos están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 28 % (A) de los estudiantes están en el nivel “A”

Tabla 7: *Cuarto taller :Plantas que nos curan de enfermedades*

Nivel de Logro	Fi	%
A	8	29 %
B	11	39 %
C	9	32 %
TOTAL	28	100%

Fuente: *Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.*



Fuente: *Lista de cotejo con calificaciones de talleres.*

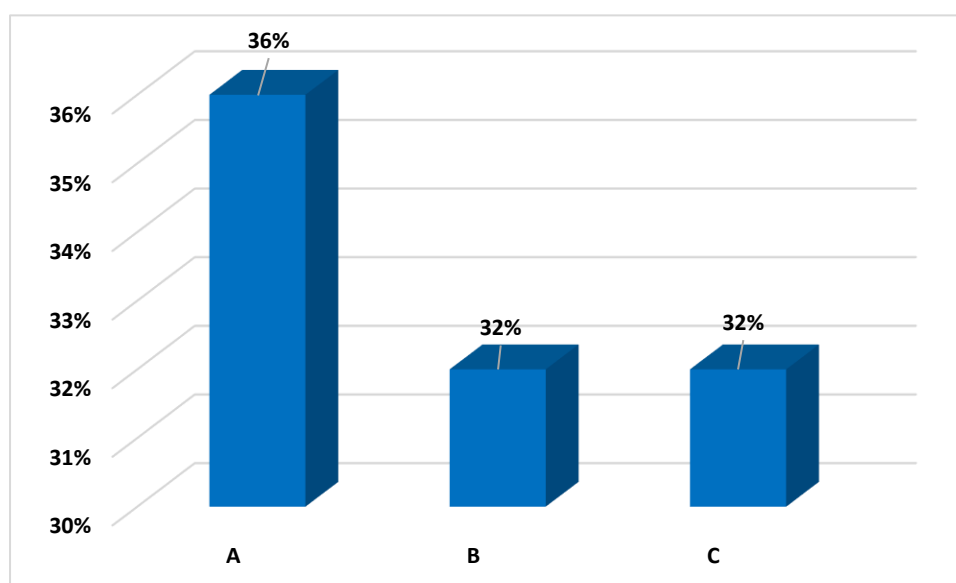
Figura 5: *Cuarto taller: Plantas que nos curan de enfermedades*

Los resultados de la Tabla 7 y la figura 5, referente al cuarto taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra el 32% (C) a los alumnos están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 29 % (A) de los estudiantes están en el nivel “A”.

Tabla 8: Quinto taller: Armamos un lindo árbol

Nivel de logro	fi	%
A	10	36 %
B	9	32 %
C	9	32 %
TOTAL	28	100

Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



Fuente: Lista de cotejo con calificaciones de los talleres.

Figura 6: Quinto taller: Armamos un lindo árbol.

Los resultados para la tabla 8 y Figura 6, referente el quinto taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra que el 32% (C) a los alumnos están en el nivel C, es decir el nivel de inicio; y el 36 % (A) de los estudiantes están en el nivel "A".

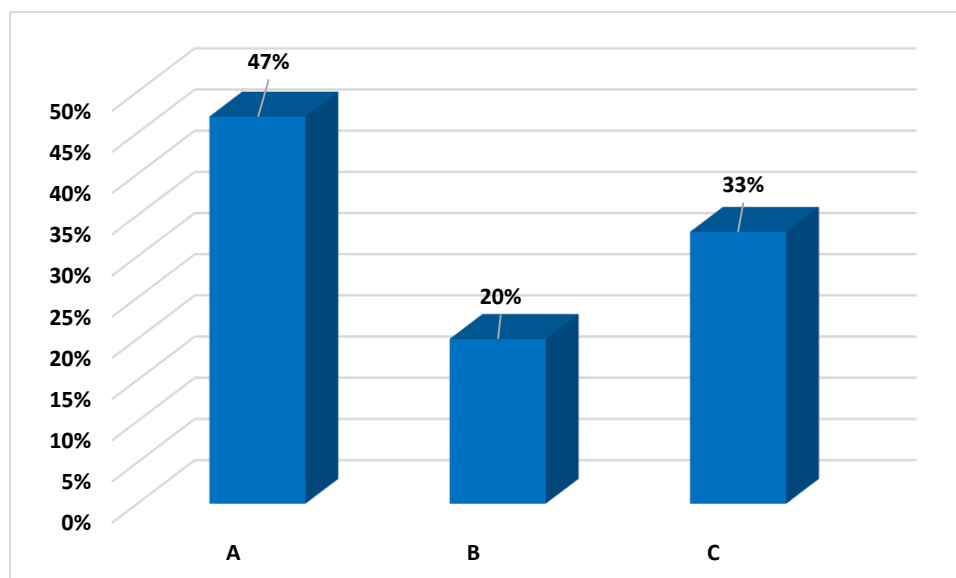


Tabla 9: Sexto taller: Las plantas son el hogar de algunos animales

Nivel de logro	Fi	%
A	14	47 %
B	6	20 %
C	8	33 %
TOTAL	28	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.

f



*Fuente:* Lista de cotejo con calificaciones de los talleres.

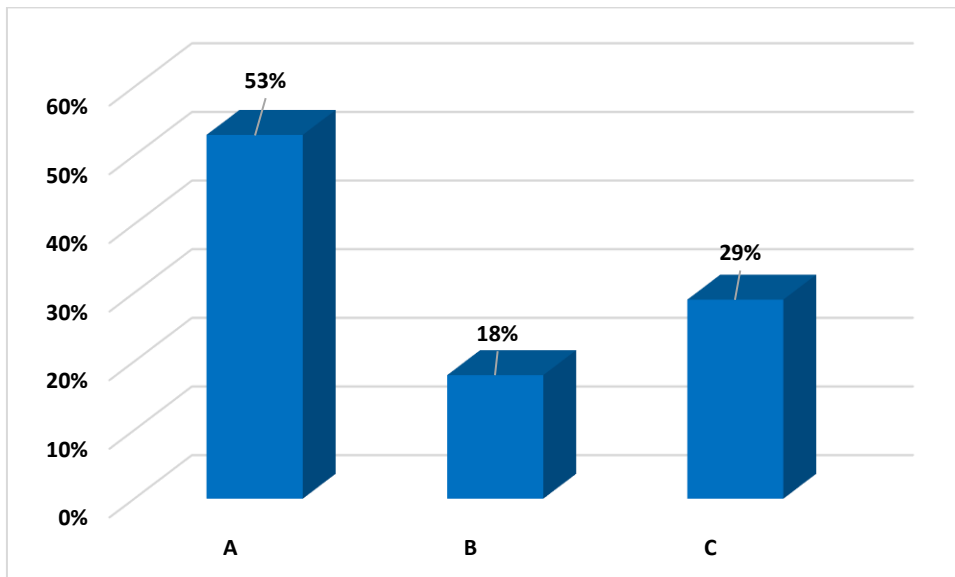
Figura 7: Sexto taller: Las plantas son el hogar de algunos animales.

De acuerdo con la información presentada por la tabla 9 y figura 7, acerca al Sexto taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia que el 33% (C) de niños observados están en inicio como nivel; y el 47% (A) se ubican en el nivel alto

*Tabla 10: Séptimo taller: ¿Qué es la hidroponía?*

Logro del aprendizaje	fi	%
A	15	53 %
B	5	18 %
C	8	29 %
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



*Fuente:* Lista de cotejo Séptimo taller: ¿Qué es la hidroponía?

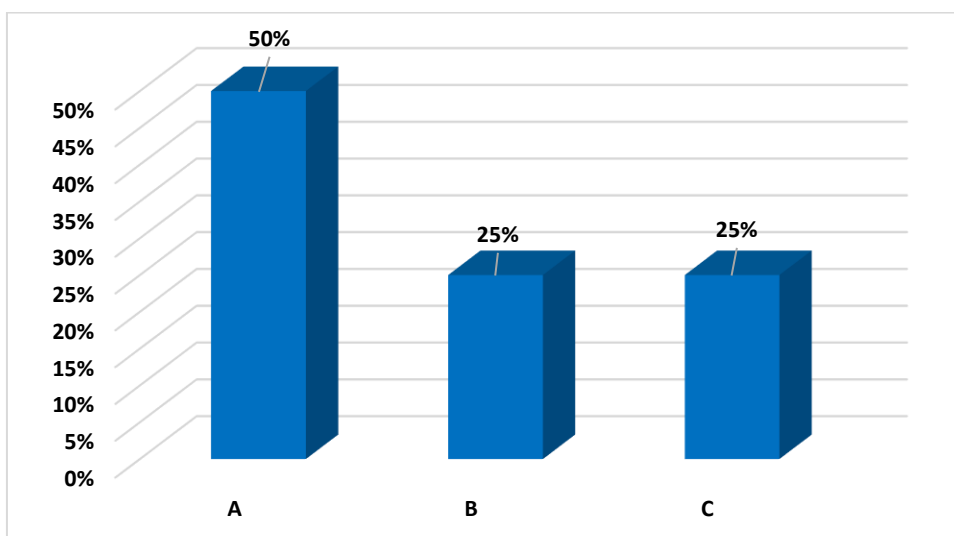
*Figura 8: Séptimo taller: ¿Qué es la hidroponía?*

En concordancia con los datos presentada en la tabla 10 y figura 8 del séptimo taller sobre la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia que el 29% (C) de niños observados indica que están iniciando ,53 % (A) se ubican en el nivel alto.

*Tabla 11: Octavo taller: ¿Por qué hay árboles pequeños y grandes*

Nivel de logro	Fi	%
A	14	50 %
B	7	25 %
C	7	25 %
TOTAL	28	100 %

**Fuente:** *Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.*



*Fuente: Lista de cotejo con calificaciones de talleres.*

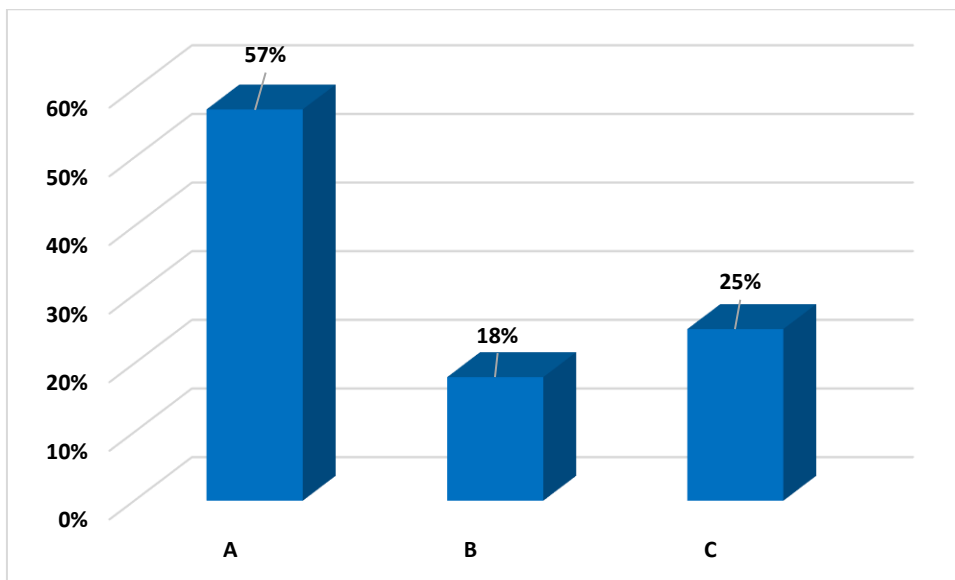
*Figura 9: Octavo taller: ¿Por qué hay Arboles pequeños y grandes?*

De acuerdo con la tabla 11 y Figura 9, referente al octavo taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra el 25% (C) a los alumnos están en el nivel C; y el 50 % (A) de estudiantes están en el nivel “A”.

*Tabla 12:Noveno taller: ¿Qué necesito para sembrar un rabanito?*

Nivel de logro	fi	%
A	16	57 %
B	5	18 %
C	7	25 %
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



*Fuente:* Lista de cotejo con calificaciones de los talleres.

