



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACUTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES  
ESTRATÉGICAS BAJO EL ENFOQUE  
METODOLÓGICO DEL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y  
EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE  
EL AGUSTINO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en

Educación Primaria

Autora:

Br. Silvia Alicia Gamarra Gutiérrez

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jimenez

Lima-Perú

2016

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mis queridos hijos, por ser fuente de motivación,  
quienes me brindan su apoyo y comprensión

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por iluminarme, darme fortaleza, perseverancia, lucha ante los obstáculos presentados en esta meta trazada.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de El Agustino”, del año 2016. La investigación fue cuantitativa-descriptiva, para el recojo de la información se escogió en forma dirigida una muestra de 287 alumnos y 20 docentes respectivamente mencionados, a quienes se aplicó un cuestionario de 21 y 19 preguntas cerradas ,aplicando la técnica de la encuesta. Obteniéndose los siguientes resultados: el 80% de los docentes utilizan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo de tipo complejas .En cuanto a las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo realizado por los estudiantes el 60% de los estudiantes usan estrategias bajo este enfoque , y el 40% están en proceso de adquisición. Finalmente las conclusiones son: la mayoría de los docentes y más de la mitad de los estudiantes utilizan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, estrategias de aprendizaje, docentes, estudiantes.

## ABSTRACT

The overall research aimed to determine the nature of the strategic activities under the methodological approach of meaningful learning posed by the teacher and the type of learning strategies developed by students of the district of the Augustinian 2016. La year was quantitative - descriptive research , to the gathering of information as directed chose a sample of 287 students and 20 teachers respectively mentioned , who were administered a questionnaire of 21 and 19 closed questions , using the survey technique . With the following results: 80% of teachers use strategies under the scope of meaningful learning complex type. Regarding strategic activities under the scope of meaningful learning done by students 60% of students use strategies under this approach, and 40% are in the process of acquisition. Finally, the conclusions are that most teachers and more than half of students use strategies under the scope of meaningful learning.

**Keywords:** meaningful learning, learning strategies, teachers, students.

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1.Actividades Estratégicas de enseñanza.....	15
2.2.1.1 Actividades Estratégicas de enseñanza Básicas.....	20
2.2.1.1.1 Actividades de de adquisición de información.....	21
a. Practica de prelectura guiada.....	21
b. Practicas guiadas de lectura.....	22
c. Prácticas guiadas de subrayado.....	23
2.2.1.1.2Actividades estratégicas de Codificación de Información.....	23
a. Actividades Grupales.....	24
b. Construcción de organizadores gráficos.....	24
c.Esquemas.....	25
d. Practicas con ejercicios.....	25
2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanza complejas.....	25
2.2.1.2.1 Actividades de recuperación de información.....	26
a. Preguntas intercaladas.....	27
b Ficha de resumen.....	27

c. Aplicación de fichas nemotécnicas.....	28
2.2.1.2.2 Actividades de apoyo al procesamiento.....	28
a. Cuestionarios.....	28
b. Fichas de exposición.....	28
c. Esquemas.....	29
2.2.2 .Estrategias de aprendizaje.....	29
2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	43
2.2.2.1.1 Estrategias de adquisición de información.....	43
a. Pre lectura.....	44
b. Tomar notas.....	44
c .Anotaciones marginales.....	45
d. Subrayado.....	45
e. Parafraseo.....	46
f. Toma notas no literales.....	46
2.2.2.1.2. Estrategias de codificación de información.....	47
a. Nemotecnia.....	47
b. Analogías.....	48
c. Resumen.....	48
d. Mapas conceptuales.....	49
e. Cuadros sinópticos.....	50
d. Redes semánticas.....	51
e. Árbol ordenado.....	51
f. Epígrafes.....	52
g. Ilustraciones.....	52

2.2.2.2 Estrategias de Aprendizaje de elaboración.....	52
2.2.2.2.1 Estrategias de recuperación de información.....	53
a. Preguntas intercaladas.....	53
b. Seguir la pista.....	54
c. Búsqueda directa.....	54
d Repetición simple.....	55
e. Palabra clave.....	55
2.2.2.2.2 Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información.....	55
a. Establecer objetivos.....	56
b. Planifica, regula y evalúa la información.....	57
c. Revisa los pasos dados.....	57
d. Enfoca la atención.....	57
e. Mantiene la concentración.....	58
f. Maneja la ansiedad.....	58
g. Maneja el tiempo adecuadamente.....	59
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>60</b>
3.1 Diseño de la investigación.....	60
3.1.1 Tipo de la Investigación.....	60
3.1.2 Nivel de la Investigación.....	60
3.1.3 Diseño de la Investigación.....	60
3.2 El Universo.....	61
3.2.1 Área geográfica del estudio .....	62
3.3 Población y Muestra.....	62
3.3.1 Población.....	62
3.3.1.1 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	63

3.3.1.1.1 Criterios de Inclusión.....	63
3.3.1.1.2 Criterios de Exclusión.....	63
3.3.2 Muestra.....	64
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	64
3.4.1 Definición de las variables.....	64
3.4.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	64
3.4.1.2 Estrategia de aprendizaje.....	64
3.4.2 Operacionalización de las Variables.....	65
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5.1 Técnica la Encuesta.....	66
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	66
3.5.2. Confiabilidad y validez de los instrumentos .....	67
3.5.2.1 Confiabilidad del instrumento.....	67
3.5.2.2 Validez del instrumento.....	67
3.6. Plan de Análisis.....	68
3.6.1 Medición de variables.....	68
3.6.1.1 Medición Variable 1: actividades estrategicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	68
3.6.1.2 Medicion Variable 2: estrategias de aprendizaje.....	70
3.7 Matriz de consistencia.....	72
<b>IV.RESULTADOS</b>	
4.1 Resultados.....	74

4.1.2 Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.....	74
4.1.3 Actividades estratégicas bajo el enfoque del aprendizaje significativo desarrolladas por el docente.....	75
4.1.4 Naturaleza de las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.....	80
4.1.4 Tipo de actividad estratégica de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.....	82
4.2 Análisis de resultados.....	87
4.2.1 Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.....	87
4.2.2 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.....	88
4.2.3 Determinar la naturaleza de estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.....	91
4.2.4 Identificar las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante.....	91
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> Docentes y estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidos en el distrito El Agustino en el año 2016.....	63
<b>TABLA 2</b> Operacionalización de variables .....	65
<b>TABLA 3</b> Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	69
<b>TABLA 4</b> Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizajesignificativo.....	69
<b>TABLA 5</b> Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	70
<b>TABLA 6</b> Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	70
<b>TABLA 7</b> Naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes del de las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito del Agustino durante el año académico 2016.....	74
<b>TABLA 8</b> Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes .....	75
<b>TABLA 9</b> Actividades para generar codificación de información en los estudiantes .....	76
<b>TABLA 10</b> Actividades para generar Recuperación de Información en los estudiantes .....	78

<b>TABLA 11</b> Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizadas por los docentes del distrito de el Agustino.....	79
<b>TABLA 12</b> Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes comprendidas en el distrito de El Agustino provincia de Lima, en el año académico 2016.....	81
<b>TABLA 13</b> Estrategias de adquisición de información en los estudiantes de EBR del distrito de El Agustino.....	82
<b>TABLA 14</b> Estrategias de codificación de información. Desarrolladas por los estudiantes del del distrito de el Agustino.....	83
<b>TABLA 15</b> Estrategias de recuperación de información utilizadas por los estudiantes del distrito de El Agustino.....	85
<b>TABLA 16</b> Estrategias de apoyo al procesamiento utilizadas por los estudiantes del distrito de El Agustino.....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes del distrito de El Agustino, en el año académico 2016.....	74
<b>FIGURA 2</b> Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes utilizados por los docentes de las instituciones del distrito de El Agustino.....	76
<b>FIGURA 3</b> Actividades para generar codificación de información en los estudiantes utilizados por los docentes de las instituciones del distrito de El Agustino.....	77
<b>FIGURA 4</b> Actividades para generar Recuperación de Información en los estudiantes utilizados por los docentes de ciclo del distrito de El Agustino.....	78.
<b>FIGURA 5</b> Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información utilizadas por los docentes de ciclo del distrito de El Agustino.....	80
<b>FIGURA 6</b> Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del de ciclo del distrito de El Agustino provincia de Lima, en el año académico 2016.....	81
<b>FIGURA 7</b> Estrategias de adquisición de información en los estudiantes de las instituciones del distrito de El Agustino.....	83
<b>FIGURA 8</b> Estrategias de codificación de información utilizadas por los estudiantes del distrito de El Agustino.....	84

<b>FIGURA 9</b> Estrategias de recuperación de información utilizadas de los estudiantes del distrito de El Agustino.....	85
<b>FIGURA 10</b> Estrategias de apoyo al procesamiento utilizadas de los estudiantes del distrito de El Agustino.....	87

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las estrategias y el enfoque metodológico de aprendizaje significativo en el mundo moderno y la globalización plantean ciertas demandas educativas , los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y de nuestra sociedad.

En realidad las transformaciones internacionales sin precedentes que se observan actualmente en la economía y la sociedad inciden inmediatamente en el sector público, en la educación y sus prácticas organizativas y administrativas. El concepto de calidad de educación para todos implica desarrollar un ambiente cualitativo de trabajo en las organizaciones educativas, mediante, tanto técnicas como administrativas. En términos operativos esos conceptos sugieren organizar las instituciones educativas y sus procesos administrativos y pedagógicos con racionalidad y pertinencia, para que puedan contribuir efectivamente a la construcción y distribución del conocimiento y a la prestación de otros servicios relevantes para la comunidad y al sociedad como un todo.

A nivel mundial vemos que la educación en los países asiáticos es la mejor tanto en Corea del Sur, China, Japón, Singapur y Finlandia ya que los estudiantes de muestran sus habilidades en matemáticas, arte y tecnología, su éxito se basa fundamentalmente en que el maestro está bien preparado en pedagogía, en conocimientos , ciertas habilidades y destrezas en tecnología. El maestro está en constante capacitación, es muy bien remunerado y muy respetado por sus estudiantes y la sociedad.

En América del sur Chile es el que tiene mejor sistema educativo, demostrando en la prueba PISA obteniendo puntajes más altos que los demás países vecinos participantes.

A nivel nacional el Ministerio de Educación tiene el diseño curricular, reglamentos, pero los sectores más perjudicados son las zonas rurales por la ineficiencia del sistema educativo público, originando un rendimiento bajo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A nivel distrital la situación en que vivimos es una época de cambios cada vez más rápido, la sociedad actual se caracteriza por la novedad, por la complejidad y la incertidumbre, en este escenario la escuela contribuye muy poco en el desarrollo de esta conciencia en el sentido de que la propia sociedad exige que lo haga es por eso que la escuela se encuentra en el centro de atención en la sociedad.

En el ámbito local en las instituciones educativas de El Agustino, se observa que la mayoría de los docentes de educación Primaria utilizan estrategias tradicionales basadas en el dictado y memorismo. Por el cual los estudiantes no se sienten motivados para aprender significativamente olvidándose de los avances de las tecnologías, innovaciones y comunicaciones en la educación.

Así mismo, el sueldo no es el mejor aliado para adquirir capacitaciones, bibliografías y servicios de información.

Es por ello importante tratar el tema de naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas de El Agustino.

La investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

Es por ello el enunciado del problema:

¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel Primaria de las instituciones educativas, comprendidas en el distrito de El Agustino, durante el año académico 2016.

De acuerdo a la problemática se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas, bajo el enfoque metodológico de los aprendizajes significativos planteados por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de El Agustino, 2016 durante el año académico 2016.

Y como objetivos específicos se planteó:

Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas metodológicas planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula.

Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Determinar el tipo de estrategia de aprendizaje significativo desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes.

Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

La pertinencia de la investigación de las necesidades profesionales del presente trabajo de investigación se justificó en la necesidad de que los docentes adquirieran mayor conocimiento de la utilización de las estrategias bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo para lograr el saber en el educando, de esta manera sea la labor pedagógica placentera, amena fácil y motivadora.

En cuanto a la pertinencia profesional es necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria, así como también en las mejorar de las estrategias didácticas que emplean los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica. Los docentes como mediadores del aprendizaje deben permitir que el niño actúe a partir de su propia iniciativa, favoreciendo una participación enriquecedora, logrando un aprendizaje significativo, donde surge la necesidad de ser más competentes. No obstante los docentes del nivel Primaria debemos articular nuestro accionar pedagógico con los lineamientos de política educativa del país las condiciones básicas de las instituciones educativas. Por lo tanto las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a descubrir el conocimiento por sí mismo. Programar, organizar y las clases adecuadamente para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

En referencia a la pertinencia institucional los propósitos educacionales son un punto controversial en nuestro país, así como las diferentes construcciones que hace o que participa el docente, como todo ser humano, pasa por momentos que en algunos casos se convierten en rutinarios. Como programar, organizar los contenidos, usar los recursos didácticos. Sin embargo olvida en ocasiones preguntarse si la estrategia que utilizo contribuyo al aprendizaje. Esto hace pensar que la planeación y la ejecución van quedando en un segundo plano en la práctica.

La postura crítica está en la estrategia que va a emplear el docente frente a la enseñanza teniendo en cuenta la variedad de situaciones de aprendizaje y los logros que van a alcanzar en el aula.

La metodología utilizada para esta investigación referente al tipo fue cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población y muestra es de 20 docentes y 287 estudiantes.

Los resultados obtenidos en la siguiente investigación reconocieron las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. Para ello se debe poseer un repertorio de actividades de enseñanza aprendizaje que se deben aplicar en las aulas de clase para desarrollar en forma efectiva, dinámica y motivadora las sesiones de clase. Por el cual identificar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula, que el 80% de ellos utilizaron estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo de tipo complejas. Y se logró determinar el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes, el 60% de los estudiantes usó estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo están en proceso de elaboración y el 40% están en proceso de adquisición.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Cova (2013) en su tesis para optar el título de Licenciado en educación, titulada, *“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to grado del liceo bolivariano “creación cantarrana” período 2011 – 2012, Cumaná estado sucre”*. Cumaná, Venezuela. Tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana”, período escolar 2011 - 2012, Cumaná, estado Sucre. Cuya metodología está enmarcada en el nivel descriptivo, porque se tomarán ciertas características comunes del objeto de estudio para abordarlo y describirlo con el fin de dar soluciones satisfactorias que ofrezcan a toda la población en estudio el mayor beneficio posible. Llegando a una de las conclusiones, en el Liceo Bolivariano “Creación Cantarina” los docentes aplican pocas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, atrayentes y motivadoras del aprendizaje de los estudiantes, vinculadas con el Proyecto Integral Comunitario y el Proyecto de Aula. Por lo cual, los alumnos se tornan desmotivados y pocos atraídos para obtener conocimiento matemático, porque no le ven una aplicación real y tangible. Lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. Por el contrario y en mi opinión, los docentes deben aplicar estrategias que tengan que ver con los intereses de los alumnos y su quehacer diario educativo, como por ejemplo hablar sobre la historia de la matemática, aplicar el uso de acertijos tridimensionales y adivinanzas, juegos didácticos, trabajos grupales, uso de las Tics, entre otras, que fomente la

creatividad de los estudiantes que ayuden de alguna manera el aprendizaje constructivista y significativo de esta ciencia tan maravillosa como la matemática.

Mendoza (2007) en su tesis para obtener el grado de Maestría en educación titulada *“Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo soriano, de Choluteca”*. Honduras. Tiene como objetivo describir las dificultades de aprendizaje y de lectura de los alumnos del tercer ciclo, cuales son las estrategias docentes y las estrategias de aprendizaje que les ayudan a desarrollar la comprensión lectora. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, no experimental, se recolectó información para luego ser descrito. Llegó a la conclusión de a nivel general los alumnos del tercer ciclo de educación básica del CEB Ricardo Soriano utilizan estrategias en su proceso aprendizaje y estudio. En su mayoría hacen uso de estrategias cognitivas por repetición dentro de lo que la gran calificación de las estrategias de aprendizaje, haciendo alusión específicamente haciendo al repaso lo que indica que la la lectura lo realiza dentro del aula y para fines de estudio, se reduce a prácticas de memorización y recuerdo literal de la información. A través de ellas lo que el estudiante logra retener del contenido dado el número de veces que se repite el mismo

Aguilera (2011) su tesis para optar el título de Licenciado en educación titulada *“Estrategias para el aprendizaje significativo, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria”*. se realizó la investigación el año 2011,”. Anzoátegui, Venezuela. Tuvo como objetivo proponer estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática a través del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria (4º, 5º y 6º grado) de la UE “FE y Alegría.

Ubicada en Puerto la cruz Estado, Anzoátegui. La metodología usada fue una investigación descriptiva, se recolectó datos con encuestas. Llegó a la siguiente conclusión, los elementos del aprendizaje significativo (Teoría psicológica de David Ausubel), no están desarrolladas totalmente en los alumnos de educación primaria, esto obedece al tipo de estrategia utilizada por el docente (método tradicionalista). Aun cuando los programas educativos actuales emanado del Ministerio de educación sugiere la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de tipo constructivista con el propósito de lograr aprendizaje significativo, se observa una marcada orientación de los docentes por la aplicación de método tradicionalista basada en actividades que solo conlleva al alumno a la memorización y repetición de contenidos.

