



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS PROFESORES  
TUTORES DE LA I.E. “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”  
DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO - AYACUCHO 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

**AUTOR:**

ESPINOZA JAYO, ROSMERY

ORCID: 0000-0002-9134-8058

**ASESOR:**

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

ORCID: 0000-0003-1276-1563

**AYACUCHO – PERÚ**

**2019**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

ESPINOZA JAYO, ROSMERY ESTEFANI

ORCID: 0000-0002-9134-8058

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado  
Ayacucho-Perú

### **ASESOR**

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú.

### **JURADO**

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina G.

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Orozco Córdova, Frank E

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Esteban Sáciga, Carlos A.

ORCID: 0000-0003-0132-3584

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina G.

**Presidenta**

---

Lic. Orozco Córdova, Frank E

**Miembro**

---

Lic. Esteban Sáciga, Carlos A.

**Miembro**

---

Lic. Jaime Flores Poves,

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar infinitos agradecimientos a todas aquellas personas que contribuyeron para que este trabajo pueda llegar a buen término.

A ti madre, gracias por tu infinito amor, y enorme paciencia gracias también por enseñarme a ser constante y mirar siempre lo positivo de la vida, gracias por ser mi apoyo constante, y mi fuerza en esos días grises.

A mis hijos, Joan Gael Manuel y mi pequeño Julien Gabriel Estefano, por ser mi motivación constante, y enseñarme lo maravilloso de la vida por las sonrisas y caricias cuando las fuerzas me dejan.

A los profesores de la Escuela Profesional de Psicología por su aporte en mi formación profesional.

Al director del colegio “José Gabriel Condorcanqui”, por permitir y apoyar el proceso investigativo.

## **DEDICATORIA**

Por el cariño y la motivación constante, a ustedes  
mis pequeños niños Joan Gael y Julien Gabriel,  
gracias por iluminar mi camino académico.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer el funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, país Perú, a partir de dimensiones como la cohesión y adaptabilidad. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y descriptivo; el nivel de la investigación fue descriptivo; y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los docentes tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, teniéndose como muestra a la totalidad de profesores tutores que ascienden a 22 docentes (n=22). El instrumento usado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El resultado de la investigación fue que el funcionamiento familiar más recurrente en los profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” es caóticamente desligada.

Palabras clave

Funcionamiento familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, profesores tutores.

## ABSTRAC

The general objective of this research work was to know the family functioning of the "José Gabriel Condorcanqui" EI teacher tutors in the Carmen Alto district, Huamanga province of the Ayacucho región, country of Perú, based on dimensions such as cohesion and adaptability. The type of study was observacional, prospective and descriptive; the level of the research was descriptive; and the design was epidemiológica. The population was constituted by the teacher tutors of the I.E. "José Gabriel Condorcanqui", having as sample all the tutors teacher that amount to 22 teacher (n = 22). The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The result of the investigation was that the most recurrent family functioning in the teachers tutors of the I.E. "José Gabriel Condorcanqui" is chaotically detached.

### Keywords

Family functioning, family cohesion, family adaptability, teacher tutors.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	
DEDICATORIA.....	
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	15
2.1.3 Antecedentes Regionales o locales.....	15
2.2. Bases teóricas de la Investigación.....	16
2.2.1. La familia.....	16
2.2.1.1. Definición de familia.....	16
2.2.1.2. Tipos de familia.....	18
2.2.1.3. Funciones de la familia.....	18
2.2.2. El funcionamiento familiar.....	19
2.2.2.1. Modelo Circumplejo de Olson.....	20
2.2.2.2. Cohesión familiar.....	20
2.2.2.3. Adaptabilidad familiar.....	21
2.2.3. La tutoría y la orientación educativa.....	22
2.2.3.1. Concepto de tutoría.....	22
2.2.3.2. Las áreas de la tutoría.....	23
2.2.3.3. Modalidades de la tutoría.....	24
III. METODOLOGIA	

3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. El nivel de la investigación.....	26
3.3. Diseño de la investigación .....	26
3.4. La población y muestra.....	26
a) Población.....	26
b) Muestra.....	26
3.5. Definición y Operacionalización de las variables.....	27
3.5.1. Definición Conceptual.....	27
3.5.2. Definición operalización.....	27
3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	28
3.7. Plan de análisis.....	29
3.8. Principios éticos.....	29
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados.....	31
4.2. Análisis de resultados.....	36
4.3. Discusión de los resultados.....	36
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Recomendaciones.....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	40
<b>ANEXOS.....</b>	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018.....	31
Tabla 2. Adaptabilidad de profesores tutores de la I.E “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018.....	32
Tabla 3. Cohesión familiar en profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018.....	33
Tabla 4. Profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018, según sexo.....	34
Tabla 5. Profesores tutores de la I.E “José Gabriel Condorcanqui “del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018, según condición laboral.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1. Gráfico circular del funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I.E “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018.....	31
Figura 2. Gráfico circular de adaptabilidad de profesores tutores de la I.E “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018.....	32
Figura 3. Grafico circular de cohesión familiar en profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho-2018.....	33
Figura 4. Grafico circular de los profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018, según sexo.....	34
Figura 5. Grafico circular de los profesores tutores de la I.E “José Gabriel Condorcanqui “del distrito de Carmen Alto, Ayacucho. 2018, según condición laboral.....	35

## I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es un tema de gran interés académico en la actualidad, y viene motivando variadas investigaciones en el ámbito universitario. ¿Pero qué es?, el funcionamiento familiar es entendido como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le asignan una identidad propia.

En ese sentido, la presente investigación partió del siguiente enunciado ¿Cuál es el funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho? 2018?, a partir de dimensiones como la cohesión y adaptabilidad.

