



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES
DEL PROGRAMA NACIONAL INTEGRAL PARA EL
BIENESTAR FAMILIAR INABIF - CEDIF, HUAMANGA,
AYACUCHO- 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR

JHOSELYN GGEMYS CHUCHON GUILLEN
ORCID: 0000-0002-8440-12X

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO-PERU
2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Chuchón Guillén, Jhoselyn Ggemys

ORCID: 0000-0002-8440-121X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,

Ayacucho - Perú

ASESOR

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Lo Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-0132-3584

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni
Presidenta

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick
Miembro

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto
Miembro

Lic. Flores Poves, Jaime Luis
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por ser el dueño y motor de mi vida por enseñarme y guiarme en el camino que me dio las esperanzas, fuerzas y aliento cada día.

Agradezco a mis padres y hermanos por estar conmigo en mi camino de mi formación profesional que con sus palabras de aliento y fuerzas me ayudaron que sus esfuerzos de cada día.

Agradezco a mis queridos maestros, amigas, hermanos y niños de la Escuela Dominical que fueron las personas que inspiraron mi vida dejando un legado en mi corazón

Agradezco a mis maestros de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que con sus habilidades, estrategias, dejan huellas en el corazón.

Agradezco a Jon Chris por ser la persona importante que me ayudo en mis momentos buenos, difíciles y que es una inspiración en mi vida y a mis amigas que me acompañan en mi vida cotidiana.

DEDICATORIA

Primeramente A Dios y a mis padres que están conmigo a pesar de todo. A mis profesores por su apoyo esfuerzo y ejemplo que me brindan A los profesores Carlos Esteban, Frank, Jaime y Carlos León Que son un ejemplo a seguir

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general determinar el funcionamiento familiar en adolescente del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018. El tipo de estudio tiene una metodología tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo, nivel descriptivo y diseño epidemiológico, enfoque cuantitativo. Se aplicará la (FASES III) que mide la cohesión adaptabilidad familiar que consta de 20 ítems, con una validez de $r=.03$ y una confiabilidad $r=.68$, con una muestra no probabilística de 19 adolescentes.

Los resultados de la siguiente investigación se identificó que la familias de los adolescentes tienen una estructura de un tipo de familia de Cohesión separada con un 47,32 % y una Adaptabilidad Caótica 47,32% eso indica que los adolescentes se encuentran en un tipo de Familia separada caótica con un 26,34 y con un nivel familiar de Rango Medio con un 57,89%

En conclusión, el estudio de la investigación nos da a conocer los resultados de manera general de los adolescentes con un nivel de funcionamiento familiar de rango medio de una manera cuantitativa.

Palabras clave

Adaptabilidad, cohesión, adolescentes

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the family functioning in adolescents of the Comprehensive National Program for Family Welfare INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho "- 2018. The type of study has an observational, prospective, transversal, descriptive, descriptive level methodology. and epidemiological design, quantitative approach. The (PHASE III) that measures the cohesion family adaptability that consists of 20 items, with a validity of $r = .03$ and a reliability $r = .68$, with a non-probabilistic sample of 19 adolescents.

The results of the following investigation identified that the families of the adolescents have a structure of a separate Cohesión family type with 47.32% and a Chaotic Adaptability 47.32% that indicates that the adolescents are in a type of Separate chaotic family with a 26.34 and with a family level of Average Rank with 57.89%

In conclusion, the study of the research gives us to know the results in a general way of the adolescents with a family functioning level of a medium range in a quantitative way.

Keywords

Adaptability, cohesion, adolescents

INDICE

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
Palabras clave.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
I.INTRODUCCION	1
II.REVISION DE LA LITERATURA	5
2.1.- ANTECEDENTES.....	6
2.2. Bases teóricas de la Investigación	12
2.2.1.1. La Familia Peruana.....	12
2.2.1.2. La familia Rural	12
2.2.1.3. Clasificación o tipología de la familia.....	13
2.2.1.4. Funciones de la Familia	13
2.2.1.5. Dinámica Familiar	13
2.2.1.1. Modelo Circumplejo de Olson.....	14
2.2.1.2. Etapa Adolescente.....	14
1.2.2.1. Cambios Fisiológicos en la adolescencia	15
2.2.1.8. Desarrollo Cognoscitivo	15
2.2.1.9. Etapa conductual	16
III. METODOLOGIA.....	17
El tipo de investigación.	18
3.1.1. Según la intervención del investigador	18
3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.	18
3.1.4. Según el número de variables analíticas.	18

	3.2. Nivel de la investigación de la Investigación.....	18
	3.3. Diseño de la Investigación	20
	3.9 Población y muestra.....	20
	3.9.1 Criterios de Inclusión.....	20
	3.9.2 Criterios de Exclusión.....	21
	3.6 Instrumento de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y cohesión Familiar.....	21
	3.7 Plan de análisis.	25
	3.9 Principios Éticos	48
IV.	RESULTADOS.....	49
	4.1. RESULTADOS	50
	4.2 Análisis de Resultado	61
V.	CONCLUSIÓN	62
	REFERENCIAS.....	64
	ANEXO: 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO	70
	70	
	ESTIMADO ADOLESCENTE	70
	ANEXO: 04 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	71
	ANEXO: 05 FOTOS.	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Consistencia	46
Tabla 2: Funcionamiento Familiar	49
Tabla 3: Cohesión Familiar	51
Tabla 4: Adaptabilidad Familiar	53
Tabla 5: Funcionamiento Familiar Según el Sexo	54
Tabla 6: Funcionamiento Familiar según el grado de Instrucción.....	56
Tabla 7: Funcionamiento Familiar según Número de Hermanos	58

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1: Funcionamiento Familiar	50
Figura 2: Cohesión Familiar	52
Figura 3: Adaptabilidad Familiar.....	53
Figura 4: Funcionamiento Familiar según Sexo.....	55
Figura 5: Funcionamiento Familiar según grado de Instrucción.....	57
Figura 6: Funcionamiento familiar según número de hermanos	59

I. INTRODUCCION

El presente estudio se realiza para conocer el funcionamiento familiar, en adolescentes del Programa Nacional para el Bienestar Familiar, INABIF – CEDIF, Huamanga, Ayacucho, 2018. La familia es un sistema de relaciones complejo que tenemos que comprender.

Según Virginia Satir, en Paladines, M. Quinde, M (2010) La familia es un conjunto de personas que están constituidas por diferentes personas donde cada uno de ellos se desarrolla de diferentes maneras a través de períodos y tienen cambios adaptativos que algunos llegan a adaptarse y otros sufren al no adaptarse y esto hace que realicen que se rijan a la normas y reglas y culturas en los ambientes familiares acreditando funcionalidades y disfuncionalidades.

Minuchín, S (1986) citado en Espinal, I., Gimeno, A, González, F. (2018) La familia es un grupo, unido, constituido que tienen interacciones que comparten decisiones y respetan normas y reglas que existen entre ellos y con las demás personas.

