



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DEL TALLER “CULTURA FINANCIERA
PARA ESTUDIANTES” PARA FAVORECER EL NIVEL
DE LOGRO DE LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS
RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL
SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA ATUSPARIA
DEL DISTRITO CHACAS, PROVINCIA ASUNCIÓN,
REGIÓN ÁNCASH, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

**SOLORZANO TAFUR, YUSTON ANGEL
ORCID: 0000-0002-2539-3424**

ASESOR

**JARA ASECIO, APOLINAR RUBEN
ORCID : 0000-0001-7894-4501**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Solórzano Tafur, Yuston Ángel

ORCID: 0000-0002-2539-3424

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Jara Asencio, Apolinar Rubén

ORCID: 0000-0001-7894-4501

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
PRESIDENTE

.....
Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
MIEMBRO

.....
Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto
MIEMBRO

.....
Mgtr. Jara Asencio, Apolinar Rubén
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Deseo manifestar mi agradecimiento a mi asesor de investigación Magister Jara Asencio, Apolinar Rubén y a todos quienes contribuyeron en mi formación profesional apoyando con sus indicaciones para el diseño y avance de mi propuesta de investigación. Así mismo también al director Lic. Manuel Prospero Roca Falcón, quien me abrió las puertas del centro educativo que dirige, y así poder aplicar el taller de cultura financiera para estudiantes en las aulas de la Institución Educativa “Amauta Atusparia”.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre Ana María quien han sido la razón de superación y éxito que he alcanzado hasta hoy, a mi familia de quienes recibí apoyo incondicional, con palabras de aliento, para todos quienes contribuyeron en mi formación docente y a mis 33 estudiantes del 5^{to} “A” por hacer tan interesante y significativa esta investigación que les servirá en la vida.

RESUMEN

Los agentes económicos en el actual sistema financiero son en una significativa cantidad los jóvenes, quienes se encuentran en proceso de afirmar sus identidades; en un entorno comercial tan consumista y cambiante, la cual requiere jóvenes que tengan la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico-financiero, para actuar de manera competente en la solución de problemas financieros que este plantea. Por tal motivo, el trabajo de Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” pretende favorecer el nivel de logro de la capacidad, “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019. Desarrollado con el objetivo general de determinar si la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes”, favorece el nivel de logro de la capacidad mencionada. La investigación está orientada bajo el enfoque cuantitativo, nivel pre experimental, habiendo empleado un cuestionario como instrumento. Se obtuvieron como resultados, después de la aplicación del taller, que el 6% de los estudiantes se mantuvieron en el nivel de inicio en la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”; el 24% alcanzó el nivel de proceso; el 21% obtuvo el nivel de logro previsto; y el 48% el nivel de logro destacado, llegando a la conclusión que los resultados fueron favorables en la referida capacidad del área de Ciencias sociales, establecida por el Ministerio de Educación en el actual Currículo Nacional.

Palabras claves: Cultura financiera, Reconoce, Explica, Reflexiona

ABSTRACT

The major quantity of the economic agents in the current financial system are young people, who find themselves in the process of affirming their identities; and in the commercial environment, that is constantly changing, demand of them to comprehend the relations between the elements of the economic-financial system, in order to be competent in the solution of the problems derived from it. Therefore, the workshop "Financial Culture for Students to favor the achievement of the Competency of understanding the relations between the elements of the Economic-Financial system in the Students of last year of the School Amauta Atusparia in the District of Chacas, Province of Atusparia Region of Áncash, 2019, was carried out with the objective of determining if the application of the workshop "Financial Culture for Students" based in the methodology of Learning by Cases (ABC), would favor the achievement of the competency of understanding the relations between the elements of the economic-financial system. The investigation was carried out with a quantitative pre-experimental approach with a Questionnaire as instrument The results obtained after the application of the workshop where that 6% of the students maintained their initial level in understanding the relationships between the elements of the economic-financial level, 24% reached the level of processing, 21% obtained the expected level; and 48% the level of excellency in the achievement of this competency required by the National Curriculum.

Keywords: Financial culture, Recognize, Understand, Reflect.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. Taller.....	12
2.2.1.1. Elementos del taller	13
2.2.1.2. Los momentos del taller	15
2.2.2. Aprendizaje basado en casos	16
2.2.2.1. Importancia del aprendizaje basado en casos	16
2.2.2.3. Tipos de casos.....	17
2.2.2.4. Fases para desarrollar el aprendizaje basado en casos	17
2.2.2.5. Rol profesor y del estudiante	18
2.2.2.6. Ventajas del aprendizaje basado en casos	18
2.2.3. Cultura Financiera	19
2.2.3.1. La Educación Financiera	19
2.2.3.2. Importancia de la Educación Financiera	20
2.2.3.3. Recursos financieros.....	26
2.2.3.4. Inflación o deflación, oferta y demanda.	27
2.2.3.5. Agentes económicos y sus interrelaciones (Estado, familias, empresas, mercado de bienes servicios y mercado de trabajo)	28
2.2.3.6. La Educación Financiera en el Sistema Educativo.....	32
2.3. Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	33

2.3.1.	Asignatura de Economía.....	36
2.3.2.	Importancia de la asignatura de Economía.....	36
2.4.	Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.	41
2.4.2.	Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.....	45
2.4.2.1.	Comprensión.....	46
III.	HIPÓTESIS	50
3.1.	Hipótesis Alterna(Ha)	50
3.2.	Hipótesis nula(Ho).....	50
IV.	METODOLOGÍA.....	51
4.1.	Diseño de la investigación	51
4.2.	El universo y muestra.....	51
4.3.	Definición y operacionalización de variables	52
4.3.1.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.5.	Plan de análisis.....	55
4.6.	Matriz de consistencia.....	56
4.7.	Principios éticos	57
V.	RESULTADOS	58
5.1.	Descripción	58
5.1.1.	Estadísticos de fiabilidad	59
5.1.2.	Resultado de la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero antes de la aplicación del Taller cultura financiera para estudiantes.....	60
5.1.3.	Resultado de la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero después de la aplicación del Taller “Cultura Financiera para Estudiantes”.....	61
5.1.4.	Prueba de hipótesis para la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	63
5.2.	Prueba de hipótesis para la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	65
5.2.1.	Prueba de hipótesis	66
5.2.2.	Caja de bigotes.....	67
5.3.	Análisis de resultados.....	68

VI. CONCLUSIONES.....	78
SUGERENCIAS.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según pretest.....	61
Figura 2. Nivel de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según post test.	62
Figura 3. Representación gráfica de los niveles de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según test.....	63
Figura 4: Prueba Z Rangos de Wilcoxon.....	66
Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes correspondientes a los resultados del pre test y post test por los niños de 3 años de la I.E. “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo y muestra de la investigación	52
Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	53
Tabla 3. Matriz de consistencia	56
Tabla 4. Resultado de la prueba de Fiabilidad.....	59
Tabla 5. Resultado de la prueba de Normalidad según test.	59
Tabla 6. Distribución porcentual nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según pre test... 60	
Tabla 7. Distribución porcentual nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según post test. 62	
Tabla 8. Resultado de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, según pre test y post test.	63
Tabla 9. Prueba de hipótesis para comparar la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, antes y después de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.....	65

I. INTRODUCCIÓN

El mundo se encuentra en constantes cambios por los progresos económicos, científicos y tecnológicos, los cuales han traído consigo una conexión global, impactando cambios masivos, tanto en los métodos y la frecuencia de las comunicaciones como en las transacciones financieras, interacciones sociales y el comportamiento del consumidor (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013)

La educación financiera no es un concepto de un solo país, sino de la población mundial en general por lo que es casi una obligación realizar estudios en base a la implementación de la educación financiera de manera curricular para los jóvenes preuniversitarios, para que se realice una profundización en el tema, que puede ser aspecto de análisis cuantitativo y cualitativo desde distintos puntos de vista.

En la actualidad, en un mundo globalizado y de cambios en la organización a nivel económico, social y político han ocasionado un papel protagónico al consumo. Se ha presentado en todo individuo que se desenvuelve en el actual sistema económico financiero, en la que se incluyen los niños y adolescentes, quienes enfrentan las exigencias de la sociedad en la cimentación de su propia identidad en este entorno tan comercial (Denegri, Sepúlveda, & Silva, 2018).

Dicha situación ha traído como consecuencia una infinidad de deudas y problemas financieros, ya que refleja a ciudadanos que ignoran la manera adecuada de administrar sus ingresos. Esto demuestra la falta de formación en la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, es decir que los

ciudadanos no son conscientes acerca de la importancia sobre el manejo económico y financiero, generando comprometedoras deudas desde temprana edad.

Según el Diario Gestión.com, el Perú no es ajeno a esta problemática, puesto que, durante el año 2016, el 75% de los peruanos llegaron a endeudarse en créditos financieros hasta con S/.10. 000, cifra que a noviembre del 2019 ha ascendido hasta S/. 22.300, generando deudas impagables. La mayoría de los ciudadanos no cuentan con el dinero para poder cancelar sus deudas, esto sucede debido a que la población peruana no tiene un conocimiento oportuno de cómo fiscalizar sus gastos y organizar sus recursos económicos (Alva, 2019).

Además de acuerdo con la prueba de educación financiera dentro del programa PISA más reciente, tomada a jóvenes de 15 años que están muy cerca de terminar la secundaria, nuestro país se ubicó en penúltimo puesto de 14 países. Sumándose a esta situación, el 48% de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de un nivel de conocimiento básico, que demuestra la falta de cultura financiera que se suma a la problemática mencionada.

Asimismo, revisando la historia se ha vivenciado la hiperinflación en la década de los ochenta. Y que actualmente se vive un alto endeudamiento bancario lo cual podría traer como consecuencia un desbalance económico porque las posibilidades de que el país pueda revertir estos problemas no son muy favorables, ya que diariamente ascienden en un porcentaje alarmante.

La tasa más elevada de deuda vencida por el uso de tarjetas de crédito se presenta en los jóvenes de 18 a 24 años (6%), a pesar de que en conjunto estos tienen menor monto de deuda emitida que otros grupos de edades. “Las deudas de los peruanos crecen y no

se preocupan en pagarlas, es así que crecen los intereses y se convierten en deudas impagables” (Selene, 2019, pág. 24).

Otro problema que se suma a esta situación, es que los educadores todavía no alcanzan dominar el tipo de estrategia apropiada y/o no cuentan con la suficiente formación para lograr direcciones adecuadas en el campo de la gestión de recursos económicos de los estudiantes, razones fundamentales por las que los estudiantes deben adquirir competencias relacionadas a la gestión responsable de recursos económicos para garantizar el bienestar económico personal, familiar y social.

En relación con el Currículo Nacional de la Educación Básica, es necesaria la promoción de estas dimensiones estratégicas en las instituciones educativas, puesto que es escasa el desarrollo de la competencia gestión responsable de los recursos económicos, aun estando vigente en el Currículo Nacional; para la toma de decisiones económicas y financieras en la que se enfatiza la planificación del uso de los recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades (Ministerio de Educación, 2017).

De la misma manera la OCDE señala que la educación financiera favorece el desarrollo de las competencias y capacidades para tomar decisiones acertadas al adquirir herramientas que faciliten proteger sus derechos. Por lo que es preciso enfatizar que “la educación financiera debe comenzar en la escuela. Las personas deben recibir una educación sobre cuestiones financieras lo antes posible en sus vidas” (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013, pág. 10).

Esta realidad exige a la escuela una nueva enseñanza centrada, no en el contenido sino en el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que permita al estudiante ser consciente de cómo y para qué aprende.

Es así que los estudiantes requieren desarrollar habilidades para realizar operaciones básicas de la organización en la gestión de recursos económicos financieros, conociendo las interpretaciones de los agentes del sistema económico financiero nacional. Teniendo como referencia el mercado, el plan básico de ahorro e inversión de recursos y el consumo informado de productos y servicios (Ministerio de Educación, 2016).

Por este motivo se consideró abordar el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash 2019?

Con anhelos de contribuir en los métodos y estrategias fundadas en un taller dinámico, participativo, sobre todo útil y provechoso en su diario vivir, inculcada desde las aulas de clase a través del área de Ciencias Sociales específicamente economía.

Con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades sociales desarrollando prácticas y hábitos pertinentes las cuales sirven para poder mejorar sus finanzas.

Todo ello, permitirá en el futuro, la reducción de los problemas de carencia en infraestructura familiar, y equipos de trabajo y accesibilidad económica nacional e internacional.

El objetivo general del presente trabajo de investigación es determinar si la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece la capacidad, comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos son: evaluar el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de

los estudiantes a través del pre test. Posteriormente aplicar el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes. Y por último evaluar el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes, a través del post test. En el siguiente fragmento, se identifica el diseño metodológico de investigación, en donde se define el enfoque de estudio cuantitativo, nivel explicativo y el diseño pre experimental (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) .

Cuya población estuvo conformada por los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia; y la muestra fueron los 33 estudiantes de la sección “A” de dicha institución; el instrumento de aplicación correspondió a una prueba escrita de un cuestionario y la técnica es la encuesta que sirvió para recoger los datos de investigación.

Por todo lo antes mencionado, el rol del docente es clave para fomentar en el estudiante el logro de nuevas iniciativas y de un liderazgo que lo vincule con su realidad, posibilitando el desarrollo de su capacidad creativa, del pensamiento opinante, para que en un futuro logre proponer soluciones y la toma de decisiones oportunas y pertinentes, tal como señala el MINEDU (2016) “el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 15).

Además, se deben desarrollar mejores decisiones que permitan la iniciativa propia de pensar y actuar, en gestión de recursos económicos y una visión emprendedora, con ética y sentido de decisión, valiéndose de los recursos económicos para mejorar el valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, con el fin de

garantizar su bienestar material o subjetivo, a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado, proponiendo ideas, planificando actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad (Ministerio de Educación, 2016).

Aprendizajes que el estudiante debe canalizar en la protección, consumo y gestión garante, asumiendo decisiones con responsabilidad concernientes a los recursos económicos, siendo una alternativa de conocer más a fondo este interesante tema de manera práctica y dinámica, desde la etapa del colegio.

El presente trabajo de investigación, pretende que los estudiantes den el uso adecuado de los bienes y servicios de su comunidad, institución educativa como también de su hogar.

En conclusión, la importancia de la educación financiera es que las personas puedan comprender y tomar decisiones adecuadas, tomando referencia a la competencia financiera promovida por la OCDE que es conocida en todo el mundo como un elemento fundamental de la estabilidad y el desarrollo económico-financiero, por lo que las instituciones deben considerar dichos temas desde los primeros años de escolaridad para que puedan tomar conciencia sobre el valor del dinero a administrar sus ingresos y controlar sus gastos y sobre todo puedan tomar direcciones de emprendimiento con sentido ético, cuando sean personas productivas, para que den respuestas eficaces a los desafíos del mundo son cada vez más versátiles.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cozme & Rugel (2016) en su tesis titulada “Influencia de la asignatura emprendimiento y gestión en el desarrollo económico en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa ‘Nueva concordia’, zona 4, distrito 23d03, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón la concordia, parroquia La concordia, periodo 2015 – 2016”, contó con una guía didáctica de emprendimiento micro empresarial. Tuvo como objetivo general de examinar la influencia de la asignatura emprendimiento y gestión en el desarrollo económico mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos de campo, encuestas a la autoridad, docentes y estudiantes para diseñar una guía didáctica de emprendimiento micro empresarial a partir de los datos obtenidos. La población estuvo conformada por 90 estudiantes al igual que la muestra por la misma cantidad de estudiantes por tratarse de un número pequeño. Tuvo como tipo de investigación cualitativo y cuantitativo, empleando como técnica la entrevista y el instrumento fue el cuestionario. Obteniendo como conclusión que existe poco interés por parte de los estudiantes sobre la temática investigada; ya que no se han desarrollado clases en relación a estos temas. En ciertos resultados de la investigación, se muestra, las dificultades en el poco conocimiento de la temática por parte de los docentes (Cozme & Rugel, 2016).

Ayala (2016) desarrolló la tesis titulada “Propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera en nivel primaria en sexto grado; ¿El cómo enseñar para la sociedad más consiente?”, con el objetivo general de elaborar una propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera en nivel primario, para

contribuir a que los estudiantes analicen y reflexionen acerca de su contexto financiero. Se contó con el tipo de investigación desde el enfoque cuantitativo, ya que parte fundamental de la investigación se basa en que los resultados en mediciones numéricas que son producto de la recolección de los datos. Con métodos estadísticos, por medio la recogida y análisis de datos, como instrumentos de investigación utilizado fue el cuestionario al docente y otro a los estudiantes. Donde se llegó a la conclusión que se evidencia la necesidad de impartir una educación financiera para los niños, porque es un elemento importante en la transición de la niñez a la edad adulta y la formación de ciudadanos financieramente responsables y conscientes (Ayala, 2016).

Aparicio & Jiménez (2016) desarrollaron una investigación titulada: “Diseño de un programa de educación económica y financiera para adolescentes escolarizados en educación básica secundaria entre 12 y 14 años de edad”, tuvo como objetivo general: proporcionar una herramienta válida para mejorar el nivel de educación económica y financiera de estudiantes escolarizados en educación básica, nivel secundario, entre 12 y 14 años de edad. En él se realizó la investigación, aplicada de tipo descriptivo aportando herramientas para la solución de un problema concreto, en este caso un programa que aporte a la educación económica y financiera en un grupo de individuos. En la que se empleó como instrumento el cuestionario, llegando a la conclusión que la investigación, aporta una herramienta efectiva en la adquisición de conocimientos y habilidades a los adolescentes en el tema económico y financiero, temas que estarán a lo largo de su vida. (Aparicio & Jiménez, 2016).

García, Gonzalo & Romero (2016) desarrollaron una investigación titulada: Aplicación del módulo “Educación financiera para todos”, tuvo como objetivo general: demostrar que el módulo “Educación Financiera para Todos” sustentado en

el Aprendizaje Basado en Casos (ABC) incrementa el nivel de logro de la capacidad Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, en el área de Historia, Geografía Economía de los estudiantes de 5to. “C” de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 24 ubicada en el distrito de Villa María perteneciente a la UGEL 01. En él se realizó el tipo de investigación cuantitativo con el diseño cuasi-experimental, la población fue de 124 estudiantes y la muestra estaba conformada por 31 estudiantes del 5to”C” como grupo experimental, y por 31 estudiantes de 5to”B” que fue el grupo de control, en la que se llegó a la conclusión que el módulo mencionado, mejora el nivel del logro de la capacidad propuesto por el Ministerio de Educación (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

Villón (2016) desarrolló la tesis titulada “Análisis de la Inclusión de Educación Financiera para estudiantes de 6 a 11 años en escuelas pertenecientes al distrito N° 4 de la ciudad de Guayaquil durante el 2015 - 2016.”, con el objetivo general de analizar la importancia de la inclusión de educación financiera para estudiantes de 6 a 11 años en escuelas del distrito N°4 de la ciudad de Guayaquil durante el 2015-2016 y el objetivo específico de definir la importancia de la educación financiera para estudiantes de 6 a 11 años en escuelas del distrito N°4 de la ciudad de Guayaquil durante el 2015. Se contó con el tipo de investigación de método deductivo e inductivo, por medio del instrumento el cuestionario y la técnica la encuesta. La población estuvo conformada por niños y niñas en etapa escolar, con edades entre 6 y 11 años de las diferentes escuelas fiscales, pertenecientes al distrito n° 4 del cantón Guayaquil, de la cual la muestra fue 74 estudiantes con las mismas características ya mencionadas. Se llegó a la conclusión de que el tema de la cultura financiera desde la educación básica ha adquirido un rol de gran importancia en la actualidad. Es primordial que los niños

puedan contar con una mejor educación sobre temas económicos para mejorar la capacidad de los educandos en cuestiones de manejo de sus finanzas, aprendizajes que le ayudarán a tomar decisiones eficientes con respecto a su bienestar presente y futuro (Villón, 2016).

Montoya & Mejía (2016) propusieron una investigación titulada “Fortalecimiento en la formación Financiera para alumnos de grado décimo y undécimo en los colegios de la comuna 3 de Medellín” con el objetivo general de caracterizar el estado actual de la educación financiera que tienen los estudiantes de grado 10 y 11 de los colegios mencionados, y el objetivo específico fue diseñar un instrumento metodológico que permita la medición de conocimientos y capacidades financieras en los estudiantes de secundaria. Dicha investigación fue de enfoque descriptivo y método inductivo, con el universo y muestra de 550 estudiantes de los grados décimo y undécimo empleando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. Se llegó como conclusión: desarrollar competencias y actitudes en temas de Educación Financiera que posibiliten un uso adecuado de los recursos económicos individuales. La educación financiera garantiza que las familias, empresas e individuos sean asertivos, en la toma de decisiones acerca de la inversión y del consumo de productos y/o servicios financieros de acuerdo a sus expectativas futuras y necesidades. Por tal razón, la educación financiera es un aspecto clave para la estabilidad financiera, ya que mejora las decisiones de inversión y financiación de las personas (Montoya & Mejía, 2016).

Abregú (2017) desarrolló su tesis titulada “Desarrollo de habilidades que favorezcan la construcción de interpretaciones históricas y gestión responsable del espacio, el ambiente y recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria

de una Institución Educativa Pública de San Ramón – Chanchamayo”. Con el objetivo general de diseñar un modelo didáctico que desarrolle habilidades para la construcción de interpretaciones históricas y, de la gestión responsable del espacio, el ambiente y recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de Secundaria. La Investigación fue de tipo cualitativa basada en el estudio del paradigma socio – cognitivo humanista, se recogieron datos a través de una rúbrica de evaluación y la técnica de observación. Llegando a la conclusión, que es importante formar estudiantes capaces de procesar la información para aplicarlas en la vida cotidiana, que implica también desarrollar en ellos habilidades, destrezas, capacidades, valores y actitudes (Abregú, 2017).

Goicochea (2018) desarrolló la tesis titulada “Educación financiera y estrategias meta cognitivas en estudiantes de administración”, con el objetivo general de establecer una relación entre la educación financiera y las estrategias meta cognitivas en dichos estudiantes. Empleando el tipo de investigación básica, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 89 estudiantes de administración de la Universidad San Pedro, Filial Cajamarca – Cajabamba a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Para la obtención de datos se utilizó la encuesta y cuestionario que responden a una escala tipo Likert. Llegando a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre la educación financiera y las estrategias meta cognitivas en los estudiantes de administración de la universidad señalada (Goicochea, 2018).