¿Pero por qué estudiar a los profesores tutores? Porque a nivel nacional el Ministerio de Educación del Perú, desde hace algunos años ha venido impulsando políticas vinculadas al acompañamiento tutorial de los estudiantes en los colegios públicos, de tal forma que han ido surgiendo los llamados “profesores tutores” quienes asumen esta responsabilidad, voluntaria o involuntariamente de realizar este acompañamiento socio afectivo a los estudiantes. Sin duda surgieron preguntas como: ¿tendrán el perfil requerido para realizar una labor de tutoría? ¿Qué tipo de funcionamiento familiar será el que prevalece en la familia de los profesores tutores?

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, la investigación tuvo el objetivo general de determinar el funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018. Y como objetivos específicos: a) Determinar la cohesión

familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui”; b) Determinar la adaptabilidad familiar de los profesores tutores; c) Determinar el funcionamiento familiar de los profesores tutores, Según sexo (varones y mujeres); y d) Determinar el funcionamiento familiar de los profesores, según condición laboral (nombrado y contratado).

Como único antecedente nacional encontrado se puede citar a Arévalo K. (2018) en su tesis “Funcionamiento familiar en docentes contratados de zona rural I Chimbote. 2017” llega a la conclusión que el funcionamiento familiar de los docentes contratados en zona rural. Chimbote, 217 es caóticamente desligada. La población estuvo constituida por docentes contratados de la zona rural I de Chimbote llegando a la población de N=81 el instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad.

La metodología que se utilizó en la investigación tuvo las siguientes características: el tipo de estudio fue observacional, prospectivo y descriptivo; el nivel de la investigación fue descriptivo; y el diseño fue epidemiológico.

La población estuvo constituida por los docentes tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, teniéndose como muestra a la totalidad de profesores tutores que ascienden a 22 docentes (n=22). El instrumento utilizado para el recojo de información fue La escala de cohesión y Adaptabilidad (FACES III.)

El resultado de la investigación fue que el funcionamiento familiar más recurrente en

los profesores tutores de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” es caóticamente desligada.

Finalmente, es importante señalar que la identificación del tipo de funcionamiento familiar más recurrente en los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” posibilitaría investigaciones futuras que permitan determinar el impacto que los profesores tutores ejercen o pueden ejercer en sus estudiantes. y exponer, posteriormente, alternativas de orientación psicológica en la familia, sabiendo de antemano que este grupo tiene una gran incidencia en el desarrollo de los estudiantes.

## II REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

En lo que respecta a los antecedentes de nuestro trabajo de investigación encontramos los siguientes:

Arévalo K. (2018) en su tesis “Funcionamiento familiar en docentes contratados de zona rural I Chimbote. 2017” la autora llega a la conclusión que el funcionamiento familiar de los docentes contratados en zona rural. Chimbote, 2017 es caóticamente desligada. La población estuvo constituida por docentes contratados de la zona rural I de Chimbote el instrumento utilizado fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad.

(FACES III) La metodología que utilizó fue” observacional, prospectivo, transversal y descriptivo”. El nivel de la investigación fue descriptivo y el diseño epidemiológico. Y se planteó como objetivo: describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de la zona rural I de Chimbote.

Olvera S. (2014) en su tesis “Adherencia terapéutica y funcionalidad familiar en personas con hipertensión arterial” llega a la conclusión que las familias son funcionales, ya que mantienen el bienestar del paciente con hipertensión arterial al lograr la congruencia, la estabilidad familiar y personal y responden de una manera favorable a los tratamientos propuestos por el personal de salud. Dicha situación se refleja en el alto porcentaje de nivel de adherencia terapéutica adecuada en sus tres

dimensiones, donde indudablemente tiene mayor repercusión el control médico conductual; asimismo, la individuación, la coherencia y la espiritualidad, según lo observado, son los indicadores que producen mayores efectos positivos en la funcionalidad familiar. En esta tesis su metodología utilizó un diseño descriptivo, transversal y correlacional.

Costa M. (2014) señala en su tesis “Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación” que los resultados obtenidos sugieren que hay mayoritariamente coincidencias cuantitativas en la consistencia entre la percepción de los familiares y pacientes en estudio en relación a su funcionamiento familiar, considerándose que la familia como sistema se desempeña de modo adecuado favoreciendo el desarrollo de sus integrantes. Este trabajo utilizó un estudio no experimental, descriptivo/comparativo y transversal.

Ramírez L. (2007) en su tesis doctoral “El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes” concluye que los adolescentes que pertenecen a familias potenciadoras (alta comunicación y alta satisfacción con su funcionamiento) tienen mayores recursos que aquellos adolescentes pertenecientes a familias obstructoras. Se utilizó una metodología mixta cualitativa y cuantitativa.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

### **2.2.1. La familia**

#### **2.2.1.1. Definición de familia**

Según Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) en el libro “modelos de familia Menciona que la familia es el conjunto de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y

esto se dará desde su concepción hasta su adolescencia, es donde se desarrolla los lazos afectivos, por medio de la interacción entre sus miembros siendo estos fuertes y duraderos donde los padres son los modelos de los hijos.

Para Puga (2002) La familia son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas, se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor.

Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”

Jiménez (2010) considera que la familia es una institución social que constituye una autentica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma puesta por la sociedad, de tal manera regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas.

Según Ares (2002) La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que forman un vínculo duradero, en el que generan sentimientos fuertes de pertinencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad reciprocidad y dependencia.

