



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS
ALUMNOS DE 5TO. GRADO DE LA I.E. 15122 EL
PUENTE QUIROZ-SUYO-PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

NIXON CAMACHO ZAPATA

ORCID: 0000-0002-4122-1470

ASESOR

ELIXER HERRERA ZURITA

ORCID: 0000-0002-6810-4418

PIURA, PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Camacho Zapata, Nixon

ORCID: 0000-0002-4122-1470

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,

Piura, Perú

ASESOR

Herrera Zurita, Elixer

ORCID: 0000-0002-6810-4418

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y Humanidades, escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

JURADO

Domínguez Martos, Rosa

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID ID: 0000-0003-4762-6919

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Rosa Domínguez Martos

Presidente

Mgr. Cecilia Collantes Cupén

Miembro

Mgr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Miembro

Mgr. Elixer Herrera Zurita

Asesor

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento se lo hago a Dios, por brindarme el don de vida, y que con su bendición hacer que me llene de fortaleza para obtener conocimientos e inteligencia para poder lograr mis objetivos y metas planteadas.

A la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a la escuela profesional de educación y humanidades, a los docentes de educación, quienes con sus conocimientos, experiencias, enseñanzas y buenos consejos impartidos en las diferentes aulas, han hecho de nosotros personas útiles a la sociedad.

A la directora, profesores y alumnos de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo, por permitirme ingresar a esta institución con el objetivo de realizar el proyecto de investigación, y por su apoyo de manera desinteresada en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mi asesor Dr. Elixer Herrera Zurita, por el apoyo, por orientarme y por su grata comprensión al ayudarme en el desarrollo de mi investigación.

A mis compañeros de estudio de la universidad, por la comprensión, por la interacción y por compartir gratos momentos en situaciones de aprendizaje.

DEDICATORIA.

Este trabajo lo dedico a Jehová, por
permitirme lograr los más anhelados sueños
de mi vida, que de todas formas será de mucha
importancia en mi formación personal y profesional.

A mis padres Fidel y Georgina, a mis familiares
por el gran apoyo moral e incondicional, quienes
me dan fortaleza para seguir avanzando en este
camino de la vida profesional y de esa manera
poder difundir conocimientos en el ámbito de la
educación.

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló bajo la línea de investigación. Intervenciones pedagógicas para solucionar problemas de aprendizaje en las Instituciones Educativas, se orienta a mejorar uno de los problemas prioritarios en la enseñanza básica regular, en la cual el objetivo general está dirigido a determinar el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos del 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental transversal, para la recolección de datos se usó la técnica de la observación, y como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo en una muestra de 16 alumnos del aula de 5to Grado de primaria.

En los resultados obtenidos tenemos que los alumnos presentan un nivel bajo en uso de estrategias de lectura, alcanzando a nivel global 50.2% el porcentaje mayor en nivel inicio, así también en cada dimensión planteada: Uso de estrategias antes de la lectura 62.5% el porcentaje mayor en nivel inicio, Uso de estrategias durante la lectura 56.25% el porcentaje mayor en nivel inicio, Uso de estrategias después de la lectura 50.0% el porcentaje mayor en nivel inicio.

Se recopiló información sobre estrategias de lectura, las cuales serán de gran utilidad en el desarrollo de los aprendizajes concernientes a la mejora de la práctica de lecturas.

Palabras claves: Estrategias de lectura, momentos de lectura, subrayado, tipos de lectura, lectura creadora.

ABSTRACT.

The research work was developed under the line of research. Pedagogical interventions to solve learning problems in Educational Institutions, is aimed at improving one of the priority problems in regular basic education, in which the general objective is aimed at determining the level of use of reading strategies in students of the 5th. Degree of I.E. 15122 The Quiroz-Suyo-Piura Bridge, 2019. The study was carried out with a quantitative approach, of a basic type, of descriptive level and with a non-experimental transversal design, for the data collection the observation technique was used, and as Assessment instrument was used to compare the list in a sample of 16 students in the classroom of 5th Grade Primary.

In the results obtained we have that students have a low level in the use of reading strategies, reaching 50.2% globally the highest percentage at the start level, as well as in each dimension raised: Use of strategies before reading 62.5% the percentage higher at the start level, use of strategies during reading 56.25% the highest percentage at start level, use of strategies after reading 50.0% the highest percentage at start level.

Information on reading strategies was compiled, which will be very useful in the development of learning concerning the improvement of reading practice.

Keywords: Reading strategies, reading moments, underlining, reading types, creative reading.

ÍNDICE

Páginas

AGRADECIMIENTO-----	iv
DEDICATORIA-----	v
RESUMEN-----	vi
ABSTRACT-----	vii
ÍNDICE-----	viii
ÍNDICE DE TABLAS-----	xi
ÍNDICE DE FIGURAS-----	xii
I. INRODUCCIÓN-----	1
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA-----	05
2.1 Antecedentes de la investigación-----	05
2.2 Marco teórico conceptual-----	10
2.2.1 Teoría científica-----	10
2.2.1.1 Teoría cognoscitiva de Ausubel-----	10
2.2.1.2 Teoría de la interactividad de la lectura-----	12
2.2.2 Definición de estrategia de lectura-----	13
2.2.3 Estrategias de lectura-----	13
2.2.4 Estrategias básicas de lectura-----	14
2.2.5 Etapas de la estrategia de lectura-----	19

2.2.5.1 Estrategias antes de la lectura-----	19
2.2.5.2 Estrategias durante la lectura-----	20
2.2.5.3 Estrategias después de la lectura-----	21
2.2.6 Concepto de lectura-----	22
2.2.7 Importancia de la lectura-----	24
2.2.8 Funciones de la lectura-----	25
2.2.9 Momentos de la lectura-----	25
2.2.10 Tipos de lectura-----	26
III. METODOLOGÍA. -----	29
3.1 Tipo de investigación-----	30
3.2 Nivel de la investigación-----	30
3.3 Diseño utilizado en la investigación. -----	31
3.3 Población y muestreo. -----	32
3.4 Definición y operacionalización de las variables. -----	35
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos. -----	38
3.6 Plan de análisis. -----	39
3.7 Matriz de consistencia. - -----	41
3.8 Principios éticos-----	44
IV. RESULTADOS -----	45

4.1 Resultados-----	45
4.1.1 Determinar el nivel de uso de estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.--	45
4.1.2 Determinar el nivel de uso de estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.--	48
4.1.3 Determinar el nivel de uso de estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019—	52
4.1.4 Determinar el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E.15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019-----	55
4.2 Análisis de resultados-----	57
V. CONCLUSIONES-----	60
5.1 Conclusiones-----	60
5.2 Aspectos complementarios-----	61
VI. REFERENCIAS. BIBLIOGRÁFICAS. -----	62
ANEXOS. -----	65
Anexo Lista de cotejo-----	66
Matriz de datos-----	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019. -----	33
Tabla 2 Muestra de estudio de la I.E.15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019-----	34
Tabla 3 Dimensión 1 items 1 -----	45
Tabla 4 Dimensión 1 items 2 -----	46
Tabla 5 Dimensión 1 items 3-----	47
Tabla 6 dimensión 1 Uso de estrategias antes de la lectura-----	57
Tabla 7 Dimensión 2 items 1-----	48
Tabla 8 Dimensión 2 items 2-----	49
Tabla 9 Dimensión 2 items 3-----	50
Tabla 10 Dimensión 2 Uso de estrategias durante la lectura-----	51
Tabla 11 Dimensión 3 items 1-----	52
Tabla 12 Dimensión 3 items 2-----	53
Tabla 13 Dimensión 3 items 3-----	53
Tabla 14 Dimensión 3 Uso de estrategias después de la lectura-----	54
Tabla 15 Nivel de uso de estrategias en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019-----	55

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1 Dimensión 1. Ítems 1-----	48
Figura 2 Dimensión 1 Items 2-----	46
Figura 3 Dimensión 1 Items 3-----	47
Figura 4 Dimensión 1 Uso de estrategias antes de la lectura-----	48
Figura 5 Dimensión 2. Items 1-----	49
Figura 6 Dimensión 2 Items 2-----	50
Figura 7 Dimensión 2 Items 3-----	50
Figura 8 Dimensión 2 Uso de estrategias durante la lectura-----	51
Figura 9 Dimensión 3. Items 1-----	52
Figura 10 Dimensión 1 Items 1-----	53
Figura 11 Dimensión 3 Items 2-----	53
Figura 12 Dimensión 3 Items 3-----	54
Figura 13 Determinar el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz Suyo-Piura, 2019-----	55

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de lectura, son procedimientos que se deben de enseñar a los alumnos, con el buen propósito de inculcarles buenos hábitos de lectura, como hacer de ellos lectores autónomos, y así hacerlos capaces de entender textos de diferente índole.

En los últimos años se han impulsado diferentes programas de evaluación a los alumnos, con el propósito de evaluar diferentes aspectos que están relacionados con el sector educativo, en este ámbito se da el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés), en el cual se busca precisar el nivel académico de los estudiantes participantes. En el año 2015, el Perú, se ubicó en el puesto 62 en comprensión lectora, no obstante, es necesario destacar que se ha logrado reducir la fisura que nos separa de otros países de Latinoamérica.

Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica regular incide que en los centros educativos no se observa un adecuado uso de estrategias pertinentes por parte del docente para reforzar la buena práctica de lectura lo que origina bajos resultados al respecto, afectando al desarrollo y el rendimiento de los estudiantes. Esta realidad se evidencia también en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019, quienes presentan problemas con la lectura de textos escritos, lo que repercute en el bajo rendimiento en el aprendizaje. Este problema puede deberse a una variedad de causas, así como: la escasa práctica de lectura, la inacción por la misma y a la vez por el escaso uso de estrategias que conlleven a que el alumno se interese por practicar la lectura, ante esta problemática surge la necesidad de responder a esta interrogante:

¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019?

En consideración al enunciado del problema expuesto, en la investigación se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel del uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. N°15122 EL Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.

Como complemento a este se fijaron los siguientes objetivos específicos:

a) Determinar el nivel de uso de estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to grado de la I, E, 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.

b) Determinar el nivel de uso de estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E.15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.

c) Determinar el nivel de uso de estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019, para ello se investigó, diseñó, y analizó las estrategias de lectura, que serán acciones para la mejora de los aprendizajes, acordes a la edad de los estudiantes.

Durante los últimos años, el uso y la práctica lectora, se ha considerado un factor que se mantiene vigente en el campo de la educación, porque es un elemento esencial e importante que se estima como la estructura que induce a los lectores a favorecer el intelecto crítico y reflexivo, y como resultado conlleva a formar personas que se esmeren en su superación, y ejerzan progreso en sus comunidades, puedo decir que la práctica de la lectura, ha sido cada vez de mayor utilidad, actividad que influye en el desarrollo de la capacidad intelectual del individuo. “Poder leer permite el acceso a un conocimiento general y al currículo escolar”. (Molina., 2012)

De tal manera que, el lector hace uso de sus experiencias acumuladas para poder llegar a la comprensión de un texto, a medida que hace decodificación de palabras, enunciados, versículos, párrafos e ideas.

Así mismo, desde el punto de vista teórico la investigación se fundamenta a través de diversas teorías sobre las estrategias de lectura, teniendo como base las aportaciones de Kenneth Goodman en el año de 1982 y su teoría de la interactividad de la lectura, en la que sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor. Así también las aportaciones de David Ausubel en el año 1963 y su teoría cognoscitiva. Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Por otra parte, metodológicamente en esta investigación se empleó la evaluación para determinar a través de un instrumento lista de cotejo, las dimensiones: estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura; dicho instrumento que consta de 09 ítems, permitió evaluar el nivel de uso de estrategias en los alumnos de 5to grado de la I.E 15122 El Puente Quiroz –Suyo-Piura, 2019. Con la aplicación de dicho instrumento de medición y la utilización de un programa estadístico para su procesamiento de datos, se busca conocer el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la Institución Educativa antes mencionada.

