



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN
ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

BENDEZÚ GUEVARA, JUAN ALCIBIADES

ORCID: 0000-0002-0815-4165

ASESOR

AGUILAR POLO ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

UCAYALI – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Bendezú Guevara, Juan Alcibiades

ORCID: 0000-0002-0815-4165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

La Torre Shupingahua, Betsy

ORCID: 0000 - 0002-5736-8135

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Mgr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgr. La Torre Shupingahua, Betsy

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por concluir el trabajo de investigación, porque fue la inspiración y guía de la formación profesional

A mis maestros y asesor por despertar en mí, el interés y los detalles del trabajo y hacer posible la culminación de esta formación profesional y afrontar una solución a la sociedad en general,

EL AUTOR

DEDICATORIA

A mis padres Juan y Luz, por motivar la figura de inspiración y soporte de esta formación profesional.

A mi esposa Sujey, una gran compañera en la vida y estudio, como al ser más querida Dasha que es la ilusión y la motivación del esfuerzo espiritual.

JUAN

RESUMEN

El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental donde se trabajó con una muestra de 232 estudiantes. En primer lugar, los instrumentos se validaron como: Escala Psicométrica de Motivación (EPM) que tuvo la validez de 99.3 y confiabilidad de Alfa Cronbach de α . .917 y Escala de Desarrollo de Habilidades de Investigación Formativa (EDHIF) con validez de 99.3 y confiabilidad de Alfa Cronbach de α . .923. Los resultados determinan que, entre la motivación de logro ($r = 0.102$); ansiedad facilitadora ($r = 0.128$), deseo de éxito y su reconocimiento ($r = 0.093$), motivación por aprender ($r = 0.103$), disposición al esfuerzo ($r = 0.136^*$), motivación externa ($r = -0.021$), motivación intrínseca ($r = 0.091$). Y, se concluye; que entre las variables no existe relación ($r = 0.122$) en el objeto de estudio y se caracteriza en nivel medio la motivación (64.2%) y desarrollo de habilidades de investigación formativa (51.7%) en el estudio.

Palabra clave: Motivación, desarrollo de habilidad, investigación formativa

ABSTRACT

The study aims to determine the relationship between motivation and the development of formative research skills in students from the city of Pucallpa, 2020. A quantitative study, correlational level of non-experimental design where a sample of 232 students was used. In the first place, the instruments were validated as: Psychometric Motivation Scale (EPM) that had the validity of 99.3 and the reliability of Alpha Cronbach of α . .917 and Formative Research Skills Development Scale (EDHIF) with validity of 99.3 and Alpha Cronbach reliability of α . .923. The results determine that, between the motivation to shine ($r = 0.102$); facilitating anxiety ($r = 0.128$), desire for success and its recognition ($r = 0.093$), motivation to learn ($r = 0.103$), willingness to effort ($r = 0.136 *$), external motivation ($r = -0.021$), motivation intrinsic ($r = 0.091$). And, it is concluded; that between the variables there is no relationship ($r = 0.122$) in the object of study and motivation (64.2%) and development of formative research skills (51.7%) in the study are characterized at a medium level.

Keyword: Motivation, skill development, formative research

CONTENIDO

	Pág.
1. Título de la tesis.	i
2. Equipo de trabajo	ii
3. Firma del jurado y asesor	iii
4. Agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de gráfico, tablas y cuadros	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	22
2.1.1. Antecedentes	22
2.1.2. Motivación	32
2.1.2.1. Definición de motivación	32
2.1.2.2. Teorías de motivación	35
2.1.2.3. Dimensiones de motivación	37
2.1.3. Desarrollo de habilidades de investigación formativa	42
2.1.3.1. Definición de desarrollo de habilidades de investigación formativa	42
2.1.3.2. Teorías de desarrollo de habilidades de investigación formativa	43
2.1.3.3. Dimensiones de desarrollo de habilidades de investigación formativa	46
2.2. Hipótesis	48
2.3. Variables	50

III. METODOLOGÍA	52
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	52
3.2. Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)	54
3.3. Población y muestra.	55
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	56
3.5. Técnicas e instrumentos	57
3.6. Plan de análisis.	65
3.7. Matriz de consistencia	66
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	69
IV. RESULTADOS	72
4.1. Resultados	72
4.2. Análisis de resultados	82
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	99
Anexo 1. Instrumento	99
Anexo 2. Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	102
Anexo 3. Consentimiento informado	125
Anexo 4. Trabajo de gabinete	126
Anexo 5. Registro data	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Cuadro N° 1: Selección de muestra por sexo de docentes	56
Tabla N° 1: Estadística de características personales de la muestra	72
Tabla N° 2. Estadística general de la muestra	73
Tabla N° 3. Estadístico de motivación y dimensiones	74
Tabla N° 4. Estadística descriptiva de motivación y dimensiones	75
Tabla N° 5. Desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones	76
Tabla N° 6. Estadística de desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones	78
Tabla N° 7. Correlación de Pearson entre motivación y desarrollo de habilidades de investigación formativa con dimensiones	79
Figura N° 1. Confiabilidad del instrumento v1	61
Figura N° 2. Confiabilidad del instrumento v2	64
Gráfico N° 1. Barra estadística de motivación y dimensiones	74
Gráfico N° 2. Barra de desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones	77
Gráfico N° 3. Histograma de distribución de probabilidad entre variables	80
Gráfico N° 4. Gráfico de dispersión entre variables	80

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha demostrado que la generación del conocimiento es base de la solución de los múltiples problemas de la sociedad, pero el estar a espaldas de esta realidad, a pesar de tener como perfil de egreso, el generador de conocimiento, al parecer no se está demostrando hasta la fecha, esta realidad se debe a la falta de los diferentes factores de la motivación, como externas, internas del ser social, lo único que se necesita es motivar para aprender y genere la ansiedad por conocer aspectos relevantes de la investigación formativa, para luego tener un lucimiento en la comunidad o en equipo de trabajo, a raíz de la disposición del esfuerzo mental o psíquico para luego tener el deseo de éxito y su reconocimiento en la comunidad científica.

Por esta razón, en la sociedad del conocimiento el desarrollo de las habilidades de investigación formativa y científica es sumamente importante, porque los estudiantes en la actualidad tienen un alto grado de desconocimiento sobre el uso de programas estadísticos matemáticos, como la facilidad de manejar, ejecutar distintos programas como Excel, SPSS, Minitab, Stata, etc.; asimismo, tener desarrollado la cognición de los infobuscadores, y las diferentes bases de datos para la búsqueda información de primera fuente y que estas sean orientadas por los docentes desde la propia investigación de tareas.

Otra habilidad que debe desarrollar en la investigación formativa el estudiante, es conocer el uso de gestores bibliográficos (Espinoza, 2020), que permitan la facilidad de citados de referencias bibliográficas y la selección adecuada de fuentes acreditadas o de bases indexadas, como scopus, wef of sciencia, scielo, etc.; para la cual, se utilicen

los diferentes programas como: End Note, Mendeley, etc., y esta permita, una gran facilidad durante la redacción de documentos de investigación formativa; como monografías, proyectos, informes, artículos científicos, etc., y que estas estén orientados al dominio de directrices de autores de distintas publicaciones de gran magnitud. Además, el estudiante debe conocer el desarrollo de ponencias magistralmente editadas para la eficacia de la exposición individual.

Cabe resaltar que los diferentes debates sobre el currículo y las reformas educativa orientadas al 2030, viraliza el gran dinamismo de distintas transformaciones sociales, culturales como tecnológicas, donde el desarrollo de las actividades educacionales esté orientado a una fuerte demanda de innovación, ya que uno de los desafíos para el siglo XXI, consiste en “introducir mayores dosis de innovación y experimentación en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, articuladas con criterios de prudencia, como rigen en la investigación científica en general” (UNESCO, 2015)

Entonces, como profesionales en educación nosotros debemos de motivar a los estudiantes, como de educación básico regular, superior (estudiantes de pregrado y posgrado) para que en futuro alcance grandes reconocimientos lo que supone involucrarse toda la comunidad educativa en especial docentes y estudiantes (FONDEP, 2019), donde se transforme la ansiedad facilitadora de aprendizaje y las respuesta a la educación que queremos dentro del marco de buen desempeño docente promueve la indagación, la innovación y la investigación y que estas ocupan un lugar importante en esta nueva propuesta educativa.

Por estas condiciones el estudio se justifica metodológicamente, porque los instrumentos que es materia de estudio son confiables y validados que permiten dar

una respuesta concreta sobre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de diferentes niveles; como demostrar el nivel en que se encuentran los investigados y a su vez aporte a la comunidad científica por poner un esfuerzo en cada ser social que tienen esas ganas de estudiar, producto del fortalecimiento del yo interno.

Además, el estudio aportará a la sociedad científica una serie de informaciones como el propio instrumento original que la sociedad de investigadores puede de alguna manera reutilizar y realizar ciencia de la investigación, porque cada instrumento debe pasar por riguroso observatorio y poder estandarizar cada una de ellas.

De acuerdo a los estudios realizados en nuestro entorno internacional, se puede indicar que existen instituciones de formación universitaria que se encuentran con producción de investigaciones científicas, a la que se considera como universidades con condiciones básicas de calidad (SUNEDU, 2017), porque sus docentes al menos se dedican al desarrollo de habilidades de investigación formativas como científicas. Lo cual, se debe a los diferentes incentivos como es la motivación, que por realizar un bien común en la sociedad se le asigna remuneraciones diferenciadas de cualquier profesional.

Por ello, es importante destacar el desarrollo de las habilidades blandas, como es el caso de la motivación; conlleve al lucimiento del propio estudiante, sea de nivel básica regular o como universitario de pre o posgrado; esta quiere decir; que, si dominan correctamente la investigación formativa, le permite lucirse ante los demás, como destacar entre sus compañeros y ser el mejor estudiante y que sus compañero y

docentes reconozcan como sujeto en formación; porque cuando se motiva, las tareas difíciles se convierten en situaciones más fáciles.

Asimismo, el deseo de éxito y su respectivo reconocimiento que forma parte de la motivación, se hace presente cuando los estudiantes empiezan a producir ciencia, como la producción de artículos científicos de impacto social, donde a la persona pone en la cumbre, y en muchos casos alcanzando un prestigio a nivel de la sociedad; al igual que, si los estudiantes recibieran un buen aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de investigación formativa desde los primeros niveles de primaria, secundaria y superior el sujeto estaría motivado en la producción científica y es más, si los propios docentes tuvieran el reconocimiento complejo de la edición de artículos científicos, investigaciones, etc., se estaría asegurándose de ser el mejor de todos sus compañeros, por lo que uno mismo debe ser ambicioso en las diferentes tareas usadas con herramientas educativas y estadísticas.

En nuestro país, se demuestra que, existe escaso desarrollo de las habilidades de investigación formativa como su propia motivación interna y externa, esta implica fortalecer en cada estudiante e instancia educativa resultados positivos y satisfactorios, como organizar sus referencias bibliográficas con EndNote, Zotero, Mendeley y otros gestores, donde se respete la propiedad intelectual en sus trabajos o tareas de redacción corta o extensa donde realice el parafraseo y cita textual inmediatamente, pero si el docente no brinda las experiencias de aprendizaje oportuno y desconoce, es probable que las mismas normas de redacción científica de APA, Vancouver, Chicago, etc., lo sean deficientemente utilizados y el estudiante seguirá en un vacío del conocimiento, asimismo, como en el uso adecuado de las reglas ortográficas (mayúscula, minúscula, signos de puntuación y tildación) en una redacción de texto, al escribir textos,

monografías o algunas producciones científicas, seguirá teniendo limitaciones en seguir las pautas de las normas científicas y la propia evaluación realizadas con programas la similitud o plagio de autoría usando diferentes software como: Turnitin, Urkund, Compilatio.net, etc,

En realidad estas situaciones conlleva en nuestra región tener una baja representación dentro del ranking tanto en universidades como en instituciones educativas producciones intelectuales (Universidades e instituciones educativas) (SUNEDU, 2017), por lo que se necesita motivar por aprender por hacer cosas que le resulten nuevas a pesar de que resulte lo inesperado, pero si tiene una fuerza interna cimentada seguirá por intentar mejorar sus aprendizajes, y que esta permite aprender algo nuevo y creativo y el estudiante disfrute en su trabajo, cuando tiene que resolver problemas que resultan nuevos para él.

Mucho más visibles es en las instituciones educativa no se incentiva el desarrollo de las habilidades de investigación formativa, a raíz de las debilidades que trae consigo el docente, más aún en esta pandemia, donde el docente se convierte en un agente pasivo y receptivo y muchas veces la radio y la televisión no permiten hacer reforzamiento instantáneo hecho que la educación no presencial o educación remota no tenga una sostenibilidad requerida; en contraste con la educación que se imparte en países donde el PBI es mayor a los 6% (G. J. A. n. Parra, Parra, Parra, & Cuvi, 2018), en donde el estudiante si se convierte en un ser socialmente investigativo, creativo y utilice infobuscadores adecuados. En verdad nuestra educación dista de estas condiciones, más aún en las periferias de nuestra ciudad, ni de qué hablar de instituciones educativa rurales y las provincias alejadas en nuestra selva amazónica donde ni siquiera tienen fluido eléctrico como el caso de Purús y Atalaya (Alcázar

Valdivia, Marchani Justo, Talavera Huanqui, & Vilchez Mallqui, 2017) y no es disponible para todo el día; por lo tanto, el desconocimiento de la brecha se hace mayor distante, en contraste estudiantes como de Finlandia, Corea (Orduz, 2012), etc., en donde el estudiante se ve frente a una tecnología que le permite innovar e investigar, producir y publicar las producciones desde menores de edad escolar, pero en el caso de nuestro país y la región dista de estas condiciones. Así como nuestra propia ciudad, más aún en zonas rurales, porque en cada hogar existe una debilidad económica familiar, más aún en esta pandemia donde el estudiante no contribuye con el aprendizaje no presencial, por qué, simplemente, la justificación es que cada persona o familia no tiene la disponibilidad económica para contribuir con la tecnología de información y las comunicaciones, tanto en estudiantes de nivel básico regular como en universitarios, lo que limita cualquier tipo de formación uniforme y equitativo lo que permite que a pesar de tener una formación de calidad, la esperanza o el propósito planificado no logre a completarse en porcentajes mayores, como por ejemplo en el dominio y manejo de programas informáticos estadísticos de SPSS, MINITAB, STATA o estar familiarizado con el uso del software Excel estadístico (Ejecutar fórmulas: Pearson y Spearman, media, mediana, cuadros porcentuales) a pesar de recibir la enseñanza del docente, más aún se hace crítico cuando un estudiante no dispone con la tecnología o informática, entonces la brecha de dificultad por aprender del desarrollo de habilidades de investigación formativa se amplía más (Quintero-Corzo, Molina, & Munévar-Quintero, 2008); a pesar que el estudiante prefiera hacer trabajos que tengan un grado de dificultad; no podrá potencializar el perfil de egreso y en consecuencia es importante realizar la motivación interna, donde a cada estudiante

le guste el trabajo y ganar experiencia y dinero aún que sea lo insuficiente, pero lo importante es que ese trabajo sea de su agrado.

Por estas razones se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020? De la misma forma, se plantean las preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; b) ¿Qué relación existe entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; c) ¿Qué relación existe entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; d) ¿Qué relación existe entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; e) ¿Qué relación existe entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; f) ¿Qué relación existe entre la motivación de externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; g) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa? y h) ¿Cuál es el nivel que caracteriza la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?; por estas razones científicas se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020; consecuentemente; se planifica los objetivos específicos como: a) Determinar la

relación entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; b) Determinar la relación entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; c) Determinar la relación entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; d) Determinar la relación entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; e) Determinar la relación entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; f) Determinar la relación entre la motivación de externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; g) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa y h) Establecer el nivel de que caracteriza la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa.

Consecuentemente, se justifica la investigación; como uno de los fundamentos sumamente importante de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes, es que en la actualidad no se le dado la pertinencia del estudio; por lo que, muchos de los profesionales, estudiantes tienen un desconocimiento en materia investigativa; porque existen factores externos e internos que no son atendidos en realidad, ni mucho menos se motivan institucionalmente tanto en universidades, como instituciones de educación básica regular de primaria y secundaria, donde mínimamente de nacer el mundo de la investigación, es por esta

razón se justifica y es conveniente realizar la investigación, porque de aquí en adelante se propicia el sentido de investigador y que cada estudiante tenga esa habilidad investigación y genere ingresos económicos a costa de la promoción intelectual y mental, haciéndose reconocidos a nivel local, regional, nacional e internacional producto del esfuerzo de las investigación y la motivación interna y externa que pone en la producción científica. Asimismo, el hecho de producir ciencia mediante la investigación formativa, esta contribuirá al desarrollo de nuestro país y la región.

La investigación tiene a su vez una relevancia social, porque a mayor nivel de investigación tanto, en instituciones básicas regulares, como en universidades, esta coadyuvará en nuestra sociedad porque se dará a conocer el gran vacío de la formación y del perfil de egreso que se orienta, en especial en las instituciones universitaria de nuestra localidad, donde la política universitaria es la difusión de las publicaciones científicas y esta contribuya en su mismo desarrollo de nuestra sociedad, pero sin embargo no se está generando ese nivel de estudio superior o en casi todas las universidades, ni mucho menos en las instituciones educativas básicas, que por general la investigación formativa es parte del desarrollo de habilidades investigativas, por lo tanto, los que se benefician son los mismos estudiantes, de manera que cada uno este motivado en producir investigaciones y hacer las publicaciones por medio revistas de alto impacto como en documentos, trabajos, informes, monografías, etc.