### **2.2.1.2. Tipos de familia**

Para Ortiz (2008) menciona los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear: consiste en la familia constituida por papá mamá y sus hijos producto de una relación, siendo esta una de las familias más comunes en la sociedad. Por otro lado, las *familias extensas*: Es aquella que aparte de los miembros de la pareja y los hijos, comparten el hogar con parientes cercanos consanguíneos o políticos y ellos podrían ser los tíos sobrinos abuelos etc. *Las familias monoparentales*: Se entiende aquella familia nuclear compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) Y las *familias de tres generaciones* el autor refiere a la familia en el cual conviven con miembros de tercera generación como el caso de un abuelo o abuela o simplemente ambos, y ellos siguen ayudando con la economía familiar y las tareas familiares.

Por ultimo las *familias reconstruidas* donde las familias tras una separación entre varón o mujer deciden formar una nueva familia algunas veces llevando sus propios hijos.

### **2.2.1.3. Funciones de la familia**

Dugui y otros (1995) citado por Pairazaman (2017) Se considera que la familia cumple las siguientes funciones:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo
- Enmarcar y dirigir analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo, integrado, maduro y estable.
- Enseñarles los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que se vive, constituyéndose en el sistema social primario.

- Transmitirle técnicas que le permitan adaptarse dentro de su cultura incluyendo el lenguaje.

### **2.2.2. Funcionamiento Familiar**

En la actualidad, a tomado gran relevancia la familia es también cuando se da una gran importancia a la familia y como esta, y de qué manera se está desarrollando dentro de nuestra sociedad. Entonces hablaríamos de cómo está el funcionamiento familiar y sabemos ¿qué es y en qué consiste? ¿El funcionamiento familiar? Mencionaremos algunas definiciones del funcionamiento familiar según algunos autores.

Olson (2004) refiere que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectiva entre miembros de la familia (Cohesión) y que se pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)

El funcionamiento familiar por concepto es, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y se le confieren identidad propia. (Castellón y Ledesma 2012)

El funcionamiento familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros y la interacción entre ellos, sobre la base de respeto, la autonomía y el espacio del otro. (Ortiz y Louro, 1996) como lo cito (Suarez, 2013).

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que se

caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987).

### **2.2.2.1 Modelo Circumplejo de Olson**

Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

#### **2.2.2.2. Cohesión familiar**

La cohesión familiar se define como aquella interacción y vínculo emocional que se da dentro del seno de una familia y que generan vínculos afectivos entre sus miembros. También evalúa cuan conectados o separados se encuentra una familia, estas se darán y medirán mediante: “la ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación. Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta). La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el "yo", esto es, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad a

la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; además se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia. En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente, en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común”.

#### **2.2.2.3. Adaptabilidad familiar**

“La "adaptabilidad familiar" es definida como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La descripción, medición y diagnóstico de esta dimensión incluye conceptos tales como poder (capacidad de afirmación, control, disciplina), estilos de negociación, relaciones de roles y reglas de relación de la familia. Los cuatro niveles de adaptabilidad que se describen son: rígida (muy baja), estructurada (baja a”“moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta). La adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. La flexible, a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. Por otra parte, la adaptabilidad estructurada ha sido entendida como aquella en que el liderazgo y los

roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La adaptabilidad rígida alude a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios”.

### **2.2.3. La tutoría y la orientación educativa**

#### **2.2.3.1. Concepto de tutoría**

“La tutoría es una propiedad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.(MED-2005:23).

Mediante la orientación tutorial, se pretende garantizar el cumplimiento de los derechos de la población estudiantil puesto que con ello se garantiza una adecuada orientación, mediante (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). La misma que señala que partiendo de las necesidades e intereses, el orientador buscare orientar su proceso de desarrollo, y con ello prevenir futuras dificultades que se e puede atravesar al estudiante.

“La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora

de tutoría dentro de las hora obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo”.

### **2.2.3.2. Las áreas de la tutoría**

Las áreas de la tutoría se dan a través de ámbitos temáticos las cuales permiten ayudar y brindar orientación durante el proceso u aspecto que se dan en el desarrollo de los y las estudiantes, y todo ello con la finalidad de realizar un adecuado acompañamiento tutorial. Por otro lado cabe indicar no confundir con las áreas curriculares y más por el contrario destacar que los docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellas áreas que respondan a las necesidades de los estudiantes. A continuación se presenta las áreas que mide la tutoría.

- **Área social:** “apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social”.
- **Área académica:** “asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades”.
- **Área vocacional:** “ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio”.
- **Área de salud corporal y mental:** “promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.”

- **Área de ayuda social:** “busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.”
- **Área de cultura y actualidad:** “promueve que el y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global”
- **Área de convivencia y disciplina escolar:**” busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia”.

### **2.2.3.3. Modalidades de la tutoría**

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

#### **A) Tutoría grupal**

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades

del grupo.

### **B) Tutoría individual**

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando uno o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo observacional, ya que no hubo manipulación de la variable, Prospectivo ya que los datos fueron recogidos a propósito del estudio, y transversal porque se realizó una sola medición a la población, y descriptiva puesto que el análisis estadístico fue invariado. (Supo, 2014)

#### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis.**

La investigación presenta un nivel descriptivo, porque busco describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo 2014)

#### **3.3. Diseño de investigación.**

El diseño de investigación fue epidemiológico, puesto que se estudió el funcionamiento familiar de los docentes tutores de la I-E “José Gabriel Condorcanqui” es decir su frecuencia o su distribución de la población (Supo 2014)

#### **3.4. Población y muestra.**

##### **A) Población**

La población para la investigación la constituyen los 22 profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto de la ciudad de Ayacucho.

##### **B) Muestra**

El muestreo será probabilístico y estará constituido por 22 profesores.

La muestra cumplirá con los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### Criterios de inclusión

- Profesores tutores nombrados y contratados que desean formar parte de esta investigación.
- Profesores tutores varones y mujeres que desean formar parte de esta investigación.
- Profesores tutores que firmaron el acta de consentimiento informado.