Lara (2008) en su tesis para optar el grado de Maestro en docencia titulada *“Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria”*. México. Teniendo como objetivo diseñar estrategias que favorezcan la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de educación primaria, en la escuela primaria “Benito Juárez, ubicada en la comunidad de Rancho Nuevo perteneciente al municipio. La metodología usada fue el método de análisis y síntesis, se aplicó encuestas y observación. Llegó a las siguientes conclusiones, los maestros carecen de actualización con respecto a la enseñanza de la lectoescritura, pues no aplican estrategias y recursos novedosos y significativos, ya sea por desconocimiento de estos o por falta de compromiso profesional, algo irónico pues considera algo relevante la adquisición de la lecto escritura para el desarrollo académico y social del alumno y no realizan actividades que la favorezcan.

Valera (2006) en su tesis trabajo de grado para optar el título de Magister “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en alumnos de 7 mo. Grado de educación básica*”. México. Cuyo objetivo general fue analizar las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 7º grado de educación básica. La metodología usada fue de carácter descriptivo-explicativo, aplicó técnicas de observación. Llegó a las siguiente conclusión , en función a los resultados anteriormente expuestos se encontró que para las estrategias aplicada por los docentes : preinstruccional prevalece siempre de a los datos obtenidos, la presentación de objetivo y actividades focales introductorias , utilizando como por ejemplo: presentación de la planificación al inicio del año escolar ,explicación e intenciones de los objetivos ,discusión guiada, lluvia de ideas, explicación de las actividades y estrategias de aprendizaje a aplicar. Sin embargo, según visión de la investigación, prevalece, nunca cumplir con dichas estrategias.

Muñoz (2010) realizó una investigación para optar el título de Especialista en Pedagogía e Investigación en el aula, sobre “*Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana maría de Lloreda*”. Loja, Ecuador durante el año 2010. Su objetivo fue Plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo. La metodología utilizada en este proyecto fue la investigación acción educativa la cual es una disciplina reciente, tiene un siglo de historia, su origen se sitúa a finales del siglo XIX. Al inicio se denominó Pedagogía Experimental. Llegó a la siguiente conclusión, la estrategias didácticas que fueron

diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presentaba en el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado 3 – b ya que al evaluar el resultado se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes formas para resolver operaciones donde se requiere de las tablas de multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje significativo de ellas.

Sánchez (2003) en su tesis para optar el grado de Magister titulada *“Estrategias de comprensión lectora” para optar el título de Licenciada en Educación Primaria*. Piura, Perú. Planteó como objetivos es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias, que le ayuden a comprender diferentes tipos de textos, que les permitan un mejor aprendizaje. La metodología fue cuasi experimental. Llegó a las siguientes conclusiones: la razón principal de enseñar estrategias de comprensión es que los alumnos se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente. Además que las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos para regular la actividad de las personas.

Hilario (2006) en su tesis para optar el grado académico de Magister en educación titulada *“Aplicación del taller de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de la lógica proposicional de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz”* Huaraz, Ancash. Tuvo como objetivo experimentar la aplicación del taller de estrategias de aprendizaje cooperativo en el incremento del aprendizaje de lógica proposicional de los alumnos de educación primaria del I.S.P.PHz. Llegó a las conclusiones: los efectos de la aplicación del taller de estrategias de aprendizaje

cooperativo favorece el aprendizaje de la lógica proposicional elevando el nivel reaprendizaje y las interacciones alumno-alumna y maestro-alumno. También que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son más significativos que el método tradicional, porque es mucho mejor el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el aprendizaje de la lógica proposicional.

Cajas (2008) en su tesis para optar el título de Licenciada en educación Primaria titulada *“Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en educación primaria del C.E 7087 “Nazarenas”*. Tacna, Perú. Plantea como objetivo conocer las razones por el cual las estrategias metodológicas resultan necesarias para el proceso de enseñanza de aprendizaje del área de lógico matemático en educación primaria. Determina las siguientes conclusiones: el docente debe prepararse para lograr que su clase sea atractiva y solo así se mejorara la calidad de la enseñanza de las matemáticas. Al igual que el docente debe emplear metodologías adecuadas afín de lograr la participación de los alumnos en clase, ello implica conocer las limitaciones y problemas de cada uno de los alumnos.

Meza (2011) en su tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria titulada *“Los proyectos de innovación pedagógica y sus aportes en logro del aprendizaje significativo en niños de educación primaria”*. Lima, Perú. Plantea como objetivo: mejorar las capacidades de lectura veloz, comprensiva, escritura correcta en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria del colegio Víctor Raúl Haya De La Torre con la finalidad de elevar su rendimiento escolar. Las conclusiones derivan de los proyectos de innovación pedagógica son propuestas de cambio a nivel de contenidos curriculares, la didáctica, los materiales educativos, las metodologías a fin de lograr mejorar el proceso de enseñanza

aprendizaje en las instituciones educativas .También que en las innovaciones pedagógicas exigen una capacitación permanente de los docentes que les permita garantizar, promover e incrementarlas habilidades de los niños.

Calderón (2010) en su tesis para optar el título de Licenciado titulada *“Estrategias de comprensión de textos “para obtener el título de licenciada en educación primaria.* Plantea como objetivo el crear comunicación tiene que conocer de sus características ser instrumental, pues brinda las herramientas necesarias para acceder al aprendizaje, en crear estrategias curriculares y aquellos que surjan en las otras experiencias cotidianas de los estudiantes al desarrollo de capacidades comunicativas .Esto quiere decir que debemos generar situaciones y/o desarrollar estrategias, para que los estudiantes aprendan hablar, a escuchar, escribir y leer. El primer proceso que es necesario favorecer es de la comunicación oral, es indispensable ofrecer un clima positivo en el aula, que invite a los niños y niñas, a expresarse, dialogar, escuchar , opinar, fundamentar sus opiniones y plantear propuestas, tomar acuerdos y reflexionar sobre sus procesos comunicativos. En referencia a las conclusiones: las estrategias de comprensión lectora se debe revisar y actualizar en la formación docente, como también hacer talleres de actualización a los docentes en actividad. Las instituciones educativas deben caracterizarse en ambiente que propicie un ambiente lector constante con textos, creando textos y la unidad educativa debe conocer las estrategias de comprensión oral, escrito, identificar los diferentes niveles de comprensión lectora. Los indicadores de comprensión de textos vienen para verificar los aprendizajes, saber cuando el propósito de conseguir y cuando hay que programar o también utilizar otras estrategias para llegar a la meta deseada. Finalmente todos estamos comprometidos a

un desarrollo de comprensión oral, como los componentes señalados en el sistema curricular.

Castillo (2012) en su tesis para optar el título de licenciado en educación, titulada "*Estrategias didácticas en el área de matemática y logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Sihuas*". Ancash, Perú. Tuvo como objetivo plantear estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico. La metodología fue descriptiva. Llegó a las siguientes conclusiones: niños, jóvenes y adultos estamos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, la tecnología y las comunicaciones. Además que en este contexto el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativamente en la educación básica. También que, la matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática a través de las interacciones cotidianas.

Irigozo (2011) en su tesis para optar el título de licenciado en educación, titulada "*Estrategia de enseñanza y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel Primaria*". Tuvo como objetivo diseñar estrategias de enseñanza para lograr un nivel de aprendizaje alto. La metodología fue Correlacional. Se llegaron a las siguientes conclusiones: estrategias de enseñanza son las acciones que realiza el maestro con ciertos objetivos. La estrategia es un sistema de planificación aplicado al conjunto articulado de acciones. Permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De modo que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hasta donde se orienta las acciones. También que, a

diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Carrillo y Gálvez (2009) en sus tesis para obtener el grado de Magister en educación en mención en docencia y gestión educativa titulada “*Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80400, del distrito de Jequetepeque*”. Lambayeque, Perú. Tuvo como objetivo planificar y aplicar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a construir el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo para mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n| 80400 de Jequetepeque. Su investigación tuvo como metodología el uso de pre test o llamada también método de sucesión línea que consiste en una medición de una variable. Llega a las siguientes conclusiones: si implica que la política educativa tiene ante sí un enorme desafío en los próximos años, probablemente mucho mayor, que si la mayoría de los estudiantes se encontrará próximo a alcanzar el estándar deseado. Además que, la mayoría de los estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperado para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas, rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres.

Gutiérrez y Mejía (2009) en su tesis para optar el título de Licenciado en docencia en educación primaria. “*Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área de matemática de los educandos del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 40052*”. Cayma, Arequipa. Como objetivo

principal se formuló aplicar juegos como estrategia para lograr el aprendizaje significativo. La metodología utilizada fue la descriptiva. Llegan a las siguientes conclusiones: al aplicar el plan experimental se observó que los educandos potenciaron su aprendizaje y aplicación de dicho aprendizaje en su vida cotidiana logrando así un aprendizaje significativo óptimo. Al ejecutar el pretest realizado a los estudiantes del VI ciclo de educación primaria de la I.E N°40052 Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau, observamos que el nivel en que se encuentran los educandos es deficiente al resolver la prueba matemática. Los estudiantes del IV ciclo de Educación primaria de I.E. N°40052 Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau, gusta de manipular, transformar y emplear juegos creativos que potencian su razonamiento y facilitan su aprendizaje su razonamiento provocándose en ello un puente de interacción y diversión en sus aprendizajes. Los estudiantes IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa muestra bajo desarrollo creativo y no aplican estrategias propias. Además que: el instrumento aplicado para la variable independiente puso de manifiesto para el grupo control, no logra los objetivos esperados, mientras que, para el grupo experimental, sí logro los objetivos.

## **2.2 Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Actividades Estratégicas de Enseñanza**

“Las actividades son un elemento importante del currículo. Reflejan la calidad de la orientación del aprendizaje por parte del profesor y del aprendizaje mismo por parte del alumno” (Selmira, 2007, p.12).

Estas actividades consiguen y orientan el aprendizaje buscando diferentes actividades que son el cimiento del aprendizaje individual con los cuales se

relacionan los componentes de toda relación didáctica.: el profesor, el estudiante y el conocimiento.

En conclusión son medios para conseguir aprendizajes de los discentes. El docente tiene la amplia libertad de aplicar las estrategias educativas más adecuadas que respondan a las exigencias demandadas e intereses de los estudiantes, en el que se tiene en cuenta las conexiones entre el contenido, la actividad característica de alumnos y alumnas y a la intervención de los docentes.

“Si la nueva concepción del aprendizaje pone en énfasis aprender a aprender. La enseñanza es la función del profesor que consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador, y de proveer los medios necesarios y de proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. En este sentido, la enseñanza se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes. En esta perspectiva, el profesor actúa como facilitador de los aprendizajes cumpliendo funciones de mediador afectivo y cognitivo” (Pariona, Rodríguez, Borda y Valenzuela, p. 48).

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios docentes o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a docentes y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Por lo tanto, enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios docentes o docentes o facilitadores, uno o

varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a docentes y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

Al respecto la acción de enseñanza es una acción intencionada y contextualizada. En la actualidad se concibe como la acción desarrollada con el objetivo de generar en los niños, procesos de aprendizaje. La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En síntesis enseñar es la codificación y transmisión de informaciones. El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como,

tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

“Estrategia de enseñanza es el conjunto es el conjunto de procedimientos que el profesor utiliza para hacer realidad la información de un aspecto o faceta de la ciencia o del saber humano. Se refiere a la forma general o específica de cómo el docente debe desarrollar con eficiencia o eficacia con el menor tiempo y menos esfuerzo posible de los diferentes temas de los contenidos curriculares” (Parra y Parra, 2012, p.98).

"Son un sistema de influencias constituidas por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos" (Blanco 2000, p.25).

Por lo tanto, la estrategia de enseñanza ayuda a visualizar el aprendizaje en un determinado tiempo, permitiendo seleccionar métodos técnicas y procedimientos que se ajustan a la naturaleza del aprendizaje y a las características del estudiante, así como determinar los materiales que se consideren necesarios.

“Las estrategias de enseñanza son recursos o medios para prestar la ayuda pedagógica” (Díaz, Barriga y Hernández 2006, p.141).

Al respecto las estrategias de enseñanza son caminos para desarrollar capacidades, actitudes, valores, habilidades, destrezas del aprendiz, así mismo (las estrategias de aprendizaje) se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitirá incorporar y organizar selectivamente la nueva

información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

“Se define como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza (docente) para promover aprendizajes significativos aprendizaje” (Peñaloza ,2006,p.30).

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos .A cada uno de los estadios del desarrollo intelectual, que aparecen a una determinada edad, le pertenece una forma de organización mental y una estructura intelectual. A estos momentos o estadios logran cierto nivel de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia. Por ello, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y los esquemas mentales del alumnado.

Poniendo de manifiesto que el efecto del acto pedagógico sobre el estudiante está condicionado por las capacidades cognitivas del mismo. Es por ello que la planificación debe ajustarse con las estrategias metodológicas y en consecuencia nivelarse con el esquema intelectual de los estudiantes.

Asimismo, en el campo de la educación contamos con diversas estrategias, optaremos por el que más se acerque a la realidad y necesidad de los niños. Eso no basta, los dirigentes docentes a su nivel deben realizar actividades metodológicas que contribuyan a ponerlas en práctica en las diferentes disciplinas; deben propiciar intercambios o eventos donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; elaborar artículos donde se refleje la aplicación de las mismas. Esto significa que deben estar en el centro de atención de los dirigentes docentes.

Por esta razón es muy importante contar y aplicar las estrategias adecuadas para la buena relación en educación.

### **2.2.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza básicas**

Las actividades estratégicas de enseñanza básica se clasifican en: actividades de Adquisición de información y Actividades de codificación de la información.

Son las estrategias más complejas y difíciles de adquirir. Sin embargo, las actividades y los procesos cognitivos mediante los que se adquieren estas estrategias son diferentes y dependen en último extremo del tipo de aprendizaje implicado.

Flavell (1977) establece una secuencia para la adquisición de estrategias de memoria que serviría como esquema general del aprendizaje de estrategias. De acuerdo con Flavell, se trataría de un proceso de interiorización muy similar al concepto Vygotskiano de zona de desarrollo próximo, basado en la ley de doble formación. Según esta idea, para que los alumnos adquieran las estrategias es preciso que las apliquen primero bajo un control externo para más adelante ser capaces de interiorizar ese control, que pasaría al propio alumno o aprendizaje. Este hecho condiciona sin duda la forma en que debe de abordarse la enseñanza de estrategias de aprendizaje y el lugar que éstas deben ocupar en el diseño curricular.

La adquisición de estrategias de aprendizaje: al alumno hay que dotarle no sólo de técnicas eficaces para el estudio y el aprendizaje que se adquieren esencialmente mediante la práctica ,sino también de un cierto conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje, que le permita usar esas técnicas de un modo adecuado y estratégico. La vía fundamental para la adquisición de ese meta conocimiento es precisamente la reflexión sobre la propia práctica en contexto. De

hecho, las técnicas y el meta conocimiento pueden adquirirse de modo complementario

#### **2.2.1.1.1 Actividades de adquisición de Información**

Maciques (2012) indica que las áreas de desarrollo cognitivo son el proceso evolutivo de transformación que permite al estudiante ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Considerando este concepto, se puede afirmar para la presente investigación que las actividades de adquisición de información aplicadas por el docente, se materializa en la práctica de prelectura guiada, práctica guiada de lectura y práctica guiada de subrayado.

##### **a. Práctica de prelectura guiada**

Ibarrola (2012) la prelectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

Y así como definición: prelectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido del tema. Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la lectura.

Que tienen dificultad en aprender a leer. En lectura guiada los estudiantes leen de sus propias copias el mismo texto, al mismo tiempo, pero en su propio ritmo individual. Ellos no leen en coro. Los estudiantes son reunidos usualmente en grupos de 3 a 6 con necesidades de instrucción similar, y la lectura guiada tiene tres fases:

antes de la lectura la maestra presenta el texto que será leído. La instrucción incluye un avance de contenido y vocabulario no familiar. La cantidad de información proporcionada por la maestra durante esta introducción está basada en las necesidades de apoyo del grupo de estudiantes.

Durante la lectura, los maestros escuchan a cada estudiante y proporcionan apoyo donde se presenta dificultad. La maestra alienta al estudiante a utilizar su propio conocimiento para resolver el problema. Las intervenciones de la maestra ayudan al estudiante a emplear diferentes comportamientos de lectura para utilizar información fonética y de comprensión que se encuentran disponibles en el texto. Ejemplos de estas indicaciones son: ¿Lo que lees se ve de esa forma? “ Para utilizar fuentes de información fonética y ¿La palabra que lees tiene sentido en este texto? “ Para utilizar fuentes de información de comprensión. Otros puntos de enseñanza individual son también hechos durante la lectura,

Después de la lectura, el maestro hace una retroalimentación con el grupo acerca de la comprensión del texto. Enseñar puntos que son útiles para el grupo son también realizados después de la lectura. Esta secuencia se repite en las lecciones diarias.