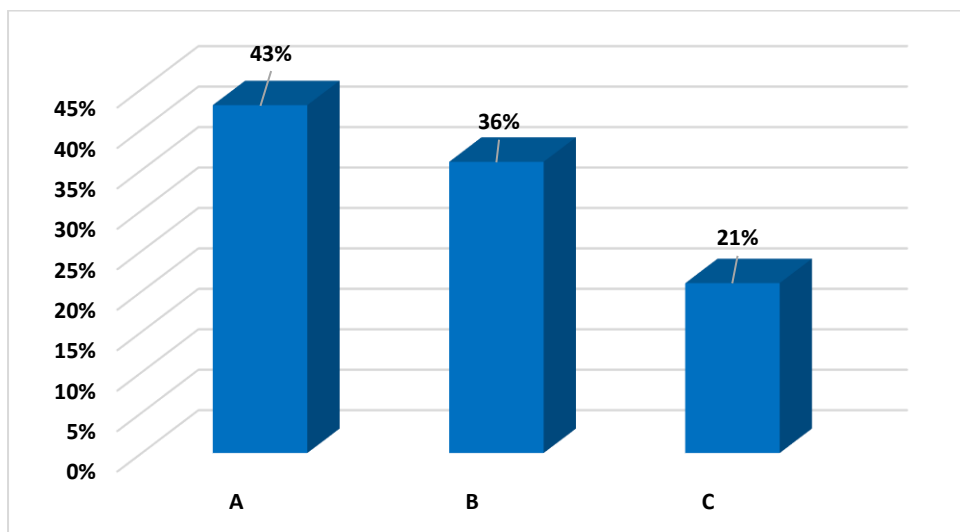
*Figura 10:Noveno taller: ¿Qué necesito para sembrar un rabanito?*

Según la tabla 12 la figura 10, referente a la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia que el 25% (C) de alumnos observados están en el nivel C, y el 57 % (A) de los niños están en el nivel “A

*Tabla 13: Décimo taller :Preparamos la tierra para sembrar*

Nivel de logro	Fi	%
A	12	43 %
B	10	36 %
C	6	21 %
TOTAL	28	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



*Fuente:* lista de cotejo con calificaciones de los talleres.

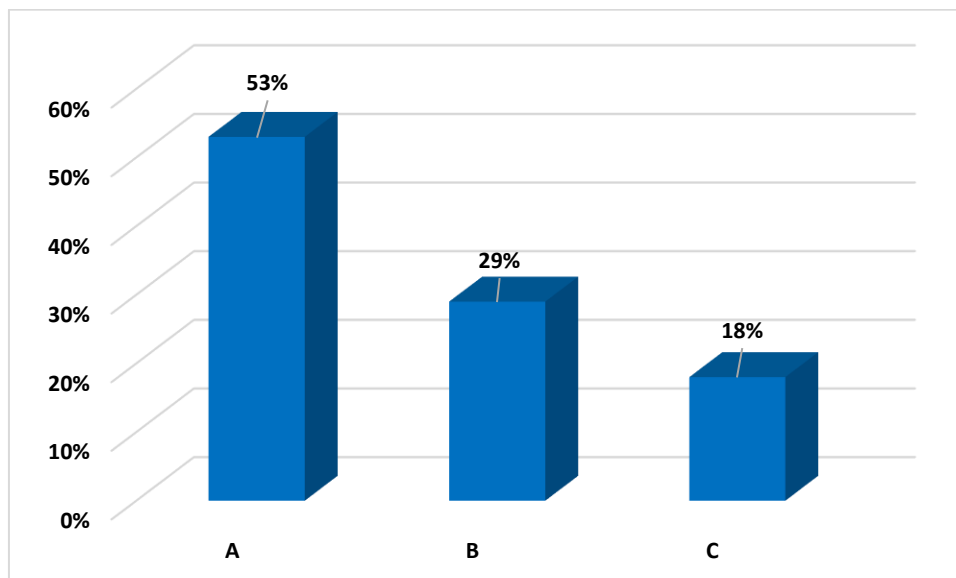
*Figura 11: Décimo taller: Preparamos la tierra para sembrar*

Según los datos de la tabla 13 y la figura 11, con referencia al décimo taller la evaluación de la conciencia ambiental, se ve el 21% (c) de los estudiantes están bajo C, y el 43 % (A) están en el nivel “A.

*Tabla 14: Décimo primer taller : ¿Cómo se siembra en Hidroponía?*

Nivel de logro	Fi	%
A	15	53 %
B	8	29 %
C	5	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.*



*Fuente: Lista de cotejo con calificaciones de los talleres.*

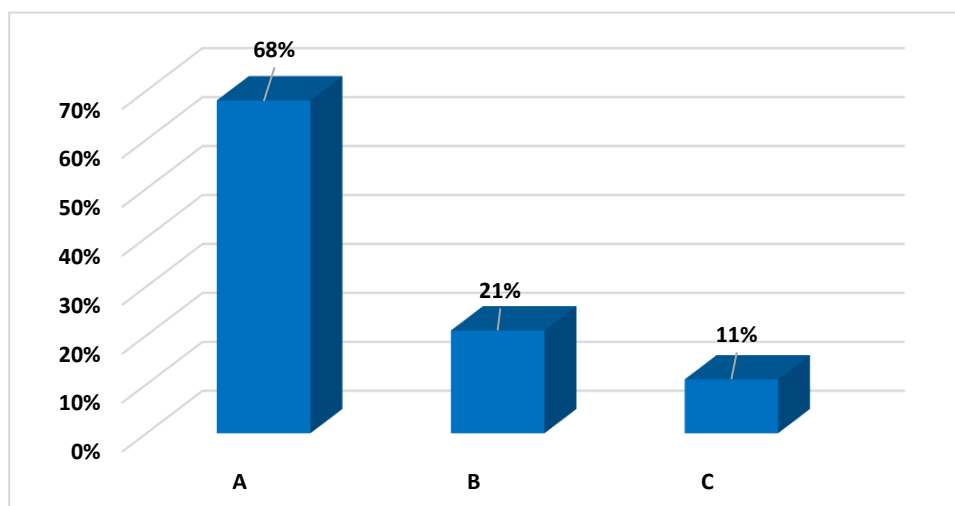
*Figura 12: Onceavo taller: ¿cómo se siembra en hidroponía?*

De acuerdo con la información que se da a conocer la tabla 14 y Figura 12, referente al onceavo taller de la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra el 18% (C) a los alumnos están en el nivel de inicio y el 53 % (A) de los estudiantes están en el nivel alto.

*Tabla 15: Doceavo taller: preparamos semillitas para sembrar.*

Nivel de logro	fi	%
A	19	68 %
B	6	21 %
C	3	11 %
TOTAL	28	100 %

**Fuente:** *Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.*



*Fuente: lista de cotejo de calificaciones de los talleres.*

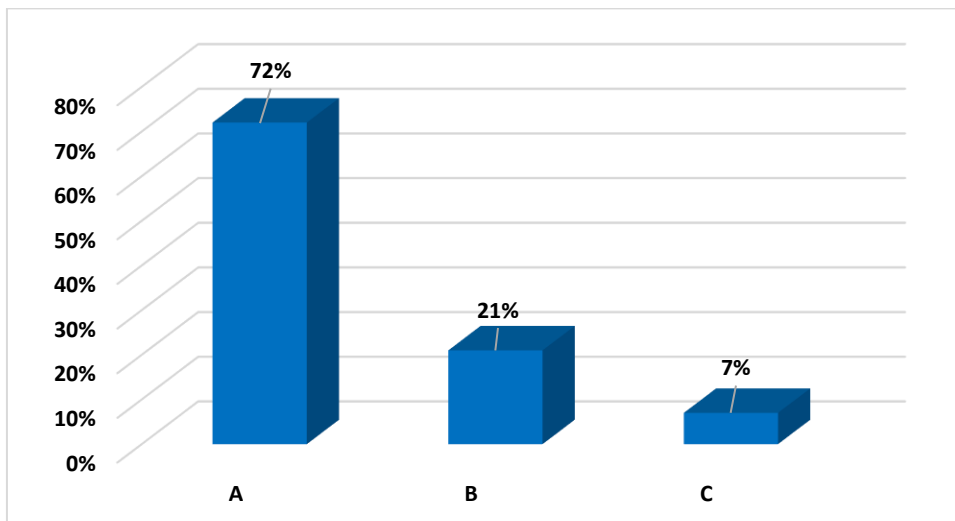
*Figura 13: Doceavo taller: preparamos semillitas para sembrar.*

Según los datos presentes en la tabla 15 y Figura 13, referente a la doceava sesión de la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra que un 11% (C) de estudiantes observados están iniciando; y el 68 % (A) están en un logro alto

*Tabla 16::Treceavo taller: A los cuantos días las plantas de rabanito*

Nivel de logro	fi	%
A	20	72 %
B	6	21 %
C	2	7 %
TOTAL	28	100 %

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



*FUENTE:* Lista de Cotejo de las calificaciones de los talleres.

*Figura 14:Treceavo taller: A los cuantos días las plantas de rabanito salen sus hojitas.*

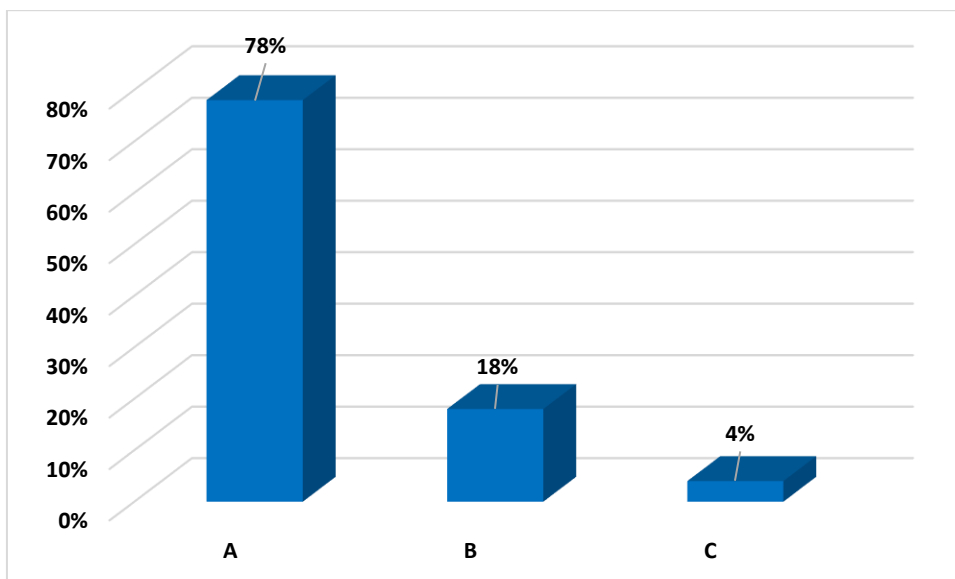
Según los datos proporcionados por la tabla 16 y Figura 14, con relación al treceavo taller sobre la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia que el 7% (C) de los niños están en el nivel de inicio; y el 72 % (A) de estudiantes están en el nivel “A”.