La investigación a su vez, se justifica desde la implicancia práctica, porque el estudio ayuda a evaluar el nivel que realizan sobre el grado de motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa, porque ayuda a resolver problemas prácticos o reales, como es el caso de un gran conocimiento del uso de programas estadísticos, conocimiento de buscadores y base de datos científicas, uso

de gestores bibliográficos, las normas de redacción científica, el uso de directrices como el uso de herramientas para ponencias magistrales; por otro lado; motivar a los estudiantes para ser investigadores de excelencia en sus diferentes dimensiones como: en el deseo de éxito y su respectivo reconocimiento personal, su lucimiento, generar la ansiedad facilitadora del rendimiento y motivar por aprender, utilizando la disposición al esfuerzo e incrementar la parte intrínseca y extrínseca como sujeto.

De acuerdo al valor teórico, la investigación se justifica por los conocimiento que aporta a la comunidad científica en la generación del conocimiento nuevo, porque permite aportar y llenar un vacío del conocimiento sobre el nivel en se encuentran los diferentes estudiantes (Llámesese estudiante al que estudia la educación básica regular empezando desde la primaria, secundaria y superior, esta última referido a estudiantes de pregrado y posgrado o segunda especialidad y que encuentran cursando estudios presenciales o no presenciales) dentro de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación científica y si estas variables tiene relación entre sí; los cuales se generalizan porque es una necesidad de incentivar en los estudiantes la generación de nuevos conocimientos y ser la figura humana de éxito en el ámbito local, regional, nacional e internacional ya que el instrumento permite recabar información de la realidad científica en que se encuentran los estudiantes y sobre ellas poner un énfasis para las futuras generaciones e incentivar o motivar el conocimiento científico, pues la información que se obtenga, sirve para revisar, desarrollar o apoyar una teoría de la investigación científica, por lo tanto; la ciencias es el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consecuente falible (Bunge, 1994)

Finalmente, la investigación se justifica desde el punto de vista de su utilidad metodológica, porque los instrumentos que se elaboró contribuye a crear nuevos

aportes a los diseños de metodológicos, porque están orientadas a responder dimensiones de motivación, que son adaptadas de acuerdo a las circunstancias de cómo el sujeto va a actuar o comportarse en el desarrollo de habilidades de investigación formativa, mientras es este último; se ha estructurado considerando el conocimiento de la actualidad que tiene el sujeto investigado y por lo tanto, son validados y confiables dentro de la investigación científica, lo cual contribuye a los investigadores y generadores de conocimiento, por consiguiente, el estudio va a contribuir al vacío del conocimiento y sirve para las futuras investigaciones que brindan una realidad concreta y sirva como antecedente de las demás porque el estudio tiene un sustento de muestro poblacional considerable y sujeto a ampliación de la misma.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo a las investigaciones realizadas en diferentes infobuscadores, se tiene un estudio de Ecuador titulado: Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene como propósito de realizar un estado de la cuestión de la variable, se utilizó una metodología de corte cualitativo desde un enfoque descriptivo a través de la investigación documental y se concluye, que existe la necesidad de trabajar la investigación a nivel formativo con los estudiantes desde la secundaria, y que es notoria la falta de actividades que propicien la investigación formativa sobre todo por las limitaciones que presentan los docentes para asesorar y de los alumnos para investigar (Salazar, Cáceres, & Moreno, 2019)

De acuerdo al estudio colombiano, que tiene por objetivo realizar la adaptación de la escala MAPE II al contexto colombiano. La metodología fue cuantitativa con un diseño de tipo instrumental. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Arauca - Colombia. La muestra estuvo conformada por 800 estudiantes entre los 15 y 18 años de edad. La confiabilidad por medio de K de Richardson presenta un buen ajuste. Se garantizó la validez por medio de un análisis factorial confirmatorio. La versión definitiva para Colombia queda en 50 ítems. Se concluye que existen suficientes pruebas estadísticas para aplicar el instrumento en el contexto colombiano (Molina, 2019)

Un estudio de Colombia, sobre: La redacción científica es el mejor medio para transmitir el conocimiento adquirido, generado o reproducido como producto en una investigación y cuando ésta hace parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se convierte también en un instrumento de evaluación. Este estudio se centra en la presentación de contenidos de un taller de redacción científica que se ofrecía en la escuela graduada y que se adaptó para la escuela subgraduada. Del estudio se concluye que el cien por ciento de los participantes logró familiarizarse con la estructura (componentes) de un artículo científico, pero que aún persisten deficiencias de sintaxis y de concordancia que deben ser mejoradas (Guzmán, Ruiz, Vanegas, & Gómez, 2018)

Por otro lado, un estudio de Chile, sobre las presentaciones en la era de Power Point, como material educativo o de investigación es parte muy importante del trabajo de los profesionales. El impacto de una presentación oral depende de la habilidad del expositor para comunicarse con la audiencia. Algunas personas nacen con las habilidades de comunicador, pero la mayoría de nosotros necesita aprender técnicas y desarrollarlas continuamente. El programa Power Point resulta útil para realizar presentaciones, siendo necesario seguir algunas pautas con el objeto de obtener mejores resultados, en consecuencia, el desarrollo de diapositivas a través de herramientas Power Point, ayudan a progresar en la forma de comunicarse con la audiencia (Dinamarca, 2006)

Otro estudio cubano, sobre: La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales que tiene como objetivo esencial, proporcionar algunas recomendaciones teóricas y prácticas acerca de los pasos a seguir para redactar un artículo científico sobre resultados de investigaciones educacionales. Asimismo, propone valiosos consejos sobre el seguimiento que debe darse al estilo

científico que preside la redacción del artículo educacional. La investigación exigió la aplicación de los métodos más ajustados a las características del tema, con énfasis en el trabajo con las fuentes reunidas, cuyos datos fueron generalizados mediante los procedimientos lógicos del conocimiento científico y concluye, que la socialización de los resultados constituye una tarea importante para los investigadores (F. L. Martínez, Rodríguez, & Silva, 2019)

Otro de los estudios de Ecuador, que se enfoca al estudio del análisis de las directrices para la publicación de revistas científicas. Para esta investigación, se aplicó técnicas de investigación cualitativa para recopilación y deducción de la información aplicada. Se concluye que para publicar en una revista de corriente principal se debe difundir un artículo que tenga como característica principal el desarrollo de investigaciones inéditas, y que generen novedad en cambio las revistas de corrientes regional para su publicación son de ensayo, a su vez se han tomado en consideración algunas revistas importantes como; Latindex, Scielo, Dialnet y la red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe (Redalyc), en consecuencia, existen diversas directrices de revistas científicas de corriente principal para su publicación, su característica principal es el desarrollo de las investigaciones que son inéditas y generan novedad en su ámbito de acción (Jaramillo, 2018)

Otro estudio desde Ecuador, que tiene como objetivo de determinar los procesos de investigación de los estudiantes universitarios al momento de organizar la información científica. Se muestra una panorámica sobre la incidencia de un gestor bibliográfico en la calidad de la investigación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte, de Ecuador. Se describen aspectos conceptuales sobre estas herramientas comparando las

características de los gestores más utilizados en la academia: Mendeley, EndNote y Zotero. La metodología, de corte transversal, consistió en aplicar un cuestionario a los estudiantes sobre su organización de la información científica. Posteriormente se les capacitó en el uso de gestores y mediante el mismo cuestionario se determinó la incidencia del conocimiento de un gestor en el proceso investigativo. Los resultados demostraron que, si bien existe el uso de citas en los trabajos, este hábito es poco frecuente entre los estudiantes siendo la forma correcta de citar, la principal dificultad (Gallegos, Peralta, & Guerrero, 2017)

Otro estudio realizado en Colombia, sobre: Reconocimiento: Herramienta que refuerza el desempeño de los trabajadores de TNM LIMITED, cuyo objetivo fue lograr evidenciar de qué manera el reconocimiento incide en el objeto de estudio. Cuya metodología utilizada fue de tipología cualitativo de estudio descriptivo donde se planificó tres instrumentos de medición, con una población de 40 personas, considerándose una muestra de 28 sujetos y como resultado se verifica que en la organización hay un porcentaje considerable de empleados que no se sienten reconocidas por sus jefes y no cuentan con un sistema de reconocimiento y se concluye, que reconocer a las personas por su desempeño genera interés, compromiso, sentido de pertenencia y orgullo por el trabajo realizado; las personas que trabajan en la empresa no son ajenas a ésta necesidad de sentir reconocimiento y que de alguna manera son valorados (Cepeda, Salguero, & Sánchez, 2015)

El dominio de habilidades investigativas, se ha convertido en un tema de interés latente, no solo para los que se encuentran involucrados en formación para ser investigadores, sino también para los docentes a los que hoy en día se les demanda el desarrollo de aprendizajes complejos para la educación del futuro.

Antecedentes nacionales

Uno de los estudios nacionales que tiene objetivo de describir y analizar a la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería, cuya metodología utilizada fue diseño cualitativo-descriptivo, participaron voluntariamente 7 docentes y 4 alumnos; la recolección de los discursos fue a través de la entrevista a profundidad; se utilizó el análisis temático según Minayo, en cuyo resultado se identifican como: Instrumentando la investigación en el aprendizaje del estudiante; conociendo la realidad, buscando información sobre teorías y conceptos, manejando instrumentos y técnicas para el aprendizaje, analizando investigaciones, utilizando información e investigaciones, identificando mitos sobre la investigación, realizando escritos científicos, construcción del propio conocimiento que sí realizan investigación formativa y se concluye que no todos reconocen estas actividades como parte de la formación en investigación (Santos, 2016)

Otro estudio nacional que tuvo como objetivo de determinar la influencia de la aplicación de estrategias investigativas en las habilidades para elaborar proyectos de investigación. La metodología corresponde a los estudios de enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. Se contó con una población de 145 estudiantes y con una muestra no probabilística distribuida en un grupo experimental (Administración de Empresas y Negocios Internacionales) 97, y grupo de control de 48 (Contabilidad). Para medir las variables se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue validado mediante juicio de expertos y la confiabilidad Kuder – Richardson (0, 810 excelente confiabilidad). En los estadísticos descriptivos se halló que, en el pretest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, en el grupo experimental el 82, 5% (80) tienen habilidades deficientes y en el grupo de

control el 91, 7% (44) tienen habilidades deficientes. En el posttest de las habilidades para elaborar proyectos de investigación, se observa que en el grupo experimental el 52,6% (51) tienen buenas habilidades y que el grupo de control el 68,8 % (33) tienen habilidades deficientes. Como principal conclusión se indica que las aplicaciones de estrategias investigativas influyen significativamente en las habilidades para elaborar proyectos de investigación en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Ate, 2017. (En el posttest: $p < 0,05$, $Z = -9,431 > -1,96$ y rango promedio = $94,29 > 29,97$) (Pumacayo, Calla, Yangali, & Arispe, 2020)

Un estudio nacional, que tiene como objetivo de determinar la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, 2017, cuyo estudio es descriptivo-correlacional de diseño transversal en 240 estudiantes de la Maestría en Gestión de los Servicios de Salud 2017 I - II que respondieron voluntariamente al Cuestionario IPRI, vía correo electrónico, a través de los coordinadores de las sedes académicas de Tacna, Huancayo, Ica, Ayacucho, Huancavelica, Abancay y Trujillo, en cuyos resultados se encontró a nivel nacional una mayor proporción de estudiantes cuya actitud es buena hacia los contenidos académicos (52,9 %) y hacia los aprendizajes (54,6 %) y es regular hacia las implicancias sociales (75,8 %). La motivación intrínseca es media (68,3 %), así como la motivación extrínseca (50,8 %). La motivación es baja (78,8 %). El estado de ansiedad es normal (78,8 %) y los rasgos de ansiedad son normales (78,3 %). El rendimiento académico es bueno (55,4 %) y se concluye que existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la actitud (hacia las implicancias sociales) y la motivación extrínseca, con respecto al rendimiento académico (Lora, 2020)

Uno de los estudios realizados a nivel nacional sobre: “Nivel de conocimiento y frecuencia de uso de buscadores académicos de los alumnos de pregrado de la escuela profesional de Ciencias Contables de la UNA puno año académico 2018-II”, tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento entre las variables, el tipo de diseño metodológico utilizado es no experimental de carácter transversal descriptivo, para lo cual se realizó la recolección de datos mediante la encuestas y se concluye que, los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento de buscadores académicos, y presentan una frecuencia media en los semestres I al IV y alta desde el V al X, tomando en cuenta la frecuencia de uso de los mismos en trabajos académicos y de investigación (Calcina, 2019)

Un estudio nacional que tuvo como objetivo del estudio evaluar el empleo de herramientas estadísticas en el desarrollo de los trabajos de investigación formativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Para ello se realizó un estudio bibliométrico de las tesis sustentadas durante el periodo 2006-2016. Se procedió a revisar las tesis y recolectar información de las siguientes variables: tipo de estudio, fórmulas o criterios para la selección del tamaño de muestra, pruebas y programas estadísticos utilizados. Los resultados se resumieron mediante estadística descriptivo. Se evaluó 261 tesis de las cuales el 53,6% mencionaron explícitamente la fórmula o criterio empleado para obtener el tamaño de muestra. De ellos, la mayoría utilizó la fórmula de comprobación de una proporción (25,7%) y el criterio del teorema del límite central (25,7%). El 49% incluyó detalladamente el tipo de estudio a realizar, predominando el tipo observacional (92,2%). La totalidad de trabajos de tesis empleó estadística descriptiva utilizándose mayormente las frecuencias o proporciones (96,6%). El 45,6% utilizó la estadística

inferencial, siendo la prueba más usada Ji Cuadrado (63,9%). El uso de aplicaciones informáticas fue encontrado en el 62,1% de las tesis, siendo el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) (58,6%) y Microsoft Excel los más utilizados (53,1%). Se concluye que el uso de las herramientas estadísticas se encuentra limitadas y la misma guarda relación con el tipo de estudio que mayoritariamente se realiza durante la investigación formativa. Se debe valorar la necesidad de capacitar a los diferentes actores involucrados en este tipo de investigación a fin de estimular la exploración de otros tipos de investigación y herramientas estadísticas para el diseño y análisis de los resultados (Matienzo, 2017)

Un estudio nacional, que tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. 14032- Villa La Legua - Catacaos - 2019. La investigación es de tipo correlacional, con diseño no experimental, transversal correlacional, la población estuvo conformada por 42 alumnos. Se aplicó la técnica observación, con el instrumento ficha de observación para la variable motivación por aprender y la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario tipo test, para evaluar la comprensión de textos. Para el procesamiento y análisis estadístico se aplicó la estadística descriptiva, frecuencias absoluta, porcentual y estadística inferencial, con la prueba Rho Spearman, para establecer la relación de las variables de estudio. Según los resultados coeficiente Rho de Spearman = 0,587, con $p=0.000$ menor a 0.05; es decir, con un nivel altamente significativo. Se concluye que existe relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos en los estudiantes del objeto de estudio (Robledo, 2019)

Un estudio realizado en la selva amazónica, que tuvo como objetivo de establecer la relación existente entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros durante el año 2014. El estudio es cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. La población y la muestra del estudio estuvo conformada por 96 estudiantes seleccionados a través del muestreo por conveniencia. Analizados los datos, se tiene que al aplicar el coeficiente para variables ordinales cuyo valor fue de 0,497 $p = 0,000$ ($p < 0,05$), se observa relación estadísticamente significativa entre el deseo de aprender y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Y se concluye, que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en estudiantes objeto de estudio (Díaz, 2016)

De acuerdo a los estudios realizado en Perú, investigación que tuvo como objetivo analizar el uso de la estadística en las tesis de postgrado y los trabajos de investigación docente en tres universidades del norte del Perú. Se analizó los trabajos de posgrado y se estima la proporción de uso de la estadística es de nivel de suficiencia. Se halló que la estadística se usó en 79% de tesis de postgrado y 65,2% de trabajos de investigación docente (65,2%). El uso apropiado de la estadística se verificó en el 74,3% de tesis y 79,6% de trabajos de investigación docente. Destacan los niveles de uso de la estadística 1, 2 y 3, que reúne más del 90% de casos de tesis y trabajos de investigación. Se alcanzó suficiencia en el uso de la estadística en 71,1% de tesis y 69,2% de trabajos de investigación docente. Se probaron hipótesis con técnicas estadísticas en 51,3% de tesis y en 37,4% de trabajos de investigación docente (Montero, Marín, & Lizarzaburu, 2015)

Locales

En nuestra investigación zonal existen limitaciones sobre la esencia del desarrollo de habilidades de investigación científica que para el investigador es un vacío del conocimiento y es motivo de la investigación, asimismo, existen limitantes en cuanto a estudios de carácter motivacional que para desarrollar las habilidades blandas. En consecuencia, se tiene una investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes del primer grado de la institución educativa El Arenal de Pucallpa – 2018, de tipo de investigación descriptivo correlacional, de una muestra de 92 estudiantes contribuyentes a la investigación de ambas variables con cuestionarios diferentes. Se creó una base de datos obtenidos del cuestionario, estos fueron procesados a nivel descriptivo correlacional. Los resultados indicaron que la correlación efectivo entre la gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia $r = 0.1$ entendiéndose como una correlación positiva alta; en la mayoría de las dimensiones hubo una correlación positiva baja solo en la dimensión social existió una correlación negativa moderada (Vela, 2019)

De acuerdo a los estudios regionales sobre la investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali, establecer entre las variables, el tipo de investigación es descriptivo correlacional. De una muestra de 164 estudiantes contribuyentes, a la investigación de ambas variables con cuestionarios diferentes. Se creó una base de datos obtenidos del cuestionario, estos fueron procesados en el nivel descriptivo correlacional además se contrastó la hipótesis con la prueba de T de Student mediante Excel. Los resultados indican que la correlación

efectiva entre la investigación formativa y las competencias investigativas es r. 0.1 lo que determina una correlación positiva alta donde el objetivo planteado queda demostrado al establecer la relación que existe entre la investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali (Vargas, 2019)

2.1.2. Motivación

2.1.2.1. Definición de motivación

De acuerdo a los estudios realizados, la motivación se debe entender desde diversos horizontes y está referida desde un punto de sentido común y de conductas desde fuera. Para el primer caso, la motivación se refiere por una parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos. Mientras en el segundo caso, se refiere a las interferencias relativas a propósitos conscientes que realizamos a partir de la observación de conductas (David C. McClelland, 1989)

Se define motivación laboral, actualmente como: “Un proceso que activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados” (Ramírez, Abreu, & Badii, 2008). En consecuencia, como un proceso psicológico de percibir un comportamiento innato de la persona orientado al logro de su competencia y metas, pero que es necesario, rescatar el concepto de motivación como un: “proceso, que parte de un requerimiento fisiológico o psicológico, una necesidad que activa un comportamiento o un impulso orientado hacia un objetivo o un incentivo” (Hernández, 2011).