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Taller

Desde el concepto etimológico de la palabra taller, éste significa “Lugar donde se efectúa algún trabajo manual” (Lexus, 2014, pág. 881).

Hace referencia a un espacio de trabajo, un lugar apropiado para la práctica, en donde se realizan manipulaciones plásticas con los dedos de la mano para representar cualquier trabajo de arte u oficio; en estos talleres se descubren las habilidades, talentos y creatividades artísticas.

En el campo educativo, se refiere al método de enseñanza que permite unir la teoría con la práctica; de hecho, su desarrollo puede ser dentro o fuera del aula con un grupo de estudiantes.

Además, desde los aportes de Pérez & Gardey (2010), se define al taller como un lugar de trabajo, un espacio donde el pintor, alfarero o un artesano elabora sus productos; utilizando ciertas metodologías de enseñanza donde combina la teoría con la práctica. Al mismo tiempo, permite investigar más ampliamente sobre el tema propuesto (Pérez J. & Gardey, 2010)

Por otro lado, el taller pedagógico se refiere al espacio en donde se aplican diferentes estrategias para aprender. El educador cumple el papel de acompañamiento, de guía, de orientador y facilitador al estudiante. De modo que, el docente debe proporcionar lo necesario como: las herramientas de trabajo, materiales, textos, paradigmas, etc. para la ejecución activa y creativa. (Betancourt R. Guevara L. & Fuentes E, 2011).

Por su parte, Schiefelbein define a taller en su contexto actual como círculo de calidad o grupo de trabajo. Cuando un equipo de trabajo de formación académica acude a ello,

propone, organiza y mejora el tema que desarrollarán. De este modo, lograrán los objetivos de manera colegiada y eficaz.

Además, el taller educativo de aprendizaje es un ambiente amplio, donde se realiza trabajos, la cual debe estar disponible para todas las actividades y contar con los materiales necesarios como son: textos en físico, manualidades, diccionarios, etc. A la vez, la sala debe estar equipada con buena iluminación, y herramientas adecuadas para el trabajo. Asimismo, el acceso a Internet debe ser indispensable; porque esto facilita la búsqueda de informaciones sobre el tema propuesto en la planificación (Schiefelbein, 2017).

Según Cano, el taller resulta importante de acuerdo al contexto en el que se haya planificado, para ello se debe tener presente los siguientes elementos (Cano, 2012):

2.2.1.1. Elementos del taller

A). Planificación:

Consiste en armar y preparar lo necesario para la actividad del taller, partiendo desde la convocatoria, la invitación a los participantes hasta la evaluación. En todo caso, es importante considerar la siguiente pregunta. ¿Para qué se convoca? Y ¿a quiénes se les invita? (Cano, 2012).

B). Objetivos:

¿Qué se busca con el taller? Con el taller se busca alcanzar los objetivos propuestos, a través de la práctica basada de la teoría. (Cano, 2012)

C). Participantes:

Para que el taller se desarrolle de manera colectiva, es importante tener presente las características de los integrantes. En efecto, el organizador debe estar atento en formar los grupos; de manera que, los participantes pueden fortalecer y valorar los saberes de

todos. Por consiguiente, el taller es un espacio de socialización, en la que intercambian ideas y producen interrelación cultural de poder y dominación. En todo caso, la función del coordinador es realizar un trabajo de redistribución, y evaluar los saberes de los participantes (Betancourt R. Guevara L. & Fuentes E, 2011)

Recursos:

Es fundamental contar con los instrumentos de trabajo, porque sin ella sería imposible desarrollar las actividades del taller. Por ello, es una obligación considerar los materiales en la planificación, para que de esta manera el resultado sea óptimo. Asimismo, es indispensable percatarse del lugar donde se realizará el taller, el salón deber estar en óptimas condiciones: con la iluminación natural, el fluido eléctrico, materiales de trabajo (Gutiérrez, 2009).

D). Responsables y roles:

Es importante definir quién toma la responsabilidad del grupo. En todo caso, analizar si conviene o no distribuir los roles a cada uno de los integrantes, con la finalidad de que su desempeño en la realización de las actividades sea más eficiente (Gutiérrez, 2009).

El tiempo:

Se puede fijar según el objetivo de cada actividad; de manera que, el tiempo y espacio sea ocupada de manera correcta. En todo caso, es difícil que los participantes mantengan la concentración por más de una hora y media, porque en el lapso de este tiempo pierden la concentración. Por consiguiente, es mejor tomar unos minutos de receso para retomar el ánimo, luego seguir trabajando hasta cumplir el tiempo y el objetivo planificado; para ello es obligatorio elaborar un guion, el cual resulta beneficioso y provechoso para un buen desarrollo de las actividades (Gutiérrez, 2009).

2.2.1.2. Los momentos del taller

Apertura:

Consiste en la presentación de los participantes y del trabajo que se va a desarrollar. En todo caso, es necesario empezar dedicando un momento a la presentación de cada uno, por lo menos saber sus nombres y procedencias.

Por otra parte, los integrantes llegan al taller con muchas ideas, conocimientos previos y nociones básicas. En efecto, los conocimientos previos ayudan a obtener un resultado satisfactorio.

Por lo tanto, es importante tener claro la programación y considerar estas preguntas: ¿qué se va a trabajar?, ¿dónde se va a desarrollar?, ¿cuánto tiempo va a durar?, y ¿con qué frecuencia se va a desarrollar? Sin embargo, para hacer una buena presentación se necesita de: voluntad, esmero, y dedicación. (Cano, 2012).

Desarrollo:

Es la parte central del taller, en la cual se desarrolla las actividades planificadas; por consiguiente, es la ejecución del producto final del proyecto, empleando las creatividades, habilidades, conocimientos, y las nociones básicas. (Cano, 2012).

Cierre: El cierre es el momento final de la actividad, porque permite analizar todo lo que se ha hecho durante el proceso de aprendizaje en el taller. En tal sentido, es indispensable que cada taller tenga su cierre, porque esto permite medir si se cumplió o no los objetivos previstos para la actividad. (Cano, 2012).

Evaluación:

Se refiere al examen y a la reflexión de lo que se ha trabajado durante todo el proceso del taller. Sin duda, se hace la evaluación del acontecimiento que ha suscitado en el

tiempo establecido. Asimismo, la evaluación consiste en dar opiniones, expresar los pensamientos y los sentimientos (Gutiérrez, 2009).

Asimismo, al finalizar el taller es necesario otorgar a cada integrante un tiempo sustancial, para que pueda expresar su estado anímico, emitir un juicio crítico sobre si le gustó o no, que aspectos se debe cambiar o mejorar, y cuáles deben ser conservadas para las próximas actividades. De igual manera, el coordinador debe dar un juicio de todo el desarrollo. Es decir, se cumplió o no se cumplió el objetivo de la actividad, cuáles fueron los motivos que impidieron cumplir de manera eficaz los propósitos y el objetivo de la actividad. (Cano, 2012).

2.2.2. Aprendizaje basado en casos

La evaluación basada en casos es un método de enseñanza que consiste necesariamente en la discrepancia de los participantes que resuelven el dilema. En la que alega, que, para tener una buena enseñanza por competencias, es necesario enfatizar el aprendizaje por casos y de manera práctica, los cuales están orientados por los docentes, generando actividades compenetrados en modelos de enseñanza más activas (Musse, 2014).

Por lo que se puede afirmar que el método de casos es un modo de enseñanza donde el estudiante construye su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real.

2.2.2.1. Importancia del aprendizaje basado en casos

El aprendizaje basado en casos se centra en abordar temas del currículo y de la misma manera se vinculan a situaciones problemáticas notables, que requieren de análisis riguroso que están enlazados con situaciones de la vida real, los cuales desarrollan en los estudiantes la capacidad de recepción y comprensión de la información en su

entorno de interacción, para tratar de entender y resolver un problema desde su propia realidad. (Wassermann, 2006)

2.2.2.2. *Características del aprendizaje basado en casos*

Tiene la característica a las nuevas exigencias educativas constructivistas, orientados al desarrollo de las competencias de pensamiento y aprendizaje, y una metodología centrada en el estudiante, de comprender el problema, explorando y recogiendo información por dichas áreas de estudio, con el propósito de resolver el problema de la mejor manera. (Barriga, 2007)

2.2.2.3. *Tipos de casos*

Hay tres tipos de casos, el primer modelo enfocado al análisis de casos por especialistas los cuales han sido resueltos a través del diagnóstico, así los estudiantes en curso, adopten conocimientos, previo análisis para la valoración de casos concretos. El segundo modelo designa a casos específicos, lo cual permite que los estudiantes apliquen adecuados principios y normas requeridos, deduciendo y así encontrar la respuesta trazada.

Y por último el tercer modelo es abierta a soluciones, puesto que pretende hallar mediante el ejercicio, soluciones frente a situaciones, lo cual emplea la parte teórica y práctica, para resolver dificultades, analizando desde lo singular y lo complejo en realidades determinados, en los cuales se pueden encontrar situaciones dinamizados sujetas a cambios. (Musse, 2014)

2.2.2.4. *Fases para desarrollar el aprendizaje basado en casos*

La primera fase consta del estudio individual para tomar decisiones en la narración descrita, en la cual se anota y se emite opiniones frente a las consecuencias de la

decisión elegida. Asimismo, considerar y valorar las actuaciones de los personajes del objeto de estudio.

La segunda fase tiene como objetivo que el grupo participe y tenga oportunidades de formular lo que piensa de manera crítica en dicha situación los cuales han sido sometidos al estudio, para analizar con todo el grupo a cerca de las acciones y las consecuencias dándole solución al problema. Y en la última fase se comprueban y se pone en debate cada una de las contribuciones de cada grupo de trabajo, donde hay esa oportunidad de plasmar sus ideas en documento del estudio que provienen del análisis del núcleo temático.

2.2.2.5. Rol profesor y del estudiante

El docente es el emisor de información y conocimientos además de tener un papel muy activo e importante (como moderador y motivador de la discusión). Ha de ser no directivo en el fondo (contenido de las ideas, juicios y opiniones), pero directivo en la forma (regulación y arbitraje de la discusión)

El estudiante tiene que entender y asimilar el método del caso, teniendo conocimientos previos sobre el tema, trabajar individualmente y en equipo, formular preguntas relevantes para la solución del caso mediante la expresión de sus opiniones. Asimismo, atender abiertamente y reflexionar sobre los aprendizajes logrados.

2.2.2.6. Ventajas del aprendizaje basado en casos

Lo relevante del análisis de casos que tiene la intención de alcanzar las distintas habilidades y destrezas que son sumamente necesarias para la práctica docente al igual que las distintas profesiones, desde una dirección de resolución de dificultades y casos existentes que se presentarán durante la actuación de las profesiones, para que los

estudiantes empleen los conocimientos y términos de las competencias recibidas durante su formación para investigar y darle solución a los casos mostrados. (Goyas & Monzón, 2016)

2.2.3. Cultura Financiera

“La cultura financiera es el dominio de habilidades, conocimientos y prácticas diarias; necesarias para tomar decisiones financieras con información y de una forma más sensata, a lo largo de la vida” (Martín, 2019, pág. 3)

El término finanzas se refiere a "todas las actividades relacionadas con la obtención de dinero y su uso eficaz (Ferrel, Hirt, Adriaenséns, Ramos, & Flores, 2004, pág. 11)

Entonces, en conclusión, las finanzas son una rama de la ciencia económica que se orienta al manejo monetario, y estas se operan de manera distinta de acuerdo al grado de instrucción de cada sociedad.

2.2.3.1. La Educación Financiera

Educación financiera es el proceso educativo por medio del cual las personas toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de la economía personal y familiar, por medio del conocimiento y la utilización adecuada de las herramientas e instrumentos básicos de la vida financiera. (BAC, Red Financiera, 2008, pág. 35)

Según Gómez (2009) afirma que la educación financiera “Es la transmisión de conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para que la gente pueda adoptar buenas prácticas de manejo de dinero para la generación de ingreso, gasto, ahorro, endeudamiento e inversión” (Gómez, 2009, pág. 25).

Por otro lado, se considera que la educación financiera “Es producir un cambio de comportamiento de los agentes económicos, de tal manera que desarrollen

habilidades sobre sus finanzas personales y mejoren la forma en la que administran sus recursos financieros” (Trivelli, 2009, pág. 25).

Y se debe enfatizar que “La educación financiera no debe ser un privilegio de unos pocos, sino, al contrario, debe extenderse a toda la sociedad y llegar a grupos específicos y minoritarios a través del sistema educativo formal”. (Montoya & Mejía, 2016, pág. 18)

En tal modo, se muestra que la educación financiera ofrece una información provechosa para los estudiantes a la hora de tomar decisiones financieras y de la misma manera, establecer clientes financieramente formados, puesto que generan mucha demanda de bienes y servicios en la que deben reconocer su calidad y un buen precio, los cuales garantizaran aumentar sus ahorros, para una posterior inversión que afianza el desarrollo de la economía.

Por lo que se puede afirmar que la educación financiera es tener la capacidad de comprender cómo el dinero actúa en la sociedad, de qué manera el individuo lo adquiere como ingreso, sobre todo de qué manera lo dispone, lo cual puede invertirlo para obtener más beneficios o cubrir sus necesidades de manera razonable considerando la cultura del ahorro.

2.2.3.2. Importancia de la Educación Financiera

La incursión de la Educación Financiera en el ámbito educativo es un reto importante, puesto que se refiere al estudio de conocimientos, habilidades financieras, comportamientos, valores, aptitudes que permitan al estudiante tomar decisiones económicas informadas y reflexivas en su vida diaria, al comprender la importancia de conocimientos claves como el ahorro, los ingresos, el presupuesto personal, los

costes de los productos, el buen nivel de vida o el consumo sensato y responsable; que lo preparan para enfrentar los distintos desafíos que hallarán en su vida adulta.

Por lo que la capacidad de aprendizaje en la juventud es valiosa y en esta situación la probabilidad de creencias erradas y hábitos inadecuados serán menores; puesto que los jóvenes de hoy serán los consumidores de productos y servicios financieros del mañana. Por tanto, la inversión en educación financiera rendirá sus frutos, permitiendo un mejor control del presupuesto personal y familiar, lo que permitirá la disminución de las deudas en todo ámbito.

El adquirir conocimientos financieros tendrá una serie de ventajas para su vida futura. Hoy existe conciencia de que, para que los ciudadanos entiendan sobre la educación financiera, tiene que comenzar lo más pronto posible y eso quiere decir, que debe incorporarse en las escuelas.

Las nuevas generaciones no sólo se enfrenten a una complejidad creciente en los productos, servicios y mercados financieros, sino también “es probable que soporten más riesgos financieros en su etapa adulta que sus padres” (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013, pág. 215)

La decisión de financiamiento e inversión, son esenciales a la hora de tomar medidas puesto que, la decisión de iniciar un proyecto, requiere de financiamiento, e inversión pero que de igual manera generarán beneficios si hay una adecuada gestión.

Tal como señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la educación financiera es el proceso mediante el cual, tanto los consumidores como los inversionistas financieros logran un mejor conocimiento de los diferentes productos financieros, sus riesgos y beneficios, y que mediante la información o instrucción, desarrollan habilidades que les permiten una mejor toma de decisiones, lo que deriva

en un mayor bienestar económico (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013) .

La educación financiera permite a los seres humanos desde sus primeros años aprender a adquirir hábitos de ahorro y familiarización con los intermediarios y entender de mejor manera las opciones que oferta; a quien está inserto en el mercado laboral, le apoya en la elaboración de presupuestos, en el control de deudas, y en incrementar su capacidad de ahorro (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

Cabe recalcar que el sistema financiero como temática del área curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es poco tratado en el periodo escolar puesto que más priorizan los conocimientos históricos y geográficos.

“No existe país alguno de América Latina, que, dentro del currículo escolar, contenga alguna materia o asignatura sobre educación financiera en los niveles escolarizados” (Coates, 2009, p.13). Esto quiere decir que hasta el año citado ningún país de Latino América había considerado la educación financiera en las instituciones educativas.

“La educación financiera es la herramienta para generar oportunidades y permitir insertar a los hogares beneficios del mercado a medida que las familias reciban un crédito por parte de las instituciones financieras para invertir en necesidades de gasto” (Ramirez, 2015, pág. 23).

La función de la gestión financiera es proporcionar a la empresa u organización, los capitales necesarios para su funcionamiento y desarrollo en el momento más oportuno y, por lo tanto, conocer por anticipado todas las necesidades, lo cual encierra gran importancia si se tiene en cuenta que los plazos necesarios para la realización de las operaciones financieras son bastante largos (Andrade, Williams, & Romero, 2012)

Por ello, para contribuir a la solución de esta problemática, la Superintendencia de Banca y seguros AFP (2016) ha creado una información Financiera para las instituciones, con el propósito de brindar una noción sobre el adecuado manejo de las finanzas personales y familiares se inicie desde la etapa escolar, teniendo al docente como aliado en esta tarea, al considerarlo un agente de cambio en la vida económica y financiera de sus estudiantes.

La capacidad de la población estudiantil de informarse de los productos financieros a los cuales tiene acceso y la evaluación real de sus capacidades, tanto para el pago de las deudas que adquiere como para el ahorro familiar, así como la capacidad y el conocimiento adecuado para beneficiarse de los productos bancarios, de seguros y jubilatorios que existen actualmente en el mercado nacional (Superintendencia de Banca y seguros AFP, 2015).

Es por esta razón que la Educación Financiera es muy importante, debido al acelerado crecimiento de los mercados financieros y a la existencia de innumerables productos financieros cada día más complejos la cual repercutirá en el futuro de un país, en el que los adolescentes quienes reciban esta educación serán los futuros ciudadanos y los grandes emprendedores que podrán generar una economía estable, permitiendo el acceso a la información entendible y diversas herramientas sobre el funcionamiento del complejo mundo de la economía y las finanzas, cediendo la familiaridad que da el conocimiento, en la toma de decisiones económicas en la vida de cada uno (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

Por otra parte, este tema ha cobrado atención porque nos encontramos en un tiempo de inseguridad sumado a la crisis económica y financiera el cual ha golpeado abruptamente los sectores de trabajo, por lo que tomar previsiones oportunas es crucial.

Además, la corrupción política y económica percibida por los jóvenes por un pensamiento del ingreso rápido alteran los aspectos éticos en la aplicación del esfuerzo, el empleo y el ahorro que pueden generar situaciones aún más complejas cuando estos jóvenes sean adultos. (Brío, López, & Vereas, 2015)

Por lo que su valor está en conservar un patrimonio robusto, creando confianza entre los ciudadanos para crear fortuna y utilizar de manera eficiente y decidida. Donde las entidades financieras permitan elevar el crecimiento económico y bienestar del estado, promoviendo que el sistema financiero se desarrolle formalmente (Torres, 2018, pág. 14).

Así mismo Alza (2017) afirma que la educación financiera es importante puesto que permite tomar mejores decisiones en cuanto al manejo de las finanzas personales, mediante la transmisión de conocimientos que permitan desarrollar las habilidades necesarias para dichas decisiones, al generar usuarios más informados y teniendo como consecuencias, el incremento del nivel de bienestar de las personas, familia y luego del país en general (Alza, 2017).

“Educar en economía es vital para todo ser humano pues en la vida todos deben resolver problemas económicos consecuentemente los estudiantes tiene esta oportunidad de convertirse en los fundadores en aprender y enfrentar situaciones económicas” (Cozme & Rugel, 2016, pág. 23).

Es esencial para ayudar a los consumidores a tomar decisiones bien informadas y beneficiosas que permitan mejorar su situación financiera y fortalecer las eficiencias en el mercado financiero para los consumidores. Ya que, “consumidores adecuadamente capacitados financieramente son la primera línea de defensa para el buen funcionamiento de los mercados” (Alza, 2017, pág. 35).

En toda enseñanza, es la educación financiera, tema de suma importancia para el desarrollo de los individuos en la sociedad actual. La amplia gama de servicios ofrecidos al público hace indispensable que todas las personas

tengamos al menos conocimientos básicos sobre aspectos financieros, tales como el presupuesto familiar, hasta el uso de instrumentos de crédito y/o inversión. Dichos conocimientos son indispensables desde la infancia hasta la edad adulta; planear en qué se gastará el dinero disponible para el día, cómo se pagará la compra de un coche o la planificación de la jubilación, son acciones indispensables en la actualidad (Brío, López, & Vereas, 2015, pág. 101).

Por lo que la educación financiera usualmente se sintetiza como un medio que permite mejorar el bienestar de la población al promover que los usuarios del sistema financiero (tanto los clientes activos como los usuarios potenciales) puedan tomar decisiones financieras mejor informadas en el ámbito personal, familiar y en el país.

A nivel personal, porque ayuda a que la persona sepa cuidar y hacer rendir su dinero, y a utilizar adecuada y responsablemente los productos y servicios financieros, lo que redundará en mayor bienestar.

A nivel familiar, ya que ayuda a que la familia tenga mayor oportunidad de generar los recursos necesarios para tener estabilidad, mejor desarrollo.

Por consiguiente, un patrimonio; a nivel nacional, la Educación Financiera genera usuarios más informados y exigentes, lo que promueve la competitividad entre las instituciones y, por ello, un beneficio directo en los mercados financieros, traduciéndose en mayor desarrollo para el país.

En conclusión, la importancia de la educación financiera es que las personas puedan comprender y tomar decisiones adecuadas, tomando referencia a la competencia financiera que es conocida en todo el mundo como un elemento fundamental de la estabilidad y el desarrollo económico-financiero. además está relacionada con la OCDE que afirma que la educación financiera debe formar parte del currículo de los estudiantes desde los primeros años de escolaridad para que puedan tomar conciencia sobre el valor del dinero a administrar sus ingresos y controlar sus gastos y sobre todo puedan tomar direcciones de emprendimiento con sentido ético cuando sean personas

productivas, siendo una posible solución ante las diversas crisis económicas que se han venido desligando a lo largo de los años de manera global.

2.2.3.3. Recursos financieros.

Son recursos expresados en términos monetarios indispensables para realizar todo tipo de operación de intercambio y es recurso básico para el desarrollo de la sociedad. El dinero es el factor elemental para que las empresas realicen inversiones, innoven sus productos o servicios, mejoren continuamente la calidad y tengan capacidad para sobrevivir en el mercado. Todo negocio necesita dinero para sobrevivir (Gómez, 2009).