#### **b. Práctica guiada de lectura**

Camba (2007) para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los estudiantes lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos. Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y

animar a los alumnos para que lean. El docente realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al alumno de una forma creativa, lúdica y placentera.

### **c. Practica guiada de subrayado**

El subrayado previo a la confección de un esquema de estudio, es un mecanismo de lectura comprensiva indispensable para un aprendizaje real de la materia de estudio, los instrumentos necesarios son: un lápiz bicolor, una pintura amarilla, un lápiz y una regla. Subraya en rojo el tema de la idea principal. En azul los conceptos secundarios. En amarillo palabras técnicas que te interese resaltar.

“La actividad de subrayar consiste en resaltar, por medio de un remarcado, conceptos, enunciados o párrafos de un texto que se consideran importantes .Dicha actividad permite una lectura activa y selectiva porque en su ejecución, cuando se sabe hacer correctamente se identifican las ideas principales(no las secundarias o redundantes ) del texto. En varias investigaciones realizadas, se ha demostrado que la actividad de subrayar enunciados mejora la cantidad de recuerdo literal ( lo subrayado en el texto) y que las buenas lectoras tienden a beneficiarse más de esta estrategia que los malos lectores” (Díaz, Hernández y Barriga, 2006 p.293).

Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad. Además puede servir también para dar un vistazo a los apuntes antes de ir a clase y así, conectar antes con la explicación del profesor, costando menos atender y saber del tema. Poner de manifiesto las dudas que se aclararán en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

#### **2.2.1.1.2 Actividades estratégicas de Codificación de Información**

Martín (2006) indica que son aquellas que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. La idea fundamental no es

simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido.

La Mejor forma de facilitar la recuperación de una información es que haya existido previamente una buena elaboración y organización del material y se haya dedicado esfuerzo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una forma de potenciar el recuerdo es utilizar el aprendizaje multicanal, diversidad de canales sensoriales. Es imprescindible para recuperar información no encontrarse en una situación de ansiedad. Claves para minimizar la ansiedad: se suele tener menos ansiedad cuando se ha estudiado; a igualdad de condiciones, el estudio mejora la amortiguación de la ansiedad por el miedo al suspenso

#### **a. Actividades Grupales**

Acosta (2005) las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo.

#### **b. Construcción de organizadores gráficos**

Organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto

### **c. Esquemas**

Elías (2006) esquema es la representación gráfica de los rasgos característicos de una cosa, prescindiendo de ciertos detalles como volumen, forma, etc., a fin de atender su esencia o funcionamiento; por ejemplo, se puede representar las clases sociales en el Egipto mediante una pirámide: en la cumbre está la nobleza, luego, descendiendo, los sacerdotes, los guerreros, los escribas, el pueblo y los esclavos.

### **d. Prácticas con ejercicios**

Zemelman (2003) enseñar capacidad matemática requiere ofrecer prácticas con ejercicios y estimulen la curiosidad de los estudiantes y construyan confianza en la investigación, la solución de problemas y la comunicación. Se debe alentar a los estudiantes a formular y resolver problemas relacionados con su entorno para que puedan ver estructuras matemáticas en cada aspecto de sus vidas. Experiencias y materiales concretos ofrecen las bases para entender conceptos y construir significados. Los estudiantes deben tratar de crear su propia forma de interpretar una idea, relacionarla con su propia experiencia de vida, ver cómo encaja con lo que ellos ya saben y qué piensan de otras ideas relacionadas.

#### **2.2.1.2 Actividades estratégicas de enseñanza complejas**

Martínez (2012) señala que el cómo enseñar a aprender a los estudiantes, cómo lograr que estudien más y mejor; es una preocupación de los docentes de estos tiempos. La cuestión es entender que las estrategias de enseñanza compleja no son un aspecto más que el docente debe asumir en su actividad de enseñanza metodológica, sino que tiene su elaboración eficaz y creativa por parte de los estudiantes en el propio tratamiento al contenido de la clase, el objetivo propuesto, los métodos y procedimientos utilizados, el tipo de evaluación que se desarrolla

(auto-co-heteroevaluación) y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido las estrategias de enseñanza compleja son consideradas acciones sistemáticas realizadas por el docente, con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz y son controladas por el docente. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras.

#### **2.2.1.2.1 Actividades de recuperación de información**

Acosta (2005) las actividades estratégicas de enseñanza de recuperación de la información permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo. Mediante los procesos de esta fase, recuperamos e integramos la información en el aprendizaje de forma que los materiales almacenados se vuelven accesibles. La puesta en marcha de estos pone a su vez en funcionamiento de forma paralela diferentes procesos de retroalimentación o evaluación de dicha recuperación. Esta fase implica la participación de procesos de evocación, transferencia o comunicación de la información: a) Procesos de evocación: recuperación de la información accediendo a la información de la memoria a largo plazo haciéndola activable y utilizable de forma consciente. b) Procesos de transferencia: trata aspectos de discriminación o aplicación de aprendizajes concretos realizados en unas condiciones específicas más allá de las condiciones originales en que fueron aprendidas. Facilitan el trascender en el tiempo y el contenido de los aprendizajes mediante normas y estrategias cognitivas que regulan los nuevos aprendizajes. Requieren un amplio nivel de uso intencional

meta cognitiva guiado por procesos no automáticos con control reflexivo. c ) Proceso de comunicación: permite una evaluación que influirá a su vez en los procesos motivacionales, socio afectivos y atencionales, cerrando con ello el procesamiento global del aprendizaje, pero no de forma total sino como un nuevo punto de arranque del resto.

#### **a. Preguntas intercaladas**

“Las preguntas intercaladas, como lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos ,de modo que los lectores las contestan a la par que va leyendo el texto" (Díaz, Hernández y Barriga, 2006 p.175).

#### **b. Ficha de resumen**

Maqueo y Méndez (2012) resulta de gran utilidad elaborar fichas de resúmenes de libros o temas de nuestro interés, se puede dirigir el comentario hacia la utilidad de tener una ficha de resumen de los libros y artículos que leemos con el objeto de poder recordar lo más importante de sus contenidos. esto es de mucha ayuda para los estudiantes al momento de estudiar de preparar un examen, un trabajo expositivo o una monografía, por tanto, la práctica sistemática de la elaboración de resúmenes equivale a crear una ampliación de la memoria que nos permite tener una mayor cantidad de información.

La ficha de resumen, es importante proporcionar las pautas básicas para elaborar un resumen, herramienta de valioso interés por su aplicación en la recopilación de material impreso.

Resumir significa simplemente exponer en pocas palabras lo dicho o escrito de forma más extensa, de modo tal que se tenga una visión panorámica y superficial del

asunto. El resumen cumple la función de exponer en forma sintética el contenido de un documento escrito de cualquier tipo.

Lo primero que se debe hacer para elaborar un resumen es leer el texto ,así sea en forma superficial, a partir de lo cual se rescatarán los elementos más importantes, tomando en cuenta que si bien el hecho es objetivo el interés es subjetivo, lo que significa que mientras un texto de diez puntos revestirá mayor importancia para una persona en sus puntos 2, 3 y 5, otro lector hallará un realce significativo en los puntos 4 y 6. El siguiente paso es apuntar lo más importante de lo leído, tomando nota de las palabras clave que ayudarán a orientar la estructuración del resumen, que puede presentarse en forma de comentario respecto al tema.

### **c. Aplicación de fichas nemotécnicas**

Las fichas nemotécnicas son estrategias para facilitar la memorización de conceptos (fechas, nombres, entre otros). Se pueden elaborar fichas rápidas planteando preguntas por un lado con respuestas de una sola palabra, por el otro lado, estas fichas nemotécnicas constan de: a) título, que nos sirve para identificar el tema de su contenido. b) cuerpo, que es el contenido de la ficha en donde se desarrolla el tema. c) datos bibliográficos de la obra consultada, que nos permiten identificar el libro que nos sirvió de fuente de consulta para el desarrollo de ese tema.

### **2.2.1.2.2 Actividades de apoyo al procesamiento**

Acosta (2005) organización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje, esto orientado a tres ámbitos: motivación, actitudes y afecto.

#### **a. Cuestionarios**

Osorio (2012) el cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas,

secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. El cuestionario permite la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos.

### **b. Fichas de exposición**

Una exposición es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, negro etc., que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien es masivo o popular. En muchas de las exposiciones los expositores utilizan fichas de exposición; esto para tener una perspectiva de lo que se va a exponer. Las fichas de exposición ayudan a que la persona no tenga dificultad en su exposición. Una exposición permanente, organizada y estructurada generalmente histórica o costumbrista constituye una institución llamada museo.

### **c. Esquemas**

Redondo (2009) un esquema es una estructura abstracta de conocimiento”. Es abstracta en el sentido de que un esquema resume aquello que se conoce sobre una variedad de casos que difieren en aspectos particulares. Un esquema es estructurado en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran. Para realizar un esquema se debe tener subrayado el texto, y luego organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Luego se puede utilizar en el esquema llaves, líneas, puntos. Organiza, que va dentro de que, en el dibujo del esquema. Si se organiza bien con claridad las relaciones entre las ideas entonces nos ayudara a retener en la memoria esa información.

### **2.2.2 .Estrategias de aprendizaje**

“Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información” (Díaz, Hernández y Barriga, 2006 p.430).

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz, Hernández y Barriga, 2006 p.234).

Por ello, las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican habilidades. Procesos que sirven de base para la realización de tareas intelectuales .Estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos, psicomotores cuando el sujeto aprende.

El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar. Saber el estudio es un trabajo que el alumno debe hacer, y puede realizarse de aprendizaje por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal. Poder, para poder estudiar requiere un mínimo de capacidad e inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje. Querer ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por carencia de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas o estrategias adecuada garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Obtiene resultados favorables y esto produce que esté más motivado.

Por lo tanto, el niño para organizar dirigir su propio proceso de aprendizaje es necesario que el alumno domine estas estrategias que hacen posible incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diversos órdenes. Las estrategias deben y pueden enseñarse como parte integrante del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realicen en el aula.

El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. La motivación en el aula depende de interacción entre el profesor y sus estudiantes.

Como se puede inferir, las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionada de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente a situaciones generales y específicas de su aprendizaje.

La esencia de este estilo es una relación particular entre el profesor y el alumno. El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta del alumno, lo recopila.

“El aprendizaje en los contextos actuales se entiende como aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento” (Pomasoncco, 2011. p.19)

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia.

Al respecto el aprendizaje es la capacidad de toda persona para elaborar conocimientos y estrategias de acción, con el medio y des propias posibilidades. El aprender a aprender equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos, por si solo en una diversidad de situaciones y circunstancias.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizajes propuestos Ausubel, ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, este "yo no sé" se verá como una labor que debe desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1984) resume éste hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este; el factor más importante que influya en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.

Aprendizaje Cooperativo: "Situación de aprendizaje en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros.

Se sustenta en el concepto de interdependencia positiva”: “Todos para uno y uno para todos” (Díaz, Barriga y Hernández, 2006, p.427).

Por lo tanto, este aprendizaje es la asimilación de conocimientos a través de trabajos en grupo. Alcanza su objetivo solo si también consiguen sus compañeros. Esta cooperación es más productiva que el aprendizaje individualista. El aprendizaje en grupo actúa espontáneamente preguntando, discutiendo, compartiendo. Los miembros de los grupos son heterogéneas no diferencia estatus entre sus miembros. Todos tienen el mismo grado de igualdad. Nadie es más inteligente que otros. Depende como se desarrolla las diferentes inteligencias múltiples con el uso adecuado de estrategias, tanto del docente como del alumno.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo .Interdependencia positiva en el que se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran juntos sus éxitos. Su frase “Todo para uno y uno para todos”. Interacción cara a cara, se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc. Valoración personal-responsabilidad, aquí se requiere fortalecerá académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Cabe destacar que, cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos un elevado grado de igualdad y un grado de mutualidad variable. No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos tradicionales algunos alumnos habilidosos en

lo que asumen un liderazgo son los que se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos.

Aprendizaje Estratégico: “El aprendizaje estratégico se refiere al aprendizaje autorregulado que se realiza de manera intencionada e inteligente. Conjunta procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo motivacionales que se estructuran de forma armónica en función de contextos y demandas de aprendizaje” (Díaz Barriga y Hernández, 2006, p.427).

Por consiguiente el aprendizaje estratégico, entendido como aprendizaje de estrategias, no radica únicamente en ampliar el repertorio de elementos de los alumnos, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan las condiciones de cada situación. La experiencia señala, además, que la transmisión individual de una estrategia no tiene efectos duraderos: el niño la aplica en el momento en que le es enseñada; pero, planteada la misma tarea poco tiempo después, vuelve a desarrollarla según otras estrategias espontáneas.

Aprendizaje por descubrimiento: “Situación en que el contenido principal que se va a aprender no se muestra en su forma final, sino el alumno tiene que generarlo y descubrirlo por si mismo. Es propio de la formación de concepto y la solución de problemas. En situaciones institucionales, puede conducirse un aprendizaje por descubrimiento guiado o por descubrimiento autónomo” (Díaz. Barriga y Hernández, 2006, p.427)

En otras palabras el aprendizaje por descubrimiento es la adquisición de conceptos principios, a través de este método que se define una búsqueda activa de la información mediante la inducción.

Aprendizaje por descubrimiento guiado: “Situación de enseñante, aprendizaje donde el aprendiz realiza una participación activa por aprender un contenido que no se da en su forma final; pero recibe una continua supervisión y guía del enseñante para generarlo o descubrirlo (en realidad cogenerarlo o codescubrirlo con el enseñante)” (Díaz, Barriga y Hernández, 2006, p. 427).

La esencia de este estilo es una relación particular entre el profesor y el alumno. El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta del alumno, la refuerza.

Aprendizaje por recepción: “Donde el contenido de aprendizaje se presenta estructurado en su forma final y el alumno tiene que internalizarlo en su estructura cognitiva. No es sinónimo de memorización y usualmente toma la forma de aprendizaje verbal hipotético, propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo” (Díaz, Barriga y Hernández, 2006, p.427).

Por consiguiente, en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje Repetitivo: “Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del aprendiz de manera arbitraria o al pie de la letra, debido a que aquel no tiene conocimientos previos pertinente. Manifiesta una actitud de memorizar o porque el contenido por aprender no posee significación lógica” (Díaz, Hernández y Barriga, 2006, p.428).

En lo referente, se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Naturaleza del aprendizaje. “El aprendizaje es definido con frecuencia como un cambio de conducta debido a la experiencia, Es una función construir asociaciones entre el momento que ocurre la conducta (estímulos) y la conducta misma (respuesta). Estas asociaciones son centrales en la experiencia que produce aprendizaje y difieren según sean contiguas o contingentes”. (Valer, 2003, p.69).

Las respuestas contiguas se refieren a la aparición cercana del estímulo y la respuesta en el espacio y el tiempo; mientras que contingente se refiere a la relación estímulo y respuesta dada. En la totalidad del aprendizaje debe ser identificad en su relación.

Estilos de aprendizaje: “Estilo es el hecho de cómo cada persona utiliza su propio método estrategia a la hora de aprender. Cada individuo tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales o particulares para aprender. Pues cada persona aprende de un modo distinto, utilizando diferentes estrategias. Unos aprenden mejor escuchando las explicaciones otros necesitan manipular objetos, instrumentos para aprender. Otros aprenden mejor leyendo o subrayando, etc., etc.”(Parra y Parra, 2012, p.99).

Estilo activo: “Estilo activo, son las personas de mente abierta ,nada escépticos y acometen con experiencias , por eso se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias .Sus días están llenos de actividad, y son de aquellas que piensan por lo menos hay que intentarlo todo. Estas personas o alumnos

aman los desafíos y se aburren con los con los largos plazos .Siempre están en grupo y fácilmente se involucran en los asuntos de los demás” (Parra y Parra, 2012, p.99).

Este estilo de aprendizaje según la actitud personal frente al conocer es animador, improvisado, descubierto, arriesgado y espontáneo.

Por lo tanto el docente debe tener en cuenta acerca de los estilos de aprender y enseñar, ya que juega un rol importante en el quehacer educativo. Los estilos de aprendizaje se denominan también Preferencias de Aprendizaje, Estilos Intelectuales o estilos de Procesamiento. Se cuentan con varias clasificaciones de los estilos de aprendizaje.

Estilo reflexivo: Estilo reflexivo, son aquellas personas que les gusta la experimentación y observan las cosas desde diferentes perspectivas.

Reúne datos y los analizan detenidamente antes de llegar a alguna conclusión .Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mira bien antes de pasar o cruzar.

“ Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento, disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los otros y no intervienen hasta que se adueñen de la situación. Crea un ambiente a su alrededor de un aire distante y condescendiente”.(Parra y Parra, 2012, p.99).

Este estilo de aprendizaje según la actitud personal frente al conocer es ponderado, concienzudo, receptivo, analítico.

Estilo teórico: de manera vertical, escalonada por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas o integran los hechos en teorías coherentes .Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sentimientos a la hora de establecer principios,

modelos y teorías .Les gusta buscar la racionalidad y la objetividad; no le agrada la subjetividad y lo ambiguo” ( Parra y Parra, 2012, p.99).

Este estilo de aprendizaje según la actitud personal frente al conocer es metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.

Estilo pragmático:Son aquellas personas que les gusta la aplicación práctica de las ideas .Al encontrar o descubrir el aspecto positivo de las nuevas ideas aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas aburren de las personas que teorizan un asunto, son prácticos y pisan tierra firme cuando toman una decisión y resolver un problema. Su filosofía es “si se puede”, si funciona siempre se puede hacer algo mejor” (Parra y Parra, 2012, p.99).

Este estilo de aprendizaje según la actitud personal frente al conocer es experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Aprendizaje significativo: “Como se ha señalado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; el individuo trata de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que conoce”. (Soto y Navarro, 2005, p.54)

“Aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje” (Díaz, Barriga y Hernández, 2006, p. 428)

El aprendizaje significativo parte de las experiencias previas que tiene el estudiante, y es en función a ello, que se construyen los nuevos conocimientos; es la base donde se asentarán los futuros aprendizajes. El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe

actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

El constructivismo expresa que el conocimiento se sucede como un proceso de construcción interior, permanente, dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidos por sus experiencias o creencias, que en función del contraste, comprensión de un nuevo saber o información mediado por el docente, va transformando sus esquemas hacia estados más elaborados de conocimiento, lo cuales adquieren sentido en su propia construcción aprendizaje significativo.

Resulta claro que la teoría de Ausubel en su concepción de aprendizaje significativo nos explica que el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido. Para ello se establecen tres condiciones de significado:

**La significatividad lógica:** Se refiere a la consistencia interna del conocimiento, relaciones y estructura, que fomentan su asimilación racional.

**La significatividad psicológica:**

Si el alumno logra instituir relaciones importantes entre el nuevo material y sus conocimientos previos serán capaces de asignarles significados, de constituirse una interpretación o modelo mental del mismo y su aprendizaje resultara siendo significativa.

La significatividad afectiva. En la medida que el aprendizaje se da en salón de clases, en un clima social favorable el niño reaccionaría emocionalmente y motivacionalmente positivo el que dará como resultado el mejoramiento personal.

Además en el proceso de aprendizaje significativo tiene dos elementos en la acción propiamente didáctica:

Material potencialmente significativo que se trata de la relación con el sentido y significado de las ideas previas. Puede ser un símbolo, una idea, una imagen. En este proceso notamos la función de la significatividad lógica.

Disposición de alumno, se refiere con los conocimientos con el que cuenta el alumno, cabe destacar que esos conocimientos son relevantes o significativos.

Ausubel denomina la significativa psicológica sumado a lo expuesto, es necesario considerar el estado afectivo del alumno, pues permite al alumno asumir su proceso de aprendizaje significativo, dando sentido a lo que aprende y otorgándole un valor frente a los naturales procesos y dificultades que supone el lado de aprender.

“El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el aprendizaje significativo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Valer, 2003, p.69).

Relacionando lo anterior por David Ausubel, se observa que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en determinado campo del conocimiento, así como su organización

Por tanto, el aprendizaje significativo se da cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradores que existen previamente en la estructura cognoscitiva del discente.

**Tipos de Aprendizaje Significativo:** “Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás. En él se le asignan significados a determinados símbolos (típicamente palabras), es decir se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes”. (Valer, 2003 p. 81)

En conclusión, el aprendizaje de representación consiste en la palabra a través de símbolos, objetos o características de símbolos o palabras unitarias.

“Los conceptos representan regularidades objetos o eventos u objetos, en cierta forma, un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categóricos representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes (Valer, 2003. p.81).

Es decir, son ideas genéticas unitarias o categóricas por lo cual se aprenden las características sustanciales de criterio de los objetos, características generales y esenciales de los objetos.

“En el aprendizaje proposicional, al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, los cuales, a su vez, constituyen un concepto. Es decir, en este tipo de aprendizaje, la tarea no es aprender el significado aislado de los diferentes

conceptos que constituye una proposición sino el significado de ella como un todo” (Valer, 2003, p.81).

Por tanto, el aprendizaje de proposiciones se ocupa del significado de las tareas que se expresan por grupo de palabras combinadas en proposiciones de oraciones. Se capta el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones.

Principios constructivistas generados de un ambiente significativo.

“Los esquemas de conocimiento son esquemas de acción, es decir suponen siempre una modificación o transformación material o mental de la realidad” (Valer, 2003, p.138).

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Por lo tanto, el sujeto construye su propio conocimiento a medida que interactúa con la realidad, mediante proceso: Asimilación, proceso que integra nuevos elementos (información) a los esquemas existentes .Acomodación .permite

la creación de nuevos esquemas .Equilibrio posibilita el balance entre la asimilación y la acomodación.

### **2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición**

Ayestarán (2011) indica que esta estrategia de aprendizaje se confunde a veces con la memoria en algunos estudios neuropsicológicos porque sus bases neurobiológicas se solapan. Sin embargo, el aprendizaje se diferencia de la memoria porque esta comprende el proceso mediante el cual la información se adquiere a través de la experiencia. Esta división justifica dos procesos bien diferenciados en cuanto al sistema de adquisición, organización y elaboración de la información. Diferentes investigaciones y estudios sobre el aprendizaje humano llegan a la conclusión de que el objeto del aprendizaje son las respuestas, es decir, la naturaleza de la acción aprendida. En este sentido el aprendizaje ha sido dependiendo de la teoría y amplitud de la respuesta, el número de errores o el de respuestas registradas.

#### **2.2.2.1.1 Estrategias de adquisición de información**

Gonzales, Castañeda y Maytorena (2006) indican que las estrategias de adquisición de información implican procesos que dirigen el aprendizaje desde la entrada de la información hasta su almacenamiento en la memoria a largo plazo; en donde el sujeto separa la información relevante de la irrelevante, combina la información seleccionada y compara esa información con la previamente almacenada en la memoria.

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición; no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

### **a. Pre lectura**

Massone y González (2003) la pre lectura tiene como objetivo conseguir una especie de preparación de la mente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Es muy importante no saltarse este paso, ya que ayuda a la concentración. En este primer paso, no se trata de leer todo el tema, sino de dar una ojeada por encima, pues el objetivo es obtener una visión global del tema y ver si el estudiante ya tiene conocimientos anteriores de ese tema. No se trata de analizar todo en profundidad, sino captar la idea general, ver de que tema se trata y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo. Por tanto, lo que si se debe leer es: el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva y, los gráficos o fotos. Si el tema no queda perfectamente delimitado o aclarado, no importa porque este es el objetivo de la siguiente fase. La pre lectura consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que trata el texto.

La etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

### **b. Tomar notas**

Pizano (2004) la función principal de tomar notas consiste en auxiliar a su memoria, la cual le ayudará a redactar los trabajos que se le indiquen realizar. Al momento que esté elaborando sus notas o apuntes procure que su letra sea limpia y entendible, cuide su ortografía, redacción y lo más importante es que sus notas sean breves y entendibles, para que posteriormente le sirvan de pauta para desarrollar sus

ideas referentes al tema estudiado, no anote nada innecesario, escriba sólo lo indispensable. Las notas bien organizadas le ayudarán a identificar el núcleo de las ideas importantes que contiene cada tema que estudie. Si posee una técnica de registro clara, lógica y permanente de sus notas, podrá recordar y aprender más tarde al desarrollar sus trabajos.

Se refiere básicamente, a todas aquellas actividades que permiten que los estudiantes aprendan información contenida en un material en forma de prosa, tales como: copiar el material, tomar notas, subrayar o resaltar las partes importantes del material y resumir la información.

Tomar Notas: actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clases. Esta estrategia consiste en escribir información a partir de un texto, una clase, una conferencia u otra actividad académica.

### **c. Anotaciones marginales**

Las anotaciones marginales son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia.

“Las anotaciones marginales son, como muy bien su nombre indica, notas que se hacen al margen derecho o izquierdo del texto que se está trabajando y que se refieren a las ideas principales o secundarias del tema, comentarios, aspectos considerados importantes a destacar, ideas importantes, pensamientos que nos surgen tras una lectura profunda y reflexiva de los materiales, aspectos dudosos o que no se entienden y que hace falta aclarar, posibles relaciones que se puedan establecer con otros contenidos ya aprendidos" .(López ,2001,p.45)

### **d. Subrayado**

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje escolar subrayar, consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas.

Muchos estudiantes no usan el subrayado porque aducen que leer se vuelve más lento .Es cierto .Pero, a cambio tenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que estamos realizándola en forma activa. También resulta el subrayado un texto organizado en el que se han eliminado las partes irrelevantes, se han destacado las ideas y conceptos más importantes y se le ha dado una estructura propia .Esto facilita enormemente el estudio ya que en la Universidad sería imposible volver a releer la totalidad de los textos leídos al prepararnos para los exámenes. Los estudiantes que no subrayan se encuentran en gran desventaja y generalmente, el tiempo no les alcanza para un estudio en profundidad” (Salas, 1992. P. 82).

#### **e. Parfraseo**

Flawell ( 2001)el parafraseo es la oportunidad que tiene el lector de reconstruir el compendio global del texto pero desde su experiencia personal e íntima con él. Invite a sus estudiantes a que escriban con sus propias palabras lo que comprendieron del texto. Escuche y haga las observaciones que se requieran para que los textos queden revestidos de coherencia.

#### **f. Toma notas no literales**

Los textos no literarios son aquellos que no son literarios. Para establecer el universo en el que nos movemos, primeramente definiremos que es un texto Los textos literarios son aquellos en los cuales se manifiesta como principal la función poética de los mismos; esta función poética puede ser evidente, como en el caso de la poesía, o estar al servicio de otros intereses como en los textos didácticos o históricos.

Por lo tanto para determinar que un texto es no literario no tenemos más que evaluar si la principal función del lenguaje es la poética. En caso de que no lo sea nos encontraremos con un texto no literario. Los textos no literarios más habituales son los textos científicos, textos administrativos, textos jurídicos, textos periodísticos, textos humanísticos, textos publicitarios y textos digitales.

#### **2.2.2.1.2. Estrategias de codificación de información**

Codificar consiste en la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código, de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos palabras frases ,signos dibujos ,gestos mediante la codificación las personas agrupan y relacionan información sobre el mundo así que toda persona que codifica bien, sabe ir mas allá de la información recibida, a veces utiliza el termino codificar por comprender es lo mismo.

“Son estrategias que permiten agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructuras a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolos en partes e identificando sus relaciones y jerarquías”. (Peñaloza, 2006, p.33).

##### **a. Nemotecnia**

La mnemotecnia consiste en una serie de técnicas que nos enseñan a memorizar las cosas de forma rápida, fácil y duradera. La mnemotecnia es útil para todos, desde el ama de casa que no tiene que volver al mercado porque se ha acordado de todo lo que tenía que comprar, hasta el ejecutivo de una gran empresa que demuestra su dominio y conocimiento de los temas citando en la reunión todos los puntos íntegramente de memoria, sin necesidad de ir leyendo notas o consultando apuntes. Y claro está, también sirve para los estudiantes cuando han de retener gran cantidad de datos en la memoria.

### **b. Analogías**

Es la relación de semejanza entre cosas diferentes. Las analogías están destinadas determinar la capacidad del alumno para identificar la relación que guardan entre sí dos términos Bases o Claves y encontrar en el grupo de las alternativas la que tenga la misma relación .El número de las analogías es infinito y por lo tanto, el razonar es diferente en cada tipo.

“Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro desconocido y abstracto y complejo). (Díaz, 2006, p.142).

### **c. Resumen**

El resumen es una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es una breve redacción que recoge las ideas principales del texto. Nos indica las relaciones supra ordenadas y subordinadas entre los elementos informativos. Para permitir esta relación es interesante utilizar previamente la técnica del subrayado. Con ello, seleccionamos ideas claves y secundarias. Se usa un lápiz bicolor. No deben incluirse elementos irrelevantes, redundantes. Las claves para un buen resumen son:

seleccionar e inventar la idea principal; no incluir la información ya incluida; que el resumen no sea tan largo como el propio material a resumir.

Un resumen es la forma abreviada de un texto original, al que no se le han agregado nuevas ideas y que representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular. La objetividad de un resumen resulta de gran importancia, ya que junto a la brevedad, son los elementos esenciales para poder hablar de la realización de un resumen.

Un resumen es utilizado en múltiples formas; muchas veces se ubican al comienzo de un libro o escrito a fin de exponer en forma breve aquellos temas que se tratarán, o bien, se utiliza como una efectiva herramienta de aprendizaje, facilitando la retención de contenidos que muchas veces resultan tediosos o muy extensos.

Para la realización de un resumen es necesario tener en cuenta la estructura del texto original y de este modo, respetar de la mejor manera posible lo expuesto por el autor del texto original, tanto en la introducción, como en el desarrollo y en la conclusión de la exposición de sus ideas o conocimientos

"Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central" (Díaz. 2006, p.142).

#### **d. Mapas conceptuales**

"Son recursos gráficos utilizados por el docente que permiten a los niños visualizar las relaciones y jerarquías entre los aspectos de un determinado tema.

Un mapa conceptual está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace es recomendable elaborarlos delante de los alumnos con su intervención" (Almeyda. 2013, p.44).

Es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. Los mapas conceptuales son instrumentos de representación de los conocimientos sencillos y prácticos, que permiten transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar tanto el aprendizaje como la enseñanza. Para mayor abundamiento, adoptan la forma de grafos. Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Este puede servir como punto de partida de cualquier concepción de concepto que la persona pueda tener concerniente a la estructura del conocimiento, es decir, sirve para descubrir los preconceptos del alumno y cuando se llegue al final del proceso servirá para clarificar relaciones entre nuevos y antiguos conocimientos. Los mapas conceptuales se basan en la estructura jerárquica de proposiciones y conceptos, en el cual los menos generales y específicos son subordinados a las proposiciones y conceptos más generales e inclusivos.

Representa las relaciones significativas entre los principales conceptos incluidos en el texto en forma de proposiciones, entendida como la unidad semántica formada por dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlaces o nexos, con diferentes símbolos.

#### **e. Cuadros sinópticos**

Un cuadro sinóptico es una forma de organizar gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen como

representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos. Un cuadro sinóptico es aquel que muestra proyectos de manera sencilla. Es un cuadro dividido en dos partes con diferente información. Un cuadro sinóptico sirve para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una varias variables de un mismo tema. El cuadro sinóptico proporciona una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza en la clase.

#### **d. Redes semánticas**

Las redes semánticas; es un lenguaje muy adaptado para el desarrollo de aplicaciones en Inteligencia Artificial. Un problema básico en este tipo de aplicaciones es representar el conocimiento de un dominio concreto en un ordenador, de forma que pueda ser interpretado correctamente. Uno de los métodos de representación, basado en modelos de psicología cognitiva, son las redes semánticas. Las redes semánticas son grafos orientados que proporcionan una representación declarativa de objetos, propiedades y relaciones. Los nodos se utilizan para representar objetos o propiedades. Los arcos representan relaciones entre nodos del tipo, es un, es parte de, etc.”

#### **e. Árbol ordenado**

Un árbol ordenado define como los subárboles de cada nodo forman un conjunto ordenado. En un árbol ordenado, podemos hablar del primero, segundo o último hijo de un nodo en particular. El primer hijo de un nodo en un árbol ordenado

se denomina con frecuencia el hijo más viejo de este nodo y el último se denomina el hijo más joven.

El primer hijo de un nodo en un árbol ordenado se denomina con frecuencia el hijo más viejo de este nodo y el último se denomina el hijo más joven. Un bosque es un conjunto ordenado de árboles ordenados.

#### **e. Epígrafes**

Un epígrafe es en la literatura, lo que las calcomanías en un carro. Son elementos aparentemente decorativos, pero si nos fijamos bien, pueden darnos pistas sobre el tema del texto, el carácter de la obra, la cultura del autor o su carencia de ella.

“Yo prefiero, sin embargo, los epígrafes que me inspiran preguntas sobre lo que voy a leer. Los prefiero como lector, también como escritor. Por ejemplo, el epígrafe de 2666, de Roberto Bolaño, es terrible: Un oasis de horror en medio de un desierto de aburrimiento. Es de Baudelaire, y se aclara un poco si uno ha leído previamente la conferencia “Literatura + enfermedad = enfermedad” (de Bolaño, claro, no de Baudelaire” (Salas, 2002.p.120).