Y de acuerdo, a los estudios realizados un buen clima laboral dentro de las instituciones donde el sujeto realiza acciones de esfuerzo físico y mental (Aguilar,

2018); influye directamente en el estado motivacional de las personas (Chiavenato, 2011a; Dessler, 2001; Likert, 1961; Litwin & Stringer, 1968) del mismo modo, genera un comportamiento positivo de los empleados, cuanto más esté motivado la persona con la forma de una organización a un sistema de gestión participativa, mayor será la productividad y se reducirán los conflictos (Likert, 1967). Otro fundamento; es que, toma el concepto de persona, sus necesidades (McGregor, 2006, 2007), la motivación (Hezberg, 1966, 1980; Maslow, 1969; D. McClelland, 1989) y sus propiedades de organización, como fundamento científico, con el propósito de aumentar la cantidad de energía psicológica disponible para el trabajo, esta implica la reducción de los niveles jerárquicos, el incremento de la comunicación, la participación en las decisiones (Argyris, 1979) y respetar sus peculiaridades (Casado, 2001) para alcanzar objetivos (Aguilar, 2018).

Por otro lado, la motivación, “es un proceso psicológico básico. Al lado de la percepción, las actitudes, la personalidad y el aprendizaje, la motivación apoya para entender el comportamiento humano. Además, la motivación se refiere al esfuerzo que un individuo emplea para alcanzar sus metas” (Chiavenato, 2004), asimismo, afirma que la motivación está relacionada con conducta humana, basada en el comportamiento donde esta es generada “por factores internos y externos en los que el deseo y las necesidades generan la energía necesaria que incentiva al individuo a realizar actividades que lograrán cumplir su objetivo” (Chiavenato, 2000).

La motivación laboral se puede entender como: “el resultado de la interrelación del individuo y el estímulo realizado por la organización con la finalidad de crear elementos que impulsen e incentiven al empleado a lograr un objetivo” (Rivas & Perero, 2018).

Para una satisfacción laboral en docentes, debe existir el control de los aspectos emocionales, las necesidades satisfechas de los órganos directivos, como en las relaciones entre los miembros de la organización (Peruano, 2003), donde; exista un clima organizacional favorable en potencial humano (MINSA, 2009), diseño organizacional (Arbaiza, 2010; Gibson, Ivancevich, Donnelly, & Konopaske, 2011; Griffin & Moorhead, 2010; Ivancevich, Konopaske, & Matteson, 2006) cultura de la organización (Aguilar, 2018; Chiavenato, 2011a) y esté orientado en el respecto del marco de buen desempeño docente (MINEDU, 2012a) y directivo (MINEDU, 2014a). Además, debe tener en cuenta las diferentes necesidades, que son una carencia o deficiencia que la persona experimenta en un periodo determinado (A. Maslow, 1991). Este autor a dividido bajo pirámide de necesidades en cinco niveles desde lo inferior a los superior, como: las necesidades fisiológicas, de seguridad, las necesidades sociales, de estima y las de autorrealización. En consecuencia, esta necesidades expuestas en alguna medida genera grandes impulsos en la personalidad del ser humano, por lo tanto, la propia satisfacción de los trabajadores en general, es decir la clave del proceso de la motivación laboral, reside en el significado de las necesidades, los impulsos, los incentivos y la relación entre ellos (Aguilar, 2018; Chiavenato, 2011a), y para su crecimiento de la motivación se debe concentrarse en el desarrollo y crecimiento personal y social (Robbins, 2004)

La motivación, se define como “un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento” (Bryndum & Jerónimo, 2005)

La motivación laboral docente, esta referida a las condiciones comportamentales, actitudes que va a determinar en un momento determinado en las

condiciones motivacionales internas, medios preferidos para obtener las retribuciones deseadas y condiciones motivacionales externas (De los Santos & Velásquez, 2001) la motivación puede ser entendida como el cúmulo de impulsos, tendencias y estímulos que actúan sobre el ser humano, los cuales le llevan, de manera consciente o inconsciente su comportamiento (Zurita, Burbano, & Quiroz, 2014). Finalmente, la motivación laboral, se define como: “el impulso que tiene todo ser humano para satisfacer sus necesidades” (A. Maslow, 1991; A. H. Maslow, 1991). La motivación, está referida desde un punto de sentido común y de conductas desde fuera. Para el primer caso, la motivación se refiere por una parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos. Mientras en el segundo caso, se refiere a las interferencias relativas a propósitos conscientes que realizamos a partir de la observación de conductas (David C. McClelland, 1989)

2.1.2.2. Teorías de motivación

En la actualidad los estudios determinan las grandes teorías sobre la motivación intrínseca y extrínseca del ser humano, que brindan el soporte la satisfacción y el desarrollo de la personalidad, por lo que destacan las diferentes necesidades humanas que parte desde las más básicas y llega a las más complejas del ser social, entre las que destacan las teorías, como de:

A) Teoría de jerarquía de las necesidades de Maslow

El protagonista de esta teoría (A. Maslow, 1991) argumenta el desarrollo de las buenas relaciones humanas son necesidades básicas que incentiva la salud mental y así potencializa libremente una gama de posibilidades de su propia elección. Maslow (1991) clasificó la motivación humana orientándola hacia una perspectiva intrínseca

inherente al individuo, jerarquizando estas necesidades en dos categorías: “Categoría necesidades primarias, en las que clasifica dos niveles; el primer nivel: necesidades fisiológicas tales como: alimentación, sueño y reposo, abrigo o deseo sexual; y el segundo nivel: necesidades de seguridad en las que se busca proteger contra amenaza o peligro; denominándolas necesidades básicas que vienen a garantizar la supervivencia y seguridad del individuo” (Maslow, 1969). Y, la categoría necesidades secundarias: clasificadas en tres niveles, el primer nivel: “necesidades sociales se encuentran ligadas a la forma de actuar del individuo en sociedad, donde se involucran el afecto, la aceptación, la participación, la amistad y el amor; el segundo nivel: las necesidades de autoestima, es la valoración que el propio individuo realiza de sí mismo. Y en el tercer nivel: las necesidades de autorrealización: en las que se conduce al individuo a desarrollar su máximo potencial y a superarse como seres humanos” (A. Maslow, 1991).

B) Teoría de los dos Factores de Herzberg

De acuerdo a los estudios realizados la motivación de esta teoría han sido clasificados por dos factores orientados al ambiente externo y al trabajo del individuo (Chiavenato, 2011b). En el primer factor se presenta a lo higiénico, que está compuesto por las condiciones “físicas y ambientales de trabajo, es decir, las que rodean al individuo y comprenden: salario, beneficios sociales, políticas de la empresa, clima de las relaciones laborales” (Chiavenato, 2000). Además, corresponde a estas necesidades existentes la perspectiva ambiental y a los mecanismos que las organizaciones realizan para motivar a los empleados. En el segundo factor: Motivacional, está relacionado específicamente como el ser social está “relacionado

con todas las actividades inherentes al cargo tales como: la realización de un trabajo importante, el logro, la responsabilidad” (Chiavenato, 2011b)

C) La teoría necesidades aprendidas de McClelland

McClelland propuso una teoría sobre la motivación que se asocia estrechamente con los conceptos de aprendizaje y considera que muchas de las necesidades se adquieren de la cultura y son: Necesidades de logro, necesidades de afiliación y necesidades de poder (Ivancevich et al., 2006; David C. McClelland, 1989), en la que establece que “una necesidad insatisfecha origina una tensión que promueve unos impulsos en el interior del individuo” (David C. McClelland, 1989). McClelland, destacó a su vez tres de estos impulsos más dominantes: La motivación para el logro: el individuo desea crecer y desarrollarse. La motivación por afiliación: relacionarse con las personas en un ambiente social. La motivación por competencia: es un impulso por realizar un trabajo de gran calidad. Y, la motivación por poder: es un impulso por influir en las personas y cambiar las situaciones.

2.1.2.3. Dimensiones de la motivación

A. Escala 1: Motivación de lucimiento

De acuerdo a los estudios realizados dentro lucimiento las mujeres son las que obtienen niveles de rendimiento significativos más altos (Alemán, Trías, & Curione, 2011), por lo tanto, la motivación de lucimiento, es el grado de competencia que obtiene el sujeto en sus buena evaluación o buena imagen como persona, donde evita evaluaciones negativas así mismo. En este contexto, los sujetos con

metas de bienestar ponen a salvo su autoestima como uno de los mejores dones que tiene el sujeto.

B. Escala 2: Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Viene a ser el “contenido de los elementos que recoge la idea de que la ansiedad o nerviosismo que se produce alrededor de las situaciones de prueba redundan en un mejor rendimiento” (Amdeo, 2010). Aparece también recogido el hecho de que habitualmente se trabaja a última hora, aunque esto suele aumentar, según la percepción del sujeto, la productividad del esfuerzo que se realiza. La ansiedad facilitadora viene a ser la tendencia a superarse ligada a la tensión de afrontar situaciones en las que hay que afrontar una o varias tareas con el mismo límite (Aguero, 2007).

Se debe considerar la ansiedad facilitadora del rendimiento, a aquella que conduce a “valorar positivamente la capacidad motivacional de las pautas de actuación del profesor en los casos que implican una presión externa en relación con el rendimiento del alumno” (Tapia, Montero, & Huertas, 2000)

Se considera ansiedad al estado psicológico que presenta “síntomas psíquicos, la sensación de ahogo y peligro inminente, se presenta una reacción de sobresalto, mayor intento de buscar soluciones eficaces para afrontar la amenaza” (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003)

En consecuencia, esta mide la tendencia a superar las tensiones que producen situaciones como estar dispuesto a activar las habilidades de investigación formativa y así entregar una evidencia de trabajo

intelectual con seguridad, esta se activa como la tensión actúa más al momento de trabajar que como indicio de amenaza.

C. Escala 3: Deseo de éxito y su reconocimiento

Refleja el grado en que se experimenta las emociones positivas tras el éxito público. Este grado puede influir en que busquemos el reconocimiento de los demás, hecho que repercute en la autoestima (Aguero, 2007). En consecuencia, mide el grado en que se experimenta nuestras emociones positivas tras el éxito público, experiencia que conlleva a buscar el logro de los objetivos y esta favorece el desarrollo de la autoestima en su totalidad.

D. Escala 4: Motivación por aprender.

Refleja el interés por la propia naturaleza de la tarea, se su novedad y de las habilidades y destrezas que se adquieren al realizarla (Aguero, 2007)

La motivación por aprender se conceptúa como el interés del deseo de aprender ciertas habilidades para el desarrollo de investigación formativa como una novedad encontrada y que estas habilidades y destrezas son adquiridas por un constante esfuerzo y enseñanza por profesionales y estas a su vez son realizadas dentro de las tareas dentro como fuera del aula.

E. Escala 5: Disposición al esfuerzo.

Es una tendencia de asumir una gran cantidad de trabajo, con independencia de la meta que esté en juego (Aguero, 2007). Asimismo,

se afirma que: “Todos aprendizajes explícitos supone una cierta cantidad de esfuerzo que requiere una buena dosis de motivación, factor sin el cual los aprendizajes más complejos no pueden lograrse” (Pozo, 1996) como ratifican otros autores y manifiestan que la motivación, “que se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que tienen los estudiantes a la hora de aprender” (Alonso-Tapia, 1999)

Por otro lado, la disposición al esfuerzo, implica medir la tendencia a tener la habilidad en el desarrollo de la investigación formativa y a asumir habitualmente producciones científicas con fines de lograr el reconocimiento nacional o internacional.

F. Escala 6: Motivación externa

Se entiende la motivación extrínseca, cuando se da la fuente de la motivación desde la base fuera del individuo y de la tarea a realizar” (Ormrod, 2005), que en muchas ocasiones es producida por factores externos que los motivan a trazarse un ciertos propósitos de corto, mediano y largo plazo con tal de lograr algún beneficio para sí mismo o reconocimiento especial desde la parte exterior.

Entre tanto, para algunos la motivación extrínseca, también depende de los que influyen desde la parte exterior respecto a su actitud del estudiante o de lo que obtenga como parte tangible de su aprendizaje” (Herbert, 1991), en consecuencia, la motivación extrínseca es aquella que impulsa el yo interior desde lo exterior, como tener buenas méritos,

logros, la valoración de su entorno mediante sistemas de felicitación, recibir algún tipo de premio producto de su accionar y así ocupar un buen lugar en el grupo, en el centro de trabajo y en el medio social donde se vive.

G. Escala 7: Motivación intrínseca

En este contexto, la motivación intrínseca, es lo contrario del anterior ya que la influencia recibida nace desde la parte del yo, mismo, ese factor que impulsa a desarrollar actividades que pueden lograr su espacio profesional mediante un esmero en las producciones intelectuales producto de la intuición y la imaginación, entre tanto, esta implica la valoración de la tarea más alta aprendizaje en sí, por consiguiente el “educando valora el conocer por lo que significa el progreso personal y disfruta con el mero dominio de la ciencia” (Pérez, 2009)

La motivación es interna, “viene de dentro de uno mismo. Un estudiante que no está motivado y no quiere aprender no se puede hacer nada para que aprenda” (Bendezú & Manrique, 2019), se puede afirmar, que uno de los mayores desafíos de los profesionales es incentivar o motivar la parte interna creando un ambiente saludable y una atmosfera que atraiga a cada estudiante a tomar decisiones por su propia cuenta y así recibir el autorreconocimiento de sí mismo.

2.1.3. Desarrollo de habilidades de investigación formativa

2.1.3.1. Definición de habilidades de investigación formativa

De acuerdo a los estudios realizados se determina que el desarrollo de las habilidades de investigación formativa, se conceptúa como: “Una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje, que busca la difusión de información existente para que el estudiante la incorpore como conocimiento, es dirigida y orientada por un docente” (Medina, 2018; Miyahira, 2009; Rojas & Aguirre, 2015). Asimismo, la investigación formativa viene a ser: “un término general que describe investigaciones que se llevan a cabo para diseñar y planear programas (Dikin & Griffiths, 1997; Restrepo, 2003), por otro lado, la investigación formativa es referida a la investigación-acción o a aquella investigación que realiza el sujeto sobre diferentes aspectos de realidad o problemática institucional (Walker, 1992).

También, existen estudios sobre la investigación formativa a la que se denomina: “enseñanza a través de la investigación” o “docencia investigadora” (C. Parra, 2004), en este sentido se convierte una estrategia pedagógica porque está vinculado con las actividades y con el proceso de investigación, donde se dota el desarrollo de habilidades de investigación y el incremento de las competencias personales (Cortés, Londoño, Luna, Palacios, & Torres, 2008), por lo tanto, toda investigación debe partir de una problemática concreta acorde a nuestra realidad sociocultural y está orientado al desarrollo del perfil de egreso y asumir retos en la producción del conocimiento científico (Puig, Hila, Salvat, & Simón, 2020)

El desarrollo de habilidades de investigación formativa, se define como “una herramienta del proceso docente educativo” (Viteri & Vázquez, 2016). Además, la

investigación formativa, es enseñar a los estudiantes la utilización del método científico como una estrategia para fomentar y motivar en el desarrollo de esta habilidad investigativa, donde se realice la búsqueda de la información mediante las bases de datos científicos, con la ayuda de gestores bibliográficos donde se asume una segura redacción acorde a las normas internacionales y sobre todo con conocimiento de directrices de autores (Viteri & Vázquez, 2016)

El ABP es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás (Sánchez, 2016), esta implica que el estudiantes es el que tiene mayor tiempo en el trabajo relativamente autónoma y la culmina presentando un producto final sobre la base de un instrumento pertinente (Jones, Rassmussen, & Moffitt, 1997)

En consecuencia, el desarrollo de habilidades de investigación formativa; viene a ser el conjunto de competencias desarrolladas a través de un proceso de aprendizaje en el diseño y la planificación de un trabajo investigativo; que tiene como finalidad de difundir información pertinente y favorecer la incorporación de nuevos conocimientos fundamentales como aporte a la sociedad del conocimiento.

2.1.3.2. Teorías de habilidades de investigación formativa

En la actualidad, existen teorías o aproximaciones que sustentan el desarrollo de las habilidades de investigación formativa, es importante hacer una diferencia sobre el enfoque de las metodologías activas como: "aprender haciendo", "aprendizaje basado en problemas", "aprendizaje basado en retos", aprendizaje basado en proyectos, etc.