La cantidad de recursos financieros que tenga la empresa en circulación hasta que no reciba más dinero se denomina capital circulante, y representa la diferencia entre el capital de que dispondrá en periodos posteriores y lo que tendrá que pagar en ese mismo periodo.

La empresa deberá disponer de suficiente capital circulante para mantenerse durante ese periodo en el cual deberá hacer frente a los costes, gastos, sueldos y salarios, de ahí la importancia de gestionar adecuadamente el capital circulante de la empresa.

Los recursos financieros deben ser analizados continuamente para evitar contratiempos y problemas, para ello se realiza el Análisis Financiero, que consiste en examinar los diferentes rubros del balance de la institución con el objeto de determinar cuál es la Situación Financiera de la Empresa en un momento específico.

En este caso, indica el origen de los recursos de la empresa y el fin a que se hayan destinado los mismos en dicho momento. En este caso indica de donde provienen los recursos con los que cuenta la Alcaldía y las obras o cualquier otra actividad realizada en el municipio con dichos fondos (Andrade, Williams, & Romero, 2012).

2.2.3.4. Inflación o deflación, oferta y demanda.

- **Inflación:**

La inflación puede afectar al ahorro a través de distintos mecanismos. Una mayor inflación representa una reducción del valor real del ahorro, fomentando el consumo actual. Por lo tanto, “periodos de alta inflación aumentan el miedo, o la incertidumbre a que el ahorro pierda gran valor” (Barragán, 2011, pág. 10).

Es el crecimiento continuo y generalizado de los precios de los bienes y servicios y factores productivos de una economía a lo largo del tiempo. Otras definiciones la aplicación como el movimiento persistente ala alza general de precios o disminución del poder adquisitivo del dinero.

“La inflación es el crecimiento continuo y generalizado de los precios de los bienes y servicios y factores productivos de una economía a lo largo del tiempo” (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008, pág. 47).

Por lo que se puede afirmar que la inflación es un extravagante déficit económico por el incremento constante de los bienes y servicios en cuanto a los precios.

- **Deflación**

Según la Real Academia Española se refiere a la reducción fiduciaria destinada a la bajada generalizada de los precios y aumento del valor del dinero (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008).

- **El mercado**

Es el área en que influyen las fuerzas de oferta y la demanda para analizar las transacciones de bienes y servicios determinados. Se pretende mediante este estudio generar una idea general del mercado en el que se va a colocar el producto, para definir sus alcances con cierta precisión. Es importante y necesario tener una idea de la

ubicación y magnitud de la empresa, buscando que sea optima, para poder determinar el área específica donde operará el proyecto (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008).

- **La demanda**

Un factor muy importante ya que es la cantidad del bien o servicio que es solicitado por el cliente. Depende a esta característica la cantidad de dichos bienes o servicios a producir (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008).

- **La oferta**

Es la capacidad que se tenga para satisfacer esa demanda será la oferta. Cuando se habla de capacidad se refiere al manejo de los recursos y a la capacidad instalada de la competencia (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008).

2.2.3.5. Agentes económicos y sus interrelaciones (Estado, familias, empresas, mercado de bienes servicios y mercado de trabajo)

La socialización económica es definida como un proceso de aprendizaje de las pautas de interacción con el mundo económico mediante la interiorización de conocimientos, destrezas, estrategias, patrones de comportamiento y actitudes acerca del uso del dinero y su valor en la sociedad.

En este proceso intervienen distintos agentes de socialización, siendo la familia el primero de ellos y probablemente uno de los más importantes (Denegri, Sepúlveda, & Silva, 2018).

- **Las empresas**

Otro agente de este proceso de interacción son las empresas, que es la unidad económica- social donde el capital, el trabajo y la dirección se coordinan para realizar una producción socialmente útil, de acuerdo con las exigencias y necesidades del bien

común. Por lo que es necesario contar con los elementos de capital, trabajo y recursos materiales.

Este organismo social integrado por elementos humanos, técnicos y materiales cuyo objetivo fundamental es de obtener utilidades o ganancias con la prestación de bienes o servicios a la sociedad; dirigida coordinadamente por un administrador quien asume decisiones oportunas, con la finalidad de lograr objetivos trazados.

Otro aspecto importante de las empresas para su crecimiento la determina el estado, con ciertas normas establece que den su aporte al país con el cobro de impuestos y también con incentivos (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008)

Las empresas son entes organizados que se ocupan de producir los bienes y servicios en la economía, para lo cual utilizan los factores productivos como fuente necesaria.

Son agentes económicos que identifican las necesidades de los individuos y la sociedad para decidir los bienes o servicios producir y ofrecer. Su función es reunir los recursos necesarios para luego producir a gran escala.

El objetivo que busca la empresa es incrementar el beneficio, el cual proviene de la diferencia entre los ingresos que obtiene por la venta de los bienes y servicios, y los gastos en que incurre en la producción de los bienes, esto es, la retribución de los factores productivos el capital, trabajo la compra de bienes intermedios.

El factor determinante que lleva a las empresas surgir en las economías es hacer que su producción sea más eficiente, contando con maquinaria especializada, y el personal debidamente capacitado, de esta manera logra su cometido.

Parte importante de las empresas para lograr cumplir con el crecimiento la forma el estado, que con normas establece que den su aporte al país con el cobro de impuestos y también con incentivos, con el objetivo de satisfacer las necesidades humanas por

medio del crecimiento económico, al producir bienes por parte de las empresas, habrá bienes para el consumo dentro del país y también para la exportación generando fuentes de empleo.

“El término gestión es de uso genérico en el sistema económico y deriva a una actuación”, en tal sentido, la palabra gestión es una de las más utilizadas al momento de abordar la descripción y analizar el funcionamiento de las entidades productivas (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008, pág. 28).

En cualquier caso, el término gestión sugiere prontamente actuación, tiene siempre un espacio dinámico que, además, necesita ser conducido con relación a su entorno para una descripción que lo complementa.

Por lo que se puede afirmar que la empresa es una organización social integrada por el capital humano, capital financiero y recurso material cuyo objetivo principal es obtener ganancias mediante la satisfacción de necesidades del mercado.

- **El estado**

El estado es la organización política que se da en una sociedad en un territorio delimitado. Esta es una institución protectora de la sociedad frente a terceros, que garantiza la justicia y el orden en las relaciones entre sus miembros.

Nace como una institución que complementa la actividad privada tratando mediante reglamentación, no quitarle espacio al sector privado sino incentivando a su desarrollo. Es el encargado de suministrar determinados bienes y servicios que por su característica no son provistos por el sector privado o que por sus costos la población no puede acceder como, por ejemplo: relaciones exteriores. La defensa, infraestructura básica (Barcenas, Ramirez, Reyes, & Zapatero, 2008).

- **El dinero**

El dinero ha formado parte importante de la vida en las sociedades durante miles de años considerándola como una mercancía universal. Proyecta los conceptos de activo y pasivo, que son muy útiles en el manejo de las finanzas.

Se le denomina al activo a los bienes y servicios que adquiere un individuo con la finalidad de satisfacer sus necesidades previstas para crecer en su entorno. El pasivo lo llamamos al dinero que una persona debe o sea la deuda.

La necesidad cada vez más creciente de especies monetarias, desde el respaldo metálico en sus inicios, hasta llevarlo al papel moneda como el billete, dándole paso al dinero bancario llamado cheque, y el que ahora se utiliza el dinero plástico sustituyendo a los tres mencionados anteriormente (Barcenás, Ramírez, Reyes, & Zapatero, 2008).

- **Tarjeta de crédito**

Como se ha revisado, debido al crecimiento de mercados de dinero, se ha dado a la proliferación de los medios de pago, uno de ellos la tarjeta de crédito que sin importar el status llega a todos los sectores de la sociedad, a tal punto de ser indispensables y que ya son costumbre en las personas, dando un crecimiento al consumo de tarjetas (Breltran & Gilberto, 2013).

La tarjeta de crédito es un documento nominativo, legítimo, intransferible, cuya finalidad es permitir al usuario beneficiarse con las facilidades de pago pactadas con el emisor y las resultantes del contrato celebrado entre este y el proveedor del servicio requerido por aquel.

Permite al titular realizar determinadas operaciones, sustituyendo el efectivo, cheque u otro documento que se utilizan en las relaciones comerciales. Quizás por el prestigio

que aporta al portador como medio de identificación y confiabilidad entendiéndose que al poseedor se lo considere persona económica y solvente (Breltran & Gilberto, 2013).

Pero por el descontrol en los usuarios ha llegado a ser una desventaja la tarjeta de crédito, tal vez por la cantidad de promociones y planes de pago que distintas instituciones brindan a los consumidores, pero que puede esconder algo que se desconoce cómo los cargos que estas emiten luego de adquirir un bien o servicio.

La importancia en la actualidad que se le da al uso, así como su tenencia a las tarjetas de crédito que puede ser provechoso y por otro un problema si no se da un correcto uso, tal vez ayudado por la publicidad y promociones influyendo en las decisiones de compra que dan la fomentación del consumo.

El acceso al crédito para facilitar el consumo, sin medir por parte de las instituciones financieras acerca de la capacidad de los ingresos de una persona o familia que no tengan disponibilidad para el reembolso que generalmente ocasiona el endeudamiento (Breltran & Gilberto, 2013, pág. 70).

2.2.3.6. La Educación Financiera en el Sistema Educativo

En el sistema educativo es transcendental para alcanzar los requerimientos a la población estudiantil de una nación, por tal motivo, el estado ha abarcado la educación financiera dentro de las agendas del ministerio de educación a través del currículo nacional, diseñando materiales educativos, herramientas e incentivos para su desarrollo.

La importancia de la educación financiera no solo incumbe a las personas mayores, sino que también es necesaria para los jóvenes que serán en un futuro los usuarios de los servicios financieros. El adquirir conocimientos financieros tendrá una serie de ventajas para su vida futura. Hoy existe conciencia de que, para que los ciudadanos entiendan sobre la educación financiera tiene que comenzar lo más pronto posible y

eso quiere decir que debe incorporarse en las escuelas. “Es probable que las jóvenes generaciones no sólo se enfrenten a una complejidad creciente en los productos, servicios y mercados financieros, sino también es probable que soporten más riesgos financieros en su etapa adulta que sus padres” (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013, pág. 215).

Siendo la educación financiera, cada vez más importante por el desmesurado incremento de las demandas digitales, que son innumerables en el mercado frente a los productos y servicios financieros, donde la elección informada es crucial para cada individuo (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

2.3. Área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La Historia, Geografía y Economía es un área curricular planteada en el Currículo Nacional (2016), en él se desarrollan diversas ciencias como la historia, la cual estudia el ser humano como ser social a través del tiempo y en sus diferentes estructuras, cuya construcción de la identidad social y cultural va relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales el estudiante construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad.

Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y multicultural, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica para participar en la mejora de la calidad de vida y del desarrollo humano; y la geografía que aborda las interrelaciones de los seres humanos con los elementos del geosistema, es decir, principalmente los rasgos geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formas de las vegetaciones y la economía.

El desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del mundo, enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias en el tiempo y espacio. Permiten a los estudiantes saber de dónde vienen y dónde se sitúan, generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos, económicos básicos y complejos.

Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio geográfico. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en la sociedad.

Además, el área de Historia, Geografía y Economía permite a los estudiantes desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde procede, situarlos en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

En tal sentido este contenido permite al estudiante asumir de manera gradual un rol protagónico en su historia personal, siendo parte de cambios y evoluciones, uniendo los valores de los modelos culturales de su origen y procedencia y los aspectos éticos que alinean su vida con actitudes de participación de manera responsable en diversas interacciones sociales que se desarrollan en su entorno social.

Puesto que, para fomentar una nueva conciencia en educadores y estudiantes, es necesario reflexionar el concepto que se tiene del aprendizaje, integrando lo económico y financiero donde es preciso considerar “la metodología crítica, activa,

colaborativa, constructiva y significativa, que son características interrelacionadas e inseparables” (Recio, 2012, pág. 23).

Por otra parte, se subraya la importancia del aprendizaje de la historia del Perú con el fin de valorar la creatividad nacional que es indispensable para fortalecer el sentimiento de patriotismo, por lo que es preciso investigar y buscar el legado cultural, artístico, social, económico, de las distintas lenguas, organizaciones sociales, el manejo de los suelos ecológicos, los métodos de obtención de productos, la fe y las prácticas religiosas, literarias y entre otras, las cuales son muestras culturales del Perú, que fundan los conocimientos esenciales del área (García, Gonzalo, & Romero, 2016)

Si se es consciente en esta realidad, se lograrán obtener los resultados de cada persona y la sociedad en lo que se han propuesto lo que implica el comprender las interrelaciones de los elementos ya mencionados con el motivo de orientar en el desarrollo económico nacional y global desde una vista del Perfeccionamiento de los seres humanos.

Con objetivos claramente educativos puesto que los estudiantes requieren asimilar las relaciones entre la oferta y la demanda en la economía general de mercado, reflexionar frente a las actividades nocivas de la humanidad, al igual que las actividades económicas ilícitas e ilegales, las medidas financieras sin un fin previsional sumado a la falta de conocimiento tributario, la carencia de promover formas de empleo responsable de los recursos, ejerciendo derechos y responsabilidades económicas, considerando la sostenibilidad de manera comprometida.

Además, porque está considerado en la competencia gestiona responsablemente de los recursos económicos en la capacidad de toma decisiones económicas y financieras, puesto que es de fundamental importancia que el estudiante conozca y debe saber

planear, ahorrar y administrar las finanzas para que, de adulto, ya en el ámbito laboral, no tenga excesos en el manejo y así tengan un correcto uso de los recursos económicos. Por lo que los resultados obtenidos serán más óptimos, ya que evitará el aumento de deudas. En conclusión, al obtener conocimientos económicos y financieros ayudan de base para valerse en cada desempeño diario, al facilitar a comprender dentro de la sociedad y aportar lo mejor de uno mismo para mejorar la situación del país.

2.3.1. Asignatura de Economía

La economía es la ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las actitudes humanas orientadas a administrar los recursos, que son escasos, con el objetivo de producir bienes y servicios y distribuirlos de tal forma que se satisfagan las necesidades de los individuos (Breltran & Gilberto, 2013, pág. 98)

Por lo que se puede afirmar que la economía es la ciencia que estudia las necesidades del hombre, para poder satisfacerlos y así generar bienestar, valiéndose de los recursos económicos

“Los Recursos Económicos son medios de los que se vale la actividad económica para obtener bienes y servicios que demanda la población, como son el trabajo humano, elementos naturales y materiales, etcétera” (Ortiz, 2014, pág. 23).

2.3.2. Importancia de la asignatura de Economía

Las Ciencias Sociales internan un enorme potencial viable para diseñar ejercicios de estudio en los estudiantes partiendo de asuntos que les invitan analizar el espacio en el que viven, indagar el pasado a través de conocimientos, en el espacio familiar o escolar, su ámbito local o regional, el patrimonio histórico-artístico, el ambiente originario que les envuelve y su potencial económico, las metodologías de adquirir decisiones y experiencias como el aprendizaje cooperativo como parte fundamental

del compromiso en la competitividad social y patriótica (Bloom, 1975) citado por (Guivar, 2017).

Por otra parte, el área de Historia, Geografía y Economía es un área curricular planteada en el Currículo Nacional (2016), que debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular puesto que es importante “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 3).

En él se desarrollan diversas ciencias como la historia, la cual estudia el ser humano como ser social a través del tiempo y en sus diferentes estructuras; la geografía aborda las interrelaciones de los seres humanos con los elementos del geosistema, es decir principalmente los rasgos geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formas de las vegetaciones; y la economía, que tiene como objetivo el estudio del sistema económico compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios

Este a su vez es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí. Se hace reseña al sistema económico como espacio del sistema social, examinando su estrecho vínculo entre lo económico y las demás áreas de la sociedad como la política, cultural, institucional, etc.

Asimismo, el área de Historia, Geografía y Economía permite a los estudiantes desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de unión y de ruptura, es decir, saber de dónde procede, situarlos en el mundo de hoy e imaginar constructivamente en el futuro, a partir de estos conocimientos, acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

Por consiguiente, el estudiante en este contexto va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, de su origen y procedencia que orientan su vida y sus actitudes participando de forma ética en diversas interacciones de su entorno social. Tal como lo afirmaba Cicerón que “todas las artes pertenecen a la humanidad, tienen un vínculo común y una especie de parentesco de sangre” (Gonzalez, 2002, pág. 23).

Ese vínculo y ese parentesco, se establecen fundamentalmente a través de lo social, a través de la integración, así como de la capacidad que se desarrolla mediante el dominio de las técnicas que el estudiante adopte para dominar las unidades de información que le permitan resolver problemas.

Las teorías constructivistas, como la línea de aprendizaje de Ausubel siguen un camino diferente a la de Bruner. Su línea es la del aprendizaje receptivo, no contraria, sino distinta, a la del aprendizaje por descubrimiento, pero que están fuertemente vinculadas a los contenidos curriculares, a los saberes, en nuestro caso, la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales. (Gonzalez, 2002, pág. 25)

Por tal motivo el desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía, origina el acceso a ilustraciones sobre los términos históricos, sociales, políticos y económicos de la nación peruana al igual que al mundo, para que los estudiantes entiendan y aprecien y permitan tener procesos históricos, políticos, geográficos y económicos,

para que desarrollen el pensamiento crítico, las prácticas de observación, análisis, síntesis, evaluación, carácter e interpretación del medio geográfico, así pueda entender de manera más amplia lo esencial de todas las culturas, partiendo del espacio donde se desarrolla su vida misma en la sociedad (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

En tal sentido la construcción de la identidad social y cultural va relacionada con un conjunto de aprendizajes, por medio de los cuales el estudiante construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad, a partir del legado cultural, artístico, social, económico, que robustecen el sentimiento de patriotismo.

En consecuencia, el Ministerio de Educación, es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada orientada en los aprendizajes que garanticen mejora al estado y sociedad.

Con la finalidad de promover metodologías y prácticas de enseñanza que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. En este mismo sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes.

Así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, proyectando al desarrollo sostenible, al promover la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje, las cuales ha promovido un proceso de consulta amplia a nivel nacional entre el 2012 y

el 2016 con actores de sectores públicos y de la sociedad civil, docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular.

El Currículo Nacional del año 2015 propone aprendizajes con características más sencillas a comparación del Currículo Nacional del año 2016, que, a diferencia, abarca el tema de forma más amplia en el área de Ciencias Sociales, pero que ambos tratan de lo mismo.

Por lo que se puede afirmar en forma general que persiguen el mismo objetivo, para lo cual es importante que el estudiante comprenda las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, que se refiere a identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interrelaciones entre ellos y comprender el rol del estado en dichas interrelaciones.

Al igual que la oferta y la demanda, en una economía social de mercado tan versátil donde los protagonistas reflexionen sobre las conductas perjudiciales de las actividades económicas ilegales e informales.

Asimismo, que las erróneas disposiciones financieras sin fin previsional, la carencia de un conocimiento para tributar, el uso responsable de los recursos, ejercer sus derechos y responsabilidades económicas, reconociéndose como uno de los agentes económicos y financieros, como las familias, las empresas y el estado; quienes se desenvuelven a través de un sistema de producción y consumo dentro del mercado.

Esto supone que el estudiante debe reconocerse como agente económico, para comprender la función de los recursos económicos, con la finalidad de satisfacer sus necesidades de manera responsable, lo que repercutirá en el logro de esta competencia permitiendo el desarrollo sostenible de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

2.4. Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

“Es la adecuada integración de los siguientes elementos: capacidad, destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores, actitudes, dominio de contenidos sistemáticos y sintéticos y manejo de métodos de aprendizaje; todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2016) citado por (Abregú, 2017, pág. 87)

2.4.1. La competencia

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 74).

En la actualidad se considera que una persona competente es aquella que no solo sabe utilizar sus conocimientos en la práctica, sino que es capaz de adaptarse al entorno cambiando su modo de trabajo en función de las circunstancias. Al mismo tiempo debe ser preparado de resolver los problemas que se presenten en cada momento recurriendo a las estrategias de las que dispone para solventar los imprevistos e incertidumbres. Asimismo, y con el fin de evaluar el desarrollo de la competencia, deben existir criterios previos claros sobre los objetivos a alcanzar en cada momento de un individuo. Por otro lado, el lugar de las competencias específicas se limita a los conocimientos y habilidades requeridas en el puesto de trabajo.

“El aprendizaje se basará en competencias que es una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes de valores que capacitarán para enfrentar con garantías la resolución del problema en un asunto en un contexto letrado profesional” (Cochado, 2011, pág. 45).

La competencia nos da la clave para meditar sobre cuál es el camino más adecuado para su progreso. Trabajar una competencia supone ejecutar un aprendizaje para la vida cotidiana, para dar respuesta a situaciones no previstas, así como utilizar las estrategias necesarias para trasladar los conocimientos utilizados en la resolución de una situación a otras situaciones o problemas diferentes.

Las competencias:

Son capacidades que se desarrollan en la interacción entre los saberes y los ejes dinamizadores que están constituidos por los conocimientos, las habilidades de un individuo, las destrezas y las actitudes que el estudiante logra durante en el proceso de su formación educativo. Se refieren al “saber hacer”; es decir, al conjunto de capacidades complejas que permiten actuar con eficacia y eficiencia ante las distintas situaciones de la vida (Rajas, 2014).

“Es una actitud que posee una persona; en cuanto a las capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad determinada o para tratar un tema específico de la mejor manera posible” (conceptos, 2018, pág. 11).

En el ámbito pedagógico se emplea para observar el proceso del pensamiento, unidas en la alineación y la estructura intelectual para captar una perspectiva más clara de la realidad, valiéndose de los aprendizajes adquiridos, captando conceptos, sobre todo asimilando en la vida cotidiana con la práctica, involucrándose con su entorno de forma responsable y ética. “Visión cognitiva que relacionan la interpretación y la argumentación del conocimiento y su empleo en la vida cotidiana” (Pérez, 2008- 2012, pág. 24).

En este sentido la competencia es el desarrollo de los estudiantes en la construcción constante, proyectada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y

programas educativos, en el contraste armonioso de las capacidades, destrezas habilidades o herramientas mentales cognitivas, como también de los valores, actitudes para analizar el desarrollo del pensamiento, afín de formar y estructurar mentalidades.

