



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DE EDUCACION INICIAL DEL II
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE
EN EL AÑO 2015 .**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:
BR: MARLENI LUZ, VILCAÑAUPA ACUÑA.**

**ASESOR:
MG. YONEL, ESCALANTE JAIMES**

TINGO MARÍA – PERÚ

2015

JURADOS EVALUADORES Y ASESOR

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Haydée Doraliza Abregú Alegre
Miembro

Dra. Graciela Pérez Morán
Presidente

Mg. Yonel Escalante Jaimes
Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme alcanzar
Todas mis metas y darme la
Oportunidad de salir adelante.

A mis padres queridos por ser el
sostén y apoyo y guiarme siempre
por el camino del bien y así poder
realizar mis metas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por todas las cosas buenas que me ha brindado durante este tiempo de estudios. A mis padres por su apoyo permanente. Agradezco también al Mg. Yonel Escalante Jaimes por su apoyo y asesoría permanente en el desarrollo del trabajo de investigación.

A la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, quien me permitió extender mis conocimientos y seguir estudiando para obtener en grado de Licenciada donde forjé mis valores morales sociales, así como ser una profesional y persona íntegra.

A mi familia, por el apoyo permanente para lograr mi realización profesional por su apoyo constante en todos los ámbitos y su aliento permanente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el Perfil profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Inicial específicamente de los docentes que están a cargo del II Ciclo del Nivel Inicial es decir de niños de tres a cinco años donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único fin de mejorar el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes y de esa manera mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula del II Ciclo de Educación Inicial, niños de tres a cinco años, las mismas que pertenecen a 5 Instituciones Educativas de la Provincia de Ucayali. Para obtener datos acerca del perfil profesional y perfil didáctico se les aplicó un cuestionario o encuesta las mismas que fueron descritas y evaluadas mediante un Baremo. De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 26.7% de los docentes se encuentran en formación mientras que el 473.3% se encuentra formados. De los cuales el mayor porcentaje son docentes que culminaron sus estudios universitarios con 56.7%, el 53,3% son contratadas con años de experiencia entre 6 a 10 años que corresponde al 70% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Respecto al perfil didáctico, los resultados que nos muestran el Aprendizaje Basado en Problemas es la modalidad de organización de la enseñanza

más utilizada por los docentes, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje significativo y como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza eligieron a la palabra hablada.

PALABRAS CLAVE: Perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Inicial.

ABSTRAC

This research aimed to describe the professional profile and Educational Profile Teachers Initial Level specifically for teachers who are in charge of the Second Cycle of Initial Level ie children three to five years where use methodological strategies that selected according the degree of knowledge and studies performed with the aim of raising the level of assimilation of knowledge in the process of learning of the children in their care. The methodology used in the development of research is descriptive, since the purpose is to strengthen and promote training and research workshops for teachers of educational institutions in studio with the sole purpose of improving the professional and educational profile profile teachers and thus improve the quality of education for children. The population consisted of 30 classroom teachers of the second cycle of early childhood education, children three to five years, the same belonging to five educational institutions of the Province of Ucayali. For information about the professional profile and educational profile were applied a questionnaire or survey were the same as described and evaluated by a Schedule. From the information obtained it had the following results: respect professional trait 26.7% of teachers are in training while 473.3% is formed. Of which the largest percentage are teachers who completed their university studies with 56.7%, 53.3% were contracted with years of experience between 6-10 years is 70% of teachers surveyed and 100% plan their activities to develop educational learning sessions. Didactic profile regarding the results that show the problem-based learning is the mode of organization of the most commonly used teaching teachers, in terms of methodological approach to learning the most used is meaningful learning and support resource for development of education chose the spoken word.

KEYWORDS: Professional Profile, Profile Teaching, Teaching Strategies, Entry Level.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Perfil profesional	10
2.2.1.1 Situación laboral del docente	12
2.2.1.2 Años de experiencia laboral	15
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.	16
2.2.1.4 Formación continua.....	17
2.2.1.4.1 Post Grado	18
2.2.1.4.2 Segunda especialidad	19
2.2.1.5 Gestión de aula	20
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad	21
2.2.1.5.1.1 Básica regular	22
2.2.1.5.1.2.Básica alternativa.....	22
2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase.....	23
2.2.2 Perfil didáctico	24
2.2.2.1 Didáctica.....	25
2.2.2.2 Estrategias didácticas	25
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	26
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	27
2.2.2.2.1.1. 1 Exposición.....	27
2.2.2.2.1.1. 2 Cuestionario.....	28
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta.....	29
2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones	29
2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica	30

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:	30
2.2.2.2.1.2.1.1 Debate.....	30
2.2.2.2.1.2.1.2 Lluvia de ideas.....	31
2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.	33
2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66.....	33
2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía	34
2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres	34
2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos	36
2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje	36
2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos.....	37
2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía	37
2.2.2.2.2.1.1.1. Aprendizaje significativo	37
2.2.2.2.2.1.1.2. Aprendizaje Constructivo.....	37
2.2.2.2.2.1.1.3. Aprendizaje en el pensamiento complejo.....	38
2.2.2.2.2.1.1.4. Aprendizaje autorregulado o metacognición.....	39
2.2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.	40
2.2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	40
2.2.2.2.2.1.2.2. Aprendizaje colaborativo	41
2.2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas.....	41
2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático	42
2.2.2.2.2.2.1. Aprendizaje conductual	42
2.2.2.2.2.2.2. Aprendizaje reproductivo	43
2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.....	43
2.2.2.2.3. Recursos didácticos	44
2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos	44
2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.....	44
2.2.2.2.3.1.2 Gráficos	45
2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos.....	46
2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo	46
2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales	46
2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.	46
2.2.2.2.3.2.2.1 Internet.....	46

2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos.....	48
2.2.2.2.3.2.2.3 Textos	48
III. METODOLOGÍA	49
3.1 Diseño de la investigación.....	50
3.2 Población muestral	50
3.2.1 Área geográfica del estudio	51
3.2.2 Criterios de inclusión.....	51
3.2.3. Criterio de exclusión.....	51
3.2.4 Definición y operacionalización de variables	51
Perfil didáctico:	51
Perfil profesional	52
3.3 Técnicas e instrumentos	56
3.4 Plan de análisis de datos.....	56
3.4.1.Variable 1:Perfil Didáctico.....	57
3.4.2.Variable 2: Perfil Profesional.....	58
3.5. Matriz de Consistencia.....	62
IV.RESULTADOS	64
4.1. Resultados	64
Perfil Profesional	64
Perfil Didáctico.....	65
4.2.Análisis de resultados.....	80
V. CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes de la investigación.....	50
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	53
Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular.....	57
Tabla 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización.....	58
Tabla 5. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje.....	59
Tabla 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	60
Tabla 7. Baremo de la variable Perfil Profesional.....	60
Tabla 8. Matriz de Consistencia de Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del nivel inicial.....	62
Tabla 9. Perfil profesional de los docentes.....	64
Tabla 10. Perfil didáctico de los docentes.....	65
Tabla 11. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	66
Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	67
Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	68
Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado.....	69
Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente.....	70
Tabla 16. Condición laboral del docente.....	71
Tabla 17. Planificación de la unidad.....	72

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase.....	73
Tabla 19. Desarrollo de la sesión de clase.....	74
Tabla 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	75
Tabla 21. Criterios para iniciar una sesión de clase.....	76
Tabla 22. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	77
Tabla 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	78
Tabla 24. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Perfil profesional de los docentes.....	64
Gráfico 2 Perfil didáctico de los docentes.....	65
Gráfico 3 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	66
Gráfico 4 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	67
Gráfico 5 Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	68
Gráfico 6 Docentes con estudios de post-grado.....	69
Gráfico 7 Años de experiencia laboral como docente.....	70
Gráfico 8 Condición laboral del docente.....	71
Gráfico 9 Planificación de la unidad.....	72
Gráfico 10 Planificación de la sesión de clase.....	73
Gráfico 11 Desarrollo de la sesión de clase.....	74
Gráfico 12 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	75
Gráfico 13 Criterios para iniciar una sesión de clase.....	76
Gráfico 14 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	77
Gráfico 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	78
Gráfico 16 Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	79

I. INTRODUCCIÓN

La educación como proceso integral que propugna en el sujeto una escala de valores y principios que le permitan vivir en sociedad; desarrollarse y crear bases culturales sólidas y permanentes que lo eleven y lo dignifiquen a planos superiores en convivencia armoniosa y cooperadora con sus congéneres Nuestra legislación en materia educativa recoge los siguientes:

Art 1 de la Ley de Educación manifiesta “La Educación pública tiene por finalidad la formación y desarrollo intelectual de los habitantes del país y contribuir a su mejoramiento moral y físico.

Tal finalidad ha de armonizarse con el propósito de formar ciudadanos que, con exacta valoración de nuestra tradición, tengan conciencia del destino histórico de Venezuela y capacidad para colaborar eficazmente al cumplimiento de este destino, dentro de los principios en los cuales se sustenta nuestra democracia y con definida voluntad de cooperación internacional” (1955)

Y en el anteproyecto de Ley Orgánica de Educación aprobado en primera discusión por la Asamblea Nacional, en el artículo 5 se señalan las siguientes finalidades:

Formar ciudadanos para una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural Favorecer el desarrollo integral del individuo.

Generar condiciones que garanticen la participación activa del estudiante Formar al ciudadano con conciencia de nacionalidad y soberanía Promover la enseñanza del castellano y proteger el desarrollo de los idiomas indígenas.

Fomentar actitudes positivas para la investigación e innovación.

Impulsar la creación artística y el Patrimonio Nacional.

Estimular la educación física y la práctica deportiva.

Desarrollar conciencia de aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Fomentar actitudes de solidaridad, cooperativismo. Trabajo, justicia, equidad y bien común.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa. Si consideramos que la educación significa el progreso para una sociedad, entonces los docentes tienen que recuperar el liderazgo que les corresponde como agentes transformadores y de cambio para lo cual tiene que estar en equilibrio con los avances científicos actuales, donde la globalización tiene mucho campo de acción, la eficiencia y eficacia de su labor permitirá al docente cumplir con la noble misión encomendada por los padres de familia, la comunidad, la iglesia, las autoridades locales quienes serán el apoyo que se necesita para que nuestros niños reciban un proceso de enseñanza-aprendizaje, con las condiciones requerida para llevar en forma optimista el proceso educativo.

La disminución de calidad estudiantil parte de la formación inicial, los docentes emplean más la enseñanza tradicional que es base de pizarra, plumones, papelotes y otros. Es muy importante que se empleen nuevas estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, tratando de llamar la atención de los niños y aprender con mayor facilidad, este problema se da en casi todas las instituciones de nivel inicial, conocida también como pre escolar, es el comienzo del sistema y el primer nivel por donde accede el niño a la institución educativa formal .

Así mismo la crisis de la educación se debe a que esta no responde a las exigencias de la sociedad o que la sociedad no responde a la necesidad del hombre o ambas.

Al analizar todos estos cambios vertiginosos que están produciéndose, nos damos cuentas que la educación siempre seguirá jugando un papel muy importante y que cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños y jóvenes en su quehacer educativo.

El presente trabajo de investigación nos permitirá acercarnos a las formas de desarrollo educativo como estrategia metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicado como un sistema de apoyo mediante el cual el docente será instruido sobre el manejo.

Hoy en día se exige la competitividad y calidad de enseñanza en todas las instituciones sean públicas o privadas para brindar un servicio de calidad siendo necesario que cuenten con un adecuado sistema informático que les permita organizar la parte de creación de módulos de enseñanza con los temas.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel Inicial del II Ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, en el año 2015.

Y como objetivo general tenemos: Determinar la significancia de la relación de las variables: Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula del II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas del distrito de Uchiza, Provincia de Tocache. Y los específicos: Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Perfilar los rasgos profesionales del educador de las áreas curriculares que se desempeña como docente de aula del II ciclo de Educación Básica Regular del nivel Inicial.

Establecer la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel Inicial, así como los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente del nivel Inicial en el aula.

En lo metodológico; permitirá determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico utilizado por los docentes, la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel Inicial; y más aún que incentivan el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables.

Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio del aula constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los niños, dependen muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la metacognición.

En consecuencia, la presente investigación es relevante porque aportará nuevos conocimientos relacionados a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados

por los docentes en el espacio del aula con el fin de promover la actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación Inicial.

Por ello es indispensable contar con un eficaz y eficiente sistema de apoyo acorde con la programación dada en la formación inicial del niño. Hoy en día se cuenta con el desarrollo de nuevas tecnologías y conocimientos que permiten al docente de Educación Inicial tener un perfil educativo y didáctico, acorde a la realidad en que trabaja lo cual permiten que emplee nuevas estrategia metodológica.

Finalmente la presente investigación por sus resultados servirá como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Carbajo, C. (2009); realizó una investigación sobre el Perfil Profesional del Docente de Música de Educación Primaria: Autopercepción de competencias profesionales y la práctica del aula. Donde nos da respuesta a las interrogantes sobre el perfil que se requiere para ser un profesor de música de educación primaria. Además nos señala los temas de formación docente general y los paradigmas formativos que debe seguir durante su formación profesional, los conocimientos pedagógicos y las tareas de la profesión de enseñar. Así mismo nos da luces de las competencias que requiere un profesor para ser líder dentro y fuera del aula.

Galviz, R. (2007); realizó una investigación titulada “De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias” en Venezuela en el año 2007; tuvo como objetivo “presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias”. Llegando a la conclusión que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

García M, Llorens S (2007); llevaron a cabo una investigación denominada “Influyen los obstáculos laborales en el malestar docente” en Valencia; la cual tuvo como objetivo “Conocer el tipo de obstáculos que los profesores encuentran en su lugar de trabajo y su relación con el malestar psicológico”. Llegando a la conclusión que existe dos tipos de obstáculos; técnicos y sociales. Los obstáculos técnicos harían referencia a todos los problemas que se derivan de daños en las infraestructuras del centro y mala gestión de los

recursos tecnológicos. Por otro lado, los obstáculos sociales harían referencia a aquellos aspectos referidos a los problemas relacionados con los alumnos, padres y demás compañeros del centro.

Sánchez, H. (2004); realizó una investigación sobre “La Formación inicial de los Maestros de Educación Primaria: Un Análisis Comparativo De Las Propuestas de Formación de Docentes De América Latina” en México; el objetivo del trabajo se estableció en función de realizar un análisis comparativo de las reformas que se han realizado para mejorar la formación inicial de los maestros de Educación Primaria en cuatro países de América Latina, donde permita identificar las principales tendencias que están impactando, las experiencias de formación del profesorado y destacar las prácticas innovadoras que se están llevando a cabo en otros países. La investigación se llevó a cabo en el campo de la Educación comparada para afrontar con racionamiento fundamental, actuales y posibles problemas y desafíos de Educación. Concluye de esta manera, que la formación inicial de los maestros de Educación Primaria, permita asegurar que deben poseer conocimientos de las disciplinas, objetos de enseñanza para que aprendan aplicar distintas estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con el desarrollo cognitivo de sus alumnos y las particularidades del contexto en que se desarrolla su actividad.