### Criterios de exclusión

- Profesores tutores nombrados y contratados que tengan alguna discapacidad que no les permita realizar la evaluación.
- Profesores tutores quienes no asistan el día de la evaluación para la investigación.
- Profesores tutores que no firmaron el acta de consentimiento informado.

### 3.5. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensión	Indicador	Valores
Funcionamiento	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la	Respuestas a la escala de	Adaptabilidad	Todas las preguntas impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rígida (15 a 22 pts).</li> <li>• Estructurada (25 a 26 pts)</li> <li>• Flexible (30 a 31 pts)</li> <li>• Caótica (34 a 39 pts)</li> </ul>

familiar (Variable dependiente)	familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) (Olson, 2004)	evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)	Cohesión	Todas las preguntas pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desligada (27 a 35 pts)</li> <li>• Separada (37 a 39)</li> <li>• Conectada (42 a 43)</li> <li>• Amalgamada (46 a 49 pts)</li> </ul>
---------------------------------	---	---	----------	---	--

**Fuente:** Profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” **Elaboración:** Propio R.E.E.J.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnica Psicométrica

García, Francisco, Gil y Ponsoda (2004) Mencionan que la psicometría se encarga de los problemas de medición en Psicología, utilizando la estadística como pilar básico para la elaboración de teorías y para el desarrollo de métodos y técnicas específicas de medición.

#### 3.6.2. Instrumento de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizó La escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III fue creado por David H Olson; Joyce Portner; Yoay Laye en 1985 la administración de la prueba es individual o colectiva para la aplicación deben ser sujetos de 12 años en adelante. Y su aplicación dura 15 aproximadamente. La prueba consta de 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert. Ésta escala se divide en dos etapas, la primera de 20 preguntas para determinar el funcionamiento familiar real del sujeto con

la siguiente consigna: “coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA”; y la segunda etapa que indaga el funcionamiento familiar del sujeto en un aspecto idealizado solicitando al evaluado que: “coloque una X en el casillero que mejor describa CÓMO QUISIERA QUE FUESE SU FAMILIA”. Cada etapa cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad, cada una con 10 preguntas subdivididas en cinco parámetros de dos preguntas cada una.

### **3.7. Plan de análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de las tablas de frecuencia.

El procesamiento de datos se realizó a través de software Microsoft Excel 2016 y software estadístico (PSPP) versión 24.

### **3.8. Principios éticos.**

El trabajo de investigación se enmarca en los artículos 81 y 85 de los principios éticos de la investigación, la misma que señala que el investigador deberá realizar el contacto con las autoridades pertinentes de la institución donde realiza su trabajo de investigación a través de una solicitud, así mismo, se le informará sobre los objetivos de la investigación; en lo que respecta a los participantes o sujetos de investigación, se debe informar al participante de todos los pormenores de la investigación, y de explicar y absolver dudas u otros aspectos de la investigación sobre los que pueda preguntar,

todo esto con la intención de proteger la dignidad del participante. Posterior a la investigación se deben seguir aclarando dudas o inquietudes que puedan surgir por parte del participante. Es importante recordar que el investigador tiene la responsabilidad de proteger y manejar adecuadamente la información obtenida del participante, para no dañarlo o perjudicarlo.

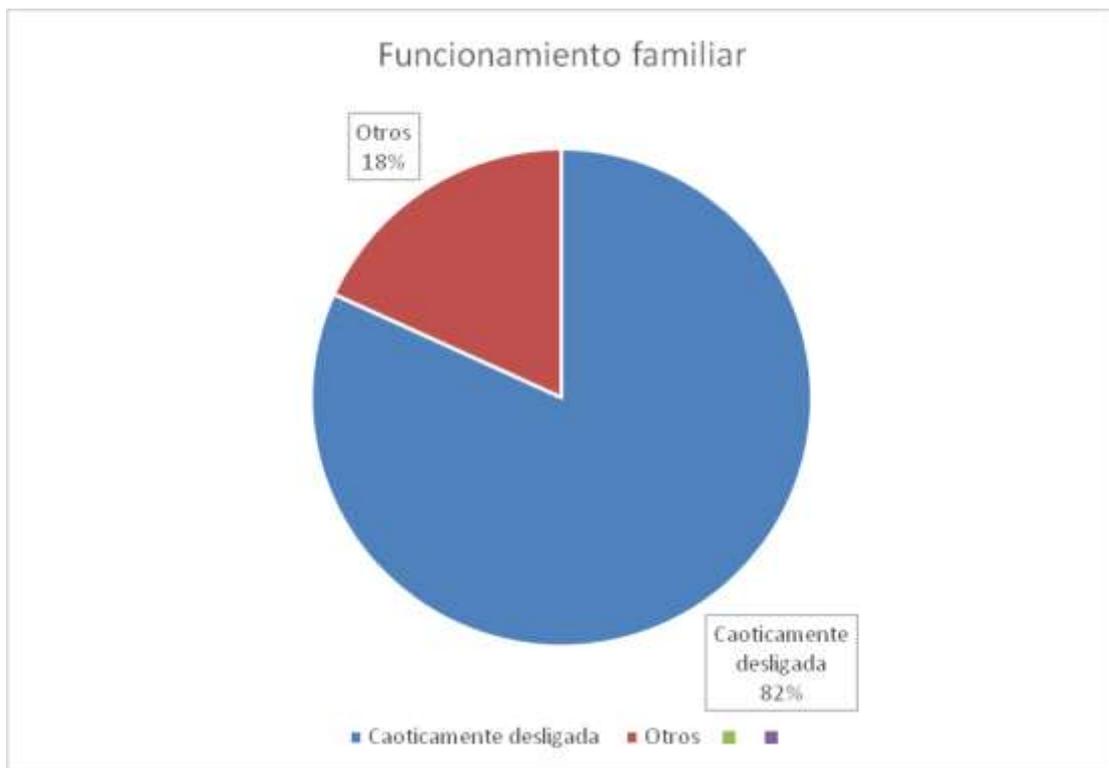
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 1** *Funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018.*