Para absorber una visión más verosímil de la realidad, captando conceptos y asimilando conocimientos la vida cotidiana, en la práctica, involucrándose con su entorno de forma ética y responsable. Así como lo afirman Arnold y Schüssler (2001) “competencia se refiere a la capacidad de una persona para actuar” citado por (Mulder, Weigel, & Collings, 2008)

El Ministerio de Educación del Perú ha incorporado en el Currículo Nacional (CN, 2016) temas relacionados al ámbito económico y financiero generando en los estudiantes interés, ya que se les está brindando información necesaria para el mundo laboral y monetario.

La competencia financiera hace referencia al conocimiento y a la confianza que se tiene para aplicar dicho conocimiento y comprensión, con el fin de tomar decisiones eficaces sobre las propias finanzas; también se refiere a la capacidad de transferir y aplicar lo aprendido sobre el manejo de las finanzas personales para tomar decisiones bien fundamentadas y responsables que satisfagan necesidades reales de las personas, que implica también la toma de decisiones en distintos contextos económicos.

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 67)

Dicha capacidad pretende que el estudiante esté informado de las relaciones que existen entre los elementos del sistema económico y financiero, así tomen mejores decisiones en el manejo de sus finanzas personales y familiares, desarrollando las habilidades necesarias para tomar buenas decisiones los cuales incrementen el bienestar personal, familiar y del país, siendo ciudadanos más informados (García, Gonzalo, & Romero, 2016).

Además, otro de los objetivos de dicha capacidad es que los estudiantes logren comprender cómo actúa la relación entre oferta y demanda, y cómo se relacionan, llegando a recapacitar sobre la dificultad de la escasez de recursos tomando decisiones y entendiendo que los agentes económicos realizan distintas actividades como: producir, circular, distribuir, consumir e invertir.

Del mismo modo, tomen conciencia sobre el valor de la tributación por la ciudadanía y de la recaudación de impuestos por el Estado, para que de esta manera el gobierno logre cubrir las necesidades de los ciudadanos, puesto que esta capacidad involucra que los estudiantes reconozcan las funciones que desempeñan los núcleos familiares, las empresas, los bancos y el estado en el sistema económico.

Para que los estudiantes puedan sustentar los escasos recursos económicos; o mostrando ejemplos sobre los productos y servicios que ofrecen las instituciones financieras (Ministerio de Educación, 2015).

Por tal motivo es de suma importancia abordar estos interesantes temas para actuar de manera coherente y pertinente, frente los recursos económicos y financieros ayudados por el currículo nacional.

2.4.2. Capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 30)

En esta capacidad se encuentran relacionadas e incluidas diferentes destrezas que permiten lograr la complejidad de la competencia. Según Abregú (2017) “la destreza es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo, al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido” (Abregú, 2017, pág. 31)

“La capacidad de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero es un componente principal cognitivo, aunque también posee el afectivo. Este permite el manejo de habilidades completas como argumentar, establecer juicios de valor, etc.” (Latorre y Seco, 2010, p 246).

Al desarrollar esta capacidad se busca generar que los estudiantes estén más informados acerca de las relaciones que existen entre los elementos del sistema económico y financiero para que puedan tomar mejores decisiones en cuanto al manejo de sus finanzas personales y familiares, mediante la transmisión de conocimientos que les permitirá desarrollar las habilidades necesarias para dichas decisiones y teniendo como consecuencias el incremento del nivel del bienestar familiar y del país ya que generará ciudadanos más informados.

2.4.2.1. Comprensión

“La comprensión es la habilidad general que permite entender una información en diferentes situaciones comunicativas” (Abregú, 2017, pág. 35)

La comprensión o razonamiento lógico es la manera de pensar compleja de la mente que permite desenvainar determinadas conclusiones a partir del conocimiento de que se sitúa. Al razonar se relaciona experiencias, ideas y juicios; pudiendo ser un razonamiento empírico, legítimo y estable, con relaciones de causas y efecto.

Esta razón es el eje central del pensamiento, que es la capacidad básica en los aprendizajes; en consecuencia, esta competencia debe estar en todas las áreas o asignaturas, puesto que al no haber comprensión no habría aprendizaje.

Cabe señalar también que hay dos tipos de razonamiento inductivo y deductivo. El inductivo que va de lo particular a lo general y el razonamiento deductivo que es un modo de pensar que va de lo general a lo particular.

Además, otro de los objetivos de dicha capacidad es que los estudiantes logren entender cómo funciona la relación entre oferta y demanda, y cómo se relacionan llegando a reflexionar sobre el problema de la escasez de recursos con la toma de decisiones. Por otro lado, deben saber que los agentes económicos realizan diversas actividades que son parte del proceso micro, como, por ejemplo, producir, circular, distribuir, consumir e invertir. También es importante que tomen conciencia sobre la importancia de la tributación por la ciudadanía y de la recaudación de impuestos por el Estado.

Esta capacidad implica que los adolescentes conozcan los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico; que puedan explicar por qué los recursos económicos son escasos; o que den ejemplos sobre los productos y servicios que ofrecen las instituciones financieras (Ministerio de Educación, 2015, pág. 34).

El primer indicador que desarrolla la capacidad es el de “reconocer” el cual permite que el estudiante logre identificar y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero a través del análisis de gráficos sobre el funcionamiento del sistema económico, además de conocer los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones teniendo como consecuencia el incremento de bienestar de las familias y luego en el país porque genera usuarios informados.

El siguiente indicador es “explica”, donde el estudiante puede dar a conocer sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

Por último “reflexiona” donde el estudiante planea y evalúa económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras.

2.4.2.2. Reconoce

El estudiante alcanza reconocer de manera competente al investigar detalladamente el contenido, identificando las partes más relevantes, logrando así diferenciar las causas y consecuencias del problema que se plantea de acuerdo al grado de complejidad de posean, partiendo de lo más simple, donde tiene que responderse al interrogante ¿qué es?

Por lo que se puede afirmar que la categoría “reconoce” es una de las dimensiones que permite que el estudiante pueda reconocer y acertar en el funcionamiento del sistema económico y financiero por medio del análisis, valiéndose de variados gráficos

a cerca del funcionamiento del sistema económico y sus interrelaciones, así el estudiante pueda identificarse como pieza fundamental siendo un usuario conocedor en este aspecto, teniendo como resultado positivo la mejora en el bienestar de las familias, y a la sociedad entera (Ministerio de Educación, 2016).

Cuando el estudiante consigue manifestar sus instrucciones logrados, es por qué ha podido demostrar de manera enérgica la información que ha obtenido sobre los distintos contenidos, obteniendo una base la cual puede defender con múltiples argumentos propios que serán fundados por el mismo, obteniendo como resultado la explicación coherente y precisa de su postura con demostraciones serias y pertinentes.

Esta categoría se ubica, en el grado de complejidad del pensamiento, en lo más complejo, donde el estudiante debe saber qué hacer con la información determinada, interpretando de manera eficaz los conceptos de inflación y deflación, pudiendo distinguir los conceptos, características, causas y consecuencias.

Así conocer cómo la insolvencia de los recursos de la canasta familiar repercute en sus decisiones, comparando de esa manera sus propias decisiones económicas y financieras asumiendo conocimiento que estas tienen un impacto en la sociedad, por lo que debe asumir una postura crítica y argumentada frente a los resultados que estas trasladan al sistemas de producción y de consumo en la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

2.4.2.3. Reflexiona

El estudiante alcanza reflexionar cuando profundiza detenidamente en estos problemas de falta de responsabilidad, insostenibilidad, etc.; se procura que los estudiantes logren actuar como consumidores informados, llegando a conocer las características, condiciones y precios de los bienes y servicios que consumen.

A partir de ello, el estudiante llega a reflexionar a través del análisis de noticias actuales que evidencien el problema, para que pueda tomar decisiones reflexivas sobre el uso de los recursos económicos, y elaborar un presupuesto personal que les permita controlar sus gastos y ser más cuidadosos.

Asimismo, podrán reconocer que toda decisión económica de consumo y uso responsable de los recursos y bienes implica renunciar a otra, y que esto tiene un costo. Además, deben poner ejemplos sobre cómo se puede vivir más seguros en un entorno donde se evidencia una inseguridad ciudadana, donde los delitos financieros están creciendo en nuestro país.

Es así que el estudiante reflexiona cuando analiza las causas y consecuencias de los delitos financieros y piensa críticamente sobre el rol que tiene el estado frente a estos delitos (Ministerio de Educación, 2016).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis Alterna(Ha)

La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa de Amauta Atusparia, distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

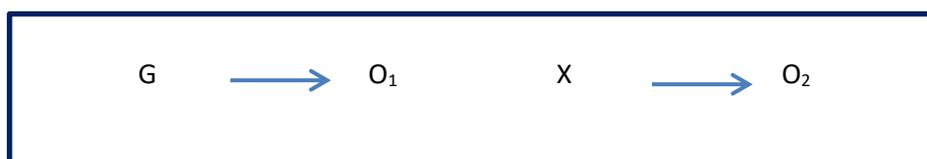
3.2. Hipótesis nula(Ho)

La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” no favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa de Amauta Atusparia, distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Este trabajo tuvo un diseño pre experimental, en el que se empleó un pre test y post test con un solo grupo. En este sentido, el gráfico respectivo es el siguiente:



En donde:

G: Grupo experimental

O₁: Aplicación del Pre test

X: Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” sustentado en aprendizaje basado en casos (abc) para favorecer el logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

O₂: Aplicación del Post test.

4.2. El universo y muestra

El término universo o población en el campo de la investigación es el “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (D’Angelo, 2008).

Al igual que Lepkowski, citado por Hernández (2014), alega que la “población o universo es conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” Lepkowski (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 174).

Por consiguiente, en la investigación el universo estuvo conformado por los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” distrito de Chacas, provincia de Asunción, de la cual la muestra fueron 33 estudiantes del mismo grado, pero solo la sección “A”.

Tabla 1.

Universo y muestra de la investigación

Institución Educativa	Año de estudios	Ámbito	N° de estudiantes	Total
Amauta Atusparia	5 ^{to} grado “A” de secundaria	Urbano	33	33
Total			33	33

Fuente: Nómina de matrícula 2019, de estudiantes del 5to. Grado “A” de educación secundaria de la Institución educativa Amauta Atusparia.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Es la parte en que el investigador especifica la manera cómo observará y medirá cada variable en una situación de investigación.

El proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano práctico se denomina operacionalización, cuya función básica es precisar al máximo el significado o alcance que otorgue a una variable en estudio.

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

4.3.1. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.

Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes”	La cultura financiera es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permite a la población gestionar eficazmente sus finanzas personales (Aparicio & Jiménez, 2016).	Diseño de taller	Diseña el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” sustentado en aprendizaje basado en casos (abc)
		Implementación del taller	Implementa el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” sustentado en aprendizaje basado en casos (abc)
		Evalúa el taller	Evalúa el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” sustentado en aprendizaje basado en casos (abc)
Nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Comprensión del funcionamiento de agentes, interrelaciones, sistema económico y financiero, factores de oferta y demanda, roles y fondo previsional para tomar mejores decisiones. (Ministerio de Educación, 2016)	Reconoce	• Reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones
			• Reconoce y entiende cómo funciona el sistema económico y financiero
		Explica	• Explica conceptos como inflación o deflación
			• Explica y Analiza los factores que influyen en la oferta y demanda
		Reflexiona	• Reflexiona críticamente sobre el rol del Estado frente a los delitos financieros.
			• Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica puede definirse como un medio útil de recolectar información sobre las personas, sus necesidades, aceptación, participación y aprendizaje.

En esta investigación la técnica que se empleó fue la encuesta, que permitió recoger información acerca de la aplicación de la comprensión de la gestión de recursos económicos, en la capacidad, comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

En cuanto al instrumento, se define como: “Es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre la variable que tiene en mente (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 276).

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario llamado: “Cultura financiera para estudiantes”, compuesta por seis ítems que fueron elaborados por un grupo de investigadores. Esta prueba escrita fue tomada de la tesis titulada “El nivel de logro de la capacidad comprende la relación entre el sistema económico y financiero aplicando el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” sustentado en el aprendizaje basado en casos (ABC) en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de 5to “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Amauta Atusparia del distrito de Chacas provincia de Asunción Áncash, 2019.

Para la validación del instrumento “se recurrió a la técnica de juicio de expertos. Esta evaluación fue validado por cinco expertos que se presenta a continuación: Abel García García, Yesica Gamoza Naveros, Martín Blanco Moreno, Carolina García Cejudo y Mariella Dávila Suárez” (García, Gonzalo, & Romero, 2016, pág. 53).

En cuanto a la confiabilidad:

El coeficiente Kuder – Richardson 21 (KR 21) se obtuvo como resultado 0,96. Para que el instrumento sea confiable el valor obtenido tiene que ser superior a 0,6, por lo tanto el instrumento “Educación Financiera para todos” que evalúa las categorías de “reconoce”, explica y reflexiona comprobará el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero (García, Gonzalo, & Romero, 2016, pág. 58).

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de los datos, se tabuló y elaboró gráficos que permitan dar a conocer la respuesta al problema de investigación.

Por ello, se hizo una caracterización estadística que permitió la interpretación de los datos recogidos con el instrumento y se realizó una descripción de los resultados que se obtuvieron.

Una vez llevada a cabo esta recopilación a través del instrumento diseñado para la investigación, se realizó la cuantificación y el tratamiento estadístico correspondiente al diseño.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño	Instrumento
<p>¿En qué medida la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar si la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de las instituciones educativas del distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Evaluar el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito de Chacas, provincia Asunción. A través del pre test.</p> <p>Aplicar el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito de Chacas, provincia Asunción.</p> <p>Evaluar el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción. A través del post test.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019</p> <p>Hipótesis Nula La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” no favorece el logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de las institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.</p>	<p>Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes</p> <p>Nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>Diseño Pre experimental</p>	<p>Cuestionario</p>

4.7. Principios éticos

Cada profesional acatando al área disciplinar o académico, debe desarrolla una conducta ética, y moral, además de demandar profesionales entendidos, en la confiabilidad de la información debido a que la sociedad requiere personas integras, ávidos de superación, con el afán de formar ciudadanos capaces de mostrar una buena imagen y prestigio. Por consiguiente, la investigación se centra en relación a lo mencionado con el objetivo de comprometerse en la buena práctica de la misma, por respeto a las personas a quienes se dirige.

Por ello, esta investigación respeta los siguientes códigos de la ética:

- Confiabilidad de información adquirida.
- El respeto por la privacidad.
- El rigor científico.
- El respeto a los derechos que las personas tienen, legal y moralmente reconocidos.

V. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación que se obtuvieron antes y después de la aplicación del taller cultura financiera para estudiantes para favorecer el nivel de logro de la competencia comprende las relaciones de los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia-Chacas.

5.1. Descripción

Para la realización de la descripción de los resultados, primero se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de muestra es menor a 30 y es recomendable el uso de este tamaño de muestra.

Para el caso del primer conjunto de valores del pre test. los valores de significancia son mayores al nivel de significancia teórico, entonces el conjunto de datos se aproxima a una distribución normal.

De igual manera los conjuntos de valores del pos test son menores que el nivel de significancia, se infiere que los datos de la variable no provienen de una distribución normal.

Por lo tanto, para contrastar la hipótesis de investigación se emplea la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas con parámetro de comparación. En consecuencia, el taller de “cultura financiera para estudiantes” favoreció el nivel de logro de la capacidad para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta la hipótesis de la investigación y de misma manera los objetivos específicos formulados en el estudio.

5.1.1. Estadísticos de fiabilidad

Tabla 4.

Resultado de la prueba de Fiabilidad

Variable	Kuder Richardson Kr20	
Elementos del Sistema Económico y Financiero	Pre test	0.634
	Post test	0.627

Fuente de reporte SPSS 24.0

La fiabilidad de los datos se contrasto con coeficiente de Kuder Richardson Kr20 pues la escala de medición es de peso dicotómico encontrándose los resultados fiables.

Prueba piloto 0.936, Pre test = 0.634, Pos test = 0.627, Altamente confiable tanto en la prueba piloto como en el pre test y post test.

Tabla 5.

Resultado de la prueba de Normalidad según test.

test	Shapiro -Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	
Elementos del Sistema Económico y Financiero	Pre test	.947	33	.105
	Post test	.785	33	.000

Fuente de reporte SPSS 24.0

Planteamiento de las hipótesis

HO: Los datos no provienen de una distribución.

H1: los datos provienen de una distribución normal.

Interpretación: De la tabla 02, se observa los resultados de la prueba de normalidad según Shapiro Wilk $n < 30$.

En el Pre test el P (Valor) > 0.05 concluimos los datos provienen de una distribución normal.

En el Post Test el P (Valor) < 0.05 concluimos los datos no proviene de una distribución normal

Para contrastar la hipótesis se empleó la prueba no paramétrica Rangos de Wilcoxon con parámetro de comparación mediana para muestras relacionadas.

5.1.2. Resultado de la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero antes de la aplicación del Taller cultura financiera para estudiantes.

Tabla 6.

Distribución porcentual nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según pre test.

Sistema Económico y Financiero	Intervalo	Pre test	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	24	73%
En proceso	[11 – 13]	3	9%
Logro previsto	[14 – 17]	2	6%
logro destacado	[18 – 20]	4	12%
Total		33	100%
Mediana		8	

Fuente: Reporte SPSS 24.0

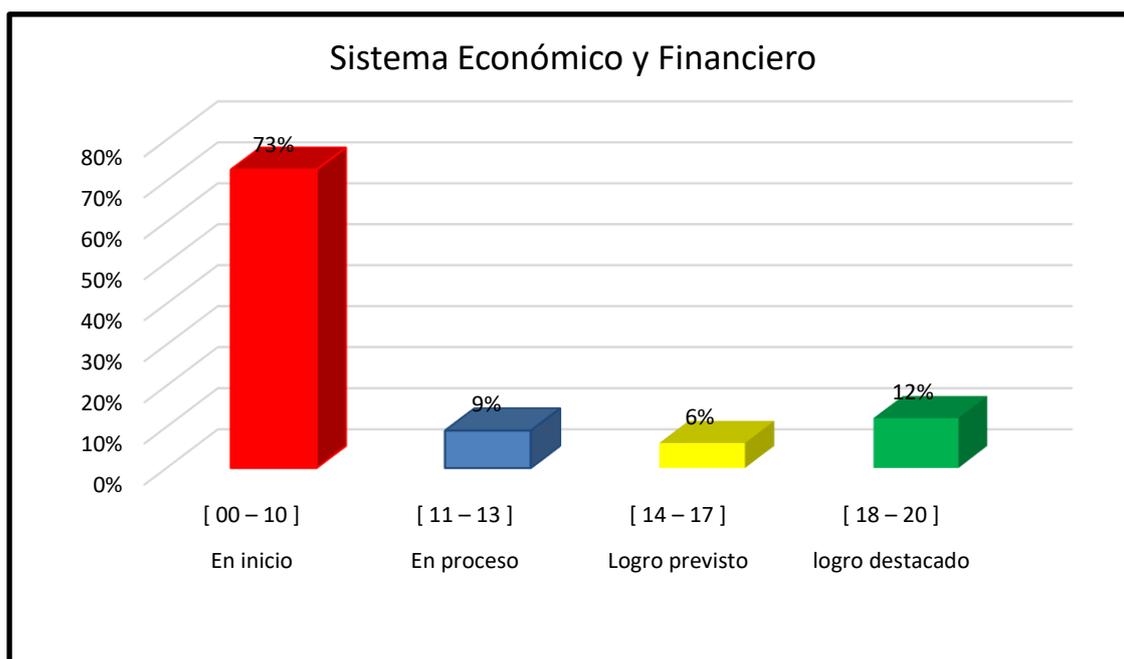


Figura 1. Nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según pre test.

Los resultados muestran el nivel de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019. Antes de la aplicación del taller de “Cultura Financiera para Estudiantes” donde un 73% de los estudiantes, se encuentran en un nivel en inicio, el 9% en proceso, el 6% logro previsto, solo el 12% logro destacado capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

5.1.3. Resultado de la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero después de la aplicación del Taller “Cultura Financiera para Estudiantes”.

Tabla 7.

Distribución porcentual nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según post test.

Sistema Económico y Financiero	Intervalo	Post test	
		fi	%
En inicio	[00 – 10]	2	6%
En proceso	[11 – 13]	8	24%
Logro previsto	[14 – 17]	7	21%
Logro destacado	[18 – 20]	16	48%
Total		33	100%
Mediana		17	

Fuente: Reporte SPSS 24.0

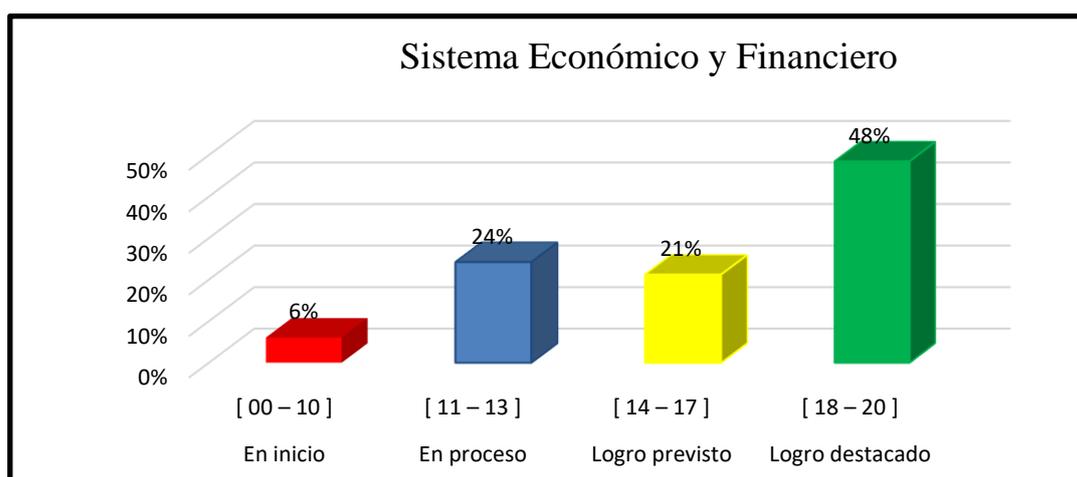


Figura 2. Nivel de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según post test.