#### **f. Ilustraciones**

“Las ilustraciones son imágenes asociadas con palabras. Esto significa que podemos producir imágenes que llevan un mensaje, como las pinturas rupestres, y los mosaicos religiosos. Un buen punto de partida son los manuscritos medievales. Un aspecto importante de la ilustración es el uso de diseños bidimensionales, a diferencia de las imágenes pintorescas y espaciales que tratan de captar la tercera dimensión” (Salas, 2002, p.41).

#### **2.2.2.2 Estrategias de Aprendizaje de elaboración**

Estrategias para el aprendizaje significativo estas estrategias de elaboración se desarrollan básicamente en integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes: básica y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual y verbal-semántica. Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

#### **2.2.2.2.1. Estrategias de recuperación de información**

Pinto (2004) refiere que el proceso de recuperación de información se lleva a cabo mediante consultas a la base de datos donde se almacena la información estructurada, mediante un lenguaje de interrogación adecuado. Es necesario tener en cuenta los elementos clave que permiten hacer la búsqueda, determinando un mayor grado de pertinencia y precisión, como son: los índices, palabras clave, tesauros y los fenómenos que se pueden dar en el proceso como son el ruido y silencio documental. Uno de los problemas que surgen en la búsqueda de información es si lo que recuperamos es "mucho o poco" es decir, dependiendo del tipo de búsqueda se pueden recuperar multitud de documentos o simplemente un número muy reducido. A este fenómeno se denomina Silencio o Ruido documental.

##### **a. Preguntas intercaladas**

Díaz y Hernández (2005) las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas. Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre

todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Estas preguntas permiten asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto (especialmente en las pre preguntas), orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia, promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender (especialmente en las pos preguntas) y en el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido.

#### **b. Seguir la pista**

Pizano (2004) Son los señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Búsqueda de información repasando la secuencia temporal recorrida (hacia delante o hacia atrás) hasta recordar el evento que nos interesa.

Con frecuencia siguen la secuencia de la comprensión de la lectura del texto con la debida concentración sobre el texto leído.

#### **c. Búsqueda directa**

Maynard (1995) se busca en la memoria los elementos relacionados con la información a recordar. Es útil cuando la información almacenada es de carácter semántico (interpretación de un sistema formal con sentido lógico) y se utiliza cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

Los estudiantes buscan directamente el objetivo de la lectura del texto leído para analizar el significado del tema

#### **d. Repetición simple**

Maynard (1995) cuando es simple: se repite varias veces cada término. Si es parcial: se repiten juntos grupos de términos. En la acumulativa: se van repitiendo dos o más términos a los de la vez anterior. La repetición acumulativa

Es afectiva en la modalidad acumulativa para aprender términos y se han de recordar en un orden determinado.

Repiten la secuencia del texto leído o de las palabras desconocidos o palabras claves para memorizar y aprender mejor y utilizar con frecuencia como una estrategia de aprendizaje.

#### **e. Palabra clave**

Las palabras claves son aquellas que a partir de las cuales podemos identificar los temas más importantes de un texto. Debe tenerse en cuenta que si quitáramos esas palabras claves, entonces el texto perdería todo sentido y sería prácticamente incomprensible.

Las palabras clave son el tema o motivo central del contenido de una página. Es decir, que dentro de un mismo sitio se pueden tener cientos, e incluso miles, de palabras claves.

#### **2.2.2.2.2 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Las actividades estratégicas de apoyo al procesamiento permiten mantener un estado mental propio para el aprendizaje y se incluyen para favorecer la motivación y la concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio. Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del estudiante.

“Relacionadas con la sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje, orientado a tres ámbitos: motivación, actitudes y afecto”. (Peñaloza,2006,p.34).

#### **a. Establecer objetivos**

Fernández (1999) esta estrategia se refiere a lo que cada estudiante que estudia una materia, deberá alcanzar como consecuencia de haber realizado las actividades establecidas en el programa de enseñanza. En tanto, el objetivo de aprendizaje debe alcanzarlo el estudiante; es decir, se plantea como una meta para el sujeto del aprendizaje.

Cuanto más específico sea su objetivo, más realistas son sus probabilidades, y más corto es el camino para lograrlo.

Para que un objetivo sea mensurable usted necesita una forma de medir el progreso y algún criterio específico que le vaya diciendo cuando detenerse porque el objetivo se ha conseguido. Ver el progreso es muy importante para que usted se mantenga motivado y disfrute del proceso de lograr el objetivo.

Un objetivo alcanzable es un objetivo para el cual usted ve que el camino para conseguirlo es realista, y que las probabilidades de llegar a él son razonables.

#### **b. Planifica, regula y evalúa la información**

Guzmán (2005) esta estrategia de planificación, regulación y evaluación de la información. Se usan durante la ejecución de la tarea. Reflejan la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las

consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional.

Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y control.

### **c. Revisa los pasos dados**

Están encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se realizan durante y al final del proceso. Por ejemplo: Revisar los pasos dados, es decir, analizar errores o aciertos en la práctica del idioma, debido a que todas las secciones de ejercicios cuentan con respuestas exactas o sugeridas. Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos de acuerdo a su avance programático del plan de estudios. Las explicaciones gramaticales para reforzar su proceso de aprendizaje o también para una retroalimentación pertinente. En los ejercicios, evaluar la calidad de los resultados finales al contar con retroalimentación. Auto-evaluarse introduce mejoras en el desempeño.

### **d. Enfoca la atención**

Martín (1999) esta estrategia consiste en mantener la atención en una tarea hasta concluirla, es un aspecto fundamental para la realización. Aunque esto parezca una obviedad, no siempre es fácil de llevar a cabo. En general, para la mayoría de las personas, la dispersión es el factor que sistemáticamente merma la capacidad de concretar lo que se proponen.

La atención constituye el segundo paso del proceso técnico de la venta y procede de la curiosidad lograda en la presentación. En una buena presentación el prospecto

llega a desarrollar cierto grado de atención llamada curiosidad que es el deseo del prospecto de saber y averiguar alguna cosa, a esto desde el punto de vista psicológico se le conoce como pre-atención.

La curiosidad primero y la atención después, preparan y condicionan al prospecto para aceptar e intervenir en los otros cinco pasos subsecuentes de la entrevista

#### **e. Mantiene la concentración**

Esta estrategia se explica que de algún modo u otro, todos podemos concentrarnos. Sólo basta con mirar a alguien compenetrado con una buena película, un buen libro, o con un juego de video intentando llegar al próximo nivel.

Los alumnos mantienen la concentración siempre y cuando que la lectura sea entretenida, dinámica y corto que se pueda entender, estratégicas de manera que se concentran y están atentos y con todas las ganas de aprender más.

#### **e. Maneja la ansiedad**

Áez (2002) como la ansiedad es una reacción normal, el objetivo no es hacer que desaparezca, sino aprender a controlarla y reducirla a niveles manejables y adaptativos. Hay muchas causas y varían de unas personas a otras: Unas personas tienen problemas con la ansiedad porque tienen tendencia a reaccionar exageradamente ante las dificultades; Otras se vuelven ansiosas como consecuencia de un acontecimiento especialmente desagradable; En otros casos, la aparición de un problema importante o la acumulación de pequeños problemas causa la ansiedad; en ocasiones, la ansiedad aparece justo cuando se han resuelto una serie de problemas y, por tanto, era de esperar que esa persona se encontrase mejor. Los modos de desarrollar un trastorno de ansiedad son, pues, muy variados. Por esto, es importante

reflexionar para descubrir la causa que ha podido producir la ansiedad y poder así hacer frente a los problemas de un modo más eficaz. Una vez que la ansiedad aparece, tiende a mantenerse, incluso si parece que ya no hay causa aparente para ello. Esto es debido a que se ha adquirido el hábito de preocuparse, de esperar dificultades y de evitar situaciones difíciles.

La ansiedad es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo de incrementar el nivel de algún elemento que en esos momentos se encuentra por debajo del nivel adecuado, o por el contrario ante el temor de perder un bien preciado.

La ansiedad tiene una función muy importante relacionada con la supervivencia, junto con el miedo, la ira, la tristeza o la felicidad” (Salas, 2002, p.51).

Incomodidad general, impresión de que algo malo va a ocurrir, un sentimiento de tensión; puede ser causa o efecto del fracaso escolar. Puede ser transitoria o formar parte de la estructura personal del estudiante.

#### **g. Maneja el tiempo adecuadamente**

De manera muy correcta distribuyen el tiempo para las lecturas de texto los estudiantes, para entender, analizar e interpretar la lectura leída mediante cuadros sinópticos, mapas conceptuales, anotaciones marginales, notas, subrayado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de la Investigación**

El tipo de investigación es de tipo cuantitativo.

“Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios”... (Canales, F .1996, p. 53).

Hernández, Fernández y Baptista (2003) establecen cuatro tipos de investigación (exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos), basándose en la estrategia de investigación que se emplea, ya que el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos.

##### **3.1.2. Nivel de la Investigación**

“El nivel de investigación es descriptivo. El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno, y este puede ser exploratorio, descriptivo o explicativo” (Arias, 2006, p.23).

##### **3.1.3. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental.

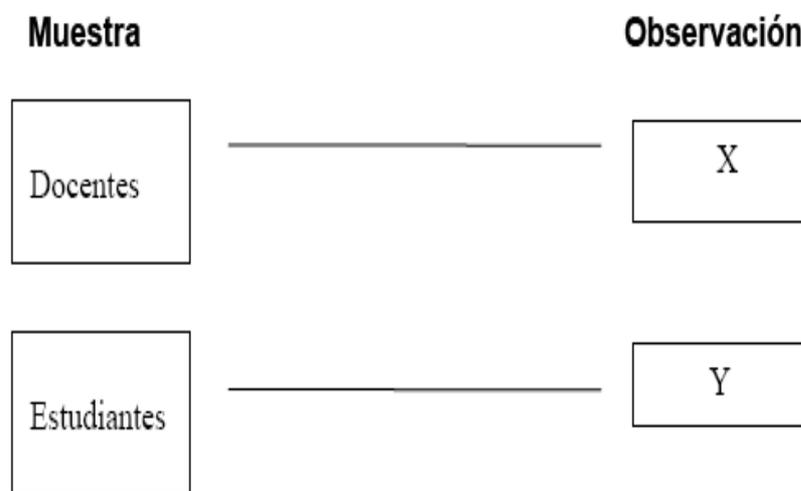
“La metodología, por otra parte podrá constituirse en un capítulo especial solo en los casos en que ello se justifique : en investigaciones de campo o de laboratorio o cuando posea singularidades que obliguen a una exposición razonada y explícita de la misma . De otro modo convendrá referirse a ella, esquemáticamente en la introducción” (Sabino, C. 1994, P. 46).

“El diseño de la investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder el problema planteado. En atención al diseño, la

investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental” (Arias, F. 2006, p.26).

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

“Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (Arias, F. 2012, p.24).



**Dónde:**

**X:** Actividades estratégicas de enseñanza

**Y:** Estrategias de aprendizaje

“ La población o universo un se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades ( personas , instituciones o cosas ) involucradas en la investigación” (Morlés, 1994, p.54).

### 3.2 El universo

Según los propósitos de la investigación se toman en cuenta a todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de El Agustino durante el año 2016.

### 3.2.1 Área geográfica de estudio

El Agustino es un distrito de la provincia de Lima situado en el área central de Lima Metropolitana. Limita con el distrito de San Juan de Lurigancho por el norte, con Ate y Santa Anita por el este, con La Victoria y San Luis por el sur, y con el Cercado de Lima por el oeste.



Población (2007) total 180 262 hab

Superficie: 12.54 km<sup>2</sup>

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

“Población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (Hernández, 2006, p.42).

**Tabla 1. Docentes y estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidos en el distrito El Agustino en el año 2016**

Institución Educativa	N° Docentes		Total docentes	N° Estudiantes		TOTAL estudiantes
	3°	4°		3°	4°	
I.E San José N°127	6	4	10	80	84	164
I.E T.R.M N°111	4	6	10	58	65	123
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>			<b>287</b>

*Fuente: Registros de las Instituciones educativas del distrito de El Agustino*

### **3.3.1.1 Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **3.3.1.1.1 Criterios de Inclusión**

Debemos tener en cuenta solo a los 20 docentes y 287 estudiantes del nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en la investigación pertenecientes al distrito de El Agustino.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de inclusión y e

#### **3.3.1.1.2 Criterios de Exclusión**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de exclusión permitirán identificar y separar individuos que cumplen con los criterios de inclusión pero que es probable que interfieran en la calidad de los datos o en la interpretación de los hallazgos.

Por tal motivo no se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen a los niveles de Inicial y Secundaria de las diferentes áreas de las instituciones de esta investigación y a las otras instituciones del distrito de El Agustino.

### **3.3.2 Muestra**

“Generalmente se descubre que las poblaciones son demasiados grandes, para ser estudiadas en su totalidad. Por consiguiente generalmente debe ser suficiente estudiar tan solo una pequeña parte de dicha población. A esta pequeña parte se le denomina muestra” (Barreto, 2006, p.12).

En este sentido la población de la investigación está conformada por los docentes en número de 20 docentes y 287 estudiantes del nivel primario del distrito de El Agustino en el año 2016.

## **3.4 Definición y Operacionalización de variables**

### **3.4.1 Definición de las variables**

#### **3.4.1.1 Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, entendiendo como aprendizaje significativo, el aprendiz adquiere en el aula y puede hacer uso de ellos en su vida cotidiana” (Díaz Barriga y Hernández, 2010, p.60).

#### **3.4.1.2 Estrategia de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con su intención de influir en su proceso de codificación" (Wenstein y Mayer, 1986, p 315).

#### 4.4.2 Operacionalización de las Variables

**Tabla 2. Operacionalización de Variables**

PROBLEMA	VARIABLES		ATRIBUTO	INDICADORES
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de las Instituciones Educativa comprendidas en el distrito de El Agustino durante el año académico 2016?	Actividades estratégicas de enseñanza	Actividades estratégicas de enseñanza básicas.	Actividades de adquisición de información.	Práctica de pre-lectura guiada. Practica guiada de lectura. Practica guiada de subrayado.
			Actividades de codificación de información.	Actividades grupales. Construcción de organizadores gráficos. Esquema. Practicas con ejercicios.
		Actividades estratégicas de enseñanza compleja.	Actividades de recuperación de información.	Preguntas intercaladas. Ficha de resumen. Aplicación de fichas nemotécnicas.
			Actividades de apoyo al procesamiento.	Cuestionarios. Fichas de exposición. Esquemas. Debates.
	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje de adquisición.	Estrategias de adquisición de información.	Pre lectura. Tomar notas. Anotaciones marginales. Subrayados. Parfraseo. Tomar notas no literales.
			Estrategias de codificación de información.	Nemotecnia. Analogías. Resumen. Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Redes semánticas. Árbol ordenado. Epígrafes. Ilustraciones
		Estrategias de aprendizaje de elaboración.	Estrategias de recuperación de información.	Preguntas intercaladas. Seguir la pista. Búsqueda directa. Repetición simple. Palabra clave.

			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	Establecer objetivos. Planifica, regula y evalúa la información. Revisa los pasos dados. Enfoca la atención. Mantiene la concentración. Maneja la ansiedad.
--	--	--	--	--

### **3.5 Técnica e instrumentos e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica la Encuesta**

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (Rodríguez.2008, p.10).

Para recoger información de la unidad de análisis, de las instituciones educativas del distrito de El Agustino sobre las variables actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes se utilizó como técnica la encuesta.

#### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

Se aplicó el cuestionario, conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia las dimensiones de la investigación.

El cuestionario del docente está organizado por 4 escalas. La 1ra escala dividida en 4 preguntas, la 2da escala dividida en 5 preguntas, la 3ra y 4ta escala divididas en 5 preguntas respectivamente, cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario es recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que suele usar el docente con sus estudiantes.

El cuestionario del alumno está organizado por 4 escalas. La 1ra, 3ra y 4ta divididas en 5 preguntas respectivamente y la 2da dividida en 6 preguntas cada una con 4 alternativas de respuesta: (A: Nunca o casi nunca, B: Algunas veces, C: Bastantes veces, D: Siempre o casi siempre), el objetivo de este cuestionario es identificar las estrategias de aprendizaje.

Más frecuente utilizadas por el estudiante en la institución educativa.

### **3.5.2 Confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados**

Los Instrumentos fueron validados por los psicólogos José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico del Depto. de Psicología Universidad de Valladolid, con sus respectivos Baremos.

#### **3.5.2.1 Confiabilidad del instrumento**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes).

El significado de la confiabilidad, tal como se aplica a las pruebas y a la evaluación puede clarificarse todavía más si se destacan los siguientes puntos generales:

#### **3.5.2.2 Validez del instrumento**

Para Baechle y Earle (2007) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba.

Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud.

Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente. Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o repetibilidad de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

### **3.6 Plan de análisis**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: actividades estratégicas de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010, en una base de datos que sirvió para tabular y realizar las figuras respectivas.

