



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACION EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SANTA ROSA DE GUINEA N° 65061 Y 16 DE
NOVIEMBRE N° 65051 DEL DISTRITO DE CURIMANÁ
- UCAYALI, 2016**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor

Br. David Antonio Pereira Pinedo

Asesora

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa - Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Aniceto Aguilar Polo

Presidente

Mgtr. Soria Ramírez Maritza

Secretaria

Mgtr. Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mgtr. Portocarrero Reátegui Roxana M.

Asesora

AGRADECIMIENTO

A la facultad de educación y humanidades de la Univerisidad Católica Ángeles de Chimbotes filial Pucallpa y en especial a mi asesora Mg. Roxana Martina Portocarrero Reategui, por compartir su conocimientos, experiencias y qué con sus valiosas aportaciones me ayudaron a fortalecer mis capacidades.

A la Institución Educativa Integrada N° 65061 “Santa Rosa de Guinea” y N° 65051 “16 de Noviembre” del distrito de Curimaná, así como a los docentes de las instituciones educativas donde se realizó la investigación.

David Antonio Pereira Pinedo

DEDICATORIA

A mis padres: Ana Consuelo Pinedo Shuña y Roldan Pereira Macedo, quienes me formaron para ser un hombre de bien y me motivaron para ser profesional competente.

A mis hermanos por el amor y aprecio que siempre me demostraron a través de sus actitudes.

David Antonio Pereira Pinedo

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental y como instrumentos el cuestionario y registro de evaluación. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Se concluye que no existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work aims to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication of students of the V Primary education cycle of the Santa Rosa de Guinea Educational Institutions N ° 65061 and November 16 N ° 65051 of the district of Curimaná - Ucayali, 2016. The study is quantitative descriptive and correlational, whose design is non-experimental, transectional. The sample was constituted by 20 students of the V cycle of primary education of the educational institutions Santa Rosa de Guinea N ° 65061 and 16 of November N ° 65051 of the district of Curimaná. The study technique used was the survey and the documentary analysis and as instruments the questionnaire and evaluation register. The hypothesis was tested using the Pearson Correlation test. We conclude that there is no significant relationship between learning strategies and academic performance in students of the V cycle of primary education In the area of communication of the Educational Institutions Santa Rosa de Guinea N ° 65061 and November 16 N ° 65051 of the district of Curimaná - Ucayali, 2016.

Key words: Learning strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Hoja del jurado calificador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de Literatura.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	13
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	17
2.2.1.1.1. Pre lectura.....	18
2.2.1.1.2. Tomar notas.....	21
2.2.1.1.3. Anotaciones marginales.....	21
2.2.1.1.4. Subrayado.....	22
2.2.1.1.5. Parafraseo.....	26
2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación.....	28
2.2.1.2.1. Nemotécnia.....	29
2.2.1.2.2. Analogías.....	30
2.2.1.2.3. Resumen.....	30
2.2.1.2.4. Mapas conceptuales.....	31
2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos.....	33
2.2.1.2.6. Redes semánticas.....	33
2.2.1.2.7. Ilustraciones.....	34

2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información.....	34
2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas.....	34
2.2.1.3.2. Seguir la pista.....	35
2.2.1.3.3. Búsqueda directa.....	36
2.2.1.3.4. Repetición simple.....	36
2.2.1.3.5. Palabras clave.....	37
2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.....	37
2.2.1.4.1. Establecer objetivos.....	37
2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	38
2.2.1.4.3. Enfoca la atención.....	39
2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad.....	40
2.2.2. Rendimiento académico.....	42
2.2.2.1. Características del rendimiento académico.....	43
2.3. Hipótesis.....	44
III. Metodología	44
3.1 Diseño de la Investigación.....	44
3.2 El universo y muestra.....	45
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	45
3.2.2. Universo.....	46
3.2.3. Muestra.....	46
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	47
3.4 Técnicas e instrumentos.....	51
3.4.1. Técnica.....	51
3.4.2. Instrumento.....	52
3.5. Plan de análisis.....	55
3.6. Matriz de consistencia.....	56
3.7. Principios éticos.....	58

IV. Resultados.....	80
4.1. Resultados.....	80
4.2. Análisis por Resultado.....	93
V. Conclusiones.....	100
VI. Recomendaciones.....	102
VII. Referencias bibliográficas.....	103
Anexos.....	109
Anexo N° 1 Cuestionario.....	110
Anexo N° 2 Carta de autorización.....	112
Anexo N° 3 Carta de autorización.....	113
Anexo N° 4 Matriz de consistencia.....	114
Anexo N° 5 Fotos.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio de estudiantes del V ciclo	47
Tabla 2. Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	49
Tabla 3. Variable 1: Baremo. Sobre estrategias de aprendizaje.	49
Tabla 4. Variable 2: Rendimiento Académico.	51
Tabla 5. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo	80
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información	82
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	84
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	86
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	88
Tabla 10. Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo	81
Gráfico 2. Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo	90

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ha cobrado mayor importancia, porque para que un país progrese y logre su desarrollo necesita docentes preparados para que enfrenten los retos de la sociedad de hoy.

Los seres humanos estamos propensos al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a éstas necesidades innovadoras; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos

estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos y estrategias.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir

que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje.

El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En la región Ucayali, que no está ajena a la realidad, se observa que la mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, esto podría deberse al uso inadecuado de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes, no por desconocimiento sino más bien porque no eligen la estrategia correcta para cada sesión de aprendizaje.

Las instituciones educativas del distrito de Curimaná se caracterizan mayormente por éste problema, ya que encontramos estudiantes que tienen bajo rendimiento académico porque no aplican adecuadas estrategias para que logren construir su aprendizaje y también los docentes presentan dificultades en la aplicación de las estrategias, que respondan a necesidades e interés de los estudiantes, también no propician aprendizajes significativo y reflexivo que les sirva para la vida.

Teniendo en cuenta el contexto se ha planteado el siguiente problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016?

El Objetivo General.- Es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

Los Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

La presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como

las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la meta cognición.

En consecuencia, dicha investigación aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su

logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito.

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Gil (2009), estudió las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5to. De primaria. El estudio se desarrolló en Andalucía habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad. Por lo tanto se puede afirmar el interés de éstas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

González, (2003); realizó una investigación sobre “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”. Su objetivo es determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico. Establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideren asociadas a él.

Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos. Por ello, la muestra está compuesta por un elevado número de estudiantes ubicados en un total de 22 Institutos de Educación Secundaria

(I.E.S.), de titularidad pública, pertenecientes a tres municipios de la zona Este de Madrid, teniendo como conclusión fundamental que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación, todas ellas son susceptibles de modificación.

Cañizales, (2004). Realizó una investigación respecto “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar, el objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos.

Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Álvarez, (2005), desarrolló un programa explicando los diversos factores que inciden en la formación educativa escolar en función de la relación estrategias de enseñanza y

enfoque educativo, así mismo plantea la necesidad de establecer lazos afectivos entre el docente y el estudiante para efectivizar la estrategia a aplicar. Poniendo de manifiesto que no sólo se debe desarrollar competencias en los estudiantes, sino también una actitud crítico prepositiva.

CEDRO-OIT (2005): Sostiene que los niños y adolescentes en el VRAE que por criterios de idiosincrasia, de manejo familiar de la economía, predominantemente cocalera, resultan ser mano de obra barata, ocupados y explotados en las peores formas de trabajo infantil. El rendimiento académico de los niños trabajadores de chacra, se vio afectado por la jornada, llegaban tarde y cansados a clases, no lograban concentrarse en sus estudios y no tenían tiempo para hacer las tareas escolares; algunos padres de familia consideran que la escuela no es útil para sus hijos y por lo tanto prefieren que los ayuden en las labores agrícolas, domésticas y/o de comercio, en lugar de perder el tiempo yendo a estudiar.

Barbarán, et al (2005): Sostiene que la relación que existe entre los niños (as) que trabajan y su rendimiento académico es relativamente superior de aquellos que no trabajan, además se iniciaron en el trabajo para poder sostener a su familia. La mayoría de los niños (as) realizan sus trabajos por las tardes, ocupando también parte de la noche.

Pastor, (2006): Afirma que los alumnos (as) que trabajan y estudian tienen un rendimiento académico relativamente igual a los alumnos que solo se dedican a estudiar, la mayoría de los alumnos realizan un trabajo independiente, poniendo en

riesgo su seguridad personal.

Valdivia (2006); realizó una investigación sobre “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología” su objetivo es detectar las relaciones entre los factores de: Inteligencia Emocional, de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología participantes en la investigación; en una muestra de estudiantes de Psicología pertenecientes a una Universidad local. Participaron en el estudio 152 estudiantes de los cuales 113 fueron mujeres y 39 hombres con edades oscilando desde los 17 a 48 (Media = 21.54 años, D. S. = 4.25). Las conclusiones es la confiabilidad de TMMS y del MSLQ se mantuvo en este espacio cultural y geográfico y El hallazgo más sorprendente de este estudio fue la mezcla desordenada de ítems en los factores del TMMS. La explicación alterna a este fenómeno del Dr. Mayer (2006) gira sobre características particulares de la muestra en tipo y estado emocional de los participantes y que concretiza en la propuesta de los factores.

López, (2008); realizó una investigación sobre “La Inteligencia emocional y las estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de 10 aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico”. La población estuvo constituida por los 2924 estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional Federico Villarreal el año 2005, que es una Institución de enseñanza superior de carácter público, que sustenta en su mayoría a estudiantes de condición socioeconómica media baja. Los resultados muestran que existe una relación altamente significativa entre las estrategias

de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en la población estudiada.

Andrade, Miranda, y Freixas, (2000): Realizaron un estudio sobre el “rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago”. Los resultados de éste estudio revelan que las variables son condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico-matemática tiene igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano.

Respecto al rendimiento en matemáticas, el máximo de predicciones lo entrega la inteligencia lógico-matemática, con un (14.2%), más la inteligencia lingüística que aporta un (1.9%). Se encontraron relaciones significativas entre las variables intelectuales y del hogar con el rendimiento académico de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

De La Torre, Saturnino y Col. (2003): Sostuvieron que las estrategias nos acompañan siempre, haciendo de puente entre metas o intenciones y acciones para conseguirlo.

Brown, 1975; Elavell y Wellman, 1977: Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera), siempre que se le

demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. Danserau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1986); como «secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos». El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno o persona que aprende a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirían el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de técnicas de estudio (como tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos, hacer búsquedas bibliográficas, fichas, etc.). Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas.

Requiere además un cierto grado de meta conocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje. Esta meta conocimiento es necesario para que el alumno sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y

planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

De acuerdo a Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. (p. 45). Las estrategias de aprendizaje son muchas y variadas; por las cuales se han propuesto muchas definiciones que han permitido conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Moreno, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987). Sin embargo muchos de ellos coinciden en gran parte en lo siguiente:

- a) Son procedimientos o secuencias de acciones.
- b) Son actividades conscientes y voluntarias.
- c) Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- d) Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de los problemas académicos y otros aspectos vinculados con ellos.
- e) Son más que “los hábitos de estudio”.
- f) Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (cerradas).
- g) Son instrumentos con cuya ayuda se potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- h) Son instrumentos socio cultural aprendido en contextos de interacciones con alguien que más sabe.

En ese sentido con base a estas afirmaciones podemos definir el concepto más cercano que estamos tratando: Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un

aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional con el propósito de aprender para solucionar problemas (Díaz Barriga, 1993).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez R y Bonachea o (Citado por Díaz, F; 1999); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

- a) Una capacidad, actitud o competencia mental
- b) El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.
- c) Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.
- d) Se aprende; luego es enseñable.
- e) Necesita de determinados desarrollos cerebrales.
- f) Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.
- g) Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).
- h) Funciona como una habilidad de orden superior.
- i) Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.