Tipo de familia (Funcionamiento)	F	%
Caóticamente desligada	18	82%
Otros	4	18%
Total	22	100

**Fuente** *Instrumento de recolección de información (FACES III).*



**Figura 1.** Gráfico circular del Funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018

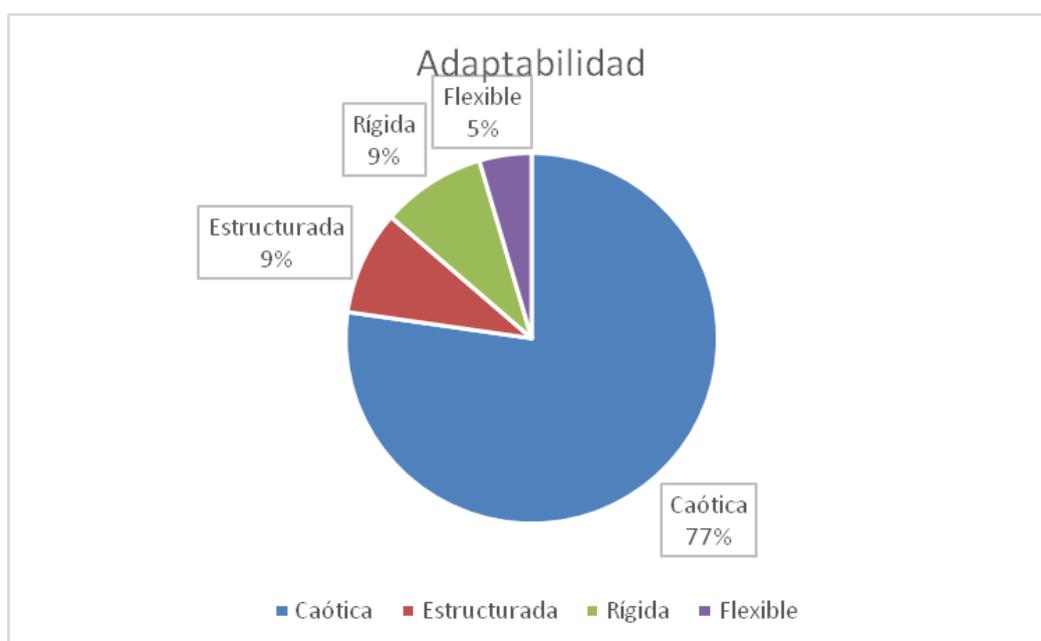
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría que consta del 82% tiene un funcionamiento familiar caóticamente desligada.

**Tabla 2** Adaptabilidad de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018.

Adaptabilidad	F	%
Caótica	17	77%
Estructurada	2	9%
Rígida	2	9%
Flexible	1	5%
Total	22	100

*Fuente* Instrumento de recolección de información (FACES III).



*Figura 2.* Gráfico circular de la adaptabilidad de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018

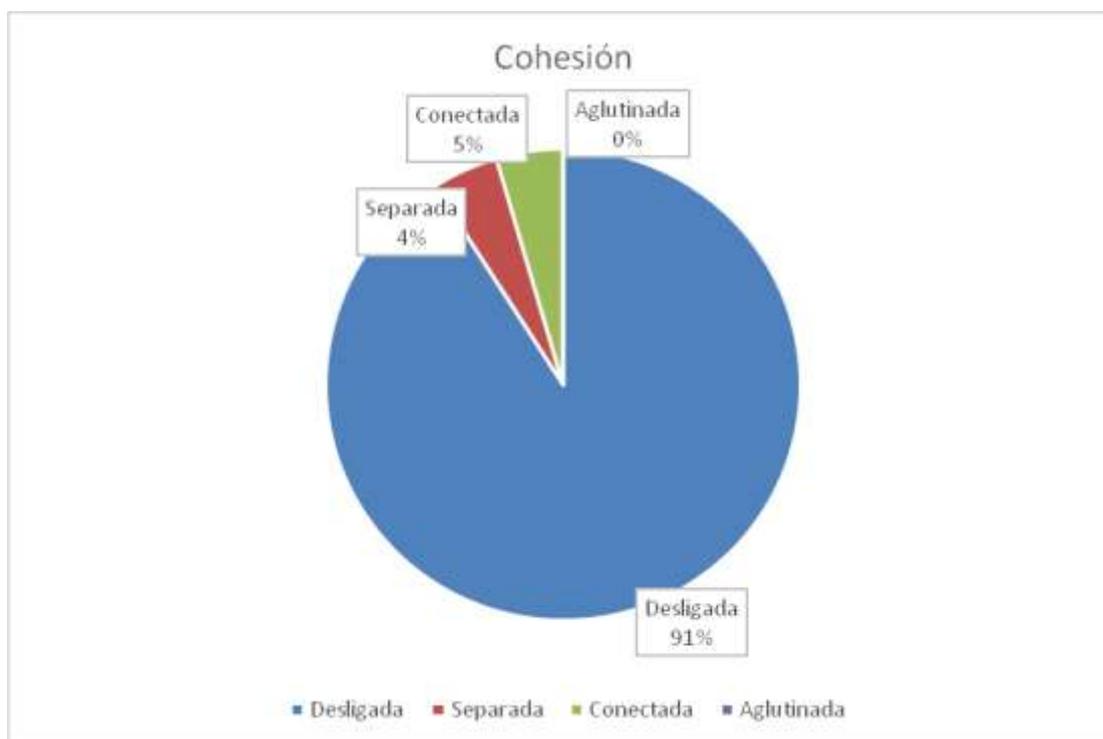
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría que comprende al 77% se ubica en el tipo de familia caótica. Mientras un 9% pertenece a un tipo de familia estructurada al igual que otro 9% pertenece a un tipo de familia rígida y un 5% pertenece a un tipo de familia Flexible.