Los adolescentes beneficiarios del Programa Social para el bienestar Familiar CEDIF- INABIF tiene la edad de trece a diecisiete años que estudian en colegios estatales, tiene aproximadamente cuatro a seis hermanos y la gran mayoría de adolescentes viven con su mamá, Los adolescentes que llegan al programa tiene problemas familiares, otros tienen problemas de conducta, comportamiento y vicios en juegos de moda y sustancias psicoactivas y eso hace que los adolescentes frecuenten en cosas que le hacen daño e influencia social El CEDIF- INABIF es un programa de apoyo Social que ayuda a los adolescentes que estén ocupados en actividades psicobiosociales y tengan un buen rendimiento

académicos y en las familias de escasos recursos económicos y en vulnerabilidad preocupándose en el estado emocional, social y familiar en los padres, madres, hijos adolescentes, niños y adultos mayores proponiéndoles un albergue para ellos alimentación, consejería orientación Psicológica y judicial. Enseñando a las madres actividades, talleres que les ayudan a tener entradas económicas y talleres de habilidades social y académicas para los adolescentes y para los niños reforzamientos académicos. Por lo tanto la pregunta de la investigación es ¿Funcionamiento Familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho- 2018? Para ello los siguientes objetivos de la siguiente investigación son Determinar el funcionamiento Familiar la cohesión y la adaptabilidad y los objetivos para identificar es el Funcionamiento Familiar en los adolescentes según las variables de la Investigación.

En la Región de Ayacucho no se evidencia ningún estudio sobre esta línea de investigación en adolescentes beneficiarios del Programa Social CEDIF_ INABIF y con esta investigación realizada permitirá tener antecedentes y más estudio sobre esta investigación y así fomentar e informar a la familia ayacuchana para poder tener más responsabilidad, con sus hijos y tener un buen ardid emocional y familiar. Esta investigación tiene como objetivo promover y ayudar a los adolescentes de bajos recursos económicos y en vulnerabilidad para que puedan tener un buen funcionamiento Familiar y así tener un buen desarrollo emocional y familiar con estrategias y talleres que realiza el CEDIF-INABIF con el apoyo de psicólogos.

madres actividades, talleres que les ayudan a tener entradas económicas y talleres de habilidades social y académicas para los adolescentes y para los niños reforzamientos académicos. La investigación tiene una metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal, descriptivo, nivel descriptivo y diseño epidemiológico enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico. Se aplicará la (FASES III) que mide la cohesión y adaptabilidad familiar que consta de 20 ítems, tiene una validez $r=.03$ y confiabilidad $r=.68$

II.REVISION DE LA LITERATURA

2.1.- ANTECEDENTES

Camacho, P. Leon, L., Matehews, I. (2009) `` *Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*``. La población de estudio fue de 223 adolescentes. El 54,71 por ciento de adolescentes presento funcionamiento familiar de rango medio; según cohesión el 50,22 por ciento presento rango bajo y según adaptabilidad el 55,61 por ciento presento rango alto.

`` Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

Estudio tipo descriptivo, de corte transversal en la I.E. N° 2053 Francisco

Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima.

Gallegos, J (2016) “*Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos*”. La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios. Se utilizó la escala de Evaluación de la cohesión y Adaptabilidad familiar: FACES IV-Esp (Rivero, Martínez-Pampliega y Olson, 2010). Se trata de la adaptación al español de la escala FACES-IV (Olson, 2008). Es una escala tipo Likert de 24 ítems que contiene dos sub escalas independientes, una que considera las características de balance de una familia y que incluye los factores centrales del modelo: Cohesión y Adaptabilidad, mientras que la segunda sub escala contiene los cuatro criterios de desajuste familiar y que se refieren a la rigidez, al caos, al desapego y al sobre-involucramiento. En el estudio de

validación está escala arrojó un índice de fiabilidad interna de .93 (Olson, 2011).

Echeverri, M (2010) *“Funcionamiento familiar en los adolescentes escolarizados de la zona noroccidental de Medellín, 2010*. La constituye la totalidad de adolescentes que cursaban en el momento de aplicación del instrumento, cualquier grado de secundaria básica y nivel media, en los planteles educativos, públicos o privados, que operan en la Zona Noroccidental de Medellín. En total se consideraron 43263 estudiantes. Describir las características sociodemográficas de los adolescentes que cursan básica secundarias y media vocacional de la Zona Noroccidental de Medellín, de acuerdo a las variables de sexo, grupo de edad y comuna donde está el colegio.

⊕Determinar la distribución del funcionamiento familiar para las comunas, Castilla, Doce de Octubre, Robledo, para hombres y mujeres y para los grupos de edad de 11 a 14 años y 15 a 19 años, En el proceso de ejecución de esta investigación se opta por un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte o transversal, Según el sexo 291 estudiantes eran hombres y 314 eran mujeres siendo esto el 48,1% y el 51,9% respectivamente. El estrato socioeconómico que predomina es el 2 con un 42,9%, es decir 261 estudiantes. Frente a la edad sobresalen los adolescentes escolarizados de 14 años con un 18%. El 73,7% de los adolescentes se encuentran en secundaria básica, es decir en los grados 6º, 7º y 8º

Sigüenza, W (2015) *“Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo*

Circumplejo de Olson”.153 padres de familia y realizando grupos focales con 24 estudiantes. Al investigar sobre el funcionamiento familiar de los niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios”, a través de la evaluación a sus

padres, se obtuvo que el 52.3% de las familias, presentan un funcionamiento familiar real de tipo Caótico, caracterizándose por ser familias con un liderazgo escaso, con un control paternal ineficaz, una falta de cumplimiento de sus roles y ausencia de reglas claras y definidas pues cambian constantemente. “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)” en español, validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y traducida por Zamponi y Cols, en el año de 1997. Esta investigación empleará el método descriptivo de corte transversal.

. Perdonio, A. Ramirez, C. Galan, E (2014) *“Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva”*. Analizar la asociación de la funcionalidad familiar determinada por los padres y sus hijos adolescentes, mediante la puntuación de la escala asf-e. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en 220 familias con adolescentes cuyos hijos tenían entre 13 y 18 años, vinculados a una institución educativa de Neiva (Colombia) en el año 2012. Se utilizaron dos instrumentos para el levantamiento de la información: una encuesta de datos sociodemográficos y la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar asf-e. No se encontró diferencia significativa en la puntuación hecha por padres e hijos, dado que en el nivel bajo de funcionalidad se ubicaron el 68,6% y el 69% respectivamente, mientras que en el medio fue de 28,2% y 30,5%.

Meza, H. (2010) *“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”* 152

alumnas del tercer grado de secundaria. En la presente investigación se realiza un estudio entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de las alumnas de una Institución Educativa del Callao, se plantea la hipótesis el funcionamiento familiar se relaciona significativa con el rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. En la presente Investigación se utilizara el cuestionario de FACES III Olson para la cual fue adaptada para la investigación respondiendo a la variable del funcionamiento Familiar y para el rendimiento escolar, el registro de actas de alumnas del periodo escolar 2009. Siguiendo la clasificación que presenta Hernández, Fernández y Baptista (2006); según la naturaleza de los problemas, la presente investigación es de tipo descriptivo.