#### **3.6.1 Medición de variables**

##### **3.6.1.1 Medición variable 1: actividades estratégicas de enseñanza**

Para la medición de la variable: actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación. Se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de alumnos y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

**Tabla 3. Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

Atributos	Puntuaciones				Total
	A	B	C	D	
Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información	0	0	1	2	10
Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información	0	1	2	3	15
Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información	0	2	3	4	20
Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

**Tabla 4. Baremo sobre actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
<b>0-40</b>	Las actividades estratégicas que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales, y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar procesos más complejos	BÁSICAS
<b>41-70</b>	Las actividades estratégicas que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	COMPLEJAS

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de las Variable:

Actividades que desarrollan estrategias de adquisición de información.

Actividades que desarrollan estrategias de codificación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de recuperación de información.

Actividades que desarrollan estrategias de apoyo al procesamiento de información.

**3.6.1.2 Medición variable 2:** Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Se dice que un estudiante emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

**Tabla 5. Estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

Atributos	Puntuaciones				Totales
	A	B	C	D	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

**Tabla 6. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes**

Puntuació	Juicio	Decisión	Categoría
-----------	--------	----------	-----------

<b>n</b>			
<b>0-39</b>	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que se asocian con procesos atencionales, y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
<b>40-70</b>	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria a corto plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Los procesos encargados de transportar la información, de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo.

Estrategia de aprendizaje de recuperación de información. Aquellos que le sirve para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer

el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

### 3.7 Matriz de Consistencia

Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del nivel Primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de El Agustino durante el año académico 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	POBLACIÓN O MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuál es la naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de El Agustino durante el año académico 2016?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la naturaleza de las variables: actividades estratégicas utilizadas por el docente y estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	<b>Variable 1:</b> Actividades estratégicas de enseñanza. <b>Dimensiones:</b> Actividades estratégicas de enseñanza básicas. - Actividades de adquisición de información. - Actividades de codificación de información. Actividades estratégicas de enseñanza compleja. -Actividades de recuperación de información. -Actividades de apoyo al procesamiento.	Población: N° docentes: 20 N° estudiantes: 287	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo simple no experimental.  Docentes → X Estudiantes→ Y  Dónde:  X: Actividades estratégicas de enseñanza. Y: Estrategias de aprendizaje.	El cuestionario: Cuestionario ACRA: Estrategias del aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento.
	<b>Objetivos específicos:</b> Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula. Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.	<b>Variable 2:</b> Estrategias de aprendizaje. <b>Dimensiones:</b> Estrategias de aprendizaje de adquisición. -Estrategias de adquisición de información. -Estrategias de codificación de información. Estrategias de aprendizaje de elaboración. -Estrategias de recuperación de información. -Estrategias de apoyo al	Muestra: N° docentes: 20 N° estudiantes: 287		

	<p>Determinar el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes. Identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante.</p>	<p>procesamiento de la información.</p>			
--	---	---	--	--	--

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

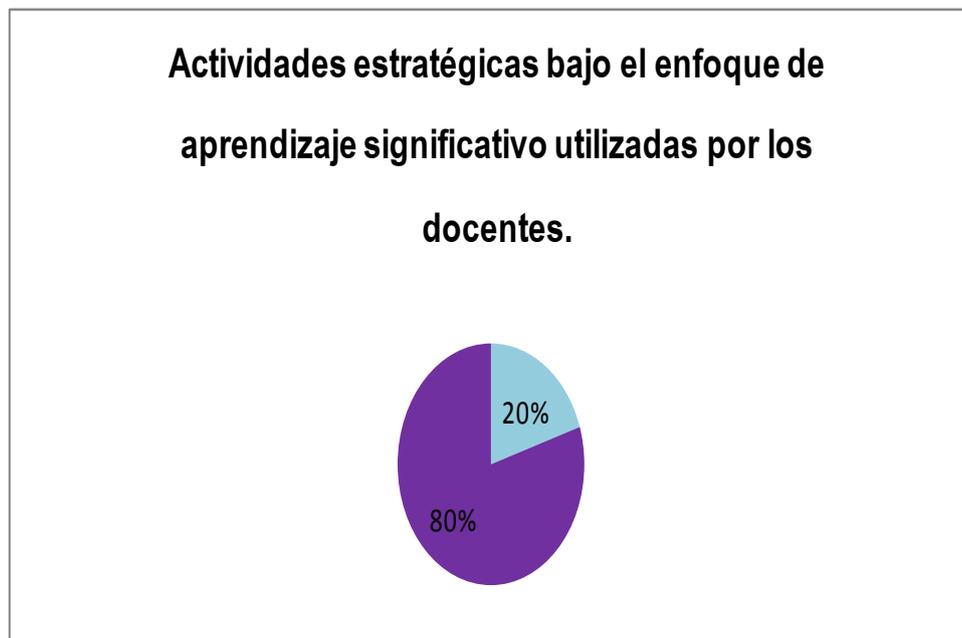
Luego de haber procesado los datos, se procede a presentar en tablas y figuras, como se detallan:

#### 4.1.1 Naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.

*Tabla 7. Naturaleza de las Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por los docentes del distrito de El Agustino, en el año académico 2016.*

	f(x)	%
BÁSICAS	4	20
COMPLEJAS	16	80
TOTAL	20	100

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016*



*Figura1. Actividades estratégicas bajo el enfoque del aprendizaje significativo*

Fuente: tabla 7

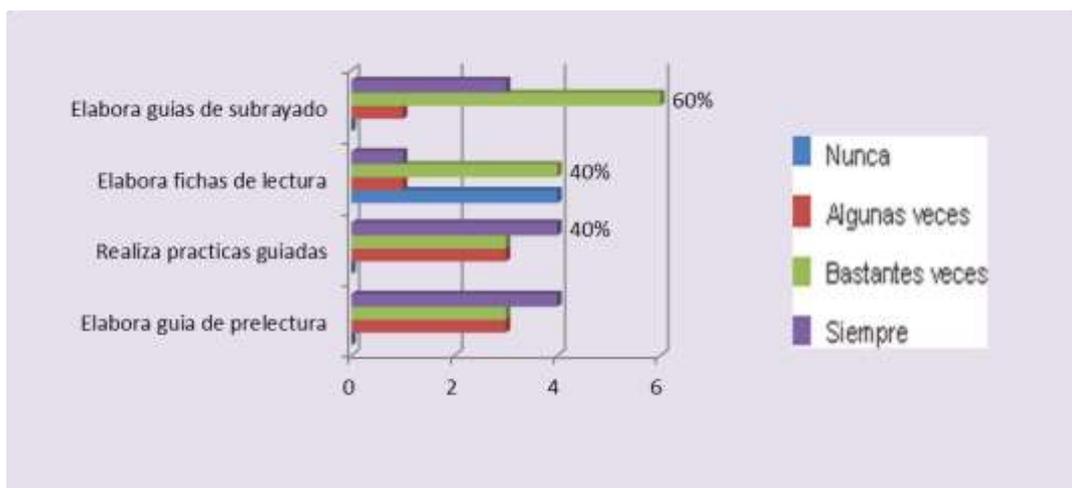
De la tabla 7 y figura 1, se puede interpretar que el 80% de los docentes utilizan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo de tipo complejas.

#### 4.1.2 Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.

Tabla 8. Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto	0	0	6	30	6	30	8	40
2. Realiza practicas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación del campo visual de los estudiantes	0	0	6	30	6	30	8	40
3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos.	8	40	2	10	8	40	2	10
4. Elabora practicas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa)	0	0	2	10	12	60	6	30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 2. Actividades para generar adquisición de información en los estudiantes**

Fuente: tabla 8

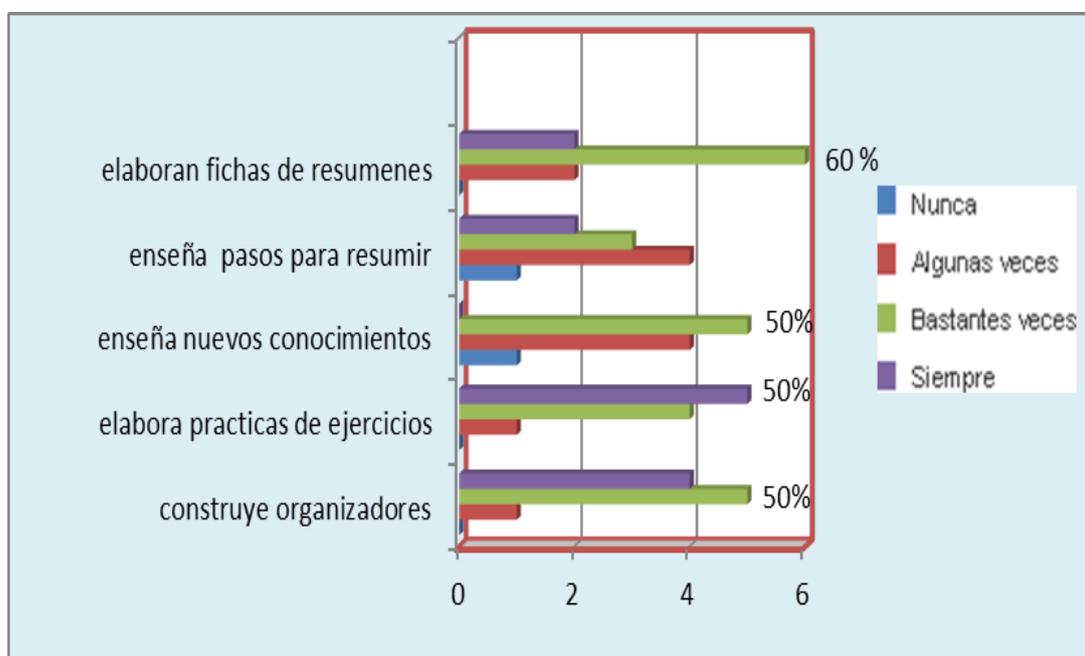
De la tabla 8 y figura 2, se puede interpretar que bastantes veces, los docentes utilizan estrategias como la elaboración de guías de subrayado y que bastantes veces elaboran fichas de lectura y que siempre realizan practicas guiadas.

**Tabla 9. Actividades para generar codificación de información en los estudiantes.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.	0	0	2	10	10	50	8	40
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.	0	0	2	10	8	40	10	50
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.	2	10	8	40	10	50	0	0
4. Se les enseña a los	2	10	8	40	6	30	4	20

estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, estos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.								
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.	0	0	4	20	12	60	4	20

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 3.** Actividades para generar codificación de información en los estudiantes.

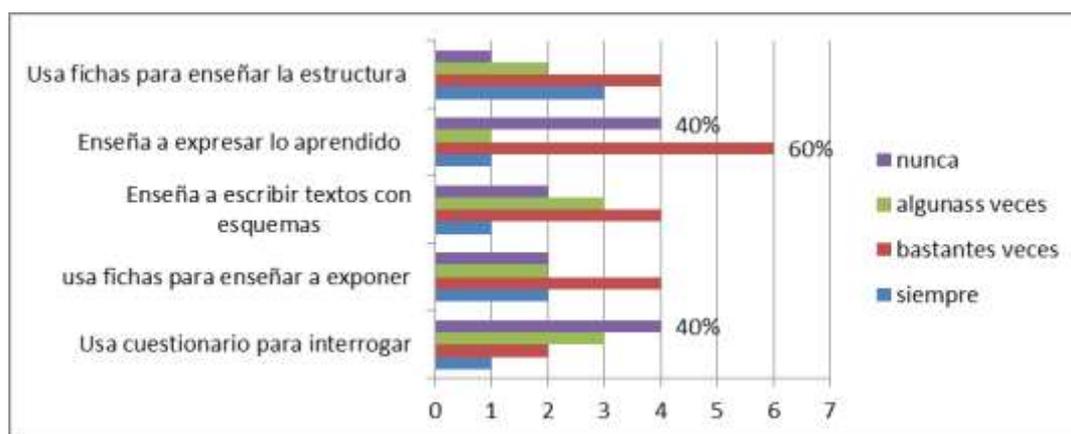
*Fuente:* tabla 9

De la tabla 9 y figura3, se puede interpretar que bastantes veces , los docentes utilizan estrategias como la elaboración de fichas de resúmenes, enseña nuevos conocimientos y construye organizadores.

**Tabla 10. Actividades para generar Recuperación de Información en los estudiantes.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Mediante un cuestionario induce al estudiante a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo ms importante de este.	2	10	4	20	6	30	8	40
2. Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo de dibujos, e imágenes	4	20	8	40	4	20	4	20
3. Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas.	2	10	8	40	6	30	4	20
4. Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase.	0	0	12	60	0	10	8	40
5. Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas	6	30	8	40	4	20	2	10

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 4. Actividades para generar Recuperación de Información en los estudiantes.**

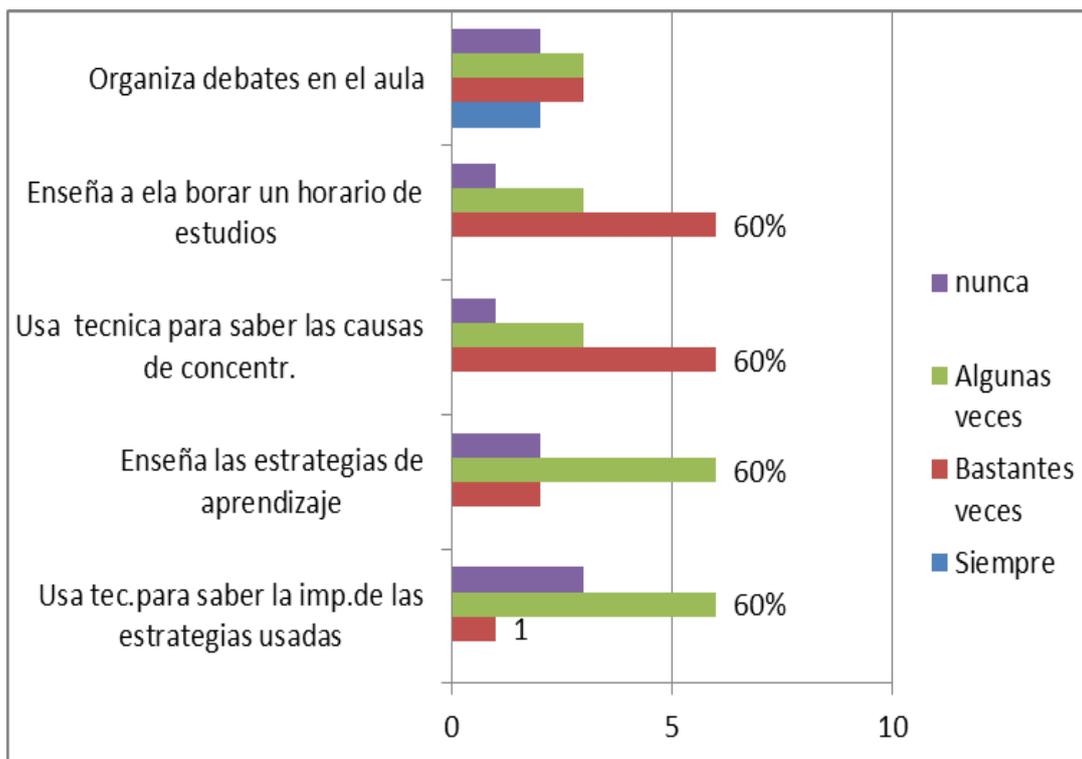
Fuente: tabla 10

De la tabla 10 y figura 4, se puede interpretar que bastantes veces, los docentes inducen a los estudiantes a expresarse con sus propias palabras lo aprendido.