A) **Enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP)** (González, 2006); que, de acuerdo a los fundamentos con la enseñanza problémico, determinan desde el punto de vista del aprendizaje, mediante el cual, el estudiante realiza la búsqueda de la información y elaboración de documentos, que contribuyen a la construcción del conocimiento con el acompañamiento constante del docente en el rol de tutor cuya pertinencia es fundamental asociar con la educación primaria, secundaria y en especial en superior (Padilla, Rincón, & Buitrago, 2015)

Este ABP, es un enfoque que aparece en los años 60 en los Estados Unidos, como parte del proceso pedagógico multimetodológico y multididáctico a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la que se enfatiza el autoaprendizaje, como la autoformación que dinamiza su concepción constructiva ecléctica. (Dueñas, 2001) Asimismo, se fomenta la autonomía cognoscitiva, donde se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significados, donde el error es una fortaleza para aprender más.

En este contexto, el estudiantes es el que propone objetivos para resolver una problemática e identificar las diferentes necesidades de aprendizaje y las va evaluando permanentemente su aprendizaje y la adquisición de habilidades, competencias y actitudes (Dueñas, 2001)

B) Enfoque de aprendizaje basado en proyectos

Uno de los enfoque que en la actualidad, muchas de las instituciones educativa básicas regulares e instituciones superior universitario y no universitario, como los posgrados tanto de maestría, doctorado y segunda especialidad han incorporado con mayor preponderando, en especial encaja en esta educación a

distancia y no presencial de trabajo remoto generada por esta pandemia; y por ende este enfoque o modelo de aprendizaje como una estrategia ingresó y se posesionó dentro del campo de la investigación; por lo que, el docente tiene como rol fundamental, crear un ambiente de aprendizaje modificado donde los espacios, los accesos a la información sean importantes y confiables, para lo cual debe modelar y guiar a los estudiantes en la consecución de sus objetivos planificados. Por otro lado, el docente es el que debe motivar a realizar acciones de animar a utilizar los procesos metacognitivos y desde luego reforzar formativamente los esfuerzos individuales como grupales, y lo más imprescindible es aplicar el reforzamiento formativo para complementar el vacío de los aprendizajes y competencias. En consecuencia, el docente se convierte en un ente centro de atención, pues debe actuar como un orientador y mediador de excelencia para el estudiante adquiera su autonomía y responsabilidad de su propio aprendizaje.

En cambio, el estudiante es el actor principal y agente de formación de sus propios aprendizajes y su logro de competencias acorde al perfil de egreso. Dentro de este enfoque estratégico el estudiante, es el que se involucra en un proceso sistemático de la investigación, que implica tomar decisiones adecuadas para el cumplimiento de las responsabilidades y lograr sus metas de aprendizaje, la indagación del tema, como la construcción de un nuevo conocimiento. Por lo tanto, la importancia del rol del estudiante dentro del ABP es central, porque perciben una mayor autonomía para tener experiencias más pertinentes, esta se explica que cuando el estudiante está haciendo una tarea de laboratorio dirigida por el profesor, debe contar con tiempos de trabajo sin supervisión y este tipo de trabajo autónomo,

fomenta más la responsabilidad que los métodos de instrucción tradicionales (Thomas, 2000)

2.1.3.3. Dimensiones de habilidades de investigación formativa

A. Conocimiento de uso de programas estadísticos

define el uso de la Estadística como la proporción de tesis y/o trabajos de investigación docente que hacen uso de técnicas y medidas estadísticas para la presentación, análisis e interpretación de datos y/o prueba de hipótesis (Montero et al., 2015)

B. Conocimiento de buscadores y base de datos científicas

Se denomina, como el desarrollo de habilidades de investigación formativa en el grado de conocimiento de buscadores, como es el internet “herramienta para la búsqueda de información que facilita el acceso a fuentes especializadas de información y conocimiento, con el acceso a bibliotecas virtuales, revistas electrónicas, libros digitales, bases de datos, en las que se pueden consultar diversidad de artículos de investigación, tesis, actas de congresos, entre otros” (Arbeláez, 2014)

Las bases de datos, son iniciativas virtuales como la creación de Scopus, WOS, Latindex, Scielo, Dialnet y la red de Revistas, Científicas de América Latina y El Caribe como Redalyc, y se denomina, así como “la integridad de una base de dato se refiere a la validez y la consistencia de la información almacenada de revistas científicas indexadas, con el fin de que los investigadores puedan tener acceso a los contenidos en diferentes áreas temáticas” (Duarte y Duarte 2014)

C. Conocimiento de gestores bibliográficos

El conocimiento de los gestores bibliográficos, se define como el grado cognitivo que posee el estudiante como instrumentos que permiten administrar la información obtenida a través de referencias bibliográficas provenientes de distintas fuentes que utilizan estilos de citación como: Vancouver, APA, Chicago, entre otras (Amat, 2009; Gallegos et al., 2017) Según otros estudios, los gestores bibliográficos son una de las herramientas de mayor difusión en el ámbito investigativo, "...facilitan la recolección, manejo, organización y presentación de las referencias bibliográficas de diferentes clases de documentos" (Rodríguez, 2008)

D. Conocimiento de normas de redacción científica

La redacción de artículos científicos educacionales requiere de un dominio apropiado de las estructuras gramaticales y un correcto conocimiento de sus funciones (F. L. Martínez et al., 2019)

E. Conocimiento de directrices de autores

Es el grado de conocimiento de norma o conjunto de normas e instrucciones que se establecen o se tienen en cuenta al proyectar una acción o un plan con los fines de realizar una actividad coherente a los reglamentos establecidos por cada una de las instituciones de desarrollo de habilidades de investigación formativa

F. Conocimiento de herramientas para ponencias

Es la capacidad y una habilidad que realiza un presentador comunicacional, es decir, la capacidad que debe tener el expositor para transmitir de manera clara, entretenida la información, en la que se logró incorporar a la audiencia en su totalidad. En consecuencia, es una de las herramientas visuales disponible que permite la intercomunicación dinámica cuando estas sea planificada y donde la ponencia esté organizada permite en el receptor un grado de atención y visualización constante (Dinamarca, 2006), más aún cuando se trata de ponencias donde las presentaciones expliquen el desarrollo de la investigación formativa con un hecho verídico y confiable.

2.2. Sistema de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020

H₀: Entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa no existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020

Hipótesis específicas

H₁: Entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa

- H₂: Entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₃: Entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación de y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₄: Entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₅: Entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₆: Entre la motivación externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₇: Entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- H₈: El nivel que caracteriza el desarrollo de habilidades de investigación formativa y la motivación es alta en estudiantes de la ciudad de Pucallpa

2.3. Variables

Definición conceptual

Variable independiente: La motivación

Son aquellos factores internos o procesos de personas que desencadenan energía, dirección, sostienen y detienen el comportamiento mental (Ivancevich et al., 2006)

Variable dependiente: Desarrollo de habilidad de investigación formativa

Es el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el sujeto regula e integra el procesos de investigación durante los aprendizajes y acciones formativas externos (García, Paca, Arista, Valdez, & Gómez, 2018; D. Martínez & Márquez, 2014; Moreno, 2005; Pirela, Pulido, & Mancipe, 2015)

Definición operacional

Variable independiente: La motivación

Es el grado de disposición y de lucimiento motivacional que demuestra el sujeto con una ansiedad facilitadora del rendimiento, una fuerza interna y externa con un deseo y esfuerzo para aprender y lograr el éxito y reconocimiento personal

Variable dependiente: Desarrollo de habilidad de investigación formativa

Es un conjunto de conocimientos de uso de programas estadísticos donde el sujeto tiene que realizar investigaciones en la búsqueda de bases científicas usando los gestores bibliográficos para respetar la conducta responsable usando directrices de autores para reorientar la publicación de investigaciones y disertación ante la sociedad mostrando talento. idoneidad e independencia humana

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y el nivel de la investigación

De acuerdo a las investigaciones realizadas en este campo de la metodología de investigación (Abanto, 2014; Landeau, 2007); por lo que se asume criterios distintos para lo cual debe existir o cumplir dos condiciones: exhaustivas y excluyentes (Supo, 2012b), esta significa que el estudio de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, que por su naturaleza de estudio se determina de la siguiente forma:

Según la intervención del investigador, es observacional, porque no existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador, es decir, que los instrumentos se aplican de acuerdo a Google drive sobre motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa, los cuales son observados en un solo momento las dos variables.

Según la planificación de la toma de datos, es prospectivo, porque los diferentes datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio, es de tipo transversal, porque todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello se realiza comparaciones, se trata de muestras independientes

Según el número de variables de interés, es de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico, es bivariado porque solo describe o estima parámetros de la relación existente entre las variables en la población de estudio a partir de una muestra.

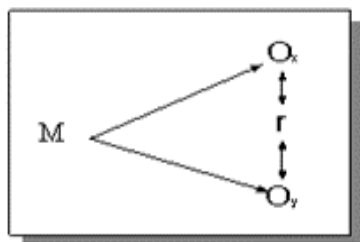
Para el estudio se aplica el nivel correlacional de corte transversal, y tienen como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa y científica que se considera dos conceptos, categorías, variables con sus respectivas dimensiones. Esta clasificación de los estudios es una necesidad que surge a raíz de la definición de línea de investigación, una línea nos es más que la unión de muchos puntos, en investigación cada uno de estos puntos representa a un estudio, esto quiere decir que los estudios no se pueden realizar de manera aislada si no que deben formar parte de una línea de investigación la cual se origina en el descubrimiento le problema y termina en el planteamiento de su solución (Supo, 2012a, 2014a) por lo tanto;

Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacionar puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; R. Hernández, C. Fernandez, & P. Batista, 2014)

En consecuencia, el estudio está orientado a determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa y como éstas se relacionan entre las variables. Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplica en un solo momento utilizando Google drive; pero como se trata de ampliar el resultado se estima paulatinamente la muestra.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables: como la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Roberto Hernández et al., 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados. En este caso, se va a buscar y recoger la información con respecto a una situación previamente determinada, que es la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Motivación

Oy = Desarrollo de habilidades de investigación formativa

r = Relación entre variables o correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por los estudiantes de nivel básico regular, instituciones superiores universitarios y no universitarios, como los profesionales en formación de la ciudad de Pucallpa, por lo tanto, es infinita, ya que se invitó a distintos estudiantes de la ciudad de Pucallpa, por esta razón;

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González, 2014); considerando lo expuesto se estima el tamaño de la muestra del objeto de estudio para lo cual, se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; R. Hernández, C. Fernandez, & L. Batista, 2014) porque, los estudiantes seleccionados de nuestra localidad han sido invitados mediante el consentimiento informado vía Google drive, que caracteriza una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró la selección de la muestra de dos forma: Inclusión y exclusión: Primero: La selección de la muestra por inclusión; se ha considerado a todos los estudiantes de nuestra ciudad de Pucallpa, ya que esta zona de la Amazonía, tiene ciertas limitaciones en recursos y materiales en el uso de TICs, por lo que, la motivación de los estudiantes está en niveles muy bajos, como para desarrollar sus habilidades de investigación formativa,

para lo cual se incluyó en la parte inicial un previo envío de consentimiento informado, que al iniciar acepta su participación incondicional y solo los que aceptaron han contribuido en el desarrollo de la encuesta. Segundo: Exclusión de la muestra; se excluyó a todos los estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado virtualizado, ya que se trata de no imponer su participación en este trabajo de investigación. Además, no se consideró a los estudiantes que a la fecha carecen de conectividad y si las tiene, solamente es para su uso de envío de tareas de casa área curricular. El cuadro N° 01, refrenda la selección de la muestra y es como sigue:

Cuadro N° 01: Muestra por sexo de estudiantes de EBR, pregrado y posgrado

Muestra	Sexo	f ₁	%
Estudiantes comprendidas de la ciudad de Pucallpa	F	158	68.1
	M	74	31.9
Total		232	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de registro de datos. 02/11/2020

3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	Son aquellos factores internos o procesos de personas que desencadenan energía, dirección, sostienen y detienen el comportamiento mental (Ivancevich et al., 2006)	Es el grado disposición y de lucimiento motivacional que demuestra el sujeto con una ansiedad facilitadora del rendimiento, una fuerza interna y externa con un deseo y esfuerzo para aprender y lograr el éxito y reconocimiento personal	Escala 1: Motivación de lucimiento	Lucimiento	Ordinal. Escala psicométrica de motivación (EPM) Adaptado de Tapia, Alonso J y Huertas, J.A. (2000) MAPE I, II y III
			Escala 2: Ansiedad facilitadora del rendimiento.	Ansiedad facilitadora del rendimiento.	
			Escala 3: Deseo de éxito y su reconocimiento	Deseo de éxito y su reconocimiento	
			Escala 4: Motivación por aprender.	Motivación por aprender.	
			Escala 5: Disposición al esfuerzo.	Disposición al esfuerzo.	

			Escala 6: Motivación externa	Motivación externa	
			Escala 7: Motivación intrínseca	Motivación intrínseca	
Desarrollo de habilidades de investigación formativa	Es el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el sujeto regula e integra el procesos de investigación durante los aprendizajes y acciones formativas externas (García et al., 2018; D. Martínez & Márquez, 2014; Moreno, 2005; Pirela et al., 2015)	Es un conjunto de conocimientos de uso de programas estadísticos donde el sujeto tiene realizar investigaciones en la búsqueda de bases científicas usando los gestores bibliográficos para respetar la conducta responsable usando directrices de autores para reorientar la publicación de investigaciones y disertación ante la sociedad mostrando talento. idoneidad e independencia humana	Conocimiento de uso de programas estadísticos	Uso de programas estadísticos	Ordinal. Escala de habilidades de investigación formativa (EDHIF)
			Conocimiento de buscadores y base de datos científicas	Buscadores y base de datos científicas	
			Conocimiento de gestores bibliográficos	Gestores bibliográficos	
			Conocimiento de normas de redacción científica	Normas de redacción científica	
			Conocimiento de directrices de autores	Directrices de autores	
			Conocimiento de herramientas para ponencias	Herramientas para ponencias	

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnica

La encuesta: en este sentido se ha planificado la encuesta; que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de estudiantes de la ciudad de Pucallpa con el fin de determinar la motivación y el desarrollo habilidades de investigación formativa. Por lo general, tiene la característica de ser autoadministrado (asincrónico), pero previamente son validados y extraídos de confiabilidad de los instrumentos y permiten su aplicabilidad en los docentes (Supo, 2014b) esta condición es para la variable secundaria; este instrumento es original y se denomina: Escala de habilidades de investigación formativa (EHIF).

Asimismo, permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad. Mientras para la motivación se ha realizado una adaptación de acuerdo a las condiciones de motivación para desarrollar la investigación formativa se denomina: Escala Psicométrica de Motivación (EPM) adaptado de Tapia, Alonso J y Huertas, J.A. (2000), tomados como referencia a MAPE I, II y III (Madrid: España)

Instrumento:

El cuestionario; Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019) que sirve para medir las dos variables, como principal y secundario, mediante las preguntas cerradas, que son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas y resultan fáciles de codificar y analizar el objeto observado, como: en el primar caso sobre la motivación y luego el desarrollo de habilidades de investigación formativa las cuales están estructurados y que miden lo que se planifica en el estudio. Estos instrumentos se validaron mediante juicio de expertos.

Escala psicométrica de motivación se ha adaptado de Tapia, Alonso J y Huertas, J.A. (2000), tomados como referencia a MAPE I, II y III, que esta escala ha sido adaptada y donde mide las dimensiones: Escala 1: Motivación de lucimiento, escala 2: Ansiedad facilitadora del rendimiento; escala 3: Deseo de éxito y su reconocimiento, escala 4: Motivación por aprender; escala 5: Disposición al esfuerzo; escala 6: Motivación externa y escala 7: Motivación intrínseca; que está estructura de 30 ítems, con opciones de respuesta a escala de Likert, en cuatro distractores como: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2) De acuerdo (3) y totalmente de acuerdo (4); haciendo una sumatoria de 120 puntos en forma total de la variable.

Por otro lado, la Escala desarrollo de habilidad de investigación formativa (EHIF); que ha sido elaborado teniendo en cuenta los indicadores de las variables de estudio y medir las dimensiones como: Conocimiento de uso de programas estadísticos; conocimiento de buscadores y base de datos científicas; conocimiento de gestores bibliográficos; conocimiento de normas de redacción científica; conocimiento de directrices de autores y conocimiento de herramientas para ponencias, que tiene 30 ítems y miden el nivel de conocimiento con distractores de 1 = Nada, Nunca o No; 2 = Poco, A menudo, Poco o Pocas veces; 3 = Bastante, Constantemente o Frecuentemente y 4 = Mucho o Siempre.

Por esta razón se establece las fichas técnicas para cada variable como se determina lo siguiente:

Ficha técnica del cuestionario para la motivación

Autor: Adaptado de Tapia, Alonso J y Huertas, J.A. (2000) MAPE I, II y III

Adaptado por: Bendezú Guevara, Juan Alcibiades (2020)

Nombre del instrumento: Escala de Desarrollo de Habilidades de Investigación Formativa (EDHIF)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a estudiantes de niveles básico regular (EBR), estudiantes de pregrado y posgrado (Segunda especialidad, maestría y doctorado)

Duración: 5 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir la motivación

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos	
Motivación de lucimiento (EMDL)	1, 2, 3, y 4	Alto	[12 a 16]
		Medio	[8 a 12>
Ansiedad facilitadora del rendimiento (EAFR)	5, 6, 7 y 8	Bajo	[4 a 8>
Deseo de éxito y su reconocimiento (EDER)	9, 10, 11, 12 y 13	Alto	15 al 20
		Medio	10 a 15
Motivación por aprender (EMPA)	14, 15, 16, 17 y 18	Bajo	5 a 10
Disposición al esfuerzo (EDAE)	19, 20, 21 y 22	Alto	[12 a 16]
Motivación externa (EMEX)	23, 24,25 y 26	Medio	[8 a 12>
		Bajo	[4 a 8>
Motivación intrínseca (EMIN)	27, 28, 29 y 30		

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 30 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Totalmente de acuerdo = 4

De acuerdo= 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

Procedimiento de aplicación: Se entrega un cuadernillo con 30 preguntas a cada participante, con cuatro alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 5 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Al término de la encuesta deben entregar los cuadernillos con las respuestas marcadas con lapicero azul o negro.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 99.33$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto, agregando a ello, de un riguroso análisis del instrumento brinde la evaluación según los criterios, en lo que el instrumento tiene un alcance de 1.00 considerado perfecta y válida para la aplicación de situaciones de igual magnitud o tamaño muestral.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,917 considerada como perfecta y aplicable como se aprecia la figura 1.