En definitiva, en lo práctico, no se puede negar la significatividad de la investigación y los beneficios que se alcanzan, al describir la importancia del uso de las estrategias de lectura, que como resultado fomentarán aún más la capacidad de comprender textos y a solucionar problemas de lectura en los estudiantes y mejorar su desarrollo cognitivo, también para los docentes y la institución educativa, al comprobar los

resultados obtenidos. Además, la investigación será un precedente para futuras investigaciones relacionadas al uso de estrategias de lectura en los estudiantes del nivel primaria, con el buen propósito de mejorar la situación actual.

“Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico” (López, Patiño, Revelo y Coral, 2016, p. 07)

Teniendo en cuenta este concepto se puede determinar que el uso de estrategias de lectura es un proceso que sirve para comprender, entender los significados y así se obtendrá el aprendizaje de las ideas que se consideren de mayor importancia en la lectura que se está realizando.

El estudio se aplicó en alumnos de 5to grado de educación primaria, se considera oportuno, porque se enfocó en despertar, potenciar, fortalecer el interés de los estudiantes del 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo.

La obra escrita es un trabajo basado en el proceso de investigación, que se desarrolló en el aula de clase, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 70 alumnos y una muestra de 16 alumnos del aula de 5to grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

Este trabajo de investigación establece un antecedente de aprendizaje para que los profesores, e investigador involucrados en el tema sigan labrando con los alumnos las estrategias de lectura, con el propósito de ir mejorando el nivel para comprender diferentes textos, así también contribuir en el mejoramiento del aprendizaje

significativo, motivo para el cual habría estudiantes competentes para el mañana de nuestro país.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Vázquez (2016) realizó el estudio titulado Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, la investigación se realizó para optar el grado de Maestría en Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía en México. El objetivo del estudio fue desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. La elaboración de este trabajo de intervención educativa se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual comprende cinco etapas: diseño de la intervención, planeación, implementación y acción, evaluación de la intervención, culturalización y difusión de la alternativa, la cual se sustenta en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando con los postulados teóricos de Isabel Solé, Goodman entre otros. Se trabajó con una muestra de 84 estudiantes, por medio de los datos, se obtuvieron resultados favorables como consecuencia de la aplicación de esta estrategia de intervención, llegando a formular el siguiente resultado: Es fundamental generar conciencia en el alumno sobre la importancia que tiene y los beneficios que trae consigo el empleo de la lectura y los círculos lectores. Un 80% de los alumnos incrementaron la capacidad de desarrollar un argumento a partir de lo comprendido

de las actividades realizadas en los círculos. Se desarrollaron los valores de cooperación, compañerismo, amistad y respeto por las ideas de otros.

Arango, Aristizábal, Herrera y Ramírez (2015) realizaron el estudio sobre Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, Desarrollada en la Universidad de Manizales, Colombia, para optar el grado de Magíster en Educación. El objetivo del estudio fue la aplicación de estrategias metacognitivas en el trabajo del aula, para cualificar los procesos en los contenidos de las diferentes asignaturas. El enfoque del presente estudio es de tipo cualitativo con un alcance descriptivo, ya que en la recolección de la información se aplicó un test para medir el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, así como el proceso metacognitivo que aplican cuando se enfrentan a un texto. La muestra fue de 35 estudiantes. Asimismo, se trabajó una unidad didáctica perfilada con estrategias cognitivas con la cual se constató resultados positivos para mejorar el proceso de la comprensión lectora, respaldado por el análisis estadístico, llegando a las siguientes conclusiones: Fomentar una cultura de la metacognición en el aula, una reflexión acerca de cómo cada uno va llegando a su propio conocimiento. Formar en el uso de estrategias que lleven al alumno a pasar del nivel superficial del texto a niveles de profundidad. El conocimiento de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, supone la formación de personas con pensamiento crítico y autónomo.

2.1.2 Nacionales

La presente investigación pertenece a Mora (2015) la cual lleva por título, “las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral, de los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014”.

La tesis se desarrolló para obtener el grado académico de maestro en problemas de aprendizaje, en la Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú.

La tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 “Daniel Alomia Robles”. San Juan de Lurigancho.

Esta investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 200 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014, con una muestra de 110 alumnos. Llegándose a la conclusión que “existe una correlación buena” entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 " Daniel Alomia Robles". S.J.L. Lima, 2014.

Nieto (2014) Desarrolló la investigación titulada “Aplicación de la estrategia textos predecibles en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. n.º 32826 de Rancay, Huánuco, Se desarrolló para optar el grado de maestro en Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio tuvo como finalidad determinar la influencia de la aplicación de la estrategia textos predecibles en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Por su finalidad, la investigación es de tipo aplicada; se asumió el diseño experimental de tipo cuasi-experimental de muestra única con pretest y posttest, debido a que se determina la influencia de la estrategia textos

predecibles en la mejora de la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del 2.º “U” de la mencionada institución; el tamaño muestral fue no probabilística de tipo intencional. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta de aplicación de la estrategia textos predecibles que consta de 12 ítems con una confiabilidad de 0,891 y una prueba de comprensión lectora que consta de 20 ítems y presenta un nivel de confiabilidad de 0,881, formulando las siguientes conclusiones: Los resultados demuestran que existe influencia significativa en el grupo de estudio, lo cual permitió un avance de 9,13 puntos a 12,33 puntos con una diferencia positiva de 3,20 puntos en promedio en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo de investigación. Los resultados enriquecen nuevas estrategias de enseñanza.

Rojas (2015) presenta su tesis denominada “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria” Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación, se desarrolló en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. Su objetivo planteado tiene que ver con diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del EBR. El método aplicado- proyectivo se fundamenta en el enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo. La muestra es intencionada con dos docentes y 12 estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora.

Así el resultado más importante que se muestra es el diseño de estrategia didáctica basada en momentos de lectura, la cual orienta el desarrollo de comprensión lectora, e incluye indicadores de logro, se concluye que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativa- sólida para los estudiantes, por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

2.1.3 Locales

Por su parte Masías (2017) presenta su investigación que lleva por título “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° Grado de educación secundaria de la I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 Piura” El trabajo de investigación se desarrolló para optar el título de maestría en la Universidad Nacional de Piura, Perú.

La presente investigación tiene como objetivo identificar las estrategias de lectura para la comprensión de textos que utilizan los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49-Piura. Para ello, se utilizaron dos instrumentos de evaluación para recoger la información y obtener los resultados de los estudiantes respecto al uso de las estrategias de lectura en cada uno de los momentos que esta posee: antes, durante y después. Este estudio descriptivo ha estado orientado a destacar las características de una realidad, en este caso en una muestra de 47 estudiantes. Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes sí aplican las estrategias antes de la lectura, a diferencia de las estrategias durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido mas no deducen el significado de las palabras. Sin embargo, en el último proceso lector los estudiantes no aplican ninguna de las dos estrategias planteadas.

La tesis desarrollada por Barranzuela (2017) titulada “Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de educación primaria de la I.E. María Victoria Rumiche fiestas N° 14083, Parachique, Sechura-Piura, 2017. La investigación se desarrolló para obtener el título de licenciada en educación, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

El objetivo de este proyecto de estudio fue determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de Comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083”, Parachique-Sechura, 2017.

Esta tesis fue desarrollada bajo la línea de investigación en Educación y Humanidades, de la escuela profesional de Educación. La investigación tuvo un diseño correlacional de tipo cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 1 profesor y 33 estudiantes de ambos sexos. Se determinó que el 80% de estudiantes determinó coherencia textual favorable. El 93% concluyó el uso correcto de ortografía. El 80% produce textos significativos. El 73% determinó que la originalidad de sus textos es favorable y el 60% crea lugares y personajes interesantes de forma positiva.

2.2 Marco teórico conceptual.

Las teorías que presento y que a continuación menciono es un sustento de mi trabajo de investigación, están relacionadas con el uso las estrategias de lectura en los alumnos del 5to. Grado de la I.E. 15122 el Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

2.2.1 Teoría Científica.

Se dice que la lectura es una actividad intelectual de mucha importancia que se basa en las teorías siguientes.

2.2.1.1 Teoría cognoscitiva de Ausubel

“David Ausubel en el año 1963 propuso esta teoría, en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se formuló como una opción un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el

activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre” (Rodríguez, 2011, pp. 29-50)

Ausubel (1990) citado por (Masías, 2017, p.12) Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es decir, debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El mismo autor afirma que en el proceso de orientación del aprendizaje, resulta de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, ya que no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. En este sentido, los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa; es decir, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

En sus planteamientos, Ausubel considera que en el aprendizaje significativo se concatenan los conocimientos previos con los nuevos, lo cual lleva a relacionar la importancia que tiene la lectura en los estudiantes puesto que este es un proceso mental, pero también social, y debe tener su fundamento en la psicología y la educación. Este es pues el sentido en el que se basa la teoría propuesta por David Ausubel.

González, (2009) afirma que a nivel de la lectura el lector, cuando se enfrenta al descubrimiento o la búsqueda del pensamiento del autor, tiene en mente algunas ideas relacionadas con el texto y lo que debe realizar es actualizarlas y relacionarlas con las nuevas ideas que se plantean, motivo por el que la lectura también debe ser significativa, útil y motivadora.

El autor dice que antes, durante y después es el proceso de comprensión lectora que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

2.2.1.2 Teoría de interactividad de la lectura

La psicolingüística y la psicología cognitiva en la década del setenta, retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman en el año de 1982 propuso la teoría de la interactividad, en la que sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores, estos se preocupan en identificar las letras y las palabras, sino que más bien están preocupados por entender el sentido del texto.

Por ello, la teoría de Goodman resulta útil en esta investigación, porque explica la necesidad de utilizar estrategias de lectura para hacer efectiva la

comprensión de textos, lo que significa que en el planteamiento que hace se rescata la propuesta basada en estrategias cognitivas para ayudar al lector.

2.2.2 Estrategias de lectura

Solé (2009) citado por (Velásquez, 2016, p. 11) señala que: “la estrategia de lectura es un cúmulo de acciones organizadas y comprobadas; que están dirigidas a la obtención de una meta, antes, durante, y después de la lectura”

Como su nombre lo dice, son tácticas espontaneas utilizadas por el lector con el propósito de comprender lo que se ha leído y así mismo obtener información necesaria con un fin común.

Cuando hablamos de estrategias de lectura, nos referimos a un conjunto de procedimientos, cuyo propósito se enfoca en fomentar y fortalecer el aprendizaje como también en contribuir en la mejora de las habilidades fundamentales que el estudiante pueda utilizar. Parte de aquí que se puedan ver las acciones que se van a realizar con el fin de mejorar alguna falencia, por ende, es fundamental para hacer aportaciones en el campo educativo, y más específicamente de los docentes, quienes son los encargados de direccionar el trabajo en el aula, coincidente con las exigencias y necesidades que los alumnos tienen.

En relación a lo dicho anteriormente nos muestra que los estudiantes que se encuentren involucrados en este ámbito estudiantil deben saber comprender textos ya sean de los que contengan diferentes formatos y finalidades, por lo cual el educando estará en la capacidad de:

- Leer y comprender una diversidad de lecturas textuales: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Saber reconocer y saber relacionar la labor social de la variedad de textos que lee.

- Tener la capacidad de poder identificar el formato de los textos que lee.
- Capacidad de identificar cual es la intención, el propósito comunicativo y la idea de un texto.
- Redactar extractos y esquemas que expliquen cual es el sentido del texto.