- j) Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

- a) Objetivos o propósitos del aprendizaje
- b) Resúmenes
- c) Ilustraciones
- d) Organizadores previos
- e) Preguntas intercaladas
- f) Pistas topográficas y discursivas
- g) Analogías
- h) Mapas conceptuales y redes semánticas
- i) Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

Núñez, (1987): Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

Derry y Murphi (1986) las concibe como “un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos”.

Dansereau (1985) como un “conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

El aprendizaje son actividades y operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos, es la forma para alcanzar los objetivos, metas, tareas, resultados que van surgiendo proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

2.2.1.1.1. Pre lectura

San Mateo Valdehíta, (2005). La pre lectura es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Gracias a ella puede obtener más

provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo ve facilitada su comprensión del mismo.

La lectura es un proceso cognitivo que atañe a la comprensión de un texto escrito, proceso que tradicionalmente se ha considerado como una actividad de descodificación, de naturaleza predominantemente pasiva. Según afirman estudios recientes, no obstante, la lectura es un proceso de búsqueda de significado y los lectores eficaces son activos; parte de su actividad consiste en llevar a cabo una pre lectura.

La pre lectura consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario. En la enseñanza de lenguas extranjeras las estrategias de pre lectura no solo conducen a una mejora de la comprensión lectora, sino que asimismo aumentan en general el dominio del idioma, puesto que un aprendiz que sabe tratar un texto con eficacia mejora a la vez su autonomía y su rendimiento, así como sus conocimientos del vocabulario y de las estructuras lingüísticas y gramaticales. Para iniciar este proceso, el profesor puede ofrecer actividades de pre lectura con el fin de entrenar a sus alumnos en la aplicación de estrategias específicas. De gran relevancia en este contexto son las estrategias meta cognitivas, tales como hacer una previsión general del tema o de los fines del texto, decidir a qué aspectos de la lengua extranjera se va a prestar especial atención, por

ejemplo los tiempos pasados -atención selectiva- o decidir que se va a fijar la atención particularmente en una tarea propuesta previamente e ignorar los distractores irrelevantes atención dirigida.

Los autores e investigadores que han destacado el tema de la pre lectura insisten en la necesidad de tener una motivación y un objetivo real para la lectura, más allá de la voluntad de aprender la L2. Se trata de un tipo de motivación análogo al que se tiene cuando, fuera del aula, se lee un texto en la propia lengua porque se tiene algún tipo de interés particular en ese texto, ya sea para obtener una determinada información, ya sea por el simple placer de leerlo.

Asimismo esta necesidad de tener motivación para leer un texto se aplica a la lectura en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades de pre lectura sirven de precalentamiento para generar la motivación, despertar interés y curiosidad, y activar y ampliar los conocimientos previos que el lector tenga, o, en caso que no los tuviera, desarrollarlos. Consiguientemente, el lector se creará expectativas y tomará medidas para conseguir la información requerida.

Karen salinas; La pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

Y así como definición: Pre lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto.

Y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido del tema, formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura, comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

2.2.1.1.2. Tomar notas

Carretero, (1993): Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase.

Alvarado, (1998): La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente.

Tomar nota obliga a una mayor concentración de la atención, pues se ha de saber con claridad y precisión lo que hay que escribir. La experiencia indica sin género de dudas que el alumno que toma notas en clase obtiene mejores resultados en los exámenes que quien se limita a estudiar solo por texto escolar.

2.2.1.1.3. Anotaciones marginales

Ander, (2001): Es una técnica muy utilizada para hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. En ella se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental del párrafo leído. Se trata de una técnica muy utilizada, junto con el

subrayado para la lectura comprensiva y constituye el paso previo a la elaboración de esquemas.

Sus características son las siguientes: La nota marginal es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica, desarrolla en la persona, la capacidad de análisis y de síntesis, es especialmente recomendable en los textos que no están subdivididos en capítulos y subtítulos, en los márgenes se pueden anotar: idea clave del párrafo; síntesis del párrafo; un signo de pregunta, ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.

2.2.1.1.4. Subrayado

Dentro las técnicas de trabajo del alumno, el subrayado debe ser considerado como la más importante, ya que da pie a otras técnicas también fundamentales, como son el resumen, la síntesis o los esquemas. Con él se pretende destacar lo que es verdaderamente importante en un texto.

Todo escritor ofrece junto a ideas básicas y fundamentales, datos objetivos y hechos, comentarios, justificaciones, opiniones, juicio de valor, etc., que, si bien son necesarios para dar sentido o significación de las ideas y los hechos, suponen una pesada carga para la memoria. De ahí que todo buen estudiante deba ser capaz de separar lo importante de los accesorios o secundario. Efectivamente, si después, de haber realizado una lectura atenta del tema haces un cribado de lo leído, subrayando las palabras, frases y datos que contiene lo fundamental, el esfuerzo se hace una sola vez.

En caso contrario, cada repaso significara un nuevo esfuerzo para localizar que es lo importante, lo que tiene que estudiar. Este cribado tiene dos fases:

- **La fase mental**, consiste en distinguir la información relevante de la que no lo es mediante un rápido proceso de valoración de las ideas expuesta.
- **La fase manual**, en la cual se resalta las ideas centrales mediante subrayados.

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar , dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas.

¿Cuándo subrayar?

a) El trabajo de subrayado de un texto no está separado de la lectura, sino que se desarrolla simultáneamente; en efecto, el mejor momento para subrayar sigue de inmediato a la comprensión del texto. Una vez comprendido lo que se leyó resulta fácil aislar las frases del texto que mejor lo sintetizen y subrayarlas.

b) Esto quiere decir que debemos de subrayar un texto después de haber comprendido el significado básico de lo que se lee.

c) Se aconseja a los estudiantes subrayar después de haber comprendido cada unidad de lectura, de manera mecánica. Esta es una indicación de tipo general; a veces ocurre que captamos inmediatamente el concepto que hay que subrayar dentro de un extenso párrafo, o bien nos viene a la mente una frase de síntesis: en este caso resulta oportuno fijar de inmediato el subrayado, antes de llegar al final del texto, y luego volver a pensar como anotarlo. Esto quiere decir que podemos ir subrayando mientras vamos comprendiendo párrafo por párrafo.

Tipos del subrayado

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario.

1) Subrayado lineal

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos de líneas.

2) Subrayado estructural

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este

subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1º, 2º, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

3) Subrayado de integración o realce

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal.

Ventajas del subrayado:

- Es un procedimiento rápido y nos mantiene activos en el proceso lector.
- Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original.
- Fija nuestra atención.
- Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante.
- Permite darle una organización y estructura propias a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que se lee.
- Se posibilita una lectura abstracta integrativa si se hace correctamente.
- Es el insumo básico para hacer síntesis propias de lo leído.
- Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos.
- Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.

2.2.1.1.5. Parfraseo

Paráfrasis, en sentido estricto, es la explicación del contenido de un discurso para aclararlo en todos sus aspectos. La palabra española «paráfrasis» procede de la latina «paraphrāsis», que a su vez procede de la griega «παράφρασις»: imitación del texto original, que se imita sin reproducirlo, empleando para ello otro lenguaje, normalmente más sencillo.

Paráfrasis es también aquella «traducción» que da al texto una visión clara y didáctica del mismo texto. Por traducción no ha de entenderse aquí el cambio de un idioma a otro necesariamente, sino la reescritura del texto original.

Los Tipos de paráfrasis son: Paráfrasis mecánica, que sustituye sinónimos, frases alternas o expresiones que aparezcan en un texto, con cambios sintácticos mínimos. Paráfrasis constructiva, el cual reelabora el enunciado, dando origen a otro con características muy distintas, y aun así conservando el mismo significado.

Se hace uso de la paráfrasis en la exégesis de textos literarios. Por ejemplo, Fray Luis de León hizo versiones parafrásticas del Cantar de los Cantares y del Libro de Job, pertenecientes ambos al Antiguo Testamento. Asimismo, se recurre a la paráfrasis en las traducciones de un idioma a otro. También se consideran paráfrasis la prosificación del verso y la versificación de la prosa. También es un recurso didáctico y, por tanto, un medio de adquisición de conocimiento:

- Se aprovecha esta figura retórica para ejercitar la redacción.

- Los profesores y los estudiantes hacen uso de la paráfrasis cuando asimilan primero el contenido de una lección y después lo expresan con palabras distintas, tratando de que nada esencial sea omitido por el mismo.

Es también un recurso que se basa en el uso de sinónimos para evitar repeticiones. En el caso de palabras sin un equivalente, éstas pueden ser reemplazadas por una locución o por una frase.

Por otro lado, en el método alternativo de resolución de conflictos, una de los principales recursos del mediador o conciliador es la paráfrasis: repite lo que ha dicho una de las partes en conflicto, pero con otras palabras.

La paráfrasis es una forma de reafirmar una declaración hecha por otra persona usando palabras diferentes. Es una herramienta indispensable para los escritores. Parafraseando, puedes transmitir información sin plagio. Por otra parte, una paráfrasis exacta es imposible sin la comprensión de la declaración original. Parafrasear demuestra que has leído y comprendido el texto original en lugar de simplemente repetirlo. Parafrasear también ayuda a evitar que tu trabajo sea menoscabado por las citas de la obra de otros. Algunas instrucciones a tomar en cuenta son:

- Lee cuidadosamente el material de origen. Vuelve a leer más de una vez luego de que hayas terminado, para asegurarte de que lo has entendido completamente.
- Anota, en tus propias palabras, una explicación de lo que acabas de leer.

- Compara lo que has escrito de la fuente. Pregúntate si tu contenido parafraseado transmite toda la información de la obra original.
- Corrige tu redacción, tanto para garantizar que refleje el significado del original como también para asegurarte de que no se parece demasiado a la obra original.
- Ten en cuenta el número de página y los detalles bibliográficos de la fuente si estás escribiendo un trabajo académico. Incluso las paráfrasis tienen que ser correctamente atribuidas.

2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva.

Codificar es traducir a un código y/o de un código. La codificación se ubica en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos.

2.2.1.2.1. Nemotécnia

La nemotécnica significa “técnica de memorización”. En el aprendizaje de memoria pueden presentarse dificultades por: Acumulación de datos, acumulación de fechas, lista de concepto, series que se prestan a confusión, etc.

La nemotecnia ofrece artificio para salvar esta dificultades en estos casos, que no son los habituales, y los mejores son los que cada uno crea para su propio uso, sobre todo porque mientras se elaboran, se trabaja ya en la memorización del contenidos que se quiere aprender. No obstante, a continuación presentamos una relación de los procedimientos más frecuentes: Para retener una serie de datos, es muy efectivos formar una frase coherente o una pequeña historia con ellos, en una lista de palabras que hay retener, se puede formar una frase con las sílabas o letras iniciales de las series, es posible aplicar la serie a una música conocida, se pueden hacer versos con los datos que es preciso retener, es buen recurso sustituir las ideas por gráficos e ilustraciones que las represente, resulta eficaz asociar mentalmente la imagen de la idea con la imagen de un objeto o lugar conocido y familiar, de modo que el recuerdo de esta imagen despierte el de la idea.

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas, para facilitar la memorización. Se basan en que recordamos mejor aquello que nos es conocido, ridículo o aquello que nosotros mismos hemos creado. Las nemotécnicas son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Existen diversas estrategias nemotécnicas, si bien todas ellas son discutibles y ninguna es infalible. Lo importante es emplearlas estratégicamente; es

decir, saber qué técnica, en qué momento y con qué contenido puede dar mejores resultados (Buenas Tareas, 2010).