Figura N° 1. Confiabilidad del instrumento

	EMDL	EAFR	EDER	EMPA	EDAE	EMEX	EMIN	MOTI
Ítems 1	.915							
Ítems 2	.916							
Ítems 3	.916							
Ítems 4	.913							
Ítems 5		.917						
Ítems 6		.912						
Ítems 7		.913						
Ítems 8		.913						
Ítems 9			.916					
Ítems 10			.914					
Ítems 11			.916					
Ítems 12			.912					
Ítems 13			.913					
Ítems 14				.918				.917
Ítems 15				.917				
Ítems 16				.914				
Ítems 17				.912				
Ítems 18				.914				
Ítems 19					.914			
Ítems 20					.920			
Ítems 21					.913			
Ítems 22					.913			
Ítems 23						.913		
Ítems 24						.914		
Ítems 25						.912		
Ítems 26						.914		
Ítems 27							.914	
Ítems 28							.915	
Ítems 29							.914	
Ítems 30							.912	

LEYENDA: Escala: Motivación de Lucimiento (EMDL); Ansiedad facilitadora del rendimiento (EAFR); Deseo de éxito y su reconocimiento (EDER); Motivación por aprender (EMPA); Disposición al esfuerzo (EDAE); Motivación externa (EMEX); Motivación intrínseca (EMIN); Motivación (MOTI)

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto.

Ficha técnica del cuestionario para Escala de Desarrollo de Habilidades de Investigación Formativa (EDHIF)

Autor: Bendezú Guevara, Juan Alcibiades (2020)

Nombre del instrumento: Escala de Desarrollo de Habilidades de Investigación Formativa (EDHIF)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigidos a estudiantes de niveles básico regular (EBR), estudiantes de pregrado y posgrado (Segunda especialidad, maestría y doctorado)

Duración: 5 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el desarrollo de habilidades de investigación científica y formativa

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos							
Conocimiento de uso de programas estadísticos (UPE)	1, 2, 8, 9 y 3	<table border="1"> <tr> <td>Alto</td> <td>15 al 20</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>10 a 15</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>5 a 10</td> </tr> </table>		Alto	15 al 20	Medio	10 a 15	Bajo	5 a 10
Alto	15 al 20								
Medio	10 a 15								
Bajo	5 a 10								
Conocimiento de buscadores y base de datos científicas (CBDC)	14, 15, 10, 22 y 23								
Conocimiento de gestores bibliográficos (CGBI)	4, 16, 17, 18 y 5								
Conocimiento de normas de redacción científica (CNRC)	24, 11, 25, 12 y 6								
Conocimiento de directrices de autores (CDAU)	7, 26, 19, 20 y 13								

Conocimiento de herramientas para ponencias (CHPP)	27, 28, 29, 30 y 21	
Desarrollo de habilidades de investigación formativa (DHIF)	Todo el instrumento	

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 30 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

1 = Nada, nunca o no;

2 = Poco, a menudo, poco o pocas veces;

3 = Bastante, constantemente o frecuentemente y

4 = Mucho o siempre.

Procedimiento de aplicación: Se entrega un cuadernillo con 30 preguntas a cada participante, con cuatro alternativas para marcar por ítems y una vez definido el inicio de la prueba, cada participante tiene 5 minutos para desarrollar la mayor cantidad de ítems. Al término de la encuesta deben entregar los cuadernillos con las respuestas marcadas con lapicero azul o negro.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores o magísteres en la especialidad, quienes son expertos determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 99.33$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto, agregando a ello, de un riguroso análisis del instrumento brinde la evaluación según los criterios, en lo que el instrumento tiene

un alcance de 1.00 considerado perfecta y válida para la aplicación de situaciones de igual magnitud o tamaño muestral.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,923 considerada como perfecta y aplicable como se aprecia la figura 2.

Figura N° 2. Confiabilidad del instrumento

	CUPE	CBDC	CGBI	CNRC	CDAU	CHPP	DHIF
Ítems 1	.922						
Ítems 2	.922						
Ítems 8	.922						
Ítems 9	.921						
Ítems 3	.921						
Ítems 14		.920					
Ítems 15		.920					
Ítems 10		.918					
Ítems 22		.918					
Ítems 23		.920					
Ítems 4			.923				
Ítems 16			.919				
Ítems 17			.919				.923
Ítems 18			.920				
Ítems 5			.921				
Ítems 24				.919			
Ítems 11				.922			
Ítems 25				.919			
Ítems 12				.920			
Ítems 6				.920			
Ítems 7					.918		
Ítems 26					.921		
Ítems 19					.921		
Ítems 20					.920		
Ítems 13					.922		
Ítems 27						.922	
Ítems 28						.922	
Ítems 29						.921	
Ítems 30						.922	
Ítems 21						.922	

LEYENDA: UPE: Conocimiento de uso de programas estadísticos; CBDC: Conocimiento de buscadores y base de datos científicas, CGBI: Conocimiento de gestores bibliográficos; CNRC: Conocimiento de normas de redacción científica; CDAU: Conocimiento de directrices de autores; CHPP: Conocimiento de herramientas para ponencias; DHIF: Desarrollo de habilidades de investigación formativa

Fuente: Elaboración propia en base a prueba piloto

3.6. Plan de análisis.

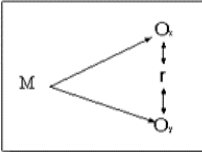
La codificación y procesamiento de los datos, se realizó con Microsoft Excel para establecer la base de datos, el software estadístico SPSS 19 permite el establecimiento de la validez y la confiabilidad de los instrumentos; luego se aplicó el software MINITAB 18 para establecer la distribución de la normalidad o la campana de Gauss o el gráfico de dispersión y el programa Stata 18 para la elaboración de asociaciones o relaciones entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa, desde lo más simple a lo complejo. Finalmente, el trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Roberto Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesados en base a una escala de 1 a 4 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y es sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial: como la prueba de correlación de Pearson o RHO de Spearman; los cuales la aplicabilidad en STATA; de igual forma se utilizó la gráfica barras de distribución de la normalidad y gráfico de dispersión; para la estadística inferencial; para la estadística inferencial, se ha considerado la gráfica de probabilidad o normalidad y de dispersión, para lo cual, se utilizaron los paquetes estadísticos como: el programa SPSS versión 21, STATS® versión 2.0, Minitab y Excel, para demostrar el grado de relación directa o no; o la existencia de relación o nula entra las variables.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Área: Educación
Subárea: Formación de personal docente y ciencias de la educación
Línea: Gestión educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020</p>	<p>Hipótesis general H_i: Entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 H_o: Entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa no existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020</p>	<p>Variable 1 Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escala 1: Motivación de lucimiento - Escala 2: Ansiedad facilitadora del rendimiento. - Escala 3: Deseo de éxito y su reconocimiento - Escala 4: Motivación por aprender. - Escala 5: Disposición al esfuerzo. - Escala 6: Motivación externa - Escala 7: Motivación intrínseca 	<ul style="list-style-type: none"> - Lucimiento - Ansiedad facilitadora del rendimiento. - Deseo de éxito y su reconocimiento - Motivación por aprender. - Disposición al esfuerzo. - Motivación externa - Motivación intrínseca 	<p>Tipo: Cuantitativo y descriptivo Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Tamaño de la muestra O_x = Motivación O_y = Desarrollo de habilidades de investigación formativa r = Relación entre variables o correlación.</p> <p>Población y muestra Población: La población está conformada por los estudiantes de la ciudad de Pucallpa Muestra: De 232 estudiantes por muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>
<p>Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>Hipótesis específicas H₁: Entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>Variable 2 Desarrollo de habilidades de investigación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de uso de programas estadísticos - Conocimiento de buscadores y base de datos científicas - Conocimiento de gestores bibliográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de programas estadísticos - Buscadores y base de datos científicas - Gestores bibliográficos 	<p>Población y muestra Población: La población está conformada por los estudiantes de la ciudad de Pucallpa Muestra: De 232 estudiantes por muestreo no probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos</p>

<p>¿Qué relación existe entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación de y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en</p>	<p>Determinar la relación entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación de y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la motivación externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en</p>	<p>H2: Entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H3: Entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación de y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H4: Entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H5: Entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H6: Entre la motivación externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>H7: Entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa existe relación</p>		<p>- Conocimiento de normas de redacción científica</p> <p>- Conocimiento de directrices de autores</p> <p>- Conocimiento de herramientas para ponencias</p>	<p>- Normas de redacción científica</p> <p>- Directrices de autores</p> <p>- Herramientas para ponencias</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala psicométrica de motivación (EPM)</p> <p>Escala de habilidades de investigación formativa (EDHIF)</p> <p>Plan de análisis</p> <p>Cuantitativo, método de la triangulación</p>
---	--	---	--	--	--	--

<p>estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p> <p>¿Cuál es el nivel que caracteriza la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa?</p>	<p>estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Establecer el nivel de que caracteriza la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p>	<p>directa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p> <p>Hs: El nivel que caracteriza el desarrollo de habilidades de investigación formativa y la motivación es alto en estudiantes de la ciudad de Pucallpa</p>				
--	---	--	--	--	--	--

3.8. Principios éticos

En este trabajo, se consideró los reglamentos de la política de la investigación, la ética y la propiedad intelectual, como en los antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Y, de acuerdo al código de ética para la investigación versión 002, como investigador se asume una responsabilidad científica y profesional ante la sociedad (ULADECH, 2019), porque se ha cuidado la realización y la difusión de su investigación implica para los participantes en ella y para la sociedad en general. Los principios a que se somete este trabajo, está orientado a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios (ULADECH, 2019):

- **Principio de respeto**, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
- **Protección a las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determina de

acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios, por lo tanto, el estudio planificado en su levantamiento o trabajo de campo no se ha utilizado material impreso, sino no más bien el Google Drive; donde se ha estructurado de manera sustancial los instrumentos, respetando de esta forma el deterioro del medio ambiente.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos

investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el informe de tesis.

- **Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.
- **Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

De acuerdo a los estudios realizados sobre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 donde se realizó estudio estadístico descriptiva y la inferencial.

Tabla N° 1. Estadística de características personales de la muestra

Características de la muestra	N	(%)
Sexo		
Femenino	158	(68.1)
Masculino	74	(31.9)
Edad*		
	31.3	± 9.9
Nivel ofimático: Word		
Básico	110	(47.4)
Intermedio	101	(43.5)
Avanzado	21	(9.1)
Nivel ofimático: Excel		
Básico	151	(65.1)
Intermedio	75	(32.3)
Avanzado	6	(2.6)
Nivel ofimático: Power Point		
Básico	126	(54.3)
Intermedio	88	(37.9)
Avanzado	18	(7.8)
Tiene computadora, laptop, celular en casa		
No	16	(6.9)
Si	216	(93.1)
Tiene internet permanente		
No	107	(46.1)
Si	125	(53.9)
Recibió capacitación sobre TICs		
No	91	(39.2)
Si	141	(60.8)

* Media ± desviación estándar

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados se sabe que la participación de encuestados fue de sexo femenino (68.1%) seguido de masculino (31.9%), entre

edades que fluctúan entre una media \pm desviación estándar 31.3 ± 9.9 , con una predominancia de nivel de uso básico de ofimática como en Word (47.4%), Excel (65.1%) y Power Point (54.3%), y que cada sujeto de la muestra tiene a disponibilidad una computadora en casa, como laptop, celulares (93.1%), conectados permanentemente con internet (53.9%) y donde han recibido capacitaciones (60.8%) como persona individual.

Tabla N° 2. Estadística general de la muestra

Características generales	N	(%)
Nivel cultural de padres		
Primaria	63	(27.2)
Secundaria	93	(40.1)
Superior	76	(32.8)
Medio geográfico donde vive		
Urbana	129	(55.6)
Semiurbana	39	(16.8)
Rural	49	(21.1)
Otros	15	(6.5)
Nivel socioeconómico familiar		
De 100 a 1000	136	(58.6)
De 1000 a 2500	71	(30.6)
De 2500 a 5000	24	(10.4)
De 5000 a más	1	(0.4)
Motivación*	85.6	± 11.8
DHIF*	62.7	± 12.8

* Media \pm desviación estándar

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados de la muestra seleccionada tienen características diferentes de una predominancia de nivel cultural de los padres que tiene una formación secundaria (40.1%), los cuales viven en su mayoría en la zona urbana (55.6%), donde su nivel socioeconómico familiar fluctúa entre 100 a 1000 (58.6%), que de alguna manera subsiste su entorno social, con una motivación de

media \pm desviación estándar de 85.6 ± 11.8 y para desarrollo de habilidades de investigación formativa de 62.7 ± 12.8

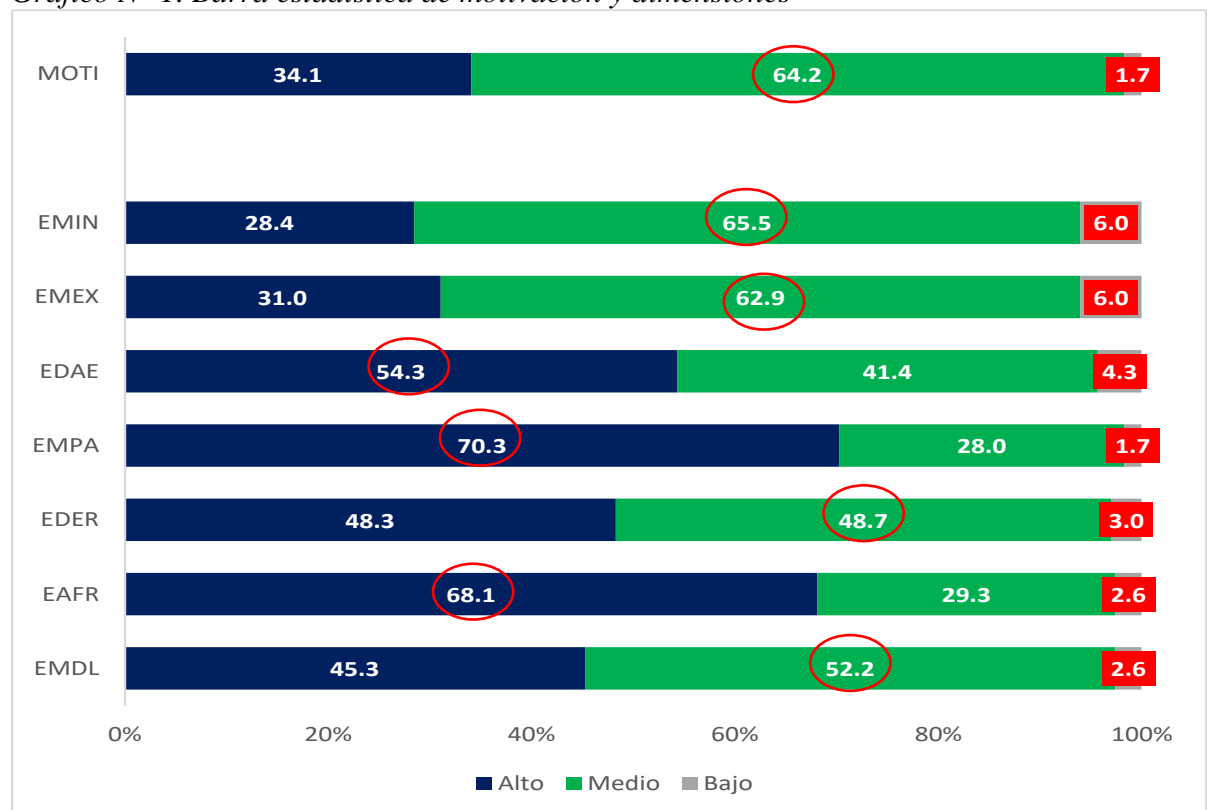
Tabla N° 3. Estadístico de motivación y dimensiones

	EMDL		EAFR		EDER		EMPA		EDAE		EMEX		EMIN		MOTI	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	105	45.3	158	68.1	112	48.3	163	70.3	126	54.3	72	31.0	66	28.4	79	34.1
Medio	121	52.2	68	29.3	113	48.7	65	28.0	96	41.4	146	62.9	152	65.5	149	64.2
Bajo	6	2.6	6	2.6	7	3.0	4	1.7	10	4.3	14	6.0	14	6.0	4	1.7
Total	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0

LEYENDA: Escala: Motivación de lucimiento (EMDL); Ansiedad facilitadora del rendimiento (EAFR); Deseo de éxito y su reconocimiento (EDER); Motivación por aprender (EMPA); Disposición al esfuerzo (EDAE); Motivación externa (EMEX); Motivación intrínseca (EMIN); Motivación (MOTI)

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Gráfico N° 1. Barra estadística de motivación y dimensiones



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Descripciones: Del 100% de los encuestados tienen una motivación media (64.2%) para realizar emprendimientos en sus diferentes dimensiones, pero que en

algunos de ellos tienen una alta motivación como en ansiedad facilitadora del rendimiento (68.1%), motivación por aprender (70.3%) y disposición al esfuerzo (54.3%) y a su vez tienen una media motivación de lucimiento (52.2%), deseo de éxito y su reconocimiento (48.7%), motivación externa (62.9%) y motivación intrínseca (65.5%). En consecuencia, es importante destacar que los estudiantes tienen una motivación para seguir aprendiendo en algo que les potencialice su capacidad individual como persona.