Los resultados muestran el nivel de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019. Después de la aplicación del taller de cultura financiera para estudiantes donde solo 6% de los estudiantes se mantienen en el nivel en inicio, el 24% en proceso, el 21% alcanzaron el logro previsto, seguido del 48% logro destacado en

la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

5.1.4. Prueba de hipótesis para la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Tabla 8.

Resultado de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, según pre test y post test.

Sistema Económico y Financiero	Intervalo	Test			
		Pre test		Post test	
		Fi	%	Fi	%
En inicio	[00 – 10]	24	73%	2	6%
En proceso	[11 – 13]	3	9%	8	24%
Logro previsto	[14 – 17]	2	6%	7	21%
logro destacado	[18 – 20]	4	12%	16	48%
Total		33	100%	33	100%
Mediana		8		17	

Fuente: Reporte SPSS 24.0

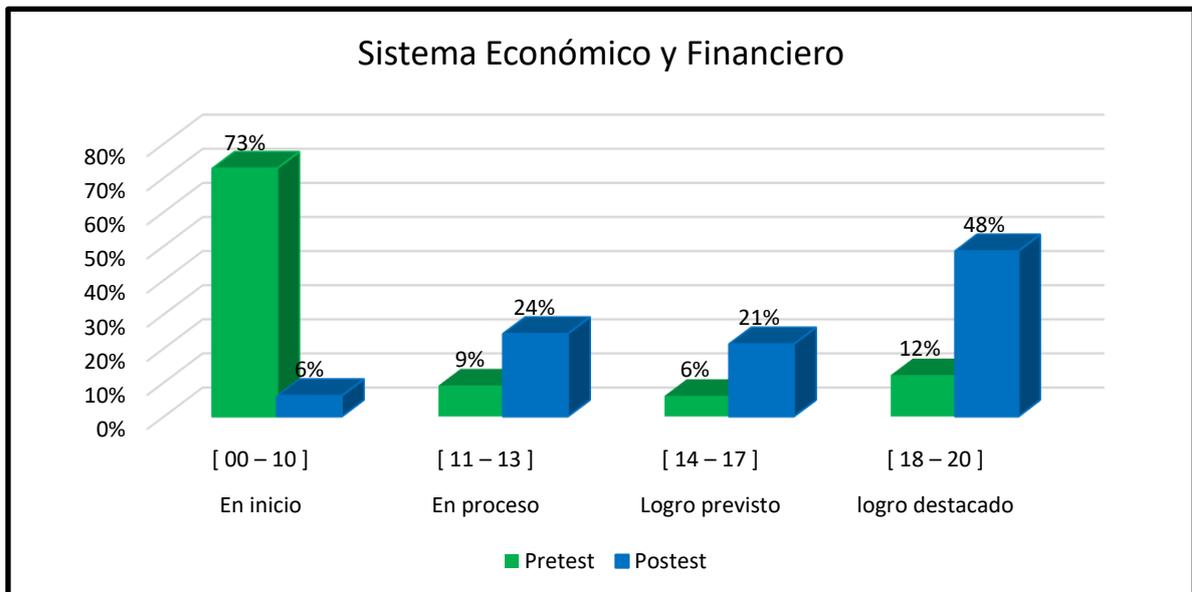


Figura 3. Representación gráfica de los niveles de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según test

En la Tabla N°5 y figura N°3, se muestra la comparación de los niveles de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, antes y después de la aplicación del Taller cultura financiera para estudiantes. El nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

Los resultados en el pre test antes de la aplicación del taller cultura financiera en los estudiantes, diagnostica que el 73% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicio, el 9% en proceso, el 6% logro previsto, solo el 12% logro destacado en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Los resultados en el post test después de la aplicación del taller cultura financiera en los estudiantes, se obtuvieron resultados favorables donde solo 6% de los estudiantes se mantienen en el nivel en inicio, el 24% en proceso, el 21% alcanzaron el logro previsto, seguido del 48% logro destacado en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Por lo tanto, se establece que la aplicación del taller cultura financiera para estudiantes favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

5.2. Prueba de hipótesis para la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Tabla 9.

Prueba de hipótesis para comparar la variable capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, antes y después de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

Prueba de comparación de medianas	Prueba Z Wilcoxon		g l	Nivel de significancia	Decisión
	Valor Z calculado	Valor Z tabular			Zc < Zt
H_0 : Med1 = Med2 H_a : Med1 < Med2	Zc = - 4.071	Zt = - 1.645	33	$\alpha = 0.05$ P = 0.00	Se rechaza H0

Fuente de reporte SPSS 22.0

Regla de decisión:

Si p (valor) < 0.05 (nivel de significancia)

Se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1

Hipótesis Estadística:

H0 = Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” no favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

H1 = Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

5.2.1. Prueba de hipótesis

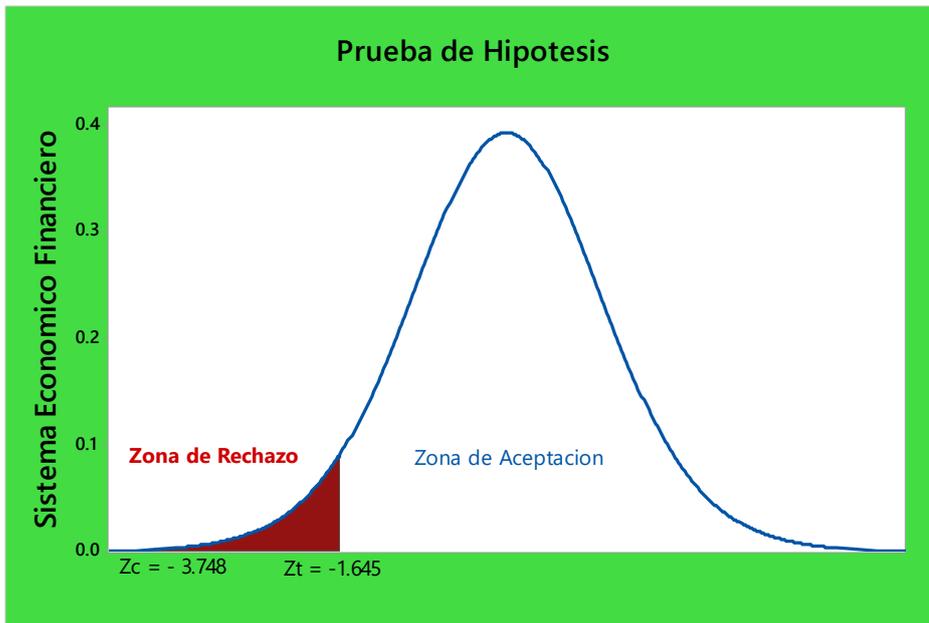


Figura 4: Prueba Z Rangos de Wilcoxon

Gráfico de la prueba Z Wilcoxon a un nivel de significancia de 0.05%

Como: $p(\text{valor}) < 0.05$ (nivel de significancia), como $Z_c < Z_t$, Se rechaza H_0

Se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_1 .

En la tabla N° 6 y gráfico N°4, Se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntuaciones de la mediana de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Se reflejó superioridad en el pos test (17) respecto a su mediana del pre test (8), la prueba Rangos de Wilcoxon Z para muestras relacionadas mostró el Z_c (calculada) = - 3.748, es menor que el valor teórico Z_t (tabular) = -1,645, para un nivel de significancia de ($\alpha = 0,05$). Ello implica rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Esto significa que aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y

financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

5.2.2. Caja de bigotes

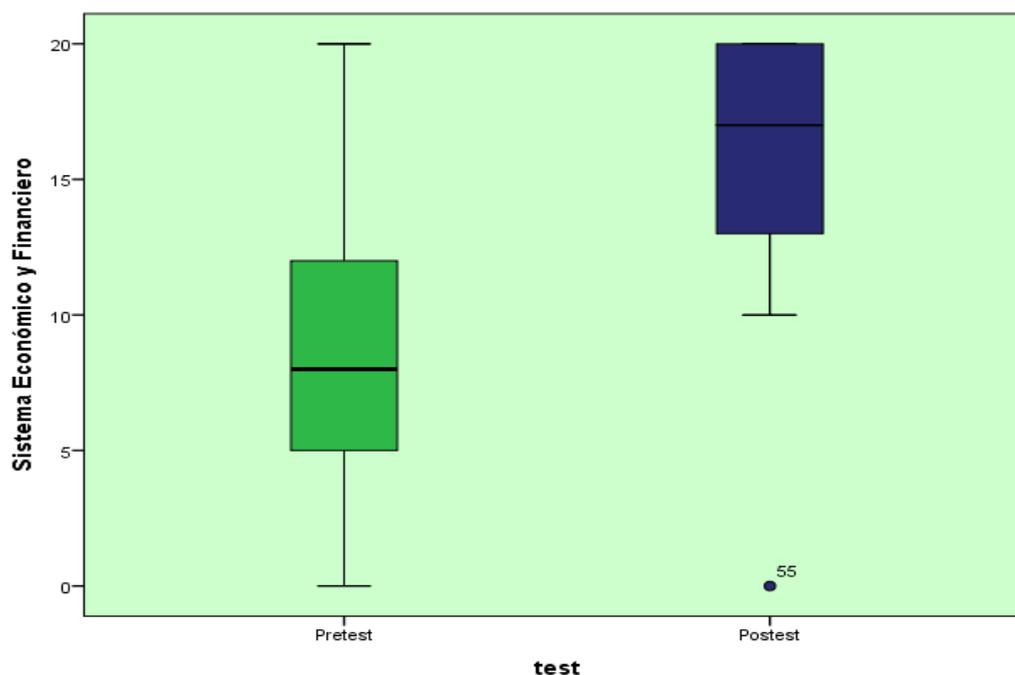


Figura 5. Diagrama de cajas y bigotes correspondientes a los resultados del pre test y post test por los niños de 3 años de la I.E. “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash, 2019.

La figura 5 muestra la comparación de las medianas de los dos momentos de prueba. Luego de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” se observa una diferencia significativa de 9 en las medianas (ganancia pedagógica), la mediana pre test corresponde a 8 y la mediana post test es 17, graficando que la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” no favorece el nivel de logro de la capacidad, comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

5.3. Análisis de resultados

A continuación, se analizan los resultados de la Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019. Con la finalidad de que comprendan la función de los agentes, interrelaciones del sistema económico y financiero, factores de oferta y demanda, roles y fondo previsional para tomar mejores decisiones. Asimismo desarrollar la capacidad que consiste que los estudiantes tengan nociones de los roles que desempeñan las familias, las empresas y el Estado en el sistema económico; y sobre todo que puedan explicar la escasez de los recursos económicos y de igual manera tengan la capacidad de mostrar conocimiento de los productos y servicios ofrecidos por las entidades financieras (Ministerio de Educación, 2015).

Esta capacidad genera que los estudiantes estén más informados acerca de las relaciones que existen entre los elementos del sistema económico y financiero para que puedan tomar mejores decisiones en cuanto al manejo de sus finanzas personales y familiares, mediante la trasmisión de conocimientos que les permitirá desarrollar las habilidades necesarias para dichas decisiones y teniendo como consecuencias el incremento del nivel del bienestar familiar y del país, ya que generará ciudadanos más informados, capaces de comprender las semejanzas económicas y financieras y que además permita desarrollar habilidades complejas de argumentación, fundar reflexiones con sentido, etc. (Latorre y Seco, 2010, p 246) citado por (Bringas, Trujillo, & Trigozo, 2018).

En la figura 1, se muestra los resultados en el nivel de logro comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según el pre test, pues un 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio, un 12% alcanzó el logro destacado, un 9% se ubicó en proceso y solo un 6% llegó al logro previsto, lo que evidencia que no conocen el funcionamiento del sistema económico y financiero puesto que el 73% de los estudiantes no respondieron correctamente. Mostrando la carencia de capacidades que repercuten en sus propias decisiones económicas y financieras, al no asumir conocimientos para promover el desarrollo en la sociedad, y una postura crítica en el sistemas de producción y de consumo en la sociedad (Ministerio de Educación, 2016)

En la figura 2, se muestra los resultados en el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero según el post test un 48% de los estudiantes acertaron de manera objetiva alcanzando el nivel logro destacado, un 24% se ubicó en proceso, un 21% obtuvo el nivel logro previsto y solo el 6% permaneció en el nivel inicio; confirmando que el taller de cultura financiera para estudiantes mejoró la comprensión de los estudiantes y así explicar de manera coherente y precisa el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Es así que el estudiante reflexiona cuando analiza las causas y consecuencias de los delitos financieros y piensa críticamente sobre el rol que tiene el estado frente a estos delitos (Ministerio de Educación, 2016). Lo cual ayuda mejorar la siguiente competencia:

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal

e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 67)

En la tabla N°5 y el figura N°3 muestra la tabla comparativa de los niveles de logro de capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero antes y después de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes”, el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

Los resultados en el pre test antes de la aplicación del taller “Cultura Financiera en los Estudiantes”, diagnostica que el 73% de los estudiantes se encuentra en un nivel inicio, el 12% logro destacado, 9% en proceso, y solo 6% se ubicó en logro previsto, en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; siendo necesario desarrollar esta capacidad en las nuevas generaciones puesto que no solo se enfrentan a una complejidad creciente en los productos, servicios y mercados financieros, sino también “es probable que soporten más riesgos financieros en su etapa adulta que sus padres” (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013, pág. 215).

Los resultados en el post test después de la aplicación del taller “Cultura Financiera en los Estudiantes”, se obtuvieron resultados favorables donde solo 6% de los estudiantes se mantienen en el nivel en inicio, el 24% en proceso, el 21% alcanzaron el logro previsto, seguido del 48% logro destacado en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Por ello, para contribuir a la solución de esta problemática, la Superintendencia de Banca y seguros AFP (2016) ha creado una información Financiera para las instituciones, con el propósito que la noción sobre el adecuado manejo de las finanzas personales y familiares se inicie desde la etapa escolar, teniendo al docente como aliado en esta tarea, al considerarlo un agente de cambio en la vida económica y financiera de sus estudiantes (Superintendencia de Banca y seguros AFP, 2015).

Por lo tanto, se establece que la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” favorece el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

Es así que el estudiante reflexiona cuando analiza las causas y consecuencias de los delitos financieros y piensa críticamente sobre el rol que tiene el Estado frente a estos problemas (Ministerio de Educación, 2016).

5.3.1. Análisis de resultado del pre test

Los resultados en el pre test, antes de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Un 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; un 9%, en proceso; se observa que el 6% en nivel previsto; y solo el 12% se ubicó en el nivel logro destacado.

Observando y analizando los resultados de pre test sobre el taller de “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, vemos que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, en proceso, y un porcentaje menor en el nivel en logro previsto y logro destacado.

Al respecto podemos deducir que las estrategias que utilizan los docentes para el trabajo del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales no son las adecuadas e incluso no se consideran aun estando vigente en el currículo nacional del año 2017.

Del mismo modo se puede considerar que los métodos aún persisten de la escuela tradicional. Esto hace que los estudiantes del nivel secundario asistan a clase desmotivados y vean al curso como algo aburrido.

El Ministerio de educación (2017) menciona que el propósito del área mencionado es contribuir en la formación integral de la persona, para el logro de su identidad personal y social, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de las actividades laborales y económicas, con el desarrollo de las competencias, capacidades, valores y actitudes para actuar adecuada y eficazmente en el ámbito de la sociedad (Ministerio de Educación, 2019).

5.3.2. Análisis de resultado del pos test

En el pos test, después de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes”, para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, se obtuvo que un 6% de los estudiantes se mantuvo en el nivel en inicio; un 24% en nivel en proceso; el 21% en logro previsto: y un 48% en el nivel logro destacado.

Los motivos del incremento del nivel inicio al nivel destacado, se debe a la Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes Basado en Casos (ABC), porque los estudiantes pudieron identificar y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero, llegando así a reconocerse como agente económico, asimilando conocimientos y tomando propias decisiones estableciéndose como consumidores conocedores, puesto que los estudiantes ahora poseen mayor dominio en la dimensión reconoce, los cuales anteriormente mostraban problemas de manejo poco asertivos. Por lo que el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” trabajada mediante sesiones de aprendizajes les ha ayudado esclarecer ciertas dudas a los estudiantes a la hora de resolver la prueba escrita.

Quedando validado la sub hipótesis que dice que el módulo “Cultura Financiera para Estudiantes” en el área de Historia Geografía y Ciencias Sociales sustentado en el Aprendizaje Basado en Casos (ABC) amplía el nivel de logro en la categoría reconoce los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones. de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes ya mencionados anteriormente al igual que en la categoría explica, se explyaya con conceptos de inflación y deflación, esto significa que los estudiantes ahora poseen mayor dominio en la categoría explica conceptos de inflación y

deflación, es decir, a efecto del taller los estudiante han logrado interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación, logrando diferenciarlos dando a conocer sobre cómo la insuficiencia de los recursos influye en sus decisiones, reconociendo que estas tienen un impacto en su entorno social; por lo que también fue vital que los estudiantes asuman una posición crítica es decir, los estudiantes consiguieron examinar las causas y consecuencias de los delitos financiero, teniendo en cuenta que estos traen problemas económicos al país, logrando establecer alternativas de solución ante estos problemas y reflexionar críticamente sobre el rol que el Estado para combatir estos delitos financieros que son nocivos para el país.

5.3.3. Análisis de resultado del pre y pos test

Los resultados en el pre test antes de la aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” muestra el nivel comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero donde el 73% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio y en el post test se redujo al 6% así mismo en el nivel en proceso en el pre test se obtuvo el 9% y después del post test ascendió al 24%, seguidamente en el nivel logro previsto en el pre test fue el 6% y luego del post test aumentó al 21%. Y por último en el nivel de logro destacado en el post test ascendió considerablemente al 48% por lo que se puede afirmar que el taller de cultura financiera para estudiantes favoreció en el nivel de logro en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero puesto que mejoran en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de dicha investigación.

En cuanto a la comparación vemos como el taller de “Cultura Financiera para Estudiantes” es una de las opciones que favorecen a la hora de trabajar la competencia de gestión responsable de los recursos económicos.

Esto indica que a los docentes quienes prestan servicio en las diferentes instituciones educativas del nivel secundario se le debe recomendar utilizar el taller de “Cultura Financiera para Estudiantes” como estrategias para enseñar las dos competencias del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, netamente Economía.

Así como el MED afirma que este proceso implica: adecuar y formular capacidades y actitudes, formular estrategias de enseñanza-aprendizaje y materiales educativos, adecuar y enriquecer el trabajo educativo a las condiciones personales y demandas del estudiante (Ministerio de Educación, 2009).

El taller fue desarrollado mediante el aprendizaje basado en casos, planteada por la autora Selma Wasserman, quien desarrolló este aprendizaje que se basa en la mayoría en situaciones reales de la cual los estudiantes asimilan mejor los aprendizajes, por tratarse de situaciones cotidianas los cuales se tomaron como ejemplos, para que ayuden a no incurrir en situaciones problemáticas, más por el contrario adquirir decisiones y experiencias como el aprendizaje cooperativo como parte fundamental del compromiso en la competitividad social.

Asimismo, el área de Ciencias Sociales permite a los estudiantes desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de unión y de ruptura, es decir, saber de dónde procede, situarlos en el mundo de hoy e imaginar constructivamente en el futuro, a partir de estos conocimientos, acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial.

Por consiguiente, el estudiante en este contexto va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, de su origen y procedencia que orientan su vida y sus actitudes participando de forma ética en diversas interacciones de su entorno social.

Lo más interesante de las sesiones de aprendizaje fue que los estudiantes estaban motivados, haciendo preguntas pertinentes, interiorizando dichos conocimientos, para que posteriormente sean puestos en práctica, puesto que todos deben resolver problemas económicos y que mejor cuando ya se tienen herramientas para afrontarlo de manera dinámica, ayudándose con material audiovisual para tratar determinados temas, de forma que los estudiantes puedan trabajar y sacar conclusiones de forma práctica y amena.

Así mismo fue importante considerar las dinámicas para incentivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando en ellos disposición por lo que quieren aprender.

En los resultados conseguidos, se recopiló información de la importancia de la enseñanza de la cultura financiera con una metodología acorde a la población objeto de estudio que es la teórica y posterior práctica, en esta investigación también se obtuvo que la mayor parte de los estudiantes de básica regular, desconocen acerca de la relación de los elementos del sistema económico y financiero por lo que es indispensable aplicarlas. Además, actualmente recibe el respaldo del ministerio de educación para desarrollar estos temas en las instituciones educativas, que están incentivando a los estudiantes al emprendimiento basado en la innovación.

VI. CONCLUSIONES

Luego del contraste de la hipótesis general y específica bajo el criterio de la prueba Rangos de wilcoxon (Z) para comprobar que la Aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes” para favorecer el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa mencionada.

Los resultados en el pre test antes de la aplicación del taller “Cultura Financiera en los Estudiantes”, diagnostica que el 73% de los estudiantes se encuentran en un nivel en inicio, el 9% en proceso, el 6% logro previsto, solo el 12% logro destacado en la misma capacidad.

La aplicación del taller “Cultura Financiera para Estudiantes”, favoreció el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Amauta Atusparia del distrito Chacas, provincia Asunción, Región Áncash, 2019. Pues el valor de significación observada $p \approx 0.000$ es menor que el valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ se verificó la hipótesis del investigador.

Los resultados en el post test después de la aplicación del taller “Cultura Financiera en los Estudiantes”, se obtuvieron resultados favorables donde solo el 6% de los estudiantes se mantienen en el nivel inicio en la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, el 24% ascendió al nivel en proceso, el 21% alcanzaron el nivel logro previsto, y un considerable 48% se ubicó en el nivel logro destacado, pudiéndose comprobar que hubo un aporte significativo en el desarrollo de una de las capacidades planteados en el del Currículo Nacional.