Távarez, M. (2009); en su publicación denominada ¿Perfil del docente latinoamericano: mito o realidad? detalla su estudio exploratorio, realizado en el 2004 en 7 países (Panamá, México, Uruguay, Zaragoza, Colombia, Argentina y República Dominicana), en un muestra al azar de 497 docentes intencionado de edades entre 20 y 60 años, ya que debían ser docentes o alumnos en formación de diferentes áreas de la educación. El objetivo fue explorar la opinión de los docentes para ver su percepción como docente

con los valores, la ciencia y la tecnología y su deber profesional, para poder identificar el peso de las tradiciones y el empuje de las innovaciones en los mismos. Se les aplicó un cuestionario tanto de forma presencial como por email y cada país envió sus resultados. Los datos arrojaron la siguiente verdad, en América Latina los docentes en servicio, así como en formación aún perciben como sujetos profesionales cuya buena labor depende de la vocación, su función principal es la de enseñar valores morales, la vocación está por encima de la preparación, la enseñanza moral está por encima de la ciencia y tecnología, los formadores dicen que deben recibir todo en su formación sin privilegio de ningún área. Este estudio concluyó que los perfiles están divorciados de la realidad de cada país y la formación no se corresponde con lo pensado. La ciencia está mal tratada en los niveles de formación de docentes y esto se traduce en sus respuestas, hay un rechazo, tanto en su preparación con ella como en la de enseñarla.

Toscazo, J. (1996); realizó una investigación sobre la Práctica de los Licenciados en Educación Primaria (Generación 1990. 1994) y su relación con el perfil del Egresado que tuvo como propósito hacernos comprender que la evaluación de la práctica docente es un asunto prioritario dentro del campo de la formación de docentes. Y por lo tanto es necesario realizar una evaluación que logre recuperar los elementos característicos de dicha práctica dependerán los avances sustanciales en lo referente a la preparación de los maestros; ya que así se podrán elevar los planes de estudio más realistas que permitirán la formación de profesionales de educación que llevan a cabo un trabajo más apegado a los intereses y características psicoevolutivas de los niños que atienden en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales del país.

Quispe, B. (2008), realizó una investigación acerca de las “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. I.E Javier Heraud” en Junín -Perú. El objetivo de la investigación es demostrar la influencia de las estrategias dinámicas en base a juegos recreativos en la comunicación oral en niños y niñas del 1er. Grado de la Institución Educativa “Javier Heraud” en el Tambo – Huancayo. La metodología utilizada como Método General, el método científico y como método específico el experimental. Se concluyó de la investigación que “La aplicación adecuada de estrategias dinámicas en base a juegos recreativos mejoran significativamente en la comunicación oral de los niños del 1er. Grado de la Institución Educativa “JAVIER HERAUD” – El Tambo - Huancayo”.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Perfil profesional

Mendoza, T. (2008); el perfil profesional de la docente de educación inicial fundamenta sus acciones en las investigaciones, análisis e interpretaciones de la realidad educativa, de las características, necesidades e intereses de los niños menores de 6 años, así como otros factores que inciden en su desarrollo incorporando dentro de su labor los aportes y avances científicos y tecnológicos en el campo de la educación inicial. Mantiene una actitud de diálogo con los que intervienen la labor educativa, en este caso los padres de familia y comunidad promoviendo su participación para el trabajo coordinado. El perfil profesional es un conjunto de cualidades, esencial para la implementación de un sistema educativo de acuerdo al requerimiento de la sociedad por que resuelve los problemas “como es y el cómo debe ser”.

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

Todo profesional de educación inicial.

Diseña currículos, planes y programas educativos para el niño y la niña sustentado en el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas del nivel educativo.

Formula estrategias específicas para la diversificación curricular de acuerdo al contexto en el que se desarrolla la vida de los niños y niñas.

Ejecuta su acción educativa sobre la base del conocimiento psicológico y sociológico de los niños menores de 6 años.

Desarrolla estrategias de gestión educativa que permitan conciliar las tensiones sociales de la comunidad educativa y construye un clima institucional favorable a las relaciones humanas adecuadas para el trabajo con niños menores de 6 años.

Ejerce un sentido autocrático con relación a su acción docente y despliega sus energías positivas para mejorar constantemente su labor pedagógica en la interacción social.

Promueve el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños/as en las actividades del aula y el centro educativo.

Demuestra habilidades para estimular la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad de los niños.

Usa los recursos tecnológicos disponibles en la programación de las actividades de enseñanza – aprendizaje y en el trabajo con padres de familia y comunidad.

Planifica y ejecuta la ambientación pedagógica del aula en función de las necesidades de los niños, creando constantemente y de modo flexible las condiciones para el aprendizaje significativo.

Utiliza adecuadamente el tiempo y los espacios en función de la edad, maduración y requerimientos de los niños y niñas menores de 6 años.

Demuestra capacidad en el manejo de recursos didácticos y metodológicos para estimular e integrar, así como personalizar, el aprendizaje de los niños.

Organiza el aprendizaje utilizando los recursos musicales, la expresión dramática y el sentido estético en general teniendo en cuenta la sensibilidad infantil.

Orienta el aprendizaje sobre la base de la actividad lúdica.

Utiliza la informática y las nuevas tecnologías de la comunicación como, un recurso auxiliar en los procesos educativos.

Construye y utiliza técnicas, instrumentos y procedimientos para la evaluación de los procesos educativos y los dominios del aprendizaje de los niños menores de 6 años.

Toma decisiones en función de la información y resultados de la actividad evaluadora.

Participa activamente en los procesos de planificación estratégica del centro educativo.

Realiza informes sistemáticos acerca del logro de los niños y las niñas, con la finalidad de contribuir permanentemente el desarrollo de la personalidad infantil equilibrada basada en la estimulación integral de las capacidades intelectuales, emocionales, sociales y motrices.

Conoce la problemática sociocultural de los niños menores de 6 años en el país, de la familia en general y la de sus alumnos en particular, para actuar adecuadamente en determinados casos.

Efectúa proyectos de investigación e innovación en el ámbito de la educación inicial.

Comprende el proceso de formación de los niños y niñas en un ámbito de un país caracterizado por su diversidad cultural y natural, y promueve el desarrollo de políticas educativas interculturales.

Propicia la acción participativa de los padres de familia y de la comunidad en las actividades relacionadas al desarrollo integral de niños y niñas.

2.2.1.1 Situación laboral del docente.

El Docente es probablemente el factor más importante para determinar la calidad del servicio educativo. Los Estatutos regulan la carrera docente los maestros, profesores y directivos generalmente de educación básica.

El ingreso, el ascenso, la escala salarial y el régimen de licencias para el nivel medio y superior, cuentan con normativas específicas y dispersas. En la actualidad, se visualizan tenues intentos para realizar estudios para la reformulación de las normas laborales. Según la Ley General del Profesorado, la jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio del Estado, en centros y programas educativos, sea cual fuere el nivel y modalidad, es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos. Para los

casos que, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas, en los centros educativos, el trabajo del profesor se extiende más allá de la jornada laboral; se paga por cada hora adicional 1/24ava parte de las remuneraciones de 24 horas pedagógicas de nivel de la carrera magisterial hasta 30 horas pedagógicas”. La jornada laboral de los docentes coincide con el tiempo destinado al dictado de las clases. En algunas experiencias particulares, se contemplan espacios institucionales rentados para otras actividades tales como elaboración y desarrollo de proyectos, coordinación de áreas, constitución de consejos directivos, planificación de áreas o departamentos, consejerías de cursos, capacitación e investigación, aunque cada vez más reducidos debido a medidas de ajustes presupuestarios o porque no fueron utilizadas con eficiencia dichos espacios. Esto no contribuye a la formación y desarrollo de competencias profesionales necesarias para desempeñarse en una escuela activa y flexible, con trabajo en equipos y vinculada con la comunidad que atiende. Habrá que replantear entonces, nuevas formas de organización y gestión institucional.

Situación del docente nombrado

La Carrera Pública del profesorado, está estructurado en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los profesores ingresan a la Carrera Pública por el Nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional. Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta. El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de estudios del profesor, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas.

Los profesores que no logren incorporarse a la Carrera Pública Magisterial (CPM), según la normativa legal vigente, conservarán el lugar que tienen de la antigua Ley del Profesorado y, por tanto, su puesto de trabajo Tampoco pierden su derecho pensionario u otro beneficio, toda vez que el Ministerio de Educación no registra, en el escalafón o base de datos, la participación de los postulantes desaprobados en este tipo de procesos. Los nombrados tienen prioridad para participar en algunos eventos y en la “distribución de horas.

En tanto las instituciones que forman profesores no estén acreditadas por el organismo competente, quienes accedan a una plaza vacante en el concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial lo harán en condición de nombrados interinos en el I Nivel, pasando por un período de inserción por el término de un año. Este periodo de inserción permitirá conocer, entre otros, la integración del profesor al equipo de profesores de la institución educativa y su relación y calidad de trabajo con los alumnos. Un profesor designado por el Consejo Educativo Institucional, y debidamente capacitado, estará a cargo del acompañamiento, asesoría y evaluación del profesor en periodo de inserción. Para realizar el seguimiento del trabajo en este periodo, el asesor y evaluador podrá emplear estrategias tales como: la observación en clase, las evaluaciones de progreso de los alumnos, el cumplimiento del plan de trabajo, las opiniones de otros profesores, la comunicación con alumnos y padres. Aprobado el periodo de inserción, los profesores serán nombrados definitivamente en el I Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Los que no aprueben podrán presentarse a otros concursos públicos que se convoquen.

Situación del docente contratado.

El crecimiento de los docentes es más acelerado en el Sector Privado que en el Sector Público. Del 2000 al 2009, la tasa de crecimiento anual de docentes del Sector Público ha sido del 1.37%; mientras que en el Sector Privado fue de 5.15%. Los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente. El pago de los contratados sale retrasado y recortado por vacaciones. Es decir, se les paga generalmente en el segundo semestre. Los contratos generalmente “salen” después de haberse iniciado formalmente el año lectivo.

Situación del docente que cubre licencia.

Los docentes que cubren plazas por licencias temporales de sus colegas podrán ser incorporados al cuadro de méritos para que postulen a nuevas plazas. La suspensión del proceso de adjudicación de plazas para profesores para contratos en educación básica regular, nivel inicial, primario y secundario y su incorporación al cuadro de méritos a los docentes que cubrieron plazas por licencias temporales.

2.2.1.2 Años de experiencia laboral.

La experiencia laboral es el tiempo de permanencia que tiene un docente en una institución docente y se computa desde que empieza a laborar en el magisterio hasta la fecha que cesa o se jubila.

La experiencia laboral docente se considera a partir de la fecha de la obtención del título profesional en educación y es válida en cualquiera de las funciones que correspondan al profesor en el área de la docencia.

2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.

La región San Martín necesita de docentes capaces de lograr que sus alumnos aprendan a aprender, a construir sus propios aprendizajes, de ahí que las diferentes instituciones de la zona consideran que los docentes de Educación Inicial deben:

Ser activos para que ayuden a sus alumnos a ser constructores de su propio aprendizaje, crítico, analítico, creativo, innovador y capaz de desarrollarse como persona humana en forma integral.

Los docentes de Educación Inicial deben de poseer sensibilidad social y vocación de servicio, capaz de adaptarse a situaciones nuevas, tiene una sólida formación académica en la ciencia, la tecnología y las humanidades.

Debe poner en práctica su conducta ética basada en los siguientes valores de la verdad, justicia, honestidad, solidaridad, respeto y disciplina.

Demostrar capacidad en la toma de decisiones oportunas y en la solución de problemas.

Practica buenas relaciones humanas como estudiante y como integrante de la sociedad.

Tener facilidad para expresarse verbalmente y por escrito.

Motivado para la reflexión, la investigación y la experimentación de nuevos métodos y técnicas para el mejor desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Conoce y valora las manifestaciones culturales, sociales, artísticas, religiosas e ideológicas de la localidad y de la región.

Posee cualidades para las relaciones interpersonales, equilibrio emocional y una postura definida frente a principios y valores.

Docente egresado por complementación.

Los estudios de Complementación Pedagógica, está orientado a todos a los profesionales con especialidades distintas a Educación que acrediten tener Grado Académico de Bachiller y/o Título Profesional otorgados por el sistema universitario nacional, y que por

su quehacer con el ejercicio de la docencia y servicios educativos, los estudios tienen el objetivo de brindarles la formación pedagógica, didáctica y de investigación, con el cual puedan ejercer la docencia.

2.2.1.4 Formación continúa

Se entiende por Formación Continua el conjunto de acciones formativas que se desarrollan para mejorar tanto las competencias y cualificaciones de los profesionales en formación. Así mismo se entiende como Formación Continua toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo.

El concepto de Formación Continua, entendido como una acción global, rompe con las concepciones tradicionales. Con su implantación dejan de tener sentido las diferenciaciones convencionales entre educación / formación y la misma sectorialización de la vida humana en tres estadios claramente separados: Escuela / Trabajo / Jubilación.

La Formación Continua fundamentalmente está dirigida a conseguir los siguientes propósitos básicos:

Reforzar el nivel de cualificación de los profesionales en los diferentes sectores, evitando así el estancamiento en su cualificación y mejorando por tanto su situación laboral y profesional.

Responder a las necesidades específicas de las organizaciones y empresas.

Potenciar la competitividad de las instituciones y empresas.

Adaptar los recursos humanos a las innovaciones tecnológicas y a las nuevas formas de organización del trabajo.

Propiciar el desarrollo de nuevas actividades económicas.

La estrategia de la Formación Continua no persigue sólo objetivos económicos, sino que además se pretende que a través de ella los profesionales puedan desarrollarse personalmente e insertarse activamente en una sociedad que cada vez es más compleja y que requiere una cualificación mayor para atender las variadas necesidades tanto a nivel laboral como personal.

En definitiva, la Formación Continua entendida como la puesta al día de los conocimientos y la adquisición de nuevas capacidades y cualificaciones es una tarea que habrá de prolongarse a lo largo de toda la vida.

Para responder a los retos que los cambios en el mundo social, político y educativo les plantean, los maestros requieren de procesos formativos pertinentes a lo largo de su vida profesional que tengan un mayor impacto en la mejora de sus prácticas pedagógicas y en el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.1.4.1 Post Grado.

Los estudios de Postgrado son aquellos que se programan y realizan en las Unidades Académicas de la Universidad, para ofrecer a los graduados la oportunidad de actualizar sus conocimientos, diversificar sus campos de actividad profesional, especializarse en áreas particulares de la Ciencia, la Técnica y las Humanidades, así como para contribuir a la formación de docentes e investigadores de nivel superior.