Tabla N° 4. Estadística descriptiva de motivación y dimensiones

Variable	Media	Mediana	Modo	Mínimo	Máximo	Rango	Desv.Est.	Varianza	Suma
EMDL	11.168	11	12	4	16	12	2.035	4.14	2591
EAFR	12.129	12	12	4	16	12	2.075	4.304	2814
EDER	14.539	14	14	5	20	15	2.692	7.245	3373
EMPA	15.504	15	15	5	20	15	2.56	6.554	3597
EDAE	11.401	12	12	4	16	12	2.309	5.332	2645
EMEX	10.448	10	10	4	16	12	2.281	5.201	2424
EMIN	10.453	10	10	4	16	12	1.967	3.868	2425
MOTI	85.642	84	83	36	120	84	11.763	138.361	19869
$\Sigma t =$	232								
%	100								

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: De acuerdo a la $\Sigma t = 232$ participantes de la muestra que hacen el 100% y en concerniente a la estadística descriptiva y de variabilidad se sabe que entre la media, moda y mediana son muy similares en sus resultados como en todas las dimensiones por lo que se supone que la distribución sea normalmente. Dentro de los mínimos y máximos de cada variable se demuestra que la motivación de lucimiento, ansiedad facilitadora del rendimiento, disposición al esfuerzo, motivación externa e intrínseca tiene como mínimo escala 4 y un máximo de 16, en cambio las dimensiones

de deseo de éxito y su reconocimiento y la motivación por aprender, escalas que fluctúan entre un mínimo de 5 y un máximo de 20; haciendo prevalecer en desviación estándar por un promedio de 2 para cada dimensión excepto de motivación intrínseca que tiene $\sigma = 1.967$ de desviación estándar. En consecuencia, como n es muy grande (232) tiende en alguna manera normalizarse en sus diferentes distribuciones, brindando resultados similares dentro de los estadísticos paramétricos a los no paramétricos (Montaña, Acosta, & Gerena, 2002)

Tabla N° 5. Desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones

	CUPE		CBDC		CGBI		CNRC		CDAU		CHPP		DHIF	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	5	2.2	23	9.9	18	7.8	25	10.8	37	15.9	13	5.6	7	3.0
Medio	103	44.4	143	61.6	149	64.2	142	61.2	122	52.6	91	39.2	120	51.7
Bajo	124	53.4	66	28.4	65	28.0	65	28.0	73	31.5	128	55.2	105	45.3
Total	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0	232	100.0

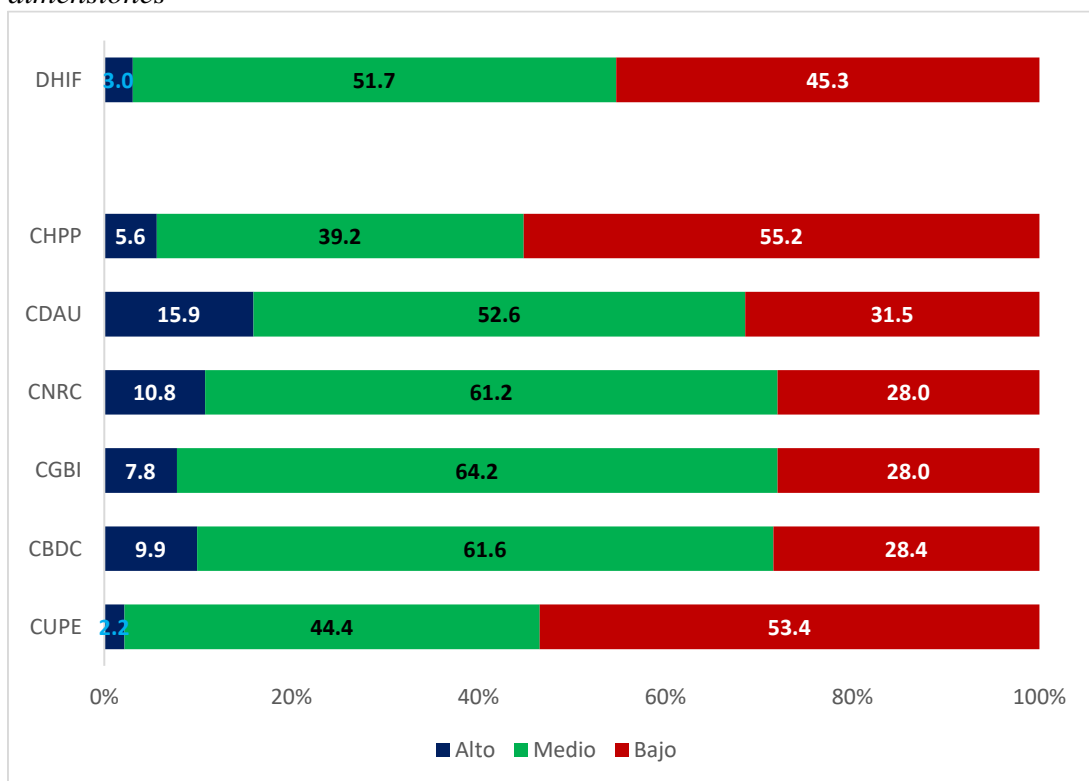
LEYENDA: CUPE: Conocimiento de uso de programas estadísticos; CBDC: Conocimiento de buscadores y base de datos científicas, CGBI: Conocimiento de gestores bibliográficos; CNRC: Conocimiento de normas de redacción científica; CDAU: Conocimiento de directrices de autores; CHPP: Conocimiento de herramientas para ponencias; DHIF: Desarrollo de habilidades de investigación formativa

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: De acuerdo a la tabla N° 5, del 100% de los estudiantes encuestados se encuentran en un desarrollo de habilidades de investigación formativa se encuentra en medio (51.7%), igual con las dimensiones como: Conocimiento de buscadores y base de datos científicas (61.6%), conocimiento de gestores bibliográficos (64.2%); conocimiento de normas de redacción científica (61.2%); conocimiento de directrices de autores (52.6%), mientras en las dimensiones es baja como; Conocimiento de uso de programas estadísticos (53.4%) y conocimiento de herramientas para ponencias (55.2%), esta situación implica modificar y fortalecer el

potencial humano. Por otro lado, se infiere que la muestra se encuentra en riesgo o con tendencia a ser considerada baja, porque mayor de los porcentajes se encuentra por debajo del medio, como se visualiza en los resultados.

Gráfico N° 2. Barra de desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Estos resultados del gráfico N° 2, confirman que el desarrollo de habilidades de investigación formativa no está siendo atendidas en las diferentes formaciones académicas como, en básica, pregrado y posgrado, razón no se visualiza en nuestra región producciones científicas de mayor impacto internacional.

Tabla N° 6. Estadística de desarrollo de habilidades de investigación formativa y dimensiones

Variable	Media	Mediana	Modo	Mínimo	Máximo	Rango	Desv.Est.	Varianza	Suma
CUPE	9.284	9	10	5	16	11	2.288	5.235	2154
CBDC	11.017	11	10	5	18	13	2.828	8	2556
CGBI	10.897	11	10	6	19	13	2.25	5.063	2528
CNRC	11.017	11	10	5	18	13	2.656	7.056	2556
CDAU	11.164	11	10	5	18	13	2.972	8.83	2590
CHPP	9.366	9	10	5	20	15	2.653	7.038	2173
DHIF	62.746	61	58	36	96	60	12.833	164.675	14557
$\Sigma t =$	232								
%	100								

Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción: La estadística aplica a una $\Sigma_t = 232$ participantes o encuestados que hacen un 100% determina, que el desarrollo de habilidades de investigación formativa tiene una estadística descriptiva de medidas de tenencia central similares, así como en media, mediana y moda que es constante (10) para cada una de las dimensiones e igual ocurre con las medidas estadísticas de variabilidad donde la desviación estándar es casi constante (2.25 a 2.972) entre rangos de 11 a 15 puntos, sufriendo ligeras diferencias la varianza entre 5.063 a 8.83, pero en general se ratifica como n es muy grande (232) tiende en alguna manera normalizarse en sus diferentes distribuciones, brindando resultados similares dentro de los estadísticos paramétricos a los no paramétricos (Montaña et al., 2002)

Estadística inferencias de contraste de hipótesis

Otro de los estudios realizados o aplicados del trabajo de campo, fue la aplicación de la estadística inferencial como cumplimiento de los objetivos de la investigación planificada y el contraste de la hipótesis de estudio. Dicho estudio se realiza con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio del denominado trabajo: La motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, considerando de esta forma la relación entre las diferentes dimensiones de la motivación con la variable dependiente y por lo tanto, se aplica el análisis estadístico inferencial para determinar la existencia de la relación lineal directa y significativa, y es la que sigue:

Tabla N° 7. Correlación de Pearson entre motivación y desarrollo de habilidades de investigación formativa con dimensiones

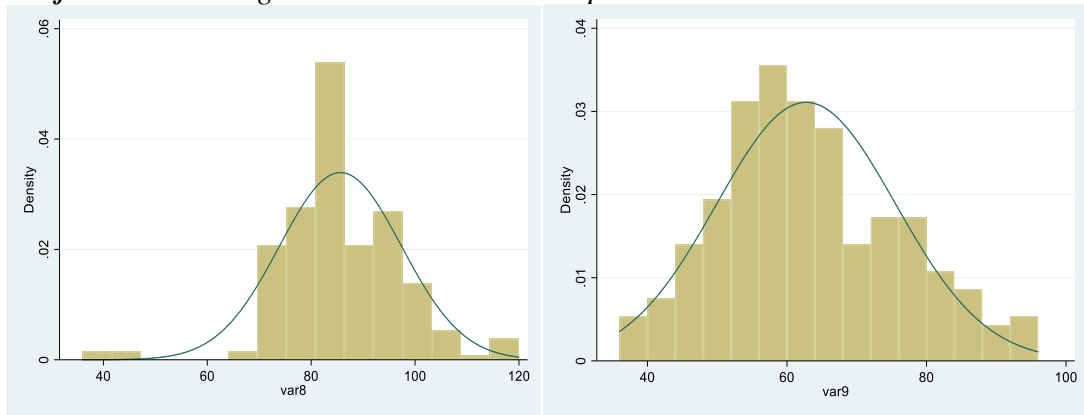
	EMDL	EAFR	EDER	EMPA	EDAE	EMEX	EMIN	MOTI	DHIF
EMDL		,565**	,620**	,319**	,390**	,474**	,243**	,693**	,102
EAFR	,565**		,719**	,567**	,540**	,433**	,278**	,799**	,128
EDER	,620**	,719**		,403**	,509**	,560**	,289**	,807**	,093
EMPA	,319**	,567**	,403**		,565**	,330**	,580**	,737**	,103
EDAE	,390**	,540**	,509**	,565**		,500**	,525**	,783**	,136*
EMEX	,474**	,433**	,560**	,330**	,500**		,333**	,706**	-,021
EMIN	,243**	,278**	,289**	,580**	,525**	,333**		,618**	,091
MOTI	,693**	,799**	,807**	,737**	,783**	,706**	,618**		,122
DHIF	,102	,128	,093	,103	,136*	-,021	,091	,122	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

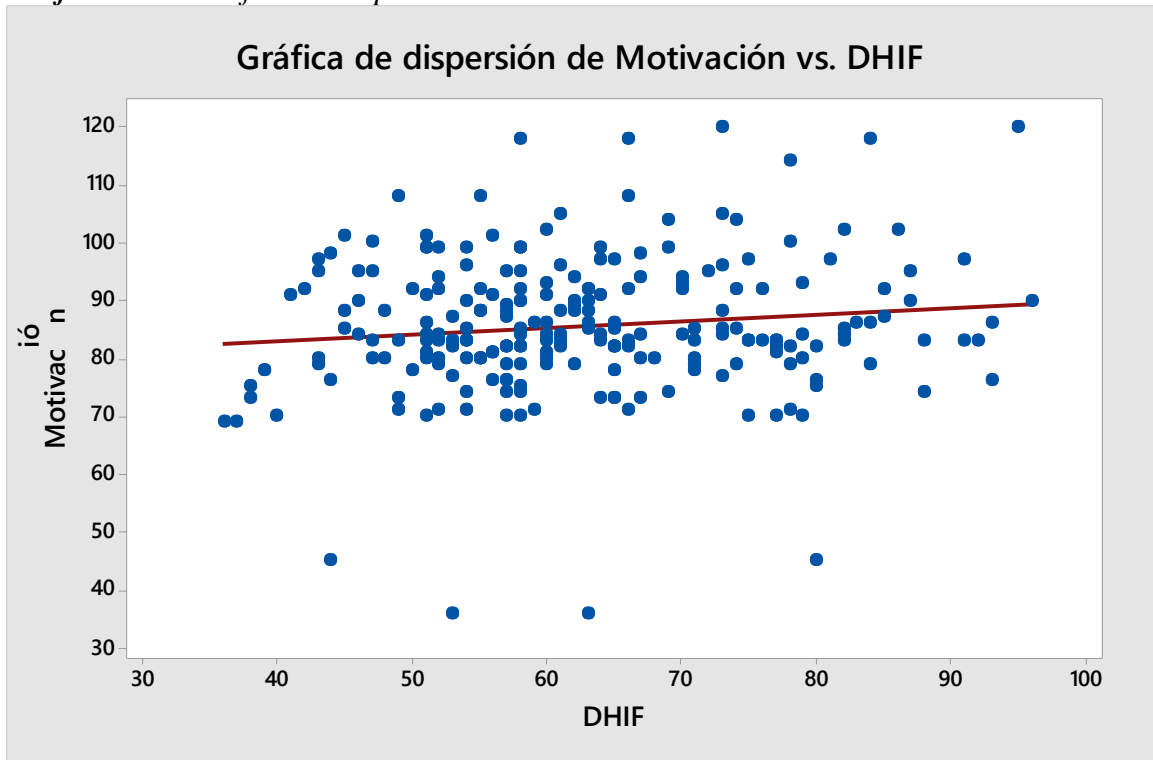
Fuente: Resultados en base a datos estadísticos. 6/12/ 2020

Gráfico N° 3. Histograma de distribución de probabilidad entre variables



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Gráfico N° 4. Gráfico de dispersión entre variables



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 6/12/ 2020

Descripción. De conformidad al estudio de correlación de Pearson y después de haber aplicado la distribución de la normalidad, por tener las variables son numéricas relacionada o asociada como requisito previo al estudio y así conocer la distribución normal o no normal (gráfico N° 3) de dos variables (independiente y dependiente) se aplicó previamente la prueba de Shapiro – Wilk, donde el resultado demuestra la normalidad de las dos variables ($p > 0.05$)

En consecuencia, con el estudio analítico de estas dos variables se concluye una relación no lineal, aunque se puede simplificar, como una línea no verdaderamente hay una linealidad debido a que el desarrollo de habilidades de investigación formativa (DHIF) no altera para nada lo que es la variable motivación (MOTI)

Como se puede visualizar en la tabla N° 7, no existe relación directa de sentido lineal entre la variable motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.122$) por ubicarse cercano a cero (00), de igual forma ocurre con las dimensiones como: motivación de lucimiento ($r = 0.102$), ansiedad facilitadora del rendimiento ($r = 0,128$), deseo de éxito y su reconocimiento ($r = 0,093$), motivación por aprender ($r = 0,103$), motivación externa ($r = -0,021$), motivación intrínseca ($r = 0,091$) que no se relación con un grado de sentido de correlación lineal directa entre la variable dependiente (DHIF), excepto de la correlación de Pearson entre la disposición al esfuerzo y desarrollo de habilidad de investigación formativa que tiene una $r = 0,136^*$, que indica que no existe correlación, pero si tiene una tendencia a ser significativo a nivel de $p < 0.05$ ($p < 039$), pero no implica una relación perfecta, simplemente que no hay una asociación lineal directa. Por consiguiente, se contrasta la hipótesis de la investigación aceptándose la $H_0 =$ No existe relación entre las variables y rechazando la $H_i =$ Existe relación directa. Finalmente, el sentido de la asociación es positivo; es decir, que el sentido positivo por es mayor a cero, y se concluye, que no existe una correlación entre las dos variables ($r = 0.122$), es decir, de que una no explica la otra.

Por otro lado, de acuerdo al estudio analítico de inferencias se conoce que existe una correlación entre las dimensiones del propio instrumento de una significancia bilateral lineal directa a nivel de $p < 0.01$, en especial la correlación entre deseo de

éxito y su reconocimiento ($r = 0,719$). En consecuencia, implica que el instrumento está relacionado entre cada dimensión de la motivación.