SUGERENCIAS

1. A las autoridades del ámbito de la UGEL Distrito Chacas, Provincia Asunción, Región Áncash, 2019. Se debe organizar charlas sobre los elementos del sistema económico y financiero para que los alumnos se puedan nutrir y poder reconocer explicar y reflexionar de manera objetiva y con criterio.
2. En esta nueva característica de enseñanza de acuerdo al currículo nacional vigente del 2016, se está descuidando la ortografía y caligrafía de los estudiantes, puesto que sus apuntes en el cuaderno son mínimas y aun así con pésima ortografía y caligrafía, por lo que sugiero a los docentes poner mayor énfasis en estos aspectos que son cruciales para formar estudiantes competentes.
3. A los docentes, organizar y dirigir charlas sobre los elementos del sistema económico y financiero en el colegio Amauta Atusparia Distrito Chacas, Provincia Asunción, Región Áncash, 2019.
4. A las instituciones educativas fomentar la educación financiera dirigida a los estudiantes que cursan los últimos años de la educación secundaria para que puedan mejorar su calidad de vida con respecto a su economía a corto, mediano y largo plazo ya que estos se incorporaran al sistema financiero activo y no hagan mal uso de sus bienes materiales e inmateriales de ese modo no tendrán deudas futuras.
5. A los padres de familia para que colaboren con los docentes, autoridades para incrementar y fomenten la cultura económica y financiera tanto en las aulas como en su hogar del estudiante.
6. Proponer trabajos de investigación en las instituciones a cerca de Nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero de los estudiantes en el distrito de Chacas, Provincia Asunción, Región Áncash, 2019.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- El Ministerio de Educación y sus órganos descentralizados como la Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, deben promover a través de capacitaciones a los docentes inclusivos de educación básica regular, la aplicación del taller de cultura financiera para estudiantes para mejorar y favorecer el nivel de comprensión en la capacidad comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero, siendo esta un recurso de aprendizaje tal como consta en la investigación realizada.
- Los directores de las Instituciones Educativas de la UGEL Asunción, las universidades públicas y privadas deben programar eventos de capacitación docente sobre el taller de cultura financiera con la intención de mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Ciencias sociales, debido a que los estudiantes de esta jurisdicción vienen mostrando deficiencias sobre la comprensión de la economía y las finanzas.
- Los docentes de las aulas de la Institución Educativa Amauta Atusparia, Distrito de Chacas, provincia de Asunción – Áncash, 2019. Deben implementar y aplicar el taller de cultura financiera para estudiantes empleando aprendizajes basado en casos ya que de esa manera interiorizan la información haciendo significativo su aprendizaje que le ayudará a tomar decisiones bien fundamentadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, O. C. (2017). *Desarrollo de habilidades que favorezcan la construcción de interpretaciones históricas y gestión responsable del espacio, el ambiente y recursos económicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa de San Ramón*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat Facultad de Educación y Psicología.
- Alza, P. S. (2017). *Educación financiera y bancarización en las regiones del Perú periodo 2007-2015*. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Andrade, C. G., Williams, G. N., & Romero, E. C. (2012). *“Plan estratégico de gestión de recursos financieros para la inversión y control de la ejecución de ciencias sociales en la alcaldía municipal del Santo Tomás”*. San Salvador, El Salvador: Universidad del Salvador.
- Aparicio, R. L., & Jiménez, V. M. (2016). *“Diseño de un programa de educación económica y financiera para adolescentes escolarizados en educación básica secundaria entre 12 y 14 años de edad”*. Medellín - Colombia : Universidad Javeriana .
- Ayala, P. J. (2016). *Propuesta metodológica para la enseñanza de una educación financiera en el nivel primaria en sexto grado*. Madrid - España: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- BAC, Red Financiera. (2008). *Libro Maestro de Educación Financiera* . Costa Rica: San José de Costa Rica.
- Baptista, P., Fernández, R., & Hernández, F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McMRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Barcenas, M. J., Ramirez, F. M., Reyes, M. C., & Zapatero, M. J. (2008). *Análisis Financiero para la mejor toma de decisiones*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Barragán, H. F. (2011). *Determinantes del ahorro en Colombia*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Barriga, A. F. (2007). *La innovación en la enseñanza soportada en tic. Una mirada al futuro desde las codiciones actuales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Betancourt R. Guevara L. & Fuentes E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en*

tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle.

- Bigas, S. M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*.
- Breltran, Q. F., & Gilberto, A. Q. (2013). *La educación financiera y su incidencia en la formación de profesionales de la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Bringas, A. C., Trujillo, B., & Trigozo, S. J. (2018). *Propuesta de programación del área de historia, geografía y economía para desarrollar el pensamiento crítico*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Brío, E., López, C., & Vereas, c. (2015). *Educación financiera en la infancia*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cano, A. (diciembre de 2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *ReLMeCS*, 27, 28.
- Cochado, p. A. (2011). *Modelización multivariante de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje basados en competencias en Educación Superior*. España: Universidad Politécnica de Valencia.
- conceptos, E. d. (2018). "Concepto de contenidos" . Enciclopedia de conceptos <https://concepto.de/que-es-competencia>.
- Cozme, C. W., & Rugel, E. M. (2016). *Influencia de la asignatura emprendimiento y gestión en el desarrollo económico*. Santo Domingo, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Denegri, C. M., Sepúlveda, A. J., & Silva, L. F. (2018). Comprender la economía, educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista. *Ensinó* , 60.
- Ferrel, o., Hirt, G., Adriaenséns, M., Ramos, L., & Flores, M. A. (2004). Introducción a los negocios en un mundo cambiante. *Introducción a los negocios en un mundo cambiante*. McGraw-Hill interamericana.
- García, G. G., Gonzalo, S. L., & Romero, V. E. (2016). *Aplicación del Módulo "Educación Financiera Para Todos"*. Lima- Perú: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Goicochea, M. L. (2018). *Educación financiera y estrategias metacognitivas en estudiantes de administración de la Universidad de San Pedro*. Trujillo - Perú:

Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico Escuela de Posgrado.
Facultad de Educación y Humanidades.

- Gómez, Y. (2009). *"Mapeo de ideas de Educación financiera"*. México.
- Gonzalez, G. I. (2002). *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Madrid, España: Universidad de Valladolid.
- Goyas, C. L., & Monzón, B. Y. (2016). Análisis de casos como modalidad de titulación en la carrera de derecho de la universidad metropolitana del Ecuador. *Conrado*, 128.
- Guivar, R. (2017). *Modelo de evaluación de los aprendizajes basados en la indagación-investigación*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gutiérrez, D. (2009). *Taller como estrategia didáctica*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. GRAW HILL.
- Kiyosaki, R. (2014). *Cultura Financiera*.
- Lexus, e. (2014). *diccionario enciclopédico*. Lima Perú: trebol, S. L. Barcelona - España.
- Martín, J. L. (2019). *Finanzas para todos*. LID Editorial.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Ministerio de Educación*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2016). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf. Obtenido de <https://es.slideshare.net/cinthyachavezhuaman/analisis-de-la-ley-general-de-educacion-n-28044>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas de aprendizaje - área curricular Historia Geografía y Economía*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas de aprendizaje - área curricular Historia Geografía y Economía*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú: Printed in Perú.

- Ministerio de Educación. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación Basica Regular*. Lima: Bilbioteca Nacional.
- Mnisiterio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de Ministerio de Educación*. Lima: MINEDU.
- Montoya, L. M., & Mejía, M. A. (2016). *Fortalecimiento en la formación Financiera para alumnos de grado décimo y once en los colegios de la comuna 3 de Medellín*. Medellín-Colombia: "Institución Universitaria Esumer".
- Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2008). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación en algunos estados miembros de la UE: Un analisis crítico*. Granada, España: Universidad Granada.
- Musse, F. (2014). *Aprendizaje de competencias*. Lima: Dirección de Investigación Y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica.
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2013). *Comité de dinero y Pensiones*. Lima, Perú: Barrett.
- Ortega Ruiz, A. M., & Melguizo, A. F. (1991). *Taller de relatos*. Asele: Centro virtual Cervantes.
- Ortiz, G. N. (2014). *Estrategias de gestión para la captación de recursos económicos en el crecimiento institucional del Colegio Nacional Pilahuín*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez J. & Gardey, A. (2010). Definición de taller. (<http://definicion.de/taller/>), 1,2.
- Pérez, P. J. (2008- 2012). "Definición de Competencia". (<https://definicion.de/competencia/>).
- Rajas, V. (2014). *Taller artísticos: propuesta metológica para la enseñansa de la literatura en el nivel secundario*. Perú: Universidad de Piura.
- Ramirez, G. L. (2015). *Desarrollo financiero y su insidencia en el crecimiento económico del Perú, 2001-2013*. Trujillo-Perú: "Universidad Nacional De Trujillo2.
- Recio, C. J. (2012). *El valor de la historia en las aulas, reto ante el nuevo contexto educativo*. Barcelona, España: Universidad de Extremadura.
- Schiefelbein, K.-H. F. (16 de febrero de 2017). https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf. Obtenido de https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf:

https://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Sc hiefelbein-Chapter20New.pdf

Selene, R. (25 de Enero de 2019). Jóvenes deben en promedio s/. 1,815 en tarjetas y su deuda vencida es la más alta. *Gestión.pe*, pág. Gestion.pe.

Superintendencia de Banca y seguros AFP. (15 de Diciembre de 2015). <http://www.sbs.gob.pe/acerca-de-la-sbs/principales-funcionarios>. Obtenido de <http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Finanzas-en-el-Cole#tab-1016>.

Torres, B. A. (2018). “ACCESO A EDUCACIÓN FINANCIERA DE BANCA PRIVADA EN ESTUDIANTES DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”. Guayaquil-Ecuador: "Universidad de Guayaquil".

Trivelli, C. (2009). Educación Financiera y Microahorros. Boletín emitido por Bancos Públicos y Finanzas Rurales. Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Villón, V. C. (2016). *Analisis de la inclusión de la inclusión*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Wassermann, S. (2006). Revista Mexicana de Investigación Educativa. *SCIELO*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

- **INSTRUMENTO:** Cuestionario
- **TÉCNICA:** Encuesta
- **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO:**

Recoger información y hacer un aporte sobre el nivel de logro de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, aplicando el taller “Cultura Financiera para Estudiantes” del 5° de secundaria sección “A” de la institución educativa Amauta Atusparia, distrito de Chacas, provincia Asunción, región Áncash.

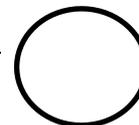
- **INSTRUCCIONES:**

1. **Iniciación:** Se comienza la aplicación por el elemento 1.
2. **Límite de aplicación:** No existe. Se aplica siempre completo.
3. **Anotación:** El examinador debe transcribir todas las palabras dichas por el estudiante en cada uno de los cuatro elementos. Se anotan todas las respuestas del niño, abreviadas si es necesario, aunque luego se completarán lo antes posible, evitando así las dificultades de interpretación en el momento del recuento.
4. **Puntuación:** Se concede cierta cantidad de puntos de acuerdo a la complejidad de la pregunta. La puntuación total es igual a la suma de las puntuaciones obtenidas en cada elemento.

Anexo 1.

“CULTURA FINANCIERA PARA ESTUDIANTES”

Nombres y Apellidos: _____



Grado y Sección: _____ Fecha: _____

La siguiente prueba tiene como finalidad indagar tus conocimientos sobre la capacidad de “COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO”, debes responder de forma seria y objetiva.

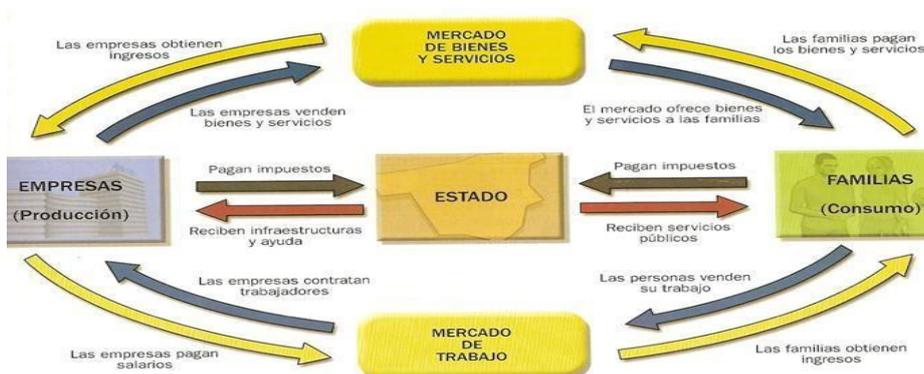
Cumple las siguientes instrucciones:

- ✓ Lee y analiza atentamente cada pregunta.
- ✓ Analiza el gráfico y los casos presentados en la prueba.
- ✓ Esta prueba tiene una duración de 35 minutos.

COMPRENDE

1. ¿Cuáles son los agentes del sistema económico y qué rol cumple cada uno de ellos? (2 pts.)

2. Observa el siguiente gráfico y responde a la pregunta (2 pts.)



➤ ¿Cómo funciona el sistema económico?

3. Explica la diferencia entre inflación y deflación (3 pts.)



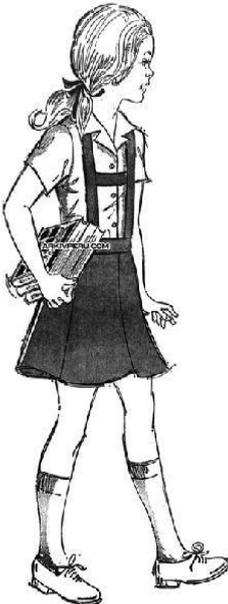
4. Lee el siguiente caso y responde a las preguntas (8 pts.)

1. ¡Hola! Mi nombre es María, hace dos meses salió el iPhone -7 Gplus con un precio de 1500 soles.

2. Me puse a ahorrar dinero y cuando reuní la cantidad, me di con la sorpresa que el precio del celular había aumentado.

3. Le pregunte al vendedor por qué se incrementó el precio y me respondió: que quedaban pocos celulares de ese modelo debido a que muchas personas los habían adquirido.

5. Lee los casos y responde las preguntas



¿Por qué el precio del celular aumentó?

Explica la relación que existe ente la oferta y la demanda.

A David le ofrecieron 1000 soles para trasladar dos maletas a Estados Unidos y el acepto, en un mes hizo cuatro viajes ganando 4000 soles, y cuando se quiso de ir de viaje a España las autoridades le preguntaron de dónde provenía el dinero, el no supo sustentar el origen del dinero y lo encarcelaron mientras realizaron las investigaciones.

➤ **¿Qué tipo de delito cometió David?**

➤ **¿Qué función cumple el Estado ante esta situación?**

6. Lee el caso y responde la pregunta (5 pts.)

"PATTY TIENE 65 AÑOS DE EDAD, APORTÓ A UN FONDO DE PENSIONES EN EL PERÚ (AFP) DURANTE 20 AÑOS. ACTUALMENTE ESTÁ PENSANDO RETIRAR EL 95% DE SU FONDO PREVISIONAL PARA DARSE UNAS VACACIONES DE LUJO EN UN CRUCERO POR EL CARIBE, A PESAR DE QUE NO TIENE UNA VIVIENDA PROPIA "

➤ **¿Crees que la decisión de Patty de retirar su fondo previsional para viajar es correcta? ¿Por qué?**

Anexo 2.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

APLICACIÓN DEL TALLER DE “CULTURA FINANCIERA PARA ESTUDIANTES” PARA FAVORECER EL LOGRO DE LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO CHACAS, PROVINCIA ASUNCIÓN, REGIÓN ÁNCASH, 2019.

AUTOR:

Yuston Ángel Solórzano Tafur

2019

APLICACIÓN DEL TALLER

“CULTURA FINANCIERA PARA ESTUDIANTES” PARA FAVORECER EL NIVEL DE LOGRO DE LA CAPACIDAD COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



1. Fundamentación:

La aplicación del taller “Cultura Financiera para estudiantes” de 5° de secundaria, emplea una metodología del Aprendizaje Basado en Casos a través de cinco fases: Selección /Construcción del caso, Generación de preguntas, trabajo en pequeños equipos, discusión del caso y seguimiento del caso, lo que permitió a los estudiantes comprender temas financieros, utilizando casos cotidianos, noticias, videos logrando un aprendizaje más significativo.

Asimismo, el desarrollo de la cultura financiera es un proceso que dura toda la vida y tiene etapas. A medida que se aprende, se relaciona lo aprendido con los saberes

conocidos y ello permite enriquecer a cada ser humano aumentando su conocimiento financiero (Kiyosaki, 2014).

Teniendo en cuenta lo expresado, se encontraron dentro de la Institución Educativa “Amauta Atusparia” problemas con respecto a la falta de educación y cultura financiera de los estudiantes, trayendo consigo factores que no permiten el óptimo desarrollo del manejo del dinero en la vida cotidiana. Estas son los que se mencionarán a continuación:

- Todos los estudiantes del 5° se adecúan a las clases que les imparte el docente para el desarrollo de su potencialidad de seres sociales, quienes aprenden más haciendo y practicando en la vida real.
- No se realizan actividades de taller “cultura financiera” que permitan desarrollar potencialidades de comunicación financiero con los demás estudiantes del aula.
- Debido a que es una Institución de nivel secundario, se presenta un horario en donde cada sección desarrolla cada tema solamente de historia y geografía sin considerar el área de economía, generando así que no se conozca ciertos temas que también son de suma importancia y presenten la ocasión para que los estudiantes tengan la posibilidad de dilucidar sus problemas financieros cotidianos.
- La gran mayoría de los estudiantes mostraban desconocimiento financiero, timidez y poca seguridad, pero a la vez con mucho interés de conocer el tema.

Debido a estos factores, los resultados del pre test indican que todos los estudiantes de la sección “A” respondieron de 4 a 6 interrogantes como puntaje directo.

Al presentarse dichos problemas con respecto a la falta de conocimiento financiero en los estudiantes y mostrada en los resultados del pre test, se tuvo que proponer “las actividades sobre el taller de cultura financiera para que de esa manera, el conocimiento de finanzas de los estudiantes se pueda desarrollar de manera óptima, la cual le servirá para toda la vida” (Ortega Ruiz & Melguizo, 1991, pág. 254).

El sentido y justificación de esta investigación tiene la intención de cimentar una sólida base de conocimiento financiero a través de un taller de cultura financiera, así mismo promover en los maestros la importancia de inculcar a los estudiantes buenos hábitos de empleo de las finanzas, considerando su relevancia en este mundo tan versátil, donde tomar decisiones correctas marcará la diferencia en el bienestar personal, familiar y social.

La investigación tiene como finalidad mejorar la competencia gestiona responsablemente sus recursos económicos y financieros de los estudiantes sobre todo el conocimiento financiero. Asimismo, permitirá encontrar estrategias para mejorar asertivamente problemas financieros de los estudiantes.

2. Descripción:

El taller está fundamentado en el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), donde se utilizaron diez sesiones en las cuales se aplicaron las cinco fases del ABC: Selección /Construcción del caso, Generación de preguntas, trabajo en equipos pequeños, discusión del caso y seguimiento del caso. Esta metodología permitió que los temas como: El Sistema Financiero en el Perú, Inflación y Deflación, Oferta y Demanda, Delitos Financieros, Uso de Tarjeta de Crédito y Débito, El Ahorro, La Microempresa se interioricen de manera más significativa a través del empleo de casos, noticias y videos.

A causa de los resultados obtenidos y para desarrollar la cultura financiera en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección “A” se tuvo en cuenta el taller de cultura financiera, contando con diez actividades de aprendizaje que se consideran importantes; así como lo menciona Jack Ma (2012), en donde el taller de cultura financiera permite que el estudiante desarrolle conocimientos financieros interactuando, y siendo creativo, poniendo en práctica todas sus habilidades.

Las actividades de aprendizaje fueron planificadas teniendo en cuenta las variables de esta investigación.

3. Objetivos:

Como objetivo general, en función al taller, es desarrollar y fortalecer los conocimientos de la cultura financiera en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección “A” de la I.E. “Amauta Atusparia”. Se incentiva por tanto a la aplicación del taller en base a las tres dimensiones: Reconoce, Explica y Reflexiona, de esa manera, poder fortalecer la expresión de manera coherente, clara, y con sentido, en la capacidad Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, en el área de Ciencias Sociales.

4. Fases de la enseñanza basado en casos de Selma Wassermmam

Según Wassermmam (1929) distingue al menos dos grandes fases: una de preparación del caso y otra de conducción de la discusión, y considera que los casos son ante todo herramientas instruccionales que abren la puerta a múltiples vías para el estudio de por lo menos un tema de relevancia y actualidad, mediante el acceso a fuentes muy variadas de información. Esta autora plantea que, en el plano del diseño y desarrollo instruccional, se requiere trabajar en torno a cinco elementos instruccionales o fases en la enseñanza basada en casos (Wassermann, 2006).

5. Metodología de enseñanza:

La metodología de enseñanza presente en este apartado, es una metodología donde los estudiantes participan de manera autónoma adquiriendo y fortaleciendo sus aprendizajes, con apoyo del docente, y de esa manera adquieren un aprendizaje significativo, a través de las 10 actividades de aprendizaje relacionadas a la cultura financiera.

Las estrategias tomadas son el cuestionario, la cual desarrollarán tomando los puntos literal, inferencial y crítico, para la comprensión de conceptos, entre otras.

6. Evaluación:

Como herramienta de evaluación, se utilizó el cuestionario que está constituida por preguntas problematizadas de la vida diaria, en las que los indicadores que están de acuerdo a las dimensiones del instrumento y a la variable dependiente.

Cronograma de sesiones de aprendizaje del módulo “Educación Financiera para todos”

MES	# DE SESIÓN	FECHA	TEMA DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA
AGOSTO	1	21/08/19	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	
AGOSTO	2	27/08/19	LA FUNCIÓN DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	-Videos -casos -Ficha de análisis de casos
AGOSTO	3	30/08/19	CONOCEMOS LA FUNCIÓN DE LOS AGENTES ECONÓMICOS LA	-Videos -Ficha de análisis de noticias
SEPTIEMBRE	4	06/09/19	CONOCIENDO SOBRE LA INFLACIÓN Y DEFLACIÓN LOS DELITOS FINANCIEROS	-Noticias -Ficha de análisis de casos
SEPTIEMBRE	5	11/09/19	DELITOS FINANCIEROS	-Casos -Ficha de análisis de casos
SEPTIEMBRE	6	13/09/19	LA OFERTA Y LA DEMANDA	-Videos -Ficha de análisis de casos
SEPTIEMBRE	7	18/09/19	CONOCIENDO EL USO DE LAS TARJETAS DE CRÉDITO Y DÉBITO	-Caso. -Video -Ficha de análisis de casos
SEPTIEMBRE	8	20/09/19	APRENDIENDO AHORRAR	-Video -Caso -Ficha de análisis de casos
SEPTIEMBRE	9	25/09/19	CONOCIENDO SOBRE LA MICROEMPRESA	-Exposición -Casos
OCTUBRE	10	27/09/19	LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA	

SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E: Amauta Atusparia – Chacas
Área: Ciencias Sociales
Grado: 5° “A”
Horas: 02 - 90 MINUTOS
Docente Titular: Lic. Fuentes Coronel Juana.
Practicante: Solórzano Tafur Yuston Ángel
Director: Lic. Roca Falcón Manuel.