2.2.1.2.2. Analogías

En principio recordemos que una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Las analogías además de estrategias de enseñanza se pueden utilizar asimismo como reactivos de evaluación.

Curtis y Reigeluth, (1984), Glinn, (1990), una analogía puede definirse como una comparación intencionada que engendra una serie de proposiciones que indica que un objeto o evento (generalmente desconocido) es semejante a otro (generalmente conocido).

2.2.1.2.3. Resumen

El resumen consiste en extraer la esencia de una información relevante, de un discurso oral escrito, redactándolo con las palabras del autor. Por lo general, el resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque puede diseñarse también enumerando las ideas principales (esquemas), representándolos con ciertos apoyo gráficos (llaves, gráficos, cuadro sinóptico, etc.), lo importante es enfatizar que un resumen contiene un extracto de la información más importante contenida en el propios discurso, texto o material de aprendizaje.

Existe dos clases de resúmenes: el que se hace mediante una exposición coherente y el que se hace en cuadro sinóptico.

El objetivo de la exposición coherente radica en informar lo esencial de un texto, es decir, las ideas principales; de ahí que los pasos para elaborar una exposición coherente sean; búsqueda de palabras desconocidas; selección de las ideas principales y comparación del texto escrito con el original.

En cuanto al cuadro sinóptico se puede considerar como un resumen esquematizado. En él se registran adecuadamente jerarquizados a través de la clasificación y la división, los conceptos, categorías o datos a los cuales hace referencia el texto. Las llaves, las flechas o cualesquier otros signos que ayuden a la mejor comprensión del resumen son auxiliares del cuadro sinóptico. Fuera de la llave principal se anota el tema o idea general del texto; luego, dentro de dicha llaves, la clasificación o división del texto o ideas principales enseguida de ser necesaria la sub clasificaciones o subdivisiones, habrá más llaves. Conviene destacar que el lenguaje que se utiliza en el cuadro sinóptico es sintético.

2.2.1.2.4. Mapas conceptuales

Para Antonio Ontoria es una representación gráfica de una red de concepto interrelacionados o un “resumen – esquema” de un contexto de conocimiento determinados. Para Novak un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de

proposiciones o, la elaboración de un mapa conceptual es una técnica destinada a poner de manifiesto concepto y proposiciones.

Es un recurso esquemático para aprender significativamente ordenados, jerárquico y que gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas o flechas.

Los mapas conceptuales están formados básicamente por conceptos, es decir, imágenes mentales que provienen de acontecimientos, objetos, hechos, acciones o fenómenos naturales y palabras – enlace, estas, no producen imágenes mentales sino que sirven solo para unir conceptos en proposiciones y frases que tenga significado.

Luis A. Rodríguez de los Ríos, aporta algunas presiones al respecto: “el mapa conceptual para Novak es una proyección práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel (...). Es una técnica cognitiva relacionada con el aprendizaje significativo”, donde los nuevos conocimientos se relacionan con los que ya existen en el individuo y situarlos en el contexto de una nueva estructura más amplia.

Novak y Gowin, (1989), su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias.

Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras. Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos.

2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos

Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar.

Los cuadros sinópticos son generalmente bidimensionales (aunque pueden ser tridimensionales) y están estructurados por columnas y filas.

Para construir un cuadro sinóptico simple solo basta con saber cuál es la información central que interesa desglosar. Esta información central son los temas o conceptos principales que en el cuadro se desarrollaran en función de ciertas variables o características, en este sentido, una primera tarea básica para su elaboración consiste en identificar los temas o conceptos y que es lo que se quiere decir entorno a ellos.

2.2.1.2.6. Redes semánticas

Las redes semánticas son recursos gráficos en los que se establecen las formas de relación existentes entre conceptos (a partir de rubros ya elaborados) y cuya construcción no se realiza necesariamente en forma jerárquica. Pueden utilizarse como estrategia de enseñanza y de aprendizaje.

En términos gráficos, para construir una red semántica, utilizamos concepto a los que representamos encerrados en una elipse o en un círculo denominado nodos.

2.2.1.2.7. Ilustraciones

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, esquemas, gráficos, dibujos, etc.).

Postigo y Pozo, (1999), son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo productivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis está puesto en reproducir o representar objetos, procedimiento o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurre.

Hartley, (1985), debe reconocerse que las ilustraciones generalmente tienen la función de comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, concepto de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también sirven para ilustrar procedimiento o instrucciones.

2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas

Balluerka, (1995); Hernández y García, (1991); Rickards y Denner, (1978); Rickards, (1980), las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer (1983) Han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los dos primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los tres.

Según Rickards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso: La posición, la frecuencia, el nivel de procesamiento que demandan, la interacción entre ellos.

2.2.1.3.2. Seguir la pista

Permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse.

Se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.3.3. Búsqueda directa

Los métodos de búsqueda directa requieren conocer los valores de la función objetivo pero no de las derivadas de la función para poder encontrar el punto óptimo, los métodos de búsqueda directa también son conocidos como métodos de orden cero.

Estos métodos son muy convenientes para problemas simples que involucran un número pequeño de variables, pero en general son menos eficientes que los métodos de búsqueda indirecta. Uno de los métodos más usuales es el método de Hooke-Jeeves y consiste de dos tipos de movimientos, el movimiento exploratorio y el movimiento ejecutorio. El primer tipo de movimiento es incluido para explorar el comportamiento local de la función objetivo, y el segundo es incluido para tomar ventaja de la dirección de búsqueda.

2.2.1.3.4. Repetición simple

Es la madre del aprendizaje, cuando se habla con alguien y se explique alguna cosa, hay que repetir varias veces los principales argumentos e informaciones. Al final hacer

un resumen, volviendo a repetir lo esencial.

2.2.1.3.5. Palabras clave

Por palabras clave debemos entender aquellas palabras que aportan una información importante y significativa acerca de un contenido. En este sentido hay que hacer ver que las palabras clave son esenciales porque nos permiten conocer la esencia de cualquier información, de cualquier texto, de cualquier mensaje. Reconocer que elegir y seleccionar las palabras clave no es una tarea fácil y requiere de un cierto aprendizaje.

Constituye un elemento fundamental de las técnicas de estudio, es uno de los cuatro pilares básicos que buscan acercar el conocimiento y la comprensión de cualquier tipo de contenido de un texto.

2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

2.2.1.4.1. Establecer objetivos

Técnica de estudios que parten como enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir.

¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.

2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información

La planificación consiste en la organización de un estudio o de una tarea que se va a realizar de manera concreta, por un periodo de tiempo corto.

El seguimiento consiste en la recopilación y el análisis de información que se recopila a medida que se avanza en la implementación de un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad del proyecto. Se basa en las metas establecidas y actividades planificadas para las distintas fases del trabajo de planificación.

La evaluación es la comparación de los datos recopilados con las metas establecidas, la evaluación puede ser formativa mientras el proyecto está en ejecución y permite mejorar la implementación y puede ser conclusiva, al final del proyecto para el análisis de lo realizado, establecer la situación final y proyectar una nueva etapa.

El seguimiento y la evaluación se concentran en: Eficacia, efectividad e impacto. La eficacia es la relación entre los recursos invertidos (humanos, recursos, tiempo, y

económicos) y los resultados.

La efectividad es la relación entre los logros obtenidos y los objetivos planteados. El impacto es el resultado sobre el problema que se intentaba mejorar.

¿Por qué es necesario el seguimiento y la evaluación?

El uso principal del seguimiento y la evaluación es la observación del propio trabajo en relación con los objetivos. Para esto esencial la planificación, una planificación que no debe ser rígida porque debe adaptarse si los planes no funcionan.

El seguimiento implica: Establecer indicadores, crear sistemas de recopilación, recopilar y registrar la información, analizar la información.

2.2.1.4.3. Enfoca la atención

No es otra cosa que el arte de restar las dispersiones externas e internas que se producen cuando queremos mantener nuestra atención en una tarea manual o intelectual. Si no mantengo la atención no podré: comprender, fijar y memorizar lo que estoy viendo o escuchando.

La atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

Solemos prestar atención a aquello que nos interesa, ya sea por las propias características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento...) o por nuestras

propias motivaciones. Así pues, la atención y el interés están íntimamente relacionados, al igual que la atención y la concentración.

2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad

La etiología de los trastornos de ansiedad es compleja y a menudo poco conocida. Como ocurre en otros trastornos, no existe una única causa o factor implicado en su génesis y mantenimiento. En los trastornos de ansiedad interactúan factores biológicos o constitucionales y factores ambientales. Entre los primeros se encuentran los factores genéticos, biológicos (alteraciones en la anatomía cerebral, en los neurotransmisores, etc.) o constitucionales, como el temperamento. El temperamento sería ‘el conjunto de pautas reactivas emocionales y autor reguladoras de origen en buena parte innato que se mantienen constantes a lo largo del desarrollo’ (Echevarría, 1993). Dicho de otra forma, el temperamento sería la parte innata de la personalidad. Estos factores predisponen al individuo a padecer trastornos de ansiedad. Estos factores biológicos y constitucionales interactúan con otros ambientales dando lugar a un trastorno de ansiedad. Entre estos factores ambientales destacan los acontecimientos vitales o situaciones traumáticas, el estilo educativo de los padres, y, en general, los procesos de socialización del niño-adolescente-adulto en los diferentes ámbitos de su vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc.

¿Qué pasa cuando sientes ansiedad, angustia, nerviosismo, molestias en el estómago, en el pecho, en la garganta?

En esos momentos estás bajo tu respuesta de STRESS. Movilizando tu organismo ante la exigencia interna o externa. Se producen una serie de cambios fisiológicos, de

pensamientos y emociones.

Entre los factores que promueven el stress tenemos: El stress se asocia siempre con los cambios que nos afectan. Cuando percibimos los cambios como amenazas, nuestro nivel de stress sube.

Los factores más importantes a tener en cuenta son: Acumular el cansancio, descontrolarse en las emociones, ser pesimista, realizar actividades a disgusto, sufrir una pérdida importante, respuestas creativas al stress, evita la acumulación de stress, realiza con regularidad ejercicios físicos, sé optimista, no te apresures con los juicios y las interpretaciones, ayúdate aprendiendo de otros, practica la relajación, duerme bien: evita actividades físicas o intelectuales fuertes antes de ir a dormir.

Evita la presión del reloj: encuéntrate preparado para aprovechar ese tiempo en aprender algo. Tener horarios y rutinas crea una sensación de orden propicia para evitar el stress.

No tomes compromisos porque sí, no subestimes la importancia de comunicar tus sentimientos con palabras, comparte tus problemas. Un problema que se comparte es un problema que se soluciona, pide un masaje, busca situaciones para reír, reduce la sobrecarga de actividad en tu casa. Ayúdate con un complejo vitamínico, mantén contacto con la naturaleza, si tienes ganas, no te reprimas y llora, coloca los problemas en su justa perspectiva, busca el lado positivo a una materia que te desagrade, camina.

2.2.2. Rendimiento académico

Navarro (2010) citando a Jiménez (2009): Define el rendimiento académico demostrado en un área o materia de acuerdo con la norma de edad y nivel académico. Considera la habilidad social como un modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, en el cual influye la interacción entre: las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona. Otro factor es el auto control, en su investigación denomina como la tenencia natural de los alumnos para fijarse en sus intereses personales y ejercer sus capacidades y que al hacerlo, implícitamente buscan y conquistan desafíos, lo que será conceptualizado como locus de control interno, asimismo, contempla el escarmiento que se dirige a la obtención de una recompensa, la evitación de un castigo o a factores que no tienen que ver con la actividad específica desempeñada, es decir, locus de control externo.

De acuerdo a Solís, (2009), son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente

manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

Permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos. Asimismo, pueden permitir obtener información para establecer estándares.