Ramos, D (2016) “Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una Institución Educativa Parroquial del Asentamiento Humano “Portada de Manchay” en Lima. La población tomada en cuenta estuvo conformada por 477 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa parroquial del asentamiento humano “Portada de Manchay” en Lima. Los adolescentes de la muestra tienden a presentar un funcionamiento familiar de tipo separada- caótica, que los ubica como familias de rango medio, presentando dificultad sólo en la dimensión de adaptabilidad. La variable valores se midió con la escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA) y la variable funcionamiento

familiar se midió a través de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-20esp). El estudio es de tipo correlacional porque busca medir el grado de relación que existen entre las variables a estudiar el estudio es cuantitativo.

Schmidt, V, Barreyro, J, Maglio, A (2010) “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”. 1385 sujetos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, falta resultados. “ Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3º Versión (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y Olson (1992), en la adaptación de Zamponi y Pereyra (1997) y Schmidt (2002, 2003; Leibovich y Schmidt, 2010). Método descriptivo de corte transversal.”

Camacho, P.; Leon, Liz.; Mathews, I. (2009) “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes”. La población de estudio fue de 223 adolescentes. El 54,71 por ciento de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio; según cohesión el 50,22 por ciento presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61 por ciento presentó rango alto. La escala que se utilizó fue evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III). Estudio tipo descriptivo, de corte transversal en la I.E. No 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de Independencia, Lima.

Adriano, Mamani, L, Vilca, W. (2015) “*Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte*”. Participaron 225 alumnos de una institución educativa pública de Lima-norte. El 41% pertenece a una familia nuclear y el 32% a una incompleta. El 50%

utiliza el internet para las redes sociales, el 21% busca información y un 19% para juegos en red. El 38% se conecta a internet desde su domicilio, seguido de un 34% lo hace de una cabina de internet y un 25% lo hace desde su teléfono móvil, La Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) fue elaborado por Olson, Portner y Lavee (1985). Como la investigación se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional.

Erazo, L (2016) *“Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Hipólito Unanue de Junio a Octubre del año 2016”* Se trabajara con todas las adolescentes usuarias del Hospital Nacional Hipólito Unanue de Junio a Octubre del año 2016 comprendidas entre 11 y 19 años de edad. El diseño de investigación del presente estudio es de tipo observacional, no experimental, cuantitativo, analítico y transversal. Se calculó un tamaño muestral a partir de la prevalencia esperada de embarazo adolescente de 14,6 %; que es la prevalencia nacional; y un tamaño de población de 350, que es el número aproximado de usuarias adolescentes del servicio de ginecobstetricia en el tiempo de estudio.

Resultando un tamaño muestral de 125, numero al cual se le agrego un 30% mas como tasa esperada de rechazo, resultando una muestra final de 165 pers

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 La Familia

Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). La familia en el enfoque sistémico nos da a conocer los rasgos de la personalidad en los miembros de la familia de las características e identidad propia. La familia cumple diferentes características en el método familiar del desarrollo e inclusión de cada miembro.

2.2.1.1. La Familia Peruana

La familia es una comunidad donde conviven, crecen y se desarrollan las personas de diferentes sexos, edad y nivel educativo personas que crecen para buscar sus derechos y la igualdad en la sociedad para que así la familia peruana pueda compartir sus costumbres, valores.

2.2.1.2. La familia Rural

Según Giddens (1999): “De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada - en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia -. Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás”. (P. 65). Los hábitos que

más se reflejan en la familia son la: política, economía, cultura que hay en la ciudadanía como la democracia donde participan todos los miembros de las familias donde cumplen en ellos normas, valores, costumbres.

2.2.1.3. Clasificación o tipología de la familia

Conocer la clasificación de las familias, resulta necesaria para los sociólogos, ya que a través de la mismas estos pueden establecer criterios de evaluación de conductas, ya que para ellos, la familia es la primera en ejercer un papel regulador en el individuo en ellas encontramos los tipos de Familia.

2.2.1.4. Funciones de la Familia

Según Romero (1997). Mantiene que los niños deben tener personas responsables que cumplan diferentes funciones dado que las personas tienen diferentes particularidades

La función afectiva: Cumple la función de que las personas tengan seguridad de ellas mismas y se sientan queridas y apreciadas.

La función social: Prepara a las personas para que puedan relacionarse, convivir y enfrentar situaciones en la vida social.

2.2.1.5. Dinámica Familiar

Según Olson, Pother y Lavee (1995) Conceptualización del funcionamiento familiar. Es la manera de interactuar de los miembros de una familia. “Además sostienen que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de las dimensiones de

cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que se desea.

Según Ares (2004). El funcionamiento familiar es exitosa y saludable cuando los miembros de la familia cumplen objetivos y llegan a sus metas mediante las necesidades principales que les satisfacen y las socialización y transmisión importantes de cada miembro de las familias para tener una buena socialización. Para que tengan un buen equilibrio en el ciclo vital de los seres humanos.

2.2.1.1. Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo Olson nos habla de tres dimensiones que esta la cohesión, adaptabilidad, y comunicación familiar donde nos dice que cada dimensión tiene sus propias escalas y nos informa como son las familias con eso podemos utilizar las FACES III para poder clasificar los tipos de familias.

2.2.1.2. Etapa Adolescente

Asimismo Coll (1997) citado en Meza (2018) La adolescencia “En la adolescencia propiamente dicha, cuando ha complementado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente es el periodo máximo relación con sus padres, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para mucho la edad promedio de inicio de experiencias y actividad sexual, se sienten invulnerables y asumen conductas de riesgo. Muy preocupados por su apariencia física, pretenden tener un

cuerpo más atractivo y se sienten más aficionados con la moda.

1.2.2.1. Cambios Fisiológicos en la adolescencia

García. T (2015). En desarrollo de la psicología del desarrollo humano nos manifiesta que los cambios comienzan en la pubertad en las mujeres y varones.

Los cambios fisiológicos en la adolescencia mediante su desarrollo podemos

observar estos cambios que se dan de acuerdo a su sexo en las mujeres son:

crecimiento de senos, vello axilar y púbico, Aumento del ancho y

profundidad de la pelvis. Y en varones son: vello púbico, axilar y facial,

cambios de voz, cambios en la piel, ensanchamiento de la espalda.

2.2.1.8. Desarrollo Cognoscitivo

2.2.1.8.1 El Cerebro del Adolescente

Medina. D(2012) Las informaciones de un adolescente es relativamente al de un adulto. Los adolescentes tempranos que son de la edad de (11 a 13) usan su lóbulo frontal para reacciones emocionales e instintivas, mientras los adolescentes mayores de (14 a 17) su lóbulo frontal son similares a del adulto lo cual le permiten a realizar sus pensamientos más concretos. La estimulación cognoscitiva de un adolescente supone una diferencia fundamental en el desarrollo del cerebro el proceso es bidireccional en las experiencias y actividades de una persona joven donde permite el desarrollo de estas áreas. Los sistemas cordiales frontales son asociados con la motivación y y la impulsividad y adicción que pueden ayudar a un adolescente a buscar emociones y sentimientos y no tienen un buena meta a largo plazo porque se les hace difícil.