**Tabla 3** Cohesión de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018.

Cohesión	F	%
Desligada	20	90%
Separada	1	5%
Conectada	1	5%
Aglutinada	0	0%
Total	22	100

**Fuente** Instrumento de recolección de información (FACES III).



**Figura 3.** Gráfico circular de la cohesión de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría que consta de un 91 % se ubica en el tipo de cohesión desligada, y un 5% presenta una cohesión conectada y un número inferior de 4% pertenece a una cohesión separada.

**Tabla 4** Sexo de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018.

Sexo	F	%
Femenino	09	41%
Masculino	13	59%
Total	22	100

**Fuente** Instrumento de recolección de información (FACES III).

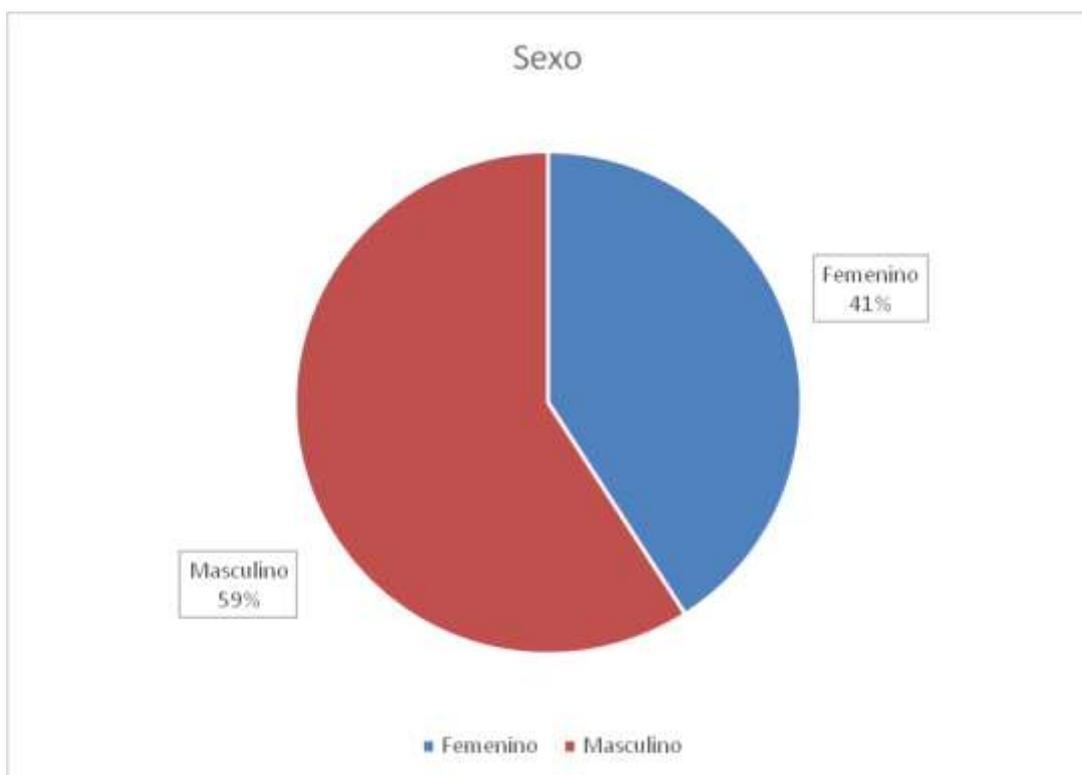


Figura 4 Gráfico Circular de los profesores tutores de la I.E "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018 según sexo.

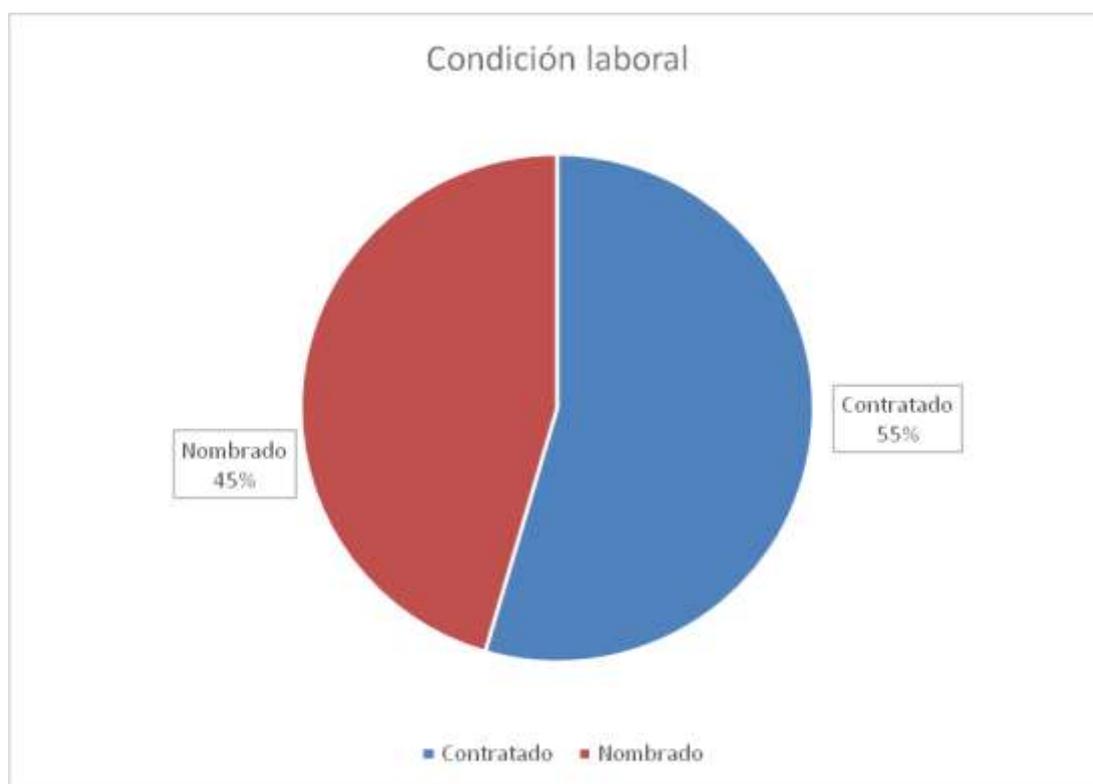
Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría que se representa con un 59% es de sexo masculino. y el sexo femenino se refiere a un 41%.