Los estudiantes intervenidos, presentan diversas falencias en el momento de comprender textos de lectura, entre ellas se destacan: dificultad para identificar, asociar y abstraer ideas de un texto, realizar predicciones, sacar inferencias textuales y resúmenes, entre otras; sí mismo no comprenden con claridad lo que leen, falta motivación para realizar actividades lectoras. Del mismo modo, presentan nerviosismo frente a exposiciones, lectura de textos, su capacidad de expresión es bastante limitada, entre otras falencias visualizadas. Ante ello, se pretende aplicar una serie de actividades y estrategias con el propósito de mejorar estas dificultades.

2.2.3 Estrategias básicas de lectura

Para realizar una buena práctica de lectura, existen una serie de estrategias, Según Goodman (1982) señala que, varias de estas pueden ser utilizadas por el lector entre ellas están: las de inferencia, predicción, muestreo, subrayado. Este autor afirma que este tipo de estrategias son consideradas fundamentales en la lectura, aunque a veces el lector podría confundirse al momento de seleccionar una de estas.

2.2.3.1 El Subrayado

La estrategia del subrayado es una técnica de uso muy frecuente por los lectores, se basa en el trabajo espiritual, y que como resultado nos sirve para hacer un análisis y una posterior comprensión de los temas tratados.

Cuenca y Vargas (2010) citado por (Flores, Hinostroza, 2012, p. 34) señalaron que “la estrategia del subrayado nos permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo lo apoya, lo compara, etc”.

El uso de esta estrategia del subrayado se considera adecuada y nos ayuda a la obtención de conocimientos más resaltantes de un escrito, Hay que destacar y se recomienda hacer el subrayado luego de realizar una lectura de forma detenida, en el que nos sentamos satisfechos y firmes de haber descubierto dichos conceptos. Con la atribución de esta técnica del subrayado, el alumno irá colocando una raya debajo de las diferentes palabras e ideas que se consideren más resaltantes y muy importantes en el texto escrito, y de esta manera hace posible la enseñanza al alumno y a realizar subrayado. Así mismo, aprenderá a identificar aquellas palabras y frases que se muestren como conocimientos claves, y el resultado será que le permitirá ir obteniendo una mejor comprensión de lo leído.

“La lectura de cualquier material contribuye a aumentar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos” (Salas, 2012, p. 30)

Con la práctica de la lectura se permite la recuperación y comprensión de cualquier material escrito que se encuentran almacenadas en un soporte, y que contribuye al mejoramiento y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes permitiendo alcanzar un nivel en el cual demuestren cierta capacidad de seguir superándose con el esfuerzo de ellos mismos, a lo largo de su formación personal y escolar, esto es con el fin de que puedan seguir

avanzando en el desarrollo de un papel constructivo que les sea de beneficio tanto a él y que contribuya al desarrollo social. Hoy en día en las escuelas se plantean objetivos fundamentales con la finalidad de enseñar a leer como también a comprender lo leído, los docentes son el ente principal en este proceso. Es necesaria una gran profundización en los contenidos de los textos, como también el uso de técnicas y estrategias referidas a las actividades escolares. Que de una u otra manera mejoren la capacidad de comprender diversos textos.

2.2.3.2 Estrategia del Muestreo

Esta estrategia se utiliza cuando asumimos partes del contenido que se tiene, y que entra en funcionamiento para obtener la comprensión de las demás partes. Se considera que esta estrategia está enlazada con la predicción e inferencia, pero no se limita a ellas.

Los mejores fragmentos que podemos tomar son el título y los subtítulos. Con estas estrategias podemos saber en gran medida que si el contexto que buscamos se encuentra en ese párrafo o texto. Pero de otra manera si no se pudo comprender el texto son estas muestras las que nos ayudarán a centrarnos en el tema.

Considerando algunas formas de promover la obtención de esta estrategia tenemos:

- Indicar cuál es el título del libro del que se hará la lectura y originar que los niños forjen una historia a partir de este.
- Hacerles una lectura de un pequeño párrafo y solicitarles que le pongan título.

- Hacer pausas durante la lectura y hacer preguntas para llenar el contenido que falta al texto.

2.2.3.3 Estrategia de Predicción

Sencillamente podemos imaginar y decir lo que acontecerá posteriormente, para esto, ponemos en práctica el conocimiento previo que poseemos en nuestro intelecto. Con el uso de esta estrategia podemos “conocer” la conclusión de un suceso, la continuación de una carta, el porqué de un enunciado, antes de conocerlos.

Al hacer práctica de lectura predecimos de manera natural por tres razones: porque siempre nos interesamos en lo que pasará que en lo que está pasando, ya que existen una variedad de formas de interpretar la información que estamos obteniendo, se entiende que predecir nos permite elegir una opción entre algunas posibles.

Al efectuar una lectura para alumnos debemos:

- Realizarles interrogantes para conocer qué entendimientos previos tienen del tema.
- Hacerles preguntas sobre sus experiencias en relación con el tema que se está trabajando.
- Pedirles hacer una descripción de los personajes y los lugares, esto sin haber visto las imágenes del texto.
- Efectuar pausas momentos antes de culminar una frase de la que estamos leyendo y pedirles que ellos la terminen.

Inferencia

Se entiende como inferencia al acto de imaginar hacer suposiciones a través de información que extrae de un texto, Tomando como base los conocimientos que la persona posee. Podemos considerar de otra manera el hacer inferencias, es dar un mejor sentido adecuado a los contenidos escritos.

Inferir es ser capaz de descifrar lo que se encuentra escrito en un texto escrito.

Al realizar una lectura para para estudiantes es muy conveniente detener la lectura y pedirles que hagan explicaciones de ella:

- Explicar las razones de porqué ocurren los sucesos.
- El razonamiento posterior de lo que los personajes deciden.

2.2.3.4 Estrategia de Monitoreo

Consiste en realizar evaluaciones, referente a la comprensión que se va obteniendo durante la realización de la lectura, esto nos lleva hacer un alto a la lectura y volver a retomarla y así a continuar encontrando las relaciones de conceptos necesarios para conseguir una mejor creación de significados.

Para un mejor fortalecimiento de esta estrategia se puede realizar actividades, durante y después de hacer una lectura, que nos permitirá evaluar:

- Qué nivel de atención se le ha prestado a lo leído.
- Que ideas se formularon durante el texto.
- Qué nivel de comprensión se obtuvo en la secuencia de los hechos.
- Si se mantienen recuerdos de los detalles en el texto.

2.2.4 Etapas de la estrategia de lectura

Las estrategias de lectura se ponen en práctica con fin de obtener un mejor resultado en lo que comprensión se refiere, al hacer lectura de un texto, las estrategias se pueden aplicar en etapas ya sea antes, durante y después de la lectura, y con esto se obtendrán mejores resultados en el transcurso del tiempo.

2.2.4.1 Estrategias antes de la lectura

- a) **Ideas generales.** - La ideal general es el conocimiento que el docente maneje acerca de la lectura, lo que le permitirá diseñar unas u otras experiencias educativas con relación a ella.

Algunas consideraciones previas a la lectura pueden cooperar a que su enseñanza y su aprendizaje sean más accesible; el hecho de que leer es una actividad voluntaria y agradable, así también muy significativa.

- b) **Motivación para la lectura.** - Es de mucha importancia que el lector esté entusiasmado, a que pueda descubrir y encontrar un sentido a lo que leerá, tener ideas sobre el contenido y a medida que se lea éstas se verifiquen, solo con asistencia y confianza la lectura dejará de ser una experiencia aburrida y podrá transformarse en un reto estimulante.

- c) **Objetivos de la lectura.** - Implica la comprensión de las ideas explícitas e implícitas de la lectura.

Esta actividad equivale a contestar las preguntas: ¿Qué tengo que leer? Por qué/ para que/ para que tengo que leer?

De entrada, esas preguntas permiten que el lector se situé activamente ante la lectura y empiece a tomar decisiones solé (1996) citado por (Masías, 2017, p. 27)

Los objetivos que se planteen los lectores al leer un texto pueden ser variados , habrá tantos adjetivos como lectores en desemejantes situaciones y momentos.

d) **Revisión y actualización de conocimientos previos.**- Para aportar e incitar a la lectura los fiferentes conocimientos previos oportunos se pueden plantear diferentes preguntas:

¿qué se yo acerca de lo que contiene la lectura? ¿Qué se sobre de los contenidos parecidos que me puedan ser útiles? ¿ qué otras cosas me puedan ser útiles y que me puedan ayudar acerca del autor del tipo de texto, del género?

2.2.4.2 Estrategias durante la lectura

Existen estrategias que se consideran de mucha importancia en el campo de la lectura, considero que se trata de estrategias que a la práctica de la lectura nos autorizan construir y hacer deducciones de diferentes tipos, así también le permiten al lector calificar la solidez del contenido interno del texto, y la factible desigualdad entre lo que el texto nos dice y lo que nosotros conocemos.

a) Lectura compartida

Esta estrategia es considerada como una opción para que los lectores comprendan y entiendan el contenido de un párrafo, así también se esmeren en el uso de las estrategias que le son de ayuda para la mejora en comprensión de textos. Durante el desarrollo de la lectura, esta, debe de considerarse como una herramienta más eficaz de la que disponga el profesor para realizar una evaluación formativa en el proceso de la lectura en los estudiantes. Aquellas estrategias que se puedan utilizar en el transcurso de la lectura compartida son las siguientes: formular predicciones acerca del texto que se va a leer, diseñar

preguntas con respecto de lo que se ha leído, explicar algunas dudas acerca del texto leído, sintetizar las ideas del texto.

b) Detección de errores

Detectar de que no se está comprendiendo, diferencia a un lector experto de un lector de menor capacidad; considero a los lectores experimentados no ser buenos lectores por el solo hecho de que leen bien, sino porque en el transcurso de realizar una lectura se dan cuenta de que no comprenden y hacen un alto a la lectura.

Detectar errores solo es un primer paso, para leer bien y eficazmente.

2.2.4.3 Estrategias después de la lectura Es el adiestramiento de estrategias conducidas hacer resumen y a sintetizar.

a) Elaboración de resúmenes

Es de mucha importancia que los estudiantes sepan comprender por qué es necesario hacer resumen, que tengan participación en los resúmenes que hace el profesor, y que pongan en práctica esta estrategia de forma independiente, y debatir su ejecución.

b) Formulación y contestación de preguntas:

Este tipo de estrategias es de mucha utilidad en clases, se puede aplicar en una manera oral o también de manera escrita, según corresponda el caso en la ejecución de la lectura de un texto. Preguntas cuya respuesta se puede encontrar de forma explícita en el texto, a medida que se va leyendo el texto se deben realizar y contestar preguntas. Es indispensable que los estudiantes se

decidan a manifestarlas, y eso es posible si se les da la debida oportunidad de hacerlas.

c) Emisión de juicio crítico

En relación al planteamiento de esta estrategia es un proceso en el que se tiene que realizar analizar, entender o evaluar la manera de cómo se van a organizar los distintos conocimientos que se pretenden explicar y representar en el ámbito global, en particular las ideas o afirmaciones que en el transcurso de la vida cotidiana suelen admitirse como auténticas.

2.2.5 Concepto de lectura

En términos generales, la lectura es un proceso esencial y fundamental por la cual se obtienen nuevos conocimientos para así contribuir a un mejoramiento de aprendizajes. La lectura, es una competencia de un estilo lingüística que se considera en un nivel superior, en el que está sujeta, por un lado, a un desarrollo de la capacidad mental y por otro, se concreta con la interrelación del medio social, Permitiendo al lector obtener y construir una diversidad de significados ya sea utilizando códigos verbales y no verbales,

“En la medida que se interactúa con un texto, se construye sentido de lo que se lee, es por ello que el lector/a es un participante primordial de esta interacción”
(Alcarráz, Zamudio, 2015, p. 40)

De tal manera que el lector infiere y crea una representación a partir de la lectura y sus conocimientos previos, esto es a partir del resultado de un proceso interactivo entre el escritor y el lector.