2.2.1.9. Etapa conductual

Aries, (1962) en Seoane, A (2015) A lo largo del desarrollo humano se evidencian actitudes en el hombre que van cambiando su conducta las cuales varían de acuerdo al contexto socio-cultural en el que actúan. Así mismo se hace mención de que dichas actitudes varían de una edad a otra, es decir, la niñez, la adolescencia y la adultez como lo plantea en sus teorías. Las conductas de un adolescente también dependen como le instruyeron de niño y en qué ambiente creció ya que las influencias se tiene en todo ámbito social, familiar y ellos se puede ver que hay conductas riesgo

III. METODOLOGIA

El tipo de investigación.

3.1.1. Según la intervención del investigador

Observacional: “No existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajenos a la voluntad del investigador.” (Supo, 2004, pág. 1)

3.1.2. Según la planificación de la toma de datos.

Prospectivo: “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primario). Por lo que posee control de sesgo de medición”. (Supo, 2004, pág.1)

3.1.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio. Transversal: “Todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello de realizar

comparaciones, se trata de muestras independientes. ” (Supo, 2004, pág.1)

3.1.4. Según el número de variables analíticas.

Descriptivo: “El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de la muestra.”

3.2. Nivel de la investigación de la Investigación

3.2.1. Descriptivo: “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros.” (Supo, 2004, pág.2) “Se describe frecuencias y/o promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza Ejem. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia”. (Supo, 2004.pag.2).

3.3. Diseño de la Investigación

Epidemiológicos: “Se originaron en el campo de la ciencias de la Salud, inicialmente planteado al estudio de, los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.”

“El estudio de incidencia, es descriptivo, transversal, observacional y prospectivo” (Supo, 2004)

3.3.1. Descriptivo: “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros.” (Supo, 2004, pág.2) “Se describe frecuencias y/o promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza Ejem. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia”. (Supo, 2004.pag.2).

3.4. Diseño de la Investigación

Epidemiológicos: “Se originaron en el campo de la ciencias de la Salud, inicialmente planteado al estudio de, los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.”

3.4.1. Descriptivo: “Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros.” (Supo, 2004, pág.2) “Se describe frecuencias y/o promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza Ejem. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia”. (Supo, 2004.pag.2).

3.5. Diseño de la Investigación

Epidemiológicos: “Se originaron en el campo de la ciencias de la Salud, inicialmente planteado al estudio de, los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas.”

“El estudio de incidencia, es descriptivo, transversal, observacional y prospectivo” (Supo, 2004)

3.9 Población y muestra.

Población: 19 adolescentes del Programa Nacional para el Bienestar Familiar, INABIF – CEDIF, Huamanga, Ayacucho, 2018.

Muestra: Muestreo no probabilístico

“Suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación. Seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sea estadísticamente representativas de una población determinada.” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, pag189).

3.9.1 Criterios de Inclusión

Adolescentes matriculados en el programa INABIF-

CEDIF, 2018 Adolescentes de ambos sexos

Adolescentes estudiantes del

nivel secundario Adolescentes

estudiantes de las academias

3.9.2 Criterios de Exclusión

Adolescentes que tuvieron dificultad de expresión
Adolescentes que tienen bajo rendimiento de comprensión
Adolescentes con discapacidad visual

La población fue en total de N= 19

3.6 Instrumento de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y cohesión Familiar.

Ficha Técnica

A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva.

Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad

dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia.

El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

A. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson y Cols al desarrollar las FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social (0.3).

IV. Normas de

estandarización Se

incluye los

baremos originales

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, b. Medio, c. Extremo

VIII. Niveles

Niveles de cohesión familiar.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

9.1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre un base individual situaciones tales como terapia de parejas, estudiantes, clases familias.

9.2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y Adaptabilidad establecieron para tres grupos.

3.7 Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. La investigación que se realizara es a través de las faces III que consta en 20 ítems y el procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 24 para generar los cuadros estadísticos y presentarles un resultado general de la investigación se utilizó estadiagramas, analizamos la confiabilidad de la prueba donde realizamos tablas y gráficos de manera descriptiva donde el (SPSS) nos ayudó con los cuadros de relación y correlación de las variables para así poder concluir y describir nuestra investigación y por ultimo nuestra investigación pasara por turniting

8. Matriz de consistencia

Tabla 1: matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Metodología
¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018??	<p>Objetivo general *Determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho , 2018</p> <p>Objetivos específicos. *Determinar el funcionamiento familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018.</p> <p>*Determinar la adaptabilidad familiar Determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018.</p> <p>*Determinar la cohesión familiar en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF,, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018.</p> <p>*Determinar el nivel de funcionamiento Determinar el nivel de funcionamiento familiar según el sexo sexo en adolescentes en el programa</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Variable Unipolar</p>	<p>El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí (cohesión) y pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar (Adaptabilidad). (Olson 1985)</p>	<p>Respuestas a la escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar – Faces III de Olson</p>	<p>. Tipo : Observacional prospectivo transversal y descriptivo Nivel: El nivel es descriptivo Diseño: epidemiológico, descriptivo e incidencia. (epidemiológico) porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en adolescentes del Programa Nacional del Bienestar Familiar, INABIF -CEDIF ,2018. (Supo, 2014).</p> <p>.Muestra: n= El universo son adolescentes del programa Nacional para el Bienestar Familiar INABIF -CEDIF que cumplan los criterios de usión y exclusión</p> <p>N= población 5. técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Técnicas: fichaje, psicométrica □ Instrumento: psicométrica escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III. <p>Fuentes: Bibliografía, revistas, libros virtuales, adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF CEDIF , Ayacucho, Huamanga, Ayacucho, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Bibliografía □ Revistas □ Libros virtuales

Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF,, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, 2018.

*Determinar el nivel de funcionamiento familiar según número de hermanos , en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho

3.9 Principios Éticos

El investigador debe hacer saber al participante que debe ser minucioso en la investigación para una buena aportación, y explicar los aspectos de la exploración sobre los que pregunte el participante. Y el de no responder sobre la investigación será el responsabilidad del estudioso pues tiene por compromiso de preservar y tener una buen semblante del participante. El investigador después de recolectar la investigación del participante debe de ayudarlo a examinar y que él no tenga ningún problema. En los valores humanos y científicos deberá de retener información con el compromiso de evitar peligros al participante. La siguiente investigación es importe y se mantiene la confiabilidad de todos los participantes y si e investigador incumple tendrá una responsabilidad mayor. Y la Investigación que se está realizando es un estudio que tiene como muestra a adolescentes que todo lo que se está realizando es confidencial ya que se pidió al adolescente un consentimiento informado para que ellos puedan saber del estudio que se está realizando.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla 2: funcionamiento familiar

	TIPO DE FAMILIA			Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Balanceada	4	21,1	21,1	21,1
Rango Extremo	4	21,1	21,1	42,1
Rango Medio	11	57,9	57,9	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Adolescentes del Programa Nacional para el Bienestar Familiar INABIF-CEDIF