La Maestría. Viene a ser los estudios en el nivel de postgrado que se desarrollan sistemáticamente, con el propósito de proporcionar a los participantes el dominio científico y tecnológico de áreas específicas de la ciencia y las humanidades, desarrollando las capacidades del profesional para el ejercicio de la especialidad y la investigación.

Para formular un programa de postgrado, el Consejo Académico de la Escuela o Departamento de Estudios de Postgrado nombrará una comisión de profesionales que cuenten con el grado académico que se formula, y posean experiencia en investigación y dominio del tema que sustenta la propuesta.

Dicha propuesta deberá fundamentarse en estudios de demanda académica o profesional necesarios, que evidencien la necesidad de formar recursos a nivel de postgrado en el área temática que se propone y permitan verificar la relevancia, pertinencia y sostenibilidad del programa.

2.2.1.4.2 Segunda especialidad.

Gomez, F. y Moñivas, A. (2005); el objetivo General es formar Docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país. Objetivos Específicos: Promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas.

Los estudios de Segunda Especialización Profesional establecidos en el artículo 65° de la Ley N° 23384, Ley General de Educación, y en el artículo 12° del Reglamento de Institutos y Escuelas Superiores, son completos y terminales y conducen a la obtención del título de Experto con mención de la especialidad. Son requisitos generales para el acceso: Tener título profesional a nombre de la Nación optado en la Universidad, Instituto o Escuela Superior y Obtener una vacante a través de un proceso de evaluación.

2.2.1.5 Gestión de aula.

La Gestión de Aula se desarrolla a través de las aulas - taller, lugares de encuentro y trabajo donde el conocimiento se adquiere por descubrimiento y asimilación, allí se privilegia el derecho a no saber y a equivocarse, para darle a cada participante la posibilidad de acercarse al conocimiento de manera personal. En ellas, el alumno cambia de rol respecto del aula tradicional, transformándose en sujeto activo y creativo, con criterio para la formación de su propio conocimiento. De igual manera, la principal función del docente será la de servir de facilitador acompañando, coordinando y desencadenando procesos cognitivos, utilizando para ello la experimentación, el diálogo y el debate.

El componente de Gestión de Aula, en el Modelo Escolar para la Equidad busca transformar progresivamente las prácticas docentes en el aula escolar, generando ambientes innovadores y eficientes de enseñanza-aprendizaje, a partir del método de aprender haciendo.

El aprendizaje por descubrimiento basado en las propias experiencias despierta en los niños y jóvenes su curiosidad y sus capacidades para innovar, plantear posibles soluciones a múltiples problemas, y construir conocimientos, al tiempo que favorece la asimilación de los mismos.

En el aula-taller se utiliza la metodología del "compañerismo cognitivo", mediante la cual se rompen las barreras impuestas en los métodos de enseñanza tradicionales entre el profesor y el alumno, y se establecen relaciones horizontales entre todos los participantes. También se generan ambientes de amistad y confianza que estimulan la libre expresión de las ideas, y una valoración y respeto por los demás.

2.2.1.5.1 Nivel/especialidad.

La Educación Básica Regular en la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Los Niveles son periodos graduales articulados del proceso educativo.

Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial atiende a niños menores de seis años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve la práctica de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta el crecimiento físico, afectivo y cognitivo.

La educación inicial se articula con la educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especialidad y autonomía administrativa y de gestión.

Nivel de Educación Primaria

La educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; El pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercano a su ambiente natural y social.

Nivel de Educación Secundaria

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la educación Básica regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los

aprendizajes logrados en el nivel de educación primaria. Está orientado al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder al conocimiento humanístico, científico y tecnológico en permanente cambio.

La educación secundaria consta de 5 años, de 1ero al 5to año.

1ro de secundaria, 2do de secundaria, 3ro de secundaria, 4to de secundaria y 5to secundaria; ya que es uno de los niveles donde menos gente puede pasar con satisfacción.

2.2.1.5.1.1 Básica regular.

La Educación Básica Regular se organiza en siete ciclos que se inicia en el Nivel de educación inicial, en el cual se configura las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad que en la sucesiva fase de vida se integraran y consolidaran; pasando por la primaria y culminando en la secundaria; el objetivo de la educación Básica Regular es formar integralmente al educando, desarrollar capacidades, valores y actitudes, aprendizajes en los campos de la ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes.

Pretendemos una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), una sociedad integrada fundada en el diálogo. En concordancia con lo señalado y con los fines Generales de la educación, se establece los “Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021” que traducen las intenciones pedagógica del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr.

2.2.1.5.1.2 Básica alternativa.

La Educación Básica Alternativa (EBA) es para estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular (EBR), Orienta la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales; la propuesta pedagógica de la educación básica

alternativa está dentro de un modelo tradicional individualista y autoritario. El currículo dentro de la Educación Básica Alternativa es Flexible, Funcional, participativa Relevante y pertinente.

La alfabetización también se encuentra dentro de la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. La atención se da en función de las necesidades de los estudiantes y se desarrolla en forma Presencial, semipresencial y a distancia, la Dirección General de Educación Básica Alternativa es responsable de formular y proponer la política nacional de Educación Básica Alternativa. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica.

2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase

Las sesiones de clase son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

En toda sesión de clase se utilizan dos tipos de estrategias:

Estrategias de Enseñanza.

Estrategias de Aprendizaje

La sesión de clase o programación diaria es una tarea que implica mucha responsabilidad por parte de la profesora a cargo de un grupo de niños, es por ello que debe ser prevista y organizada de manera minuciosa, para responder a los intereses y necesidades de los niños del nivel inicial, valorando cada actividad propuesta en el día y utilizando estrategias metodológicas diversas que respondan a la actividad planteada.

Existen diversas actividades que orientan a la organización de las sesiones diarias en el aula. Algunas de estas actividades se dan todos los días y son denominadas rutinas, en su mayoría aportan al establecimiento de hábitos básicos de los niños. Otras actividades pueden ser graduadas o dosificadas a lo largo de la semana, con criterio e intención pedagógica por parte de la profesora. La Propuesta pedagógica concibe los espacios pedagógicos como un lugar de bienestar psicológico seguro y de encuentro entre las personas que van a compartir vivencias y aprendizajes (Educador, niños y niñas). Por lo tanto todo lugar puede ser aprovechado como un espacio para aprender ya sea dentro del aula o en la comunidad.

2.2.2 Perfil didáctico

El docente crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje, la socialización en el aula. Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten el liderazgo y uso eficiente del tiempo, actitudes democráticas y respeto mutuo. Posee conocimientos amplios y actualizados sobre los aspectos: eco- geográfico, económico, social, político y cultural de la comunidad en la cual trabaja. Asume los cambios crítica y creativamente, demuestra sólidos valores y vive en coherencia con ellos. Maneja relaciones humanas a diferente nivel: interpersonal e interinstitucional y de trabajo en equipo domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre disciplinas educativas de su especialidad, analiza e interpreta críticamente la política y legislación educativas y las aplican en su campo laboral. Define y elabora proyectos educativos institucionales sobre la base del diagnóstico y perfiles institucionales, garantizando una gestión de calidad. Domina y aplica diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de su especialidad, proyecta sus aportes teóricos a la comunidad científico-educativa a través de propuestas innovadoras. Planifica, organiza, ejecuta y evalúa acciones del quehacer educativo.

2.2.2.1 Didáctica

Etimológicamente, didáctica se deriva del griego *didaskhein* (enseñar) y *tékne* (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir. La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humanas y sociales del educando.

De un modo más explícito, puede decirse que la didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza. La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza.

2.2.2.2 Estrategias didácticas.

Ospina, P. (1998); son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Santiváñez, R. (2010); manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirven de soporte.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes u conceptos estructurales: La modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza.

2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Santibáñez, R. (2010); modalidad de organizar la enseñanza (Métodos y/o técnicas didácticas): Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específicas y en el contexto determinado de una clase.

Las modalidades de enseñanza han estado condicionadas históricamente. La enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar peso también las vías no formales (familia, costumbres, religión, etc.) en mayor medida, existen distintas modalidades de organización de la enseñanza, aunque actualmente están generalizados tres sistemas fundamentales:

Individuales: Formas individuales de organización de la enseñanza han tomado un nuevo auge a partir del siglo pasado, desde el plan Dalton hasta la enseñanza programada.

Grupo-clase: La clase contemporánea debe resolver, entre otros, los problemas siguientes: Dar atención máxima a cada alumno a pesar de su carácter colectivo, lograr el ajuste de las etapas de la formación de las operaciones mentales y de los rasgos de la experiencia creadora a la estructura de la clase.

Conferencia-seminarios; Constituye una forma más flexible de organización. Supone la subdivisión del proceso en eslabones separados y la puesta en práctica de una combinación de formas organizativas especializadas, según la actividad. La clase como forma básica de la organización del proceso de enseñanza. Concepto. Exigencias a la clase contemporánea.

2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática

Son aquellas que no generan dinamismo en el alumno.

2.2.2.2.1.1.1 Exposición.

La exposición es probablemente el método de enseñanza más utilizado en las Instituciones de educación básica y de educación superior, pero también el más citado durante los últimos años cuando se busca referir prácticas educativas obsoletas o ineficaces.

Antiguamente, los profesores y los autores de textos utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Ahora que abundan las posibilidades de acceso a la información, este recurso ha variado las características de su propósito original.

En la actualidad, con el fin de preparar a los alumnos para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los profesores universitarios enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.

Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, especialmente en aquellos cursos en donde se requiere cubrir mucho material.

Lo importante, entonces, no es señalar si la exposición resulta mejor o peor que otros métodos de enseñanza aprendizaje, sino encontrar los propósitos adecuados para su uso.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el profesor puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus alumnos bajo la modalidad de un texto escrito.

2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario

Es un documento formado por una serie de preguntas que contesta por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación. Las preguntas deben estar redactadas en forma más corta posible, con el fin de facilitar su lectura y comprensión.

El módulo permite al profesor y profesora diseñar y aplicar cuestionarios. Existe una amplia variedad de Tipos de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, respuestas cortas,...). Las preguntas se organizan por categorías en un Banco de Preguntas y pueden utilizarse en el mismo curso o en otros cursos. Los cuestionarios pueden permitir múltiples intentos. Cada intento es registrado y calificado. El profesor o profesora puede decidir si muestra algún mensaje o las respuestas correctas al finalizar el examen. Este módulo tiene capacidad de calificación. Se pueden crear cuestionarios con diferentes tipos de preguntas y generadas al azar a partir de un conjunto de preguntas. Asimismo, puede permitir a los estudiantes repetir intentos en una pregunta o bien que respondan el cuestionario varias veces, y obtener una puntuación final calculada automáticamente.

2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta

El uso de la pregunta es uno de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sócrates ya emplea como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los

Siguientes:

Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.

Detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional y promover la investigación.

2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones

Es un razonamiento mediante el cual se establece la verdad de una exposición. Es la acción de explicar y comprobar por medio de experimento un principio o una teoría.

La demostración puede ser directa, es decir, puede formar una cadena de razonamiento cuyas premisas sean los argumentos o proposiciones. En la demostración son posibles los errores debido a las suplantación de la tesis, a la aceptación de argumentos sin fundamentar o erróneos, o a errores, en el procedimiento de demostración.

La demostración incluye, generalmente, tres etapas básicas; de explicación, de demostración y otra de práctica, sobre la cual se puede realizar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje. La Demostración debe tomar en consideración no solamente el objeto de aprendizaje sino también el nivel de entrada de los educandos y la disponibilidad de tiempo y de materiales para la práctica de todos los participantes.

2.2.2.2.1.2 Modalidades de organización dinámica

Santiváñez, R. (2010); las modalidades de organizaciones dinámicas son las que generan en el estudiante actividad y autonomía dentro de estas modalidades están consideradas las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía.

2.2.2.2.1.2.1. Impulsadas por el grupo:

Santiváñez, R. (2010); implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica en el contexto determinado de una clase.

2.2.2.2.1.2.1.1 Debate

Consiste en la discusión sobre un tema determinado y con esquema previo realizado entre dos o más personas ante un auditorio. Los dialoguistas se preparan con anticipación para que a través de un diálogo vivo e interesante den a conocer el tema en su totalidad.

El debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémico entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador, para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión y aunque no se trata de una disputa que busca un ganador, sino más bien de poder conocer las distintas posturas sobre un determinado tema, normalmente, siempre se habla de quien lo ha ganado. En tanto, esto último se medirá por quien mejor sostenga una idea, más que por el que tenga la razón.

El debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones. Quienes debaten se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión.

Un debate generalmente tendrá lugar cuando sea necesario dar a conocer o defender las opiniones sobre un tema determinado o para facilitar la decisión por alguna postura. Atendiendo a estos dos objetivos es que normalmente los debates son muy utilizados y también se han convertido en el último tiempo en las grandes estrellas de cualquier campaña política en cualquier país del mundo, ya que a través de estos los ciudadanos tienen la posibilidad de ver frente a frente a los candidatos que se presentan.

2.2.2.2.1.2 Lluvia de ideas

Es un proceso para generar ideas alternativas respecto de un tema dado. En una sesión típica de “Lluvia de ideas”, el facilitador del grupo anuncia el problema con claridad para que lo comprendan todos los participantes.

La mecánica consiste en plantear, una a una preguntas centrales y construir un esquema racional de las opiniones que se tiene sobre la situación actual (hoy) y sobre la visión del futuro (mañana). Las reglas básicas para facilitar una lluvia de ideas son las siguientes:

Estimular que cada persona presente libremente sus ideas sin guardarse ninguna, aunque parezca intrascendentes sin valor aparente, cuanto más ideas se presenten mejor.

Las ideas presentadas no se discuten, la discusión viene después, cuando todas están expresadas en los papeles murales del portafolio o de la pizarra.

No se puede criticar mientras se produce las lluvias de ideas, no es permitido criticar las ideas de otros, ni siquiera con un gesto que sugiera o insinúe aprobación o desaprobación.

Escribir todas las ideas en un papel o mural pegado en la pizarra de manera que todo el grupo puedan verla.

Las etapas o pasos que se sigue de lluvias de ideas, generalmente son las siguientes: Definir el tema , Formular preguntas en torno al tema definido utilizando los pronombres relativos: qué, por qué, cómo, cuáles y dónde, etc. . Darles a cada uno un minuto o dos de silencio a cerca de la pregunta . Invitar a cada participante a dar sus ideas en el papel mural pegado en la pizarra cautelando su exactitud.

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Esta herramienta fue ideada en el año 1938 por Alex Faickney Osborn, cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes.

Esto es así porque se considera que muchas mentes, con sus particularidades, contribuyen mejor a la generación de ideas y de posibles proyectos, que una sola. La lluvia de ideas entonces comienza con la definición de un tema o quizás también con el establecimiento de un problema o conflicto a resolver. Luego se invita a que los miembros o los presenten propongan ideas, conceptos, posibles soluciones, formas de actuar, respecto de ese tema o conflicto planteado. Es por esto mucho menos estructurado y rígido que otras técnicas de planeamiento conocidas. Es importante para que la lluvia de ideas funcione correctamente dar un tiempo más o menos determinado al momento de participación

abierta a todos y luego pasar a una segunda etapa en la cual esos conceptos deben ser pulidos, ordenados, clasificados y, de ser necesarios, eliminados de la lista.