“Por medio de la lectura, las y los lectores, se ven inmersos en nuevos mundos y viajan a lo imprevisible, asociando a nuevos conocimientos, a las experiencias

del lector/a y a las diferentes instancias del desarrollo de la misma” (Alcarráz, Zamudio, 2015, p. 40)

En tal sentido podemos decir, que la escuela, como también los docentes deben de presentarse como principal promotores y por ende deben de facilitar ambientes y que se encuentren equipados con material didáctico para contribuir con el de aprendizaje y que ayuden al estudiante a interesarse por la práctica de lectura, que como resultado le servirá para fortalecer su proceso lector, con fines que le permitan a estudiante analizar y reflexionar sobre situaciones reales de su entorno, tanto que en la actualidad se ha perdido la magia practicar la lectura, a consecuencia que se encuentra invadida por otras fuentes de diversión e información, principalmente por los medios audiovisuales (la televisión, el uso de ordenadores portátiles), que hoy en día ejercen una gran influencia desde la infancia una poderosa fascinación, que en la realidad es compleja pero con gran importancia, necesario sería contar con el acompañamiento permanente de los maestros y padres de familia.

Respecto a la teoría de la concepción psicolingüística esta se refiere a que si pensamos en el significado pues este no solo se encuentra en el texto que se está leyendo, puede hacerse presente también en la mente del de quien lee, tener en cuenta que leer también requiere extender diferentes capacidades cognitivas implicadas para mejorar el acto de comprender: Contribuir un conocimiento anticipado, hacer deducciones, expresar suposiciones y saber cómo reformularlas etc.

Tanto que, la concepción sociocultural determina que: el acto de leer no es sólo un proceso psicobiológico efectuado haciendo uso de unidades lingüísticas y capacidades de conocimiento. Además, se presenta como una destreza cultural involucrada en una comunidad social, la cual contiene una historia acompañada

de su tradición, hábitos y experiencias comunicativas que tienen una historia, unos hábitos, una tradición y unas prácticas de comunicación particulares.

De acuerdo con las anteriores premisas, se necesita crear hábitos para realizar lecturas, con la intención de que el estudiante aquello que más le llama la atención, con la utilización de una variedad de medios: revistas, textos escolares, cuentos, fábulas, etc. De igual forma se puede usar la web, aprovechando la alta gama de posibilidades que ésta ofrece, de tal forma que el lector obtenga nuevos conocimientos como también sea capaz de interpretar y comprender nuevos significados.

2.2.6 Importancia de la lectura

La lectura, se considera como un medio de tan importancia adquirir conocimientos nuevos, esta es considerada de mucha importancia porque reside en el hecho de que es a través de ella las personas pueden ir adquiriendo conocimientos de manera formal y de forma paralela iniciar su desarrollo personal, es a través de la lectura que el ser humano puede insertarse en el mundo del desarrollo y así poder mejorar su capacidad cognitiva. Al realizar una lectura se debe poner en práctica varias destrezas como poner mucha atención, concentración, compromiso, y hacer una reflexión en todos momentos y con todos los elementos que orientan a un mejoramiento de las capacidades con buenos resultados.

Evidentemente, la lectura puede realizarse de varias formas y con objetivos distintos. Es decir, es diferente realizar una lectura por diversión, comparada con una lectura realizada por obligación con el fin de cumplir un objetivo de carácter educativo o laboral.

2.2.7 Funciones de la lectura

Siendo la lectura un medio de desarrollo intelectual y formal en la humanidad, podemos decir que cumple dos funciones relevantes: Como medio y como fin.

a. Como medio: Es de mucha utilidad para los lectores porque de forma voluntaria sirve para la adquisición de una variedad de tipos de información y de forma específica se aprende por medio de la lengua escrita; La información obtenida puede estar plasmada en diferentes medios escritos como: en un periódico, una revista, un texto científico o un aviso publicitario.

b. Como fin: El lector, después de realizar una lectura queda satisfecho de haber comprendido e interpretado dicho texto, como resultado se verá reflejado en él como ha disfrutado dicha obra literaria, con un placer estético e intelectual.

2.2.8 Momentos de la lectura

Consideremos que la lectura es un proceso en desarrollo centrado en la edificación de un significado por parte del lector. Para que se cumpla este propósito, es de mucha importancia organizar las actividades.

Las propuestas de Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón (2011) citado por (Benavides, Tovar , 2017, p. 109) “permiten establecer que una estrategia didáctica de comprensión lectora puede estructurarse en tres momentos como son el antes, durante y después de la lectura”.

a) Antes de la lectura: En este momento de la lectura se establecen cuatro acciones que son consideradas de mucha importancia y que dan solidez para el inicio al desarrollo de la lectura, motivación, planificación, propósitos de la lectura y conocimientos previos.

b) Durante la lectura: En el marco del desarrollo de la lectura y teniendo en cuenta este momento, es considerado de mucha importancia porque es ahí que la lectura tiene que ser acompañada por diferentes procesos que son fundamentales y tener la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto, se torna necesario hacer predicciones a partir del título, de la imágenes (inferencias, parafraseo, juego de roles, representaciones visuales) solución de dudas e inquietudes y revisión del nivel de comprensión logrado.

c) Después de la lectura: En este tercer momento se lleva acabo después de la lectura, se pueden realizar diferentes acciones que ayuden a profundizar lo que el lector ha comprendido, a desarrollar su capacidad de su creatividad. Se pueden desarrollar una serie de acciones: socialización de apreciaciones sobre del texto, construcción global del texto y confirmación del alcance de los propósitos de la lectura.

2.2.9 Tipos de lectura

Entre los tipos de lectura tenemos:

a) **Lectura silenciosa:** La práctica de este tipo de lectura nos permite en gran medida adquirir la mayoría del entendimiento, es así que permite el fortalecimiento y desarrollo de diferentes capacidades intelectuales y cognitivas de la persona.

b) **Lectura en voz alta:** Es el medio el cual nos permite el desarrollo de actitudes positivas en relación a la lectura. Con este tipo de lectura surge el agrado que tiene la persona por escuchar y ser escuchado, invitar a leer textos que no se han mencionado. Con esto el lector manifiesta el afán de

facilitar lo que ha preparado y hace que se contagie y generen deseos de leer.

- c) **Lectura expresiva:** Con el uso de este tipo de lectura, se busca lograr el perfeccionamiento de la manera de hablar, escribir (dicción) y mejorar la pronunciación del estudiante o lector.

- d) **Lectura coral:** Es una organización de un texto leído en coro, en la cual el estudiante o lector logrará desarrollar un ritmo adecuado y una armonía vocal parecida a la de los coros cantados.

- e) **Lectura Dramatizada:** Colabora de forma positiva con la formación cabal de los educandos, es a través de ella que se interactúa haciendo que se reflejen diferentes habilidades logradas en el desarrollo de la lectura oral como en la expresiva. Cada uno de los lectores por medio de su voz y haciendo gestos relacionados a ella, representa a diferentes personajes.

- f) **Lectura Creadora:** Colabora en acciones que se relacionan con la redacción de textos, los alumnos se verán involucrados en situaciones donde tengan que redactar diferentes tipos de textos, el objetivo de este tipo de lectura colabora a que los estudiantes aprendan a redactar, poniendo en práctica el parafraseo, hacer cambio en los finales, en los lugares, de personajes. Se torna interesante ya que de esta manera tienen relación con la escritura y la lectura.

2.2.10 Acciones para el fomento de la lectura

Trimiño y Zayas (2016) citado por (Benavides, Tovar , 2017,p. 59) “proponen a partir del Modelo de Ley para el Fomento de la lectura y las bibliotecas, unas acciones que además de mejorar los niveles educativos, las capacidades en la búsqueda de información también propicien el desarrollo de las competencias lectoras”

a) Acciones para insertar a los estudiantes a que practiquen la lectura

Estas acciones se enfocan en el momento de realizar lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, anuncios, libros de fábulas, periódicos, informaciones en la web, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta las principales características e interés. En la manipulación de estas acciones se recomienda el acompañamiento del docente en el aula de clase, del entorno familiar y diversos actores comunitarios.

b) Las acciones para incitar a la lectura crítica y la comprensión de textos

Son basadas en el empleo de tipos de lecturas formativas (artículos científicos, libros de textos, y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas que puedan aportar al conocimiento y aprendizaje del lector). Estas acciones de tipo formativas también requieren de la asistencia profesional de los docentes, de las familias y de personajes del entorno social.

c) Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector

Con el empleo de estas acciones se busca poner en práctica las acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras autodeterminadas por los alumnos. Como resultado nos muestran que se ha obtenido una independencia cultural como lector.

Según el ministerio de educación (2016) menciona en el área de comunicación según la competencia **“Lee diversos tipos de textos en lengua materna”** acompañada de tres capacidades: obtiene información, infiere e interpreta información, reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito. El MINEDU define a la competencia como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee si no que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distintos tipos y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

III. METODOLOGÍA

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transversal (transaccional), Para la recolección de los datos se usó la técnica de la observación y para la evaluación se utilizó el instrumento lista de cotejo.

(Valderrama, 2017, p. 106) La investigación cuantitativa “se caracteriza por que usa la recolección y el análisis de los datos para contestar a la formulación

del problema de investigación; utiliza, además, los métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis”

Por su parte (Monje 2011,p.19) dice que: “La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”

3.1 De tipo Básica

Su finalidad es la de producción de teorías científicas en todos los campos de la actividad científica.

(Valderrama, 2017, p. 38) en su Libro Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica Dice:

Este tipo de investigación busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Esto significa que no está diseñada para resolver problemas prácticos. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes.

Tiene como característica principal la realización de investigaciones originales, experimentales, teórica, con un propósito de obtener mejores conocimientos.

3.2 El nivel descriptivo

Este nivel nos permite medir la información obtenida para después describirla, analizarla de manera que se pueda interpretar las características del fenómeno o problema estudiado.

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80) una investigación descriptiva consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos;

esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Morales (2012) citado por (Mamani, 2016, p. 30) Hace mención que las investigaciones descriptivas:

“Consisten, fundamentalmente en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”.

El objetivo de este tipo de investigación, es de llegar a conocer y diferenciar las diferentes situaciones, teniendo en cuenta la descripción, registro, análisis, interpretación, y la composición de los fenómenos.

Este tipo de investigación trabaja sobre realidades de hechos, y su fundamental característica es la de presentar una correcta interpretación.

3.3 Diseño no experimental transversal (transaccional)

Este estudio se trabajó con un diseño no experimental, se caracteriza por que se centra de una manera fundamental en el acto de observar los fenómenos tal como suceden en un contexto natural para posteriormente analizarlos.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152) Afirma que: Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

Kerlinger y Lee (2002) citado por (Núñez, 2011, p.64) afirman que: “La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.

Diseños transaccionales

Tienen como propósito hacer descripción de variables y posterior analizar que influencia e interrelación tienen en un momento dado. Se puede trabajar con varios grupos o subgrupos de individuos, objetos o indicadores, (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.151) afirman: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

M	O
---	---

Dónde:

M= Muestra de alumnos.

O= Observación de las estrategias de lectura.

3.2 Población y muestra

En el campo de la investigación se considera población al grupo de personas u objetos a estudiar, y que presentan características comunes para proporcionar datos de investigación, (Carillo , 2015). “Conjunto de individuos, objetos, elementos o

fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”

La población con quienes se realizó este proyecto, estuvo compuesta por los estudiantes del 5to Grado de la I.E. 15122 el Puente Quiroz -Suyo. Dicha institución se encuentra ubicado en el caserío El Puente Quiroz, en la margen derecha del Rio Quiroz, lugar que pertenece al distrito de Suyo, provincia de Ayabaca- Región Piura, situada a una distancia de 142 km de la ciudad de Piura.

Este plantel está constituido por un total de 70 alumnos, cuenta con una plana docente formada por 4 docentes, y su objetivo es brindar atención educativa a niños y niñas del mismo caserío.