**Tabla 11. Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza	6	30	12	60	4	20	0	0
2. Mediante debates 1. Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas,	4	20	12	60	4	20	0	0
3. Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean que les facilite o impide concentrarse en clase	2	10	6	30	12	60	0	0
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo	2	10	6	30	12	60	0	0
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación	4	20	6	30	6	30	4	20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 5. Actividades para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información.**

*Fuente: tabla 11*

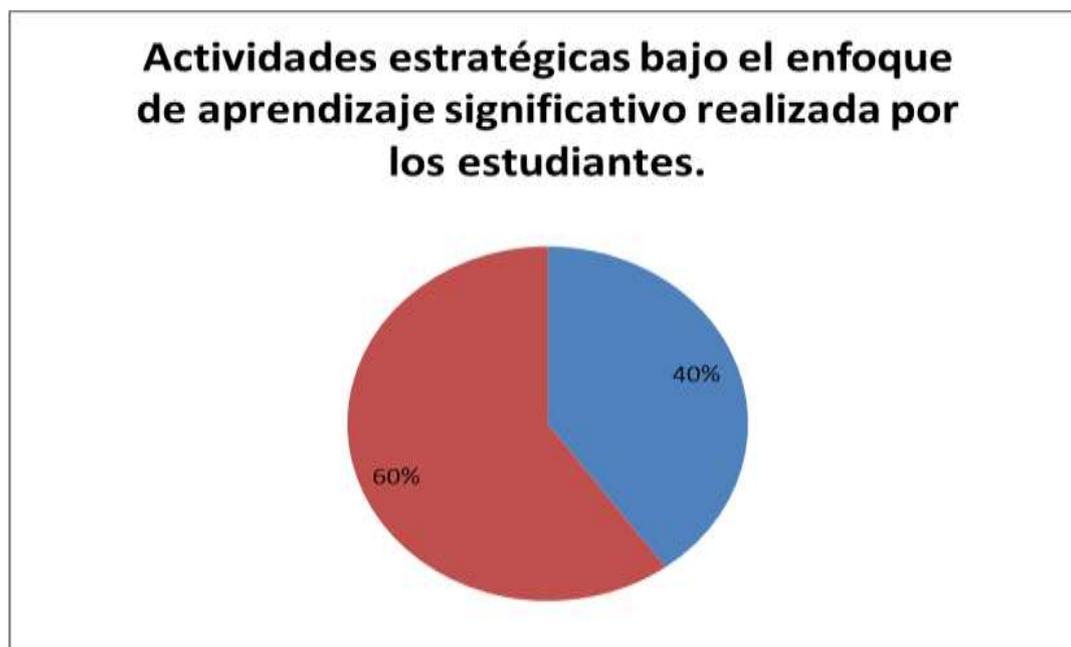
De la tabla 11 y figura5, se puede interpretar que bastantes veces, los docentes a los estudiantes enseñan elaborar un horario de estudios y usa la técnica de lluvia de ideas para recoger información de las causas y facilitadores de la concentración. Así mismo, algunas veces enseña las estrategias de aprendizaje y técnicas para saber la importancia de las estrategias usadas.

#### **4.1.4 Naturaleza de las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes.**

**Tabla 12. Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del distrito de El Agustino durante el año académico 2016.**

	f(x)	%
Adquisición	1207	40
Elaboración	1864	60
TOTAL	3071	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 6. Actividades estratégicas de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes**

Fuente: tabla 12

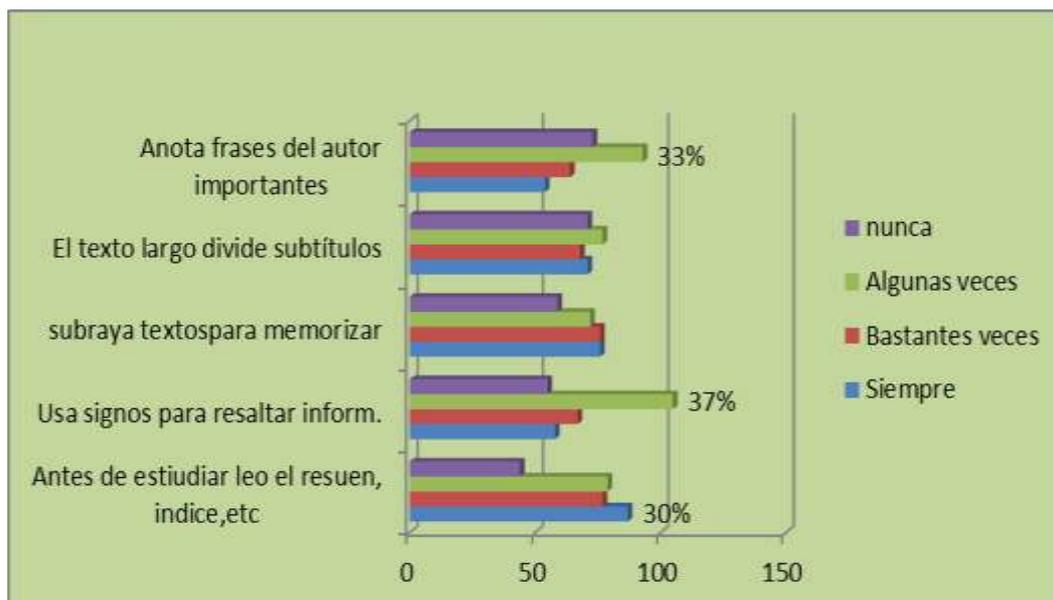
De la tabla 12 y figura 6, se puede interpretar que el 60% de los estudiantes usan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo están en proceso de elaboración y el 40% están en proceso de adquisición.

#### 4.1.5 Tipo de actividad estratégica de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante

**Tabla 13. Estrategias de adquisición de información en los estudiantes.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%	<i>f(x)</i>	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	44	15	79	28	77	27	87	30
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujo,...) algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas afirmaciones de los textos que considero muy importantes.	55	19	105	37	67	24	58	20
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	59	21	72	25	76	27	76	27
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones subtítulos o epígrafes.	71	25	77	27	68	23	71	25
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	73	26	93	33	64	22	54	19

**Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016**



**Figura 7. Estrategias de adquisición de información de los estudiantes**

Fuente: tabla 13

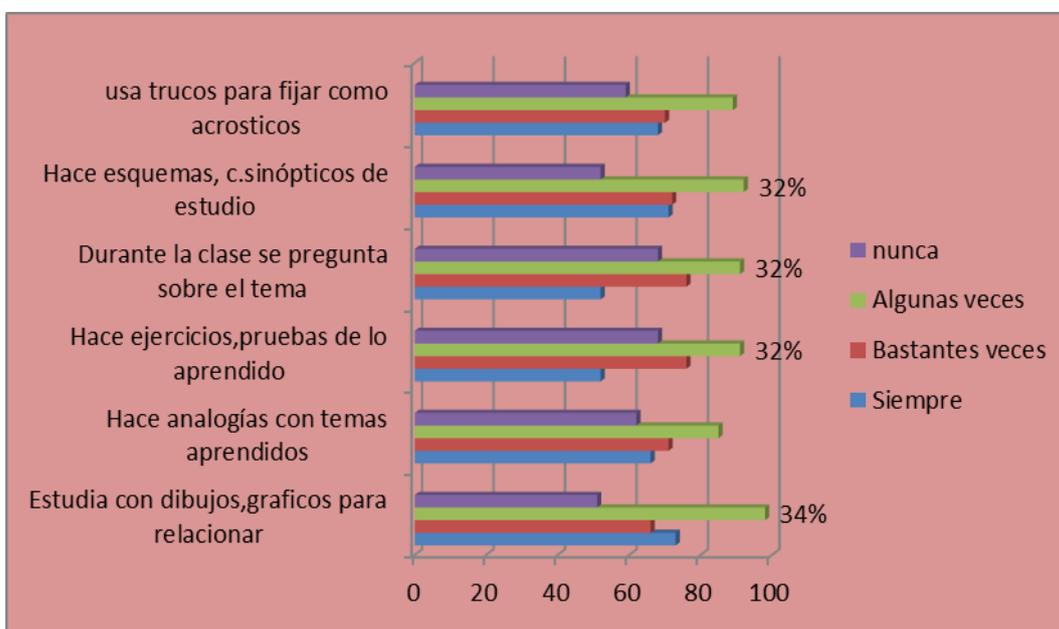
De la tabla 13 y figura7, se puede interpretar que algunas veces los estudiantes usan signos para resaltar información como dibujos, gráfico, Etc. ,así como también anota palabras o frases del autor que le parecen importantes. Siempre los estudiantes antes de estudiar leen el resumen, índice, los párrafos.

**Tabla 14. Estrategias de codificación de información.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales	51	18	98	34	66	23	73	25
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	62	22	85	30	71	25	66	23
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.	68	24	91	32	76	26	52	18

4. Durante las explicaciones de los docentes, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes	68	24	91	32	76	26	52	18
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	52	18	92	32	72	25	71	25
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos”, o siglas.	59	21	89	31	70	24	68	24

**Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016**



**Figura 8. Estrategias de codificación de información**

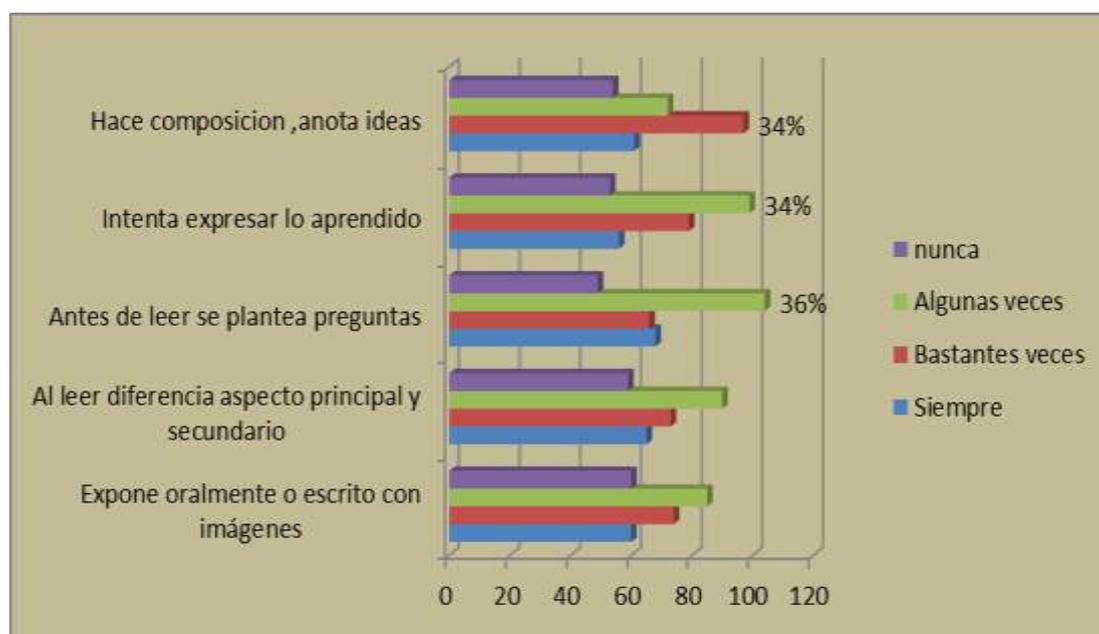
**Fuente: tabla 14**

De la tabla 14 y figura 8, se puede interpretar que algunas veces los estudiantes estudian con dibujos, gráficos para relacionar las ideas principales, así también durante la clase se pregunta por el tema, además hace analogías en los temas que aprende.

**Tabla 15. Estrategias de recuperación de información.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%	f(x)	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	60	22	85	30	74	26	60	22
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	59	20	90	31	73	25	65	23
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	49	17	104	36	66	23	68	24
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el el libro o el profesor o el profesor.	53	18	99	34	79	28	56	20
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	54	19	72	25	97	34	61	22

Fuente: *Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016*



**Figura 9. Estrategias de recuperación de información**

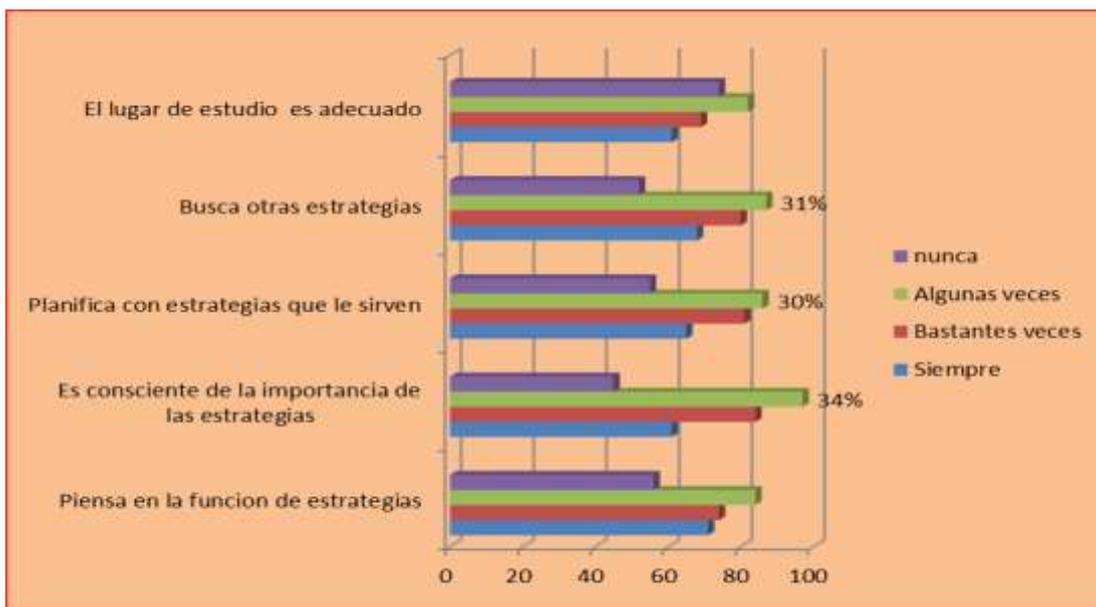
Fuente: tabla 15

De la tabla 15 y figura 9, se puede interpretar que los estudiantes, algunas veces antes de leer se plantea preguntas y resume lo más importante del tema. Además intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras. Los estudiantes bastantes veces hacen composición anotando las ideas que se le ocurren, lo ordenan y lo escriben.

**Tabla 16. Estrategias de apoyo al procesamiento.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas Veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%	$f(x)$	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	56	20	84	29	74	26	71	25
22.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos ,imágenes mentales , auto preguntas	45	16	97	34	84	29	61	21
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender “cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	55	19	86	31	81	28	65	22
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces busco otras.	52	18	87	30	80	28	68	24
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como persona, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	74	26	82	29	69	24	61	21

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito El Agustino Julio 2016



**Figura 10. Estrategias de apoyo al procesamiento.**

*Fuente: tabla 14*

De la tabla 14 y figura 10, se puede interpretar que los estudiantes algunas veces es consciente de la importancia de las estrategias como dibujos gráficos. Además, busca otras al ver la ineficacia de ellas, además algunas veces planifica con otras estrategias que le sirven.

#### **4.2. Análisis de resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

##### **4.2.1 Determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula.**

La mayoría de los docentes encuestados utilizan actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque significativo de tipo complejas. Es importante señalar que

todos los docentes comprenden la importancia del aprendizaje significativo, que según Ausubel, es la combinación de los saberes previos con los nuevos aprendizajes y esto se da cuando el educando le encuentra un significado al nuevo saber y lo relaciona con el conocimiento previo y las experiencias adquiridas.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

#### **4.2.2 Identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase.**

La mayoría de los docentes utiliza prácticas guiadas para generar adquisición de información en los estudiantes. Es importante que los docentes apliquen esta estrategia, que según Vigotsky, es el proceso de transformación del conocimiento que se adquiere del mundo externo y el cual se interioriza para alcanzar la meta trazada que en un principio se realiza con ayuda y que en lo posterior lo realizará por sí sólo y a través de ella se refleja el estado de desarrollo mental en el que se encuentra el educando.

Todos los docentes elaboran prácticas para generar codificación de información en los estudiantes. Es importante que todos los docentes elaboren prácticas para poner en estudiantes. Es importante que todos los docentes elaboren prácticas para poner en práctica lo aprendido, que según Piaget, se da en fases o estadios que va desde que nace hasta la vida adulta y que va relacionada con el medio y las emociones, de la maduración del individuo el cual es progresivo, el cual le permitirá aplicar la lógica, el razonamiento, los supuestos y la experimentación científica.

La mayoría de los docentes utiliza actividades que inducen a los estudiantes el recordar lo más importante del tema tratado mediante un cuestionario para generar recuperación de información en los estudiantes. Es importante que los docentes comprendan la importancia de recuperar la información que se encuentra en la memoria, que según Ausubel, después de haber realizado estrategias de elaboración y organización, los cuales permitieron una codificación y retención más eficaz, es necesario recuperarlo para utilizarlo en las diversas exigencias que el medio lo solicite.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo ZKI. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje

y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. (La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Los mapas conceptuales tienen su origen en la corriente de la didáctica llamada constructivismo. En particular, los constructivistas sostienen que los alumnos construyen activamente el conocimiento. El trabajo de Novak se basa en la teoría cognitiva de David Ausubel, quien destacó la importancia del conocimiento previo para ser capaz de aprender nuevos conceptos.

Novak enseñó a estudiantes de seis años de edad a hacer mapas conceptuales para representar a su respuesta ante preguntas como «¿Qué es el agua?» o «¿Qué causa las estaciones?».

Casi todos los docentes utilizan lluvia de ideas para generar estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes. Es importante señalar que la mayoría de los docentes comprenden la importancia de recolectar los saberes de los

estudiantes, que según Ausubel, a partir de los conceptos preexistentes pueden resolver problemas y tomar las decisiones adecuadas ante diversas situaciones.

#### **4.2.3 Determinar la naturaleza de estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.**

La mayoría de los estudiantes utilizan estrategias bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, el 60% están en proceso de adquisición y el 40% están en proceso de elaboración.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo

Las estrategias de aprendizaje de elaboración son las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

#### **4.2.4 Identificar las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante.**

La mayoría de los estudiantes subraya textos para memorizar así como también anota palabras o frases del autor que le parecen importantes. Siempre los estudiantes antes de estudiar leen el resumen, índice, los párrafos.