Elaboración: JhoselynGgemys Chuchon Guillen

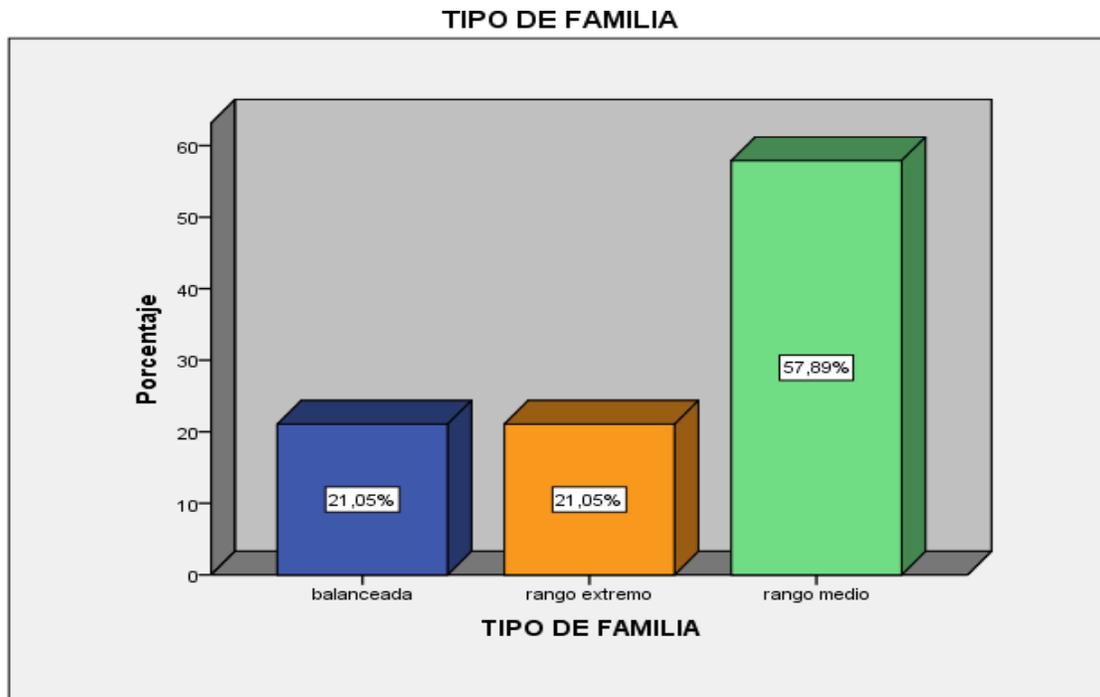


Figura 1: funcionamiento familiar

Fuente: Adolescentes del Programa Nacional para el

Bienestar Familiar INABIF-CEDIF De los 19

adolescentes evaluados 11 adolescentes con un 57,9% se

caracteriza por nivel de Funcionamiento Familiar de un

rango medio, 4 adolescentes con un porcentaje de 21,1% se

Caracterizan por un funcionamiento familiar de un rango extremo, y 4

adolescentes con un 21,1% se caracteriza por un funcionamiento

Familiar de un rango balanceado.

Tabla 3: cohesión familiar

COHESION				
	Frecuen cia	Porcentaje	Porcent aje válido	Porcent aje acumul ado
Conecta da	2	10,5	10,5	10,5
Desliga da	8	42,1	42,1	52,6
Separa da	9	47,4	47,4	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Olson, Portner, Lavee (1985)

Elaboración: Jhoselyn Ggemys Chuchon Guillen

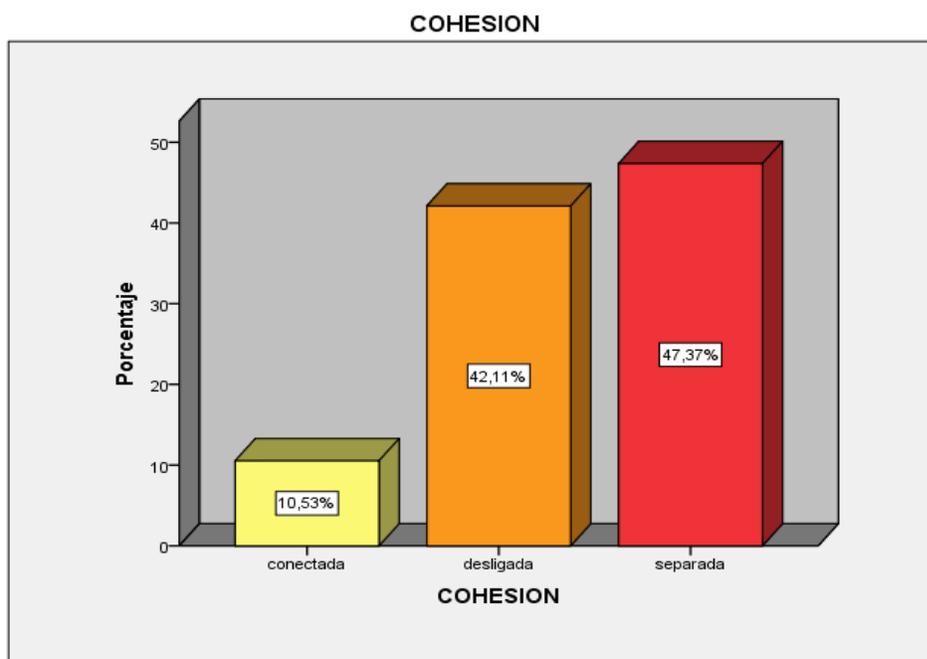


Figura 2: cohesión familiar

Fuente: adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018.

De 19 adolescentes 9 adolescentes con un 47,4 % se caracteriza por una cohesión Familiar Separada, y 8 adolescentes con un 42,1 % se caracteriza por una cohesión familiar desligada, y 2 adolescentes con un 10,5% con una cohesión Familiar conectada.

Tabla 4: adaptabilidad familiar

ADA PTA BILI DAD				
	Frecue ncia	Porcentaj e	Porcent aje válido	Porcentaje acumulado
caotica	9	47,4	47,4	47,4
estructu rada	4	21,1	21,1	68,4
flexible	4	21,1	21,1	89,5
rigida	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Olson, Portner, Lavee (1985)