Los registros de rendimiento son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo.

Los rendimientos no solo pueden ser analizados como resultado final, sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Por lo tanto tiene como objetivo: clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo (citado por Vásquez, 2003):

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región de Ucayali, provincia de Padre Abad del Distrito de Curimaná, en el año 2016.

III. METODOLOGÍA

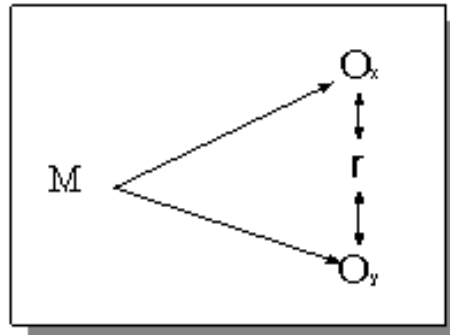
3.1. Diseño de la Investigación

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo - correlacional, porque las variables no se manipularon, se estudió tal como se presentó.

Sánchez y Reyes (1998). El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, porque está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de

relación existe entre fenómenos o eventos observados. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables o correlación

3.2. El universo y la muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la región Ucayali, provincia de Padre Abad del distrito de Curimaná, cuyo significado en la lengua originaria de los panos es "Cerro de oro", ubicado a 96 km de la ciudad de Pucallpa ingresando 36 km hacia la margen derecha de la carretera Federico Basadre desde el centro poblado menor de Neshuya ubicado en el km 60. Entre las Instituciones comprendidas son: N° 65061 "Santa Rosa de Guinea y N° 65051 "16 de Noviembre" ubicadas en el distrito de Curimaná.

3.2.2. Universo

Hernández, Fernández y Baptista, 2010: El universo constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

El universo está conformada por 22 estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa N° 65061 “Santa Rosa de Guinea” y 23 estudiantes de la institución educativa N° 65051 “16 de Noviembre” comprendidas en la región Ucayali, provincia de Padre Abad del distrito de Curimaná, haciendo un total de 45 estudiantes.

3.2.3. Muestra

El muestreo fue no probabilístico. Es decir la muestra fue intencionada. “En el caso de muestras intencionadas el experimentador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística procura que sea la más representativa”, según Carrasco (2005 p. 243).

En este caso, se trabajó con 5 estudiantes de 5to. Grado y 5 estudiantes de 6to. Grado de la institución educativa N° 65061 “Santa Rosa de Guinea” y el mismo número de estudiantes de la institución educativa N° 65051 “16 de Noviembre”, haciendo un total de 10 estudiantes por grado y 20 estudiantes para toda la investigación.

Tabla 1. Muestra de estudio de estudiantes del V ciclo

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de Estudiantes 5to. grado	N° de Estudiantes 6to. grado
01	N° 65061 “Santa Rosa de Guinea”	Padre Abad	Rural	5	5
02	N° 65051 “16 de Noviembre”.	Padre Abad	Rural	5	5
SUB TOTAL				10	10
TOTAL				20	

3.3. Definición y operacionalización de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje.- Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>
<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área de inglés</p>	<p>Nivel alto</p> <p>Nivel bajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

Tabla 2. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

PUNTUACIONES					
Atributos	Nunca o casi Nunca	Alguna veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Tabla 3. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0- 39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr Buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico.- Es el promedio alcanzado, en el II bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Tabla 4. Variable: Rendimiento Académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	A - AD	2
Rendimiento Bajo	B - C	1

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado de la escala estrategias de aprendizaje ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), que será administrado en situación de clase, asimismo se utilizó el registro oficial de evaluación del docente.

3.4.1. Técnicas:

La encuesta: es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

En tanto, la encuesta, una de las herramientas por excelencia que se emplea a instancias de la mayoría de los estudios e investigaciones de mercado, se encuentra realizada siempre en función de un cuestionario. El cuestionario que conforma una encuesta estará compuesto por una cantidad determinada de preguntas, las cuales deberán ser formuladas de forma coherente y organizada, es decir, el destinatario de la misma debe comprender efectivamente lo que se le pregunta para así poder ofrecer la información precisa que se está necesitando de él.

3.4.2. Instrumentos:

a) El cuestionario:

El término cuestionario presenta dos usos muy difundidos, por un lado, es una lista de preguntas o cuestiones y también es aquel programa de temas de una oposición, clase, entre otros.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Uso y Validación del Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un α global=.8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

Tabla 1: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

	<i>LASSI (Learning and Study Strategies Inventory)</i>	<i>CEAM II (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación II)</i>	<i>ACRA-abreviado</i>
Autores y año	Weinstein (1990).	Roces et al (1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational Strategies Learning Questionnaire) de Pintrich et al (1991).	De La Fuente & Justicia (2003). Roman & Gallego (1994).
Clasificación de estrategias	Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, auto chequeo y estrategias para el examen.	Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recursos.	Adquisición, codificación, recuperación y apoyo.
Coefficiente de fiabilidad (alfa de Cronbach)	0.68 y 0.86	0.57 y 0.84	0.85 y 0.56
Número de preguntas	77	81	44

Se ha establecido (De la Fuente y Justicia 2003) que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al "grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.) y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrolla, etc.). Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de

regulación respecto a esos aspectos citados". Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

La Tabla 2 muestra el modelo ACRA.

Tabla 2: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Definición de dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de <i>repetición</i> .	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
	Recuperación de información	Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se le llama: <i>recuerdo</i> .	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el buen funcionamiento del sistema cognitivo.	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

b) Registro oficial de evaluación:

El registro de evaluación es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Para la presente investigación se utilizarán los promedios finales del primer bimestre académico 2016 de las I.E. en estudio.

3.5. Plan de análisis

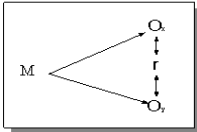
Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable estrategia de aprendizaje sobre la variable rendimiento académico, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic 18.0.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de Pearson, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de relación entre las variables con un nivel de significancia de 5%.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de Curimaná-Ucayali, 2016?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16</p>	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área del comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: 

<p>de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.</p>			<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. 	<p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Rendimiento académico R: Relación entre variables o correlación. UNIVERSO Y MUESTRA El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 65061 “Santa Rosa de Guinea” y la institución educativa N° 65051 “16 de Noviembre”.</p> <p>La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N° 65061 “Santa Rosa de Guinea” y 10 estudiantes de la institución educativa N° 65051 “16 de Noviembre”, haciendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	
		<p>Variable 2 Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación</p> <p>Conocimiento del área de comunicación</p> <p>Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

3.7. Principios éticos

Ético, por otra parte, refiere a lo relacionado con la ética (la rama filosófica que se centra en los asuntos morales). La ética, en este sentido, está formada por las reglas morales que se toman como base para el accionar.

Con estas aclaraciones, podemos analizar la noción de principio ético. Se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno.

Las personas tienen diferentes principios éticos debido a que están asociados a la conciencia de cada uno. Existen, sin embargo, numerosos principios éticos compartidos a nivel social. Respetar a todos los seres humanos, no ejercer la violencia y ayudar a quien lo necesita son algunos ejemplos de los principios éticos más usuales.

Para la determinación de los principios éticos, el ser humano ha ido recopilando aquello que se mostró como dañino para las sociedades y que, por lo tanto, debería evitarse en el comportamiento. Si la experiencia histórica demuestra que la violencia no lleva a nada bueno, la no violencia se convierte en un principio ético. La gente tiende a creer, por lo tanto, que no debe actuar con violencia ya que las consecuencias de una acción violenta son negativas.

Violar un principio ético puede traer diferentes consecuencias. Cuando el principio ético coincide con una ley, la falta supone un delito y le corresponde un castigo legal.

Entre los principios éticos básicos tenemos:

Criterios éticos y su fundamento

Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 179-180: Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido.

- Principio de humanización

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 180-181: Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas.

En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones

extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona.

Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de un legislado aunque su origen sea Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

Va contra este principio aquel que se niega a crecer o que impide el crecimiento de los demás. Especialmente cuando se trata de lo que hace al hombre más humano. Para entender al hombre en términos humanos no debemos considerarlo como un problema de física, química o biología, ni siquiera en términos sociales, económicos o políticos, sino en la raíz de esas manifestaciones, en su llamamiento (dinamismo) a ser más, cualitativamente, de cuanto es. Se opone a este principio quien no obra bien, o supone que su

acción no lo modifica.

- **Principio de autonomía**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 181-182: Cada persona (adulta) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y auto determinada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante.

- **Principio de Igualdad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Pág. 180: Todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir.

Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las

discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual.

- **Principio de complejidad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 182-185: Aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce. Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

El principio de complejidad lo podemos enunciar así: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad.

Este principio pone de manifiesto la posibilidad que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad de estar siempre en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

El principio es importante para la ética, dado que su carácter normativo deriva del conocimiento de la realidad. Las exigencias éticas son exigencias de la realidad que han de evaluarse y medirse en el campo de lo objetivo, aunque sean un llamado interno a cada persona. Así por ejemplo, si alguien encuentra una persona gravemente herida, esa realidad es una exigencia ética para quien pueda ayudarla. Y dado que la realidad concreta tiene su propia complejidad y la de quien está involucrado en ella, los principios éticos no son el único factor determinante, al margen de todos los demás factores que están en juego. Estos son prácticamente imprevisibles, y no por eso podemos prescindir de ellos; el no tenerlos en cuenta es una actitud no ética. Así por ejemplo, si la persona que está gravemente herida sufre un daño más grande, o se ve en peor peligro al ser atendida por un inexperto, la obligación de atenderla desaparece.

Creemos que es posible conocer la verdad, si bien, con limitaciones y de modo aproximado; y precisamente, en atención a la realidad y a nuestro modo de conocer, es valedero el principio de complejidad: la realidad es más compleja de lo que inicialmente solemos creer, y descubrir el bien por realizar es mucho más difícil que limitarse a poner en práctica ciertos principios de forma mecánica.

La realidad es como un “sistema de fuerzas” compuesto de vectores de diferente valor y dirección. Como sistema dinámico, la resultante no puede ser la dirección de un solo vector, sino la suma, en dirección y fuerza, de todos los que están en juego. A pesar de la complejidad de un sistema, los vectores siempre forman una unidad que, en el caso de la ética, viene dada por la realidad y la situación del sujeto involucrado. Si la exigencia se separa de la persona, pierde carácter obligatorio.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos. No es para justificar cualquier comportamiento, o pensar que no se pueden dar soluciones decisivas, sino para atender a la situación concreta. Interpreta mal este principio quien cree que no hay valores, normas o leyes que deban conocerse y aplicarse, dada la complejidad de las cosas.

- **Principio de totalidad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-188: De la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo.

Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a

parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés.

Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Los elementos no están mezclados, sino organizados en conexiones de estructura y de función. El hombre es un ser que debe tener cuidado de toda su realidad, él es una realidad total. Su obligación natural es salvar su ser personal, su vida, su libertad, su conciencia, aun perdiendo miembros, órganos, funciones o facultades.

Distingamos algunos conceptos importantes en este principio:

- a) El Todo: Se dice en relación a las partes, que son elementos de una unidad orgánica, psíquica, moral, individual, social, etc.
- b) Las Partes: Pueden ser integrantes, cuando no constituyen el todo, sino que lo integran, y quitada una parte de estas se lesiona la integridad del todo, pero no se destruye. Fuera del todo la parte no tiene sentido ni finalidad.
- c) Las partes pueden ser también constitutivas (esenciales o vitales),

cuando quitada una de ellas, el todo no sólo se lesiona, sino que se le destruye. Estas partes están ordenadas al todo, y su existencia y función se justifica por la finalidad del todo.