2.2.2.2.1.2.1.3. Trabajo en grupo colaborativo.

Llamamos trabajo en grupo colaborativo una forma de trabajo en la cual, ya sea espontáneamente o por medidas adecuadas, las actitudes individuales y las actitudes recíprocas de los integrantes del grupo están coordinadas y sincronizadas en lo posible de tal suerte que su interacción permite esperar un acrecentamiento de rendimiento total que supera la suma de los rendimientos individuales.

Cabe recalcar que el trabajo colaborativo no significa repartir tareas ni es sinónimo de trabajar en grupo, ya que puede observarse que un trabajo en grupo se puede dar la competencia o bien la diferencia, y el trabajo colaborativo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo es el factor principal de esta forma de trabajo, el trabajo en grupo colaborativo en pocas palabras, son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo, para después transformar el trabajo individual en un producto más rico que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero.

2.2.2.2.1.2.1.4. Phillips 66

Técnica grupal que debe al nombre de su creador J. Donal Phillips director del colegio del Estado de Michigan; Parte del hecho de que seis personas discuten un tema durante seis minutos se trata de un método muy flexible que puede ser aplicado en diversas formas y para muchos propósitos; permite y promueve la participación de todos los miembros de un grupo por grande que este sea. Su utilización no requiere de mucha preparación, debido a que esta surge generalmente en el desarrollo de una reunión de grupo, cuando se considere oportuno. Al nivel escolar, esta técnica puede usarse en las clases comunes como en las reuniones especiales de grupo. Facilita la confrontación de

ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y el enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos, estimulando a los tímidos e indiferentes.

Desarrollo de la técnica

Planteamiento de un problemas de parte del formador, informar sobre el uso de las técnicas y la limitación del tiempo para que cada sub grupo ajuste su trabajo a estas limitaciones.

Se divide el grupo en sub grupos de 6 personas cada uno, para plantear posibles soluciones o ideas, cada uno de los componentes del grupo expone su opinión durante 6 minutos. Cada grupo elige un portavoz que es el encargado de anotar, resumir y presentar las opiniones del sub grupo al resto de participantes, unas ves leído todos los informes, se discute las conclusiones presentada por el portavoz de cada sub grupo. Cada sub grupo elige un representante que se reúne con los representantes de los otros grupos para intentar llegar a una propuesta consensuada entre todos, finalmente, cada representante expone a su sub grupo la propuesta alcanzada donde son sintetizados por un coordinador, que elabora las conclusiones.

2.2.2.2.1.2.2. Generadoras de autonomía

Santiváñez, R.(2010); el estudiante genera actividad y autonomía dentro de estas estrategias.

2.2.2.2.1.2.2.1. Talleres

De Seta, L. (2005); un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos que se proponen y el tipo de materia que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica

de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al alumno operar con el conocimiento y el transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Precisamente esta actitud activa y transformadora que exige el desarrollo científico técnico y la formación (construcción cultural), constituye una de las razones para que los talleres hayan renacido en el quehacer pedagógico cotidiano.

Existen talleres de arte, puede decirse que tienen primacía en la enseñanza, pero también los hay para desarrollar habilidades de todo tipo: enseñar métodos, diseñar y analizar teorías fundamentadas en la práctica, en los que se analizan conceptos, se investigan posiciones, autores y después se discuten colectivamente presentando ponencias, ensayos, gráficas, esquemas, resultados objetivos.

Es decir, el taller debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica de los alumnos, cosa que ya indica su nombre: taller de aprendizaje o taller pedagógico.

Los talleres son un formato muy común en la educación, útiles para la transmisión de información y la adquisición de capacidades.

Sin embargo, muchas veces se desaprovechan y malgastan todo el potencial de aprendizaje que pueden ofrecer los talleres. De hecho, muchos talleres no funcionan como tales: los participantes están callados, se convierten en asistentes pasivos; el coordinador del taller da una "charla" al grupo; y están ausentes las preguntas y discusiones.

Un taller es un programa educacional corto e intensivo, para una cantidad relativamente pequeña de personas, en un área de conocimientos determinada que hace énfasis en la *participación* para la resolución de problemas.

2.2.2.2.1.2.2.2. Estudio de casos

El estudio de caso es un instrumento o método de investigación que se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa. Los estudios de casos incluyen una variedad de grupos de presión como movimientos de paz, movimientos sociales, derechos de las mujeres, exiliados, tratados internacionales y grupos extremistas de derecha. Esta técnica intenta contribuir al cambio de paradigma en la investigación de los movimientos sociales.

Un caso puede ser una persona, organización, programa de enseñanza, un acontecimiento, etc. En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio. Algunos consideran el estudio de caso como un método, y otros como un diseño de la investigación cualitativa.

El estudio de casos es un método de enseñanza que se basa en casos concretos de un grupo de personas que enfrentan una situación particular.

2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Santiváñez, R. (2010); enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimientos): Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

2.2.2.2.1 Enfoques metodológicos dinámicos

De acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

2.2.2.2.1.1 Generadoras de autonomía

El estudiante genera actividad y autonomía dentro de estas estrategias.

2.2.2.2.2.1.1.1 Aprendizaje significativo

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

“El termino significativo” se opone al aprendizaje de materiales sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabras o de sílabas sin sentido, etc. Además este aprendizaje significativo es no arbitrario, en el sentido que fue realizado con algún objetivo o teniendo en cuenta algún criterio. Según Ausbel los tipos de aprendizaje significativo son: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proporciones.

2.2.2.2.2.1.1.2 Aprendizaje constructivo.

Es un proceso activo que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Los principales

representantes del constructivismo son. WALLON, PIAGET, NEISER, VYGOTSKY, AUSUBEL, NOVAK, BRUNER, DIRVER, COLL Y CARRETERO.

El planteamiento constructivista sostiene que el aprendizaje no se debe ni a la acción exclusiva del medio ni a las predisposiciones innatas de las personas. El aprendizaje no es un proceso que conduce a la formación de estructura, permite la formación de las estructuras del conocimiento de la persona a través de construcciones sucesivas de crecientes complejidad, de integración. Para explicar tal formación, tal construcción, los constructivistas en especial, el movimiento piagetiano se basa en el concepto de esquemas, de asimilación y de acomodación, en las existencias de una serie de factores que inciden en el desarrollo de los esquemas de integración.

2.2.2.2.1.1.3 Aprendizaje en el pensamiento complejo

Morin, E.(2002); el Aprendizaje en el pensamiento complejo tiene su esencia en la tradición perdida de abordar el mundo y el ser humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea interpretativa y comprensiva. Sin embargo, su desarrollo es reciente y tiene que ver con el empuje dado por los descubrimientos científicos en la física y biología (referidos a procesos de incertidumbre, irreversibilidad en los procesos, procesos caóticos e imposibles de predecir, etc.), desarrollo de la teoría de sistemas en ciencias sociales e ingeniería informática, y consolidación de metodologías de investigación diferentes al método científico tradicional (diseño emergente, investigación acción participativa, análisis del lenguaje, entrevista a profundidad y taller reflexivo). En las ciencias sociales, esto está conllevado a la asunción de una actitud crítica frente los procesos psicosociales como ordenados, lineales, predecibles, reducibles a sus componentes y parcelados en disciplinas específicas.

2.2.2.2.1.1.4 Aprendizaje autorregulado o metacognición.

Es un proceso que permite ver el control que una persona puede tener de sus actuaciones en diferentes contextos, en la medida que sean los propios sujetos capaces de monitorear su aprendizaje, por supuesto, mediante guías o ayudas que le indiquen el aprendizaje esperado. Esto quiere decir que la autorregulación cumple una función importante en la medida que el sujeto aprende a evaluar y tener control sobre su aprendizaje y también a anticiparse a situaciones futuras, en diversas condiciones.

¿Qué Implica el Aprendizaje Autorregulado?

Saber planificar, controlar y dirigir procesos mentales hacia el logro de metas personales.

Conocer y saber emplear estrategias cognitivas que ayuden a entender, transformar, organizar, elaborar y recuperar información.

Emociones positivas ante las tareas.

Planificar y controlar el tiempo y el esfuerzo.

Participar en el control y regulación de las tareas académicas.

Estrategias volitivas para mantener la motivación, concentración y esfuerzo.

¿Qué necesito hacer para contribuir a que mis alumnos tengan un aprendizaje autorregulado?

Contar con la voluntad para transformar la práctica de la enseñanza, enfatizando el aprendizaje como eje de la acción educativa, inclusive transformando las concepciones de la evaluación, sobre todo si está centrada en el resultado. Buscando prácticas evaluativas auténticas, basadas en tareas reales, situadas en un contexto y que inviten al estudiante a identificar indicadores y presentar las evidencias de su aprendizaje.

La formación previa del docente en cuanto a los elementos teóricos que sustentan la práctica autorregulada y la autonomía del estudiante, a fin de brindar adecuadamente las

herramientas necesarias para que el estudiante aprenda a monitorear su aprendizaje y los modos de optimizarlo, descubriendo cómo aprender .

La participación activa de los estudiantes, centrados en la ejecución de tareas, con control sobre las acciones y los procesos cognitivos involucrados en las mismas.

La importancia de la retroalimentación como un acto creativo de devolución de información, justificada, sustentada y principalmente orientadora de las potencialidades del estudiante, si bien, basada en rúbricas o cualquier otro sistema, en todo caso, debe propender por el desarrollo del estudiante, evitando las contradicciones. Esto plantea al docente el reto de estructurar coherentemente la enseñanza.

2.2.2.2.1.2. Impulsadas por el grupo.

Es cuyo impacto genera actividad y autonomía en el estudiante.

2.2.2.2.1.2.1. Aprendizaje cooperativo.

Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada el escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectiva al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos. Es una herramienta sumamente interesante, tanto de la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales, es el llamado aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo básicamente se trata de un enfoque institucional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la

consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

2.2.2.2.1.2.2 Aprendizaje colaborativo

El trabajo en grupo colaborativo no debe tender a la perfección de las actividades que lo integran, sino a guiar al individuo para obtener un progreso personal, los principios que se basa el trabajo en grupo son: Hay necesidades humanas que los individuos satisfacen únicamente reuniéndose en grupo, influye el comportamiento individual, el hecho de pertenecer en un grupo. Es poner en marcha, acciones que propician la socialización y la colaboración atendiendo los diferentes ritmos y niveles y dejar de lado los problemas propios de toda dinámica que se presenta en el aula. Se debe tener en cuenta los siguientes criterios para fomentar los trabajos en grupo al interior del aula. La naturaleza de la actividad. Los intereses comunes de los alumnos a partir del surgimiento de situaciones y acontecimientos presentados en el aula o en la comunidad, las diferencias propias de cada alumno, algunas características comunes (sexo, edad, aptitud para realizar informes, etc.).

2.2.2.2.1.2.3. Aprendizaje basado en problemas:

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Barrows (1986); define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos

conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Prieto (2006); defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005); destaca: Resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información).

Aparte de todas las mencionadas y como complemento a todas ellas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

2.2.2.2.2.2. Enfoque metodológico estático.

Se define a través de la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente, la enseñanza estática es la que no genera en el estudiante dinamismo.

2.2.2.2.2.2.1 Aprendizaje conductual.

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva

técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

CONDUCTISTA; Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

2.2.2.2.2.2 Aprendizaje reproductivo.

También llamado memorísticas, reproductivas: Pretende la memorización y el recuerdo de una información determinada, por ejemplo: Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc. Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc. Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

2.2.2.2.2.3. Aprendizaje de Informaciones.

El aprendizaje como pensamiento de información está integrado al modelo conductista dentro de un esquema cognitivo y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatiza las respuestas. Por analogía con las computadoras, que tratan de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente: La comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer. En el alumno, entre el conocimiento y la acción hay complejos procedimiento de toma de decisiones y la influencia de las emociones expectativas individuales y sociales.

2.2.2.2.3 Recursos didácticos.

Santiváñez, R. (2010); recursos didácticos (Materiales y mediaciones tecnológicas): Constituye un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo con fines de soporte y/o viabilización de contenido facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Los recursos didácticos son de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

2.2.2.2.3.1 Recursos didácticos estáticos.

Es un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

Al mismo tiempo son las que generan en el estudiante pasividad receptividad y memorismo.

2.2.2.2.3.1.1 Palabra del profesor.

La palabra hablada es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo más potente y eficaz de nuestras relaciones recíprocas. La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos, al mismo tiempo es

un poderoso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto, puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la compasión. El poder de la palabra es el poder de la comunicación y la comunicación es el fundamento de toda relación humana. Ahora estamos en la era en que la palabra ha adquirido mayor poder, una época globalizada donde la comunicación es mediática, los procedimientos son más complejos y los riesgos son mayores.

2.2.2.2.3.1.2 Gráficos.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. Esta es correcta ya que los organizadores gráficos nos permiten desarrollar el aprendizaje significativo en los alumnos y a su vez estos vayan jerarquizando las ideas principales de las secundarias. No olvidemos que los profesores tiene una labor muy importante en la utilización de los organizadores gráficos ya que ellos están en constante vínculo con los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual ellos pueden motivarlos a utilizarlos constantemente por eso estamos de acuerdo con la posición de Marzano, Pickering: Muchos docentes aprecian los beneficios que para el aprendizaje representan los organizadores gráficos a lo largo del proceso de aprendizaje. Los organizadores gráficos son representaciones visuales que ilustran los componentes de un concepto o proceso y sus relaciones entre sí. Estas representaciones visuales les permiten a los estudiantes ejercitar tanto sus hemisferios cerebrales derechos, así como los izquierdos y retener información en formato lingüístico y en imagen.

2.2.2.2.3.2 Recursos didácticos dinámicos.

Es el conjunto de los medios disponibles tanto humano, técnicos, materiales, como financieros, con los que cuenta una organización o individuo para realizar una actividad o alcanzar un objetivo o resultado determinado. Todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación) que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje

2.2.2.2.3.2.1 Impulsadas por el grupo

Son aquellos que no generan autonomía en el alumno.

2.2.2.2.3.2.1.1 Audiovisuales

Audiovisual es un adjetivo que hace referencia conjuntamente al oído y a la vista. Lo audiovisual, por lo tanto, emplea ambos sentidos a la vez.

Los medios audiovisuales tiene diferentes funciones que cumplir ya que permiten que el aprendizaje sea más rápido pero por otra parte el incremento de este avance esta también trayendo sus consecuencias en cuanto a la actitud y comportamiento de los alumnos y niños en general, ya que muchas de las veces en lugar de querer aprender lo que es de utilidad para ellos aprenden las cosas que no son buenas para ellos.