Elaboración: Jhoselyn Ggemys Chuchon Guillen

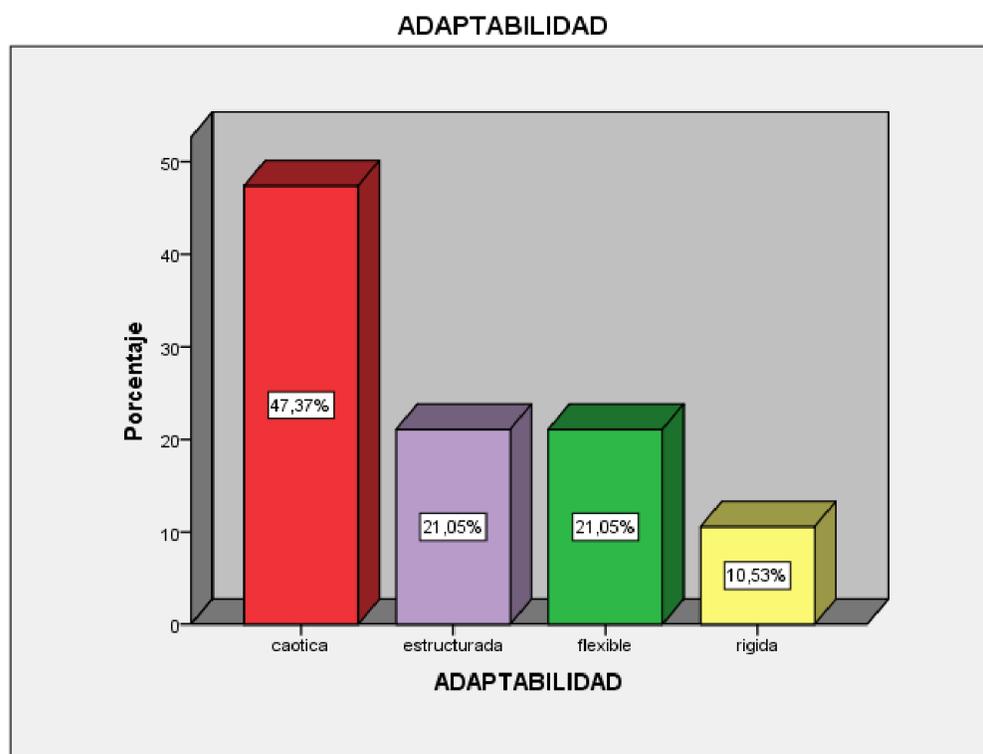


Figura 3: adaptabilidad familiar

Fuente: adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018.

De 19 adolescentes 9 adolescentes con un 47,4 se caracteriza con una adaptabilidad Familiar caótica, 4 adolescentes con un 21,1% se caracteriza por una adaptabilidad familiar estructurada, 4 adolescentes con un 21,1 se caracteriza por una adaptabilidad familiar flexible y 2 adolescentes con un 10,5% se caracteriza por una adaptabilidad Familiar rígida.

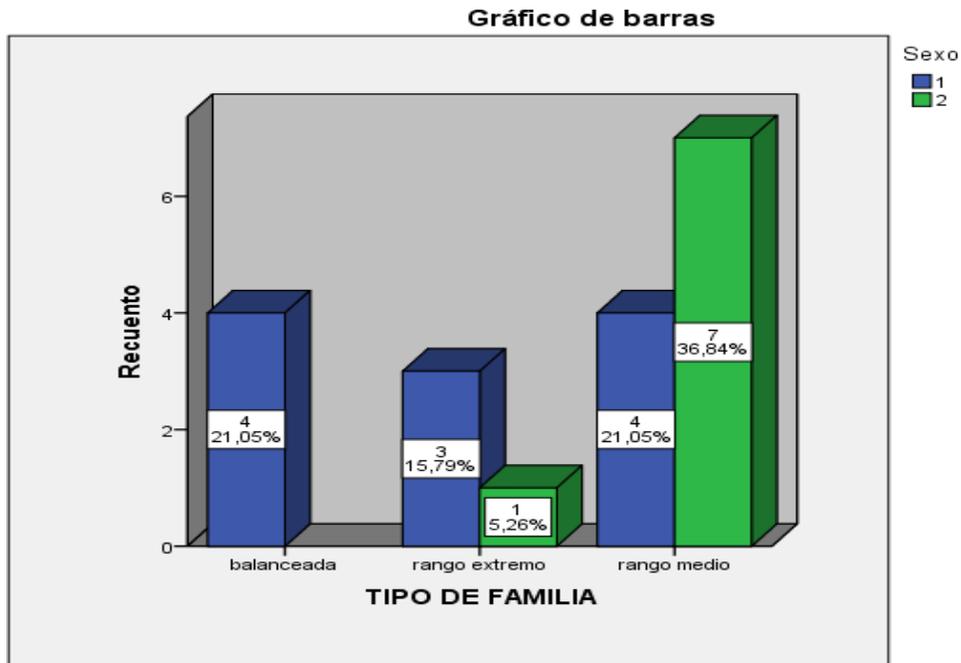
Tabla 5: funcionamiento familiar según el sexo

		TIPO DE FAMILIA*Sexo		
		% del total		
		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
TIPO DE FAMILIA	balanceada	21,1%		21,1%
	rango extreme	15,8%	5,3%	21,1%
	rango medio	21,1%	36,8%	57,9%
	Total	57,9%	42,1%	100,0%

Fuente: Olson, Portner, Lavee (1985)

Elaboración: Jhoselyn Ggemys Chuchon Guillen

Figura 4: funcionamiento familiar según sexo



De 19 adolescentes, 7 adolescentes del sexo femenino con un 36,4% se caracteriza por un nivel de familia de rango medio, 4 adolescentes del sexo masculino con un 21,05% se caracteriza por un nivel de tipo de familia de rango medio, 4 adolescentes del sexo masculino con un 21,05% se caracteriza por un nivel de tipo de familia balanceada, 3 adolescentes del sexo masculino con un 15,79% se caracteriza con un nivel de tipo de familia de rango extremo, y 1 adolescente del sexo femenino con un 5,26% se caracteriza por un tipo de familia de rango extremo.

Tabla 6: funcionamiento familiar según el grado de instrucción

TIPO DE FAMILIA *grado de Instrucción		% del total		
		Grado de Instrucción		Total
TIPO DE FAMILIA		Segundaria Incompleta	Segundaria Completa	
			Balanceada	21,1%
	Rango extremo	21,1%		21,1%
	Rango medio	52,6%	5,3%	57,9%
	Total	94,7%	5,3%	100,0%

Fuente: Olson, Portner, Lavee (1985)