*Tabla 17: Catorceavo taller: Cuidando el medio ambiente*

Nivel de logro	fi	%
A	22	78 %
B	5	18 %
C	1	4 %
TOTAL	28	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



**Fuente:** Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.

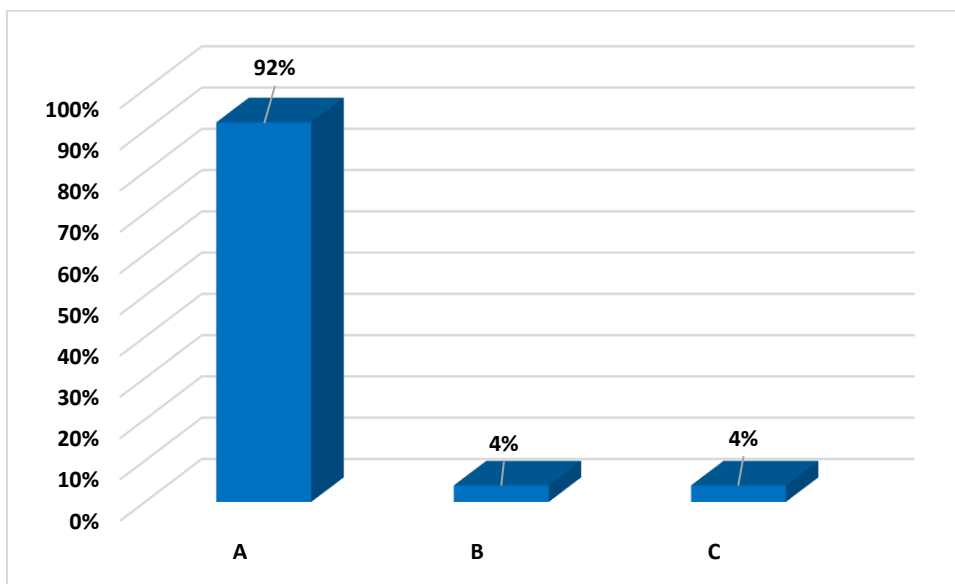
*Figura 15: Catorceavo taller: Cuidado del medio ambiente.*

Según los datos presentes en la tabla 17 y Figura 15, referente a la catorceava sesión sobre la evaluación de la conciencia ambiental, se muestra que el 4% (C) de los niños están iniciando; y el 78 % (A) están en alto nivel “A

Tabla 18: Quinceavo taller: ¿Por qué las plantas tienen hojas amarillas y verdes?

Nivel de logro	fi	%
A	26	92%
B	1	4 %
C	1	4 %
TOTAL	28	100%

Fuente: Lista de Cotejo con calificaciones de los talleres.



Fuente: Lista de Cotejo de las calificaciones de los talleres.

Figura 16: Quinceavo taller: ¿por qué las plantas tienen hojas amarillas y verdes?

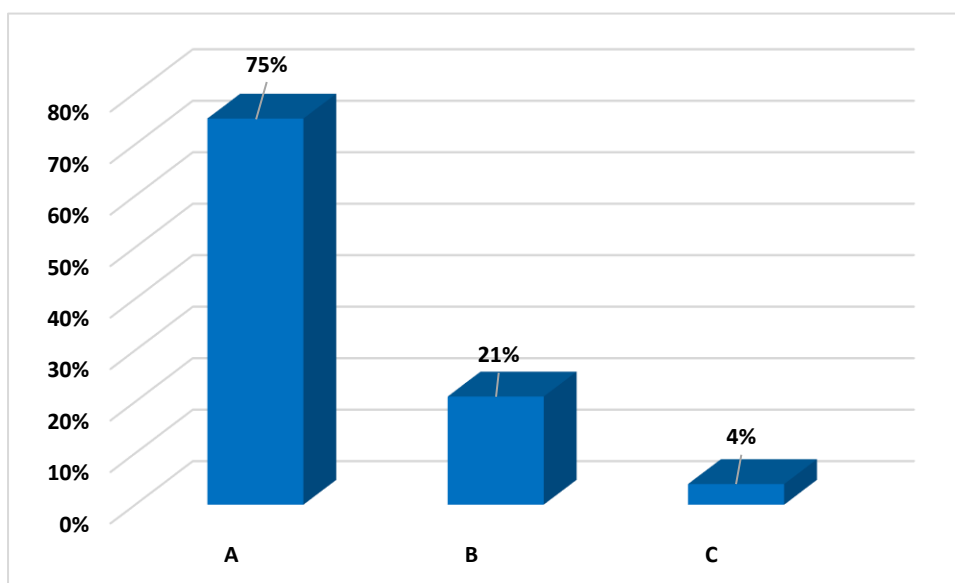
De acuerdo con la información que se sustenta en la data de la tabla 18 y figura 16, referente a la quinceava sesión de la evaluación de la conciencia ambiental, se aprecia que el 4% (C) de los niños están en nivel inicial, y el 92 % (A) están en alto nivel.

4.1.3. Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2019.

*Tabla 19: Quinceavo taller: Cuidando el medio ambiente*

Nivel	Fi	%
A	21	75 %
B	6	21 %
C	1	4 %
TOTAL	28	100%

**Fuente:** Lista de Cotejo de la conciencia ambiental.



*Fuente:* calificaciones de los talleres.

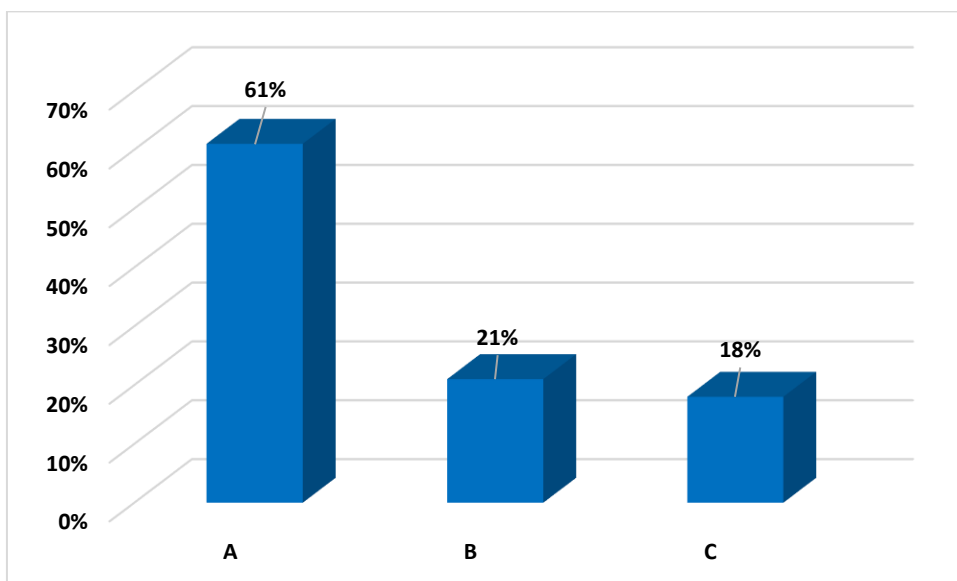
*Figura 17: Quinceavo taller: Cuidado del medio ambiente*

Según los datos indicados por la información que se da a conocer en la tabla 19 y figura 17, referente a la evaluación de la post prueba aplicada después de desarrollar la conciencia ambiental se aprecia 4 % (1) un niño está en el nivel C, (inicio); mientras que, el 75 % (21) están en el nivel “A”

*Tabla 20: Promedio de las 15 sesiones aplicadas en clase*

Nivel de logro	fi	%
A	255	61 %
B	90	21 %
C	75	18 %
TOTAL	420	100 %

**Fuente:** Actividades de Aprendizaje de las 15 sesiones del segundo objetivo específico



*FUENTE: Promedio de las 15 sesiones desarrolladas*

Según los datos presentes en la tabla 20 y Figura 17, con referencia al promedio en las 15 sesiones se aprecia que 18 % de alumnos se mantienen ubicados en la categoría

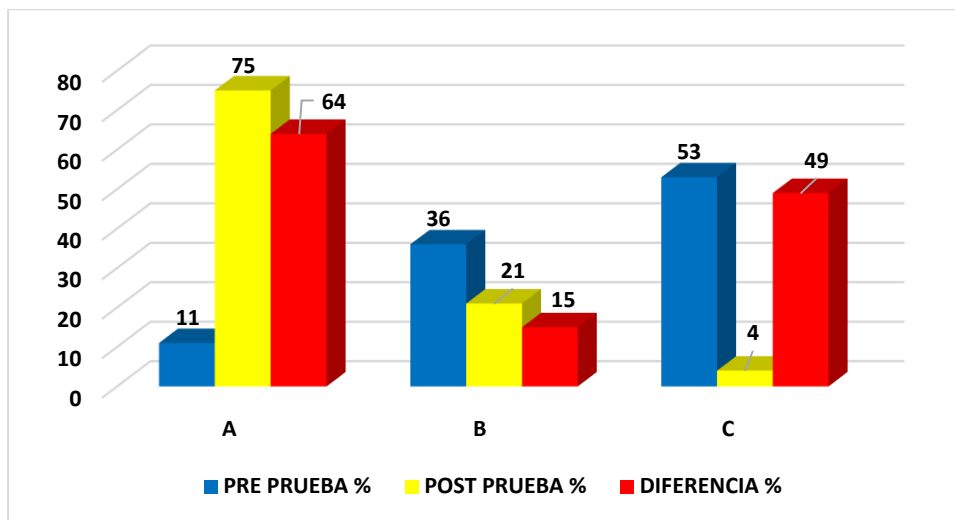
“C”, es decir la categoría de inicio; el 21 % en la categoría “B” y el 61 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones de nivel “A”

4.1.4. Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba del desarrollo de la conciencia ambiental.

*Tabla 21: Nivel del logro de la conciencia ambiental*

Nivel	PRE PRUEBA		POST PRUEBA		DIFERENCIA	
	N	%	N	%	N	%
<b>A</b>	3	11 %	21	75 %	18	64 %
<b>B</b>	10	36 %	6	21 %	4	15 %
<b>C</b>	15	53 %	1	4 %	14	49 %
<b>TOTAL</b>	28	100%	28	100%		

**Fuente:** Resultado de las calificaciones



**Fuente:** Resultado de las calificaciones

*Figura 18: Nivel del logro de la conciencia ambiental*

Conforme a la información en la tabla 21 se afirma que se ha logrado una diferencia de 64 % en la categoría “A” para desarrollar la conciencia ambiental; mientras que en la categoría “B” se ha logrado una diferencia de 15 %; en cuanto, al nivel “C” se ha logrado una diferencia de 49 % reduciendo notablemente la cantidad de niños que no habían desarrollado su conciencia ambiental, en

conclusión, se asegura el alto porcentaje de los estudiantes observados han mejorado notablemente con la aplicación de los talleres.

#### 4.1.5. Contraste de Hipótesis.

A, Hipótesis.

Hi: La aplicación de Talleres educativos desarrollan significativamente la conciencia ambiental.

Ho: La aplicación de Talleres educativos no desarrollan significativamente la conciencia ambiental.

#### B. Nivel de Significancia

0,05= (5%).

#### C. Estadísticos de la prueba

Prueba de Rango de Wilcoxon

#### Rangos

	N	Promedio	Suma
Post prueba – Rangos Negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre prueba – Rangos Positivos	26 <sup>b</sup>	14,50	406,00
Empates	2 <sup>c</sup>		
Total	28		

Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	Post prueba - Pre prueba
Z	-4,765 <sup>b</sup>
Sig.asintót (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos consigno de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos

Frecuencias

	N
Diferencias negativas <sup>a</sup>	0
Diferencias positivas <sup>b</sup>	26
Empates <sup>c</sup>	2
Total	28

a. Post prueba < Pre prueba

b. Post prueba > Pre prueba

c. Post prueba = Pre prueba

Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	Post prueba-Pre prueba
Z	-5,103
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

a. Prueba de signos

**Conclusión**

En contraste de acuerdo a la Pre prueba y post prueba, las calificaciones son mayores en la post prueba. Debido a que “p” es igual a 0,000 y es < ,05 por lo tanto se acepta la hipótesis.

**4.2 Análisis de resultados.**

De acuerdo a los resultados se presenta según los objetivos que se establecieron como parte de la investigación; asimismo, se tiene en cuenta los planteamientos hipotéticos señalados; de este modo se tiene:

4.2.1. Evaluar mediante una pre prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

Según los datos presentados en la tabla 4 referidos al resultado de la conciencia ambiental a través de la pre prueba, se observa que el 53% (15) de niños observados están en el nivel C, y el 11 % (3) están en “A”; estos resultados son corroborados por el autor Cayón y Permalete (2015), por lo tanto fueron ellos quienes realizaron sobre la investigación “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” En Venezuela; donde no corresponde se tiene que buscar unos nuevos espacios ,para reflexionar sobre la conciencia ambiental .

Respecto a lo indicado un análisis desde la experiencia permite señalar que los estudiantes necesitan de la orientación de sus padres o maestras, o en cualquiera de los casos de la orientación de un adulto para desarrollar en ellos concepto de valoración de su entorno, en ocasiones que el entorno las personas pongan en práctica estos conceptos de cuidado del medio ambiente, a partir de metodología cooperativas; tal como se señala en el marco teórico por Cabrera (2016) para quien las habilidades y conocimientos a ser logrados o desarrollados dentro del aula pueden verse beneficiados, para el caso las actividades, presentan estas características, sumado a que son del agrado de los alumnos del grado inicial.