2.2.2.2.3.2.2 Generadoras de autonomía.

Es la que en el estudiante genera actividad y autonomía dentro de las estrategias.

2.2.2.2.3.2.2.1 Internet.

Internet es tanto un conjunto de comunidades como un conjunto de tecnologías, y su éxito se puede atribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de la comunidad y a la utilización de ésta de un modo efectivo para impulsar la infraestructura. Es a la vez una oportunidad de difusión mundial, un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores,

independientemente de su localización geográfica, no parece que la gente tenga una idea clara de lo que es Internet. El motivo de esta duda quizá sea el hecho de que no hay una definición que pueda resumir Internet; hay varios puntos de vista para entenderlo. Por un lado, Internet podría ser concebido en relación con sus protocolos comunes, como una colección de circuitos y rutinas, como un conjunto de recursos compartidos o incluso como una disposición a comunicarse; es decir, como una mega red, una red de redes de computadores. Sin embargo, otro enfoque, que parece más adecuado, es pensar en las redes como el medio a través del cual se envía y acumula información. Desde este punto de vista, Internet puede ser interpretado como la información y los servicios que circulan por esta red. En pocas palabras, un sistema distribuido de información, una red global de redes de ordenadores (cada red está compuesta por docenas de miles de ordenadores). En conclusión, Internet es tanto un conjunto de comunidades como un conjunto de tecnologías, y su éxito se puede atribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de la comunidad y a la utilización de ésta de un modo efectivo para impulsar la infraestructura. Es a la vez una oportunidad de difusión mundial, un mecanismo de propagación de la información y un medio de colaboración e interacción entre los individuos y sus ordenadores, independientemente de su localización geográfica. El número total de usuarios de la Internet asciende hoy en día a varios millones, y su crecimiento es exponencial. Este alto nivel de conectividad ha creado un grado de comunicación, colaboración, acceso a la información e intercambio de recursos sin precedentes en la Historia de la Humanidad. Internet es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas.

2.2.2.2.3.2.2.2 Mapas semánticos.

Es todo tipo de representación visual que incluye figuras y/o signos para comunicar uno o una serie de conceptos. Los mapas semánticos son a menudo una de dos cosas. O bien, una representación gráfica de una operación, demostración o serie de conceptos e ideas que tiene lugar por medio de imágenes, signos y símbolos; o bien, una representación de datos numéricos que se vale de diversos formatos. En el primero de los casos, un mapa es una funcionalidad multipropósito. Puede consistir muy simplemente en una imagen a la que se le han adosado una o más leyendas explicativas, o un complejo sistema de esquemas y símbolos que representan la vinculación de varios conceptos abstractos entre sí.

En la mayoría de los casos, el fin de una figura como un gráfico es simplificar una conceptualización compleja relacionando ideas y datos entre sí para ofrecer conclusiones y perspectivas investigativas múltiples.

2.2.2.2.3.2.2.3 Textos.

Se denomina así aquellos materiales impresos utilizados en proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho uso están justificados para desarrollar tareas que llevan a una adquisición de aprendizajes.

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. En la descripción de un texto, hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual.

III. METODOLOGÍA:

Jara (sf); “La definición metodológica significa estructurar con un sentido estratégico toda la lógica del proceso que se quiere impulsar. Orientar y dar unidad a todos los factores que intervienen: los participantes y sus características personales y grupales, sus necesidades, sus intereses, el contexto en el que viven sus conocimientos sobre el tema, los objetivos que nos proponemos alcanzar, las etapas que hay que desarrollar para lograrlos, la secuencia temática que hay que seguir, las técnicas y procedimientos que vamos a utilizar en distintos momentos, las tareas de aplicación práctica que vamos a proponer y a evaluar”

Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

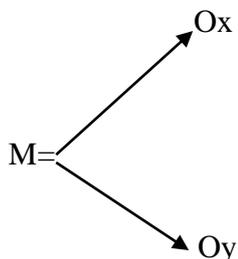
El nivel de investigación es descriptiva – correlacional.

Es descriptiva porque describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo.

Es correlacional porque en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos

3.1. Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es correlacional.



Donde:

Ox= Perfil profesional

Oy= Perfil didáctico

M= Docentes encuestados del II ciclo de Educación Básica Regular del Nivel Inicial.

3.2. Población y muestral

Está conformada por los 30 docentes y niños del II ciclo del nivel inicial, ubicadas en el distrito de Uchiza -Tocache, este ámbito abarca la institución:

Tabla 1. Población de docentes de la investigación

N°	DISTRITO ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES
1	UCHIZA	263 MI CIELITO	6
2	UCHIZA	004 EL MUNDO DE ANA MARIA	6
3	UCHIZA	I.E.I. N° 276	6
4	UCHIZA	I.E.I. N° 155	6
5	UCHIZA	I.E.I. N° 472	2
6	UCHIZA	I.E.I. N° 0034	4

UGEL Leoncio Prado

Total

30

3.2.1 Área geográfica del estudio

El distrito peruano de Uchiza es uno de los cinco distritos que conforman la Provincia de Tocache en el Departamento de San Martín, perteneciente a la Región de San Martín. Sus límites son por el norte con el distrito de Tocache y la provincia de Bellavista, por el este, sureste y sur con el distrito de Nuevo Progreso y la Región Huánuco.

Su clima es cálido y húmedo (tropical), su temperatura promedio es de 26°C.

El calor es intenso en el día y disminuye en la noche.

Las precipitaciones fluviales con mayor frecuencia son durante los meses de diciembre hasta abril.

Tiene una superficie de 723,74 km².

3.2.2. Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial de la provincia de Tocache.

Aquéllos que estén presentes en todas las encuestas realizadas.

3.2.3. Criterio de exclusión

No se consideró docentes del nivel inicial de las zonas rurales

3.2.4. Definición y operacionalización de las variables

PERFIL PROFESIONAL

Mendoza, T. (2008); el perfil profesional de la docente de educación inicial fundamenta sus acciones en las investigaciones, análisis e interpretaciones de la realidad educativa, de las características, necesidades e intereses de los niños menores de 6 años, así como otros factores que inciden en su desarrollo incorporando dentro de su labor los aportes y

avances científicos y tecnológicos en el campo de la educación inicial. Mantiene una actitud de dialogo con los que intervienen la labor educativa, en este caso los padres de familia y comunidad promoviendo su participación para el trabajo coordinado. El perfil profesional en un conjunto de cualidades, esencial para la implementación de un sistema educativo de acuerdo al requerimiento de la sociedad por que resuelve los problemas “como es y el cómo debe ser”.

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

PERFIL DIDÁCTICO

El docente crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje, la socialización en el aula. Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten el liderazgo y uso eficiente del tiempo, actitudes democráticas y respeto mutuo. Posee conocimientos amplios y actualizados sobre los aspectos: eco- geográfico, económico, social, político y cultural de la comunidad en la cual trabaja. Asume los cambios crítica y creativamente, demuestra sólidos valores y vive en coherencia con ellos. Maneja relaciones humanas a diferente nivel: interpersonal e interinstitucional y de trabajo en equipo domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre disciplinas educativas de su especialidad, analiza e interpreta críticamente la política y legislación educativas y las aplican en su campo laboral. Define y elabora proyectos educativos institucionales sobre la base del diagnóstico y perfiles institucionales, garantizando una gestión de calidad.

Tabla 2. Operacionalización de las variables.

Problema	VARIABLES	Subvariables	Atributos	Criterios de indicador	Indicadores		
¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de educación inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Uchiza, en el año 2015?	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición *Demostraciones *Técnica de pregunta *Cuestionario para investigar contenido		
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo *Philips 6/6 *Trabajo en grupo colaborativo		
				Autónomas / dinámicas	*Talleres *Proyectos *Casos *Aprendizaje Basado en problemas		
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje			Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual *Met. Aprend. Mecánico *Met. Aprend. Repetitivo
						Orientado por el grupo	*Met. Aprend. Colaborativo *Met. Aprend. Cooperativo
						Autónomo / dinámico	*Met. Aprend. Basado en problemas *Met. Aprend. Significativo *Met. Aprend. Constructivo *Met. Aprend. por descubrimiento *Met. Aprend. estructurado en el pensamiento complejo
			3. Recursos soporte de			Estáticos	*La palabra del profesor

			aprendizajes		*Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	*Blog de internet *Carteles grupales
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas *Bibliográficos, textos *Wiki de Web 2.0 *Hipertexto (con navegación de internet)

	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad *Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	*Proveniente de Inst. Superior Tecnológico *Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
			Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión

			Gestión directiva	Cargo desempeñado	*Docente de aula multigrado *Director *Unidocencia
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	*Criterios para seleccionar y diseñar

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes de educación inicial en la Educación Básica Regular respecto al perfil profesional y perfil didáctico se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La técnica de la encuesta y el cuestionario consiste en la utilización de los cuestionarios cada vez es más frecuente en la investigación. Junto con las entrevistas, el cuestionario es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada.

3.4. Plan de análisis de datos

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil didáctico y el perfil profesional. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

3.4.1 Medición de variables

3.4.1.1 Variable1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didáctica que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto del estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didáctica; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Atributos de Variables o Sub variables.

[Forma de Organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas Por El Grupo	Generadoras De Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basado En Problemas
Cuestionario	Trabajo En Grupo Colaborativo	Método De Proyectos
Técnica De Pregunta	Lluvia De Ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas:

Enfoques Metodológico de Aprendizaje

ESTÁTICAS		DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía	
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas	
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo	
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo	
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento	
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo	

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas:

Recursos de Aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.4.1.2 Variable: Perfil profesional

Tabla 7. Baremo de la variable Perfil Profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 punto)	Universitario complementación (2 puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRIA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada	4
DESARROLLO LABORAL							

						(4 puntos)		
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)			3	
	NIVEL Y ESPECIALIDAD EN LA QUE LABORA	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica Alternativa	—	
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1	
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1	
	DESARROLLO DE CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 punto)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 punto)	Prefieren que las tareas se resuelvan en el aula Si(1punto) No(0 puntos)			3	
		Sub total						26 puntos
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5	
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5	
	Sub total						10 puntos	
	TOTAL						36 puntos	

3.5. Matriz de consistencia

Tabla 8. Matriz de Consistencia de Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del nivel inicial.

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE AULA DEL NIVEL INICIAL DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE TOCACHE, EN EL AÑO 2015	¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la provincia de Tocache, en el año 2015?.	<p>General</p> <p>Determinar la significancia del Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del nivel inicial de segundo ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de la Provincia de Tocache, en el año 2015</p> <p>Específicos</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque</p>	<p>Tipo: No experimental.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p> <p>Plan de Análisis: Estadística descriptiva</p>	La población estuvo conformada por 30 docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las instituciones educativas estatales ubicadas en la provincia de Tocache del 2015.	<p>Perfil Profesional</p> <p>Sub variables: Formación profesional</p> <p>Desarrollo laboral</p> <p>Conocimiento didáctico y pedagógico</p> <p>Perfil Didáctico</p> <p>Estrategias didácticas</p>

		<p>metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del educador de las áreas curriculares que se desempeña como docente de aula del nivel inicial.</p> <p>Establecer la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes.</p>			
--	--	---	--	--	--

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el II ciclo del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Uchiza – provincia de Tocache.

4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel inicial

Tabla 9. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	8	26,7
Formado	22	73,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 1. Perfil profesional de los docentes del Nivel Inicial



Fuente Tabla. 9.

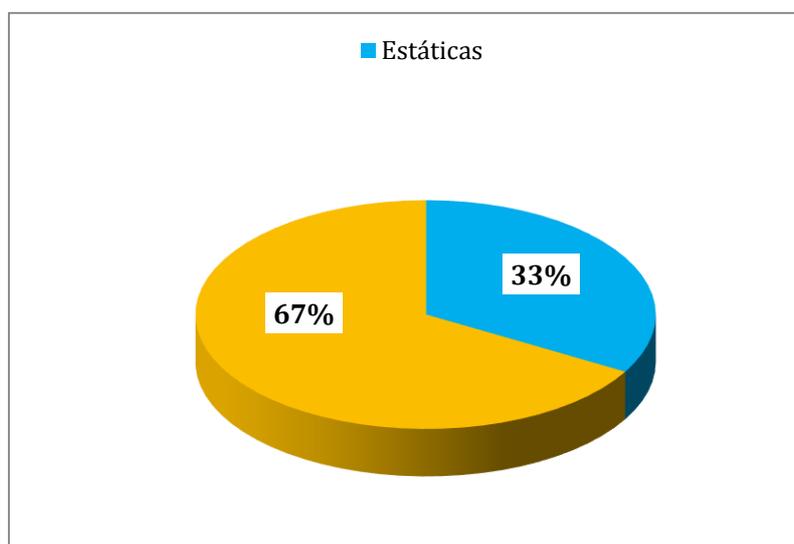
En la tabla 9 y gráfico 1, se observa los resultados del perfil profesional de los docentes que del 73.3% (22) docentes están formados; asimismo del 26.7% (08) docentes están en formación.

Tabla 10. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	10	33,3
Dinámicas	20	66,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 2. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial



Fuente Tabla. 10.

En la tabla 10 gráfico 2, se aprecia los resultados del perfil didáctico de los docentes el 33%, 10 docente tiene un perfil didáctico estático, también observamos que el 67%, 20 docentes tiene un perfil dinámico.

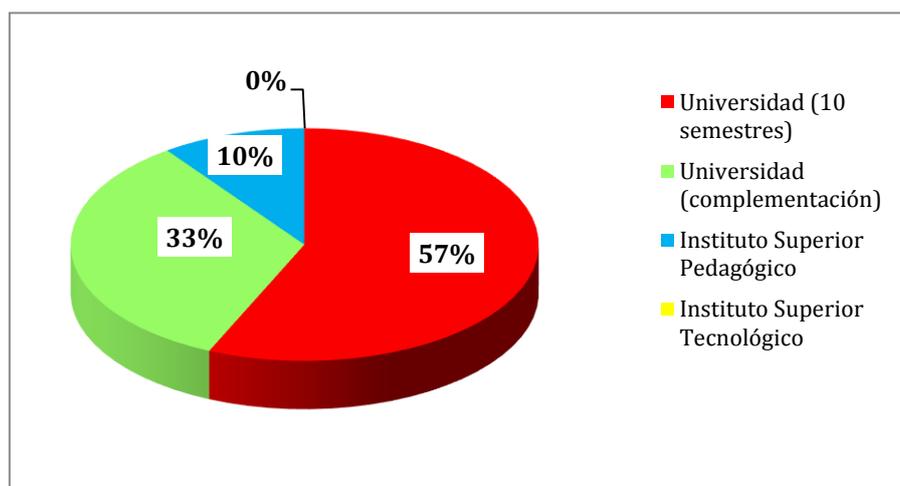
4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla 11. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	17	56,7
Universidad (complementación)	10	33,3
Instituto Superior Pedagógico	3	10,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.



Fuente: Tabla 11.