Tabla 1. La Población de estudio

1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
11	10	13	10	16	10
Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos

Fuente: Extraído de la ficha única de matrícula 2019.

La muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por la totalidad de 16 alumnos del 5to grado de educación primaria de la I.E 15122 el Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.

Para Carrillo (2015) el muestreo es una “herramienta fundamental que permite conocer el comportamiento de una población infinita a partir de un subconjunto obteniendo mayor precisión en los resultados de es de tipo no probabilístico intencionado”

En este proyecto se realizó utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, se trata de una técnica de muestreo en la cual las muestras son seleccionadas en un juicio subjetivo en vez de hacer la selección al azar. Se considera de gran utilidad y el menos estricto para realizar estudios exploratorios, este método dependerá de gran medida en la experiencia del investigador.

Tabla 2. La muestra de estudio

Alumnos	Varones	Mujeres
16	7	9

Fuente: Nómina de matrícula de 2019.

3.3 Definición y operacionalización de variables

Título de la investigación	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
								Variable nominal	
								SI	NO
Uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to. grado de la I.E. 15122 del Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019.	Estrategias de lectura.	“Las estrategias de lectura son aquellos recursos, medios, que facilitan y permiten plantear una hipótesis, comprobar dicha hipótesis, y luego reflexionar sobre lo que ha leído, llegando a la construcción de un nuevo conocimiento” (Estupiñan, 2016)	Las estrategias de lectura, son una serie de actividades que se ponen en marcha antes, durante y después de la lectura, de forma que se puedan lograr unos determinados aprendizajes en los estudiantes.	Estrategias antes de la lectura	Aplicar estrategias antes de la lectura es fundamental debido a que le permitirá al estudiante plantear hipótesis acerca del texto a leer activando sus saberes previos (Estupiñan, 2016, p. 39)	-Activa conocimientos previos sobre la lectura. -Establece predicciones sobre de qué tratará la lectura.	-Incorpora normas de atención que le permiten la comunicación oral.		
							Aporta los conocimientos previos pertinentes.		
							Anticipa el tema o la infiere a partir del título o subtítulo.		
				Estrategias durante la lectura	Al aplicar esta estrategia durante la lectura le permitirá al alumno comprobar las hipótesis planteadas en la estrategia antes de la lectura.(Estupiñan, 2016,p.40)	-Infiere el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Deduce el significado de las palabras, expresiones, frases con doble sentido a partir de la información explícita.		
							-Representa acciones que realizan los personajes del texto.		

						-Identifica el tema central de un texto de estructura simple.	-Menciona de qué trata el texto escuchado.		
				Estrategias después de la lectura.	Al aplicar esta estrategia después de la lectura, le permitirá al alumno reflexionar sobre lo leído en la lectura y el mensaje que esta deja para llevarla a la práctica en la vida diaria (Estupiñan,2016, p.40)	-Emite juicio sobre las acciones y hechos del texto leído -Realiza resúmenes con los aportes de los compañeros	-Identifica el tema e idea principal del texto.		
							-Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto.		
							-Comenta la idea que resume el contenido de un texto.		

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los diferentes datos fueron obtenidos haciendo uso de técnicas e instrumentos de evaluación, estas técnicas han permitido poder saber sobre el efecto de la aplicación de la variable de estudio, sobre la población beneficiada.

La observación

Esta técnica nos permite realizar una apreciación de forma natural y espontánea el comportamiento que presenta el estudiante en todas sus manifestaciones, dicho de otra forma, el docente tiene la facilidad de observar todo el proceso de aprendizaje del alumno.

Según (Rojas, 2011, p. 278) “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente, a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”.

Hacer uso de esta técnica le permite al investigador, evaluar a los estudiantes lo cual implica aprender a observar lo que los niños hacen.

Esta técnica es muy importante por tratarse de un complemento excelente de otras técnicas de estudio, como también es utilizada como una herramienta en la labor del docente en las aulas.

Lista de cotejo

Para realizar evaluaciones actitudinales, aprendizajes de procesos o procedimientos, se usa la lista de cotejo. Para (Morocho, 2011, p. 30) “Es un instrumento que registra la ausencia o presencia de una determinada característica o conducta en el evaluado”

Es recomendable que para la elaboración de este instrumento una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de las tareas a seguir.

En la elaboración de la presente investigación se utilizó un instrumento adaptado, en el cual se remplazó algunos ítems de estudio, el instrumento pertenece: (**Vasquez Ángeles, 2017**)

3.5 Plan de análisis

a) Recolección de datos. – Para la recolección de datos se usan una variedad de técnicas y herramientas que se utilizan para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la lista de cotejo, la entrevista, la encuesta, el cuestionario, la observación.

“Los datos de la investigación son considerados una fuente de conocimiento propia e independiente de las publicaciones, pueden ser utilizados para validar resultados de investigaciones publicadas o pueden ser re-utilizados para generar nuevo conocimiento”.
(Valentín, 2013, p. 14)

En el desarrollo de esta investigación se utilizó la "lista de cotejo" en su forma de pruebas auto administradas, como técnicas cuantitativas para recolectar información procedente de los alumnos de 5to. grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo,2019, al uso de estrategias de lectura.

b) Tabulación y graficación

Se procesaron los datos y se tabuló teniendo en cuenta los ítems y dimensiones “estrategias de lectura” establecidas en el estudio.

“Para tabular variables cuantitativas los datos se agruparán según la frecuencia de los valores” (Atauje, 2015)

c) Análisis e interpretación de datos.

“Consiste en determinar qué resultados de las variables se presentaron y qué relación tienen entre las variables, se necesita para dar respuesta al problema planteado” (Atauje, 2015)

Actualmente se realiza con la utilización de diferentes programas computarizados, por ello es de mucha importancia la interpretación de los métodos de análisis cuantitativos que aprenden los procedimientos de cálculo. En este trabajo se analizarán los porcentajes arrojados para luego proceder a la interpretación y explicar por qué de esos resultados.

3.6 Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.	ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	VARIABLE.	OBJETIVOS.	HIPÓTESIS	.METODOLOGÍA.	POBLACIÓN Y MUESTREO.
Uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122, El Puente Quiroz- Suyo- Piura, 2019.	<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 del Puente Quiroz- Suyo- Piura, 2019?</p>	Estrategias de lectura.	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar el nivel de uso de Estrategias de lectura en los alumnos de 5to. grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar el nivel de uso de Estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las estrategias de lectura en los alumnos de 5to Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo- Piura 2019, se encuentran en inicio.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Las estrategias de antes de la lectura en los alumnos de 5to Grado de la I.E. 15122 El Puente</p>	<p>-Tipo de investigación.</p> <p>Básica Cuantitativa</p> <p>-Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo.</p> <p>-Diseño de investigación.</p> <p>No experimental.</p>	<p>-Población.</p> <p>En la I.E primaria.</p> <p>70 alumnos.</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 del Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de Estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 del Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019?</p>		<p>Piura, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de uso de Estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to. grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019</p> <p>Determinar el nivel de uso de Estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to. grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019</p>	<p>Quiroz-Suyo-Piura 2019, es en inicio.</p> <p>-Las estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019, es en inicio.</p> <p>- Las estrategias después la lectura en los alumnos de 5to Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019, es en inicio.</p>	<p>-Técnica de estudio. Observación.</p> <p>-Instrumento de estudio. Lista de cotejo.</p>	<p>-Muestreo.</p> <p>Se trabajará con 16 alumnos de 5to grado.</p>
--	---	--	--	---	---	--

3.7 Principios éticos

El trabajo de investigación no es solo un acto técnico; se trata de un acto responsable de la persona quien realizó la investigación, desde esta perspectiva la ética relacionada a la investigación se debe de plantear como un subconjunto dentro de lo moral de la persona, y algunas veces aplicadas con problemas muchos más estrechos que lo moral. Claro está que nos referimos a una apariencia de ética profesional.

El Principio de respeto

Toda persona está en la obligación moral de mantener respeto por la vida y la integridad física de las personas, aun así estas autoricen actuar de manera contraria. Es de mucha importancia mantener una atención de carater especial a grupos de personas que se encuentren en situación de vulnerabilidad, estos grupos están empujados a tomar desiciones por su precaria situación o su dificultades para salvaguardar su propia dignidad y libertad.

El principio de beneficencia

La beneficencia hace que la persona investigadora demuestre responsabilidad del bienestar físico, mental y social. El deber ético de buscar el bienestar de las personas que participen en una investigación, con la finalidad de lograr mejores resultados y con un mejoramiento de los beneficios obtenidos.

El Principio de justicia

En las investigaciones el principio de justicia se puede analizarse desde los principios o hacia los resultados de las acciones. En una investigación un diseño de investigación se considera justo cuando se toma en cuenta los principios, mostrando respeto hacia las personas involucradas, Es así que la justicia se realiza no sólo en la comprensión y

reconocimiento de los principios sino en la búsqueda efectiva de las consecuencias buenas de todo el actuar investigativo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Determinar el nivel de uso de Estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to.

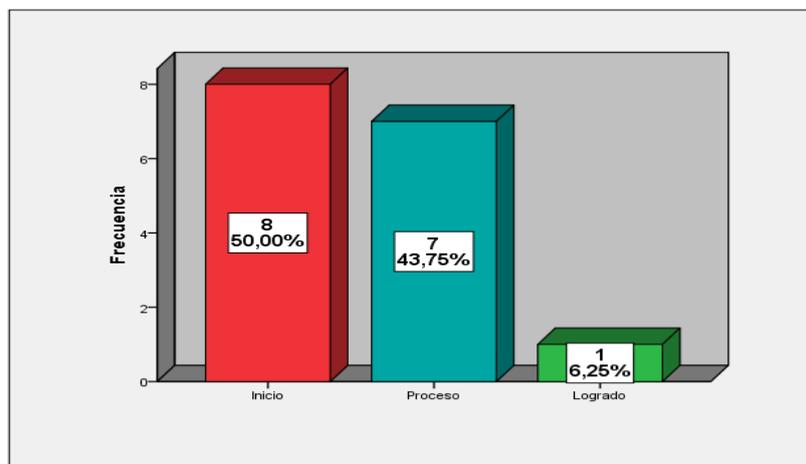
Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

Tabla 3: Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 1: Incorpora Normas de Atención Que le Permiten la Comunicación Oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	50,0	50,0	50,0
	Proceso	7	43,8	43,8	93,8
	Logrado	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 1: Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 1: Incorpora Normas de Atención Que le Permiten la Comunicación Oral



Fuente: Lista de cotejo

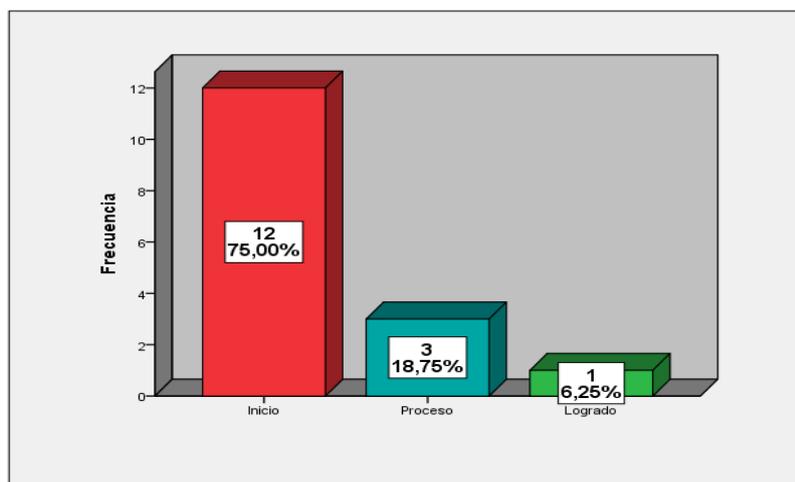
En la tabla 3 y figura 1, en relación al ítem Incorpora normas de atención que le permiten la comunicación oral, se observa que el 50 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 43.75 % en nivel en proceso y el 6.25 % se encuentran en nivel logrado.