4.2. Análisis de resultados

El análisis o discusión estadístico que se aplica en este trabajo denominado: La motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 fue efectuado por la aplicación del método de la triangulación, determinándose en cada momento los resultados producto de los estudios realizados con la estadística descriptiva e inferencial, que se detalla:

De acuerdo a los diferentes estudios se determina que la motivación es el grado de disposición de los factores internos que desencadena el comportamiento mental (Ivancevich et al., 2006), este hecho hace que el ser humano aumente su grado de motivación cuando se produce un estímulo alguno en nuestro propio ser; por esta razón se concluye que los estudiantes tienen una motivación media (64.2%) pero para algunos la motivación es baja (78,8 %) concluyendo la existencia de una relación entre el rendimiento en asuntos de trabajo académico (Lora, 2020); pero de acuerdo a nuestro resultado no existe relación directa de sentido lineal entre la variable motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.122$) por ubicarse cercano a cero (00)

En consecuencia, los estudios de correlación de Pearson determinan que no existe relación entre la motivación de lucimiento con respecto al desarrollo de habilidades de investigación formativa, porque en muchos de los casos el lucimiento en su mayoría obtienen un lucimiento las mujeres son las que obtienen niveles de rendimiento significativos más altos (Alemán et al., 2011), es implícito lucir con los

trabajos que les agrada, donde destaca entre sus compañeros y ser el mejor, por consiguiente les gustan las tareas difíciles y ponerse en reto y ser capaz de hacerla totalmente bien para que sea reconocido en su posterioridad; entre tanto; todo estímulo

Otro de los que se puede determinar dentro de la motivación es la ansiedad facilitadora del rendimiento, que de acuerdo a los estudios el estado de ansiedad es normal (78,8 %) y los rasgos de ansiedad son normales (78,3 %) para un mejor rendimiento (Lora, 2020), pero de acuerdo al estudio no existe esa relación entre ansiedad facilitadora del rendimiento ($r = 0,128$). Cabe resaltar que la ansiedad es un factor determinante de las personas por esa situación y de conformidad al estudio es alto (68.1%)

De acuerdo a las investigaciones, tanto como el deseo de éxito y su reconocimiento, motivación por aprender, disposición al esfuerzo motivación externa e intrínseca no se relación con el desarrollo de habilidades de investigación formativa; pero si, se tiene niveles de aceptabilidad que en algunas ocasiones las personas por su desempeño generan interés, compromiso, sentido de pertenencia y orgullo por el trabajo realizado; las personas que trabajan en la empresa no son ajenas a ésta necesidad de sentir reconocimiento y que de alguna manera son valorados (Cepeda et al., 2015); entre tanto; la motivación por aprender si está relacionada directamente con las tareas asignadas (Robledo, 2019) por lo tanto no se puede escatimar la disposición de esfuerzos, porque existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la actitud (hacia las implicancias sociales) y la motivación extrínseca, con respecto al rendimiento académico (Lora, 2020).

Por otro lado, la motivación interna es media (68,3 %), así como la motivación extrínseca (50,8 %), por lo tanto existe correlación positiva significativa entre las dimensiones de la actitud (hacia las implicancias sociales) y la motivación extrínseca, con respecto al rendimiento académico (Lora, 2020) Y se concluye, que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el nivel de aprendizaje en estudiantes objeto de estudio (Díaz, 2016); pero si existe una relación entre la investigación formativa y las competencias investigativas es $r = 0.1$ lo que determina una correlación positiva alta

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Después de realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencia sobre: La motivación y desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de Pucallpa, se determina y se concluye, que:

- No existe relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.122$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020
- No existe relación entre la motivación de lucimiento y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.102$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- No existe relación entre la ansiedad facilitadora del rendimiento de la motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.128$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- No existe relación entre el deseo de éxito y su reconocimiento de la motivación de y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.093$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- No existe relación entre la motivación por aprender y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.103$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa.

- No existe relación entre la disposición al esfuerzo de motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.136^*$) pero si tiene una significancia bilateral de $P < 0.05$ (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- No existe relación inversamente de grado lineal negativa entre la motivación de externa y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = -0.021$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- No existe relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de investigación formativa ($r = 0.091$) (Tabla 7) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa
- El nivel que caracteriza la motivación es medio de 64.2% (Tabla 3) y en desarrollo de habilidades de investigación formativa se encuentra en media de 51.7% seguido de bajo 45.3% (Tabla 5) en estudiantes de la ciudad de Pucallpa.

Recomendaciones

De acuerdo al estudio analítico de la correlación de las variables y la estadística descriptiva sobre: La motivación y desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de Pucallpa, se recomienda:

- Que los profesionales de educación básica regular, de pregrado y posgrado deben de realizar en todo momento la motivación para desarrollar la habilidad de investigación formativa durante el desarrollo de su proceso educativo en sus estudiantes para contribuir en la solución del bien común dentro de la sociedad.
- A los docentes realizar el emprendimiento en desarrollar la habilidad de investigación formativa y hacer de un profesional de alta demanda internacional mediante la consolidación e impacto de sus producciones científicas intelectuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Aguero, J. (2007). *Estudio de la motivación orientada a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de educación de adultos*. (Tesis doctoral), Universidad de Granada, Granada, España. Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1620/16821610.pdf;jsessionid=58CD05E1E73BB1D20BD8088D63935112?sequence=1>
- Aguilar, A. E. (2018). *Efecto de un Programa de Inteligencia Emocional en el Clima Organizacional de Docentes de las Instituciones Educativas: Padre Isidro Salvador Gutiérrez y Nuestra Señora de Guadalupe De Pucallpa, 2018*. (Tesis doctoral), UCV, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30155>
- Alcázar Valdivia, L. K., Marchani Justo, C., Talavera Huanqui, C., & Vilchez Mallqui, C. (2017). *Planeamiento estratégico de la provincia de Purús*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú Arequipa, Peru. Retrieved from Pontificia Universidad Católica del Perú
- Alemán, M. J., Trías, D., & Curione, K. (2011). Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato. *Ciencias Psicológicas*, 5(2), 159-166.
- Alonso-Tapia, J. (1999). *Motivación y aprendizaje en la escuela de secundaria*. España: Colección INNOVA.
- Amat, C. B. (2009). La visualización de resultados de búsqueda y los gestores bibliográficos personales: una nota técnica sobre RefViz 2. *Profesional de la información*, 18(1), 87-92.
- Amdeo, V. (2010). *La motivación en el contexto escolar*. (Tesis de grado), Universidad FASTA, Mar de Plata. Retrieved from http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/518/2010_P_S_010.pdf?sequence=1

- Arbaiza, L. (2010). *Comportamiento Organizacional: bases y fundamentos*. Buenos Aires, Argentina: Cengage Learning Editores, S.A.
- Arbeláez, M. C. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Investigaciones Andina*, 29(16), 997-1000.
- Argyris, C. (1979). *El individuo dentro de la organización*. Barcelona: Herder (Orig. 1964).
- Bendezú, R. V., & Manrique, L. I. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe - Ica* (Tesis de segunda especialidad), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2410/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-BENDEZ%C3%9A%20RAFFO%20Y%20MANRIQUE%20MU%C3%91O%20Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bryndum, S., & Jerónimo, J. A. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. *RED. Revista de educación a distancia*(13), 1-24.
- Bunge, M. (1994). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Montreal, Canadá: Debolsillo.
- Calcina, F. (2019). *Nivel de conocimiento y frecuencia de uso de buscadores académicos de los alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA - Puno año académico 2018 – II*. (Tesis de segunda especialidad), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11738/Calcina_Huana_co_Francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casado, L. (2001). *Organizaciones y sistemas humanos: Una nueva gestión empresarial*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Cepeda, S. C., Salguero, O. I., & Sánchez, Y. E. (2015). *Reconocimiento: Herramienta que refuerza el desempeño de los trabajadores de TNM LIMITED*. (Tesis de especialización), Universidad Piloto de Colombia, Bogotá D.C., Colombia. Retrieved from <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002472.pdf>

- Cortés, J., Londoño, B., Luna, B. E., Palacios, M. T., & Torres, M. L. (2008). Investigación formativa nuevas propuestas pedagógicas en las facultades de derecho. Caso: Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario. *Studiositas*, 3(34), 28-33.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos humanos*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw-Hill. Quinta edición.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento organizacional, la dinámica del éxito en las organizaciones*. México: Thompson.
- Chiavenato, I. (2011a). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Chiavenato, I. (2011b). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw Hill/ Interameriana Editores, S.A. de C.V.
- De los Santos, R. P., & Velásquez, F. R. (2001). Perfil de motivación para el trabajo de docentes. *Informe de investigación educativa*, 15, 1 citation_lastpage= 20.
- Dessler, G. (2001). *Administración del personal*. México: Pearson Prentice Hall.
- Díaz, J. E. (2016). *Motivación intrínseca y nivel de aprendizaje en inglés en estudiantes de la especialidad de idiomas extranjeros, Facultad de Educación - UNAP - 2014*. (Tesis de grado), UNAP, Iquitos, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4023>
- Dikin, K., & Griffiths, M. (1997). *Designing by Dialogue*. Washington: Academy for Educational Development.

- Dinamarca, V. (2006). Presentaciones en la era de Power Point. *Revista chilena de radiología*, 12(3), 118-122. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082006000300004>
- Dueñas, V. H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia Médica*, 32(4), 189-196. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28332407>
- Espinoza, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53.
- FONDEP. (2019). *La escuela que investiga. Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*. Lima, Perú: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP).
- Gallegos, M. C., Peralta, C. A., & Guerrero, W. M. (2017). Utilidad de los Gestores Bibliográficos en la Organización de la Información para Fines Investigativos. *Formación universitaria*, 10(5), 77-87. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125 – 136.
- Gibson, J., Ivancevich, J., Donnelly, J., & Konopaske, R. (2011). *Organizaciones: Comportamiento, estructura y procesos*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- González, E. (2006). La Investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 103-110.
- Griffin, R. W., & Moorhead, G. (2010). *Comportamiento organizacional: Gestión de personas y organizaciones*. (M. E. Treviño & C. V. De Parres, Trans.). México D.F.: Cengage Learning Editores, S.A.
- Guzmán, M. F. S., Ruiz, D. D. P., Vanegas, N. C. S., & Gómez, L. M. T. (2018). La redacción científica como herramienta para cualificación del estudiante de pregrado. *Ciencia, docencia y tecnología*, 29(56), 208-223.

- Herbert, L. (1991). *Motivación: Teoría y aplicación*. Madrid, España: Ed. sol y sombra.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, C. A. (2011). La motivación y satisfacción laboral de los docentes en dos instituciones de enseñanza media superior. *Investigación administrativa*, 40(108), 69-80.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hezberg, F. (1966). *Work and the Nature of Man*. Cleveland: World Publishing Company.
- Hezberg, F. (1980). *Una vez más: ¿Cómo motivar a los trabajadores?* . Bilbao: Biblioteca Harvard-Deusto.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2006). *Comportamiento Organizacional* (J. L. Núñez, Trans.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jaramillo, M. F. (2018). *Análisis de las directrices establecidas por revistas científicas para publicaciones de trabajos de investigación*. (Tesis de grado), Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Retrieved from <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12851/1/ECUACE-2018-CA-DE00872.pdf>
- Jones, N. F., Rassmussen, C. M., & Moffitt, M. C. (1997). Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning. . Washington: Washington: American Psychological Association.
- Landeanu, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New Your, US: McGra-Hill Inc.

- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.
- Litwin, G., & Stringer, R. (1968). *Motivation and organizational climate*. Boston: Harvard University Press, USA.
- Lora, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico*, 20(1), 37-44. doi: <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Martínez, D., & Márquez, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360.
- Martínez, F. L., Rodríguez, R. H. R., & Silva, H. M. (2019). La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales. *Opuntia Brava*, 11(2), 25-37. doi: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.739>
- Maslow, A. (1969). *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Ediciones Diaz de Santos, S.A.
- Matienzo, A. I. (2017). *Herramientas estadísticas empleadas en la investigación formativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. (Tesis de grado), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/985>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Editorial Narcca.

- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea. .
Madrid, España: Narcea, S.A. de ediciones.
- McGregor, D. (2006). *The human side of enterprise, annotated edition*. United States:
McGraw-Hill.
- McGregor, D. (2007). *El lado humano de las empresas: aplique la teoría “Y” para
lograr un manejo eficiente de su equipo* (M. d. C. Chávez, Trans.). México,
D.F., MEXICO: McGraw-Hill Interamericana.
- Medina, D. (2018). El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el
desarrollo tecnológico. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 703-737. doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
- MINEDU. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Documento de trabajo*.
Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2014a). *Marco de Buen Desempeño Directivo: Directivos construyen
escuela*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINSA. (2009). *Metodología para el estudio del clima organizacional*. Lima, Perú:
J.WG. Servicios Gráfico E.I.R.L.
- Miyahira, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación
en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.
- Molina, I. Y. R. (2019). Adaptación de la escala MAPE II al contexto colombiano.
Tesis Psicológica, 14(2), 148-165. doi: <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n2a8>
- Montaña, C., Acosta, M. A., & Gerena, R. M. (2002). Estudio descriptivo correlacional
entre ira y personalidad a la luz de la teoría de Hans Eysenck. *Revista
Colombiana de Psicología*(11), 56-70.
- Montero, L. L., Marín, B. C., & Lizarzaburu, W. B. C. (2015). Uso de estadística en
tesis de postgrado y trabajos de investigación docente en universidades del
norte de Perú. *CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO*, 6(1).

- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar*, 3(1), 520-540. doi: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>
- Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Corporación Colombia Digital.
- Ormrod, J. (2005). *El aprendizaje humano*. Santa Fe, Colombia: Pearson Educación, S.A.
- Padilla, J. E., Rincón, D. A., & Buitrago, L. J. (2015). La investigación formativa desde la teoría de las representaciones sociales en la facultad de estudios a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(8), 21-34.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 7, 57-78.
- Parra, G. J. A. n., Parra, P. I. A. n., Parra, E. X. C., & Cuvi, M. H. P. (2018). Estudio de la relación entre la calidad del sistema educativo de un país y el rubro destinado a educación respecto del PIB. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*(93).
- Pérez, P. (2009). *Psicología educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Normas legales. Ley N° 28044 (2003).
- Pirela, J., Pulido, N. J., & Mancipe, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. *Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 12(3), 48-70. doi: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid, España: Alianza.

- Puig, M. S., Hila, A. B. C., Salvat, B. G., & Simón, B. P. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *RESEARCH COMPETENCE AND FORMATIVE RESEARCH IN PRESERVICE TEACHER EDUCATION*.(26), 239-259. doi: 10.18172/con.4326
- Pumacayo, I. I., Calla, K. M., Yangali, J. S., & Arispe, C. M. (2020). Aplicación de estrategias investigativas y desarrollo de habilidades para elaborar proyectos en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 103-121. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1383>
- Quintero-Corzo, J., Molina, A. M., & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *educ.educ.*, 11(1), 31-42.
- Ramírez, R. d., Abreu, J., & Badii, M. (2008). La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 3(1).
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Universidad Central*(18), 195-202.
- Rivas, H. C. P., & Perero, S. G. V. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el éxito organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192.
- Robbins, P. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Robledo, M. J. (2019). *Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019*. (Tesis de posgrado), UCV, Piura, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40079>
- Rodríguez, C. L. (2008). Le resulta difícil hacer la bibliografía: Los gestores de referencias bibliográficas pueden ayudarlo. *Acimed*, 15, 9-22.

- Rojas, C., & Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. doi: <https://doi.org/10.17151/eleu.2015.12.11>
- Salazar, J. E., Cáceres, M. L., & Moreno, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197.
- Sánchez, J. M. (2016). Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos. *actualidadpedagogica.com*, 1-4.
- Santos, Q. I. (2016). *Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Retrieved from <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5899/TESIS%20DOC%20TORAL%20MAR%20C3%8DA%20ISABEL%20SANTOS%20QUINTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal-estar e subjetividad*, III(1), 10 - 59.
- SUNEDU. (2017). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*. Lima, Perú: SUNEDU. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
- Supo, J. (2012a). *Seminario de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2012b). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.
- Supo, J. (2014a). *Seminario de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014b). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.

- Tapia, A., Montero, I., & Huertas, J. (2000). Evaluación de la motivación en sujetos adultos. *Universidad Autónoma de Madrid*, 5, 1-29.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on projectbased learning*. California: Autodesk Foundation.
- ULADECH. (2019). *Código de ética para la investigación. V002*. Chimbote, Perú: ULADECH Católica.
- UNESCO. (2015). *El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI*. Geneva, Switzerland: UNESCO Oficina Internacional de Educación.
- Vargas, E. (2019). *Investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali, Perú.
- Vela, A. (2019). *Gestión motivacional y el desarrollo del aprendizaje por competencia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa El Arenal-Pucallpa-2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4483>
- Viteri, T. A., & Vázquez, C. S. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8(1), 36-44.
- Walker, D. F. (1992). *Methodological issues in educational research*. New York, Macmillan: A Project of the American Educational Research Association.
- Zurita, C. P. T., Burbano, D. G. A., & Quiroz, R. P. (2014). La motivación y su influencia en el desempeño laboral de los empleados del sector público en la Provincia del Carchi. *SATHIRI*(7), 87-121.

Anexos


Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Autor: Juan Alcibíades Bendezú Guevara

INSTRUCCIONES: Señale, marcando con un círculo alrededor del número que corresponda o con un aspa (X), la frecuencia de los siguientes indicadores de desarrollo de habilidades de investigación formativa. No hay respuestas buenas o malas, se trata de que usted identifique lo que ha estado recibiendo durante los procesos cognitivos de su formación como estudiante. Recuerde que el objetivo de este instrumento es ayudar a identificar los puntos vulnerables de su desarrollo en investigación formativa. Trate de responder lo más preciso posible.