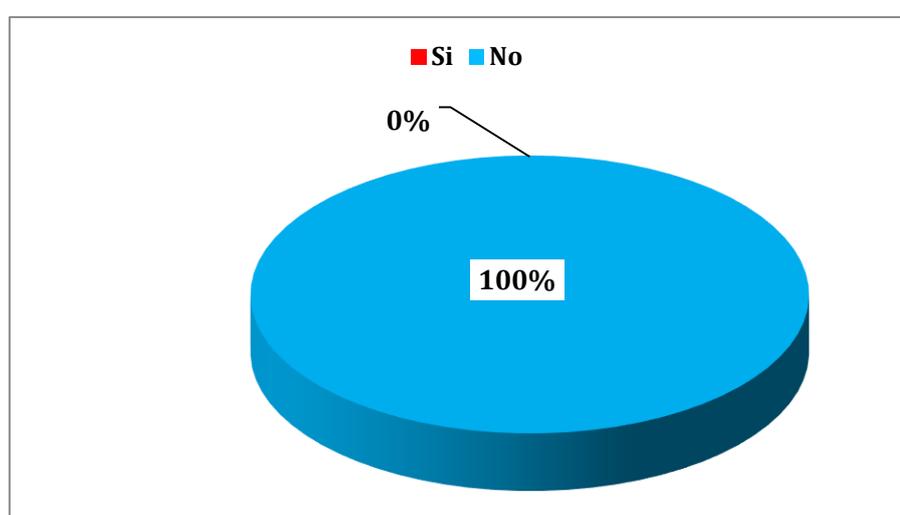
En la tabla 11 y gráfico 3 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, el 57% de los docentes encuestados realizó sus estudios en una universidad durante 10 semestres, también se observa que el 33% de los docentes realizaron sus estudios a través de Complementación Pedagógica en una Universidad y el 10% en un Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,0
No	30	100,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 12.

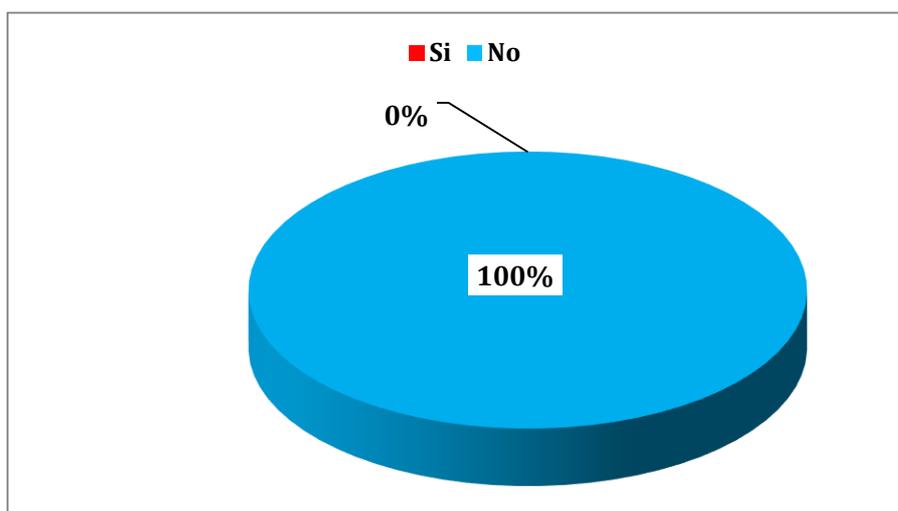
En la tabla 12 y gráfico 4, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, el 100% (30) de docentes no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 13. Docentes con título de segunda especialidad profesional.

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,0
No	30	100,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional.



Fuente: Tabla 13.

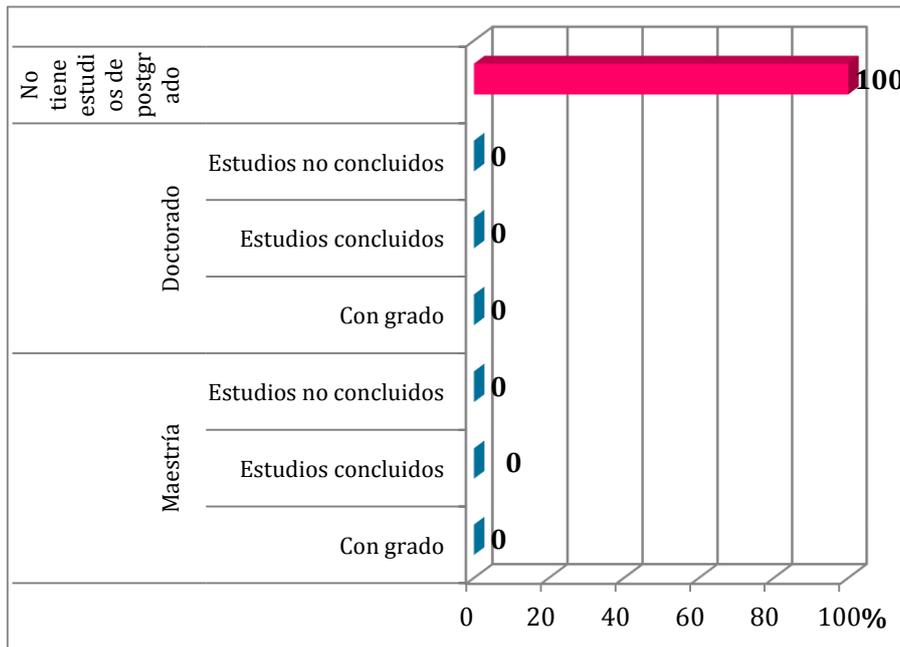
En la tabla 13 y gráfico 5, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, el 100% (30) de docentes no tienen el título de segunda especialidad.

Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
SÍ	Maestría	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	30	100,0
Total			30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 6. Docentes con estudios de post-grado.



Fuente: Tabla 14.

En la tabla 14 y gráfico 6, se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de post grado, el 100% (30) de docentes no tienen estudios de post grado.

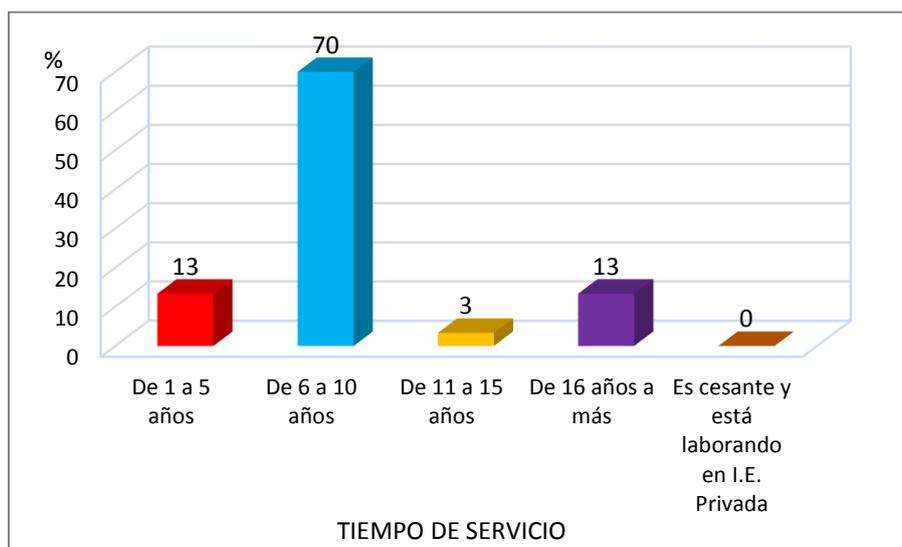
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	13,3
De 6 a 10 años	21	70,0
De 11 a 15 años	1	3,3
De 16 años a más	4	13,3
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico7. Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Tabla 15.

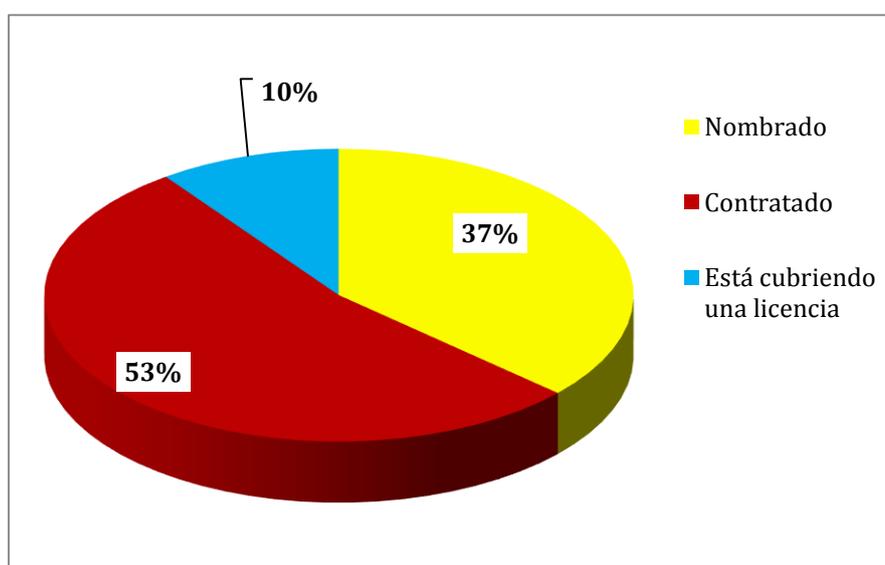
En la tabla 15 y gráfico 7, se aprecia los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral, que del total del 100% (30) docentes encuestados, el 70 % (21) docentes tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral en la Institución Educativa en la que labora; un 13% (4) docentes tienen experiencia laboral entre 1 a 5 años; podemos también observar que el 13 % (4) docentes tienen experiencia laboral de 16 años a más y un 3% (1) es docente jubilado pero labora en una I.E. privada.

Tabla 16. Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	11	36,7
Contratado	16	53,3
Está cubriendo una licencia	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 8. Condición laboral del docente.



Fuente: Tabla 16.

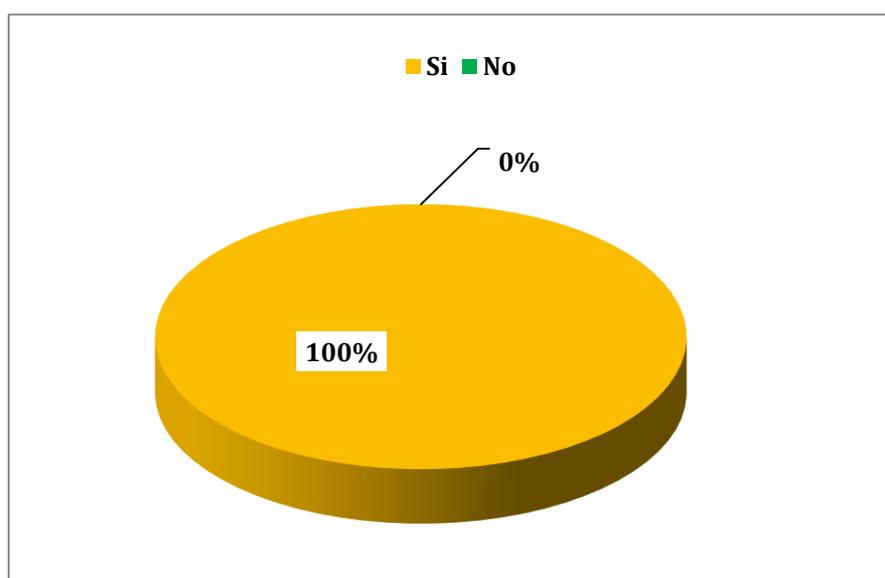
En la tabla 16 y gráfico 8 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral 53 % de docentes encuestados están en condición de contratado; asimismo el 37% de docentes se encuentran en condición de nombrado y el 10% de docentes está cubriendo licencia.

Tabla 17. Planificación de la unidad.

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 9. Planificación de la unidad.



Fuente: Tabla 17.

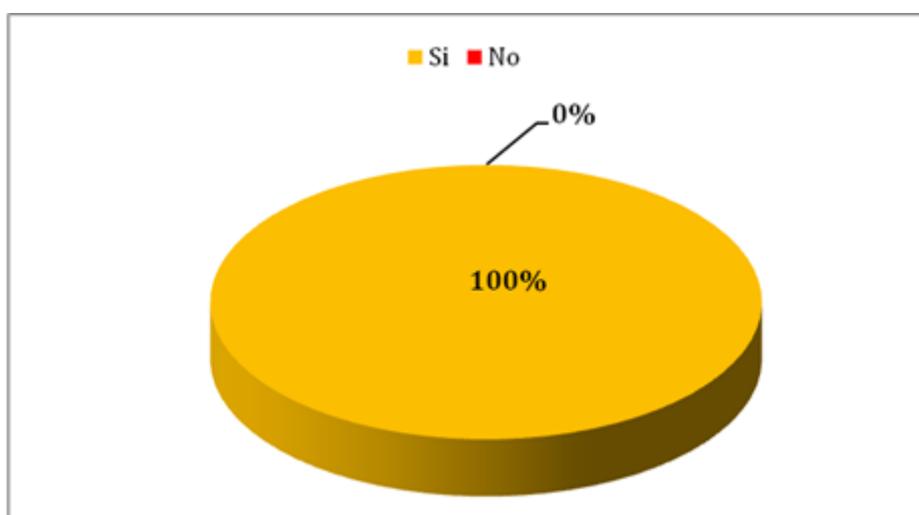
En la tabla 17 y gráfico 9 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad el 100% del total de 30 docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje.

Tabla 18. Planificación de la sesión de clase.

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 18.

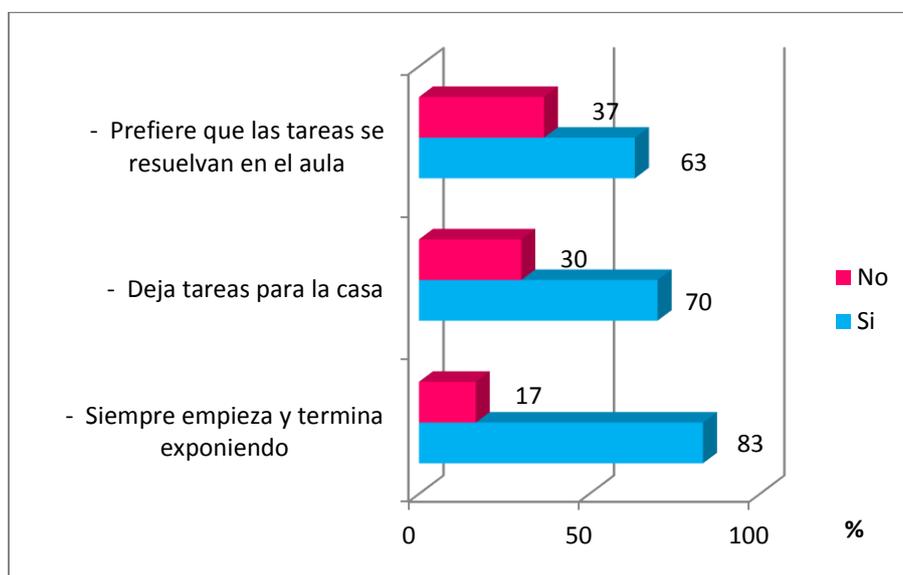
En la tabla 18 y gráfico 10 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase del total de 30 docentes encuestados el 100% de dichos docentes planifica la sesión de clase.