4.2.2. Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

Después de lograr, se ejecutaron los talleres, a través de 15 sesiones en el contexto áulico. Y al termino de las quince sesiones programadas se procedió a la respectiva



tabulación para obtener el promedio en obtenido en el desarrollo de las sesiones como se evidencia en la tabla 20, en relación al promedio de las 15 sesiones se observa el 18 % de los alumnos permanecen en el nivel “C”, es decir la categoría de inicio; el 21 % en la categoría “B” y el 61 % logran alcanzar el nivel “A”, frente a estos resultados la experiencia adquirida la docencia permite indicar que parte de la responsabilidad del docente en coordinación con los padres es promover las habilidades en los alumnos del nivel inicial para su desenvolvimiento a la sociedad; y que en una sociedad tan golpeada por la contaminación ambiental es necesario que los niños se comprometan con su cuidado, desarrollando en ellos el aprecio por su entorno; esta entonces en los maestros favorecer el conjunto de estrategias con contribuyan con estos logros, en ese sentido una herramienta importantísima son las actividades que presentan resultados favorables como los evidenciados en la presente investigación.

De lo presentado se puede afirmar que los talleres desarrollados presentan un resultado favorable para la investigación pues los promedios obtenidos al finalizar la aplicación de las 15 sesiones, porque se aplicaron nuevas estrategias para mejorar la conciencia ambiental. así lo confirman Guzmán (2015), quien realizó la investigación sobre “El espacio de aprendizaje del taller” en la cual afirma que un país depende del futuro de la niñez. Se debe de orientar o capacitar a los docentes para que desarrollen las habilidades en los alumnos, para un mejor rendimiento escolar, utilizando métodos adecuados para facilitar la enseñanza y tener una mejor sociedad en el futuro, dato que se ve confirmado con lo indicado en el marco teórico por Cardelli (2015), para quien el taller educativo como metodología de aprendizaje favorece el desarrollo capacidades y habilidades a

través de actividades cortas e intensivas como es el caso de las actividades lúdicas incorporadas en la conciencia ambiental.

4.2.3. Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018.

La información presentada por los datos obtenidos con la post prueba, tal como se ve en la tabla 21, con referencia a la evaluación del nivel con lo analizado a la conciencia ambiental talleres, evidencian que el 4 % (1) de niños están en el nivel C, vale decir en inicio; y el 75 % (21) están en el nivel “A”; porcentajes que pueden corroborar con la investigación realizada por Pimentel (2015), realizó el estudio sobre “taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochiri”, donde presentan información que favorece la decisión de aplicar talleres, que el taller que tiene una perspectiva formación sólida, para superar el problema del contexto direccionando de manera pertinente a través de esta propuesta.

Tomando como punto de partida este aspecto, a la luz de la experiencia docente de la investigadora, el proyecto promueve innovando para un buen desarrollo de la conciencia ambiental, fortaleciendo al niño y que tengan buenos cimientos para que se puedan desarrollar potencialmente y ponerlos al servicio del medio ambiente, la contaminación del planeta en general; asimismo, se consolidan conceptos como los indicados por Ecoloquia (2016), para quienes se logra con educación y es muy importante, lo cual fue asumido por los niños a partir de su participación del desarrollo de los talleres programados como parte de la investigación.

4.2.4. Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba del desarrollo de la conciencia ambiental.

En efecto se presentó en la tabla 22 muestran una diferencia de 64 % en el “A” de desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel “B” una diferencia del 15 %; en el nivel “C” se ha logrado una diferencia de 85 % reduciendo notablemente la cantidad de niños que no habían desarrollado su conciencia ambiental; datos similares son presentados por Núñez (2015) lo cual se realizó la investigación *“Influencia de la aplicación del plan de acción “eco vida “en la conciencia ambiental de los alumnos”* a partir de la cual indica que los estudiantes han incrementado su nivel de conciencia ambiental, gracias a la aplicación de las estrategias seleccionadas con lo cual se responde al problema planteado, como mejorar sobre de la conciencia ambiental de los alumnos.

A la luz de la experiencia docentes, con referencia a los resultados presentados, se puede afirmar, el incremento de los porcentajes de los estudiantes en los niveles establecidos, se debe a los materiales empleados y el juego como esencia de los talleres lúdicos, comprobándose una vez más lo señalado por diversas teorías, los altos niveles de aceptación que tienen los niños respecto a las actividades, hace que éstas constituyan una importante estrategia de apoyo al procesos de aprendizaje de diversas habilidades, sentando así las bases para que el niño se desenvuelva en la sociedad; al respecto en el marco teórico se puede encontrar a López (citado por Ramírez 2015) para quien los talleres son un espacio social el vínculo entre su actividad directa y la construcción social para el desarrollo de habilidades y conocimientos.

## Contrastación de Hipótesis

Del contraste sobre la Hipótesis se establece que hay deferencia significativa en las puntuaciones de los alumnos tanto en el pre como en la post prueba producto de su comparación donde el valor de significancia “**p**” es igual a 0,000 y esto es  $< ,05$  nivel de confianza. La información presentada como resultados lo cual señala presencia de una diferencia significativa entre los niveles logros de los estudiantes observados referente a la información de la pre prueba y la información de la post prueba donde los estudiantes han demostrado tener un mejor nivel de desarrollo de su conciencia ambiental después de la aplicación de los talleres, con lo cual queda comprobado que la aplicación de Talleres educativos mejora el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, que a la luz del marco teórico al desarrollo de la conciencia ambiental busca reducir el impacto de los seres humanos en su entorno . por lo cual se dice, se entiende cómo influye sus acciones en el medio ambiente y como esto afecta el futuro del planeta (Colombiana “Conciencia Ambiental”, 2015), logros que fueron alcanzados con el desarrollo de los talleres.

El contraste de hipótesis se corrobora con los resultados de la investigación de Vázquez (2017), Por lo tanto quien realizó el estudio sobre “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental de las instituciones públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya Provincia de Huarochirí departamento de Lima” en la que indica que los estudiantes en el Pre prueba no tenían conocimientos sobre el calentamiento global a diferencia del post prueba cada estudiante tomo conciencia sobre este grave problema que afecta a toda la humanidad; de esta manera se muestra similar a los resultados encontrados en la

presente investigación, con lo cual podemos asumir que los niños muestran alto nivel de agrado por la utilización del juego dentro del proceso de enseñanza, sentando mejores bases para su aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Al evaluar mediante la pre prueba, se deduce que el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de inicial, se observó que al aplicar el taller, 11 % de estudiantes alcanzaron el indicador propuesto en la categoría A.

La ejecución de las actividades se logró mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de 3 años, siendo el promedio obtenido en el desarrollo de sesiones que el 18 % se ubica en el nivel C, es decir en el inicio; el 21 % en la categoría B y el 61 % en el nivel A.

La evaluación de la post prueba, se estableció que el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos después de la aplicación de los talleres evidencia que el 4 % de niños observados estaban en la categoría C, el 21 % en la categoría B y el 75 % en la categoría A.

Se establece la diferencia significativa favorable de 64 % en el nivel "A"; al igual que una disminución porcentual resaltante en el nivel "C" de 49 %; asimismo, la prueba de hipótesis permite establecer diferencias significativas permitiendo concluir que la aplicación de Talleres mejora por lo tanto el nivel del desarrollo de la conciencia ambiental.

al comparar los datos de los talleres se hizo una comparación del pre test y pos test, donde se obtuvo el nivel de significancia del, 000, la cual se comprueba la hipótesis alterna aceptable y la hipótesis nula no es aceptable

## 5.1 Recomendaciones

- Las entidades públicas como municipios y otras identidades, participantes de lo cual tienen sus actividades para su programación en la educación ambiental de los colegios empezando desde el nivel inicial, hasta la población adulta, instituciones públicas y privadas.
- Se requiere trabajar de forma mutua entre los colegios y también los organismos que se vinculen con el tema del medio ambiente, teniendo que desarrollar los programas educativos para poderse ajustar a la realidad.
- Buscar alianzas estratégicas en los colegios con las instituciones privadas para que puedan hacer agentes activos en el cuidado del medio ambiente y también el apoyo en la ejecución de proyectos educativos, respondiendo así al compromiso de responsabilidad social que tiene cada entidad privada con la comunidad existente.
- Los profesores de los colegios tienen que fomentar actividades curriculares y extracurriculares de manera participativa entre todos los alumnos para sumar difundiendo y promocionando de una cultura ambiental en su comunidad.
- Los colegios también deben promover la integración de su comunidad para el desarrollo de actividades que se ajusten a la realidad de su entorno y contribuyan al progreso sociocultural de su comunidad.

## VI. Referencias bibliográficas

- Agencia Peruana de Noticias Andina (2015). *Promoviendo el cuidado ambiental en Ancash*. Recuperado de: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-unas-14-escuelas-ancash-promoveran-cuidado-ambiental-y-desarrollo-sostenible-285731.aspx#.U6Sm9kAlkYU>
- Bravo, F. (2015). *Conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado de: <http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Cabrera, E. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/75255266/Aprendizaje-cooperativo>
- Cardelli, L. (2015). *Doce pasos para lograr un taller educativo*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>
- Cayón, A. & Pernaletе, J. (2015). *Conciencia ambiental en el sistema educativo Venezolano*. Tesis de maestría. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445>
- Chávez, C. (2015). *El taller educativo*. Recuperado de: <http://claudiaveronicachavez.blogspot.com/2015/03/taller-educativo.html>
- Ecoloquia (2016). *Educación y conciencia ambiental*. Recuperado de: [http://www.ecoloquia.com/nuevo/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1004:conciencia-ambiental-a-todo-nivel&catid=119&Itemid=161](http://www.ecoloquia.com/nuevo/index.php?option=com_content&view=article&id=1004:conciencia-ambiental-a-todo-nivel&catid=119&Itemid=161)
- Fundación Colombiana “Conciencia Ambiental” (2015). *Conciencia ambiental*. Recuperado de: <http://concienciambientaludec.blogspot.com/>
- Guzmán, P. (2015). *El espacio de aprendizaje del taller*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Recuperada de



<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136668/TESIS%20PILAR%20GUZMAN.pdf;sequence=1>

López, A. (2015). *Los talleres educativos*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/44654138/Qu-E9-Son-Los-Talleres-Educativos-1>

MINEDU (2016). *Ministerio de educación peruana*. Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article14045>

Ministerio del medio ambiente (2015). *Programa GLOBE Perú – Conciencia Ambiental desde la Escuela*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>

Núñez, U. (2015). *Influencia de la aplicación del plan de acción “Eco Vida” en la conciencia ambiental de los (as) estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 88026 “julio César Tello Rojas” de la urb. 21 de abril, Chimbote, Áncash – 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://uldanunez-maestria.blogspot.com/>

Pacheco, S. (2016). *Educación ambiental para la preparación de composta casera en el municipio de TOA baja*. Tesis de Maestría. Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Recuperado de: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/umtesis/tesis\\_ambientales/2016/spacheco0112.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/umtesis/tesis_ambientales/2016/spacheco0112.pdf)

Palacios, V. (2017). *Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles*. Tesis de Pregrado. Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7706/1/40752\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7706/1/40752_1.pdf)