- d) Tratándose de un todo moral, las partes serán también morales y como tales nunca formarán un todo físico (orgánico); paralelamente, las partes integrantes no constituirán un todo moral, sino físico, como las partes del ser humano.
- e) El Dominio: es la subordinación de las partes con respecto al todo. Y es la capacidad del todo de disponer de las partes.

La persona es el principal referente (*princeps analogatum*) del principio de totalidad. Teniendo en cuenta el carácter analógico del principio de totalidad, es necesario determinar en cada caso particular la relación de todo a parte, y el tipo de dominio o autoridad.

El principio de totalidad se aplica a un todo moral, como la familia, la sociedad, el Estado, un equipo o una empresa, solamente de forma análoga (parecida); y en esos casos hay que cuidar de no rebasar el tipo de unidad y la relación con el todo, sacrificando a las partes. Una parte puede formar un todo, pero no bajo todos los aspectos. La persona no puede ser sacrificada (su existencia) por el Estado o la familia.

La aplicación del principio supone una jerarquía de valores que se fundamenta en la naturaleza, en la realidad, y por eso no es arbitraria. Así como es necesario

atender al todo de la realidad, por el principio de complejidad, es necesario atender al todo de la persona por el principio de totalidad. El principio de totalidad abarca el todo del ser, como también de la historia, y de las experiencias personales.

Quien se deja dominar por una parte de su vida, sin superarla e integrarla, se opone a la totalidad de su ser y de su vida, que sobrepasa cualquiera de sus etapas.

Los derechos y condiciones morales quedan limitados por los derechos de las personas que las componen. En cuanto a las condiciones que las instituciones pueden poner para la afiliación, la pertenencia o el trabajo, no deben rebasar las exigidas por sus finalidades.

Si una persona tiene autoridad o el dominio de una institución, y así presta un servicio, no por eso tiene derecho a poner cualquier tipo de condiciones, sino sólo aquellas que pida la naturaleza de la institución y los fines que persiga. Interpreta mal este principio quien no atiende a la naturaleza del todo; por ejemplo: quien desconoce que la persona no es una parte de la sociedad, o del Estado, y que estas instituciones no tienen autoridad para ir contra sus derechos fundamentales.

- **Principio de solidaridad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-190: El principio

de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario.

A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

La contribución al bien común tiene diversas características que deben ser tomadas en consideración:

- a) La capacidad real de cada persona para contribuir con su trabajo, investigación, su cuidado por la naturaleza y por el medio ambiente, la observancia de las

normas civiles, su contribución económica a través de los impuestos, etc.

- b) La obligación de atender a las necesidades ajenas y a mejorar las condiciones de los demás es tanto mayor cuanto más fundamentales sean esas necesidades.

La solidaridad está vinculada a los valores de justicia, libertad, igualdad, participación, etc.; expresa la condición ética de la vida humana común, y tiene como acción suprema el compartir y tomar parte. Todos los hombres tienen derecho a los valores humanos, como la verdad, la libertad, el desarrollo, la justicia, la paz, etc.

Interpreta mal el principio de solidaridad quien se escuda en él para no asumir sus responsabilidades personales. O también, quien abusa de los bienes y servicios comunes pensando que con eso no daña a nadie.

- **Principio de subsidiaridad**

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 190-191: El principio de subsidiaridad surge del derecho que tienen todas las personas a crecer y a desarrollar sus facultades y exige que quienes tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimientos, no asuman los trabajos, las decisiones, las funciones y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento.

Este principio trae consigo la obligación de atender al desarrollo de la persona y de dejar en sus manos todo aquello que pueda realizar por sí misma. Es de

suma importancia que la persona sea agente activo de su propio desarrollo, porque tratarla como objeto dentro de un plan sería desprestigiar su dignidad, su libertad y su responsabilidad.

El principio de subsidiaridad puede plantear el problema de determinar hasta dónde se debe ayudar a las personas sin hacerles daño. En el campo social y político el principio de subsidiaridad implica que ni el Estado ni la Sociedad deberán sustituir la iniciativa y responsabilidad de las personas, y de los grupos sociales intermedios, en los niveles en que éstos puedan actuar; ni destruir el espacio necesario para el desarrollo integral de todas las personas que forman la sociedad.

Este principio implica que la persona sea apoyada y respetada en todos sus derechos por el estado o cualquier grupo social. Exige que el Estado no asuma más responsabilidades que las requeridas por el bien común y que sobrepasen las posibilidades de los particulares. Se ha de evitar cualquier paternalismo atrofianete y se pretende que todo tipo de sociedad esté al servicio del hombre y no el hombre esclavizado por la sociedad.

Es fácil de comprender que este principio nunca será aceptado por ninguna sociedad o Estado totalitario. En algunas culturas todavía se piensa, que a la aristocracia, o a la autoridad le toca el saber, pensar, decidir y mandar, y a todos los demás, obedecer.

Este principio fundamenta la democracia y se opone al desempeño autócrata

de la autoridad. Se falta a este principio cuando la autoridad piensa, decide, y actúa en lugar del subordinado, de tal manera que este llega a aceptar y hasta preferir que sea otro quien tome las decisiones y responsabilidades que le pertenecen. Entre las clases de principios tenemos:

- Honestidad: Entenderemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y este dirigido a alcanzar los propósitos misionales de la ética.
- Lealtad: Guardar confidencialidad respecto a la información de la entidad y en caso de conflicto de intereses de abstenerse de opinar de los asuntos velar por el buen nombre de la persona.
- Respeto: Implica la comprensión y la aceptación de la condición inerte a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejorar espiritual y material mente.
- Solidaridad: La disposición de ayudar a los demás cuando necesitan. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por la sociedad en la comunidad que vivimos.
- Justicia: Damos a los demás por lo que son y aceptarlos con respeto a lo distinto lo diferente y lo que no es igual a nosotros en la personalidad

u otras cosas.

Vallaeys, 2008: Podemos mencionar algunos principios éticos de la docencia, como todo en esta vida, la ética ha evolucionado y actualmente nos encontramos con la “ética de tercera generación”, la cual implica “una serie de instrumentos de gestión, normas, estándares, reportes, auditorías de calidad, consultorías y vigilancias, diagnósticos los que, junto a la ley, funcionan como aseguradora del acatamiento del deber moral” y, por lo tanto “transforma nuestro afán de ser buenos en un trabajo continuo hacia la solución de (potencialmente) todos los problemas sociales que hemos generado, por eso se expresa en términos de ‘responsabilidad’, y más precisamente, de ‘Responsabilización (sic) Social continua’” Vallaeys, 2007: Es decir, la “Ética de primera generación, fue sin duda la educación religiosa, con su propuesta de explicación total del sentido del mundo y la vida humana, la que aseguró primero la internalización y respeto de los deberes éticos, a través también de un sistema de recompensas y amenazas. Luego, con el proceso de laicización moderna de la educación, es a la educación moral familiar y escolar que se le encarga hacer interiorizar y respetar las normas morales a los individuos” (Vallaeys, 2008), y en la “Ética de segunda generación, pasamos de una coacción meramente interior a una coacción asegurada por la ley jurídica. No sólo tengo que respetar mis deberes éticos por mí mismo, sino que la ley jurídica me obliga a hacerlo y me sanciona si no lo hago” (Vallaeys, 2008). Ahora se busca, de acuerdo con el mismo autor (2007), integrar la bondad y la justicia dentro de la perspectiva de la sostenibilidad, reconocer el vínculo del sujeto con su responsabilidad frente a todo y no solo frente al prójimo o alter ego humano, reconciliar al sujeto con el mundo y no solo tener una relación objetivadora

e instrumental.

De lo anterior surge la inquietud sobre qué debe hacer una institución educativa para estar a la vanguardia en este compromiso social. En este caso veremos las acciones emprendidas en el Tecnológico de Monterrey, el cual persigue, de acuerdo con su Visión-Misión 2015, “crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad” (Misión, 2005). En lo que respecta al perfil de los profesores para alcanzar sus objetivos se plantea, entre otros, el “compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y con la obtención del perfil deseado de los egresados”, la “vinculación con la comunidad profesional de su campo de especialidad”, “exigencia en la impartición de sus cursos y justicia en la evaluación de sus alumnos”, “corresponsabilidad de su desarrollo profesional”.

Es importante considerar, en este marco, que entre los aspectos del perfil de los estudiantes y egresados se establece la “coherencia ética como personas, profesionistas y ciudadanos”, para lo cual en sus cursos, no solo los específicos en las áreas de ética, se incorporan aspectos éticos para su práctica profesional.

Para logra esto se requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad académica, por ello se ha desarrollado el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) a través del cual se capacita e involucra al personal docente en distintas áreas para cubrir las competencias necesarias para llevar a cabo su práctica docente y, al mismo tiempo, incidir en el desarrollo de los valores éticos de los estudiantes, tanto de primera, segunda como tercera generación.

Antes de entrar en detalles sobre dicho programa es necesario determinar las características de la profesión del profesorado. Por un lado, de acuerdo con González-Anleo (citado en Bilbao, 2008): la profesión puede definirse a través de ciertas características: un servicio a la sociedad único, definido y esencial; considerado como una vocación que el profesional se dedique en exclusividad; basado, fundamentalmente, en conocimientos y técnicas de carácter intelectual; con una preparación previa especializada y habitualmente formal, en una institución educativa, y con un amplio campo de autonomía tanto personal como del colectivo¹.

En este sentido podemos reflexionar y concluir que la actividad del docente encaja en estos rasgos por lo cual se puede hablar de la profesión del profesorado, y en este sentido es que se instrumenta el Programa en cuestión.

Por otro lado, Silva Camarena (2001): Señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones de profesar, profesor, profesión y ética, que “un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio” (p. 1). Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera sigue explicando que “la ética, en el sentido profesional,... implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica” (p. 3). Así, el compromiso con nuestro trabajo surge de la lealtad a nuestra vocación:

“La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético

de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida” (p. 5).

Ahora pues, veamos cómo se ve reflejada la ética de la profesión docente en cada una de las etapas del PDHD2. Para contextualizarlas nos basaremos en Lo que hacen los mejores profesores universitarios, según Ken Bain (citado [síntesis cuasi-literal] Bilbao, 2008).

Enseñanza para el aprendizaje activo. “El profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje.”

La primera de seis conclusiones de Bain parte de la pregunta acerca de qué saben y entienden los mejores profesores. Al respecto señala que “los profesores extraordinarios están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan de forma valiosa y original en sus asignaturas”. Aquí podemos circunscribir, como valores que se fomentan, el de la actualización en el área de conocimiento así como estar al tanto del quehacer político, social y económico tanto nacional como internacional, de tal manera que el conocimiento adquirido por los alumnos pueda ser aplicado en la vida cotidiana. Esto permitirá, a su vez, incidir en el compromiso social del estudiante. Se busca, a través de la capacitación y actualización del profesorado, que los jóvenes construyan su propio conocimiento, que aprendan a aprender.

De esta manera se cumple con lo estipulado en el Modelo Educativo del Tecnológico (MET), pues está enfocado a la formación integral del estudiante, a la vez que el profesor puede ir desarrollando diversas estrategias para mejorar su desempeño y, por ende, el aprendizaje de los alumnos.

Planeación y diseño de un curso. “El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre sí, enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación.”

En relación a esta segunda fase, Bain plantea la pregunta de cómo preparan su docencia los mejores profesores. Se trata de programar las sesiones de tal manera que se logre el esfuerzo intelectual del estudiante, que aprendan a investigar, mediante una variedad de estímulos tales como las conferencias, técnicas didácticas diversas, entre otras, siempre orientadas al cumplimiento del objetivo de la actividad, de la unidad temática y del curso en general.