Tabla 19. Desarrollo de la sesión de clase.

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
-Siempre empieza y termina exponiendo	25	83,3	5	16,7
-Deja tareas para la casa	21	70,0	9	30,0
-Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	19	63,3	11	36,7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 11. Desarrollo de la sesión de clase.



Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y gráfico 11 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clases el 83 % de los docentes encuestados siempre empiezan y terminan exponiendo. Así mismo el 70% deja tareas para la casa. Y el 63% de docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula.

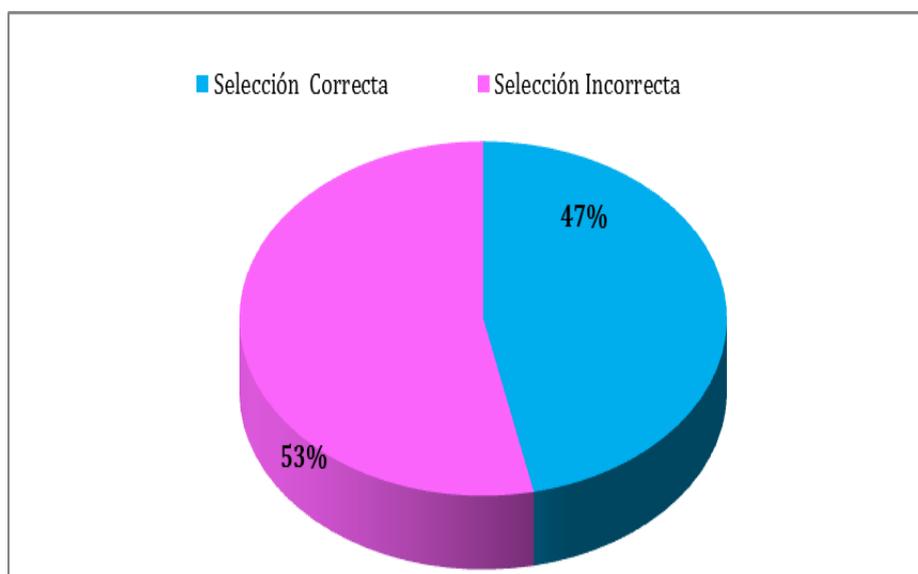
4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	14	46.7
Selección incorrecta	16	53.3
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015

Gráfico 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: Tabla 20.

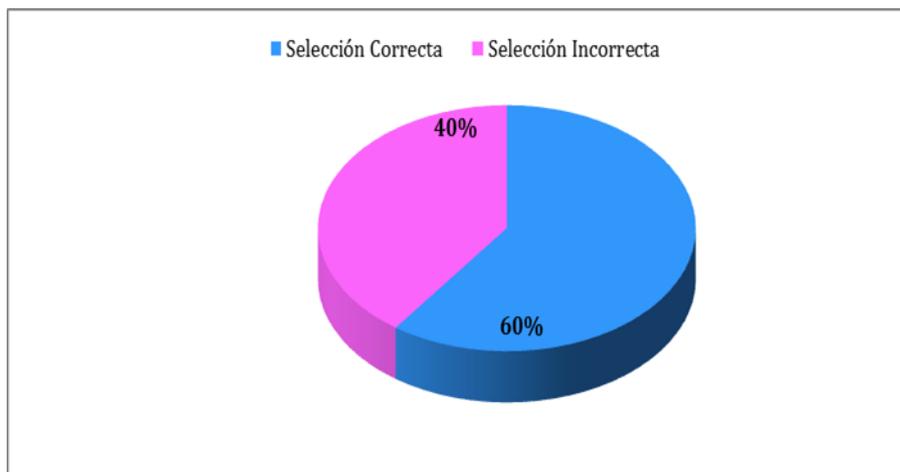
En la tabla 20 y gráfico 12 se observa los resultados de los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica el 46.7% de los docentes encuestados realiza una selección correcta y el 53.3% realiza una selección incorrecta.

Tabla 21. Criterios para iniciar una sesión de clase.

Selección:	Número de docentes	Porcentaje
Selección correcta	18	60.0
Selección incorrecta	12	40.0
Total	30	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.



Fuente: Tabla 21.

En la tabla 21 y gráfico 12 se observa los resultados de los criterios para iniciar una sesión de clase, el 60% de los docentes encuestados realiza una selección correcta y el 40% de los docentes realiza una selección incorrecta.

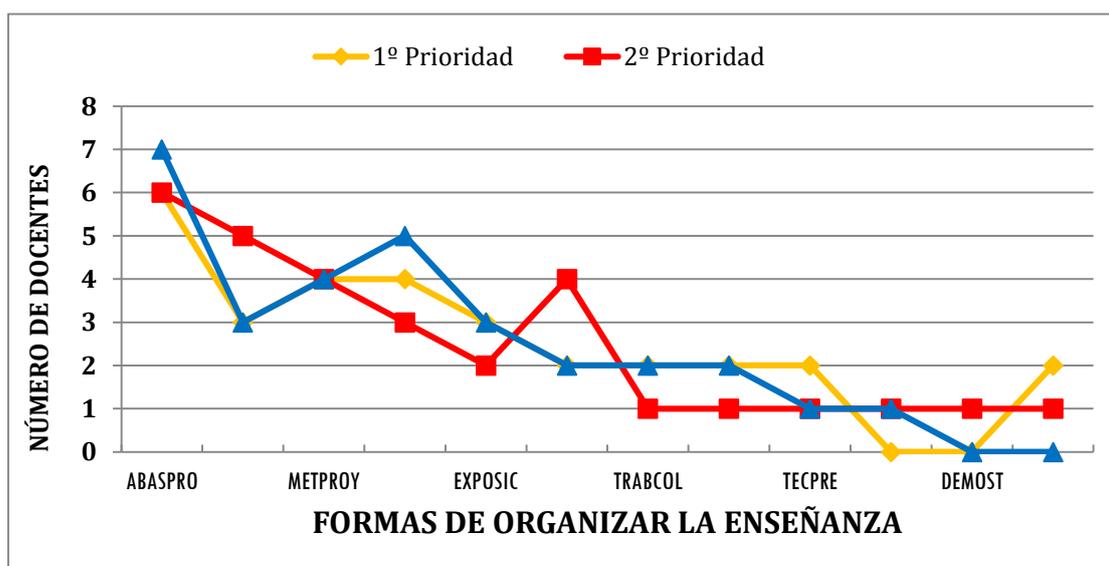
4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 22. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTIONV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	6	3	4	4	3	2	2	2	2	0	0	2
2°	6	5	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1
3°	7	3	4	5	3	2	2	2	1	1	0	0
4°	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	0	1
5°	3	4	3	3	3	4	4	0	0	0	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio

Gráfico 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 22.

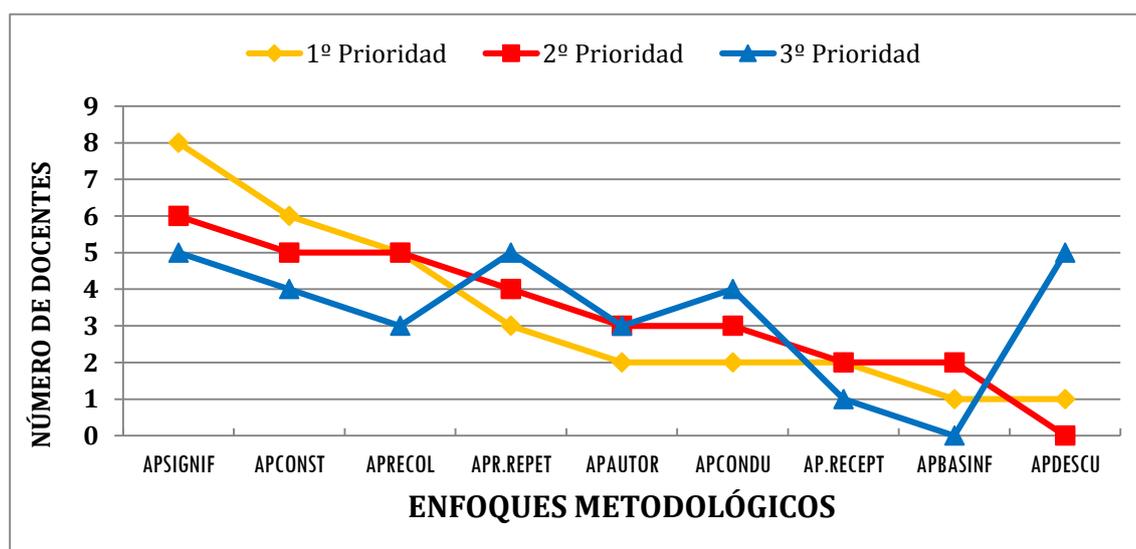
En la tabla 22 y gráfico 13, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las modalidades de organizar la enseñanza: 6 docentes eligieron como primera prioridad ABASPRO (Aprendizaje Basado en Problemas –ABP) que es una actividad dinámica autónoma. Como segunda prioridad, 5 docentes eligieron el METCAS (Método de casos) que es una actividad dinámica orientada por el grupo. Además 4 docentes eligieron como tercera prioridad la METPROY (métodos de proyectos) que también es una actividad dinámica.

Tabla 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	8	6	5	3	2	2	2	1	1
2°	6	5	5	4	3	3	2	2	0
3°	5	4	3	5	3	4	1	0	5
4°	6	5	7	4	3	3	2	0	0
5°	5	5	4	3	3	3	3	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015

Gráfico 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 23.

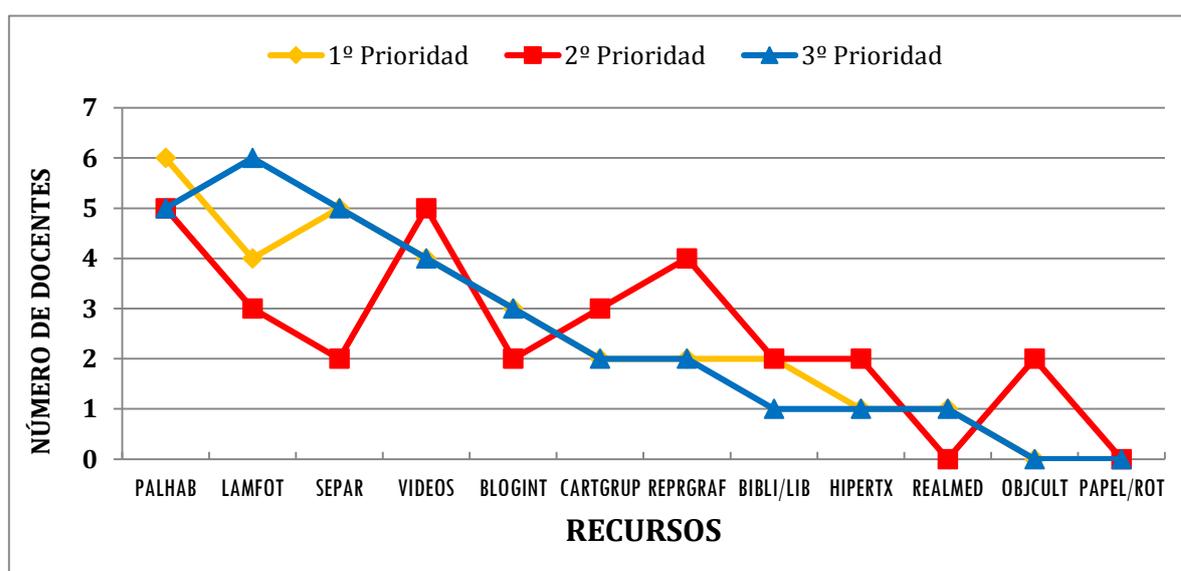
En la tabla 23 y gráfico 15 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 8 docentes eligieron como primera prioridad APSIGNIF (Aprendizaje Significativo) que es una actividad dinámica autónoma; asimismo 5 docentes eligieron como segunda prioridad APCONST (Aprendizaje Constructivo) que también es una actividad dinámica autónoma. Por otro lado, 5 docentes eligieron como tercera prioridad la APCONDU (Aprendizaje Conductual) que es una actividad que es una actividad estática.

Tabla 24. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	6	4	5	4	3	2	2	2	1	1	0	0
2°	5	3	2	5	2	3	4	2	2	0	2	0
3°	5	6	5	4	3	2	2	1	1	1	0	0
4°	6	5	4	5	2	2	2	2	2	0	0	0
5°	4	5	3	4	4	4	1	3	1	1	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

Gráfico 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 24.

En la tabla 24 y gráfico 16, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, 6 docentes eligieron como primera prioridad PALHAB (La palabra hablada del profesor), que es un trabajo estático; asimismo 5 docentes eligieron como segunda prioridad VIDEOS que es un trabajo estático. Además docentes eligieron como tercera prioridad la LAMFOT (Láminas y fotos) que es una dinámica autónoma.

4.2. Análisis de resultados

A continuación se detalla el análisis de los resultados respecto al Perfil profesional y perfil Didáctico del docente de aula de 3 a 5 años del Nivel Inicial correspondiente al II ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache.

Los resultados se organizan de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

4.1. Perfilar los rasgos profesionales del educador del nivel inicial que se desempeña como docente de aula de tres a cinco años, es decir del II ciclo de la Educación Básica Regular.

El perfil profesional del docente de educación inicial fundamenta sus acciones en las investigaciones, análisis e interpretaciones de la realidad educativa, de las características, necesidades e intereses de los niños menores de 6 años, así como otros factores que inciden en su desarrollo incorporando dentro de su labor los aportes y avances científicos y tecnológicos en el campo de la educación inicial. Mantiene una actitud de diálogo con los que intervienen la labor educativa, en este caso los padres de familia y comunidad promoviendo su participación para el trabajo coordinado. El perfil profesional es un conjunto de cualidades, esencial para la implementación de un sistema educativo de acuerdo al requerimiento de la sociedad por que resuelve los problemas “cómo es y el cómo debe ser”.

De acuerdo a esta premisa y después del recojo de información observamos que de acuerdo al perfil del docente podemos afirmar que el 26.7% de docentes están en formación, debido a que en el 73.3% de docentes tiene formación universitaria a través de las formación que brindan las diferentes universidades del país.

Dentro de la formación continua que todo docente debe realizar para ser más eficiente en su labor pedagógica tenemos el Post Grado y la Segunda Especialidad que brindan las universidades del país.