Elaboración: Jhoselyn Chuchon Guillen

Gráfico de barras

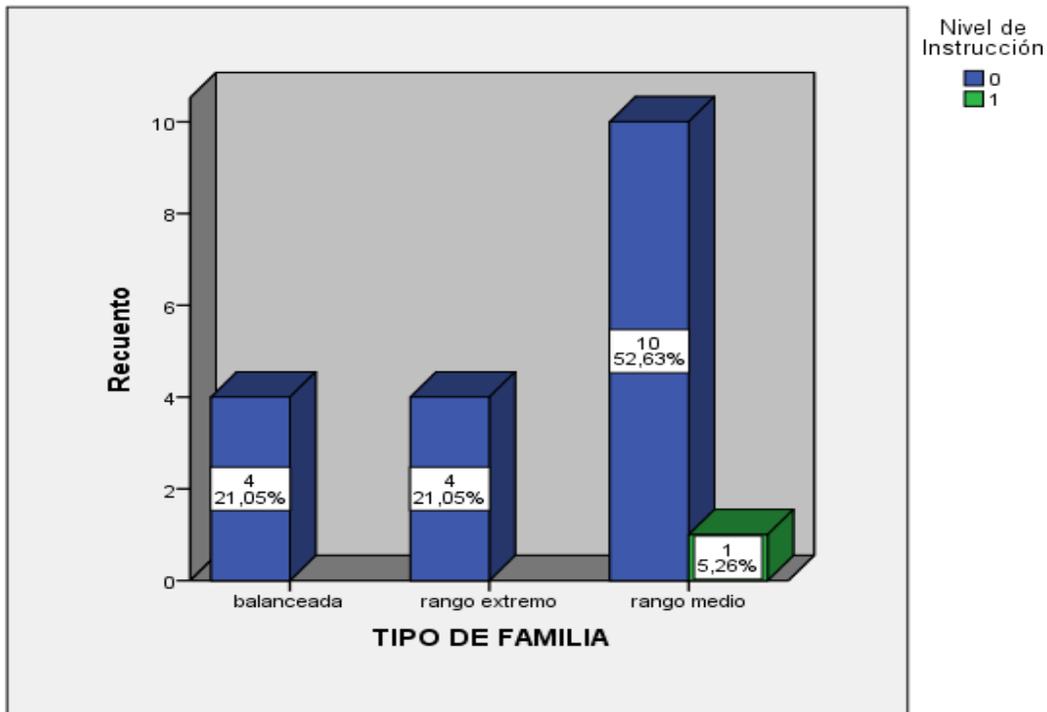


Figura 5: funcionamiento familiar según grado de instrucción

Fuente: adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018.

De 19 adolescentes 10 adolescentes tienen un nivel de Instrucción de secundaria incompleta, se caracteriza de un tipo de familia de rango medio de 52,63%, 4 adolescentes tienen un nivel de secundaria incompleta se caracteriza de un tipo de familia de rango extremo con un 21,5%,4 adolescentes tienen un nivel de secundaria incompleta se caracteriza de un tipo de familia balanceada con un 21,5% y 1 adolescente tienen un nivel de secundaria completa de un tipo de familia de rango medio con un 5,26%.

Tabla 7: funcionamiento familiar según número de hermanos

		TIPO DE FAMILIA*N° de Hermanos								Total
		N° de Hermanos								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
TIPO DE FAMILIA	balaceada		5,3 %		15,8 %					21,1%
	o	5,3 %	5,3 %			5,3%			5,3 %	21,1%
	extremo									
	rango	15,8 %		15,8 %						
	medio		5,3 %		10,5 %		5,3 %	5,3 %		57,9%
	Total	21,1 %	15,8 %	15,8 %		26,3 %	5,3%	5,3 %	5,3 %	5,3 %

GRAFICO 7: Correlación del el Funcionamiento Familiar, según el número de hermanos en adolescentes del Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF - CEDIF, Huamanga, Ayacucho”- 2018

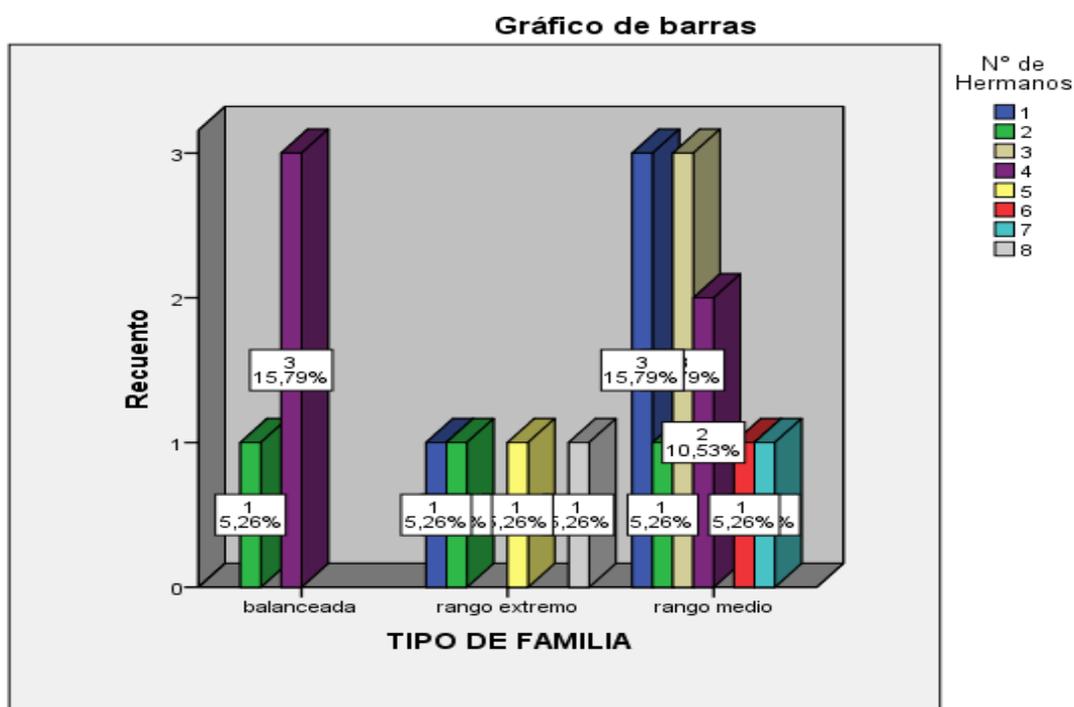


Figura 6: funcionamiento familiar según número de hermanos

Como variables de caracterización de número de hermanos se caracteriza, 6 adolescentes mencionan que tienen un 1 y 3 hermanos se caracterizan por un funcionamiento familiar de rango medio con un 31,58 %, 2 adolescentes tienen 4 hermanos, y 3 adolescentes tienen 7,6,2 hermanos con un porcentaje 10,52% con un funcionamiento familiar de rango medio, 4 adolescentes tienen 1,2,5,8 hermanos con un 15,78% y se caracterizan con un funcionamiento familiar de rango extremo, 3 adolescentes con un 15,79% y 1 adolescente con 5,26% se caracterizan con un funcionamiento familiar balanceado.

4.2 Análisis de Resultado

De los 19 adolescentes evaluados el 57,9% se caracterizan por un nivel de Funcionamiento Familiar de un rango medio según Ramos, D (2016) menciona los adolescentes de la muestra tienden a presentar un funcionamiento familiar de tipo familia caótica separada con una disfuncionalidad baja, Shafer (2000) nos menciona que si la familia no tiene un apoyo emocional siempre habrá una disfuncionalidad y no tendrá un buena dinámica familiar. De los 19 adolescentes evaluados con un 26,3% se caracteriza por una tipología Familiar separada caótica que no indica que las familias hay una separación emocional De 19 adolescentes 9 adolescentes con un 47,4% se caracteriza por una cohesión Familiar Separada que nos indica que hay separación emocional, De 19 adolescentes 9 adolescentes con un 47,4 se caracteriza con una adaptabilidad Familiar caótica, que su liderazgo es limitado, De 19 adolescentes, 7 adolescentes del sexo femenino con un 36,4% se caracteriza por un nivel de familia de rango medio, De 19 adolescentes 10 adolescentes tienen un nivel de Instrucción de secundaria incompleta, se caracteriza de un tipo de familia de rango medio de 52,63%, Como variables de caracterización de número de hermanos se caracteriza, 6 adolescentes mencionan que tienen un 1 y 3 hermanos se caracterizan por un funcionamiento familiar de rango medio con un 31,58 %.