Tabla 4. Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 2: Aporta los Conocimientos Previos Pertinentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	12	75,0	75,0	75,0
Proceso	3	18,8	18,8	93,8
Logrado	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 2: Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 2: Aporta los Conocimientos Previos Pertinentes



Fuente: Lista de cotejo

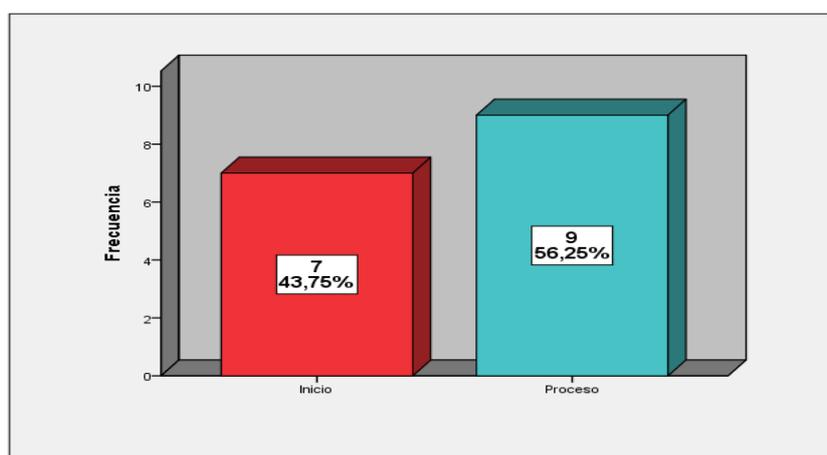
En la tabla 4 y figura 2, en relación al ítem Aporta los conocimientos previos pertinentes, se observa que el 75 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 18.75 % en nivel en proceso y el 6.25 % se encuentran en nivel logrado.

Tabla 5. Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 3: Anticipa el Tema o lo Infiere a Partir Del título o Subtítulo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	43,8	43,8	43,8
	Proceso	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 3: Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura. Ítems 3. Anticipa el Tema o lo Infiere a Partir Del título o Subtítulo



Fuente: Lista de cotejo

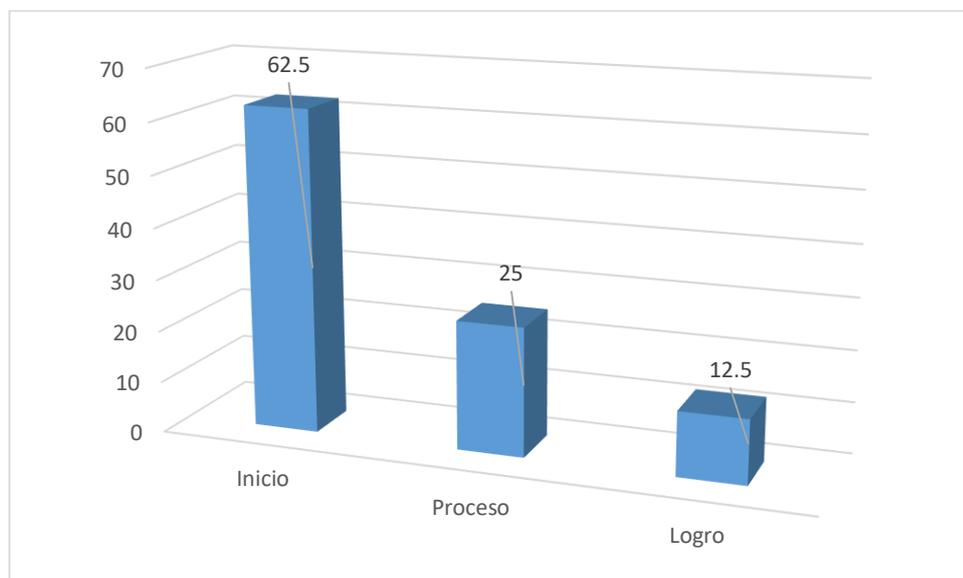
En la tabla 5 y figura 3, en relación al ítem Anticipa el tema o lo infiere a partir del título o subtítulo, se observa que el 43.75 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 56.25 % en nivel en proceso y el 0.00% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 6: Dimensión 1. Uso de Estrategias Antes de Lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	62,5	62,5	62,5
	Proceso	4	25,0	25,0	93,8
	Logrado	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 4: Dimensión 1. Uso de Estrategias Antes de Lectura



Fuente: Lista de cotejo

En la tabla 6 y figura 4, en relación a la dimensión uso de estrategias antes de la lectura, se observa que el 62.5 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 25.0 % en nivel en proceso y el 12,5% se encuentran en nivel logrado.

4.1.2 Determinar el nivel de uso de Estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to.

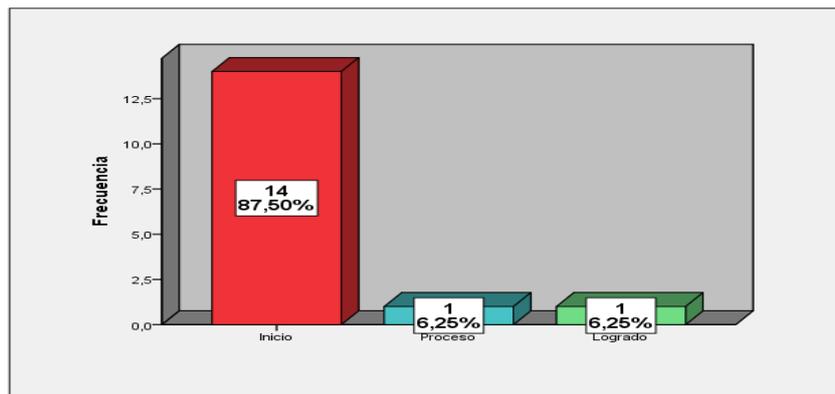
Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo- Piura, 2019

Tabla 7. Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 1: Deduce el Significado de las Palabras, Expresiones, Frases con Doble Sentido a Partir de la Información Explícita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	87,5	87,5	87,5
	Proceso	1	6,3	6,3	93,8
	Logrado	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 5: Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 1: Deduce el Significado de las Palabras, Expresiones, Frases con Doble Sentido a Partir de la Información Explícita



Fuente: Lista de cotejo

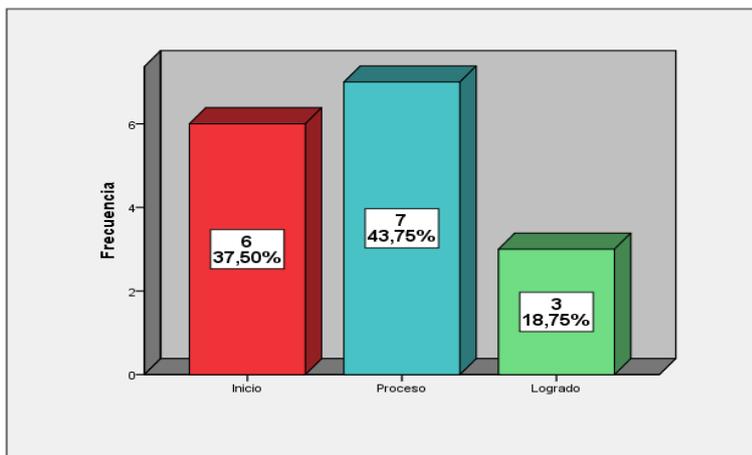
En la tabla 7 y figura 5, en relación al ítem Deduce el significado de las palabras, expresiones, frases con doble sentido a partir de la información explícita, se observa que el 87.50 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 6.25 % en nivel en proceso y el 6.25% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 8. Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 2: Representa Acciones Que Realizan los Personajes del Texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	6	37,5	37,5	37,5
Proceso	7	43,8	43,8	81,3
Logrado	3	18,8	18,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 6: Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 2: Representa Acciones Que Realizan los Personajes del Texto



Fuente: Lista de cotejo

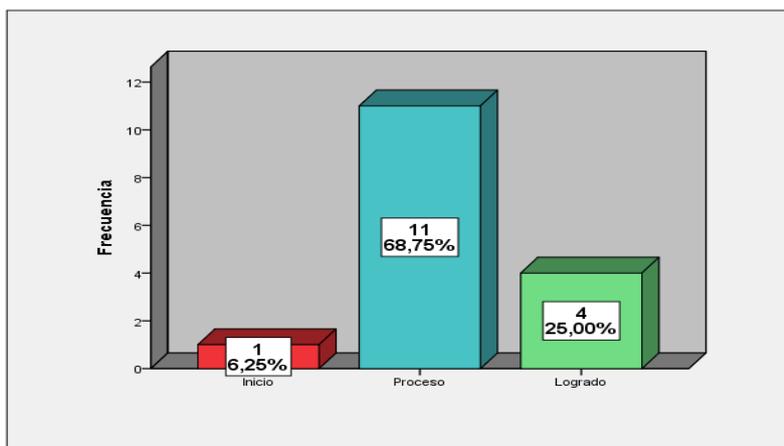
En la tabla 8 y figura 6, en relación al ítem Representa acciones que realizan los personajes del texto, se observa que el 37.50 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 43.75 % en nivel en proceso y el 18.75% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 9. Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 3: Menciona de Qué Trata el Texto Escuchado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	6,3	6,3	6,3
	Proceso	11	68,8	68,8	75,0
	Logrado	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 7: Dimensión 2: Estrategias durante la lectura. Ítems 3: Menciona de Qué Trata el Texto Escuchado



Fuente: Lista de cotejo

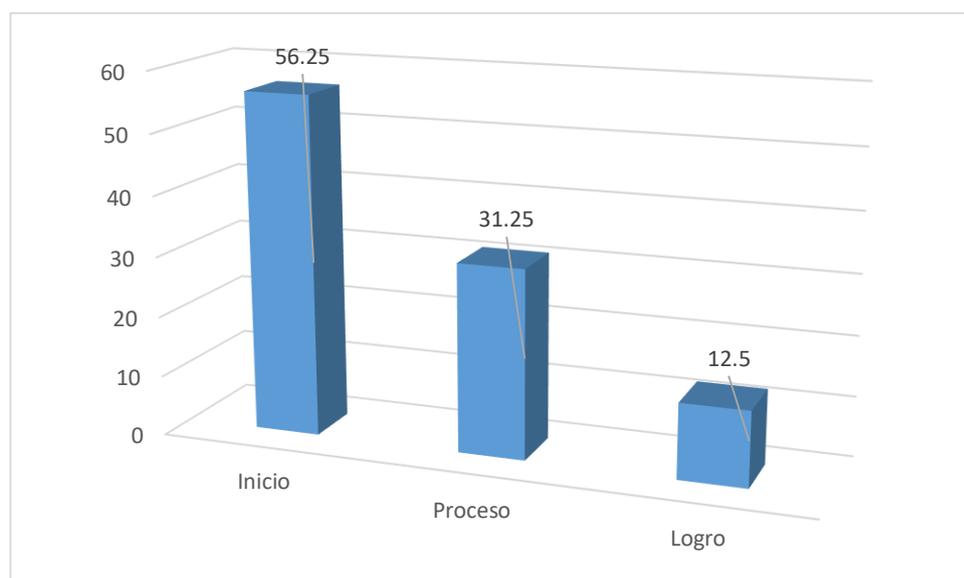
En la tabla 9 y figura 7, en relación al ítem Menciona de qué trata el texto escuchado, se observa que el 6.25 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 68.75 % en nivel en proceso y el 25.0% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 10: Dimensión 2 Uso de estrategias durante la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	56,25	56,25	56,25
	Proceso	5	31,25	31,25	31,25
	Logrado	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 8: Dimensión 2 Uso de estrategias durante la lectura



Fuente: Lista de cotejo

En la tabla 10 y Figura 8, en relación a la dimensión uso de estrategias durante la lectura, se observa que el 56.25 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 31.25 % en nivel en proceso y el 12.5% se encuentran en nivel logrado.