Los estudios de Postgrado son aquellos que se programan y realizan en las Unidades Académicas de la Universidad, para ofrecer a los graduados la oportunidad de actualizar sus conocimientos, diversificar sus campos de actividad profesional, especializarse en áreas particulares de la Ciencia, la Técnica y las Humanidades, así como para contribuir a la formación de docentes e investigadores de nivel superior.

La Segunda Especialidad tiene la función de formar Docentes especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país. Objetivos Específicos: Promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad del docente a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas.

De acuerdo a la legislación vigente en el país, tenemos docentes en tres situaciones: Nombrados en plazas orgánicas, contratos en plazas orgánicas y contratos eventuales. Genéricamente lo de orgánico hace alusión a una situación de necesidad plenamente comprobada. En este sentido hasta hace unos años, después de tres años de tener contrato en plaza orgánica se consideraba que la plaza pasaba a nombramiento. Los resultados de la encuesta nos señalan que el 36.7% de docentes son nombrados y el 53.3% son contratados.

4.2. Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable Perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los 30 docentes del nivel inicial que participaron en la presente investigación.

Los resultados obtenidos de las modalidades de la organización de la enseñanza nos muestra que 6 docentes eligieron la modalidad de Aprendizaje Basados en Problemas (modalidad que organización de la enseñanza, generadora de autonomía), así mismo observamos que 5 docentes eligieron como segunda prioridad al método de casos, también se observa como tercera prioridad 4 docentes eligieron al Método de Proyectos como modalidad de organización de la enseñanza (dinámica, impulsadas por el grupo).

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Barrows (1986); define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Prieto (2006); defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, de Miguel (2005); destaca: Resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información).

Aparte de todas las mencionadas y como complemento a todas ellas podemos decir que el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada.

El enfoque metodológico de aprendizaje es parte fundamental del quehacer educativo, porque es la herramienta que activa el mecanismo de aprendizaje de los alumnos. Al respecto Santivañez, R. (2010); manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirven de soporte.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: La modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza. A este respecto los docentes con la finalidad de lograr que sus alumnos aprendan a aprender han priorizado en primer lugar el Aprendizaje Significativo (08 docentes), en segundo lugar se observa que 5 docentes eligieron como

segunda prioridad el aprendizaje constructivo y por último se observa que 4 docentes eligieron el aprendizaje conductual.

De los enfoques señalados el Aprendizaje Constructivo es un proceso activo que permite que el estudiante desarrolle sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

Recursos Didácticos (Materiales y mediaciones tecnológicas): Constituye un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo con fines de soporte y/o viabilización de contenido facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente encuesta, los recursos priorizados por los docentes del nivel inicial son 6 docentes participantes en la presente investigación eligieron la palabra hablada como primera prioridad, como segunda prioridad 5 docentes eligieron el video, finalmente como tercera prioridad 6 docentes eligieron las láminas y las fotos.

Los resultados del presente trabajo nos muestra un gran número de docentes que apuestan por modalidades de organizar la enseñanza activa, modalidades metodológicas que promueven aprendizajes significativos y recursos didácticos activos, en la práctica todavía persisten rasgos de enseñanza tradicional que poco a poco se deben ir desterrando del magisterio peruano.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula de Educación Inicial del II ciclo de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache en el año 2015, se llega a las siguientes conclusiones:

El perfil profesional del docente se caracteriza por que la mayoría realizó sus estudios universitarios, es decir, el 56.7% las cuales actualmente el 26.7% se encuentran en formación, nombrados el 36.7%, el 70% tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral. El 100% de los docentes encuestados no cuentan con estudios de Post grado. El perfil didáctico de los docentes es dinámico, el 73.3% de los docentes están formados.

El Perfil Didáctico de los docentes, mediante la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, nos indican que 6 docentes utiliza el Aprendizaje Basado en problemas como primera prioridad para organizar la enseñanza, el enfoque metodológico más utilizado es el Aprendizaje significativo ya que 8 docentes lo seleccionaron como primera prioridad y el recurso más utilizado por los docentes es la palabra hablada debido a que 6 docentes lo seleccionaron como primera prioridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aprendizaje autorregulado. [Revista en internet] estrategipedia [Citada el 19 de abril de 2015]. Disponible desde:

<http://estrategipedia.com/preguntas-clave/aprendizaje-autorregulado/>

Aprendizaje Basado en Problemas. [Revista en internet] [Citada el 19 de abril del 2015].

Disponible en:

<http://www.mec.es/univ/proyectos2005/EA2005-0137.pdf>

Ausubel. La teoría del aprendizaje significativo. Editorial Idóneos. México.

Carbajo C (2009). Perfil Profesional del Docente de Música de Educación Primaria: Autopercepción de competencias profesionales y la práctica del aula. [Tesis en Internet] Universidad de Murcia. España.

Complementación Pedagógica. Universidad Nacional de Huancavelica. [Artículo en Internet], [citado el 10 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:

<http://www.unh.edu.pe/complementacion/complementa.htm>

Concepto de texto. [Artículo en internet], [citado el 10 de abril del 2015] Disponible en:

<http://www.contenidoweb.info/textos/que-es-un-texto.htm>

Cuaderno intercultural; [Páginas en Internet] organizadores-gráficos-ideas-y-recursos. c.2006, [citada el 12 abril 2015]. Disponible en:

<http://www.cuadernointercultural.com/organizadores-graficos-ideas-y-recursos>

Definición de bibliografía. 2008. [Artículo en internet], [citado el 10 de abril del 2015].

Disponible en:

<http://definicion.de/bibliografia/>

Definición de Demostraciones. [Página en internet], [citado el 10 de abril del 2015]

Disponible en:

<http://www.slideshare.net/yennyarenasprada/tecnicas-didacticas-exposicion>

De Seta, L (2010) 12 consejos para hacer un buen taller. [Artículo en internet] [Citada el 2015 abril 19]. Disponible en:

<http://www.dosideas.com/noticias/metodologias/337-12-consejos-para-hacer-un-buen-taller.html>

Educación Básica Regular. 2008. [Página en internet], [citado el 10 de abril del 2015]

Disponible en:

<http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=279>

Educación Básica Alternativa. [Artículo en Internet], [citado el 10 de abril del 2015]

[alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:

<http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=198>

El conductismo. [Revista en internet] Wikipedia.com [Citada 19 de abril del 2015].

Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza

El Cuestionario. Definición de cuestionario. [Página en internet] [Citado 09 abril del 2015]. Disponible en:

<http://docs.moodle.org/es/cuestionarios>

El Estudio de casos como didáctica. [Documento en internet] [Citada el 19 de abril del 2015]. Disponible desde:

<http://www.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.PDF>

El Taller. [Artículo en internet] [Citada el 19 de abril del 2015]. Disponible en:

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Ensenachile [Páginas en Internet] Chile. Editor Mercurio. c.2010 [citada el 10 mayo 2015]. Disponible en:

<http://www.ensenachile.cl/educacion-hoy/debates-en-educacion/>

Estudio de casos [Artículo en internet] Wikipedia.com, [citada el 19 de abril 2015 abril]. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso

Estudios de segunda especialización profesional. Ley general de educación, y en el artículo 12° del reglamento de institutos y escuelas superiores. [Página en internet]. Disponible en: destp.minedu.gob.pe/docum/RM176-85.doc

Formación Continua. [Artículo en internet]. Disponible en:

http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=76

Eumed. [Páginas en Internet]. Aprendizaje reproductivo y memorístico. Disponible en www.eumed.net

Formas de organización de la enseñanza. [artículo en Internet]. [citado el 09 de abril del 2015]. [Alrededor de 07 pantallas]. Disponible en:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Formas-De-Organizacion-En-La-Ense%C3%B1anza/181212.html>

Forteza.sis.ucm. Formación continua. [Artículo en Internet], [citado el 10 de abril del 2015] Disponible en:

<http://forteza.sis.ucm.es/profes/jmartin/formacioncontinua/queeslaformacioncontinua.html>.

- Galviz R. (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en Competencias [monografías en internet]. Caracas (Venezuela). [Citado 10 de mayo 2015]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- García M, y Llorens S. (2007) ¿Influyen los obstáculos laborales en el malestar Docente? [Monografía en Internet]. Castellón de la plana (España). [Citado el 10 Mayo 2015]. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psi/17.pdf>
- Gestión de aula; [blogspots] [citado el 12 de abril del 2015]. Disponible en: <http://www.proantioquia.org.co/educacion/gestion-aula>
- Gómez F. y Moñivas A (2005); “Convergencia Europea, Trabajo Social y nuevas tecnologías”. Cuadernos de trabajo social. N° 18. Madrid. UCM.
- Guía curricular; propuesta pedagógica de educación inicial (Biblioteca Nacional del Perú) Ministerio de Educación.
- La Didáctica. [Citado el 10 de abril del 2015] [Alrededor de 2 pantallas]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/ConceptoDeDid%C3%A1ctica/780488.html>
- La Exposición. [artículo en Internet]. [citado 09 de abril del 2015]. [Alrededor de 07 pantallas]. Disponible en: <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>
- Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. [Página en internet]. Disponible en: <http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos.pdf>
- Las Sesiones de Clase. [Artículo en Internet], [citado el 10 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:

<http://dermum.lacoctelera.net/post/2009/11/29/c-mo-planificar-sesi-n-aprendizaje>

Ley del Profesorado. Ministerio de Educacion.2001. [Página en internet]. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php>

Los recursos didácticos. [Documento en internet] [Citada el 09 de abril 2015]. Disponible desde:
<http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Marqués, P (2007). Videos educativos. Wikipedia; c2007, 34-50.

Mendoza T (2008). Perfil del docente. [Artículo en internet], [alrededor de 03 hojas];
Disponible en:
<http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>

Monografías [Páginas en Internet]. Un reto para la educación contemporánea. c2006 [citado 10 de abril 2015]. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

Morín E. (2002); Pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana [artículo de internet] scientific commons [citada el 08 de abril 2015] [alrededor de 10 pantallas]. Disponible en:
<http://pensamientocomplejo.com.ar>

Mundoanuncio [Páginas en Internet] Chile. Clases de talleres. c.2008: {Citada.09 abril 2015}. disponible en:
http://www.mundoanuncio.cl/categoria/clases_talleres_39.html

Organizadores Gráficos [artículo en internet] [Alrededor de 10 pantallas] [Citada el 19 de abril 2015]. Disponible en:

http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/organizadores-graficos-y-el-aprendizaje_16.html

Ospina D (1998). Estrategias Didácticas. [Artículo en Internet] Wikipedia.org; [citado el 09 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/estrategiasdidacticas/>

Perfil profesional del Docente de Educación Inicial. [Artículo en internet], [alrededor de 2 hojas]; Disponible en:
<http://www.une.edu.pe/general/feiperfil/>

Perfil Didáctico. Universidad Nacional Federico Villareal. [Artículo en Internet], [citado el 10 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:
http://www.unfv.edu.pe/site/facultades/fe/index.aspx#LICENCIADO_EN_EDUCACIÓN_INICIAL

Perfil del docente de acuerdo al lugar de estudio. [Artículo en Internet] Universia.net [citado el 10 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:
<http://estudios.universia.net/peru/estudio/udh-educacion-basica-inicial-primaria>

Phillips D. [base de datos en Internet]. cv.uoc.edu. c 2002. [Citado 10 abril 2015]. Disponible en:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/tecnicas/viu29.htm

Postgrado. [Artículo en Internet] Universia.net [citado el 10 de abril del 2015] [alrededor de 2 pantallas]. Disponible en:
<https://epostgrado.ingenieria-usac.edu.gt/.../>.

Psicops. [Páginas en Internet]. Aprendizaje constructivo constructivo. c2006. [citado 10 abril 2015]. Disponible en:
<http://psicopsi.com/Tipos-aprendizaje-constructivo-compartido-significativo>

Quispe B (2008); Tesis “Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del nivel primario. [Tesis para Licenciatura en Educación primaria]HUANCAYO. Biblioteca de la Universidad Peruana Los Andes. 2008. [Citado 16 junio 2015]
<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/11%20de%20abril.pdf>

Reglamento de la Ley N° 28649. Ley que autoriza el concurso público para nombramiento en plazas vacantes de profesores de Educación Básica y Educación Técnico Productiva. [Artículo en Internet]. [Citado el 10 de abril del 2015]. [Alrededor de 12 pantallas]. Disponible en
[:http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reglamento_ley_28649_nombramiento.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reglamento_ley_28649_nombramiento.pdf)

Sánchez H. (2004); La formación inicial de los maestros de Educación Primaria: un análisis comparativo de las propuestas de formación de docentes de América latina. [Monografía en internet]. México. [Citado 10 mayo 2015]. Disponible en:
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014443/014443.pdf>

Santivañez R. (2010). Constructo – ULADECH CATÓLICA [artículo en Internet]. [citado el 09 de abril del 2015]. [Alrededor de 07 pantallas]. Disponible en:
<http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6913>

Smu. [Páginas en Internet]. “El poder de la palabra”. c.2006 [citado 11 abril 2015]. Disponible en:
<http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/jornadas/palabra.html>

Tavárez M. (2009); Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad? [Página de Internet]. [Citado el 12 de abril 2015]. Disponible en:
<http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-orealidad/htm>.

Técnica de la pregunta. [Página en internet], [citado 12 de abril 2015]. Disponible en:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0cbuqfjaa&url=http%3a%2f%2fwww.bvsst.org.ve%2fdocumentos%2fpmf%2ftecnica_de_la_pregunta.pdf&rct=j&q=tecnica%20de%20la%20pregunta&ei=uzentm7vkyg88gbomosjcg&usg=afqjcnfkrbkuezm62h_cksrdgx9ob1aqaq&cad=rja

Toscazo J. (1996) La Práctica de los Licenciados en Educación Primaria (Generación 1990. 1994) y su relación con el perfil del Egresado. [Tesis en Internet]. Universidad de Colina. Colombia.

<http://bvirtual.ucol.mx/consultaxcategoria.php?categoria=3&id=5326>

Uch. Herramientas para emprendedores. [Base de datos en Internet]. gestiopolis.c2002 [citado 8 abril 2015]. Disponible en:

<http://www.gestiopolis.com/canales/emprendedora/articulos/46/brainstorming.htm>

Urbano C. (2004) Características del aprendizaje cooperativo [base de datos en Internet]. Instituto Cervantes, Casa blanca. psico.uniovi.es.c2004 [citado 8 abril 2015].

Disponible en: <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/V1n1/art7.html>

World Color Perú; Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular; lima; World color Perú, 2009, disponible en: www.minedu.gob.pe

ANEXOS.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Durante 10 semestres ()

Por complementación ()

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()

Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					

El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su					

comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					
ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

¡Gracias por la información brindada!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

Tingo María, 26 de mayo 2015

CARTA N°045-2015-D-EPE-ULADECH Católica

Señor

Prof. Josefa Valentin Cárdenas

Director

I.E.I. 004 EL MUNDO DE ANA MARIA

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Perfil Profesional y perfil didáctico del docente” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

MARLENI LUZ, VILCAÑAUPA ACUÑA.

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,