- 1 = Nada, Nunca o No
- 2 = Poco, A menudo, Poco o Pocas veces
- 3 = Bastante, Constantemente o Frecuentemente
- 4 = Mucho o Siempre

Sexo: <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Edad: años Fecha / /		Tiene en casa una computadora, laptop, celular: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI Tiene en casa internet permanente <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI Nivel cultural de los padres: <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior Medio geográfico donde vive: <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Semiurbana <input type="checkbox"/> Rural Nivel socioeconómico: <input type="checkbox"/> De 100 a 1000 <input type="checkbox"/> De 1000 a 2500 <input type="checkbox"/> Entre 2500 a 5000 <input type="checkbox"/> De 5000 a más Recibió capacitación sobre TICs: <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> SI
Nivel de conocimiento del uso de ofimática: Word: <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzado Excel: <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzado Power Point: <input type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzado		

Marque con una aspa (X)					
(1= Nada; 2= Poco; 3= Bastante; 4= Mucho)					
1	Tiene conocimiento sobre el uso de los programas informáticos como: SPSS, MINITAB, STATA y entre otros	1	2	3	4
2	Estoy familiarizado con el uso del software Excel estadístico (Ejecutar fórmulas: Pearson y Spearman, media, mediana, cuadros porcentuales)	1	2	3	4
3	Sus familiares tienen conocimiento del uso de los programas estadísticos, como: SPSS, MINITAB, STATA, entre otros	1	2	3	4
4	Organiza sus referencias bibliográficas con EndNote, Zotero, Mendeley y otros gestores	1	2	3	4
5	Los docentes, enseñan el uso de gestores académicos como: EndNote, Zotero, Mendeley u otros	1	2	3	4
6	Conozco programas para evaluar las similitudes o plagio de autoría (como: Turnitin, Urkund, Compilatio.net)	1	2	3	4

7	Conoce los directrices para autores de revistas como: Scopus, Scielo, Wef Of Scencie, Latindex, etc.	1	2	3	4
Marque con una aspa (X)					
(1= Nunca; 2= A menudo; 3= Constantemente; 4= Siempre)					
8	Los docentes incentivan el uso de programas estadísticos en diferentes tareas similares (ej. SPSS, STATA, MINITAB, etc.)	1	2	3	4
9	En su institución recibió la enseñanza del uso de los programas estadísticos como: SPSS, MINITAB, STATA y entre otros	1	2	3	4
10	Los docentes le motivan el uso de buscadores como: Google académico, Scopus, Scielo, Wef Of Scencie para realizar tareas escolares.	1	2	3	4
11	Los docentes incentivan el uso de normas de redacción como: APA, Vancouver, Chicago, etc.	1	2	3	4
12	Al escribir textos, monografías o algunas producciones científicas, sigue las pautas de las normas científicas: APA, Vancouver, etc.	1	2	3	4
13	Mis docentes incentivan constantemente a publicar mis trabajos en revistas confiables: Scopus, Scielo, Wef Of Scencie, Latindex, etc.	1	2	3	4
Marque con una aspa (X)					
(1= No; 2= Pocas veces; 3= Frecuentemente; 4= Siempre)					
14	Realizo mis tareas usando Wikipedia y mis tareas.	1	2	3	4
15	Como estudiante, ingreso a bases científicas; como a Scopus, Scielo, Wef Of Scencie para realizar investigaciones	1	2	3	4
16	En sus trabajos o tareas de redacción corta o extensa, respeta la propiedad intelectual usando los gestores académicos	1	2	3	4
17	Realiza parafraseo inmediatamente usando los gestores como: EndNote, Zotero, Mendeley u otros	1	2	3	4
18	Realiza cita textual inmediatamente usando los gestores como: EndNote, Zotero, Mendeley u otros	1	2	3	4
19	En mi institución se trabaja con fines publicaciones basados en directrices de revistas científicas	1	2	3	4
20	Sus docentes orientan las pautas a seguir de directrices de autores para publicaciones de trabajos de investigación	1	2	3	4
21	Utiliza el programa Windows Visio para realizar flujogramas, esquema de Ishikawa, etc.	1	2	3	4
Marque con una aspa (X)					
(1= No; 2= Poco; 3= Bastante; 4= Mucho)					
22	Conozco bibliotecas o base de datos de libros como: Issu libros, Google books, Rakuten Kobo, E-Libro,	1	2	3	4
23	Conozco el citado de referencias bibliográficas propias de los bases de datos académicos.	1	2	3	4
24	Conoce las normas de redacción científica de APA, Vancouver, Chicago, etc.	1	2	3	4
25	Usa correctamente las reglas ortográficas (mayúscula, minúscula, signos de puntuación y tildación) en una redacción de texto	1	2	3	4

26	Tiene necesidad de conocer los directrices de autores para publicar artículos de investigación científica y generar expectativa personal y profesional	1	2	3	4
27	Conoce el uso del programa de Cmap Tools, para realizar una síntesis de mapa conceptual	1	2	3	4
28	Conoce el uso de los programas como: Edraw MindMap, Freemind, etc., para realizar los mapas mentales	1	2	3	4
29	Conozco programas ordenadores o herramientas educativas para realizar una síntesis de mis tareas	1	2	3	4
30	Tengo dominio del uso de Power Point para ponencias de mis trabajos de investigación (Transición-Temporalización, hipervínculo, animación, etc.)	1	2	3	4

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD :
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado															
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos															
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación															
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis															
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos															
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems															
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis															
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico															

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA:/...../20.....

Firma del Experto :

DNL N° :

VALIDEZ DE JUICIO: DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA					
N°	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	100	100
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	95	100	100
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	100	100	100
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	95	100	100
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	95	100	100
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	100	100
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables,	100	100	100
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	95	100	100
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	100	100	100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			98	100	100

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE

99.33

VALORACIÓN

ACEPTABLE

	OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
	APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
	APROBACIÓN	Si	Si	Si
TOTAL DE VALIDEZ	(VT= VCo + VCr + Vcto)	99.33		

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL:

FECHA:/...../ 20.....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: *LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020*

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.			
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento			
4	La estructura del instrumento es adecuado.			
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable			
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
7	Los ítems son claros y entendibles.			
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación			
9	Se debe incrementar el número de ítems			
10	Se debe eliminar algunos ítems			

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD:

SI

NO

FIRMA:

DNI N°:

VALIDEZ DE JUICIO: DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA							
N°	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		Si		Si	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		Si		Si	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	Si		Si		Si	
4	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		Si		Si	
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		Si		Si	
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		Si		Si	
7	Los ítems son claros y entendibles.	Si		Si		Si	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		Si		Si	
9	Se debe incrementar el número de ítems		Si		No		No
10	Se debe eliminar algunos ítems		Si		No		No

VALIDEZ SUBTOTAL DE EXPERTOS	10	10	10
-------------------------------------	----	----	----

VALIDEZ TOTAL 10.00

APLICABLE SI

OBSERVACIÓN	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APLICABILIDAD	Si	Si	Si

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Saldaña Rosa Mercedes
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestra en Administraciones de la Educación
 CARGO ACTUAL: Docente de aula
 FECHA: 09.12.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Rol
 DNI Nº: 41369677

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Tejada Rodríguez, Jacqueline.
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Doctora en Educación.
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. N° 6400 "Santa Rosa"
- 1.4. INSTRUMENTO-MOTIVO DE EVALUACIÓN : Escala psicométrica de motivación.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Juan Alcibiades Benzedú Guevara

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MÍNIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado												
2	OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y los contenidos reales de la investigación												
4	ORGANIZACIÓN	Esta con organización lógica												
5	SUCESIÓN	Comparando aspectos cuantitativos y cualitativos												
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis												
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos teóricos y científicos												
8	COHERENCIA	Esta coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, determinas, indicadores con los datos												
9	METODICIDAD	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis												
10	FIDELIDAD	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adherencia al método científico												

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA: 12. 12. 20

Firma del Experto:

DNI N°


4029280

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Tejada Rodríguez, Jackeline
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctora en Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de aula
 FECHA: 12/12/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Jackeline 

DNI N°: 40272803

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : GARCIA BARBARRAN LIZETH ISABEL
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : ENCARNACION VILLACOSTA PERA N° 65101
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESCALA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE INV. FORMATIVA
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : JUAN ALCIBRDES BENDERG GUEVARA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MEDIAMENTE ACEPTABLE					ACEPTABLE						
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	✓
2	ORIENTIDAD	Esta adecuado a los leyes y principios científicos																	✓
3	ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación																	✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓
5	SUFICIENCIA	Cubre todos aspectos cuantitativos y cualitativos																	✓
6	INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las variables de la hipótesis																	✓
7	CONSISTENCIA	No hay contradicciones fundamentales teorías y conceptos																	✓
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems																	✓
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr los objetivos																	✓
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico																	✓

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Después de revisar el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 17/12/2020

Firma del Experto:

DNI N°

00127259

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CARCIA GARDANAN LIZETH ISABEL

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

CARGO ACTUAL: DIRECTORA ENCARGADA

FECHA: 14.1.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 

DNI N°: 00127254



ESCALA PSICOMÉTRICO DE MOTIVACIÓN

Adaptado de Tapia, Alonso J y Huertas, J.A. (2000) MAPE I, II y III

INSTRUCCIONES: Señale, marcando con un círculo alrededor del número que corresponda o con un aspa (X), la frecuencia de los siguientes indicadores de desarrollo de habilidades de investigación formativa. No hay respuestas buenas o malas. Es anónimo y confidencial; solo es válido para la investigación y trate de responder lo que concierne a su decisión como persona en proceso de formación.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Totalmente de acuerdo

SEXO :	<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> F
EDAD :	_____ años	
LUGAR :	_____	
FECHA :	_____	

Tiene en casa una computadora, laptop, celular:	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI		
Tiene en casa internet permanente	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI		
Nivel cultural del padre:	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior	
Nivel cultural de la madre:	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior	
Medio geográfico donde vive:	<input type="checkbox"/> Urbana	<input type="checkbox"/> Semiurbana	<input type="checkbox"/> Rural	
Nivel de estudio en que se encuentra	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Superior	
Nivel socioeconómico:	<input type="checkbox"/> De 100 a 1000	<input type="checkbox"/> De 1000 a 2500	<input type="checkbox"/> Entre 2500 a 5000	<input type="checkbox"/> De 5000 a más
Tiene conocimiento sobre las TICs	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI		

ESCALA 1: MOTIVACION DE LUCIMIENTO

1	Los trabajos que más me gustan son los que me permiten lucirme ante los otros.	1	2	3	4
2	Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.	1	2	3	4
3	Me gustan las tareas difíciles pienso que no voy a ser capaz de hacerlas bien y me cuesta mucho concentrarme.	1	2	3	4
4	Me gusta saber que mis compañeros y profesores reconocen que soy un buen estudiante, y eso es lo que más ganas me da estudiar.	1	2	3	4

ESCALA 2: ANSIEDAD FACILITADORA DEL RENDIMIENTO.

5	Cuando una tarea es difícil, me concentro mejor y aprovecho más.	1	2	3	4
6	Cuando estudio algo difícil, lo hago con más ganas.	1	2	3	4
7	Me gustan las tareas difíciles en las que puedo demostrar que soy de los mejores.	1	2	3	4
8	Cuando el profesor pone un problema difícil para ver quién de la clase es capaz de resolverlo es cuando mejor me concentro y más rápido lo hago.	1	2	3	4

ESCALA 3: DESEO DE ÉXITO Y SU RECONOCIMIENTO.

9	Me gusta destacar entre mis compañeros y ser el mejor.	1	2	3	4
10	Es frecuente que antes de hacer un trabajo piense cosas como "Con este trabajo voy a quedar la mar de bien".	1	2	3	4
11	Para llegar a algo en la vida hay que ser ambicioso.	1	2	3	4
12	Una de las cosas que más me mueven a hacer algo es lo bien que me siento cuando mi trabajo queda bien ante los demás.	1	2	3	4
13	Me esfuerzo por ser el mejor en todo.	1	2	3	4

ESCALA 4: MOTIVACIÓN POR APRENDER.

14	Me atrae tener que hacer cosas que me resultan nuevas porque, aunque a veces me salgan mal, siempre aprendo algo.	1	2	3	4
15	Aunque no esté muy bien pagado, no me importa hacer un trabajo si es interesante y me permite aprender algo nuevo.	1	2	3	4
16	Si no tengo nada que hacer me busco alguna ocupación, porque no me gusta perder el tiempo.	1	2	3	4
17	Pudiendo elegir, prefiero los trabajos creativos y en los que puedo aprender, aunque gane menos dinero.	1	2	3	4
18	Cuando más disfruto en mi trabajo es cuando tengo que resolver problemas que resultan nuevos para mí.	1	2	3	4

ESCALA 5: DISPOSICIÓN AL ESFUERZO.

19	No sé cómo me las arreglo, pero mis ocupaciones no me dejan un rato libre.	1	2	3	4
20	Si no tengo nada que hacer me busco alguna ocupación, porque no me gusta perder el tiempo.	1	2	3	4
21	Puede decirse con verdad que soy una persona que trabaja más de lo que trabaja la mayoría.	1	2	3	4
22	La verdad es que, si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre trabajando.	1	2	3	4

ESCALA 6: MOTIVACIÓN EXTERNA

23	Con frecuencia me encuentro pensando lo que haría si, por mi trabajo o debido a la suerte, consiguiese mucho dinero.	1	2	3	4
24	Para mí lo principal a la hora de aceptar un trabajo es lo que voy a ganar y las posibilidades de promoción que ofrece.	1	2	3	4
25	Lo que más me agrada de un trabajo es recibir el pago del mismo.	1	2	3	4
26	Si un trabajo no proporciona un buen sueldo y una buena posición social, para mí no vale nada, aunque resulte interesante.	1	2	3	4

ESCALA 7: MOTIVACION INTRINSECA

27	Con tal de hacer algo soy capaz de trabajar, aunque el pago que se dé a mí trabajo sea a todas luces insuficiente.	1	2	3	4
28	Prefiero hacer trabajos que lleven consigo cierta dificultad a hacer trabajos fáciles.	1	2	3	4
29	Para mí es más importante el poder trabajar que el ganar dinero.	1	2	3	4
30	No me importa que me paguen poco si el trabajo que hago me satisface.	1	2	3	4

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD :
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado													
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos													
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis													
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis													
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico													

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

.....

.....

.....

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA:/...../20.....

Firma del Experto :

DNI N° :

VALIDEZ DE JUICIO: ESCALA PSICOMÉTRICA DE MOTIVACIÓN					
Nº	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	100	100
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	100	100	95
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	100	100	100
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	100	100	95
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	100	100	95
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	100	100
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems	100	100	100
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis	100	100	95
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico	100	100	100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			100	100	98

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE

99.33

VALORACIÓN

ACEPTABLE

	OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
	APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
	APROBACIÓN	Si	Si	Si
TOTAL DE VALIDEZ	(VT= VCo + VCr + Vcto)	99.33		

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARGO ACTUAL: ---.....

FECHA:/...../ 20.....

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.			
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento			
4	La estructura del instrumento es adecuado.			
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable			
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
7	Los ítems son claros y entendibles.			
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación			
9	Se debe incrementar el número de ítems			
10	Se debe eliminar algunos ítems			

OBSERVACIONES:

.....

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA:.....

DNI N°:

VALIDEZ DE JUICIO: ESCALA PSICOMÉTRICA DE MOTIVACIÓN							
Nº	CRITERIO	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Si		Si		Si	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	Si		Si		Si	
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	Si		Si		Si	
4	La estructura del instrumento es adecuado.	Si		Si		Si	
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Si		Si		Si	
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Si		Si		Si	
7	Los ítems son claros y entendibles.	Si		Si		Si	
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Si		Si		Si	
9	Se debe incrementar el número de ítems		Si		No		No
10	Se debe eliminar algunos ítems		Si		No		No

VALIDEZ SUBTOTAL DE EXPERTOS	10	10	10
-------------------------------------	----	----	----

VALIDEZ TOTAL 10.00

APLICABLE SI

OBSERVACIÓN	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APLICABILIDAD	Si	Si	Si

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: GARCIA BARBARAN LIZETH ISABEL
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CARGO ACTUAL: DIRECTORA ENCARCADA
 FECHA: 19/12/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI

NO

FIRMA:

DNI N°:



00121254



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Tejada Rodríguez Jacqueline
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctora en Educación
 CARGO ACTUAL: Profesora de aula
 FECHA: 12 / 12 / 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Jacinta
 DNI N°: 40272803

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Saldana Rosa Mercedes
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestra en Administración de la Educación
 CARGO ACTUAL: Docente de aula
 FECHA: 09.12.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	✓		
4	La estructura del instrumento es adecuada	✓		
5	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
7	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		
9	Se debe incrementar el número de ítems		✓	
10	Se debe eliminar algunos ítems		✓	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: Rue
 DNI N°: 41369677

Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: La motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020 investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: jbendezug@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: _____

Correo electrónico: _____

Acepto participar en la encuesta

 NO SI

Firma: _____

Anexo 4: Trabajo de campo o gabinete

The image shows two screenshots of a Google Forms survey. The top screenshot displays the 'Section 1 of 5' of the survey, which is a consent form for a research project. The title of the survey is 'ENCUESTA SOBRE DESARROLLO DE HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA'. The consent form text states that the purpose is to determine the relationship between variables and that participation is voluntary and anonymous. It also provides contact information for the researcher, Juan Alcibiades Beneduz Guevara, and the ethics committee of the Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

The bottom screenshot shows the 'Responses' page of the survey, indicating that 232 responses have been received. The 'Accepting responses' toggle is turned on. The 'Summary' tab is selected, showing a list of 114 responses for the 'Nombre' question. The visible responses are:

- Fabiola Grandez Fernández
- Cristian Gilberto Arevalo Oliveira
- HECTOR WILFREDO SOUZA GARCIA
- Carlos Quispe Cortez
- Kassandra