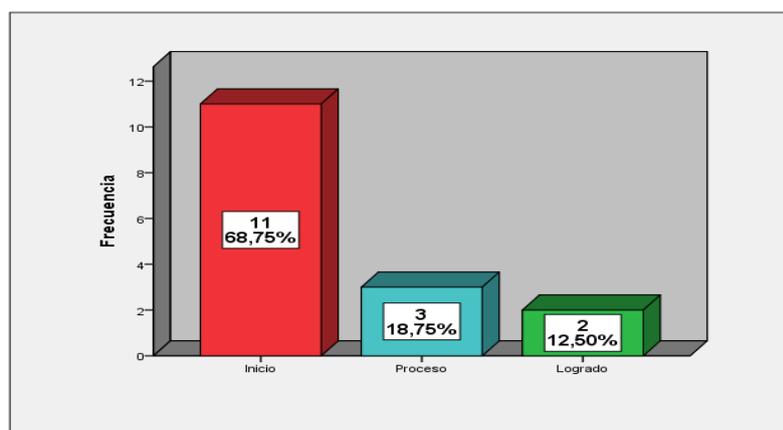
4.1.3 Determinar el nivel de uso de Estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019

Tabla 11. Dimensión 3: Estrategias durante la lectura. Ítems 1: Identifica el Tema e Idea Principal Del Texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	68,8	68,8	68,8
	Proceso	3	18,8	18,8	87,5
	Logrado	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 9: Dimensión 3: Estrategias después de la lectura. Ítems 1: Identifica el tema e idea Principal Del Texto



Fuente: Lista de cotejo

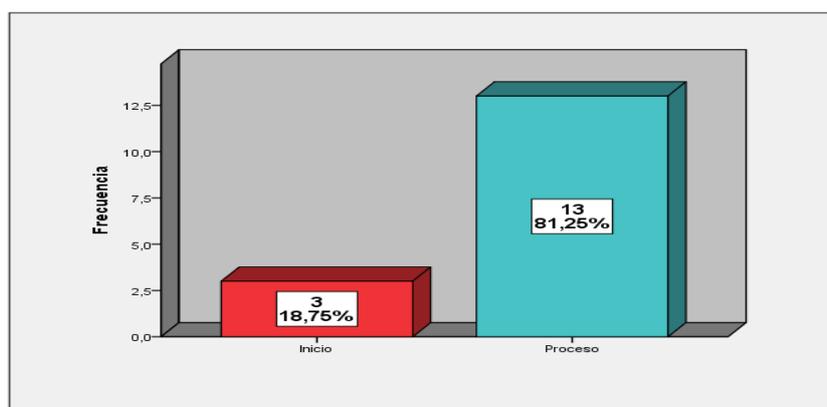
En la tabla 11 y figura 9, en relación al ítem Identifica el tema e idea principal del texto, se observa que el 68.75 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 18.75 % en nivel en proceso y el 12.50% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 12. Dimensión 3: Estrategias después de la lectura. Ítems 2: Dice con sus propias palabras que entendió del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	18,8	18,8	18,8
	Proceso	13	81,3	81,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 10: Estrategias después de la lectura. Ítems 2: Dice con sus propias palabras que entendió del texto



Fuente: Lista de cotejo

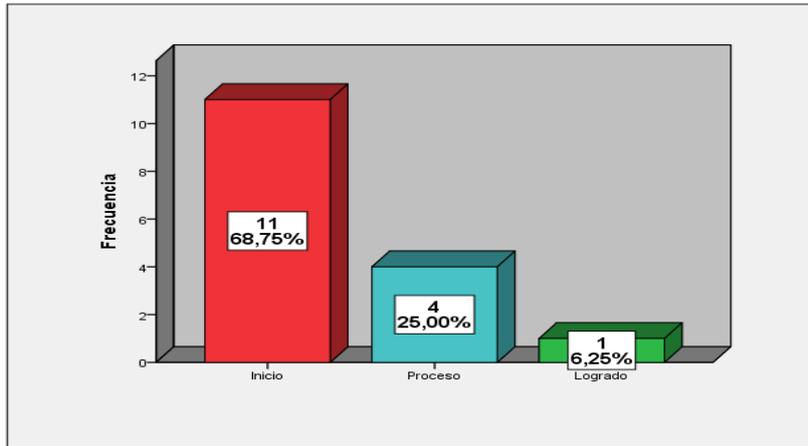
En la tabla 12 y figura 10, en relación al ítem Dice con sus propias palabras que entendió del texto, se observa que el 18.75 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 81.25 % en nivel en proceso y el 0.00% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 13: Dimensión 3: Estrategias después de la lectura. Ítems 3: Comenta la Idea Que Resume el Contenido de un Texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	68,8	68,8	68,8
	Proceso	4	25,0	25,0	93,8
	Logrado	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 11: Estrategias después de la lectura. Ítems 3: Comenta la Idea Que Resume el Contenido de un Texto



Fuente: Lista de cotejo

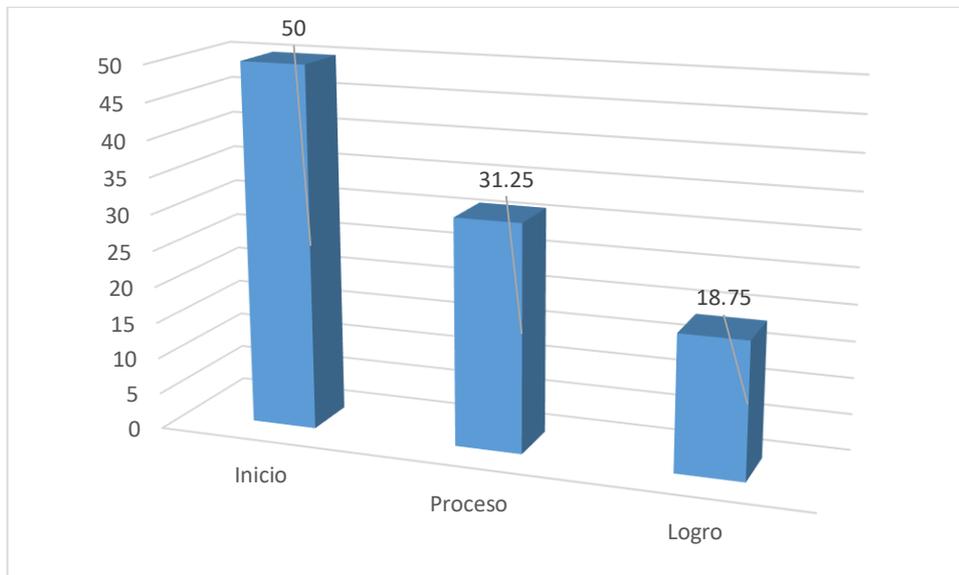
En la tabla 13 y figura 11, en relación al ítem Comenta la idea que resume el contenido de un texto, se observa que el 68.75 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 25.0 % en nivel en proceso y el 6.25% se encuentran en nivel logrado.

Tabla 14: Dimensión 3 Uso de estrategias después de la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	8	50,0	50,0	50,0
Proceso	5	31,25	31,25	31,25
Logrado	3	18,75	18,75	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 12: Dimensión 3 Uso de estrategias después de la lectura



Fuente: Lista de cotejo

En la tabla 14 y figura 12, en relación a la dimensión uso de estrategias después de la lectura, se observa que el 52.0 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 31.25 % en nivel en proceso y el 18.75% se encuentran en nivel logrado.

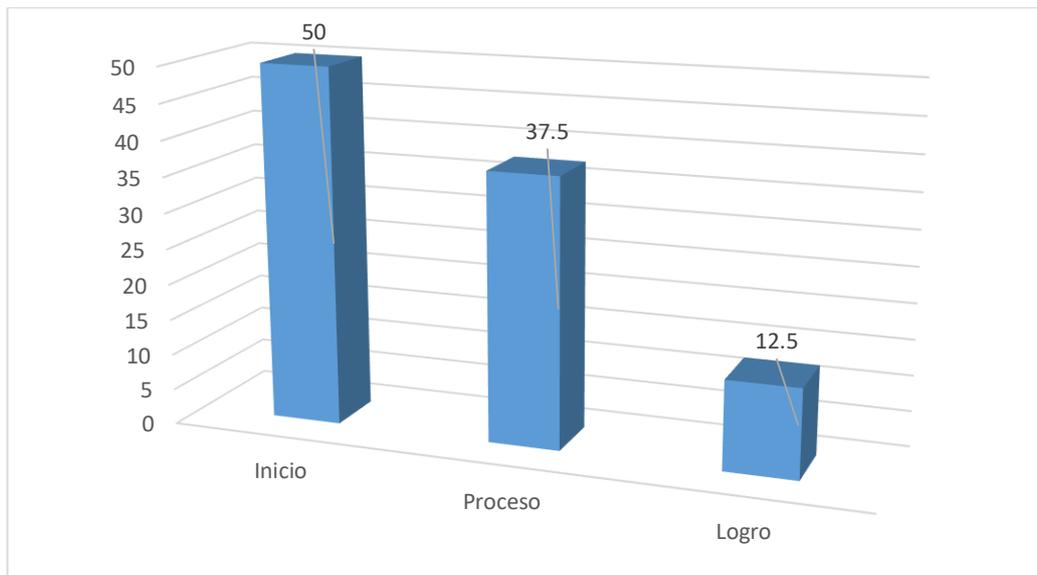
4.1.4 Determinar el nivel de uso de Estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019

Tabla 15: Nivel de Uso de Estrategias de Lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	8	50,0	50,0	50,0
	Proceso	6	37,5	37,5	37,5
	Logrado	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo

Figura 13: Nivel de Uso de Estrategias de Lectura.



Fuente: Lista de cotejo

En la tabla 15 y figura 13, se puede determinar que, en el uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E 15122 El Puente Quiroz- Suyo, 2019, se observa que el 50.0 % de los alumnos se encuentran en un nivel inicio, el 37.5 % en nivel en proceso y el 12.5% se encuentran en nivel logrado.

4.2 Análisis de resultados

Con la realización de la presente investigación se busca determinar el nivel de uso de estrategias de lectura en los alumnos de 5to grado de la I.E.15122 El Puente Quiróz-Suyo,-Piura, 2019. Teniendo en cuenta la utilización de cada dimensión planteada en la matriz de operacionalización, estrategias antes de la lectura, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura. Los datos obtenidos y que se ven reflejados en los resultados dan respuesta a los objetivos planteados, como se indica a continuación:

4.2.1 Determinar el nivel de uso de Estrategias antes de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

Del análisis realizado a la muestra conformada por 16 alumnos, se puede evidenciar que: 10 es decir el 62.25 % presentan un nivel de uso de estrategias antes de la lectura en inicio, mientras que 4 alumnos, el 25.0 % presentan un nivel en proceso, evidenciándose que 2 alumnos, un 12,5% presentan un nivel logrado.

Los resultados obtenidos, nos permiten visualizar el bajo nivel que presentan los alumnos en el nivel de uso de estrategias antes de la lectura.

4.2.2 Determinar el nivel de uso de Estrategias durante la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

Del análisis realizado a la muestra conformada por 16 alumnos, se puede evidenciar que: 9 es decir el 56,25 % presentan un nivel de uso de estrategias durante la lectura en inicio, mientras que 5 alumnos, el 31,25 % presentan un nivel en proceso, evidenciándose también que el 2 un 12,5% presentan un nivel logrado.

Los resultados obtenidos, nos permiten visualizar el bajo nivel que presentan los alumnos en el nivel de uso de estrategias durante la lectura.