- Pimentel, K. (2015). *Taller de curiosidad para desarrollar habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de Huarochirí*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola - Lima Perú. Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2089/2/2015\\_Pimentel.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2089/2/2015_Pimentel.pdf)
- Ramírez, T. (2015). *Los talleres educativos*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/44654138/Qu-E9-Son-Los-Talleres-Educativos-1>
- Reyes, L. (2015). El taller educativo. Recuperado de: [http://www.academia.edu/6620126/XX.\\_TALLER\\_EDUCATIVO](http://www.academia.edu/6620126/XX._TALLER_EDUCATIVO)
- Roldan, A. (2015). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa n° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el Porvenir. Año 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de: [http://api.ning.com/files/OcbLB-a-fogYIK\\*hcvb6IS-yhZX2O2UQx5vARPINu6Wv5YEjilfbqonXLUL5C4CVhpIFsHdeLZITaV02CBddufEYf4fnHHZu/TESEEFECTOSDELAAPLICACIONDEL TALLER CRECIENDOENELNIVELDEAUTOESTIMA.pdf](http://api.ning.com/files/OcbLB-a-fogYIK*hcvb6IS-yhZX2O2UQx5vARPINu6Wv5YEjilfbqonXLUL5C4CVhpIFsHdeLZITaV02CBddufEYf4fnHHZu/TESEEFECTOSDELAAPLICACIONDEL TALLER CRECIENDOENELNIVELDEAUTOESTIMA.pdf)
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Vásquez, J. (2017). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental de las instituciones públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya Provincia de Huarochirí departamento de Lima. Universidad Nacional de Educación Federico Guzmán y Valle*. Tesis de Grado. Recuperado de

<http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>

# **Anexos**



### Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida la aplicación de talleres educativos desarrolla la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302 – Ruso, del distrito de Chimbote, 2018?;</p>	<p><i>Determinar en qué medida la aplicación de los talleres educativos desarrollan la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, en el distrito de Chimbote, año 2018.</i></p>	<p>–Evaluar mediante una pre prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</p> <p>–Ejecutar los talleres educativos para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</p> <p>–Evaluar mediante una post prueba, el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de Inicial de la Institución Educativa N° 302 – Ruso del distrito de Chimbote en el año 2018</p>	<p>Hi: La aplicación de Talleres educativos desarrolla la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.</p> <p>Ho: La aplicación de Talleres no desarrolla la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018.</p>	<p><b>Tipo de investigación.</b> -Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> -Explicativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Pre-experimental. Con un solo grupo, con pre-test y un post-test.</p> <p><b>Técnica.</b> La observación</p> <p><b>Instrumento.</b> Lista de Cotejo</p> <p><b>Plan de análisis</b>  Se utilizará la Prueba estadística de Wilcoxon, utilizando el Software estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 24.0. Programa Microsoft Excel 2016.</p>

		<p>-Establecer la diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba de la conciencia ambiental.</p>		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Chimbote, 22 de octubre 2018

**OFICIO N° 361-2018-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA**

Sr(a)

**Lic. Irma Nancy Vasquez Diaz**  
Director de la I.E N°302 Ruso  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **IBÁÑEZ CORALES ROSA**, a fin de regularizar la ejecución de la investigación "**Aplicación de Talleres Educativos para la mejora del desarrollo de la conciencia Ambiental en los niños de 3 años de la Institución Educativa N 302 Ruso del distrito de Chimbote, año 2018**", durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2018.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flor  
DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Telf.: (043) 327429 - (043) 343064  
www.uladech.edu.pe

CARTA DE VALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MgA. Rocío Hilgón Cordero Méndez

Docente de la Institución Educativa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

En grado expreso de salud mental y así mismo indicarme se valora satisfactoriamente en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Escala Valiativa para medir la Conciencia Ambiental que corresponde ahora al proceso de investigación titulado: APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 - RUSO, CHIMBOTE, 2018 este instrumento consta de 20 ítems fue elaborado por la investigadora Rocío Isabel Ibañez Corales

El expediente de validación que se hace llegar adjunto.

Carta de validación.

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente

Rocío Isabel Ibañez Corales

DNI 32734674

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DENOMINACIÓN	ÍTEM	Practicidad		Pertinencia		Facilidad		Apropiación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia del agua	1.- Conoce la importancia del agua	X		X		X		
	2.- Utiliza el agua de manera racional	X		X		X		
	3.- Conoce las formas de ahorro de agua	X		X		X		
	4.- Colabora con la conservación del agua	X		X		X		
	5.- Muestra a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	X		X		X		
Conciencia de las plantas	1.- Conoce algunas plantas de su medio y región	X		X		X		
	2.- Valora los beneficios de las plantas para la vida	X		X		X		
	3.- Cuida las plantas del entorno de la institución	X		X		X		
	4.- Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	X		X		X		
	5.- Muestra a sus compañeros el cuidado de las plantas	X		X		X		
Conciencia de los Animales	1.- Conoce y valora a los animales de su medio y región	X		X		X		
	2.- Considera importante alimentarse y cuidar a los animales	X		X		X		
	3.- Colabora con actividades dirigidas al	X		X		X		





CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mg. JESSICA VEGARZ DE ROSA

Docente de la Institución Educativa

Presencia

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

En primer momento se realizó una reunión y así se inició a solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Escala Valiadora para evaluar la Conciencia Ambiental que corresponde al área de conocimiento de ciencias ambientales. APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 502 - ROSA, CHIMBOTE, 2018 con el instrumento con un total de 20 ítems fue elaborado por la investigadora Rosa Isabel Barrios Corales.

El expediente de validación que se haya hecho consta:

Carta de validación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente

Rosa Isabel Barrios Corales

DNI 32734674

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIONES	ÍTEM	Frecuencia (I)		Frecuencia (II)		Frecuencia (III)		Superior
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia del agua	1.- Conoce la importancia del agua	✓		✓		✓		
	2.- Utiliza el agua de manera racional	✓		✓		✓		
	3.- Utiliza los baños después de utilizarlos	✓		✓		✓		
	4.- Colabora con la conservación del agua	✓		✓		✓		
	5.- Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	✓		✓		✓		
Cuidado de las plantas	1.- Conoce algunas plantas de su medio y región	✓		✓		✓		
	2.- Valora los beneficios de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
	3.- Cuida las plantas del entorno de la institución	✓		✓		✓		
	4.- Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	✓		✓		✓		
	5.- Motiva a sus compañeros al cuidado de las plantas	✓		✓		✓		
Cuidado de los animales	1.- Conoce y valora a los animales de su medio y región	✓		✓		✓		
	2.- Conoce la importancia alimentar y cuidar a los mascotas	✓		✓		✓		
	3.- Colabora con actividades dirigidas al	✓		✓		✓		

	<p>estado de los animales:</p> <p>4. Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño.</p> <p>5. Muestra a sus compañeros el estado y conservación de los animales de su entorno.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acreditación al Reciclaje	<p>1.- Deposita los residuos sólidos en el bache de basura.</p> <p>2.- Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.</p> <p>3.- Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.</p> <p>4.- Conoce y valora la importancia del reciclaje.</p> <p>5.- Muestra a sus compañeros a realizar el reciclaje de materiales.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Presione si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar de las dimensiones correspondientes.


Opinión de Acreditación:

Aplicable: 10

Aplicable después de corregir: 11

No Aplicable: 11

Nombre y apellido del juez evaluador:  
 JESSICA LISSETTE VARELA BARRA  
 DNI: 77777777  
 Especialidad: EDUCACIÓN TALENTO  
 Fecha: 24/06/2017

  
 Firma del Evaluador

Referencia 1: Los ítems corresponden al contenido teórico formalizado.  
 Referencia 2: Los ítems es apropiado para representar el componente o la dimensión específica.  
 Claridad 3: No muestra ninguna dificultad alguna al momento de los ítems, en términos gramaticales y de sentido.  
 Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Mga. JOYANNA HUIRASE CERDAS

Docente de la Institución Educativa

Provincia

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ATRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Se hace presente mi calidad académica y mi experiencia docente en validación de instrumentos de medida de I.E.E.T. para validar el instrumento denominado Escala Valiativa para evaluar la Conciencia Ambiental que corresponde al tema el proyecto de investigación titulado: APLICACION DE TALLERES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA CIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 - BUNO, CHIMBOTE, 2018 con un instrumento consta de 20 ítems fue elaborado por la investigadora Rosa Isabel Buitrago Corales.

El expediente de validación que se hace Depre contiene

Carta de validación.

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables.

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, así como agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente

Rosa Isabel Buitrago Corales

DNI: 32734674

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIONES	ÍTEM	Pertinencia 1		Pertinencia 2		Pertinencia 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conservación del agua	1.- Conoce la importancia del agua	✓		✓		✓	
	2.- Utiliza el agua de manera racional	✓		✓		✓	
	3.- Cuida las llaves después de utilizarlas	✓		✓		✓	
	4.- Colabora con la mantención del agua	✓		✓		✓	
	5.- Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	✓		✓		✓	
Cuidado de las plantas	1.- Conoce algunas plantas de su medio y región	✓		✓		✓	
	2.- Valora los beneficios de las plantas para la vida	✓		✓		✓	
	3.- Cuida las plantas del entorno de la institución	✓		✓		✓	
	4.- Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	✓		✓		✓	
	5.- Motiva a sus compañeros al cuidado de las plantas	✓		✓		✓	
Cuidado de los Animales	1.- Conoce y valora a los animales de su medio y región	✓		✓		✓	
	2.- Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas	✓		✓		✓	
	3.- Colabora con actividades dirigidas al	✓		✓		✓	

	<p>estado de los animales</p> <p>4. Considera importante traer a los animales con resaca y curules</p> <p>7. Motiva a sus compañeros al estado de conservación de los animales de su entorno</p>	✓	✓	✓			
Actividad tema 25	<p>1. Deposita los residuos sólidos en el bote de basura</p> <p>2. Separa los residuos sólidos en biodegradables y no biodegradables</p> <p>3. Colabora con las acciones de reciclaje en el aula</p> <p>4. Conoce y valora la importancia del reciclaje</p> <p>5. Motiva y sus compañeros a realizar el reciclaje de residuos</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Procurar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar de las dimensiones correspondientes

Opciones de Aplicabilidad

Aplicable: ( )

Aplicable después de ajustes: ( )

No Aplicable: ( )

Nombre y apellido del juez Evaluador  
YOLANDA RUIZADO CORREA

DNI: 41394201

Especialidad: COLECCIÓN INICIAL

Fecha: 28/10/2018

  
 Firma del Experto

Pertinencia: Los ítems corresponden al concepto teórico formulado

Relevancia: Los ítems es apropiado para representar al componente o la dimensión específica

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso, preciso y directo

Serie: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

2017 Tercer Año del Nivel Secundario - Área de Ciencia

Decreto de la Institución Educativa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE PUNTO DE VISTA DE EXPERTOS

En primer lugar agradecer la valiosa opinión y así mismo solicitar se valore fehacientemente la utilidad de este instrumento denominado Escala Valerosa para mejorar la Conciencia Ambiental que acompaña al presente de investigación titulado: APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 302 - RISO, CHIMBOTE, 2018 cuyo instrumento consta de 20 ítems fue elaborado por la investigadora Rosa Isabel Balleza Corales.

El propósito de validación que se hace llegar consiste:

Carta de validación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, lo soy tanto agradeciendo por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Rosa Isabel Balleza Corales

DNI: 52734674

CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIONES	ÍTEM	Puntaje (1)		Puntaje (2)		Puntaje (3)		Aprobación
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conciencia del agua	1. Conoce la importancia del agua	X		X		X		
	2. Utiliza el agua de manera racional	X		X		X		
	3. Cuida los baños después de utilizar	X		X		X		
	4. Colabora con la transmisión del agua	X		X		X		
	5. Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	X		X		X		
Cuidado de las plantas	1. Conoce algunas plantas de su medio y región	X		X		X		
	2. Valora las funciones de las plantas para la vida	X		X		X		
	3. Cuida las plantas del entorno de la institución	X		X		X		
	4. Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	X		X		X		
	5. Motiva a sus compañeros al cuidado de las plantas	X		X		X		
Cuidado de los Animales	1. Conoce y valora a los animales de su medio y región	X		X		X		
	2. Conciencia importante alimentar y cuidar a los animales	X		X		X		
	3. Colabora con actividades dirigidas al	X		X		X		



CARTA DE VALIDACIÓN DE INCORPORACIÓN

*Harolyn Johana Shavez Cevallos*

Docente de la Institución Educativa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INCORPORACIÓN A NIVEL DE DIFUSIÓN EXPERIENCIA

Se hace presente en el ámbito curricular y en materia educativa se validan los contenidos de la Unidad de CCAE para validar el instrumento de evaluación. Dado, que se trata de un instrumento de la Comisión Ambiental que corresponde al área de proyectos de investigación. Unidad: APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 902 - RURAL CHIMBOTE, 2018 con instrumento consta de 20 ítems fue elaborado por la investigadora Rosa Isabel Shavez Cevallos.