**Tabla 5** Condición laboral de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018.

Condición laboral	f	%
Contratado	12	55%
Nombrado	10	45%
Total	22	100%

**Fuente** Instrumento de recolección de información (FACES III).



**Figura 5.** Gráfico circular de los profesores tutores de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Carmen Alto, Ayacucho, 2018 según condición laboral.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría que corresponde a un 55% tiene la condición de docente contratado. Y solo el 45% tiene la condición nombrada.

#### **4.2. Análisis de resultados y discusión.**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer el funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, país Perú, a partir de dimensiones como la cohesión y adaptabilidad, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Caóticamente Desligada, y la minoría se distribuye entre los demás tipos de familia, podríamos decir que en el funcionamiento familiar en la población estudiada existe una cohesión con muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros, falta de cercanía parento filial y que las decisiones de los miembros de la familia se toman de forma independiente, y con respecto a la adaptabilidad puede que exista una falta de claridad en los roles asignados entre los miembros de la familia, existen alternancia o inversión de los mismos, además existen frecuentes cambios en las reglas, así mismo la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencias en sus consecuencias.

Todo esto podría deberse a que el contexto en donde los docentes tutores laboran se caracteriza por la carga horaria bastante compleja y complicada, se ven en la necesidad y permanecer allí por largos periodos de tiempo dejando a sus hijos al cuidado del cónyuge o de algún familiar cercano, Es así que los hijos se sienten autosuficientes y no obedecen a las normas que establecen los padres ya que no hay supervisión de los mismos, cabe resaltar que los hijos de los padres que se encuentran lejos, pueden considerar amistades peligrosas y apoyarse en ellos para ser aprobados en su círculo, puesto que estos hijos se sienten sin respaldo por parte ya sea del padre o de la madre

y buscan afecto muchas veces encontrándola en manos equivocada.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino con una condición laboral de contratados.

El resultado de la investigación coincide con la investigación de Arévalo, K (2018) quien hizo su investigación con docentes contratados de zona rural I en Chimbote y la variable de investigación fue funcionamiento familiar donde obtuvo como resultado que la mayoría de docentes se encuentran con un tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada. De tal manera refuerza nuestra investigación.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

El funcionamiento familiar de los profesores tutores de la I. E. “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018, es caóticamente desligada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, tuvimos como resultados que la población estudiada en su mayoría presenta una adaptabilidad caótica; mientras que en su cohesión es desligada.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino y con una condición laboral de contratados.

### **5.2. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familias caóticamente desligadas, se recomienda al a los Directivos de la institución educativa elaborar horarios más justos y razonables para que los profesores no permanezcan innecesariamente más horas de las debidas en la institución para facilitar la comunicación entre padres e hijos, así como el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, interactúen de forma permanente. De esta manera lograr el bienestar emocional de los profesores tutores.

Se recomienda realizar investigaciones futuras con una población más grande quizás

para poder generalizar y de acuerdo a los resultados poder crear políticas a nivel de estado, como modificar leyes que permitan una adecuada identificación con la carrera docente.

Se recomienda mejorar la comunicación y relaciones dentro de las familias de los profesores tutores y que ello conlleve a una adecuada orientación hacia sus alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés, P. (2002), *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, la Habana, Editorial Félix Varela.
- Arévalo K. (2018), *Funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017* recuperado de <https://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- Costa, M. S. (2014). *Funcionamiento familiar percibido en la familia y el drogodependiente en proceso de recuperación*. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116709.pdf> Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL>.
- Jiménez. A (2010), *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar* (tesis de pregrado) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Disponible en [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_1399.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1399.pdf)
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-eb-ebr-eba-y-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Minuchin, S. (1998), *El arte de la terapia familiar*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Nardone, G; Giannotti, E; Rocchi (2003) *Modelos de familias. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España editorial Herder.

- Olson D. H., Sprenkle D.H., Russell C. (1979) *Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar de Olson*
- Olvera, S. S. (2014). *Adherencia terapéutica y funcionalidad familiar en personas con hipertensión arterial*. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0771.pdf>
- Ortiz, D (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana
- Pairazaman, K, (2017) *funcionamiento familiar prevalente en docentes Universitarios*, (tesis de pregrado) Chimbote, 2017. Disponible en [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2515/FAMILIA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_RAMIREZ\\_PAIRAZAMAN\\_KARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2515/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RAMIREZ_PAIRAZAMAN_KARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Puga, Perchard y castro (2007) *Hacia la sociología*, 4ta edición, México, Editorial PEARSON educación. Disponible en [http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1141/1141\\_Hacia\\_la\\_sociologia.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf)
- Ramírez, L. A. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes*. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf)
- Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Suárez, A (2013) *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centro de salud pública*. (Tesis de grado magister en psicología) Santiago, Chile.
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigación Científica* Bioestadística.com