Área: Ciencias Sociales						
GRAD	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
5°	“A”	21/ 08 /19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel

2. TEMA TRANSVERSAL Y VALORES

ENFOQUES TRANSVERSALES:	Actitudes o acciones observables
DERECHOS	Todos tienen derecho a una educación de igual calidad. a pesar de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilo de aprendizaje, teniendo actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes.
ENFOQUE AL BIEN COMÚN	Son los bienes de los estudiantes comparten y cuidan los bienes disponibles como: recursos, materiales, instalaciones, etc. promoviendo los valores, virtudes cívicas y el sentido de equidad y justicia.

Valores:

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad

TÍTULO GENERAL: CULTURA FINANCIERA PARA ESTUDIANTES

PROPÓSITO: comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y a la ciudadanía económica en los estudiantes.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos. • Reflexiona sobre la importancia de optar por un fondo previsional. • Explica como el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad del país. • Analiza los factores que influyen en la oferta y la demanda. • promueve el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.
	Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. • Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.

NIVELES	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
EN INICIO	0-10	El estudiante presenta un nivel inferior cuando no es capaz de tomar sus propias decisiones y de argumentar sus puntos de vista a cerca de las decisiones económicas, ya que no es capaz de reconocerse como parte activo del sistema económico y financiero,
EN PROCESO	10-13	El estudiante presenta el nivel en proceso cuando le dificulta conocer sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analizar las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad.
LOGRO PREVISTO	13-17	El estudiante evidencia el nivel logrado al ser reflexivo al momento de planificar y gestionar sus recursos económicos y financieros, y que lo hagan a partir de sus necesidades y deseos inmediatos y futuros las relaciones entre los elementos del sistema económico financieros.
LOGRO DESTACADO	17-20	El estudiante presenta el nivel destacado, cuando ha logrado reconocer los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones, explica y diferencia los conceptos de inflación y deflación y logra llegar a reflexiona críticamente sobre el rol del estado frente a delitos financieros de la capacidad, comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

CATEGORIA	NIVELES	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
RECONOCE	EN INICIO	0-10	El estudiante presenta un nivel inferior cuando no es capaz de identificar los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, así mismo, le dificulta entender que sus decisiones económicas y financieras se toman a diferentes momentos.
	EN PROCESO	10-13	El estudiante evidencia un nivel en proceso cuando conoce los agentes económicos y sus interrelaciones pero no se reconoce como parte fundamental de ella.
	LOGRADO	13-17	El estudiante evidencia el nivel logrado cuando logra conocer los agentes económicos y sus interrelaciones y que estos influyen en toda la sociedad llegando así a reconocerse como parte de ella.
	DESTACADO	17-20	El estudiante presenta un nivel destacado en esta categoría al haber logrado identificar y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero, llegando así a reconocerse como parte de ella, logrando incorporar estos conocimientos en sus propias decisiones teniendo como consecuencia usuarios informados

Reconoce. Es un indicador que permite que el estudiante logre identificar y comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero a través del análisis de gráficos sobre el funcionamiento del sistema económico, además de conocer los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones teniendo como consecuencia el incremento del nivel de bienestar de las familias y luego en el país porque genera usuarios informados

CATEGORIA	NIVELES	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
EXPLICA	EN INICIO	0-10	El estudiante presenta el nivel inferior en esta categoría al no lograr interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación ni poder diferenciarlos.
	EN PROCESO	10-13	El estudiante evidencia un nivel en proceso cuando logra interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación llegando a diferenciarlos, pero tiene problemas al dar a conocer sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones.
	LOGRADO	13-17	El estudiante evidencia el nivel logrado cuando puede interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación llegando a diferenciarlo y logrando dar a conocer sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus propias decisiones.
	DESTACADO	17-20	El estudiante presenta un nivel destacado cuando logra interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación, logrando diferenciarlos y poder dar a conocer sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad y asumiendo una posición crítica frente a las consecuencias que estas traen al país.

Explica. Dimensión que el estudiante puede interpretar eficazmente los conceptos de inflación y deflación, logrando distinguir los conceptos, características, causas y consecuencias de cada una de ellas, y poder dar a conocer sobre cómo la escasez de los recursos de la canasta familiar influye en sus decisiones, analizando así sus propias decisiones económicas y financieras reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, asumiendo una posición crítica y argumentada frente a las consecuencias que estas traen al sistemas de producción y de consumo en la sociedad.

CATEGORIA	NIVELES	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
REFLEXIONA	EN INICIO	0-10	El estudiante muestra un nivel inferior en esta categoría al no lograr analiza las causas y consecuencias que traen los principales tipos de delitos financieros.
	EN PROCESO	10-13	El estudiante evidencia un nivel en proceso cuando analiza las causas y consecuencias que traen los principales tipos de delitos financieros, teniendo en cuenta que estos traen problemas económicos al país.
	LOGRADO	13-17	El estudiante evidencia el nivel logrado cuando analiza las causas y consecuencias de los delitos financiero, teniendo en cuenta que estos traen problemas económicos al país, logrando a establecer alternativas de solución ante estos
	DESTACADO	17-20	El estudiante presenta un nivel destacado en esta categoría cuando analiza las causas y consecuencias de los delitos financiero, teniendo en cuenta que estos traen problemas económicos al país logrando establecer alternativas de solución ante estos problemas

Reflexiona. Desempeño que el estudiante reconoce y adopta una postura económica de consumo y uso responsable de los recursos y bienes, y evaluando su costo a sus posibilidades, Además, implica también analizar las causas y consecuencias de los delitos financieros, proporcionando críticamente alternativas de solución ante este problema y logra dar a conocer su punto de vista en cuanto al rol del estado, para contrarrestar estos problemas financieros que traen problemas económicos en el país.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:



ÁREA: Ciencias Sociales

DOCENTE: PRACTICANTE: Yuston Solórzano Tafur

FECHA: 27/08/ 2019

GRADO Y SECCIÓN: 5° "A"

ASESORA: Fuentes Coronel Juana

NIVEL: Secundario

Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
5°	"A"	27/ 08 /19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Tiempo	Material es y Recursos
INICIO	. El docente da la bienvenida a los estudiantes, y hace énfasis Sobre los acuerdos de convivencia.	10 min	
Recuperación de saberes previos	Escucha las indicaciones del docente para desarrollar la prueba "EDUCACIÓN FINANCIERA PARA ESTUDIANTES" (Anexo 2). Guardar sus pertenencias, sólo debe estar en la carpeta lapiceros, reglas y corrector.	15 min	
Conflicto Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La prueba se desarrolla de manera personal. ▪ Aplica una adecuada ortografía, limpieza y orden como parte de la evaluación. ▪ Lee atentamente cada una de las preguntas planteadas. ▪ A quien se encuentre copiando se le anulará el examen y se considerará la nota mínima. ▪ La duración del examen será de 35 minutos ▪ Recibe de manera personal la prueba, culminado el tiempo establecido (de atrás hacia adelante en las columnas por ubicación), bajo la indicación del docente. 	35 min	Conversatorio
Motivación	Visualizan un Video Educación Financiera y responden a las preguntas (Anexo 1)	15 min	Videos
DESARROLLO Procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza las siguientes interrogantes sobre el tema: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante conocer la relación de los elementos del sistema económico y financiero? - ¿Qué diferencias hay entre económico y financiero? ¿Reconocen los roles de los agentes económicos y sus interrelaciones? 		Lluvia de ideas

TAREA RETADORA
BUSCA CONCEPTOS Y TÉRMINOS DE RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS EN EL TEXTO ESCOLAR Y COMPARTE LA INFORMACIÓN EN LA PROXIMA CLASE Y CON TU FAMILIA.
MATERIALES O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 2. SEGUNDA EDICIÓN 2018. Lima: Edit. SANTILLANA S. A. ✓ VIDEOS, PAPELOTES, COLORES Y PLUMONES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia	Desempeños	INSTRUMENTOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global.	CUESTIONARIO.
	<ul style="list-style-type: none"> • propone alternativas y promueve la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastres, considerando las múltiples dimensiones. 	RUBRICA OPINIÓN CRITICA BASADO EN AUTORES.
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. 	RÚBRICA DE EXPOSICIÓN
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una posición crítica ante practicas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional. • Proponen cumplir con éxito las metas a nivel personal y colectivo 	Lista de Cotejo

DIRECTOR

DOCENTE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica** : Fuentes Coronel Juana
1.2. Grado y Sección : 5° "A"
1.3. Fecha : 30-08-19 tiempo: 90 minutos
1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
1.5. Nombre de la Sesión "La función del Sistema Económico y Financiero"

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
5°	"A"	30/08/19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica los entes reguladores del sistema financiero.	Ficha de análisis de casos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollar de la clase, dichas normas son: ✓ Levantar la mano para participar ✓ Respetar la participación de los demás ✓ Escuchar la clase con propiedad. 	-Equipo de multimedia "Video"	10 min
	<p>MOTIVACIÓN Observan un video sobre el sistema financiero en donde se reconocerán que es y cuáles son sus entes reguladores. (Selección del caso)</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el sistema financiero? ○ ¿Por quienes está conformado? 	Producto ficha de análisis de videos	15 min

	<p>o) ¿Cómo crees que sería el futuro del Perú si no se aplicara la educación financiera desde una temprana edad? Fundamenta tu respuesta.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Quiénes son los entes reguladores y de control? (Generación de preguntas)</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>Identifica los entes reguladores del sistema financiero</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN</p> <p>Escucha el tema a desarrollar: “Conocemos el funcionamiento del Sistema Financiero”</p>		35 min
Desarroll	<p>Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha la explicación del tema a cargo del docente que cuenta con un gráfico sobre cómo funciona el sistema financiero (Anexo 2). ○ Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno. <p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>En dúos se le entrega <i>una ficha de análisis de casos</i> donde identificaran los entes reguladores del sistema financiero. (trabajo en equipos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Leen sus casos y comparten sus respuestas.</i> (Discusión de casos) ➤ Llegan a una solución en conjunto. <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente pregunta nuevamente sobre <i>los casos</i>. (seguimiento de caso) <p>Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>- <i>Se presenta un caso donde los estudiantes evidenciaran porque es necesario conocer sobre el sistema financiero:</i></p> <p>○ Luis quisiera pedir un préstamo para poner un negocio, pero no sabe a dónde pedirlo, sus amigos le han dicho que le pida un préstamo al prestamista de su comunidad, pero Luis quisiera buscar otra alternativa.</p> <p><i>¿Dónde podría Luis pedir un préstamo? y ¿cómo podría informarse?</i></p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? <p>El sistema financiero está conformado por el conjunto de Instituciones bancarias, financieras y demás empresas e instituciones de derecho público o privado, debidamente autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguro, que operan en la intermediación financiera (actividad habitual desarrollada por empresas e instituciones autorizadas a captar fondos del público y colocarlos en forma de créditos e inversiones.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde oralmente las preguntas: 	Ficha de análisis de videos	10 min 35 min 15 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué es importante conocer el tema? ▪ ¿Qué es lo más te impacto del tema? ▪ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ¿Por qué? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		
Cierre	<p>- Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	-Preguntas	5'

BIBLIOGRAFÍA:

- (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica : Fuentes Coronel Juana
 1.2. Grado y Sección : 5° "A"
 1.3. Fecha : 04-09-19 tiempo: 90 minutos
 1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
 1.5. Nombre de la Sesión "Conocemos la función de los agentes económicos"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESION	DURACIÓN	DOCENTE
5°	"A"	04/09/19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño		Instrumento de Evaluación	
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica los entes reguladores del sistema financiero.		Ficha de análisis de casos	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollar de la clase, dichas normas son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Respetar la participación de los demás ✓ Escuchar la clase con propiedad. <p>MOTIVACIÓN Observan un video sobre el sistema financiero en donde se reconocerán que es y cuáles son sus entes reguladores. (Selección del caso) RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quiénes son los agentes económicos del sistema financiero? 	-Equipo de multimedia "Video" Producto ficha de análisis de casos	10'

	<p>o ¿Por quienes está conformado? o ¿Cómo crees que sería el futuro del País si no habría el agente económico y regulador que es el estado? Fundamenta tu respuesta</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Quiénes son los entes más importantes que regulan y controlan la economía del estado peruano? (Generación de preguntas)</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN Identifica los entes reguladores del sistema financiero</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN Escucha el tema a desarrollar: “Conocemos el funcionamiento del Sistema Financiero”</p>		<p>15’</p> <p>10’</p>
<p>Desarroll o</p>	<p>Procesamiento de la información: Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que cuenta con un gráfico sobre cómo funciona el sistema financiero (Anexo 2). o Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno.</p> <p>TRABAJO GRUPAL En dúos se le entrega <i>una ficha de análisis de casos</i> donde identificarán los entes reguladores del sistema financiero. (trabajo en equipos) ➤ <i>Leen sus casos y comparten sus respuestas.</i> (Discusión de casos) ➤ Llegan a una solución en conjunto.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE ▪ El docente pregunta nuevamente sobre <i>los casos.</i> (seguimiento de caso)</p> <p>Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO ▪ <i>Se presenta un caso donde los estudiantes evidenciaran porque es necesario conocer los entes reguladores del sistema financiero:</i> ▪ Luis quisiera pedir un préstamo para poner un negocio, pero no sabe a dónde pedirlo, sus amigos le han dicho que le pida un préstamo al prestamista de su comunidad, pero Luis quisiera buscar otra alternativa.</p> <p><i>¿Dónde podría Luis pedir un préstamo? y ¿cómo podría informarse?</i></p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p>	<p>Ficha de análisis de caso</p>	<p>15’</p> <p>25’</p> <p>10’</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? <p>El sistema financiero está conformado por el conjunto de Instituciones bancarias, financieras y demás empresas e instituciones de derecho público o privado, debidamente autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguro, que operan en la intermediación financiera (actividad habitual desarrollada por empresas e instituciones autorizadas a captar fondos del público y colocarlos en forma de créditos e inversiones.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde oralmente las preguntas: ▪ ¿Qué es el Mercado de intermediación? ▪ ¿Por qué es importante conocer el tema? ▪ ¿Qué es lo más te impacto del tema? ▪ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ¿Por qué? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		
Cierre	<p>- Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	-Preguntas	5´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica : Fuentes coronel Juana
 1.2. Grado y Sección : 5° "A"
 1.3. Fecha : 06-09-19 tiempo: 90 minutos
 1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
 1.5. Nombre de la Sesión "Conociendo sobre la inflación y deflación"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
5°	"A"	06/ 09 /19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel
Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación		
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica conceptos como inflación y deflación.	Ficha de análisis de noticias		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollo de la clase, dichas normas son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Respetar la participación de los demás ✓ Escuchar la clase con propiedad. ✓ Apagar los celulares. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observa un caso titulado "Curso sobre el dinero: inflación y deflación" con la finalidad de que el estudiante reconozca las causas de la inflación. (Selección del caso) <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A partir de la actividad anterior responde de manera oral a las siguientes preguntas (Generación de preguntas) ○ ¿Qué consecuencia trae la inflación? 	-Equipo de multimedia "Video"	10'
			Producto ficha de análisis de noticias

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué entidades financieras se encargan de que la inflación no suba? ○ ¿Qué es la inflación? ○ CONFLICTO COGNITIVO ○ ¿Crees que se pudiera vivir plenamente en un país donde la inflación sube a más de 14%? Fundamenta tu respuesta. <p><i>“La inflación trae como consecuencia, problemas económicos que puede experimentar una sociedad, especialmente las personas que trabajan, ya que mientras los sueldos y salarios generalmente permanecen al mismo nivel, los precios tienden a aumentar más rápido, y esto puede degenerar en un aumento de la pobreza”.</i></p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explica las consecuencias de la inflación y deflación. <p>TÍTULO DE LA SESIÓN Escucha el tema a desarrollar: “Conocemos sobre la inflación y deflación”</p>		
<p>Desarroll</p> <p>○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha la explicación del tema a cargo del docente que cuenta con el apoyo de diapositivas (Anexo2). ○ Recibe una ficha informativa incompleta titulada “¿Qué sabemos sobre la inflación y la deflación?”, con la finalidad que los estudiantes registren anotaciones de las diapositivas. <p>TRABAJO GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> * Forma 11 grupos de 3 integrantes lo cual a través de la técnica del conteo. (trabajo de grupos pequeños) * Recibe de manera grupal una ficha de análisis de noticias son lecturas diferentes. * Escucha las indicaciones para la resolución de la actividad. <p>Cada grupo recibe la ficha con las siguientes noticias: Grupo 1: Noticia: Inflación en Venezuela sube a 18%. Grupo2: Noticia: Historia de devaluación más alta inflación. Grupo 3: Noticia: Argentina experimenta altos problemas económicos.</p> <p>- Luego de realizar la lectura de las noticias responden a las siguientes preguntas (Discusión del caso)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relata la noticia asignada? • ¿Qué problemas económicos presenta la noticia? • ¿Cuál es su opinión acerca de la noticia? ○ Cada grupo socializa sus respuestas con el monitoreo del profesor. <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente realiza una retroalimentación a partir de la actividad anterior. 	<p>Ficha de análisis de noticias</p>	<p>10´</p> <p>25´</p>

	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Se presenta un caso donde se evidencia porque es necesario conocer sobre la inflación. El caso es el siguiente: (Seguimiento del caso) <i>“Julia no sabe qué hacer, cada vez que va al mercado el precio del pollo sube notablemente y el dinero ya no le alcanza para comprar otros productos de la canasta básica familiar.”</i> ¿Qué debería hacer Julia para que no se perjudique su economía?</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? “La inflación es la disminución del valor del dinero respecto a la cantidad de bienes o servicios que se pueden comprar con dicho dinero. Es decir, si tenemos un servicio, como puede ser ir en autobús de la Ciudad de Huaraz y el precio de este servicio aumenta con el tiempo, tenemos inflación. También podría verse como que el valor del dinero ha variado, debido a que, para un mismo servicio, hay que pagar más dinero.”</p> <p>METACOGNICIÓN Responde oralmente las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario saber las consecuencias de la inflación? • ¿Qué estrategias utilizaste para aprender la inflación y deflación? • ¿Tuviste dificultad para encontrar las causas y consecuencias de la inflación y deflación? ¿Se da por concluida la sesión?		10´
Cierre	<p>- Evaluación ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	-Preguntas	5´

BIBLIOGRAFÍA: (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

.....

FIRMA DE LA TURORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica :Fuentes Coronel Juana
1.2. Grado y Sección : 5° "A"
1.3. Fecha : 11 -09-19 tiempo: 90 minutos
1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
1.5. Nombre de la Sesión "Delitos Financieros"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reflexiona críticamente entre el rol del Estado frente a los delitos financiero.	Ficha de análisis de casos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Evidencia	Tiempo
----------	----------------------	-----------------------	-----------	--------

<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener limpia el aula, ordenar las mochilas y carpetas. • Responde al llamado de asistencia ✓ Levantar la mano para participar ✓ Respetar la participación de los demás ✓ Escuchar la clase con propiedad. ✓ Apagar los celulares. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ve un video con atención la noticia titulada “Detectan robo de dinero en seis cajeros automáticos” (Selección del caso) <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>o ¿Qué nos relata la noticia? Conocemos los delitos financieros”</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cuántos cajeros han sido robados? o ¿Qué tipos de delitos están cometiendo? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cómo los delitos financieros afectan la economía del país? – Fundamenta tu respuesta.</p> <p><i>“Los delitos financieros, incluyeron cheques sin fondo y depósitos fraudulentos son uno de los más graves problemas de las instituciones de negocios y financieras. Los Delincuentes financieros han venido incrementando su habilidad y sofisticación, gracias a los avances en la tecnología disponible, tales como las computadoras personales, scanner y fotocopiadoras a color.”</i></p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>Reflexiona críticamente sobre los delitos financieros.</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN</p>	<p>-Equipo de multimedios a “Video”</p> <p>Producto ficha de análisis de casos</p> <p>Noticia: “Detectan robo de dinero en seis cajeros automático”</p>	<p>Elaboran un afiche en grupos a cerca de los delitos financieros, sus causas y efectos.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista respecto a los delitos financieros.</p>	<p>10’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>
----------------------	--	---	--	---

	Escucha el tema a desarrollar: “Conocemos los delitos financieros”			
Desarrollo	<p>Procesamiento de la información: Escucha el tema a desarrollar “Conocemos los delitos financieros”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del tema a cargo del docente que realiza anotaciones esquemáticas en la pizarra. ○ Recibe una ficha informativa incompleta titulada “Conociendo sobre los delitos financieros” (Anexo 2) ○ Formar parejas para desarrollar las siguientes preguntas en su cuaderno a partir de la lectura de una ficha informativa. <p>- ¿Cuáles son los delitos financieros más conocidos en nuestro país? - ¿Cuál de los tipos de delitos consideras que es más perjudicial para un país? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno. <p>TRABAJO INDIVIDUAL</p>	Ficha de análisis de caso		<p>25'</p> <p>10'</p>

	<p>Recibe de manera grupal una ficha de análisis de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha las indicaciones para la resolución de la ficha de análisis de caso. ○ Luego de realizar la lectura de los casos, responden a las siguientes preguntas. ● ¿Qué tipos de delitos financieros presentan los casos? ● ¿Cuál es tu opinión acerca de los casos? ○ Socializa sus respuestas con el monitoreo del docente. <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha la retroalimentación a cargo de la docente a partir de la actividad anterior. <p>Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p><i>Se presenta un caso en donde se evidencia porque es necesario conocer sobre los delitos financieros. “A Juan le han dado billetes falsos en una compra que realizó, le han aconsejado tratar de meter esos billetes en el mercado para que su estabilidad del mes no se perjudique”</i></p> <p>-¿Qué delito financiero crees que estaría cometiendo Juan, si aplica el consejo que le dieron?(Discusión del caso)</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Responde oralmente las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es necesario saber cómo prevenir ser víctima de los delitos financieros? 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué estrategias utilizaste para aprender sobre los delitos financieros? ○ ¿Tuviste dificultad para encontrar las causas y consecuencias de los delitos financieros? <p>Se da por concluida la sesión.</p>			
Cierre	<p>- Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p>	<p>- Preguntas</p>		5'