El expediente de validación que se hace llegar consiste:

Carta de validación.

Definición conceptual de los variables.

Matriz de operacionalización de los variables.

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración por el tiempo de su valioso tiempo, así como, agradecerle por la atención que dispensa a la presente.

Atentamente

Rosa Isabel Shavez Cevallos

DNI: 32734674

CERTIFICADO DE VALORES DE FUNDAMENTO DEL INSTRUMENTO DE LA COMISIÓN AMBIENTAL

DIMENSIONES	ÍTEM	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Significado
		M	MD	M	MD	M	MD	
Conciencia del agua	1.- Conoce la importancia del agua	✓		✓		✓		
	2.- Utiliza el agua de manera racional	✓		✓		✓		
	3.- Conoce los bienes disponibles de agua	✓		✓		✓		
	4.- Colabora con la conservación del agua	✓		✓		✓		
	5.- Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua	✓		✓		✓		
Cuidado de las plantas	1.- Conoce algunas plantas de su medio y región	✓		✓		✓		
	2.- Valora las beneficios de las plantas para la vida	✓		✓		✓		
	3.- Cuida las plantas del entorno de la institución	✓		✓		✓		
	4.- Colabora con el cuidado de las plantas del entorno	✓		✓		✓		
	5.- Motiva a sus compañeros al cuidado de las plantas	✓		✓		✓		
Cuidado de los animales	1.- Conoce y valora a los animales de su medio y región	✓		✓		✓		
	2.- Considera importantes alimentar y cuidar a los animales	✓		✓		✓		
	3.- Colabora con actividades dirigidas al	✓		✓		✓		



	<p>contenido de los materiales</p> <p>4. Considera importante tanto a los materiales con riesgos y cargas</p> <p>5. Motiva a sus compañeros al contenido y conservación de los materiales de su entorno</p>	✓	✓	✓			
Acreditación al Reciclaje	<p>1. Dispone los residuos sólidos en el bote de basura</p> <p>2. Separa los residuos sólidos en biodegradables y no biodegradables</p> <p>3. Colabora con las acciones de reciclaje en el aula</p> <p>4. Conoce y valora la importancia del reciclaje</p> <p>5. Motiva a sus compañeros a realizar el reciclaje de materiales</p>	✓	✓	✓			

Prestar a extra suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar de las dimensiones correspondientes.

Opciones de Aplicabilidad


Aplicable: 7/0  
 Aplicable después de corregir: ( )  
 No Aplicable: ( )

Nombre y apellido del Jefe Evaluador  
 MARILYN PAGOÑA CARRERA COLOMBIA

Dir: 41398252

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: 8/11/2018

  
 Jefe del Equipo

Pertinencia 1. Los ítems corresponden al concepto teórico formulado.  
 Relevancia 2. Los ítems es apropiado para representar al componente o la dimensión específica.  
 Claridad 3. Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es preciso, preciso y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**ACTIVIDADES PLANIFICADAS Y  
EJECUTADAS EN LA TESIS**



<b>N° de sesión</b>
<b>01</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión: Escuchamos un cuento</b>	
<b>Propósito de la sesión: “Que aprendan a cuidar las plantas”</b>	
<b>Actividad N°01</b>	
<b>Fecha: 23 de Octubre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p>La docente muestra a los niños la figura de una plantita y con ayuda de un títere realizaremos las preguntas.</p> <p>Rescate de saberes previos</p> <p>¿Quién es? ¿de qué creen trata el cuento? ¿les gustaría escuchar cuentos? ¿sobre las plantas? ¿cómo son? ¿qué hacen?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Hoy escucharemos un cuento sobre las plantas y mencionaremos de qué se trata.</p>	<p>-títere</p>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Se comenta a los niños y niñas que se ha traído un cuento sobre las plantitas, que ellas son nuestras amigas.</p> <p>Se muestra la primera ilustración de cuento y pregunta: ¿Qué observan? ¿quiénes se encuentran ahí? ¿qué están haciendo? ¿de qué creen que tratara el cuento?</p> <p>Se anota sus repuestas en un papelote afín que luego de la lectura sean confrontadas. Los niños sentados en un semi círculo recuerdan las normas de convivencia que se debe cumplir durante la actividad.</p> <p>La docente lee el nombre del cuento.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Las plantas son nuestras amigas</u></b></p> <p>Mikaela era una niña que mucho le gustaba las plantas, cuando pasaba por el parque recogía la basura que dejaban las personas de malos hábitos.</p> <p>Un día fueron de paseo su colegio donde ella estudiaba al campo y cuando llegaron se dio con la sorpresa que sus amigos estaban arrancando las flores, plantas y pisoteaban los arbustos. Ella les grito –que no hicieran eso que no le</p>	<p>-plumones. -papelotes. -cuentos</p>	<p><b>30'</b></p>

	<p>hicieran daño las pobres plantitas. Pero los niños se reían y no lo hacían caso.</p> <p>Ellos decían que las plantas no sienten, después mika recogió todas las plantitas que ellos habían arrancado y las coloca en su jardín. Al siguiente fue a ver a su jardín y sus amigos habían roto todas las plantitas y se puso a llorar recogiéndo las, pero de pronto escucho una voz que lo decían, gracias mika por ayudarnos y ella no podía creer que las plantitas los estaban hablando, ahora le daremos una lección a los niños que nos rompieron, y en eso entraron al jardín los niños a romper las plantas y ellas empezaron hablar y los niños se asustaron y se corrieron y agradecieron mucho a Mikaela.</p> <div data-bbox="619 1032 954 1323" data-label="Image"> </div> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>Se lee y se pregunta a los niños y niñas si el cuento trataba de eso. luego pregunta: ¿de qué trato el cuento leído? dialoga con todos acerca de que nos enseña el cuento.</p>		
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Pregunta: ¿Qué aprendieron? ¿para qué me va a servir? Cuéntales a tus padres de este cuento.</p>	<p>Preguntas</p>	<p><b>5'</b></p>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños lograron aprender que no se deben arrancar las plantitas.	-Los niños tuvieron dificultad porque primero arrancaban las plantas.

### **I. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			





**N° de sesión**

**02**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL 2018


### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión: El ciclo de vida de una planta</b>	
<b>Propósito de la sesión: “Que los niños aprendan el tiempo de vida de una planta”</b>	
<b>Actividad N°02</b>	
<b>Fecha: 24 de Octubre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	• Problematiza situaciones para hacer indagación	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>MOTIVACIÓN -La maestra les muestra una piedra.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Qué es? ¿Dónde han visto? ¿quién la hizo? ¿tiene vida? ¿que seres tienen vida?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿Cómo es la vida una planta?</p> <p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD El día de hoy los niños van a obtener información sobre las características que tienen las plantas al crecer.</p>		<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>Gestión y acompañamiento:</p> <p>Observación</p> <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <p>La docente pregunta a los niños ¿todas las plantas crecen igual? ¿solo de la semilla crece una plantita?</p> <p>Los niños mencionan sus hipótesis</p> <p>Experimentación e interpretación de la información</p> <p>-luego muestra tarjetas e indica que les va a contar como es la vida de una plantita desde que nace, crece, da fruto y muere.</p> <p>-Luego los niños ordenan las tarjetas y verbalizando cada una las muestran.</p> <div data-bbox="454 1702 813 1915" style="text-align: center;">  <p>Ciclo Vital de la Planta</p> </div>		<b>30´</b>

	<p>-También indicamos que hay plantas que viven muchos años, incluso más que nosotros, como es el caso de los árboles.</p> <p>-Los estudiantes contrastan las hipótesis con los resultados obtenidos de la experimentación y obtienen conclusiones asimismo comentamos que nosotros somos los que muchas veces quitamos la vida a las plantas cuando las maltratamos o no las regamos y que debemos cambiar estas actitudes negativas.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>EVALUACION</p> <p>Atravez de preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?¿cómo aprendimos?¿para que aprendimos?</p> <p>-¿les gusto saber el ciclo de vida de la planta?</p> <p>-Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje sencillo.</p>	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños lograron aprender el tiempo de vida de una planta.	-Los niños no sabían que los arboles pueden vivir más que una persona.

## **II. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión: Plantas que nos curan de enfermedades.</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños conozcan que hay plantas que curan”</b>	
<b>Actividad N°03</b>	
<b>Fecha: 29 de Octubre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	-Infiere e interpreta información del texto escrito.	-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>En asamblea la docente presenta en una bolsa sorpresa algunas plantas medicinales como manzanilla, hierva buena, oregano, etc.</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS:</b></p> <p>¿Qué son? ¿las conocen estas plantas? ¿para qué sirven?          ¿Alguna vez a utilizado esta planta para curarse?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>¿Para qué sirve estas plantas?</p> <p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Comunica el propósito del día :escucha un cuento y dice de que tratara un cuento atravez de imágenes.</p>		<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La docente presenta un texto y pregunta los niños ¿de creen tratara el texto?</p> <p><b>DURANTE LA ECTURA</b></p> <p>Empieza con la narración. La docente va leyendo el cuento y los niños irán generando preguntas y visualizarán las imágenes del cuento presenta la docente.</p> <p><b>LAS HIERVAS MEDICINALES</b></p> <p>Había una vez un niño que se llamaba Manuelito, un día Manuelito salió con sus amigos y comió muchos helados, tantos que le empezó a doler su barriguita llego a su casa a contarle su mamá ,su mamá fue a su vecina a comprar hiervas medicinales y compró anís ,boldo y menta y las</p>		<b>30´</b>



preparo en una infusión y lo dio de tomar a Manuelito después de un rato Manuelito ya no sentía dolor en su barriguita ,el se dio cuenta que es muy importante las hiervas medicinales para los seres humanos.



**DESPUES DE LA LECTURA**

La docente deja a alos niños que comenten de forma libre alrededor del cuento. Luego se les hace preguntas se van intercalando con los comentarios de los niños .Acerca de las plantas medicinales ,

¿Para qué sirven Las plantas ? ¿ nos curan?¿todas las plantas curan?¿serán importantes las plantas?

Luego realizan té de algunas hiervas y los niños prueban

**Cierre**

**EVALUACIÓN**

Pregunta:¿Qué aprendieron?¿para que me va a servir?¿todos participaron?

Cuénteles a sus padres este cuento.

Preguntas

**5'**

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños aprendieron que hay plantas que curan.	-Los niños no sabían que habían plantas que curaban.

### **III. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión: Impresiones de hojas</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños aprendan a imprimir con pleygo ”</b>	
<b>Actividad N°23</b>	
<b>Fecha: 30 de Octubre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes del arte	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Lista de Cotejo



<b>Cierre</b>	<p>VERVALIZACIÓN</p> <p>Exponen sus trabajos a sus amigos y comentan como lo hicieron</p>	Preguntas	5'

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños aprenden apintar con pleygos.	-Los niños tenía dificultad de pintar con pleygo.