4.2.3 Determinar el nivel de uso de Estrategias después de la lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

Del análisis realizado a la muestra conformada por 16 alumnos, se puede evidenciar que: 8 es decir el 50.0 % presentan un nivel de uso de estrategias después de la lectura en inicio, mientras que 5 alumnos el 31.25 % presentan un nivel en proceso, así también 2 alumnos el 18.75% en nivel logrado.

Los resultados obtenidos, nos permiten visualizar el bajo nivel que presentan los alumnos en el nivel de uso de estrategias después de la lectura.

4.2.4 Determinar el nivel de uso de Estrategias de lectura en los alumnos de 5to. Grado de la I.E. 15122 El Puente Quiroz- Suyo-Piura, 2019.

En la tabla 15 y figura 13 se muestran los resultados que corresponden al objetivo general, se puede evidenciar el bajo nivel que presentan los alumnos en el uso de estrategias de lectura, mostrándonos que el 50.0% de los alumnos se encuentran en nivel en inicio, un 37.5% en proceso y solo un 12.5% pretenden un nivel logrado. Esta situación, se evidencia en la I.E 15122 El Puente Quiroz-Suyo, como también en las distintas instituciones del país, como lo anuncié líneas arriba es un problema que puede deberse a una variedad de causas, así como: la escasa práctica de lectura, la inacción por la misma y a la vez por el escaso uso de estrategias que conlleven a que el alumno se interese por practicar la lectura.

Los resultados obtenidos, nos permiten visualizar el bajo nivel que presentan los alumnos en el nivel de uso de estrategias de lectura.

Un problema de similar magnitud se evidencia en la tesis realizada por Masías (2017) “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° Grado de educación secundaria de la I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 Piura”. Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes sí aplican las estrategias antes de la lectura, a diferencia de las

estrategias durante la lectura que solo identifican la alternativa en la que se infiere el contenido mas no deducen el significado de las palabras. Sin embargo, en el último proceso lector los estudiantes no aplican ninguna de las dos estrategias planteadas.

De acuerdo a las rutas de aprendizaje. (2009) citado por (Oyola, 2018, p. 54) Este nivel se presenta cuando los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o se evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención de acuerdo con su ritmo y su aprendizaje.

Para la formación de los estudiantes en la adquisición de hábitos de lectura se necesita de estrategias innovadoras para que se motiven. Existe una variedad de autores los cuales a través de sus publicaciones han enfatizado en la necesidad de integrar estrategias que mejoren la actividad de la lectura como: (Solé 2001; Pinzas, 1999)

Considerar que las estrategias de lectura son procedimientos, y estos son contenidos de enseñanza, entonces es necesario la enseñanza de estrategias para lograr un mejor aprendizaje.

Cuando se habla de la competencia **“Lee diversos tipos de textos en lengua materna”** en el área de comunicación, el MINEDU, define a la competencia como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee si no que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Con estos resultados obtenidos, se puede evidenciar que existe la necesidad cada vez mayor de la utilización de estrategias para lograr mejoras en el aprendizaje significativo y cognitivo de los escolares en la educación básica regular en el Perú.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.

Al concluir este trabajo acerca del uso estrategias de lectura en los estudiantes de 5to grado de la I.E.15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019, se llegó a las siguientes conclusiones:

A vista de los resultados obtenidos se afirma que existe la posibilidad de mejorar la utilidad de las estrategias de lectura en los escolares, ya que se identificó un bajo nivel de utilización las estrategias pertinentes.

Los alumnos de 5to grado de la I.E.15122 El Puente Quiroz-Suyo-Piura, 2019. En la evaluación con el instrumento lista de cotejo y el procesamiento de los datos, presentaron un nivel bajo, en el nivel de uso de estrategias de lectura, alcanzando a nivel global un 50.0% el mayor porcentaje en nivel inicio, así también en cada dimensión planteada: Uso de estrategias antes de la lectura 62.5% el mayor porcentaje en nivel inicio, Uso de estrategias durante la lectura 56,25% el mayor porcentaje en nivel inicio, Uso de estrategias después de la lectura 50,0% el mayor porcentaje en nivel inicio.

Estos bajos niveles de uso de estrategias de lectura obtenidos, se consideran consecuencia de una variedad de causas que afrontan los estudiantes, o también por el escaso uso de nuevas formas de aprender que los docentes deben de aplicar, a fin de innovar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

5.2 Aspectos complementarios

Considerando la línea de investigación propuesta por la universidad. “Intervenciones pedagógicas para solucionar problemas de aprendizaje en las Instituciones Educativas” se recomienda a la Institución Educativa 15122 El Puente Quiroz-Suyo, que después de la realización de la investigación, considere los resultados obtenidos, y plantee espacios en los que se considere la utilización al uso de estrategias de lectura en horas de clase, y permitir mejorar esta problemática que se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular en todo el país, mejoras que se evidenciarán como una propuesta de solución.

Así también a los docentes de la Institución Educativa que se capaciten y se esfuercen en desarrollar estrategias de lectura, que estas sean aplicadas durante el desarrollo de la asignatura con el propósito de reforzar y mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, haciendo de ellos mejores lectores.

Se considere oportuna la realización de esta investigación para que sea difundida y puesta a disposición de las personas que deseen apoyarse para la realización de post investigaciones similares y así cooperar con la actividad de la investigación científica en beneficio de solución de problemas, cuanta más investigación se genere, habrá un mejor progreso en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo miranda, M. L. (2015). *Estrategias didáctias utilizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en el área de comunicación.....* Chimbote.
- Alcarráz, Zamudio, D. (2015). *Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria en isntituciones educativas San Jerónimo de Tuman-Huancayo*. Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atauje, T. (2015). *Análisis de los datos y tabulación*.
- Benavides, Tovar , C. F. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto.
- Calderón Ávila, M. M. (2013). *Estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to gradode primaria de la I.E 0058, UGEL,06, Lurigancho-Chosica, 2013*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/792>
- Calderón Ávila, M. M. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de compensión lectora en los estudiantes de 4to de primaria en la I.E N°0058 de la UGEL 06 Lurigancho- Chosica, 2013*. Lima, Chosica, Perú.
- Carillo , A. L. (2015). *Población Y Muestra*. México .
- Cusihualpa, J. I. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estupiñan Pelayes, M. E. (2016). *Desarrollo de la estrategia antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2° de primaria de la I.E N° 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21707/Estupi%C3%B1an_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, Hinostroza, L. Y. (2012). *Técnica del subryado en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada UNCP-Runacuna Camay Huancayo*. Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutierrez F, L. V. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del segundo año del nivel semi avanzado* Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8754/Gutierrez_FLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México, México, México: Mc GRAW HILL.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucía, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de La Investigación* (5ta edición ed.). México, México, México: Mc GRAW HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: MCGRAW-HILL. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- López, Patiño, Revelo Coral, L. (2016). *Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del 6-2 en la I.E.M. Luis Eduardo Mora Lejo*.
- López, Patiño, Revelo, Coral., L. (2016). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSION*. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/10%20CAU%20Pasto/10%201%20Lorena%20Lopez%20Rocio%20Patino%20Dyva%20Revelo%20Karen%20Coral.pdf>
- Maías Guerrero, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E Fé y Alegría Nro 49-Piura*. Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mamani Zela, S. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educación inicial 338 Santa María y 314 Las Mercedes del distrito de Juliaca, provincia de San Ramón Región Puno*. Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1411/PRIORIDAD_ACTIVAMAMANI_ZELA_SABINA.pdf?sequence=1
- Masías Guerrero, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura*. Piura.
- Masías Guerrero, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4to grado de educación secundaria Piura*.
- Masías Guerrero, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes del 4to grado de educación secundaria.... Piura*.
- Masías Guerrero, P. M. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49, Piura*. Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Molina., E. V. (2012). *lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Une. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3219298&ppg=1&query=estrategias%20did%C3%A1cticas%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora>
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora Flores, C. (2014). *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 "Daniel Alomia Robles", San Juan de Lurigancho -Lima, 2014*. Lima.

- Mora Flores, C. (2014). *Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 "Daniel Alomia Robles", San Juan de Lurigancho, Lima, 2014*. Lima.
- Morocho Espinoza, M. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales según reforma curricular del 2010, en el área de ciencias naturales para los niños de cuatro años de básica en la escuela Manuel Utrera Gomez del recinto chilch*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1454/12/UPS-CT002294.pdf>
- Núñez Peña, I. (2011). *Diseños de investigación en psicología*. Barcelona. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf
- Núñez Peña, I. (s.f.). *Diseños de investigación en psicología*. Barcelona, España. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf
- Osorio, J. G. (s.f.). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y animales*. Colombia. Obtenido de http://medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf
- Oyola Lino, M. C. (2018). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en las niñas del primer grado de educación primaria de la I.E Santa Rosa Madres Dominicas del Rosario-Huacho"- año 2018*. Huacho.
- Rodriguez Palermo, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz. Obtenido de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rojas, I. R. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio de la universidad autónoma Nuevo León*. Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Valderrama Mendoza, S. (2013). *Pasos Para Elaborar Proyectos y Tesis De Investigación Científica (2da ed.)*. Lima, Lima, Perú: San Marcs.
- Valentín, A. (2013). *Gestión de datos de la investigación*. Vlencia.
- Vargas Cordero, Z. (2019). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Velásquez Ángeles, G. A. (2016). *Aplicación de estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales en los niños de 3 años de la I.E. N° 1555 Coischo, 2016*. Chimbte.

ANEXOS 2

LISTA DE COTEJO

Fuente: (Vásquez Ángeles, 2017)

DIMENSIONES	ITEM'S	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
Estrategias antes de la lectura	Incorpora normas de atención que le permiten la comunicación oral		
	Aporta los conocimientos previos pertinentes		
	Anticipa el tema o lo infiere a partir del título o subtítulo		
Estrategias durante la lectura	Deduce el significado de las palabras, expresiones, frases con doble sentido a partir de la información explícita		
	Representa acciones que realizan los personajes del texto		
	Menciona de qué trata el texto escuchado		
Estrategias después de la lectura	Identifica el tema e idea principal del texto		
	Dice con sus propias palabras que entendió del texto		
	Comenta la idea que resume el contenido de un texto		

N°	Apellidos y Nombres	Estrategias antes de la lectura			Estrategias durante la lectura			Estrategias después de la lectura			Escala de valoración		
		ítems			ítems			ítems			I	P	L
		Incorpora normas de atención que le permiten la comunicación oral	Aporta los conocimientos previos pertinentes.	Anticipa el tema o lo infiere a partir del título o subtítulo.	Deduce el significado de las palabras, expresiones, frases con doble sentido a partir de la información explícita.	Representa acciones que realizan los personajes del texto.	Menciona de qué trata el texto escuchado.	Identifica el tema e idea principal del texto.	Dice con sus propias palabras que entendió del texto.	Comenta la idea que resume el contenido de un texto.	1	2	3
01	A1	2	1	1	1	3	2	1	2	1			
02	A2	1	1	1	1	2	2	1	2	1			
03	A3	1	1	1	1	1	2	2	1	1			
04	A4	2	1	2	1	3	2	3	2	1			
05	A5	2	1	2	1	2	3	1	2	1			
06	A6	1	1	1	1	1	2	2	2	2			
07	A7	1	2	2	2	1	3	1	2	1			
08	A8	1	1	1	1	2	2	1	2	1			
09	A9	2	1	2	1	1	1	1	2	1			
10	A10	3	1	2	1	2	2	3	2	2			
11	A11	2	2	1	1	2	2	1	2	1			
12	A12	2	1	2	1	1	2	1	1	1			
13	A13	1	1	1	1	2	3	1	2	1			
14	A14	1	3	2	1	1	2	1	1	3			
15	A15	1	2	2	3	3	2	1	2	2			
16	A16	2	1	2	1	2	3	2	2	2			