# ANEXOS

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



#### INSTRUMENTO – CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### ESTUDIO: COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Edad: 39 Sexo: M Condición laboral: Nombrado

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

- |   |  |
|---|--|
| 1.- Los miembros de mi familia se piden ayuda mutuamente.                                     | 8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.  |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas | 9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.                            |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia                                  | 10.- En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.                                      |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina  | 11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.                              |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia  | 12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.   |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias  | 13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente. |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.  | 14.- En mi familia las reglas suelen cambiar   |
| Nunca o casi nunca (1)  | Nunca o casi nunca (1)   |
| Pocas veces (2)   | Pocas veces (2)  |
| A veces (3)   | A veces (3)  |
| Con frecuencia (4)  | Con frecuencia (4)   |
| Casi siempre (5)  | Casi siempre (5)   |
| 15.- Podemos pensar fácilmente actividades para   |  |

## ANEXO 2

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"

LIC. WUILL M. YARANGA ABREGÚ

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO - HUAMANGA - AYACUCHO.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCIÓN DE ESTUDIO EN EL TEMA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, DE LA ASIGNATURA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN III DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III)"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la "Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - ULADECH filial Ayacucho", promueve actividades de investigación en la comunidad como en sus lineamientos de sus políticas de trabajo, a través del área de coordinación de la Escuela Profesional de Psicología.

En el presente semestre académico 2018-I, la estudiante **Rosmary Estefani Espinoza Jayo** de la Escuela Profesional de Psicología, del curso de Taller de Investigación III, ejecutará el proyecto de investigación denominado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS DOCENTES TUTORES DE LA I.E. "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI" DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO - HUAMANGA - AYACUCHO. 2018" con la asesoría del docente Lic. FLORES POVES, Jaime Luis y el coordinador de la Escuela Profesional de Psicología Mg. ESTEBAN SÁCIGA, Carlos Alberto.

POR LO EXPUESTO, solicito su autorización para la ejecución de dicha investigación y brindar las facilidades del caso para una óptima intervención.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

  
Lic. Carlos Esteban SáCiga  
Coordinador - Escuela Profesional de Psicología

Atentamente



## ANEXO 03

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Rosmery E. Espinoza Jayo**, estudiante de la Carrera profesional de Psicología, de la Universidad ULADECH. La meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas a través de una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de esta encuesta serán confidenciales.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Rosmery E. Espinoza Jayo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recoger información sobre la funcionalidad de su familia a través de la aplicación de una encuesta.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario y, el cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo hacérselo saber al investigador.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Rosmery E. Espinoza Jayo, responsable de la investigación.

PROF. PERCY GUISEP MARTÍNEZ

Nombre del Participante  
(en letras de imprenta)



Firma del Participante

30/04/2018

Fecha

**ANEXO 04**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: El funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018**

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la cohesión familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018.</p> <p>b) Determinar la adaptabilidad familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018.</p> <p>c) Determinar el funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018, según género (varones y mujeres).</p> <p>d) Determinar el funcionamiento familiar de los profesores tutores del colegio “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga de la región Ayacucho, 2018, según condición laboral (nombrado y contratado).</p>	<p>Funcionamiento familiar (variable dependiente)</p>	<p>El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) (Olson, 2004)</p>	<p>Respuestas a la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)</p>	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observacional</li> <li>• Prospectivo</li> <li>• Transversal</li> <li>• Descriptivo</li> </ul> <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivo</li> </ul> <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiológica</li> <li>• Descriptivo por incidencia</li> </ul> <p>Muestra:</p> <p>N = Población = N profesores tutores</p> <p>n = muestra = n profesores</p> <p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicometría y fichaje</li> <li>• Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)</li> </ul>

## ANEXO 05

### CAPTURAS DE PANTALLA DE LOS DATOS Y GRÁFICOS TRABAJADOS EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

#### Fiabilidad

➔ [ConjuntoDatos2] D:\archivos SPSS Ros\FACES FIABILIDAD DOCENTES.sav

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20

## → Frecuencias

		Estadísticos								
		item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Tabla de frecuencia

		item 1			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	4,5	4,5	4,5
	2	3	13,6	13,6	18,2
	3	13	59,1	59,1	77,3
	4	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

## → Descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
item 1	22	1	4	3,00	,756
item 2	22	1	5	3,14	1,356
item 3	22	1	5	3,27	1,162
item 4	22	1	5	3,23	1,066
item 5	22	1	5	3,09	1,231
item 6	22	1	5	3,14	1,125
item 7	22	1	5	3,73	1,279
item 8	22	1	5	2,82	,958
item 9	22	1	5	3,45	1,335
item 10	22	1	5	2,55	1,184
item 11	22	1	5	3,73	1,162
item 12	22	1	5	3,00	1,069
item 13	22	1	5	3,45	1,262
item 14	22	1	5	2,32	1,171
item 15	22	1	5	3,23	1,110
item 16	22	3	5	3,95	,722
item 17	22	1	5	3,55	1,184
item 18	22	1	4	1,77	,922
item 19	22	1	5	4,00	1,024
item 20	22	1	3	2,05	,653
N válido (por lista)	22				

## ANEXO 6

### INFORME DE ORIGINALIDAD SEGÚN TURNITIN

#### Informe final

---

##### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>0</b> %	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

##### ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

9%

★ [repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

---

**Fecha de entrega:** 05-dic-2018 11:19p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1051686339

**Nombre del archivo:**

17562\_ROSMERY\_ESTEFANI\_ESPINOZA\_JAYO\_Informe\_final\_1103649\_1778637801.pdf

**Total de palabras:** 8430

**Total de caracteres:** 47306