#### **IV. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			



<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018


#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión: Armamos un lindo árbol</b>	
<b>propósito de la sesión: “”</b>	
<b>Actividad N°04</b>	
<b>Fecha: 31 de Octubre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>ACTIVIDAD GRÁFICO PLASTICO</p> <p>Asamblea o inicio</p> <p>La docente les explica que van a realizar un árbol con un cono de papel higienico y papel seda o lustre.</p> 	<p>-Conos de papel higienico</p> <p>-Papel lustre o</p> <p>-seda.</p>	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p>Exploración del Material</p> <p>La docente presenta el material que van a utilizar el niño explora el material.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>La docente les indica cómo van a realizar el árbol paso a paso.</p>		<b>30´</b>
<b>Cierre</b>	<p>VERVALIZACIÓN</p> <p>Exponen sus trabajos a sus amigos y comentan como los hicieron.</p>	Preguntas	<b>5´</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños lograron aprender a armar un árbol.	-Los niños tenían mucha dificultad en armar un árbol.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



**N° de sesión**

**05**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

2018


### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión: Las plantas son el hogar de algunos animales.</b>	
<b>propósito de la sesión: “lograron aprender que en las plantas hay animales que viven”</b>	
<b>Actividad N°5</b>	
<b>Fecha: 5 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b>            La docente presenta a los niños varios papelotes y con cinta adhesiva formamos árboles en el piso dentro de cada copa, colocamos una alfombra o tela para evitar que los niños se resbalen cuando la pisen. La docente pide a los niños y niñas que se ubiquen en la copa de los árboles y que ellos serán los pajaritos y que tendrán sus nidos en él. Y simularan dormir, al sonido de una música los pajaritos salen a volar se les da indicaciones como: que vuelen hacia atrás, hacia adelante, hacia un lado, hacia otro lado,rápido,lento,vuelan muy alto, muy bajo ,vuelan juntos, vuelan separado en pareja de 3 ,4,5....se saludan con sus picos, con las alas, con las colas..e inventan otras formas de volar. Cuando la música deja de sonar se van volando hacia sus nidos donde se cubran unos a otros con las alas y simulan dormir.</p>  <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>            Luego la docente pregunta a los niños y niñas ¿Dónde viven los pájaros?¿qué pasaría si quitamos los árboles?¿dónde harían sus nidos?¿qué podemos hacer para asegurar el hogar de las aves?¿qué animales viven en los árboles?</p> <p><b>PROPÓSITO</b>            Se presenta el propósito de aprendizaje: Dicta texto a su docente o escribe su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b>            -tienes plantas en tu casa? ¿Como las cuidas?¿cómo debemos cuidar las plantas del colegio?</p>		<p><b>10´</b></p>



	<p>Propósito de la actividad.</p> <p>El día de hoy los niños van a obtener información sobre cómo cuidar las plantas en nuestro jardín.</p>		
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Observación</p> <p>La docente mediante láminas explica a los niños y niñas que los árboles son el hogar de algunos animales, su jardín puede ser hogar de numerosos tipos de aves, mariposas, insectos, murciélagos y otra clase de animales silvestres .luego invita a los niños a observar los árboles que hay en la institución.</p> <p>Planteamiento de las hipótesis</p> <p>Los árboles, arbustos y otras plantas proporcionan tanto alimento como refugio a los animales silvestres .en los arboles más bajos y en ellos viven animales que pueden colgarse de las ramas como el mono araña, el perezoso y el oso hormiguero.se sujetan de la cola y se balancean para pasar de un árbol a otro y conseguir su alimento.</p> <p>-Luego que han escuchado la explicación los niños en forma grupal la docente entrega el dibujo de un animalito y dialogan y buscan información en los libros del Minedu haciendo preguntas como: Cómo se llama el animalito?¿cómo es?¿dónde vive?¿qué come?¿cómo es su casa de estos animalitos?.</p> <p>-Luego cada grupo dibuja el árbol donde vive cada animalito utilizando diversos materiales.</p> <p>-Se imaginan que son aves y en el piso dibujan con tiza el recorrido de sus vuelos del ave para llegar al árbol.</p> <p>Comunicación de los resultados</p> <p>-Comprueban sus hipótesis .¿cómo debemos cuidar las plantas?</p>		<p><b>30´</b></p>

<b>Cierre</b>	<b>EVALUACIÓN</b> A través de preguntas: -¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos?¿para que aprendimos? -¿les gusto al saber el ciclo de vida de la plantita? Los niños dan sus conclusiones de la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje sencillo.	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños aprendieron que las aves viven en los árboles.	-Los niños no sabían que las aves Vivian en alos árboles.

## **VI. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión:¿Que es la Hidroponía?</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños aprendan que es Hidroponía”</b>	
<b>Actividad N°06</b>	
<b>Fecha: 06 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Lista de Cotejo
			.	

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b>            Motivamos a los niños con el títere llamado Manuelito, quien esta vez nos a traído una bolsita llena d semillas de diferentes tipos en la cual están mezcladas. observan y manipulan.</p>  <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b>            ¿Qué planta es? ¿cómo eran antes? ¿cómo los sembraron?            ¿qué materiales usarían para sembrar? ¿cuantos días demora en salir la primera hoja? ¿porque el agua está de ese color?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b>            ¿Qué es Hidroponía y como se siembra?</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b>            El día de hoy los niños van a expresar su curiosidad atravez de preguntas, sobre que es Hidroponía.</p>	<p>-TITERE.  -Semillas.</p>	<p><b>10´</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>  <b>OBSERVACIÓN</b>            Mostramos a los niños una botella con la siembra de un rabanito ellos observan, descubren y comentan.            ¿Qué estamos observando? ¿lo han visto en algún lugar?            ¿ustedes quieren tener una plantita?¿ qué tendremos que</p>	<p>-Libro. -Imágenes. -Paleógrafo. -Plumón. -Semillas.</p>	<p><b>30´</b></p>

	<p>hacer?¿qué es Hidroponía?  <b>PLANTIAMIENTO DE LA HIPOTESIS</b></p> <p>La docente crea expectativa y abre una bolsa con semillas, se les muestra y plantea una pregunta.</p> <p>¿Cómo podríamos hacer para sembrar estas semillas en la botella? Los motiva a decir que es Hidroponia.es una técnica de producción agrícola en la que se cultiva sin suelo y donde elementos nutritivos son entregados en una solución líquida.</p> <p>Les registra en el papelote.</p> <p>¿Podemos sembrar las semillas para saber cómo nacen?¿cómo lo podemos hacer?¿qué necesitaremos para sembrar?</p>  <p><b>EXPERIMENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Con ayuda de láminas mencionamos a los niños y niñas que Hidroponía es una técnica de producción agrícola en la que se cultiva sin suelo y donde los elementos nutritivos son entregados en una solución líquida.</p> <p><b>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Los niños dan a conocer sus conclusiones dibujando la siembra de la semilla</p>	<p>-Siluetas.  -Vaso.  -algodón.</p>	
<b>Cierre</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Preguntas	<b>5'</b>

	<p>Buscan un lugar apropiado para colocar el vaso con la semilla para que continúen con las observaciones y registros posteriores.</p> <p>Atravez de preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿cómo aprendimos? ¿para qué aprendimos? ¿les gusto sembrar una semilla?</p> <p>Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender.</p>		
--	---	--	--

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños lograron aprender que es hidroponía.	-Los niños no sabían que era hidroponía.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>



<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

**2018**

### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión:¿Qué necesito para sembrar un rabanito en Hidroponía?</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños aprendan que materiales se necesita para la siembra de un rabanito en hidroponía”</b>	
<b>Actividad N°07</b>	
<b>Fecha: 07 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración	Lista de Cotejo
			.	

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente presenta a los niños la plantita de hidroponía y les hace que recordar lo que realizaron el día anterior.</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b> ¿Qué estamos observando?¿qué debemos hacer para sembrar?¿qué materiales necesitaremos?¿para qué nos sirve el agua?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Los niños mediante la observación de la plantita muestran curiosidad para sembrar y se les pregunta ¿Qué debemos hacer para preparar la tierra para sembrar rabanitos?</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b> El propósito de la actividad del día es de informarse y preparar la tierra para la siembra de la hidroponía</p>	<p>-Botellas.</p> <p>-agua.</p>	<p><b>10´</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> La docente invita a los niños a salir al patio y pide que observen lo que han traído como la tierra ¿Cómo está la tierra?</p> <p><b>PLANTIAMIENTO DE LA HIPOTESIS</b></p> <p>Los niños con la ayuda de los padres de familia investigan como debemos lavar la tierra y que debemos utilizar ¿Qué debemos hacer para que la tierra estea limpia? ¿Qué debemos hacer para que la tierra entre sin arena?¿qué debemos utilizar y cortar las botellas?</p> <p><b>EXPERIMENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Los niños con la ayuda de los padres ciernen en coladores y lavan la tierra usando tres gotitas de legía y lavan la</p>	<p>-Laminas.</p> <p>-Arena.</p> <p>-Botellas.</p> <p>-Descartables.</p> <p>-Legía.</p> <p>-Agua</p> <p>-Colador.</p> <p>-Gaza.</p> <p>-aguja.</p>	<p><b>30´</b></p>

	<p>tierra hasta que el agua salga cristalina luego corta las botellas .</p> <p><b>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Los niños dan a conocer sus conclusiones que para sembrar debemos preparar la tierra y dibujan lo que realizaron.</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Atravez de preguntas :</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?¿cómo aprendimos?¿para qué aprendimos?¿les gusto lavar la tierra?</p> <p>Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender.</p>	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños aprenden que deben tener para sembrar un rábano en hidroponía.	-Los niños tenían dificultad y desconocían que se necesitaba para la siembra del rabanito en hidroponía .

#### **VIII. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			





**N° de sesión**

**08**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL 2018

### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>Título de la sesión: Preparemos la tierra para sembrar.</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños conozca como se prepara la siembra para sembrar”</b>	
<b>Actividad N°08</b>	
<b>Fecha: 12 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración	Lista de Cotejo
			.	

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente presenta a los niños la plantita de la hidroponía y les hace recordar lo que realizaron el día anterior.</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b> ¿Qué estamos observando? ¿Qué debemos hacer para sembrar? ¿qué materiales necesitamos? ¿para qué nos servirá el agua?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Los niños mediante la observación de la plantita muestran curiosidad para sembrar y se les pregunta. ¿Qué debemos hacer para preparar la tierra para sembrar rabanitos?</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b> El propósito del día es de informarnos y preparar la tierra para la siembra de hidroponía</p>	-UNA PLANTITA	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> Nos dirigimos al jardín que queda frente a nuestra aula .les pedimos a los niños que observen. La docente menciona que en nuestro jardincito ya no hay suficientes áreas verdes para el cultivo de áreas de plantas , les preguntamos .¿podemos cultivar sin tierra .</p> <p>Mencionamos a los niños de la hidroponía que es una opción de cultivo.</p> <p><b>PLANTIAMIENTO DE LA HIPOTESIS</b> Mostramos a los niños diversas imágenes sobre Hidroponía.</p> <p>¿Qué estamos observando? ¿lo han visto en algún sitio ¿les gustaría hacer algo como lo estamos</p>		<b>30´</b>

	<p>observando?¿qué materiales necesitaremos para sembrar rabanitos en hidroponía?</p> <p>Hacemos que planten sus suposiciones o hipótesis y las escribimos en un papelote en la pizarra.</p> <p>La docente muestra los materiales que necesitaremos para elaborar nuestra hidroponía</p> <p>Hilo y aguja ,botellas,legia,arena,gasa,semillas pintura apu.</p> <p><b>COMUNICACIÓN SDE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Los niños dan a conocer sus conclusiones dibujando los materiales que necesitaremos para elaborar nuestra hidroponía.</p>		
<b>Cierre</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Atravez de preguntas :</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?¿cómo aprendimos?¿para qué aprendimos?¿les gusto saber que materiales se necesita para sembrar rabanitos en hidroponía?¿en casa podemos realizar la hidroponía?</p> <p>Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender.</p>	Preguntas	<b>5'</b>

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'
-Los niños lograron aprender como se prepara la tierra para sembrar.	-Los niños no sabían como se prepara la tierra para sembrar.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL 2018

### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión: Como es nuestro cuento de Hidroponia</b>	
<b>propósito de la sesión: “los niños aprenden a contar cuentos sobre la hidroponía”</b>	
<b>Actividad N°09</b>	
<b>Fecha: 13 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACION	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito</li> </ul>	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La docente reúne a los niños en una asamblea y les dice que van a jugar a DIVINA A DIVINADOR .coloca en el centro una caja en la que hay diversas imágenes y con ayuda de los niños van sacando las imágenes.</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b></p> <p>¿Qué es lo que acabamos de realizar ?¿les gustaría escuchar un cuento?.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>¿será interesante explorar lo que dice nuestro cuento de hidroponía?</p> <p>La docente anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Recuerden las normas de convivencia: levantar las manos para participar, hablar en voz baja y sin gritar, entre otras normas que permita la concentración y la participación durante el desarrollo de la sesión.</p> <p><b>PROPOSITO DE LA SESIÓN</b></p> <p>Que los niños y niñas expresen con emoción e interés sus ideas al realizar una adivinanza.</p>	-imágenes.	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIETO</b></p> <p>Antes de la lectura</p> <p>La docente presenta el cuento y les enseña las diferentes láminas les pregunta de qué creen que tratara el cuento. Les lee el cuento pausadamente</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Pedimos a los niños narrar el cuento apoyándose en los dibujos y se les pregunta ¿les gusto el cuento?¿cómo se</p>	-Laminas. -lápiz.	<b>30´</b>



	llama la profesora?¿qué hacían los niños ?¿qué les leyó la profesora ?		
<b>Cierre</b>	<b>EVALUACIÓN</b> Revisamos el logro de la sesión atravez de preguntas : ¿Qué aprendimos hoy?¿cómo aprendimos?¿para qué aprendimos?¿les gusto hacer una adivinanza? Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender.	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños lograron aprender a narrar un cuento con imágenes.	-Los niños no sabían que con imágenes se podía narrar un cuento.