BIBLIOGRAFÍA:

- (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica** : Fuentes Coronel Juana
1.2. Grado y Sección : 5° "A"
1.3. Fecha : 13 - 09 -19 tiempo: 90 minutos
1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
1.5. Nombre de la Sesión "LA OFERTA Y DEMANDA"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza y explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y los papeles de los organismos financieros internacionales. Expresa la importancia de la oferta y demanda en el Perú.	Elabora un cuadro de doble entrada sobre las diferencias de la oferta, demanda, causa y efecto. Argumenta sus puntos de vista respecto a la oferta y demanda	Rubrica de argumentos Rubrica para evaluar cuadro de doble entrada

I. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollar de la clase, dichas normas son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para participar ✓ Respetar la participación de los demás ✓ Escuchar la clase con propiedad. ✓ Apagar los celulares. 	-Equipo de multimedia "Video" Producto ficha de	10'

	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Aprecia un video sobre la oferta y la demanda en donde identifican los factores que influyen en la oferta y demanda. (Selección del caso)</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué diferencia encuentras entre la oferta y la demanda? o ¿Qué factores influyen en la oferta? o ¿Qué factores influyen en la demanda?</p> <p>(Generación de preguntas)</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cómo interactúa la oferta y la demanda? Fundamenta tu respuesta.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN Analiza y explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y los factores de la oferta y demanda en el Perú. A través de argumentos y cuadro de doble entrada sobre las diferencias de la oferta y demanda, y sus causa y efectos.</p> <p>Analiza los factores que influyen en la oferta y la demanda.</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN Escucha el tema a desarrollar: “La oferta y La Demanda”</p>	<p>análisis de casos</p>	<p>15’</p> <p>10’</p>
<p>Desarroll</p> <p>o</p>	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>-Escucha la explicación del tema a cargo del que cuenta con el apoyo de un meta plan que será entregado a cada estudiante (Anexo 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno. <p>TRABAJO GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de 5 se le entrega temas para que desarrollen e identifiquen los factores que influyen en la oferta y la demanda. <p>1.En un cuadro de doble entrada diferencian la oferta y demanda</p> <p>2. cuáles son los factores que determinan la ley de oferta y la demanda, explica de tal modo que se entienda.</p> <p>3. Sustentar las causas y consecuencias de la oferta y la demanda.</p> <p>4. Explica la relación que existe entre oferta y demanda</p> <p>5. como se da la ley de la oferta y demanda explica empleando ejemplos reales de chacas.</p> <p>➤ Llegan a una solución en conjunto.</p>	<p>Ficha de análisis de caso</p>	<p>25’</p>

	<p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una retroalimentación a partir de la actividad anterior. <p>Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Escucha la lectura de un caso donde identificarán que factor influye en la oferta y demanda. (Discusión del caso)</p> <p>Luis tiene un auto y utiliza como combustible gasolina, la gasolina ha aumentado su precio y observa como la gente ha dejado de comprar autos a gasolina y el piensa hacer lo mismo.</p> <p>¿Qué factor determinante de la demanda influye?</p> <p>El determinante de la demanda es el Precio de bienes complementarios Si el precio de un bien Y, un bien complementario al bien X, aumenta, entonces la demanda de X va a disminuir y viceversa. (seguimiento del caso)</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? <p>En una sociedad capitalista, los precios no se determinan por una autoridad central, sino que son el resultado de cómo los compradores y vendedores interactúan en los mercados.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Responde oralmente las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué es importante conocer sobre la oferta y demanda? ▪ ¿Qué es lo más te impacto del tema? ▪ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ¿Por qué? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		10´
Cierre	<p>- Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	-Preguntas	5´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

CONOCIENDO SOBRE LA OFERTA Y LA DEMANDA

Nombres y Apellidos: _____

Grado y sección _____ Fecha _____

Recuerda tener en cuenta el orden, la caligrafía y ortografía (3 pts.)

CONOCIENDO SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA

1 Lee los casos y responde:

Caso 1: (6 pts.)

✓ Daniel se dirige al mercado a comprar mantequilla y observa que el precio ha aumentado excesivamente y se da cuenta que las personas están comprando margarina, así que decide hacer lo mismo.

Caso 2: (6 pts.)

✓ A Pedro y Ramón le gusta mucho jugar videojuegos y todos los días van a las cabinas de internet a jugar, pero al observar que el precio del internet aumento decidieron no jugar más videojuegos.

Caso 3: (5 pts.)

✓ Ana Luisa quiso comprarse una computadora hace dos años, pero estaban muy caras y no pudo, paso un año y junto el dinero requerido, al comparar los precios del mercado se ha dado cuenta que ahora hay muchas fábricas que elaboran computadoras y por eso el precio ha bajado.

¿Menciona que factor determinante de la demanda influye en este caso?

¿Por qué aumenta la demanda de la margarina?

¿Menciona que factor determinante de la demanda influye en este caso?

¿Por qué disminuyo la demanda del queso y pan?

¿Menciona que factor determinante de la oferta influye en este caso?

¿Por qué bajo el precio de las computadoras?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica : Fuentes Coronel Juana
 1.2. Grado y Sección : 5° "A"
 1.3. Fecha : 18 -09-19 tiempo: 90 minutos
 1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
 1.5. Nombre de la Sesión "Conociendo el uso de las tarjetas de Crédito y Débito"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza y explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y los papeles de los organismos financieros internacionales. Reflexiona críticamente sobre el buen funcionamiento de la tarjeta de crédito.	Ficha de análisis de casos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Escucha las indicaciones sobre las actividades permanentes: mantener limpia el aula, ordenar las mochilas y carpetas. Responde al llamado de asistencia.</p> <p>MOTIVACIÓN Observa un video titulado "Casos sobre la tarjeta de crédito y débito": con la finalidad que el estudiante reconozca los usos de la tarjeta de crédito y de débito. (Selección del caso)</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>A partir de la actividad anterior responde de manera oral a las Sigüientes preguntas: o ¿Qué observas en el video?</p>	<p>-Equipo de multimedia "Video"</p> <p>Producto ficha de análisis de casos</p>	10'

	<p>o ¿Para qué se utiliza una tarjeta de débito? o ¿Qué consecuencia trae el mal uso de una tarjeta de crédito? (Generación de preguntas)</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Crees que el uso de la tarjeta de crédito es fundamental para realizar las compras? Fundamenta tu respuesta.</p> <p>“El buen uso de la tarjeta de la tarjeta de crédito es beneficiosa si se utiliza de manera adecuada, por ejemplo, no retirando más dinero del monto del que se gana mensualmente.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN Analiza y explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y Reflexiona críticamente sobre el buen funcionamiento de la tarjeta de crédito.</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN Escucha el tema a desarrollar: “Conocemos el funcionamiento del Sistema Financiero”</p>		<p>15´</p> <p>10´</p>
<p>Desarroll o</p>	<p>Procesamiento de la información:</p> <p>Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que cuenta con una ficha informativa ¿Qué sabemos sobre la tarjeta de crédito y débito? (Anexo 2) Se realiza anotaciones esquemáticas en la pizarra. (Anexo3)</p> <p>Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno.</p> <p>TRABAJO GRUPAL</p> <p>Recibe una ficha de análisis de casos “Aprendido el buen uso de mis tarjetas”: Escucha las indicaciones para la resolución de la actividad (Trabajo en equipo)</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE</p> <p>Escucha la retroalimentación de la docente a partir de la socialización oral de la actividad anterior.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Se presenta un caso donde se evidencia porque es necesario conocer sobre el uso de la tarjeta de crédito y débito. -Marcos quiere comprar un televisor plasma, pero no sabe si utilizar una tarjeta de crédito o una de débito. - ¿Qué tipo de tarjeta le convendría usar a Marcos? (Discusión del caso)</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p>	<p>Ficha de análisis de caso</p>	<p>15´</p> <p>25´</p>

	<p>Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado?</p> <p>La Tarjeta de crédito puede ser beneficiosa siempre que se utilice con precaución no se den realizar compras que podría pagarse con dinero en efectivo, o retirar grandes cantidades de dinero excediendo al sueldo que se gana mensualmente porque podría generar una deuda a largo plazo.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Responde oralmente las preguntas: ¿Por qué es importante conocer el tema?</p> <p>¿Por qué es necesario saber sobre el uso de las tarjetas de Crédito y débito?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estrategias utilizaste para aprender sobre el tema? - ¿Tuviste dificultad para realizar la ficha de análisis de casos? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		10´
Cierre	<p>- Evaluación</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	-Preguntas	5´

BIBLIOGRAFÍA:

- (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica : Fuentes Coronel Juana
 1.2. Grado y Sección : 5° "A"
 1.3. Fecha : 20 - 09 -19 tiempo: 90 minutos
 1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
 1.5. Nombre de la Sesión "Aprendiendo a ahorrar"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Analiza y explica la dinámica de los bloques económicos mundiales y los papeles de los organismos financieros internacionales, al Reconocer la importancia del ahorro para su desarrollo personal.	Ficha de análisis de casos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Evidencia	Tiempo
Inicio	<p>Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollar de la case, dichas normas son: Levantar la mano para participar Respetar la participación de los demás Escuchar la clase con propiedad. Apagar los celulares. MOTIVACIÓN Observa un video titulado "La importancia del ahorro": con la finalidad que el estudiante reconozca la importancia del ahorro personal. (Selección del caso RECOJO DE SABERES PREVIOS A partir de la actividad anterior responde de manera oral a las siguientes preguntas:</p>	<p>-Equipo de multimedia "Video" Producto ficha de análisis de casos</p>	<p>Elaboran un afiche en grupos a cerca del ahorro, sus beneficios y efectos. Argumenta sus puntos de vista respecto al ahorro</p>	10'

	<p>o ¿Qué observas en el video? o ¿Qué beneficios tiene el ahorro? ¿Cuáles son las formas de ahorro presentados en cada caso? (Generación de preguntas)</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué es importante el ahorro? El ahorro contribuye a estimular el pensamiento de futuro; ayudando así a crear una planeación del mismo, facilitando importantes logros de objetivos como la concepción de la educación también fomenta la mentalidad ahorrativa e inversionista, no solo personal sino también general.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN Analiza y explica la dinámica económica mundial Reconociendo la importancia del ahorro para su desarrollo personal.</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN Escucha el tema a desarrollar: “Aprendiendo a ahorrar”</p>			15´
	<p>Procesamiento de la información: Escucha la explicación del tema a cargo del docente que cuenta con el apoyo de un metaplan (Anexo 1). Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno.</p> <p>TRABAJO GRUPAL Recibe de manera individual una ficha de análisis de casos “Aprendiendo sobre el Ahorro”: Escucha las indicaciones para la resolución de la actividad. (trabajo grupal)</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE El docente monitorea la elaboración de la ficha de análisis de casos. Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Se presenta dos casos donde se identificará que mecanismo de ahorro se debe utilizar. - Luisa quiere comprar un par de zapatillas, que cuestan 60 soles, para ello decide ahorrar un sol por día en su alcancía para poder lograr su objetivo.</p>	Ficha de análisis de caso		25´
Desarrollo				10´

	<p>- ¿Qué mecanismo de ahorro debe usar Luisa?</p> <p>- Carlos quiere comprarse un departamento para ello planea ahorrar su dinero en su casa, pero uno de sus amigos le dice que es muy riesgoso guardar el dinero en casa porque lo podrían robar.</p> <p>- ¿Qué mecanismos de ahorro debe usar Carlos? (Discusión y seguimiento del caso)</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE Responde a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado?</p> <p>El ahorro es la acción de separar una parte del ingreso mensual que obtiene una persona o empresa con el fin de guardarlo para un futuro, se puede utilizar para algún gasto importante que se tenga, algún imprevisto o emergencia económica.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Por qué es necesario saber sobre el ahorro? -¿Qué estrategias utilizaste para aprender sobre el ahorro?</p> <p>¿Tuviste dificultad identificar los mecanismos de ahorro? Se Cierra la sesión.</p>			
Cierre	- Evaluación ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	-Preguntas		5´

BIBLIOGRAFÍA: (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica : Fuentes Coronel Juana
 1.2. Grado y Sección : 5° "A"
 1.3. Fecha : 25 - 09 -19 tiempo: 90 minutos
 1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
 1.5. Nombre de la Sesión "Conociendo sobre la Microempresa"

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de Evaluación
Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos. Toma decisiones Económicas y Financieras.	Comprende la relación entre los elementos del sistema económico y financiero.	Identifica los entes reguladores del sistema financiero.	Ficha de análisis de casos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Escucha las indicaciones sobre las actividades permanentes: mantener limpia el aula, ordenar las mochilas y carpetas. Responde al llamado de asistencia. <p>MOTIVACIÓN Observa un video titulado "Nuestros Microempresarios": con la finalidad que el estudiante conozca a los microempresarios de nuestro país.</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS A partir de la actividad anterior responde de manera oral a las siguientes preguntas: o ¿Qué observas en los casos presentados en los videos? o ¿Cuáles son los beneficios de una microempresa? o ¿Qué desventajas encuentras?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Crees que las Microempresas son importantes para la economía y la sociedad?</p>	-Equipo de multimedia "Video" Producto ficha de análisis de casos	10´

	<p>decisiones o cambios dentro de la empresa ya que no hay una cadena de mando.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde oralmente las preguntas: ▪ ¿Por qué es importante conocer el tema? ▪ ¿Qué es lo más te impacto del tema? ▪ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ¿Por qué? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		10´
Cierre	-Evaluación ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	-Preguntas	5´

BIBLIOGRAFÍA: (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Tutora de práctica** : Fuentes Coronel Juana
1.2. Grado y Sección : 5° "A"
1.3. Fecha : 27- 09 -19 tiempo: 90 minutos
1.4. Practicante : Solórzano Tafur Yuston Ángel
1.5. Nombre de la Sesión "La Distribución de la Riqueza"

Área: Ciencias Sociales						
GRADO	SECCIÓN	FECHA	UNIDAD	SESIÓN	DURACIÓN	DOCENTE
5°	"A"	27/ 09 /19			90 min	Solórzano Tafur Yuston Ángel

TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPOSITO DE LA SESIÓN	PRODUCTO DE LA SESION (EVIDENCIA)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
La Distribución de la Riqueza	Gestionar de manera responsable los recursos económicos	Exposición sobre la distribución de la riqueza.	Rúbrica de exposición
FUENTE	comprendiendo y tomando decisiones económicas y financieras en el tema de distribución de la riqueza.		
MINEDU 2016. Pág. 188 - 190			

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global, reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. - Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO:
Inclusivo o atención a la diversidad	Uso responsable de los recursos económicos	Reconocimiento al valor e importancia de los recursos económicos que son escasos y no renovables.	Docentes y estudiantes demuestran capacidades de discernir al comprender y tomar decisiones económicas y financieras de manera responsable.
Enfoque ambiental	Equidad y Sostenibilidad planetaria.	Disposición para colaborar en la sostenibilidad de los recursos económicos y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, el uso responsable de los recursos económicos, etc.

	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida al igual que el uso racionan de los recursos económicos que son limitados.	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía ambiental y uso racionan de los recursos económicos para las futuras generaciones.
--	------------------------------	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Escucha el saludo respectivo y las normas de convivencia que serán de gran utilidad para el desarrollar de la case, dichas normas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Levantar la mano para participar -Respetar la participación de los demás -Escuchar la clase con propiedad. <p>MOTIVACIÓN Se proyecta un video sobre la distribución de la riqueza en donde identifican los factores que influyen en la riqueza de un país y como se reparten a los estratos sociales. https://www.youtube.com/watch?v=_crpD7Ln_rg</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p><i>¿Cuáles son los elementos que conforman el capital? ¿Qué aporta el personaje que carga la carretilla? ¿Cuál es la base sobre la que se sustenta el trabajo y el capital? o ¿Qué factores influyen a la buena distribución?</i></p> <p>A partir de la participación de los estudiantes, el docente precisa la importancia de conocer que la producción es el proceso por el cual se trasforman los recursos en bienes y servicios y que este proceso tiene factores.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p><i>¿Qué alternativas propones para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global? Fundamenta tu respuesta.</i></p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN “Conocer la distribución de la riqueza o distribución de la renta la manera y proporción en que la riqueza económica es repartida entre los diferentes estratos sociales o sectores de un determinado país o sociedad, la cual resulta del conjunto de actividades productivas que se desarrollan, a través de una exposición”</p> <p>TÍTULO DE LA SESIÓN: “LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA ”</p>	<p>-Equipo multimedia “Video”</p> <p>Realizar y exponer un organizador visual sobre la distribución de la riqueza, en el mundo.</p>	<p>10’</p> <p>15’</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Procesamiento de la información: Escucha la explicación del tema a cargo del docente que cuenta con el apoyo de un organizador visual. Los estudiantes registran apuntes en el cuaderno.</p> <p>TRABAJO GRUPAL En grupos de 5 se le entrega temas para que desarrollen e identifiquen los factores que influyen en la distribución de la riqueza. <i>En un cuadro de doble entrada diferencian los riesgos y las oportunidades de la economía global.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinión tienes sobre la desigualdad de la riqueza? 2. ¿ha estado disminuyendo la pobreza en el Perú? <i>cuáles son los factores que determinan la buena distribución, explica de tal modo que se entienda.</i> 3. ¿Existe una relación causal entre crecimiento y desigualdad? <i>Sustentar las causas y consecuencias de la desigualdad.</i> 4. <i>Explica los riesgos de la desigualdad extrema. como se da este fenómeno explica empleando ejemplos reales de chacas.</i> <p>Llegan a una solución en conjunto.</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DEL DOCENTE Se realiza una retroalimentación a partir de la actividad anterior. Los estudiantes comparten nuevamente sus respuestas. Luego de su análisis les pide a los estudiantes a leer su texto escolar de Ciencias Sociales 5° de secundaria pág. 276 y 277:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución del Ingreso. • Factores que influyen en la distribución de la riqueza. • Método de medición de la distribución del ingreso. (doc. 15 y 16 pág. 279) <p>Luego de su análisis en forma individual, forman grupos a fin de realizar un resumen sobre la Distribución de la Riqueza en el Mundo y en el Perú.</p> <p>Luego de un tiempo prudencial los grupos nombran a un representante a fin de exponer sus conclusiones y luego los pega en el aula como un museo a fin de compartir la información con los demás alumnos.</p> <p>La docente aprovecha las exposiciones para aclarar las dudas.</p> <p>CONCLUSIONES DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde o a la siguiente pregunta: ¿Qué conclusión puedes extraer a partir del tema que se ha abordado? ▪ ¿De qué manera se puede revertir esta situación? <p>METACOGNICIÓN Responde oralmente las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué es importante conocer sobre la distribución de la riqueza? ▪ ¿Qué es lo que no sabías del tema? 	<p>Ficha de análisis de caso</p>	<p>25'</p> <p>10'</p>
--------------------------	--	----------------------------------	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En qué momento tuviste mayor dificultad? ¿Por qué? <p>Se da por concluida la sesión.</p>		
Cierre	- Evaluación ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?	- Preguntas	5'

BIBLIOGRAFÍA: (Ministerio de Educación, 2016).

Observaciones y sugerencias de parte del Tutor de prácticas:

.....

FIRMA DE LA TUTORA DE PRÁCTICA

Anexo 3. Evidencias fotográficas





Anexo 4. Prueba Piloto

n	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Suma		
E1	1	1	1	1	1	1	6		
E2	1	1	1	1	0	1	5		
E3	1	0	1	0	1	1	4		
E4	0	1	1	0	1	1	4		
E5	1	1	1	1	1	1	6		
E6	0	0	1	0	1	1	3		
E7	1	1	1	1	1	1	6	Kr20	0.936
E8	0	0	1	0	1	1	3		
E9	0	1	1	0	0	1	3		
E10	1	1	1	1	1	1	6		
pc	6	7	10	5	8	10	1.64		
pi	4	3	0	5	2	0			
p	0.600	0.700	1.000	0.500	0.800	1.000		6	5
q	0.400	0.300	0.000	0.500	0.200	0.000			1.2
p*q	0.240	0.210	0.000	0.250	0.160	0.000	0.8600	0.780	0.47560976
n	10	10	10	10	10	10			

Resultados del Post test

n	p1	p2	p3	p4	p5	p6	suma
E1	1	1	1	0	1	1	5
E2	0	1	1	0	1	1	4
E3	1	1	1	1	1	1	6
E4	1	1	1	1	1	1	6
E5	0	0	1	1	1	1	4
E6	1	1	1	1	1	0	5
E7	1	1	1	1	1	1	6
E8	1	1	1	0	1	0	4
E9	1	1	1	0	1	0	4
E10	1	1	1	1	1	1	6
E11	0	0	0	0	1	1	2
E12	1	1	1	1	1	1	6
E13	1	1	1	1	1	1	6
E14	0	1	0	0	1	1	3
E15	1	1	1	1	0	1	5
E16	1	1	1	1	1	1	6
E17	1	1	1	1	1	1	6
E18	1	1	1	1	1	1	6
E19	1	1	1	1	1	1	6
E20	0	1	1	1	0	1	4
E21	1	1	1	1	1	1	6
E22	0	0	0	0	0	0	0
E23	1	1	0	1	0	1	4
E24	1	1	1	1	1	1	6
E25	1	1	1	0	0	1	4
E26	1	1	1	1	1	1	6
E27	1	0	1	0	1	1	4
E28	0	1	1	1	0	1	4
E29	1	1	1	1	0	1	5
E30	1	1	1	1	1	1	6

Kr20 0.62
7

E3	0	1	1	1	0	1	4		
1									
E3	0	1	1	1	1	1	5		
2									
E3	1	1	1	1	1	1	6		
3									
pc	24	29	29	24	25	29	1.88		
							6		
pi	9	4	4	9	8	4		6	5
p	0.7272727	0.8787878	0.8787878	0.7272727	0.7575757	0.8787878		1.2	
	3	8	8	3	6	8			
Q	0.2727272	0.1212121	0.1212121	0.2727272	0.2424242	0.1212121		0.98	
	7	2	2	7	4	2		6	
p*	0.1983471	0.1065197	0.1065197	0.1983471	0.1836547	0.1065197		0.52	
							0.9	3	
q	1	4	4	1	3	4			
n	33	33	33	33	33	33			