V. CONCLUSIÓN

De los adolescentes evaluados se ubican en el nivel funcionamiento familiar rango medio con un el 57,9% describiendo un tipo de familia Caótica Separada con un 26,3% En cuanto a la dimensión de adaptabilidad familiar los adolescentes evaluados presentan una adaptabilidad familiar caótica con un 47, adolescentes del sexo femenino con un 36,4% se caracteriza por un nivel de familia de rango medio, 10 adolescentes tienen un nivel de Instrucción de secundaria incompleta. La comparación realizada entre las variables de caracterización en los adolescentes se caracteriza de un tipo de familia de rango medio de 52,63%, 6 adolescentes mencionan que tienen un 1 y 3 hermanos se caracterizan por un funcionamiento familiar de rango medio con un 31,58 %.La comparación realizada entre las variables de caracterización en los adolescentes un 47,4 se caracteriza con una adaptabilidad Familiar caótica, 7 adolescentes del sexo femenino con un 36,4% se caracteriza por un nivel de familia de rango medio

REFERENCIAS

Adriano, Mamani, L, Vilca, W (20015) “*funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de lima norte*”. Recuperado en 15 de Junio del 2018 en Revista Científica de Ciencias de la Salud

Camacho, P.; León , L.; Mathews, I.(2009) “ *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes “Biblioteca Virtual en Saude, Perú Recuperado el 23 de Junio del 2018 en,*

bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID, h.

Camacho, P.; Leon, Liz.; Mathews, I. (2009) “*funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes*” .portal de revistas científicas em ciências da saúde. Recuperado por [http://docplayer.es/29875514- Funcionamiento- familiar-segun-el-modelo-circunplejo-de-olson-en- adolescentes.html](http://docplayer.es/29875514-Funcionamiento-familiar-segun-el-modelo-circunplejo-de-olson-en-adolescentes.html)

Castro, A (2012) “*familias rurales y sus procesos de transformación: estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión*

Universidad Católica del Maule, Chile, Recuperado el 3 de Mayo del 2018 en,

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/172/204> Coll, J (2008)

principales aportaciones teóricas sobre la pobreza, Recuperado en 17 de Julio del 2018 en,

<http://www.eumed.net/rev/cccsc/02/mamr.htm>

Erazo, L (2016) “*relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del hospital nacional Hipólito unanue de junio a octubre del año 2016*” Lima-Peru recuperado en <http://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/914>

Espinal, I. A. El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Microsoft Word - Articulo- Espinal-Sistemica-Revisado2.doc*. Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Guía para padres y madres, recuperado en

<https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>

ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, (2009) *la familia: concepto, tipos y evolución* Recuperado en 17 de julio del 2018

en http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Meza, H (2010) “*funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*”.

universidad san ignacio de loyola. Recuperado por

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Paladines, M. Quinde, M (2010) “*disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el*

Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador recuperado el 17 de Julio del 2018 en,

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Perdonio, A. Ramirez, C. Galan, E (2014) “*Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*” *Neiva, Colombia*, Recuperado el 18 de julio del 2018 en , <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/40105>

Perdomo, A., Ramírez, C. Galan, E. (2014).” *Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*”. Recuperado el 18 de Junio de 2017, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/40105/60878>

Reinoza, M (2011) *el educador y la familia disfuncional* Universidad de Los Andes

Recuperado el 25 de Junio del 2018 en

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/35319/articulo7.pdf;jsessionid=765DA4DE538DF72E761FE138497997FD?sequence=1>

Sigüenza, W (2015) “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”. UNIVERSIDAD DE CUENCA. Suarez, E (2013) “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública”. UNIVERSIDAD DE CHILE. Recuperado por

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>

Sandoval, S. (2012). “desarrollo humano II”. Universidad Autónoma de Sinaloa. Segunda edición. Culiacán, Sinaloa. Recuperado el 15 de Julio de 2017 recuperado en :

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

<https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-familia/>

ANEXOS

ANEXO: 01 PROCESAMIENTO DE CASOS, ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD Y TURNITIN

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	20

taller final			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
9%	9%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		9%

ANEXO: 02 AUTORIZACIÓN



CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

FILIAL -AYACUCHO

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización para realizar Investigación en el Programa Nacional Integral para el Bienestar Familiar INABIF-CEDIF, Ayacucho.

SEÑOR: ANYOSA CHUCHON, FELIX

Administrador del INABIF- CEDIF Ayacucho, Huamanga, Ayacucho.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCION DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACION II DE LA E.P. PSICOLOGÍA. - APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE “COHESION Y ADAPTABILIDAD (FACES III)”.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad “católica Los Ángeles de Chimbote” filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-I los estudiantes de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Taller de Investigación III -”B” cargo del cargo del estudiante **de Psicología Jhoselyn Ggemys Chuchón Guillén** que ejecutará dicho proyecto denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA NACIONAL INTEGRAL PARA EL BIENESTAR FAMILIAR INABIF- CEDIF, AYACUCHO, HUAMANGA, AYACUCHO-2018”** con la asesoría del Docente **Lic. FLORES POVES, Jaime** y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología. **Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto**, Tienen el propósito de desarrollar la Ejecución Investigativo. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así **GARANTIZAR** la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho 27 abril de 201

ANEXO: 03 CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESTIMADO ADOLESCENTE

A través de esta carta quiero informarle sobre el proyecto y conocer sobre el funcionamiento familiar para así implementar al conocimiento científico, en ese sentido la estudiante Jhoselyn Ggemys Chuchón Guillén de Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencia de Salud, del VII Ciclo, viene realizando el estudio denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA NACIONAL INTEGRAL PARA EL BIENESTAR FAMILIAR INABIF-CEDIF, AYACUCHO, HUAMANGA, AYACUCHO.”**

Cuyo objetivo del proyecto es identificar el funcionamiento familiar en la población del estudio, por ello el presente se le informa a su persona para su autorización y participación de manera voluntaria en el presente proyecto. Su participación constara en contestar un cuestionario de 20 preguntas y la información obtenida será manejada en absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad.

Yo.....identificado con DNI. N°.....tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio. Por ello doy mi consentimiento para la participación en este proyecto.

Firma de la entrevistada

Firma del investigador

ANEXO: 04 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

(FACES III)

Edad:.....Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción.....

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA: AHORA VAMOS ENCONTRAR UNA SERIE DE AFIRMACIONES ACERCA DE COMO ES TU FAMILIA, NINGUNA DE DICHAS FRASES ES FALSA O VERDADERA, ES MUY IMPORTANTE QUE RESPONDA A TODAS LAS FRASES CON SINCERIDAD. MUCHAS GRACIAS.

	1= Casi nunca 2 = Pocas veces 3 = A veces 4 = Con frecuencia 5 = Casi siempre	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en					

	Familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

Autores: Olson, Portner, Lavee (1985), adaptado por Sigüenza (2015).

ANEXO: 05 FOTOS.

Aplicación de la Prueba FACES III a los adolescentes del INABIF-CEDIF