### **IX. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



**N° de sesión**

**10**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL 2018

### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión:A los cuantos días las plantitas de rabanito tendrán hojitas</b>	
<b>propósito de la sesión: ""</b>	
<b>Actividad N°20</b>	
<b>Fecha: 14 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
MATEMÁTICA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"</b>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"- en situaciones cotidianas	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p>MOTIVACIÓN La docente presenta una planta de rabanito y lo observan.</p> <div data-bbox="603 734 746 882" data-label="Image"> </div> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS ¿Qué estamos observando?¿que planta será?¿que tiene en la parte de arriba?¿de que color son?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN ¿A los cuantos días le habrá salido las hojitas?¿cuantas hojitas Le sale a un rabanito?</p> <p>PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE Hoy día vamos a realizar el conteo espontáneo para saber a los cuantos días sale las hojitas a las plantas del rabanito siguiendo un orden no convencional. La docente recuerda a los niños las normas del aula.</p>	<p>Planta de rabanito</p>	<p><b>10´</b></p>

<b>Desarrollo</b>	<p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Recibimos la visita del títere la ranita y quiere saber cuantos niños y niñas vinieron hoy y los niños señalan la asistencia .</p> <p>-uy dice la ranita y ¿todos ustedes estuvieron en la siembra? De la semilla de rabanito.</p> <p>-Los niños cogen cada uno de su plantita y experimentan la acción de aporcar a la plantita esto se debe de realizar todos los días para que no le dea la luz al tallo y pueda crecer el rabanito.</p> <p><b>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Los niños dialogan lo que hicieron y dibujan sus experiencias.</p>	Títere laminas	<b>30'</b>
<b>Cierre</b>	<p><b>EVALUACIÓN ATRAVES DE PREGUNTAS</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cómo aprendimos?</p> <p>¿para qué aprendimos?</p> <p>¿les gusto aporcar la tierra?</p> <p>Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender.</p>	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños	-Los niños

#### **X. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión: Como cuidamos las plantitas de hidroponía para que crezcan.</b>	
<b>propósito de la sesión: “”</b>	
<b>Actividad N°31</b>	
<b>Fecha: 19 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

ÁRE A	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
CIENCIA Y TECNOLOGIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Genera y registra datos o información.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente presenta las plantitas de hidroponía</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b> ¿Cómo observaron la plantita?¿crecio?¿ustedes cuidaron la plantita? Escuchan sus respuestas y anotan.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> Se formula la siguiente pregunta ¿Qué necesita la plantita para crecer y como debemos cuidarla?</p> <p><b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b> El propósito de la actividad es de buscar información de como cuidar la plantita en hidroponía.</p>	Títere	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>OBSERVACIÓN</b> La docente entrega a cada grupo las plantitas de hidroponía.</p> <p><b>PLANTIAMIENTO DE LA HIPOTESIS</b> se les pide a los niños que averiguan CON LOS diferentes materiales como podremos sembrar rabanito una semilla de rabanito .  ¿Qué sustancia necesita para poder crecer ?¿será necesario? ¿Qué es aporcar?¿como lo haríamos?.  -la docente anota las respuestas en la pizarra e indica para comprobar las hipótesis realizara un experimento.</p>	Laminas Arena Botellas Descartables Agua colador y gasas	<b>30´</b>

	<p><b>EXPERIMENTACIÓN O INFORMACIÓN</b></p> <p>Explicamos a porcar donde tienen que echar agua y con ayuda de las manos tiene que tratar de tapar las manos del rabanito al cultivo hidropónico.</p> <p><b>COMUNICACIÓN SDE LOS RESULTADOS</b></p> <p>Los niños dan a conocer sus conclusiones dibujando los materiales que necesitaremos para elaborar nuestra hidroponía.</p>		
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN ATRAVES DE PREGUNTAS</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿cómo aprendimos?</p> <p>¿para qué aprendimos?</p> <p>¿les gusto a porcar la tierra?</p> <p>Los niños dan sus conclusiones sobre la actividad, la maestra consolida dando la explicación con un lenguaje que ellos lo puedan entender</p>	<p>Preguntas</p>	<p><b>5'</b></p>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños	-Los niños

#### **XI. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



<b>N° de sesión</b>
---------------------

12
----

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión:escuchamos un cuento sobre los derechos del niño</b>	
<b>propósito de la sesión: “”</b>	
<b>Actividad N°12</b>	
<b>Fecha: 20 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	<b>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA</b>	Infiere e interpreta información del texto escrito	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Lista de Cotejo
			.	



### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente muestra a los niños unos libros de cuentos ,y con ayuda de un títere realizaremos las preguntas.</p> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b> ¿Qué es?¿habra cuentos de vacas?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> ¿les gustaria escuchar cuentos de los derechos del niño?¿como son?¿para que sirven?</p> <p><b>PROPÓSITO</b> Comunica el propósito del día:hoy escucharemos un cuento y mencionaremos de que se trata.</p>	<p>Libros</p> <p>Cuentos</p> <p>titere</p>	<b>10´</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b> Comenta a los niños y niñas que han traido un cuento para compartir con ellos y que trata acerca de una vacay de omo se sentía con su aspecto físico.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b> Muestra la primera ilustración del cuento y pregunta :¿Qué observan?¿quienes se encuentran ahí?¿que están haciendo ? ¿de que creen que Tratara el cuento?.anota sus respuestas en la pizarraafin de que luego de la lectura sean confrontadas..</p> <p>Un cuento sobre los derechos del niño.</p> <p style="text-align: center;"><b>EL NIÑO GIGANTE</b></p> <p>Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.</p>	<p>Plumones</p> <p>papelotes</p> <p>cuentos</p>	<b>30´</b>

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando **le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello.** Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño..

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos qué hacer.** En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo..

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

#### DESPUES DE LA LECTURA

-Lee y pregunta a los niños y alas niñas si el cuento trtava de eso .luego,pregunta:¿de que trato el cuento leído ? .dialoga con todo acerca de que nos enseña el cuento.permite que sean ellos quienes que debemos aceptar nuestras características po que forman parte de nuestra identidad. Resalta la participación de los derechos de los niños.

<b>Cierre</b>	<b>EVALUACIÓN</b> ¿Qué aprendieron? Para que me va a servir?¿todos participaron? Cuentales a tus padres este cuento.	Preguntas	<b>5'</b>

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños	-Los niños

## **XII. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

<b>16</b>			
<b>17</b>			
<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión:participamos con nuestros padres en la ginkana.</b>	
<b>propósito de la sesión: ""</b>	
<b>Actividad N°13</b>	
<b>Fecha: 21 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente de aula:</b>	
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
PERSONAL SOCIAL	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	- Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>la docente pide que los niños observen y rel aula y preguntan:</p> <p>SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué observan ?¿como esta arreglado el jardín?¿que estamos celebrando ?¿por que se celebra los derechos del niño</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La docente les menciona que estamos celebrando la semana de los derechos del niño¿ les gustaría opinar sobre el derecho al recreación?</p> <p>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Hoy dia vamos a tener la oportunidad de realizar actividades en pequeños grupos (ginkana con los niños y padres)</p>		<p><b>10´</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La maestra le presenta en asamblea el problema.observando laminas como debemos de conocer el derecho a la recreación preguntamos a los niños ¿Qué necesitamos para realizar juegos con los padres de familia?</p>	<p>Laminas papelotes Plumones Hojas cajas</p>	<p><b>30´</b></p>

	<p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>La maestra le presenta algunos juegos con los que presentaran el aula en la ginkana como armar rompecabezas en torres.</p> <p>La docente dialoga con los niños sobre los juegos que se realizaran .</p> <p>¿para que se realizaran estos juegos?¿algunos de ustedes an participado?¿que se necesita para realizar estos juegos?</p> <p>La docente muestra los materiales que vamos a necesitar para jugar.</p> <p><b>ACUERDO O TOMA DE DESICIONES</b></p> <p>Los estudiantes en asambleas llegan a acuerdos ,lo</p> <p>analizan y debaten y llegan a conclusiones.</p> <p>Los niños salen al patio a participar de la ginkana con los padres de familia.</p>		
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Se motiva a los estudiantes a valorar el trabajo realizado durante la sesión. Con este fin plantea las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?¿les fue difícil?¿en que ayudara lo aprendido en su vida diaria ?</p> <p>Felicitarlos por su labor realizada con palabras y gestos de afectos</p>	<p>Preguntas</p>	<p>5'</p>



<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños	-Los niños

### **XIII. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. Comunicación, lenguaje y educación, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			



<b>N° de sesión</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

### 2018

#### I.-DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:302-Ruso</b>	
<b>Grado:3 años</b>	<b>Sección:</b>
<b>título de la sesión: leemos carteles con cuidados de las plantas</b>	
<b>propósito de la sesión: “Que los niños aprendan a cuidar las plantas”</b>	
<b>Actividad N°34</b>	
<b>Fecha: 26 de Noviembre del 2018</b>	<b>Tiempo:45 Minutos</b>
<b>Docente Practicante: Rosa Isabel Ibañez Corales</b>	

#### II.-ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o loca	Lista de Cotejo

### III.-SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> La docente presenta lamina de una plantita que los niños la están maltratando y otro que la cuida.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>RESCATE DE SABERES PREVIOS</b> ¿Qué han observado? ¿de qué trata las láminas? ¿ustedes cuidan las plantas? ¿qué debemos hacer para cuidar las plantas?</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b> ¿Qué debemos hacer para que las plantas se mantengan hermosas?</p> <p><b>PROPÓSITO</b> hoy dialogaremos entre todos para planificar y ponernos de acuerdo acerca de cómo cuidar las plantas a través de los carteles</p>	<p>-Laminas.</p>	<p><b>10´</b></p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>ANTES DL DISCURSO</b> la docente entrega los materiales a los niños por grupos, observa los diferentes carteles y dialoga sobre lo que dice cada cartel. ¿qué dirá? ¿por qué debemos cuidar las plantas?</p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p>	<p>Plumones cartulinas</p>	<p><b>30´</b></p>

Indica a los estudiantes que leerán sobre el cuidado de las plantas

Instrucciones

QUE HAREMOS	QUE NESECITAMOS
LEER CATELES	CARTELES

Se les entrega diversos carteles sobre el cuidado de las plantas y los niños eligen cuál de los carteles se leerán, con la ayuda de la docente se lee el cartel sobre cómo debemos cuidar las plantas.

Regándola

No pisarlas

No jugar con las plantas

No romperlas.

Y pide que dibujen lo que entendieron del cartel.

DESPUES DEL DISCURSO

organiza a los estudiantes para que decoren sus carteles



**Cierre**

**EVALUACIÓN**

reflexiona con los niños sobre lo trabajado el día de hoy preguntándoles: ¿Qué aprendieron sobre el día de hoy? ¿les gusto organizarse para la actividad? Colocan su cartel en la parte de afuera del aula.

Preguntas

**5'**

<b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</b>	
<b>¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?</b>	<b>¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?'</b>
-Los niños	-Los niños

#### **XIV. BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Estaire, S., & Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 2(7-8), 55-8\*.
- MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/>

**Lista de cotejo**

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>AREA</b>			
<b>COMPETENCIA</b>			
<b>INDICADOR</b>			
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



<b>18</b>			
<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			
<b>25</b>			
<b>26</b>			
<b>27</b>			
<b>28</b>			

## FOTOS DE LOS TALLERES EJECUTADOS





