Por ello, aquí se presentan valores como el respeto a los derechos de autor, la honestidad en la preparación al incorporar información útil, relevante y actual, lo mismo que, para la investigación se propicia recurrir a las fuentes originales. Esto permite que el estudiante reciba desde el inicio del curso la programación del mismo. Cabe destacar que en esta fase, de acuerdo con el Modelo Educativo del Tecnológico, en los cursos se plasman explícitamente los valores, actitudes y habilidades que se

desarrollarán, con lo cual se actúa de manera ética al cumplir con esta etapa.

Administración del proceso de aprendizaje. “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con el plan establecido del curso, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga del alumno y la del alumno.”

Esta etapa está íntimamente relacionada con la anterior. Aquélla es la programación y ésta introduce el cumplimiento. Bain lo presenta a través de responder qué esperan los estudiantes, y esto tiene que ver con el cabal cumplimiento del programa, el cual, según se mencionó, es la estructura organizada de los objetivos, actividades, material, evaluación del curso, es decir, “crear un entorno para el aprendizaje crítico natural”.

En esta fase el profesor reflexiona sobre su propia práctica para detectar áreas de mejora como parte fundamental del compromiso que tiene hacia sus estudiantes.

Esto puede incorporar el desarrollo de actividades que, mediante el diálogo, y la discusión, propicien el respeto a las diferencias culturales, sociales, intelectuales y de género. Citando nuevamente a Bain, “que los estudiantes experimenten una sensación de control sobre su propia educación”.

Evaluación de los aprendizajes. “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.”

Bain señala que la evaluación debe ser justa y equitativa, no enfocada a los mejores o peores estudiantes, ni culparlos por fallas no atribuibles a ellos. En este sentido, en esta etapa el profesor aprende a diseñar herramientas de evaluación adecuadas para ver el avance en el cumplimiento de los objetivos del curso.

Para cumplir con el criterio de justicia da a conocer y respeta los parámetros de evaluación, desde el inicio, los cuales deben ser objetivos para evitar hacer diferencias. Dichos criterios, además de incluir su ponderación, deben permitir al estudiante conocer cuáles son sus áreas de mejora y, a través de la asesoría del profesor, propiciar alcanzar y mejorar los estándares del curso.

Aquí es conveniente aclarar que la evaluación forma parte de las actividades del profesor, quien no debe delegarla a nadie más pues de esta manera también podrá hacer su propia evaluación respecto a los instrumentos utilizados así como de los temas que pudieran no haber quedado claros. Se tendrán en cuenta, también, las necesidades particulares de uno o varios alumnos para motivarlos a esforzarse más, de manera amigable y con el único objetivo de apoyarlo a alcanzar sus metas académicas, sin obtener nada a cambio.

Uso de tecnología. “El profesor es competente en el uso de la tecnología si utiliza recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del estudiante, como son las plataformas tecnológicas, fuentes de información digitales, simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros.”

En esta era de globalización el profesor debe estar actualizado en el uso de tecnología para enriquecer los aprendizajes, siempre teniendo en cuenta los derechos de autor. Esto permitirá incluir este tipo de herramientas en la programación de actividades para reforzar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes y no esperar que se quede exclusivamente con el saber que el profesor le transmita. Como se señaló anteriormente, uno de los aspectos que menciona Bain es el del control que el alumno pueda tener sobre su aprendizaje, lo cual se logra, entre otros, al tener acceso a diversos recursos de tecnologías de información, sin olvidar los derechos de autor.

Trabajo colegiado. “El profesor es competente para trabajar colegiadamente si participa en actividades propias de la vida académica, que permitan su propio crecimiento como docente, el de sus colegas, el del grupo al que pertenece, y en definitiva, el crecimiento de la institución.”

En esta etapa del PDHD se propicia el intercambio entre las academias para estar mejor preparados, mediante la actualización de conocimiento, discusión y debate de contenidos de los cursos, la mejora en la programación de los mismos así como apoyar a otros al compartir las mejores prácticas. Es aquí cuando el profesor logra incorporar de manera integral lo adquirido en las etapas anteriores, ya no se sigue un proceso lineal sino holístico. Es el momento en que cada uno aporta y recibe, con respeto, con honestidad y con la única motivación de mejorar su práctica para el beneficio del estudiante y el propio. Es cuando se alcanza el nivel de profesión en la práctica docente.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Análisis descriptivo

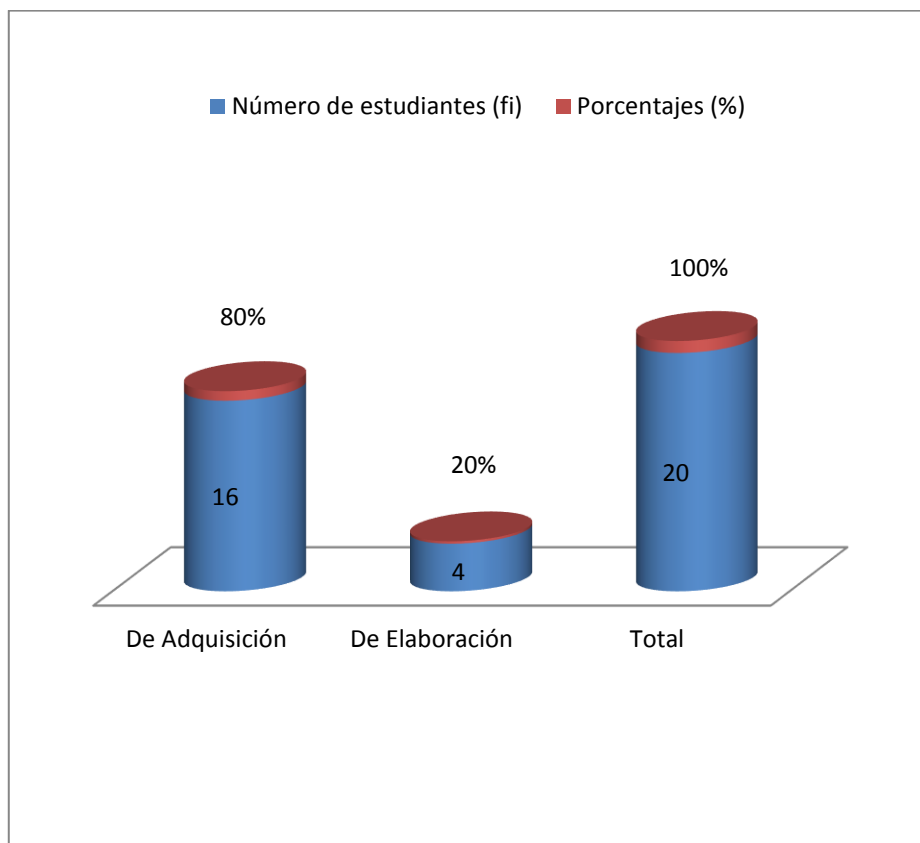
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Tabla 05: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
De Adquisición	16	80%
De Elaboración	4	20%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 01: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria.



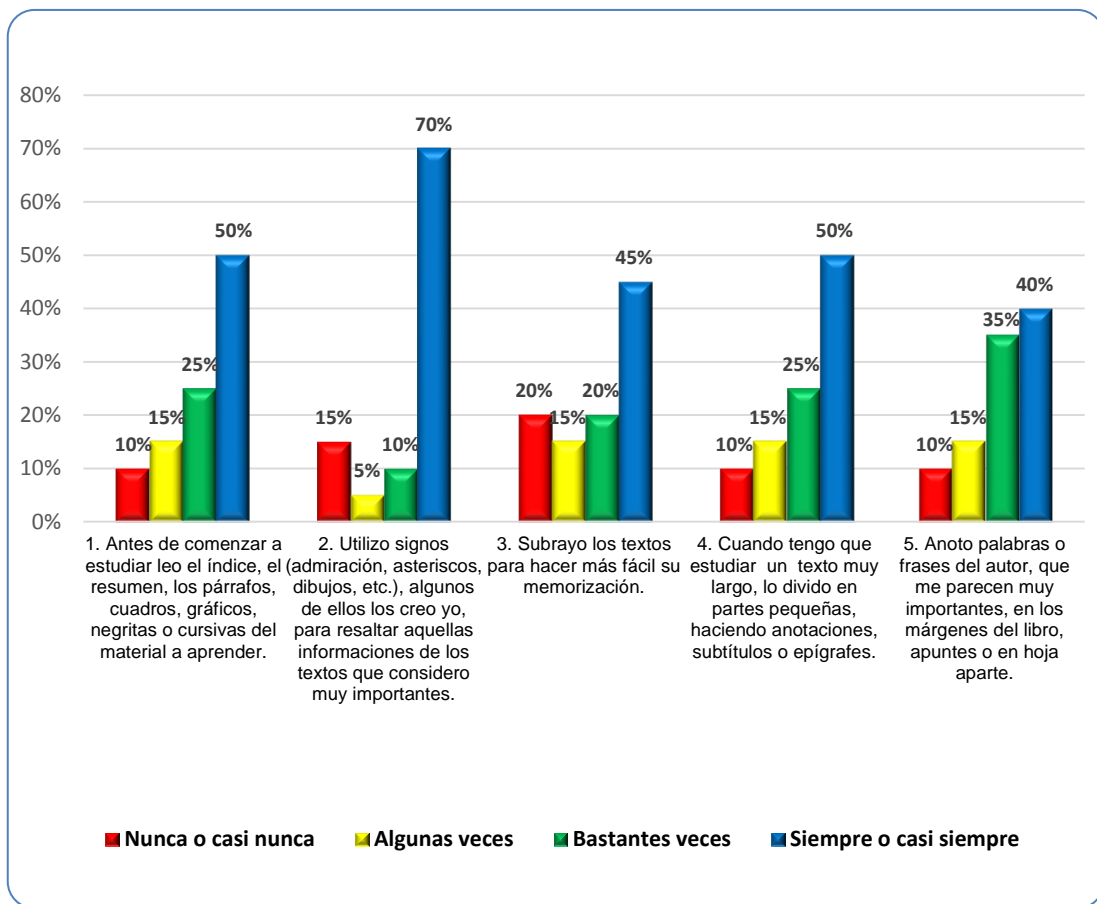
En la tabla 05 y gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 20% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, así como, el 80% de estudiantes, utiliza las estrategias de adquisición.

Tabla 06. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	2	10%	3	15%	5	25%	10	50%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	3	15%	1	5%	2	10%	14	70%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	4	20%	3	15%	4	20%	9	45%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	2	10%	3	15%	5	25%	10	50%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	2	10%	3	15%	7	35%	8	40%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 02 Estrategias de aprendizaje por adquisición de información



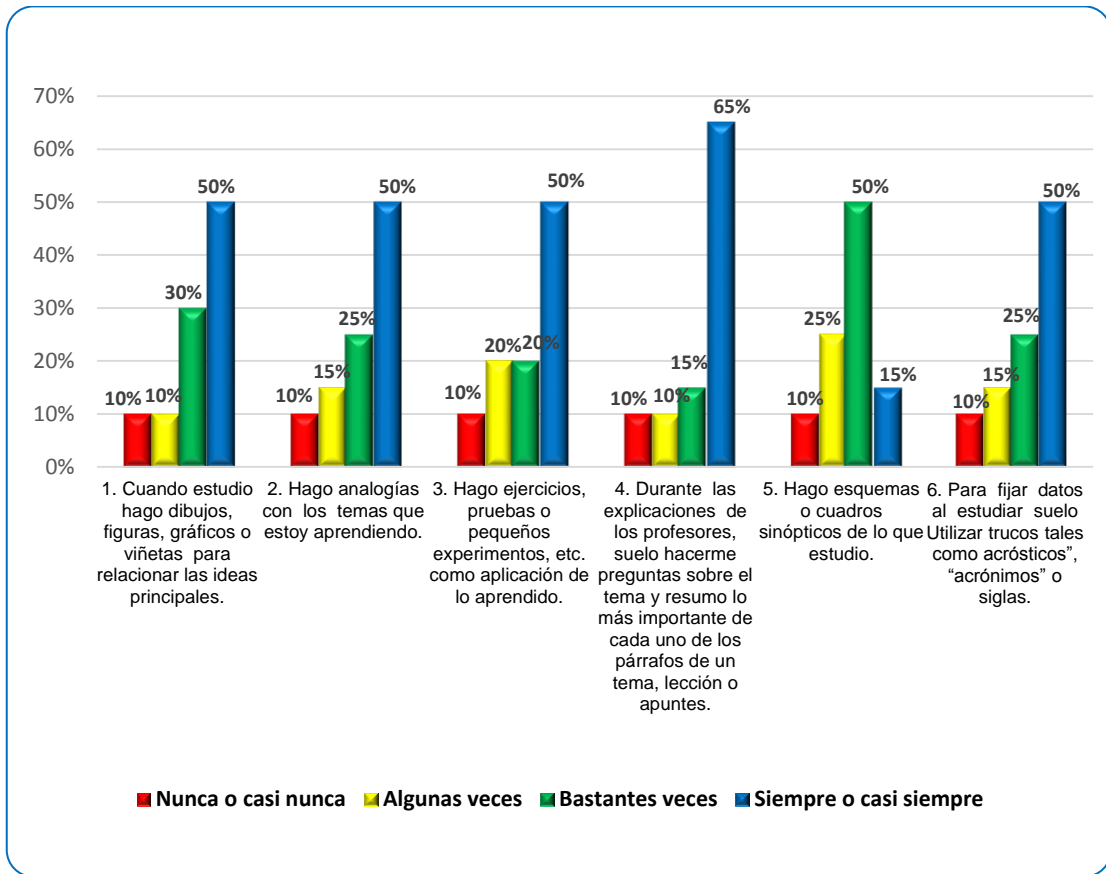
En la tabla 06 y gráfico 02, en relación a las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 70% de los estudiantes siempre o casi siempre, Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. Y el 50% de los estudiantes, siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Tabla 07. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	2	10%	2	10%	6	30%	10	50%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	2	10%	3	15%	5	25%	10	50%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	2	10%	4	20%	4	20%	10	50%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	2	10%	2	10%	3	15%	13	65%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	10%	5	25%	10	50%	3	15%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas.	2	10%	3	15%	5	25%	10	50%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 03. Estrategias de aprendizaje de codificación de información



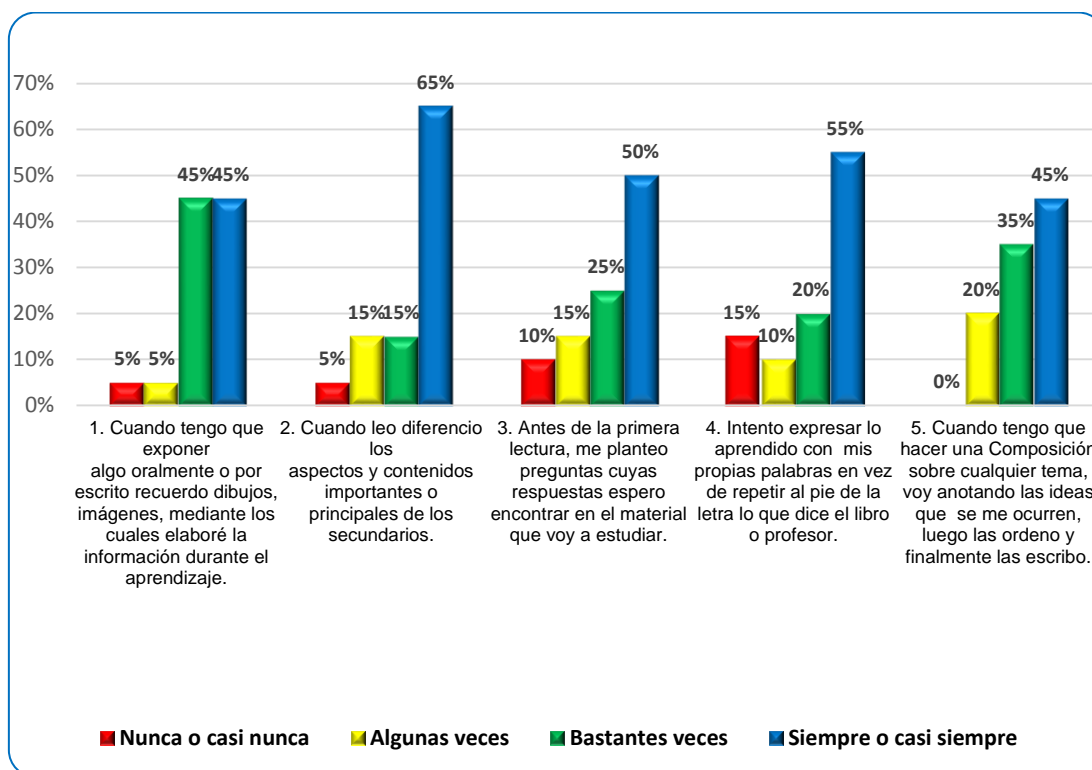
En la tabla 07 y gráfico 03 nos muestra que la estrategia de codificación de información que el 65% de los datos obtenidos siempre y casi siempre Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, y un 15% nunca o casi nunca Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.

Tabla 08. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer Algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	1	5%	1	5%	9	45%	9	45%
2. Cuando leo diferencio los Aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	1	5%	3	15%	3	15%	13	65%
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	2	10%	3	15%	5	25%	10	50%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	15%	2	10%	4	20%	11	55%
5. Cuando tengo que hacer una Composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 04 Estrategias de aprendizaje de recuperación de información



En la Tabla 08 y gráfico 04, en relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje.

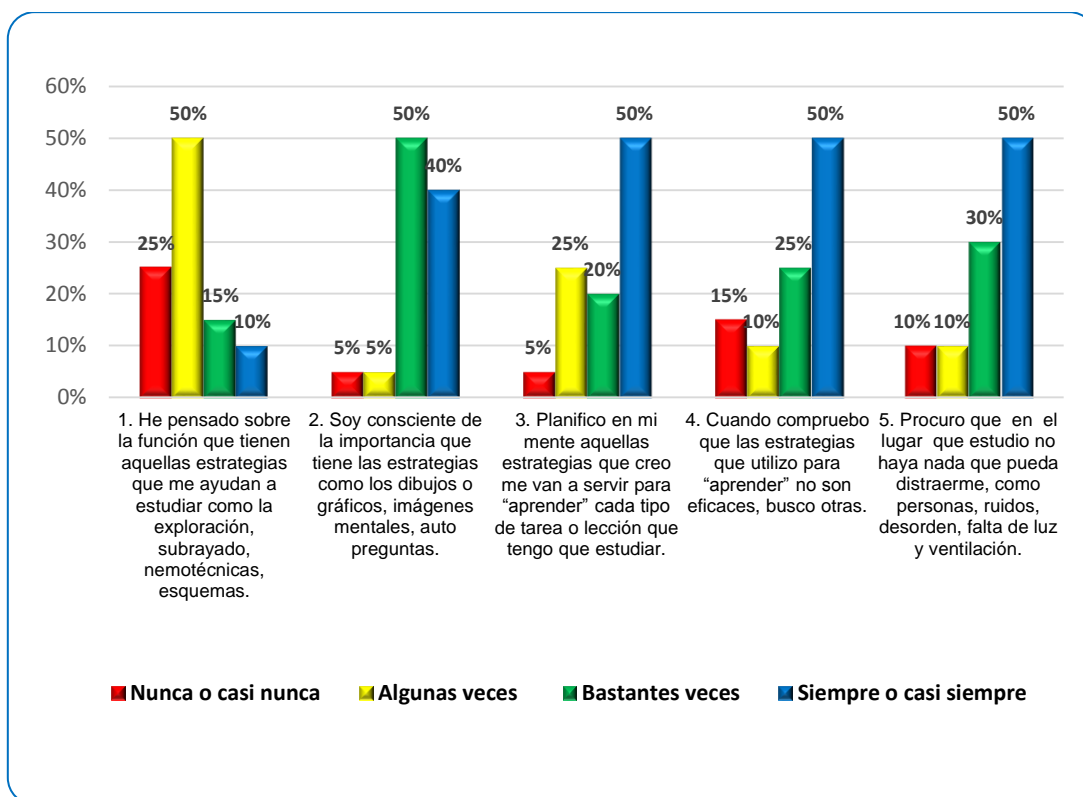
Y el 0 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

Tabla 09. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	5	25%	10	50%	3	15%	2	10%
2. Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	1	5%	1	5%	10	50%	8	40%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	1	5%	5	25%	4	20%	10	50%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	3	15%	2	10%	5	25%	10	50%
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	2	10%	2	10%	6	30%	10	50%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 05. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información



En la Tabla 09 y gráfico 05, en relación a las estrategias de aprendizajes de apoyo al procesamiento de información, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.

Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

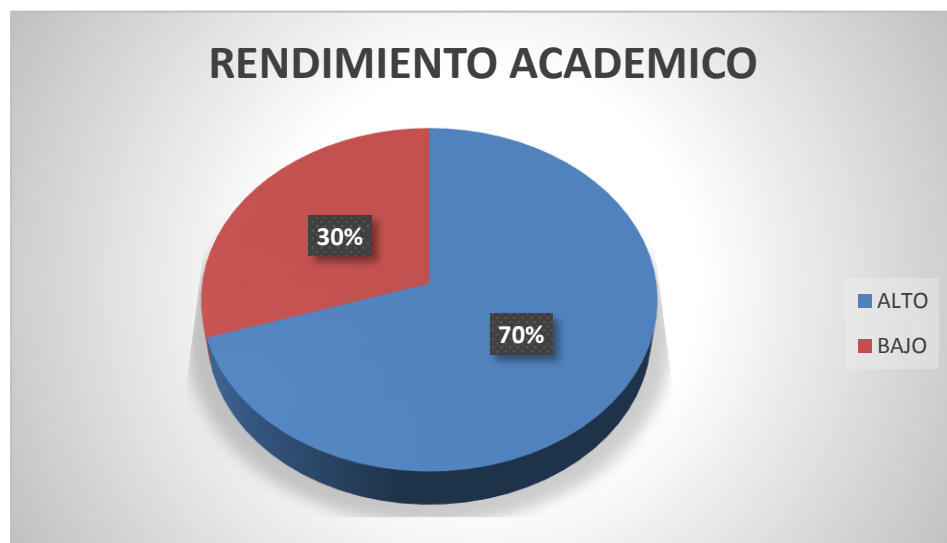
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 10. Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná.

RENDIMIENTO ACADEMICO	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
ALTO	14	70%
BAJO	6	30%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 02. Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.



En la Tabla 10 y gráfico 02, en relación al rendimiento académico, se observa que el 75% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 25% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la región Ucayali, provincia de Padre Abad del distrito de Curimaná, en el año 2016.

RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
De Adquisición	16	80%
De Elaboración	4	20%
Total	20	100%

CONTRASTE DE HIPOTESIS

- **HIPOTESIS:**

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la región Ucayali, provincia de Padre Abad del distrito de Curimaná, en el año 2016.

H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la región Ucayali, provincia de Padre Abad del distrito de Curimaná, en el año 2016.

- **Significancia:** $\alpha = 0,06$.
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado-Corrección por continuidad.

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICO - SPSS 22.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (P-valor)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	0,882 ^a	1	0,349		
Corrección de continuidad^b	0,024	1	0,875		
Razón de verosimilitud	1,466	1	0,226		
Prueba exacta de Fisher				1,000	0,491
Asociación lineal por lineal	0,838	1	0,360		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

- **Decisión:**

El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H₀.

- **Conclusión:**

Con un P-valor > 0,05, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se

relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Análisis de resultados

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas un 80%; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo de adquisición, que se definen como aquellas que consisten en *i n t e g r a r* y *r e l a c i o n a r* la nueva información que se ha de aprenderse con los conocimientos previos. Román, Gallego (citado por Canal, 2004), distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo.

En efecto se atribuye que el almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

En conclusión, los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los alumnos es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debidas, más que a problemas específicos de aprendizaje, a que éstos no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado.

El problema, sin embargo no estriba sólo en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte del alumno, sino en saber cuáles escoger y cómo utilizarlas (Guerrero, 2004) para la situación de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 70% de los estudiantes siempre o casi siempre, Utilizo signos

(admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

Y el 50% de los estudiantes, siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Cabe mencionar que Lozano, V. (2012), realizó su investigación sobre “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes los resultados obtenidos demostraron que la estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada, con un 30% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y dividen el texto que leen para su mejor comprensión.

“Estrategias de aprendizaje codificación de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

En el cuadro 03 nos muestra que la estrategia de codificación de información que el 65% de los datos obtenidos siempre y casi siempre Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, y un 15% nunca o casi nunca hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellos procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2010).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas, (Pizano, 2010).

En el cuadro 04, en relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 0 % de los estudiantes, nunca o casi nunca,

Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información son aquellas que ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, (Pizano, 2010).

En el cuadro 05, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Según los resultados obtenidos confirman que la estrategia de apoyo al procesamiento

de la información permiten al estudiante mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Gallego, 2001).

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

El rendimiento académico se define como el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje, (Touron J. 1984).

Los resultados demostraron que el 70% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto. El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa (Montes y Lerner, 2011).

Contrastando con Beltrán, J. (2007), donde realizó una investigación sobre

“Estrategias de aprendizaje” en España en el área de ciencias sociales llegando a conclusiones que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, lo cual en nuestro estudio nos dan resultados bajos, aun utilizando estrategias principalmente de elaboración, esto nos demuestra que se debe enfatizar más en el uso correcto de cada estrategia para obtener mejores resultados.

En relación al rendimiento académico, se observa que el 70% de estudiantes tienen un alto rendimiento académico, así como, el 30% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico.

Relación entre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

- El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H_0 .
- Con un P-valor $> 0,05$, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

.Estos estudios se contradicen ya que según Figueroa (2004) las estrategias de aprendizaje si desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias

integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- a) Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son las de un 85% de adquisición.

- b) Los resultados demuestran que la estrategia de aprendizaje de adquisición, indica que el 70% de los estudiantes siempre o casi siempre, Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. Y el 50% de los estudiantes, siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

- c) En la estrategia de codificación de información el 65% de los datos obtenidos, siempre y casi siempre durante las explicaciones de los profesores los estudiantes suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, y un 15% nunca o casi nunca hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.

- d) Las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 0 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
- e) La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información es más utilizada en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que creen les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerlos como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
- f) El rendimiento académico de los estudiantes en un 30% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 70% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.
- g) Se concluye que no existe una relación significativa entre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas del distrito

de Curimaná-Ucayali, en el año 2016.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Teniendo muy en cuenta los resultados de esta investigación se sugiere a los agentes de educación, con respecto a la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, realizar actividades que nos permitan identificar, rescatar y tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, para potenciar en ellos su proceso de formación y mejorar la educación con estos recursos humanos cercanos al trabajo del docente.

- ✓ Se debe desarrollar en los estudiantes los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar.

- ✓ Los docentes deben propiciar estímulos de aprendizaje gratos y dinámicos que exijan desarrollar estilos de aprendizaje.

- ✓ A los directores y docentes debemos actualizarnos para conocer a profundidad acerca de los estilos de aprendizaje para ampliar en el aula estrategias que promuevan el desarrollo de los mismos.

- ✓ Animar a los estudiantes a no centrarse en una sola forma de aprender a aprender sino a ser innovadores y descubrir cosas nuevas y crear su propio aprendizaje significativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Sayas de, Carlos. (2005). *Didáctica de la educación superior*. Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. 39-40.

Álvarez Seijas de, Carlos. (1999). *Didáctica la Escuela en la Vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).

Bain, Ken. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. PUV, Valencia Pp. 26-31, citado en Bilbao Alberdi, Galo. (2008, 2 al 5 de junio). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México.[Síntesis cuasi-literal]. Pp. 24-27.

Bilbao Alberdi, Galo. (2008, 2 al 5 de junio). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México.

Cajide, J. (2004). <http://revistas.mes.edu.cu;9900/EDUNIV/03-Revistas Científicas/Rev. Ciencias-Técnicas-Agropecuarias/2004/5/18940509.pdf>.

Cassidy, M. y Bauman, J.F. (1989). *¿Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos básicos de lectura? Comunicación, lenguaje y educación.* 45-50.

Carbonell García, Carmen; Meregildo Gómez, Ruth y Montoya Soto, Elizabeth, (2004). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje,* Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. 35-37.

Díaz, F., Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista.* México. McGRAW-HILL.

Recuperado de:

http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fredescolar.ilce.edu.mx%2Fredescolar%2Fbiblioteca%2Farticulos%2Fpdf%2Festrategias.pdf&ei=2WW6UYznDsWB0AHKjICIDA&usq=AFQjCNE57PUbmJwj0TNW3dK4V40NIDX4Bg&sig2=jsmi0LX_YobfZBaT3Zn8bw&bvm=bv.47883778,d.dmQ

Edel Navarro, Rubén (1998). *Habilidades sociales y rendimiento académico.* México: Continental. 47.

García Cortes, F. (1979). *Paquete de auto enseñanza de evaluación del aprovechamiento escolar.* CISE-UNAM. México. 309-315.

- Gaskins, Irene.** (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires, Argentina.
- Gonzales, B.** (2003). Factores determinantes del bajo Rendimiento académico en educación Secundaria”, España-Madrid. Universidad Complutense de Madrid recuperado en <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Hernández, P.** (1991). *Psicología de la Instrucción*. México: Trillas.
- Huertas Rosaleas, Moisés.** (2005). *Aprendizaje estratégico*. (1ra. Ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Jiménez, D.** (2009). *Estilos de Crianza y su Relación con el Rendimiento Académico, análisis y propuestas de intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México, Programa de Maestría y Doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo. 15-69.
- Mesía Maraví, Rubén.** (2001). *Estrategias Didácticas I*. Programa de Licenciatura. U.N.M.S.M.
- Michavila, Francisco.** (2003, 3 de marzo). *La formación del profesor universitario*. El País. Com. Recuperado el 20 de febrero de 2009 de

http://www.elpais.com/articulo/educacion/formacion/profesor/universitario/elpedupor/20030303elpepiedu_5/Tes.

Mori Torres, Marisela, Rojas Santos, Pamela. (s.f). *Estrategias didácticas de motricidad*.

Navarro, Rubén (2010). *Factores asociados al Rendimiento Académico*. Universidad.

Cristóbal Colón. México: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

López, M. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, de la Universidad Mayor de San Marcos – Lima. Recuperado de:

https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:4LMvBC1gUsJ:www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/lopez_mo/pdf/lopez_mo.pdf+&hl=es&gl=pe&pid=b1&srcid=ADGEEShKqYnIoJPYr2yuFDfGzBCM_NPJRWui7T5CDW2JoqceSwZidSCj52BgQw89Bqd_GUbxDDNb4jK0OTh40B3s3wWUdVPM_cWS5fgcd6uW9j6gCtfyDH_Y1IDNq8YW_yPII5Vn&sig=AHIEtbTWk64FQam-AdHK9dJBpS0os0LoSwPrincipioseticos2.blogspot.com/p/clases-de-principios.html.

Ryback, David (2000). *Trabaje con su inteligencia emocional*: Edaf.

Silva Camarena, Juan Manuel. (2001, 5 de octubre). *¿Qué es eso de ética profesional?* [Ponencia]. VI Foro de Investigación. División de Investigaciones de la Facultad de Contaduría y Administración. UNAM. México.

Tasso, A. (1981). *Los estudios sobre Rendimiento Educativo en Argentina*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX N°14. CEE A.C. México. 125-132.

Torres de la, Saturnino (2003). *Revistas Creatividad y Sociedad* (N°3). España.

Vallaey, François. (2007, 4 de enero). *Ética de tercera generación*, parte 5. Blog De Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/5157>.

Vallaey, François. (2007, 2 de diciembre). *¿Qué cosa se vuelve difícil de hacer desde una Ética de tercera generación?* Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/17014>.

Vallaey, François. (2008, 1 de octubre). *¿Qué es lo que nos hace respetar el deber ético?* Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/17326>.

Valdivia, V. (2006). “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología”, Universidad Autónoma de Nuevo León -México Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8PaMqB0QvkJ:epriints.uanl.mx/1963/1/1020154558.PDF+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-a>

Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011

ANEXOS

ANEXO N° 01



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				

6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				
--	--	--	--	--

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 02

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

SEÑOR : Profesor Jorge Luis Pereira Pinedo
Director de la Institución Educativa N° 65051 "16 de Noviembre"

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar un cuestionario a los estudiantes

S.D.

DAVID ANTONIO PEREIRA PINEDO, identificado con DNI N° 00107244, con domicilio Av. Alfonso Ugarte N° 325, ubicado en la ciudad de Pucallpa, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCAYALI, PROVINCIA DE PADRE ABAD DEL DISTRITO DE CURIMANÁ, EN EL AÑO 2016".

Motivo por el cual, recurro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para desarrollar un cuestionario a los estudiantes de 5° de educación primaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

POR LO TANTO:

Solicito a usted señor Director ordenar a quien corresponda atender mi solicitud a la brevedad posible.

Pucallpa, 05 de Abril del 2016

Atentamente,



David Antonio Pereira Pinedo

David Antonio Pereira Pinedo
DNI. No. 00107244

ANEXO N° 03

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR UN
CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

SEÑOR : Profesora HANNA PACCO CAMPOS
Directora de la I.E. Integrada N° 65061 "Santa Rosa de Guinea"

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar un cuestionario a los estudiantes

S.D.

DAVID ANTONIO PEREIRA PINEDO, identificado con DNI N° 00107244, con domicilio Av. Alfonso Ugarte N° 325, ubicado en la ciudad de Pucallpa, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que, siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCAYALI, PROVINCIA DE PADRE ABAD DEL DISTRITO DE CURIMANÁ, EN EL AÑO 2016"

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para desarrollar un cuestionario a los estudiantes de 6° de educación primaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.


POR LO TANTO:

Solicito a usted señora Directora ordenar a quien corresponda atender mi solicitud a la brevedad posible.

Pucallpa, 05 de Abril del 2016

Atentamente,



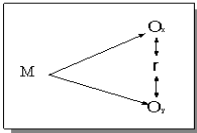


David Antonio Pereira Pinedo
DNI. No. 00107244

ANEXO N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de Curimaná-Ucayali, 2016?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de Curimaná-Ucayali, 2016.	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área del comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Santa Rosa De Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del Distrito de	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <hr/> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: 

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación y el rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes.</p>	<p>Curimaná-Ucayali, 2016.</p>		<p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Rendimiento académico R: Relación entre variables o correlación.</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 65061 "Santa Rosa de Guinea" y la institución educativa N° 65051 "16 de Noviembre".</p> <p>La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N° 65061 "Santa Rosa de Guinea" y 10 estudiantes de la institución educativa N° 65051 "16 de Noviembre", haciendo un total de 20 estudiantes.</p>
				<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	

ANEXO N° 5