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la noción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo.

Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación.

también durante la clase se pregunta por el tema, además hace ejercicios o pruebas de lo aprendido, analogías en los temas que aprende.

Además intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras. Los estudiantes bastantes veces hacen composiciones anotando las ideas que se le ocurren, lo ordenan y lo escriben.

La mayoría de los estudiantes suelen hacerse preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Esta hipótesis general se basa en que cualquier idea puede representarse adecuada y últimamente en las formas del pensamiento del alumno en edad escolar, en la adolescencia o en educación permanente de adultos. Las primeras representaciones pueden más tarde hacerse más fácilmente potentes y precisas en virtud del primer aprendizaje.

¿Cómo podemos ayudar desde fuera al que aprende?

Es éste el problema de la instrucción. Bruner sostiene que el desarrollo mental depende en gran medida de un crecimiento de afuera hacia adentro: Un dominio de técnicas que encarnan a la cultura y que nos son transferidas por sus agentes mediante el diálogo.

La mayoría de los alumnos resumen lo más importante de cada párrafo del tema para generar estrategias de codificación de información. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes aplican estrategias en su aprendizaje, que según Ausubel, permite sacar conclusiones e interiorizar conceptos.

La mayoría de los alumnos expresan lo aprendido con sus propias palabras para generar estrategias de recuperación de información. Es importante señalar que la

mayoría de los estudiantes utilizan estrategias durante su aprendizaje, que según Vigotsky, cada integrante del grupo social tiene la posibilidad de externalizar y compartir sus experiencias.

La mayoría de los estudiantes es consciente de la importancia de las estrategias de aprendizaje como dibujos, gráficos, además opta por otras al ver la ineficacia de ellas.

La mayoría de los alumnos planifican estrategias que le van a servir para cada tipo de tarea. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes aplican estrategias adecuadas para cada caso, que según Flavell, el alumno toma conciencia de las estrategias disponibles que pueden ayudarlo a aprender.

## **V.CONCLUSIONES**

Se logró determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por los docentes en el aula, que el 80% de ellos utilizan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo de tipo complejas.

Se logró identificar las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente en el desarrollo de la clase en cuanto en la generación de adquisición de la información en los estudiantes: : bastantes veces , los docentes utilizan estrategias como la elaboración de guías de subrayado y que siempre realiza practicas guiadas de lectura. En actividades de codificación : los docentes bastantes veces elaboran fichas de resúmenes. Respecto a la generación de recuperación los aplican algunas veces a enseñar a expresar lo aprendido. En generación de estrategias de apoyo bastantes veces enseñan a elaborar un horario de estudios y usa técnicas para las causas de concentración y algunas veces enseña estrategias de aprendizaje como también usa técnicas para saber la importancia de las estrategias usadas.

Se logró determinar el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes, el 60% de los estudiantes usan estrategias bajo el enfoque de aprendizaje significativo están en proceso de elaboración y el 40% están en proceso de adquisición.

Se logró identificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, algunas veces los estudiantes usan signos para resaltar información como dibujos, gráfico, Etc. ,así como también anota palabras o frases del autor que le parecen importantes. Siempre los estudiantes antes de estudiar leen el resumen,

índice, los párrafos; algunas veces los estudiantes estudian con dibujos, gráficos para relacionar las ideas principales, así también durante la clase se pregunta por el tema, además hace ejercicios o pruebas de lo aprendido. Realiza analogías en los temas que aprende; puede interpretar que los estudiantes algunas veces es consciente de la importancia de las estrategias como dibujos gráficos. Además, busca otras al ver la ineficacia de ellas; algunas veces antes de leer se plantea preguntas y resume lo más importante del tema. Además intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras. Los estudiantes bastantes veces hacen composición anotando las ideas que se le ocurren, lo ordenan y lo escriben. Además, algunas veces es consciente de la importancia de las estrategias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. (2005). *Psicopedagogía*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/tecnicas%20grupales>

Áez, G. (2002). *Guía de educación*. 2002. Recuperado de [http://www.osanet.euskadi.net/r8520432/es/contenidos/informacion/salud\\_mental/es\\_4050/adjuntos/ansiedadComoControlarla\\_c.pdf](http://www.osanet.euskadi.net/r8520432/es/contenidos/informacion/salud_mental/es_4050/adjuntos/ansiedadComoControlarla_c.pdf)

Aguilera, M. (2011) *Estrategias para el aprendizaje significativo, en 4º, 5º y 6º grado de educación primaria.se realizó la investigación el año 2011*". (Tesis de Licenciatura).Anzoátegui- Venezuela. Universidad Central de Venezuela, Facultad de humanidades y Educación ,Escuela Educación ,Estudios Universitarios Supervisados Núcleo Regional Barcelona Estado Anzoátegui. Recuperado de <http://es.slideshare.net/aliriotua/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo-tesis>

Almeyda, S. (2013). *Estrategias metodológicas*. Lima. (1ª ed.) B. Honorio J.

*Árbol ordenado* (2003).Recuperado de [http://www.nebrija.es/~cmalagon/ia/ejercicios/Ejercicios\\_redes\\_semanticas.pdf](http://www.nebrija.es/~cmalagon/ia/ejercicios/Ejercicios_redes_semanticas.pdf)

Ayestarán, K. (2011). *El Aprendizaje y el método de adquisición través del estudio*. Recuperado de

Camba, M. (2007). *¿Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela?* Recuperado de [http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o\\_9\\_Nro.\\_9/Estrategias\\_de\\_pre\\_lectura](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._9/Estrategias_de_pre_lectura)

- Carrillo, L., y Gálvez, C. (2009). *Desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación primaria de la IE N° 80400 del distrito de Jequetepeque*. Arequipa Fondo editorial I.S.P.P.S.M.
- Cajas, R. (2008). *Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Lima. Fondo editorial de la UNFV.
- Calderón, (2010). *Estrategias de Comprensión*. Lima Fondo Editorial UNEFV.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to grado del liceo bolivariano "creación cantarrana" período 2011 – 2012, Cumaná estado sucre.* ( Tesis de Licenciatura). Cumaná- Venezuela. Universidad de Oriente núcleo de Sucre Escuela de Humanidades y Educación. Recuperado de <http://ri.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/3711>
- Cruz, S. (2007). *Técnicas y estrategias para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Juliaca. San Román.
- Díaz, Barriga, F., y Hernández. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. /2ºed.) Mac Graw Hill.
- Díaz, F, Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://148.228.165.6/PES/fhs/ANEXO.../PREGUNTAS%20INTERCALADA S.pdf>
- Fernández, N. (1999). *Objetivos de aprendizaje*. Recuperado de

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123232113.html>

Gutiérrez, S. (2009). *Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área de matemática de los educandos del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 40052 “El peruano del milenio Almirante Miguel Grau”*. Fondo editorial ISPPSM.

Gutiérrez, J., y Mejía, L. (2010). *Estrategias didácticas en el área de matemáticas y logros de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito*. Sihuas. Chimbote. Fondo editorial ULADECH

Guzmán, M. (2005). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

*Iberoamericana de Educación*. (2008). Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?isbn=9706892958>

Lara. (2008). *Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria*. (Tesis de grado de Maestro). México. Recuperado de

[http://www.academia.edu/1440891/ESTRATEGIAS\\_PARA\\_LA\\_ENSE%3%91ANZA\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_LA\\_LECTO\\_ESCRITURA\\_EN\\_PRIMER\\_G RADO\\_DE\\_EDUCACI%3%93N\\_PRIMARIA](http://www.academia.edu/1440891/ESTRATEGIAS_PARA_LA_ENSE%3%91ANZA_APRENDIZAJE_DE_LA_LECTO_ESCRITURA_EN_PRIMER_G RADO_DE_EDUCACI%3%93N_PRIMARIA)

López. (2001). *Planeación y evaluación del proceso Enseñanza-Aprendizaje*. 1° ed. México. Trillas.

Mendoza, M. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo soriano, de*

*Choluteca*.(Tesis de Maestría).Choluteca-Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ,Vice-rectoría de Investigación y Postgrado, Dirección de Postgrado Maestría en Gestión de la Educación. Recuperado de

<file:///C:/Documents%20and%20Settings/electronic/Mis%20documentos/Descargas/estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-en-el-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-tercer-ciclo-del-ceb-ricardo-soriano-de-choluteca%283%29.pdf>

Mainard, B. (1995). *Estrategias de estudio en la universidad*. Recuperado de

<http://www.google.com.pe/#hl=es419&site=&source=hp&q=Mainard+B%2C+J.A.+Estrategias+de+estudio+en+la+universidad.+Madrid:+Sintesis.&oq=Mainard.r>

Martín, N. (1999). *Enfoca la atención*. Recuperado de

[http://www.infobae.com/weblogs\\_post/4451-Natalia-Sanmartin-Gil-Enfocar-la-atención](http://www.infobae.com/weblogs_post/4451-Natalia-Sanmartin-Gil-Enfocar-la-atención)

Martin, F. (2006). *Actividades estratégicas de codificación de información*.

Recuperado de

[http://www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/PEI\\_Marcoteorico\\_b.pdf](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_Marcoteorico_b.pdf)

Maqueo, A., y Méndez, V. (2004) *Lengua y Comunicación* .Recuperado de

[http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo\\_estrategias/preguntas\\_intercaladas.pdf](http://148.228.165.6/pes/fhs/anexo_estrategias/preguntas_intercaladas.pdf)

Massone, A., y González, G. (2003). *Análisis del uso de estrategias cognitivas de*

*Aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica.*

*Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de

<http://books.google.com.pe/books?isbn=9706892958>

Meza, M. (2010). *Los proyectos de innovación pedagógica y sus aportes en el logro de aprendizajes significativos en niños de educación primaria*. Lima. Fondo editorial UNFV.

Muñoz, O. (2010). *Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – b de la institución educativa José Holguín Garcés – sede Ana María de Lloreda*. (Tesis para Especialista en Pedagogía e Investigación en el aula). Chía, Cundinamarca, Colombia. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula.

Recuperado de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1453/Carmen%20Lucy%20Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio, R. *El cuestionario*. (2009) Recuperado de

<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cuestionario.jpg>

Peñaloza. (2006). *Material de apoyo encuentros académicos de formación – descentralizados*. Huancayo. Biblioteca Nacional del Perú.

Pinto, M. (2004). *Búsqueda y recuperación de información*. Recuperado de

[www.mariapinto.es/e-coms/recu\\_infor.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm)

<http://books.google.com.pe/books?isbn=9706892958>

Pizano, G. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico*. Recuperado de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv\\_educativa/2004\\_n14/a03.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf)

- Pomasoncco, M. (2011). *Términos básicos sobre educación Pedagogía y didáctica*. Ayacucho. Biblioteca Nacional del Perú.
- Reátegui, G. (2006). *Aplicación del Taller de Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de la lógica proposicional de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz*. Huaraz. Fondo editorial de la UNMSM.
- Silva, V. y Borda M. (2007). *Estrategias efectivas de enseñanza para el éxito y calidad en la práctica docente*. Tacna. Biblioteca Nacional del Perú.
- Soto, A., y Navarro. (2005). *Teorías Contemporáneas del aprendizaje en el debate actual*. Lima. Abedul.
- Trigozo, F. (2011). *Estrategia de aprendizaje*. Fondo editorial U. A las Peruanas. UNMSM.
- Zemelman, S. (2003). *Mejores prácticas*. Recuperado de [www.eduteka.org/MejoresPracticas.php](http://www.eduteka.org/MejoresPracticas.php)
- Valera, T. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en alumnos de 7mo. Grado de educación básica*. (Tesis de Magister). Maracaibo-Venezuela. Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Recuperado de [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/96/TDE-2010-07-01T14:35:13Z-222/Publico/valera\\_carant.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/96/TDE-2010-07-01T14:35:13Z-222/Publico/valera_carant.pdf)
- Valer, L. (2003). *Innovaciones Pedagógicas*. Lima. Fondo Editorial UNMSM.

# **ANEXOS**

## Anexo 1



# UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

## CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre

ESCALA I (ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que				

considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su Memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

ESCALA II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los docentes, suelo hacerme preguntas sobre el tema y Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				

ESCALA III (ACTIVIDADES PARA GENERAR RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

ESCALA IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO.	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

#### **CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ACTIVIDADES DE ESTRATÉGICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR EL DOCENTE**

Estimado(a) docente, el objetivo de este instrumento es recoger información sobre las actividades de estrategias de enseñanza que usted suele usar con sus estudiantes. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado. **Instrucciones:** Indique con qué frecuencia suele usar con sus estudiantes las siguientes actividades. Marque con una equis(X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica continuación:

- A.** Nunca o casi nunca
- B.** Algunas veces
- C.** Bastantes veces
- D.** Siempre o casi siempre

I ESCALA (ACTIVIDADES PARA GENERAR ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES)	A	B	C	D
1. Elabora guía de pre lectura y hace que los estudiantes identifiquen las ideas principales, índice, cuadros, gráficos y párrafos más importantes en un texto				
2. Realiza prácticas guiadas organizando a los estudiantes en dúos o en grupos teniendo en cuenta la agilidad, memoria visual y ampliación				

del campo visual de los estudiantes.				
3. Elabora fichas de lectura guiada para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes incidiendo en el uso de los signos de admiración, asteriscos, dibujos que servirán para resaltar informaciones de suma importancia en los textos.				
4. Elabora prácticas guiadas de subrayado y hace que los alumnos las desarrollen de manera grupal (el profesor dará las pautas e instrucciones para que los estudiantes trabajen de manera cooperativa).				

II ESCALA (ACTIVIDADES PARA GENERAR CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES)	A	B	C	D
1. Construye organizadores gráficos conjuntamente con los estudiantes iniciando la sesión con la elección de palabras clave relacionadas con el tema a tratar en el aula y fija los aspectos a ocuparse, agrupando palabras clave del tema por categorías.				
2. Elabora prácticas de ejercicios donde los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.				
3. Enseña a fijar los nuevos conocimientos a los estudiantes mediante la aplicación de fichas nemotécnicas donde utiliza técnicas como acrósticos, acrónimos, rimas y siglas.				

4. Se les enseña a los estudiantes los pasos para elaborar resúmenes, después de esto, éstos en base a las ideas principales elaboran fichas de resúmenes.				
5. Recoge las ideas previas de los estudiantes mediante la técnica de la lluvia de ideas y Enseña a relacionar los nuevos conocimientos con los previos mediante el desarrollo de una ficha de debate.				

III ESCALA (ACTIVIDADES PARA GENERAR RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES)	A	B	C	D
1. Mediante un cuestionario induce al estudiante  a que se haga y desarrolle una serie de preguntas sobre el tema tratado para recordar lo más importante de éste				
2. Mediante una ficha de exposición enseña a los estudiantes a exponer a través del recuerdo				
3. Mediante la elaboración de esquemas enseña a sus estudiantes a escribir textos nuevos a través de esquemas				

4. Mediante fichas de entrevista induce a los estudiantes a expresar con sus propias palabras lo aprendido y no repetir literalmente el tema de clase				
5. Mediante una ficha enseña a los estudiantes la estructura de una composición y pide que elaboren composiciones sobre diferentes temas				

IV ESCALA (ACTIVIDADES PARA GENERAR ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)	A	B	C	D
1. Realiza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos sobre la importancia y función de las estrategias de aprendizaje que utiliza				
2. Mediante debates Concientiza a los estudiantes sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje como por ejemplo dibujos, gráficos, auto preguntas,				
3. Utiliza la técnica de la lluvia de ideas para recoger la reflexión de los alumnos respecto a las causas que crean les facilite o impide				

concentrarse en clase				
4. Elabora conjuntamente con los estudiantes en el aula un horario de estudio que permitirá que los estudiantes manejen adecuadamente su tiempo				
5. Organiza debates en el aula con el tema la importancia que tienen la formulación de los objetivos y la planificación de las tareas que servirán para aprender mejor				

**Gracias por su colaboración**

### Anexo 3

#### “Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

#### CARTA N° 01- 2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Directora Regina Sánchez Tejada

I.E. I.E San José N°127

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATEGICAS BAJO EL ENFOQUE METODOLOGICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE EL AGUSTINO DURANTE EL AÑO ACADEMICO 2016”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

**SILVIA ALICIA GAMARRA GUTIÉRREZ**

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo  
COORDINADOR DE EDUCACIÓN



VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

Lima, Julio 2016

**CARTA N° 02- 2016-D-EPE-ULADECH Católica**

Señor:

Director Juan Pineda Martínez

I.E. I.E T.R.M N°111

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATEGICAS BAJO EL ENFOQUE METODOLOGICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PLANTEADAS POR EL DOCENTE Y EL TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE EL AGUSTINO DURANTE EL AÑO ACADEMICO 2016”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

**SILVIA ALICIA GAMARRA GUTIÉRREZ**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA  
SANTO TORIBIO DE CHIHA  
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo  
COORDINADOR DE EDUCACIÓN

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA