



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE INGENIERIA

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE
SISTEMAS**

**TICS Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN
LOS ALUMNOS DEL 1^{er} GRADO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO JOSE MARTI HUARAZ EN EL AÑO
2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
INGENIERIA DE SISTEMAS**

AUTOR

**SIMEON AVALOS, DANILO
ORCID: 0000-0002-5907-3138**

ASESOR

**PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON
ORCID: 0000-0003-3918-2983**

HUARAZ – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Simeon Avalos, Danilo

ORCID: 0000-0002-5907-3138

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huaraz, Perú

ASESOR

Ponte Quiñones Elvis Jerson

ORCID: 0000-0003-3918-2983

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ingeniería,
Escuela Profesional de ingeniería de sistemas, Huaraz, Perú

JURADO

Ocaña Velásquez, Jesús Daniel

ORCID: 0000-0002-1671-429X

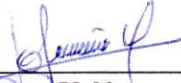
Romero Huayta, Nivardo Alejandro

ORCID: 0000-0003-3993-0267

Vázquez Ramírez, Noe Melquiades

ORCID: 0000-0001-9734-128X

Hoja de firma del jurado y asesor



Ing. Ocaña Velásquez Jesús
Presidente de Jurado



Ing. Romero Huayta Nivardo
Miembro



Ing. Vásquez Ramírez Noe
Miembro



Mgtr. Ing. Ponte Quiñones Elvis Jerson
Docente tutor investigador

Hoja de agradecimiento

Esta investigación es un proceso de aprendizaje y experimentación personal, que necesito de la paciencia de mucha gente para llegar a buen término. Por eso agradezco: A Dios, quien me dio la vida y me ha acompañado diariamente, dándome inteligencia y salud.

A mis padres, quienes me han brindado su apoyo todo el tiempo, a mis maestros, porque día a día, clase a clase y tema a tema pudieron inducir en mí una visión de lo que es la carrera de ingeniería de sistemas.

Hoja de dedicatoria

Le dedico esta presente investigación en primer lugar a Dios y a mis padres por darme la vida, por el apoyo incondicional en cada uno de ellos, a mi padre Wuenseslao Simeón Flores por darme la mejor educación y enseñarme que todas las cosas hay que valorarlas, trabajarlas y luchar para lograr todos mis objetivos de la vida. A mi madre Alicia Avalos Dueñas por todo su amor y ternura que me ha brindado a lo largo de mi vida. A mis compañeros de la universidad por su apoyo por hacer posible este trabajo de investigación.

Resumen

Dentro del proceso de la investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1mer grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, el cual se encuentra dentro de los enfoques cuantitativo, de corte transversal porque la información se recolectó en un solo momento, el diseño de investigación es no experimental – correlacional, se trabajó con una población conformada por 20 estudiantes del colegios José Martí, obtenida a través de un método no probabilístico, se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario estructurado, pasando por un proceso de validez a través de juicio de experto y un proceso de confiabilidad a través de una prueba piloto llegando a la conclusión: Existe correlación muy buena, directa y lineal ($R= 0,828$; $sig. =0.000$) entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1mer grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, por lo que se afirma que las tics es una parte fundamental para que el aprendizaje del idioma ingles se realicen de manera eficiente dentro del colegio José Martí; por otro lado se comprobó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras claves: Alumnos, Aprendizaje, Idioma, Inglés, Tics.

Abstract

Within the research process, the general objective was the relationship between tics and English language learning in the students of the 1st grade of secondary school José Martí in 2017, which is within the quantitative capacity of cross section because the information is collected in a single moment, the design of the research is not experimental, it is correlated, it is related, it is related to a population made up of 20 students of José Martí schools, it is a non-probabilistic method, it deals with the technique of the survey and its instrument the structured questionnaire, going through a process of validity through an expert judgment and a process of reliability through a pilot test reaching the conclusion: There is a very good, direct correlation and linear ($R= 0,828$; sig. =0.000) between the tics and the learning of the English language in the students of the 1st grade of secondary school José Martí in the year 2017, what is said that the tics is a fundamental part for the learning of the English language are carried out efficiently within the José Martí school; On the other hand, the research hypothesis was proved and the null hypothesis was rejected.

Keywords: English, Language, Learning, Students, Tics.

Contenido

Título de la tesis	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Hoja de dedicatoria	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	x
Índice de tablas	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	3
2.1. Antecedentes.....	3
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	3
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional	8
2.1.3. Antecedentes a nivel regional.....	12
2.2. Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1. El rubro de la empresa.....	12
2.2.2. Institución educativa José Martí Huaraz	12
2.2.3. Las tecnologías de la información y comunicaciones	15
2.2.4. ¿Que son las Tics?.....	18
2.2.5. La importancia de las Tics en la enseñanza del idioma ingles.....	19
2.2.6. Por qué integrar las Tics en la enseñanza del idioma ingles	20
2.2.7. Metodología que se ofrece haciendo uso de las Tics	21
2.2.8. Teoría del aprendizaje	22
2.2.9. Papel de las tics en la formación educativa	23
2.2.10. Funciones de la Tic en el idioma ingles.....	24
III. Hipótesis	29
IV. Metodología.....	30
4.1. Diseño de la investigación	30

4.2.	Población y muestra	30
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	32
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.5.	Plan de análisis.....	34
4.6.	Matriz de consistencia.....	35
4.7.	Principios éticos	36
V.	Resultados	37
5.1.	Validación de instrumento	37
5.2.	Confiabilidad del instrumento.....	37
5.3.	Resultados	38
5.4.	Resultados por objetivos	39
5.5.	Análisis de resultados.....	53
VI.	Conclusiones.....	58
VII.	Recomendaciones	59
	Referencias bibliográficas.....	60
	Anexos	63
	ANEXO NRO. 01: Cronograma de actividades.....	64
	ANEXO NRO. 03: Cuestionario	66
	ANEXO NRO. 04: Prueba de hipótesis	67

Índice de gráficos

Gráfico 1 Organigrama de la institución educativa José Martí	14
Gráfico 2 Dispersión de las TICS con el aprendizaje del idioma inglés.	40
Gráfico 3	41
Gráfico 4 Dispersión de los medios audiovisuales con el aprendizaje del idioma inglés.	43
Gráfico 5	44
Gráfico 6 Dispersión de los servicios informáticos con el aprendizaje del idioma inglés.....	45
Gráfico 7	47
Gráfico 8 Dispersión de la competencia comunicativa con las tics.....	48
Gráfico 9	50
Gráfico 10 Dispersión de la capacidad con las tics.	51
Gráfico 11	52

Índice de tablas

Tabla 1 Una tabla para Hardware	14
Tabla 2 Tabla para software (SO /Antivirus / etc).....	15
Tabla 3 Validación de Instrumento por V de aiken.	37
Tabla 4 Resultado de la fiabilidad de instrumento	38
Tabla 5 Prueba de normalidad	39
Tabla 6 Correlación de las tics con el aprendizaje del idioma inglés.	39
Tabla 7 TABLA CRUZADA DE LAS TICS CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	41
Tabla 8 Correlación de los medios audiovisuales con el aprendizaje del idioma inglés.	42
Tabla 9 TABLA CRUZADA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	44
Tabla 10 Correlación de los servicios informáticos con el aprendizaje del idioma inglés.....	45
Tabla 11 TABLA CRUZADA DE LOS SERVICIOS INFORMÁTICOS CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	46
Tabla 12 Correlación de la competencia comunicativa con las tics.	48
Tabla 13 TABLA CRUZADA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA CON LAS TICS	49
Tabla 14 Correlación de la capacidad con las tics.	51
Tabla 15 TABLA CRUZADA DE LA CAPACIDAD CON LAS TICS	52

I. Introducción

Cuando se escucha o se leen, los términos tecnología de la información y comunicación (TIC), se da por hecho, en la mayoría de los casos, que se está hablando de ordenadores y de la biblioteca virtual como es el internet. Casi automáticamente se hace un escenario imaginario en la relación con el tema; sin embargo el concepto es mucho más amplio y las computadoras no son más que herramientas que te permitirán manejar la información de la TIC.

La hipótesis propuesta es: Existe relación significativa entre las Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí-Huaraz en el año 2017.

Para la selección de la población y muestra se consideró a los alumnos de 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí, para la recolección de la información se aplicó un instrumento de la recolección de datos denominado cuestionario, el cual tuvo que pasar por un proceso de validez y confiabilidad.

En la actualidad los estudiantes tienen muchas dificultades en aprender el idioma inglés ya que no usan las tics, con esto perdiendo aceptación en el mercado y tiempo.

Las TIC son uno de las herramientas a través del cual el joven aprende diferentes habilidades. Utilizándolo diariamente, que es innato a su naturaleza; con ello considerando la factibilidad con la cual se mejorará el nivel de aprendizaje de la segunda lengua que será de gran significancia para ellos (1).

Las TIC no solo están presente en la sociedad, si no también que además la conforman, dan forma a la realidad, influyendo en la manera de percibir la realidad y de concebir los ideales. Por tanto, no solo son una manera de entretener o dar información, sino que también forman la conciencia y la forma de pensar por todo ello, es extremadamente necesario educar a los estudiantes para el futuro, utilizando como herramienta fundamental a las tics para el desarrollo del estudiante y compitiendo en esta era del conocimiento (2).

La información que se tiene acerca de la tics en proceso de enseñanza del idioma ingles todavía no son suficientes, es por ello que se planteó el problema de la investigación ¿De qué manera se relaciona las Tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017? de acuerdo a este problema se planteó un objetivo general:

Determinar la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

Objetivos específicos:

Establecer la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

Establecer la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

Establecer la relación entre la competencia comunicativa y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

Establecer la relación entre la capacidad y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

En cuanto a la justificación académica, la investigación utiliza las instrucciones adquiridas a lo largo de estos años de aprendizaje en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

En cuanto a la justificación operativa las tics y el aprendizaje del idioma inglés, pretende brindar a los alumnos una nueva enseñanza de calidad en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

En cuanto a la justificación económica, esta investigación no tiene muchos gastos.

Al final se tiene la justificación tecnológica, se usó una gran cantidad de herramientas tecnológicas.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Según la tesis del autor Rojas C. (2018) titulada “Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de electromedicina”, con el siguiente objetivo general: Determinar la influencia que producirá el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de la carrera de Electromedicina de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Y los objetivos específicos: Diagnosticar la situación actual de la influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de la carrera de Electromedicina de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Determinar la influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de la carrera de Electromedicina de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Evaluar la influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés a estudiantes de la carrera de Electromedicina de la Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Llegando a la siguiente conclusión: se pudo observar que no existe tal Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, aparte de la presentada aquí, para arquear información de fuente primaria y conducir investigaciones académicas exitosamente.

Se logró cuando se procedió a tabular y graficar los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Respuestas Policotómicas, obteniendo como resultado en el Post-Test, que el Grupo Control logró un total de 9,34 puntos en promedio, mientras que, por su parte, el Grupo Experimental obtuvo 12,11 puntos.

Se logró cumplir a cabalidad cuando la participación de estos estudiantes de esta asignatura, alcanzó gestionar su propio conocimiento virtual investigativo (3).

Según la tesis de los autores Correa A., Correa W. (2017) titulada “El uso de las tic para motivar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, año 2017”, con el objetivos general: Incentivar el uso de las tics para la enseñanza del inglés de una forma práctica involucrando ambientes de aprendizaje autónomo, en el grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, en el año lectivo 2017. Y los objetivos específicos: Diagnosticar la aceptación de la utilización de las TIC como herramientas que faciliten la construcción del conocimiento del inglés, permitiendo la interacción y la participación activa de los estudiantes.

Motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés, mediante el uso y práctica de las TIC a través de plataformas interactivas como (Duolingo y los recursos web 2.0 -videos, audios y blog)

Proponer estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje autónomo y cooperativo permitiendo el descubrimiento de nuevas formas de adquisición del conocimiento en el aula de inglés.

Conclusiones: El diagnóstico inicial arrojó resultados que permitieron evidenciar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma por la forma como se imparten los conocimientos donde solo se limitan a escribir y hacer traducción de textos. A partir de estos resultados, se implementó una carga de trabajo para motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés usando el programa Duolingo, el cual tuvo un alto grado de aceptación entre los estudiantes ya que les permitía trabajar a su propio ritmo a la hora que lo desearan, siendo este medible por cada nivel que presenta de acuerdo a diferentes grupos temáticos. Cabe resaltar que los demás recursos también fueron

elementos clave en el desarrollo de esta investigación, aportando de gran manera al desarrollo de las diferentes habilidades del inglés. De acuerdo al planteamiento realizado y teniendo en cuenta el uso de los recursos multimedia web 2.0 (videos, audios y blog), softwares educativos (Selingua y Cuadernia) y la plataforma Duolingo, se implementaron en el aula estrategias metodológicas que permitieron encuentros interactivos a través de videos, audios, actividades, juegos, entre otros, correspondientes a los temas trabajados en clase. Mediante la implementación de estos recursos, las clases fueron más amenas y realmente ayudaron a mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Fue de gran relevancia mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los estudiantes que participaron en el proyecto, muy seguramente estarán gustosos de utilizarla tanto para sus actividades académicas, así como de entretenimiento. Los estudiantes necesitaron de práctica constante y disciplina para autorregularse en las diferentes actividades propuestas, demostrando con éxito un mejoramiento en el aprendizaje del idioma inglés (4).

Según la tesis de los autores Mora J., Olaya M. (2016) titulada “Las tic en la enseñanza del inglés en preescolar”, con el objetivo general: Incentivar el uso de herramientas apoyadas en las TIC para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños de transición del colegio Francisco de Miranda. Y los objetivos específicos: Seleccionar y adecuar recursos digitales para fortalecer las tres habilidades del idioma inglés como segunda lengua.

Promover el aprendizaje del inglés a través del uso de un producto informático de una forma lúdica e interactiva.

Promover el uso de las Tic como herramienta de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, como herramienta para enriquecer la práctica pedagógica.

Y llegando a una conclusión: Para la selección y adecuación de recursos digitales fue necesario el uso de imágenes llamativas acordes a las unidades planteadas. El uso de estos recursos incentivó el interés de los niños(as) por el aprendizaje del inglés como segunda lengua, de una forma fácil y comprensible para ellos; fortaleciendo las principales habilidades del inglés, leer, al poder tener un acercamiento visual de la palabra y la imagen correspondiente, incentivando de esta manera el proceso de lectoescritura. Las habilidades de hablar y escuchar al pronunciar las canciones con ayuda de los videos y a través de la pronunciación de comandos. Las estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de las 3 habilidades en el aprendizaje del inglés son: Los videos, los juegos interactivos, guías de aprendizaje. Al desarrollar herramientas interactivas en la clase de inglés, se puede evidenciar en los estudiantes un acercamiento más significativo al aprendizaje del idioma. El producto informático presentado es un gran apoyo a la clase presencial como estrategia de enseñanza para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, al generar interés de parte de los niños(as) en la comprensión de las actividades propuestas de una forma lúdica e interactiva. El uso de la página Wix y el blog, como estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés, marcan un inicio del uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no sólo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar y ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio “Francisco De Miranda”. Las estrategias didácticas mediadas por las TIC que incentivan el aprendizaje del inglés son:

El uso del computador con acceso a Internet.

El diseño de actividades interactivas empleando las wix, el uso de programas educativos como constructor, cuadernia, entre otros.

Orientar a los niños y a los padres de familia, la navegación a páginas especializadas del idioma inglés, que permite el ingreso a diferentes recursos multimedia y a talleres educativos.

El uso del correo electrónico como medio de comunicación y envío de actividades.

El empleo del blog, como herramienta para visualizar y enlazar diferentes recursos multimedia (5).

Según la tesis del autor Millan D. (2015) titulada “El uso de las tic para la enseñanza del inglés en educación preescolar”, con los objetivos: Comprender la importancia del inglés como segunda lengua y los procesos cognitivos y sociales que favorece en los niños de preescolar. Comprender la importancia de la información docente para la implementación de propuestas concretas en la enseñanza de una segunda lengua. Analizar los diversos documentos normativos que establecen la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. Llegando a una conclusión: que en la mayoría no existen criterios que establezcan qué formación, conocimientos, características o habilidades, deberán poseer los docentes que impartan la Segunda Lengua: inglés en preescolar. De la misma manera, se encontró que el nivel de inglés que poseen los docentes es básico o intermedio, cuando en el PNIEB se marca que los alumnos al finalizar la Educación Primaria deberán contar con un nivel intermedio de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Es en esta parte, donde gracias a las observaciones y entrevistas que se realizaron en dos instituciones educativas de nivel preescolar, se pudo reafirmar esta información, pues al mirar de cerca la práctica docente, se conoció que el nivel de inglés de los docentes que imparten la clase de inglés en ambas instituciones es bajo, ya que no todos cuentan con alguna certificación que avale, tanto su conocimiento y dominio del idioma (la mayoría no posee ni el 50% del dominio del inglés), así como el conocimiento pedagógico de base para impartir la clase a los niños y niñas preescolares. Incluso, su

formación profesional es un tanto distante de lo que se espera sea la formación de una persona que funge como docente de inglés en Educación Básica, pues hay docentes con títulos profesionales en Biología, Administración de Empresas, Finanzas, Comunicación o simplemente terminada la preparatoria (6).

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Según la tesis del autor Mejía E. (2017) titulada “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”, con sus objetivos general: Determinar de qué manera influye el uso de las TIC en la enseñanza– aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM Lima. Y los objetivos específicos: Determinar en qué medida los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influyen en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de educación UNMSM – Lima.

Determinar de qué manera los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno influyen en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de educación UNMSM – Lima.

Teniendo como conclusión que el uso de la tecnología de la información y comunicación, correspondiente en los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Y la hipótesis general: Existe una influencia positiva del uso de las TIC en la enseñanza– aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima (7).

Según la tesis del autor Alvarado R. (2017) titulada “Influencia del uso de la plataforma virtual English-Id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre intermedio en el Ciupagu, 2017.” Con el objetivo general: Determinar el grado de influencia que pueda tener el uso de la plataforma English ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés. Y los objetivos específicos: Determinar el nivel de aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés en la CIUPAGU sin el uso de la plataforma English-ID.

Determinar el grado de aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés en la CIUPAGU usando la plataforma English-ID.

Concluyendo: El uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad de listening del idioma inglés, nivel pre intermedio en el CIUPAGU. El uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad de speaking del idioma inglés, nivel pre intermedio en el CIUPAGU. El uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad de writing del idioma inglés, nivel pre intermedio en el CIUPAGU. El uso de la plataforma virtual ENGLISH-ID influye significativamente en el aprendizaje de la habilidad de reading del idioma inglés, nivel pre intermedio en el CIUPAGU.

Según la tesis del autor Valle. C. (2015) Titulada “el uso de las tics y su relación con la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del noveno ciclo de la especialidad de inglés - francés de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle, 2014”. Con sus objetivos Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las TIC y la

comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de inglés - francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014. En cuanto a las conclusiones Según la prueba de Pearson aceptamos la hipótesis general de la investigación a un nivel de confianza del 95%, es decir que Existe un grado de relación positivo entre el uso de las TIC y la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de inglés - francés de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014. Se determinó que existe una correlación positiva fuerte. A un nivel de confianza del 95%, se concluye que existe un grado relación positivo entre el uso de las TIC interactivas y la comprensión oral en el idioma francés en los estudiantes del IX ciclo de la especialidad de inglés – francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014. Según la prueba de Pearson existe una correlación positiva moderada el tipo de investigación El método de la investigación, es descriptivo, porque según Sánchez, H. y Reyes, C. (2009:50), consiste en: Describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente (8).

Según la tesis del autor Cordero G. (2015) titulada “Estrategia Learning English para la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015”, con el objetivo general: Comprobar que la estrategia Learning English permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015. Y los objetivos específicos: Establecer el nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English.

Establecer el nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de

Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English.

Establecer si existe diferencia entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.

Concluyendo: PRIMERA Ha quedado comprobado que el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentaban los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English, era un nivel medio, considerando que la mayoría de ellos se ubicaron en él. Asimismo, que los estudiantes tienen mayor dificultad en la capacidad “Escuchar”. SEGUNDA Se ha establecido que después de la aplicación de la Estrategia Learning English, el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 ha mejorado significativamente, ya que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. En la capacidad “Escribir” ha mejorado más. TERCERA Se ha llegado a establecer que existe diferencia significativa entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la 59 estrategia Learning English, representada por 5 puntos. La diferencia porcentual también es significativa. La significación de esta diferencia ha sido ratificada mediante la prueba “t” de student. CUARTA La efectividad de la aplicación de la estrategia Learning English para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 ha sido comprobada plenamente, con los resultados alcanzados y con los resultados de la “t” de student (9).

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Realizando una búsqueda en las diferentes fuentes de información no se han registrado trabajos de investigación similares en las diferentes bibliotecas y repositorios de las universidades de la región.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El rubro de la empresa

La Institución Educativa “José Martí” de Huaraz, surge para brindar un servicio educativo de calidad para estar a la vanguardia de la educación en nuestro contexto regional y nacional. De esta manera nuestro compromiso institucional con todos aquellos involucrados con el que hacer educativo donde el estudio, el trabajo, el sacrificio, la dedicación, la honestidad y la disciplina son los principales pilares por donde se edifica nuestro trabajo pedagógico institucional, demostrando diariamente eficiencia y eficacia entre todos los agentes educativos (10).

2.2.2. Institución educativa José Martí Huaraz

- Información general

La Institución Educativa José Martí de Huaraz, surge para brindar un servicio educativo de calidad para estar a la vanguardia de la educación en nuestro contexto regional y nacional. De esta manera nuestro compromiso institucional con todos aquellos involucrados con el que hacer educativo donde el estudio, el trabajo, el sacrificio, la dedicación, la honestidad y la disciplina son los principales pilares por donde se edifica nuestro trabajo pedagógico institucional, demostrando diariamente eficiencia y eficacia entre todos los agentes educativos (10).

- **Historia**

La Institución Educativa José Martí de Huaraz, fundada el año 2001 con resolución R.D.R. N° 1026-2001 surge para brindar un servicio educativo de calidad para estar a la vanguardia de la educación en nuestro contexto regional y nacional. De esta manera nuestro compromiso institucional con todos aquellos involucrados con el quehacer educativo donde el estudio, el trabajo, el sacrificio, la dedicación, la honestidad y la disciplina son los principales pilares por donde se edifica nuestro trabajo pedagógico institucional, demostrando diariamente eficiencia y eficacia entre todos los agentes educativos (10).

- **Objetivos organizacionales**

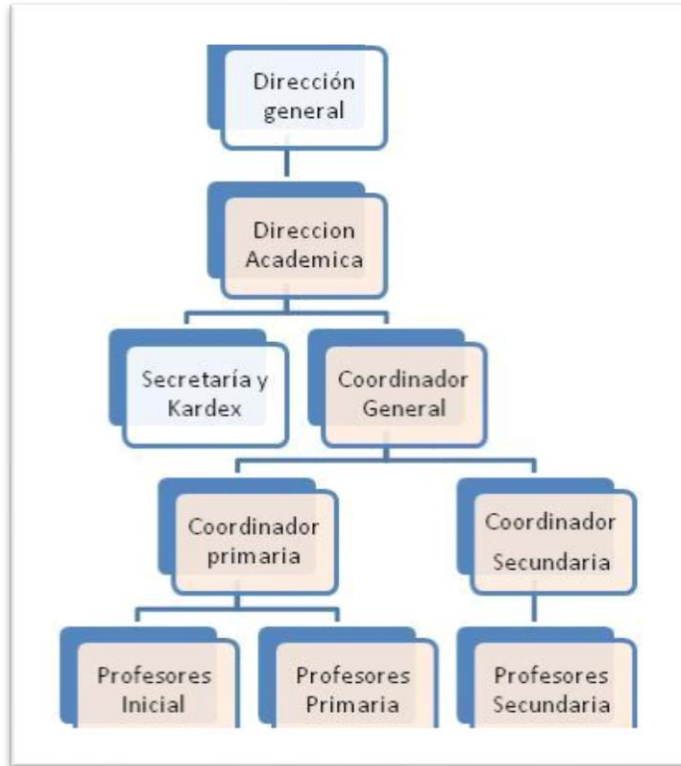
Ser una institución líder y brindar un servicio educativo de calidad para estar a la vanguardia de la educación en nuestro contexto regional y nacional. De esta manera nuestro compromiso institucional con todos aquellos involucrados con el quehacer educativo donde el estudio, el trabajo, el sacrificio, la dedicación (10).

- **Funciones**

- ✓ Brindar el servicio de enseñanza en los niveles inicial, primaria y secundaria
- ✓ Prestar servicios a toda la comunidad huaracina en lo corresponde a educación
- ✓ Brindar un servicio de calidad

- **Organigrama**

Gráfico 1 Organigrama de la institución educativa José Martí



Fuente: colegio José Martí (10)

- **Infraestructura tecnológica existente**

Tabla 1 Una tabla para Hardware

EQUIPOS	CANTIDAD
COMPUTADORAS	30
MONITORES	30
TECLADOS	40
MOUSE	30
SWITCH	2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Tabla para software (SO /Antivirus / etc)

NOMBRE	CANTIDAD
GVD HD NVR	30
MICROSOFT OFFICE (2013)	30
WINDOWS 10	20
WINDOWS 7	10
NOT32	30

Fuente: Elaboración propia

2.2.3. Las tecnologías de la información y comunicaciones

- **Definición**

Las TIC es una herramienta tecnológica que está dividido fundamental mente en dos partes que son software y hardware así permite tener una comunicación eficaz en menor tiempo, transmitiendo información ya sea como audio, video, texto, etc (11).

- **Historia**

Años 60:

Las principales potencias ya lo utilizaban la computadora tales como USA Y ESPAÑA como instrumento de aprendizaje de la aritmética binaria.

Luego surgió los recursos más utilizados para aquellos tiempos como son la televisión, radio, y teléfono cada uno con un beneficio distinto para el ser humano, la primera te brindaba imágenes en movimiento con la única limitación que era solo de dos colores como es el blanco y negro, la segunda surge para informar sucesos o proceso, pero solo se escucha, pero no se podía ver, y la última surge para poder hacer llamadas y así obtener la comunicación vía telefónica desde distintos puntos.

A principios de la guerra fría se crea las primeras versiones de redes su objetivo principal para aquellos tiempos era militar porque se venía dando las guerras muy continuamente.

Años 70:

Es estos años la escuela empezaron a incorporar en sus centros de enseñanza a las computadoras como `herramienta de apoyo en las actividades que venían realizando, fundamentalmente lo utilizaba el personal quien laboraba como procesadores de información.

Viendo esto las empresas de computadoras no quisieron quedarse atrás y empezaron a donar a los centros de enseñanza como lo hizo APPLE utilizando es como estrategia de negocio y a la vez promocionar sus productos que ofrecían para aquello entonces y así mejorar la calidad de nuestros estudiantes.

Años 80:

Salen las computadoras TI99, siendo los pioneros de una nueva generación de computadoras para ser usados en los centros de estudios y oficinas, pero solamente en su modelo de escrito.

IBM fabrica las primeras como mainframe dando así inicio a la comercialización de PC con programas prácticos de preguntas y respuestas. Empiezan las reproducciones de clones de APPLE II.

Apple Macintosh. Desarrollan softwares tutoriales y juegos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Años 90:

Las TIC surgen a partir de la década de los 90 y con ello iniciándose el uso y manejo por primera vez el acceso a internet con ciertas restricciones. En sus principios. La transferencia de datos del internet empezó utilizando un modem así facilitando la trasferencia de datos, pero en la actualidad la transferencia de datos se usa mayormente medio de redes (12).

Además de ello salen al mercado las computadoras con colores o llamados también computadoras multimedia.

Programas completos de enseñanza así enfocándose primordialmente en el desarrollo del saber. También se crearon programas de simulación con esto logrando la modernización en las funcionalidades del software.

Se desarrollaron dos programas muy famosos para su tiempo uno de ellos lleva por nombre hyperStudio y el otro se llama Authorware, con estos empezaron los proyectos de descubrimiento en cuanto a software de calidad.

En esta época sale el boom en la enseñanza de una segunda lengua manejando el internet y Word wide web (WWW), así creando tutoriales de aprendizaje donde los estudiantes pueden practicar.

A partir de ello salen las versiones más modernas de software y dando así inicio a era de la ciencia y porque no decirlo a la era del conocimiento científico.

En la actualidad:

En la actualidad se vienen desarrollando software educativo dirigido y orientado a las necesidades que exigen el avance de la tecnología y así logrando practicar con fluidez y rápidamente.

De acuerdo al avance de la tecnología y porque no decirlos ciencia han facilitado el trabajo que nos da las tres WWW en muchos países del mundo se ha implementado la enseñanza por las cuales las plataformas virtuales toma como método del aprendizaje de una segunda lengua.

El consenso de las Tics como modelo de aprendizaje de una segunda lengua son las web apoyado por las redes informáticas, que permiten la interacción de los ordenadores o llamados también pc de escritorio así ampliado y potenciándola funcionalidad de una manera muy individual ya que a estos ordenadores podemos acceder de una manera individual y así poder navegar por las funcionalidades que

nos ofrece las computadoras además de ello nos permite procesar información almacenada de soportes físicos, si no también poder acceder a la información que se encuentran alojados en servidores que están en la nube llamado servidores. Remoto de almacenamiento de información.

Esta tecnología tiene una cierta diferencia de lo común tienen la posibilidad de creación de nuevos entornos o sitios de aprendizaje de una segunda lengua y así facilitando a los estudiantes la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias expresivas y formativas dentro de su aprendizaje de una segunda lengua.

En contundente, las Tics permiten el proceso de información más rápido y además de tratamiento y aplicación de datos. Es decir, la tecnología es para actuar sobre la información, transformarlo y difundirlo adecuadamente y así comunicando a las demás personas quienes tienen acceso a esa información.

El nuevo papel de como adquirir nuevos conocimientos está basado en el crecimiento de las Tics como herramientas fundamentales. Esta relación entre el conocimiento y las Tics pueden incidir mucho en la manera de cómo enseñar una segunda lengua a nuestros estudiantes además contribuye significativamente en el aumento explicativo de sus ilustraciones.

2.2.4. ¿Que son las Tics?

Son un conjunto de herramientas que te permiten manejar información dentro del mundo del internet en sus distintos tipos de servidores así mismo permite procesar la información más eficazmente e instantánea así generando la sociedad de la información y el conocimiento más adecuado para el aprender cotidiano.

También las tics se entienden como una plataforma dinámica donde se puede almacenar información haciendo uso de equipos y lo más

fundamental lo que el internet, por otra parte tenemos los paquetes de software, lo que es el proceso de información, etc.); además de eso las tics permiten la transmitir, procesar y difundir información realizando proceso de guardar y diseminar información tanto como numérico textual auditivo y manejando lo que es la visibilidad este último es más usado en la informática basándose en la computación y las telecomunicaciones.

Sin embargo, Las Tics ayuda a la sociedad a comunicarse y acceder a datos que requerimos que nos brinda una información para nuestras actividades diarias y con ello obteniendo como resultado una calidad de vida más favorable del humano en nuestros quehaceres diario y así integrándonos dentro de la sociedad.

2.2.5. La importancia de las Tics en la enseñanza del idioma ingles

En la actualidad la enseñanza de una segunda lengua es asistida por las Tics gracias al rápido avance tecnología y así promoviendo el proceso de desarrollo en el aprender de cada día, el manejo cada vez mayor de las Tics está logrando cambiado el enfoque de la enseñanza de una segunda lengua de una manera significativa y beneficiosa así construyendo un futuro innovador

En el ámbito de la educación las nuevas tecnologías aparecen como herramientas con capacidad de cambio y mejora para la educación, tanto en términos del aprender de cada día y el conocimiento para un futuro mejor por ello se considera que las tics pueden provocar cambios positivos en la enseñanza de una segunda lengua, Por otro lado, las nuevas tecnologías tendrían también un impacto de calidad en términos de búsqueda calidad de materiales y con esto accediendo a nuevos retos del aprendizaje.

2.2.6. Por qué integrar las Tics en la enseñanza del idioma inglés

En el proceso de adquisición de una segunda lengua, se debe de hacer uso de las tics porque con esto estaríamos enriqueciendo favorablemente nuestros conocimientos, pues la mayoría de los estudiantes de este tiempo están conviviendo con las tics de una manera natural porque están creciendo de una manera natural con ellos en muchos espacios de su vida y ahora solo tenemos que adaptarlo a los centros educativos, en esta oportunidad queremos que se incorpora en el colegio José Martí-Huaraz. Otra parte las integraciones de las tics se vienen integrando por los mismos estudiantes ya que pueden utilizar recursos tecnológicos con mayor satisfacción. Es bueno mencionar también que los docentes van integrando las tics en sus aulas por iniciativa propia y en esto se ve involucrado lo que es el aprendizaje de una segunda lengua.

Las Tics bien revolucionado cambio para obtener una educación más personalizado y centrado en la actividad diaria de los estudiantes. Además de mejorar alfabetización digital de los alumnos y así tener un mejor aprendizaje de una segunda lengua en nuestras instituciones tanto público como privado y aprovechamiento de las Tics para la mejora de sus variadas presentaciones que nos ofrece como en audio y video, y la creciente demanda de aprendizaje de una segunda lengua que constituye desarrollo del conocimiento en nuestros estudiantes.

Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes viene aportando en el desarrollo del saber cotidiano y fortaleciendo la colaboración del surgimiento de nuevas herramientas de las Tics, a la vez plantea la mejora del aprendizaje de una segunda lengua además con la ayuda de las Tics posibilita el desarrollo de actividades diarias .las Tics pueden ser usados cuando quieren y donde quieren para acceder a nuevas informaciones que te ofrece la plataforma de internet así logrando una integración entre profesores y alumnos, debatir acerca de un tema y compartir sus conocimientos ya que estamos en la era del aprender diario.

2.2.7. Metodología que se ofrece haciendo uso de las Tics

Se ofrece los cursos online ya que con estos tendrás accesos ilimitados a la información en el lugar que usted quiera, también tendrás la oportunidad de tener profesores nativos con ello estaríamos utilizando las tics como una metodología de enseñanza de una segunda lengua.

1.2.7.1. Las tics en la educación

Hablar sobre las TIC es mencionar a los medios electrónicos como es la computadora tanto como software y hardware que facilitan el acceso a plataformas virtuales, esencialmente porque según el avance de la tecnología, han dado al ordenador un recurso muy importante dentro de la educación, que nos permite el acceso a la información de manera segura y veraz. La alfabetización tecnológica lleva consigo aspectos muy importantes como son el aprendizaje, el conocimiento y la cultura.

Por lo tanto, los alumnos del primer grado del colegio José Martí-Huaraz tendrán que adoptar otro modo de relacionarse con las TIC, es decir en su capacidad de manejo de información en la web así misma las tecnologías modifica las relaciones con el espacio y el lugar, ya que conlleva a compartir información y conocimientos entre estudiantes de distintos centros de enseñanza y así logrando practicar una segunda lengua. Esto es lo que los especialistas consideran como una herramienta donde los estudiantes podrán producir sus propios estilos y formas de aprender de una segunda lengua

Según rincón (2008) el uso de un ordenador dentro de un salón de clases se refuerza el conocimiento de los estudiantes y así a

aprender el uso de las plataformas online y tener acceso a la información reciente y de calidad.

2.2.8. Teoría del aprendizaje

Elas describen la forma de como aprende el ser humano apoyándose en nuevas ideas y conceptos. Donde expresa la relación que existe entre lo nuevo que vamos aprendiendo y lo que sabemos así podemos mejorar nuestros conocimientos de una segunda lengua ya que al practicar estamos aprendiendo nuevos conocimientos. Numerosas teorías nos permiten analizar y entender la conducta humana, así produciendo nuevas estrategias del aprendizaje de un nuevo lenguaje donde se planifica las acciones conscientes que el ser humano utilizan para poder optimizar un proceso del aprendizaje que nos sirve como instrumentos al momento de adaptarnos a un nuevo lenguaje, es importante resaltar que las Tics impactan tanto en los jóvenes ya que están viviendo en un mundo donde la tecnología les va invadiendo de poco a poco. Así mismo las tics son herramientas para solucionar el problema del aprendizaje ayudando con sus estrategias y proceso de aprendizaje apoyándose en el internet (13).

Por otro lado, la Tics nos ofrece ventajas que aportan la utilización óptima de la información donde se puede crear un escenario adaptativo y flexible en la formación de un estudiante al momento de poder entender un nuevo lenguaje en su formación planteada. Otra teoría nos dice que las Tics limitan al estudiante a seguir investigando si no solo se ciñen al esquema planteado por un software de esta forma el aprendizaje de los estudiantes serán incapaz de poderlo llevar a la práctica o de relacionarlo con sus actividades diarias que realizan. Tal situación planteo la necesidad de desarrollar nuevas estrategias en la adaptación de un nuevo lenguaje llegando a una conclusión que de desarrollar mediante textos virtuales y software capaz de poder brindar mucha información tanto en audio así también en video (14).

2.2.9. Papel de las tics en la formación educativa

Actualmente la formación se va dando de una manera diferente a lo tradicional de cualquier individuo, porque en la actualidad se debe de enfrentar al uso de las tecnologías como herramientas de estudio y en ello jugando un papel muy importante lo que es el internet creando así nuevas estrategias que sirven para enfrentar y solucionar las necesidades tanto en el presente como así también en el futuro por lo tanto el principal protagonista de la enseñanza es el manejo de las Tics que cumplen un rol muy importante en la formación nuestro estudiante por la simple naturaleza de vivir en la era de la tecnología y la información.

La necesidad de integrar las Tics en la educación nace del rápido crecimiento innovador de la ciencia y por qué no decirlo de la tecnología los cuales tienen influencia muy significativa en el aprender de nuestros estudiantes.

Las Tics permiten jugar diferentes papeles dentro lo que es el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua de nuestros estudiantes, especialmente en el desarrollo de habilidades como escuchar, hablar, escribir entre otros, además de generar y presentar materiales más atractivos para los estudiantes quienes quieren fortalecer sus conocimientos.

La importancia de la incorporación de las Tics es satisfactorio y, conveniente si no muy útil, porque dentro del aprender de un estudiante es el más adecuado para estimular la atención y las practicas ya que en la educación actual es satisfactorio contar con herramientas tecnológicas, por ello su implementación en los centros educativos deben de estar sujetos a la adaptación de recursos mediante sus herramientas de las Tics dando un método para adquisición de una segunda lengua. He aquí, porque es necesario apoyarnos en la tecnología que bien es cierto tiene recursos didácticos que influyen en el aprender de los jóvenes estudiantes de nuestro tiempo.

2.2.10. Funciones de la Tic en el idioma ingles

Las principales funciones de las Tics que desempeña en una segunda lengua en actualidad podemos nombrar a los siguientes:

1. Fuente abierta de información:

Las principales fuentes abiertas tenemos al (www- internet, plataformas de enseñanza del de una segunda lengua, celulares).

La información es la materia prima para construcción de los conocimientos para sí mejorar el aprendizaje de una segunda lengua y tener un buen desarrollo del saber diario.

2. Instrumento para procesar la información (Software):

Haciendo uso del software o llamados también programas podemos lograr una productividad en la enseñanza de una segunda lengua utilizando su distinto tipo de instrumentos como las plataformas de enseñanza, como los programas de escritorio de una PC todo esto lo realizamos con el propósito de construir nuevos conocimientos en el aprender diario que tenemos gracias al instrumento de procesamiento de información todo esto puede ser posible.

3. Canales de comunicación presencial:

Dentro de los canales de comunicación tenemos fundamentalmente a las pizarras digitales donde los estudiantes pueden participar dentro de un salón de clases y así fortaleciendo sus conocimientos de una segunda lengua y a la vez compartiendo la información a los demás estudiantes y de esta manera la Tics vienen siendo un canal de comunicación de estudios a estudiantes.

4. Canales de comunicación virtual:

Dentro de los canales de comunicación virtual tenemos la mensajería que nos sirven para compartir información donde un estudian A puede envía su información a un estudiante B y así sucesivamente lo más importante es que la información llega en cuestión de segundo al receptor. Por otro lado, tenemos los foros como bien son cierto los foros nos sirven principal mente para debatir temas de interés y así compartir información de un estudiante a otro y con ello logrando que mejoren su aprendizaje de una segunda lengua. También tenemos los que son los weblog es un canal virtual llamado también (diario virtual) por donde podemos compartir nuestro conocimiento publicando una gramática de la segunda lengua y esperando un comentario de otras personas quienes también son usuario. Tenemos también lo que son las plataformas virtuales donde el estudiante puede practicar o reforzar sus conocimientos estos son las famosas páginas que se encuentran en el internet que ofrecen servicios de enseñanza de una segunda lengua, a ellos puedes acceder con un usuario o contraseña en mayoría de los casos.

5. Medios didácticos (Software):

Dentro de la utilización de un software tenemos ciertos privilegios que utilizar como puede ser informar a cerca de un tema como puede ser si nosotros preguntamos a google que por cierto es un software automáticamente responde informando de los temas o actividades que estamos buscando. Por otro lado el software nos entrenan y nos ayudan a interpretar una palabra o un párrafo que queremos saber por ejemplo si buscamos cual es el significado de una palabra automáticamente el software contestara con las posibles respuestas y en mayoría de los casos con las respuestas verdaderas. Además, también el software nos ayuda a evaluar nuestros conocimientos por ejemplo queremos saber nuestro nivel de conocimiento de una

segunda lengua realizamos la búsqueda en el internet del tema que queremos y en cuestión de segundos tendremos muchas plataformas brindándonos su ayuda. Por otra parte, tenemos la motivación por ejemplo si nosotros queremos motivarnos en algo que vamos hacer preguntamos a un software como puede ser google y nos ayudara dándonos freces celebres de motivación ayudándonos en nuestro desarrollo psicológico y emocional. Hay mucho material que puede ser usado mediante un software ya que estamos en la era del conocimiento y el aprender diario.

6. Generado de espacios de nuevos escenarios formativos (software y plataformas):

Las plataformas virtuales multiplican las oportunidades de aprendizaje de una segunda lengua utilizando sus diferentes métodos como el diseño y el desarrollo de cursos que ofrecen virtualmente para mejorar la relación y desempeño entre estudiantes y docentes quienes desarrollan y comparten sus conocimientos continuos en todo paje de la vida donde pueden utilizarlo las Plataformas virtuales compartiendo su información.

7. Suelen resultar motivadoras dentro de un software:

➤ Imágenes:

Son una de las herramientas fundamentales que son ofrecen la tecnología, mediante las imágenes podemos empezar a motivar a los estudiante a aprender a cerca de una segunda lengua y así poder hacerles entender mediante imágenes los conceptos o significados que muestran dicha herramienta virtual.

➤ Videos:

Mediante el video podemos mostrar imágenes en movimientos donde los jóvenes pueden ver e imaginarse lo que puede suceder después, el video son herramientas totalmente fundamentales en

el aprendizaje de una segunda lengua ya que con ello se está logrando practicar la forma de como pronunciar las palabras en del idioma inglés.

➤ **Sonido:**

Utilizando esta herramienta podemos desarrollar la parte auditiva dentro del transcurso de aprendizaje de una segunda lengua. El sonido estimula la melodía y calidad de sonido que tiene un mensaje por ejemplo si queremos que el estudiante pueda pronunciar bien una palabra podemos poner una pista y ser escuchando la pronunciación certera por parte de los oriundos.

➤ **La interactividad:**

Podemos entender por interactividad la posibilidad de establecer diálogos utilizando como herramienta fundamental a las Tics como por ejemplo si queremos aprender a hablar podemos buscar en las web conversaciones entre dos personas para así poder empezar a hablar más fluidamente. Además, tener la información digital que se puede utilizar al momento que lo necesitamos.

8. Facilitan la comunicación con la familia (Software):

Dentro de la comunicación familiar los softwares no son ajenos por están inmersos a ser utilizados tanto por los padre y estudiante o por los docentes y administrativos.

❖ **E- mail:**

El E- mail también llamado correo de mensajería, es una aplicación que funciona mediante el internet, por esta vía pueden intercambiar conocimientos y practicar la gramática de

una segunda lengua o también compartir información o también recibir información de otro usuario que está registrado en las cartas electrónicas.

❖ **La web:**

Las webs son una de las herramientas fundamentales que nos ofrecen las Tics, son los medios por donde podemos acceder a la información con rapidez y seguridad utilizando al internet como intermediario fundamental. Una web es una página digital capaces de almacenar información tales como puede ser texto, sonido, videos y permite el enlace de imágenes así otra página que contenga información por ejemplo si un estudiante quiere saber a cerca de un tema llamo como se utiliza el auxiliar “DO”, pues esto lo buscar en la web y en cuestión de segundo tendrás la información todo esto gracias a la web por permitir almacenar información correcta fundamental mente en el aprendizaje de una segunda lengua.

III. Hipótesis

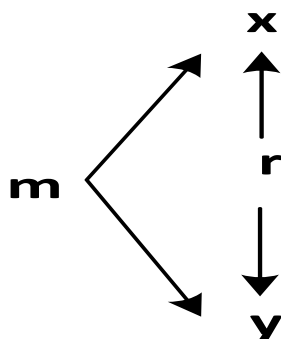
Hi: Existe relación significativa entre las Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí- Huaraz en el año 2017.

H0: No existe relación significativa entre las Tics y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí- Huaraz en el año 2017.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El esquema de la investigación no experimental – correlacional, porque en la investigación no se realizó manipulación de las variables y solo se basa en realizar una observación en solo momento. Por otro lado, el enfoque es cuantitativo porque se basa en pruebas estadísticas para dar respuesta a cada objetivo establecidos. es el siguiente:



Donde:

M: 30 alumnos

x: Realidad aumentada

y: Enseñanza y aprendizaje

r: relación entre las dos variables

4.2. Población y muestra

Una población está formada por las características que las define, por lo tanto, el conjunto de componentes que posea esta característica se denomina población o universo. Entendiéndose esta por la mayoría de fenómenos a examinar, adonde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da principio a los datos que se refiere esta investigación (15).

La población de estudio está constituida por todos los involucrados en el proceso de investigación que son 20 estudiantes del primer grado de secundaria de la sección “A” del colegio José Martí.

Existen diversas maneras para conseguir la cantidad de una muestra es dado por los aspectos con que se cuente, por ejemplo, en suceso de contar con la cantidad de habitantes a las que le realizaremos la investigación (por ejemplo, el número de habitantes en X población), se dice que se cuenta con un espacio finito, en esta ocasión abordaremos está tipo de universos y cómo lograr el tamaño ideal de una muestra (16).

Para la selección de la muestra se basa en un muestreo no probabilístico porque en la investigación no se recurrió a la estadística para determinar la muestra, sino que se consideró como muestra al total de la población.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variables de estudio	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: LAS TICs	Es una herramienta tecnológica que está dividido fundamentalmente en dos partes que son software y hardware así permite tener una comunicación eficaz en menor tiempo, transmitiendo información ya sea como audio, video, texto, etc.	Medios audiovisuales	Canciones	¿Utiliza radio, TV para escuchar visualizar canciones o videos?	Ordinal
				¿Las canciones escuchadas en el salón de clases son adecuadas?	
			Diálogos	¿Practican diálogos utilizando medios auditivos?	
		Servicios informáticos	Google translator.	¿El google translator te sirve como herramienta en tu aprendizaje?	
			Redes sociales	¿Las redes sociales influyen en tu aprendizaje?	
				¿Mediante las redes sociales practicas la escritura del idioma inglés?	
V2: Aprendizaje del idioma ingles	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.	Competencia comunicativa	Comprensión oral	¿Se expresa con facilidad cuando tiene que interactuar con el inglés?	
				¿Comprendes las oraciones habladas por un nativo?	
			Comprensión escrita	¿Escribes oraciones en ingles sin ninguna dificultad?	
			Capacidad	Logro de aprendizaje	¿Al finalizar tus clases te expresas con facilidad en inglés?
		Evaluación		¿Te sientes conforme con los métodos de calificación tradicional?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se va utilizar en esta investigación son:

a) Técnicas de recolección de datos

▪ **Encuesta:**

Para este estudio se hizo uso de la técnica de encuesta, ya que permitió obtener y elaborar datos de manera óptimo. La participación de los alumnos de 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí, de esta manera se asegura que todos los alumnos den una recolección de datos. Por lo tanto, todos los alumnos del 1^{er} grado son estudiados.

Según Behar (17), en su libro Metodología de la Investigación, indica que las encuestas recogen información de una parte de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra de la población que investigan. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de modo que a toda persona se le hacen las mismas preguntas. El propósito de la encuesta no es narrar los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino lograr un perfil mezclado de la población.

b) Instrumento de recolección de datos

▪ **Cuestionario:**

Según Fidias Arias (2006), el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (18).

Se aplicó como instrumento del cuestionario para la recopilación de datos a todos los alumnos de 1^{er} grado de secundaria del colegio José

Martí, el cuestionario estuvo formado por 11 ítem, distribuidos en las cuatro dimensiones de las variables, detallando lo siguiente: la dimensión 1 es: Medios audiovisuales, corresponde del ítem número 1 al 3; la dimensión 2 es: Servicios informáticos, corresponde del ítem número 4 al 6; la dimensión 3 es: Competencia comunicativa, corresponde del ítem número 7 al 9; y por último la dimensión 4 es: Capacidad, corresponde del ítem número 10 al 11.

Con opciones de respuesta polinómicas de tipo Likert, de 5 opciones (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y siempre), analizada mediante una escala ordinal (Deficiente, regular, eficiente).

4.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics 24.0 y luego se clasificó por dimensiones para obtener resultados para cada objetivo propuesto, además de obtener la correlación de las variables y las tablas cruzadas.

Correlación: Son instrumentos de SPSS, en los cuales se ubican un grupo de datos y se puede mostrar la relación que tiene las variables.

Tablas cruzadas: Es un cuadro de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. De los datos obtenidos se puede mostrar en los gráficos de barra.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Muestra	Hipótesis	Metodología
<p>¿De qué manera se relaciona las TIC y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017?</p>	<p>1. Objetivo General Determinar la relación entre las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.</p> <p>2. Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017. ✓ Establecer la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017. ✓ Establecer la relación entre la competencia comunicativa y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017. ✓ Establecer la relación entre la capacidad y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017. 	<p>- Población 20 alumnos del primer grado de secundaria del colegio José Martí de la ciudad de Huaraz.</p> <p>- Muestra. 20 alumnos del primer grado de secundaria del colegio José Martí de la ciudad de Huaraz.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre las Tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí- Huaraz en el año 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las Tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí- Huaraz en el año 2017.</p>	<p>El tipo de investigación El tipo es aplicada</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación. No experimental</p>

4.7. Principios éticos

Dentro de los principios éticos considerados en el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta a los siguientes:

Consentimiento informado, este aspecto ético se refiere a que en todo momento de la investigación se informó a los integrantes de la muestra de estudio la finalidad de la investigación y los objetivos esperados.

Originalidad, este aspecto ético de suma importancia porque en el desarrollo de la investigación se respetó los derechos de autor, citando toda la información tomada de las diferentes fuentes con las normas Vancouver, además de ello se pasó por el programa de originalidad TURNITIN, el cual determina el grado de similitud con otros trabajos de investigación.

Anonimato, se refiere a que en la investigación no se registró datos personales de los integrantes de la muestra de estudio, para no poner en evidencia la información proporcionada por cada uno de ellos.

V. Resultados

5.1. Validación de instrumento

Según la investigación de Rodriguez L. la V “busca cuantificar el acuerdo entre jueces considerando como un indicador importante el promedio de calificaciones (X), pero toma en cuenta además la calificación mínima posible (l) y el rango de calificaciones posibles ($k = \text{máx} - \text{min}$)”:

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

“El valor de la V puede oscilar entre cero y la unidad, y mientras más próximo se encuentre a esta, se infiere que el acuerdo entre los jueces es mayor, y por tanto, las evidencias de validez de contenido serán mayores. No obstante, como cualquier estadístico, la V está influida por el error muestral, por lo cual es necesario establecer el rango de posibles valores que asumiría el parámetro” (19).

Tabla 3 Validación de Instrumento por V de aiken.

V DE AIKEN											
JUEZ	LAS TICS						APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES				
	Medios audiovisuales			Servicios informáticos			Competencia comunicativa		Capacidad		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
JUEZ_1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
JUEZ_2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
JUEZ_3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3
JUEZ_4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
JUEZ_5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
	19	19	17	17	17	17	18	16	16	18	17
	0,95	0,95	0,85	0,85	0,85	0,85	0,9	0,8	0,9	0,9	0,85
							PROMEDIO	0,87			

Fuente: Elaboración propia

5.2. Confiabilidad del instrumento

Mercado Arnaldo, indica que la confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes. Bernal (2000:218) afirma que la pregunta clave.

Para Bernal (2000:218) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, ¿Se obtienen los mismos resultados u otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se puede decir que el instrumento es confiable. ¿Pero que mide la confiabilidad? Ésta es una medida de determinación de la estabilidad y la consistencia interna del instrumento (20).

Tabla 4 Resultado de la fiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	10

Fuente: Elaboración propia

Según teoría antes menciona que nos dice que es aceptable a partir de 0,80 por tanto el instrumento es confiable, ya que es de 0,865.

5.3. Resultados

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad, el cual analiza la distribución de la muestra y además ayuda a establecer el método estadístico para la investigación.

Por el tamaño de la muestra que es menor a 50 se utilizó el método de shapiro-wilk, obteniendo como resultado un promedio de significancia 0,1588 el cual se ubica por encima del valor 0.05 presentando una distribución normal, dentro los métodos estadísticos paramétricos, donde se encuentra el coeficiente de correlación de Pearson el cual determina correlación entre dos variables.

Tabla 5 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LAS TICS	,212	20	,019	,939	20	,226
Medios audiovisuales	,179	20	,091	,950	20	,373
Servicios informáticos	,142	20	,200 [*]	,887	20	,024
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	,174	20	,115	,920	20	,098
Competencia comunicativa	,295	20	,000	,828	20	,002
Capacidad	,128	20	,200 [*]	,939	20	,230

Fuente: Elaboración propia

5.4. Resultados por objetivos

Resultados para el objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

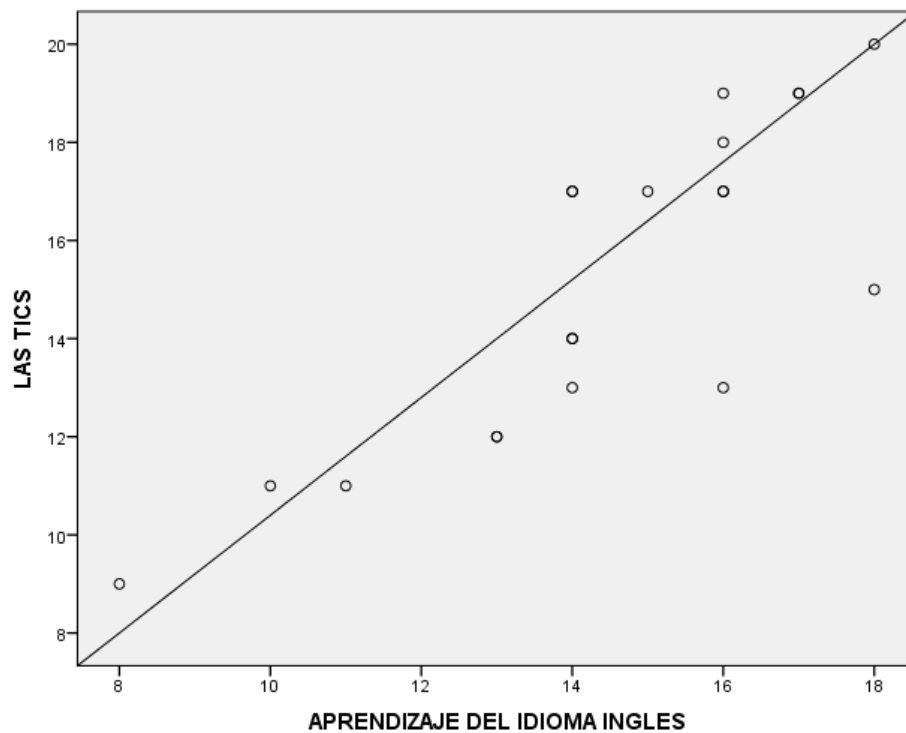
Tabla 6 Correlación de las tics con el aprendizaje del idioma inglés.

<i>Correlaciones</i>		APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	
		LAS TICS	
LAS TICS	Correlación de Pearson	1	,828**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	,828**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Dispersión de las TICS con el aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Tabla 06

INTERPRETACION:

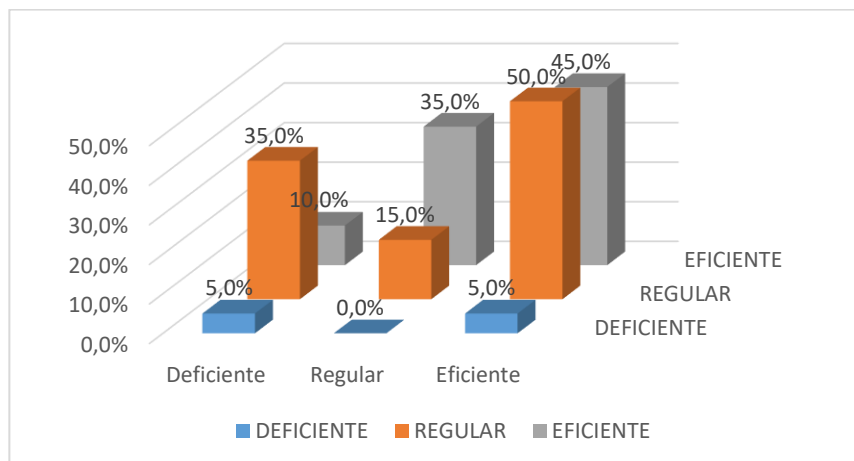
A partir de la tabla 06 y el gráfico 02 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.828, analizado como una correlación positiva considerable. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que las tics se relaciona con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes. Por otro lado, al analizar la significancia obtenida se encontró un valor de 0,000 ubicada por debajo del margen de error 1% (0,01) reflejando que existe una correlación significativa. Además, el gráfico de dispersión evidencia la correlación mostrada reflejando que cuando los puntos se encuentran más cercanos a la diagonal evidencian un nivel de correlación más alta.

Tabla 7 TABLA CRUZADA DE LAS TICS CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

		APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE		
LAS TICS	DEFICIENTE	Recuento	1	7	2	10
		% del total	5,0%	35,0%	10,0%	50,0%
	REGULAR	Recuento	0	3	7	10
		% del total	0,0%	15,0%	35,0%	50,0%
Total		Recuento	1	10	9	20
		% del total	5,0%	50,0%	45,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3



Fuente: Tabla 07

INTERPRETACION:

Al analizar la tabla 07 y el grafico 03 se encuentra el cruce en el punto más alto, las tics en el nivel eficiente 50,0% en relación a nivel regular del aprendizaje del idioma inglés, por otro lado cuando las tics se percibe de manera regular al 35,0% también la enseñanza del idioma ingles percibe el nivel eficiente, por último cuando las tics se percibe de manera deficiente al 35,0% la enseñanza en el idioma ingles se percibe de manera regular.

RESULTADOS PARA LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo específico 01:

Establecer la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria en el colegio José Martí en el año 2017.

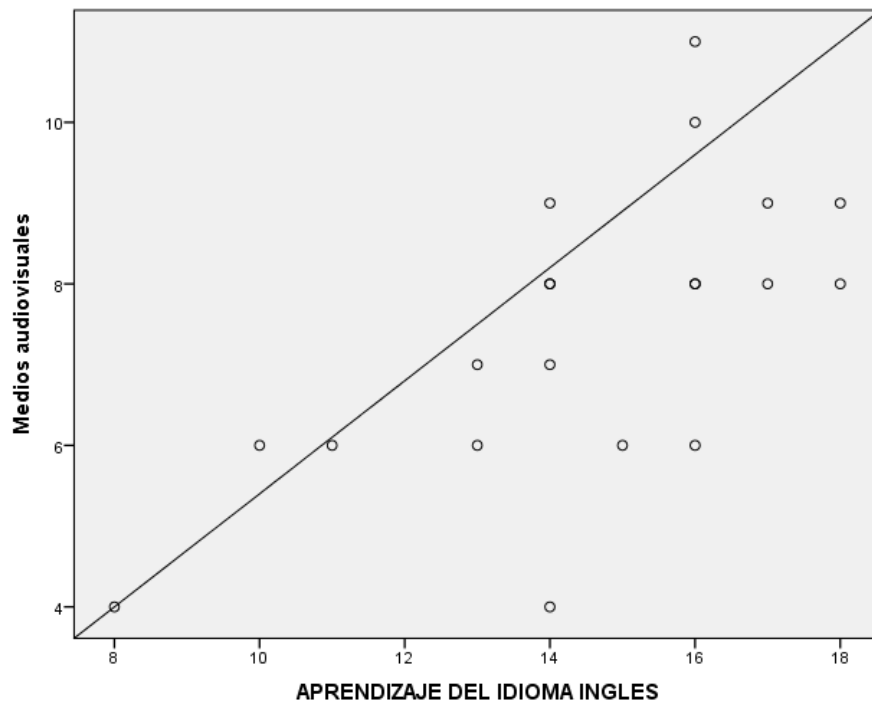
Tabla 8 Correlación de los medios audiovisuales con el aprendizaje del idioma inglés.

<i>Correlaciones</i>		Medios audiovisuales	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
Medios audiovisuales	Correlación de Pearson	1	,644**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	,644**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Dispersión de los medios audiovisuales con el aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Tabla 08

INTERPRETACION:

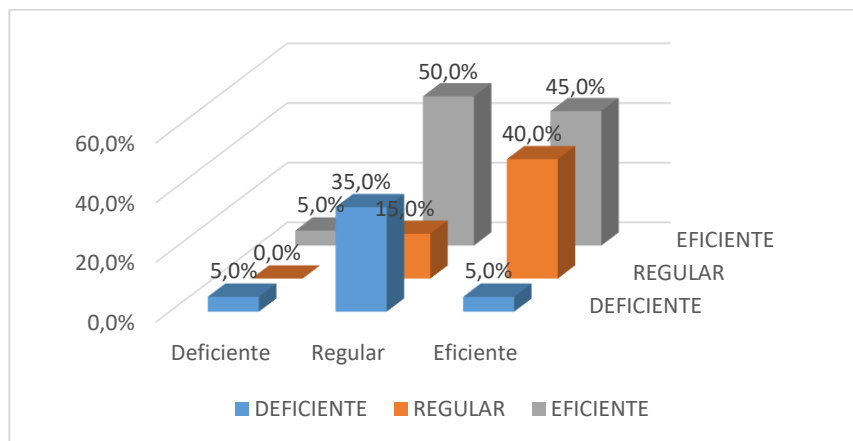
A partir de la tabla 08 y el gráfico 04 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.644, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que los medios audiovisuales se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, al analizar la significancia obtenida se encontró un valor de 0,002 ubicada por debajo del margen de error 1% (0,01) reflejando que existe una correlación significativa. Además, el gráfico de dispersión evidencia la correlación mostrada reflejando que cuando los puntos se encuentran más cercanos a la diagonal evidencian un nivel de correlación más alta.

Tabla 9 TABLA CRUZADA DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

		APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE		
Medios audiovisuales	DEFICIENTE	Recuento	1	7	1	9
		% del total	5,0%	35,0%	5,0%	45,0%
	REGULAR	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0,0%	15,0%	40,0%	55,0%
Total		Recuento	1	10	9	20
		% del total	5,0%	50,0%	45,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5



Fuente: Tabla 09

INTERPRETACION:

Al analizar la tabla 09 y el grafico 05 se encuentra el cruce en el punto más alto, los medios audiovisuales en el nivel eficiente 45,0% en relación a nivel eficiente del aprendizaje del idioma inglés, por otro lado, cuando los medios audiovisuales se percibe de manera regular al 50,0% también la enseñanza del idioma ingles percibe el nivel eficiente, por último cuando los medios audiovisuales se percibe de manera deficiente al 5,0% los medios audiovisuales se percibe de manera deficiente y eficiente.

Objetivo específico 02:

Establecer la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

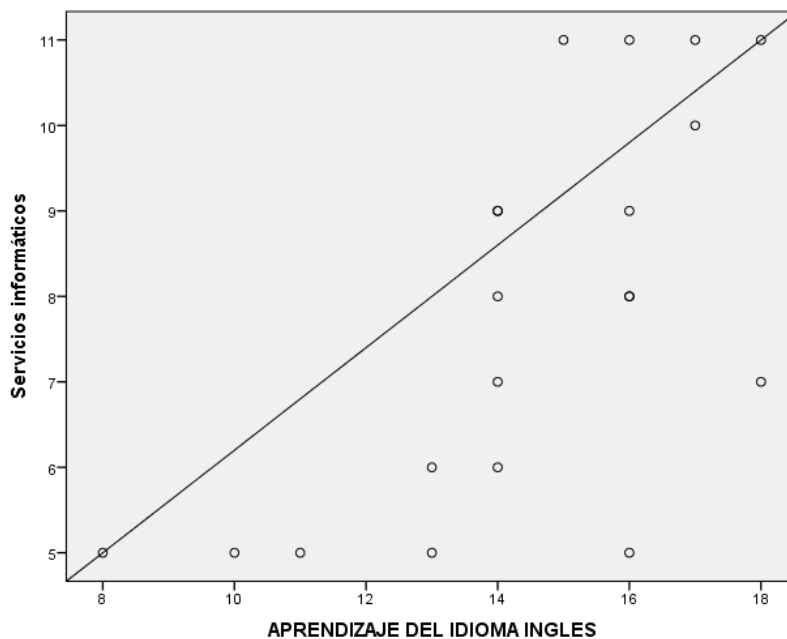
Tabla 10 Correlación de los servicios informáticos con el aprendizaje del idioma inglés.

		Correlaciones	
		Servicios informáticos	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
Servicios informáticos	Correlación de Pearson	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	20	20
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Correlación de Pearson	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Dispersión de los servicios informáticos con el aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Tabla 10

INTERPRETACION:

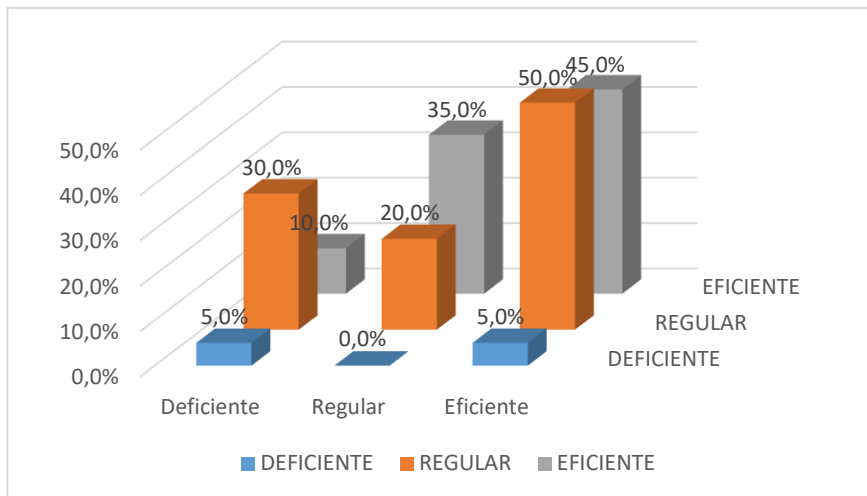
A partir de la tabla 10 y el gráfico 06 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.661, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que los servicios informáticos se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, al analizar la significancia obtenida se encontró un valor de 0,002 ubicada por debajo del margen de error 1% (0,01) reflejando que existe una correlación significativa. Además, el gráfico de dispersión evidencia la correlación mostrada reflejando que cuando los puntos se encuentran más cercanos a la diagonal evidencian un nivel de correlación más alta.

**Tabla 11 TABLA CRUZADA DE LOS SERVICIOS INFORMÁTICOS
CON EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES**

		APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	EFICIENTE		
Servicios informáticos	DEFICIENTE	Recuento	1	6	2	9
		% del total	5,0%	30,0%	10,0%	45,0%
	REGULAR	Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	20,0%	35,0%	55,0%
	Total	Recuento	1	10	9	20
		% del total	5,0%	50,0%	45,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7



Fuente: Tabla 11

INTERPRETACION:

Al analizar la tabla 11 y el gráfico 07 se encuentra el cruce en el punto más alto, los servicios informáticos en el nivel eficiente 50,0% en relación a nivel regular del aprendizaje del idioma inglés, por otro lado, cuando los servicios informáticos se perciben de manera regular al 35,0% también la enseñanza del idioma inglés percibe el nivel eficiente, por último cuando los servicios informáticos se percibe de manera deficiente al 30,0% los servicios informáticos se percibe de manera regular.

Objetivo específico 03:

Establecer la relación entre la competencia comunicativa y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

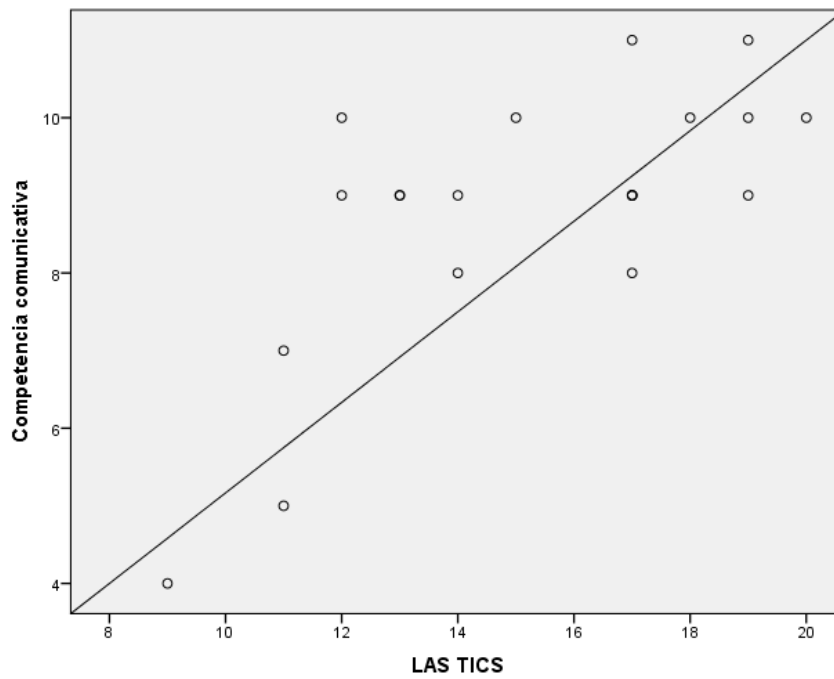
Tabla 12 Correlación de la competencia comunicativa con las tics.

		Correlaciones	
		Competencia comunicativa	LAS TICS
Competencia comunicativa	Correlación de Pearson	1	,692**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
LAS TICS	Correlación de Pearson	,692**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 Dispersión de la competencia comunicativa con las tics.



Fuente: Tabla 12

INTERPRETACION:

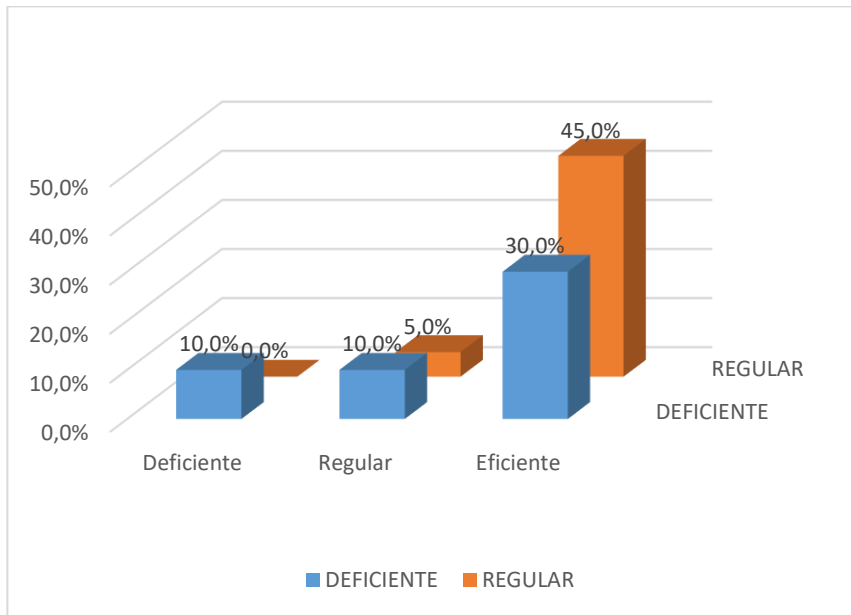
A partir de la tabla 12 y el gráfico 08 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.692, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que la competencia comunicativa se relaciona con las tics. Por otro lado, al analizar la significancia obtenida se encontró un valor de 0,001 ubicada por debajo del margen de error 1% (0,01) reflejando que existe una correlación significativa. Además, el gráfico de dispersión evidencia la correlación mostrada reflejando que cuando los puntos se encuentran más cercanos a la diagonal evidencian un nivel de correlación más alta.

Tabla 13 TABLA CRUZADA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA CON LAS TICS

		LAS TICS			
		DEFICIENTE	REGULAR	Total	
Competencia comunicativa	DEFICIENTE	Recuento	2	0	2
		% del total	10,0%	0,0%	10,0%
	REGULAR	Recuento	2	1	3
		% del total	10,0%	5,0%	15,0%
	EFICIENTE	Recuento	6	9	15
		% del total	30,0%	45,0%	75,0%
Total				%	
	Recuento	10	10	20	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	
				%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9



Fuente: Tabla 13

INTERPRETACION:

Al analizar la tabla 13 y el gráfico 09 se encuentra el cruce en el punto más alto, la competencia comunicativa en el nivel eficiente 45,0% en relación a nivel regular de las tics, por otro lado, cuando la competencia comunicativa se perciben de manera regular al 10,0%, las tics perciben el nivel deficiente, por último cuando la competencia comunicativa se percibe de manera deficiente al 10,0% también las tics se perciben de manera deficiente.

Objetivo específico 04:

Establecer la relación entre la capacidad y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

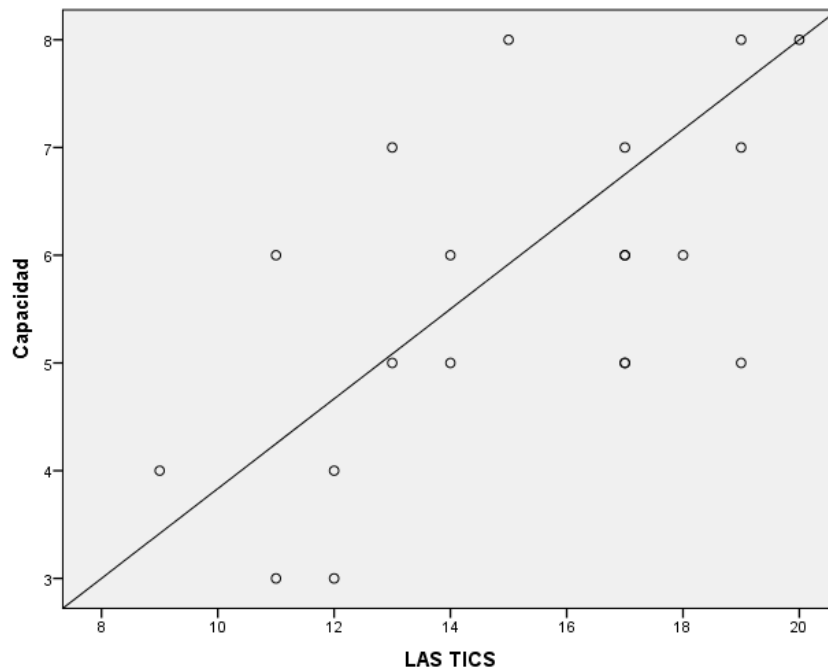
Tabla 14 Correlación de la capacidad con las tics.

<i>Correlaciones</i>			
		Capacidad	LAS TICS
Capacidad	Correlación de Pearson	1	,613**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
LAS TICS	Correlación de Pearson	,613**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10 Dispersión de la capacidad con las tics.



Fuente: Tabla 14

INTERPRETACION:

A partir de la tabla 14 y el gráfico 10 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.613, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que la capacidad se relaciona con las tics. Por otro lado, al analizar la significancia obtenida se encontró un valor de 0,004 ubicada por debajo del margen de error 1% (0,01)

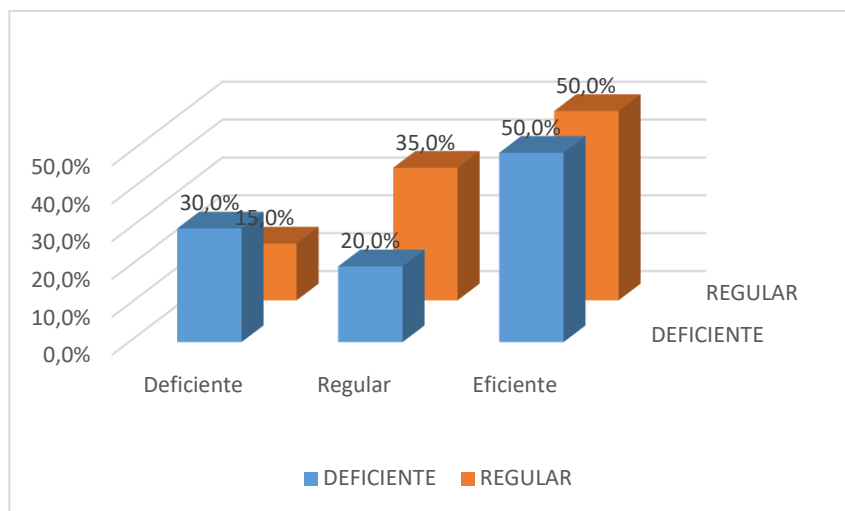
reflejando que existe una correlación significativa. Además, el gráfico de dispersión evidencia la correlación mostrada reflejando que cuando los puntos se encuentran más cercanos a la diagonal evidencian un nivel de correlación más alta.

Tabla 15 TABLA CRUZADA DE LA CAPACIDAD CON LAS TICS

		LAS TICS			
		DEFICIENTE	REGULAR	Total	
Capacidad	DEFICIENTE	Recuento	6	3	9
		% del total	30,0%	15,0%	45,0%
	REGULAR	Recuento	4	7	11
		% del total	20,0%	35,0%	55,0%
Total	Recuento	10	10	20	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11



Fuente: Tabla 15

INTERPRETACION:

Al analizar la tabla 15 y el grafico 11 se encuentra el cruce en el punto más alto, la capacidad en el nivel eficiente 50,0% en relación a nivel deficiente y regular de las tics, por otro lado, cuando la capacidad se perciben de manera regular al 35,0%, las tics perciben el nivel regular, por último cuando la capacidad se percibe de manera deficiente al 30,0% también las tics se percibe de manera deficiente.

5.5. Análisis de resultados

Según el objetivo general, determinar la relación entre el uso de los tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, los resultados mostrados en la tabla 03 y el gráfico 02 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.828, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que los tics se relacionan con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes. Datos que, al ser comparados con lo encontrado por Correa A., Correa W. en su tesis titulada, El uso de las tic para motivar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, año 2017, quien concluyó que el diagnóstico inicial arrojó resultados que permitieron evidenciar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma por la forma como se imparten los conocimientos donde solo se limitan a escribir y hacer traducción de textos. A partir de estos resultados, se implementó una carga de trabajo para motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés usando el programa Duolingo, el cual tuvo un alto grado de aceptación entre los estudiantes ya que les permitía trabajar a su propio ritmo a la hora que lo desearan, siendo este medible por cada nivel que presenta de acuerdo a diferentes grupos temáticos, con estos resultados se afirma que las tics se contribuye con la enseñanza del idioma inglés.

Según los objetivos específicos:

Objetivo específico 01: Establecer la relación entre los medios audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria en el colegio José Martí en el año 2017, los resultados mostrados en la tabla 05 y el gráfico 04 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.644, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que los medios audiovisuales se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Correa A., Correa W. en su tesis titulada, El uso de las tic para motivar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, año 2017, quien concluyó que el diagnóstico inicial arrojó resultados que permitieron evidenciar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma por la forma como se imparten los conocimientos donde solo se limitan a escribir y hacer traducción de textos. A partir de estos resultados, se implementó una carga de trabajo para motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés usando el programa Duolingo, el cual tuvo un alto grado de aceptación entre los estudiantes ya que les permitía trabajar a su propio ritmo a la hora que lo desearan, siendo este medible por cada nivel que presenta de acuerdo a diferentes grupos temáticos, con estos resultados se afirma que medios audiovisuales se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo específico 02: Establecer la relación entre los servicios informáticos y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, los resultados mostrados en la tabla 07 y el gráfico 06 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.661, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que los servicios informáticos se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Correa A., Correa W. en su tesis titulada, El uso de las tic para motivar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones

Educativas Simón Bolívar y Rafael Uribe Uribe del municipio de Puerto López - Meta, año 2017, quien concluyó que el diagnóstico inicial arrojó resultados que permitieron evidenciar el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés como segundo idioma debido a la falta de interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma por la forma como se imparten los conocimientos donde solo se limitan a escribir y hacer traducción de textos. A partir de estos resultados, se implementó una carga de trabajo para motivar el aprendizaje autónomo del idioma inglés usando el programa Duolingo, el cual tuvo un alto grado de aceptación entre los estudiantes ya que les permitía trabajar a su propio ritmo a la hora que lo desearan, siendo este medible por cada nivel que presenta de acuerdo a diferentes grupos temáticos, con estos resultados se afirma que los servicios informáticos se contribuyen con la enseñanza del idioma inglés.

Objetivo específico 03: Establecer la relación entre la competencia comunicativa y los tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, los resultados mostrados en la tabla 09 y el gráfico 08 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.692, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que la competencia comunicativa se relaciona con los tics. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Mora J. y Olaya M., en su tesis titulada, Las tic en la enseñanza del inglés en preescolar, quienes concluyeron que el uso de la página Wix y el blog, como estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés, marcan un inicio del uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no sólo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar y ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio Francisco De Miranda. Las estrategias didácticas mediadas por las TIC que incentivan el aprendizaje del inglés son:

- El uso del computador con acceso a Internet.
- El diseño de actividades interactivas empleando las wix, el uso de programas educativos como constructor, cuadernia, entre otros.
- Orientar a los niños y a los padres de familia, la navegación a páginas especializadas del idioma inglés, que permite el ingreso a diferentes recursos multimedia y a talleres educativos.
- El uso del correo electrónico como medio de comunicación y envío de actividades.
- El empleo del blog, como herramienta para visualizar y enlazar diferentes recursos multimedia.

Objetivo específico 04: Establecer la relación entre la capacidad y las tics en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, los resultados mostrados en la tabla 11 y el gráfico 10 se puede evidenciar un nivel de correlación de 0.613, analizado como una correlación positiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), dando conocer que la capacidad se relaciona con las tics. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Mora J. y Olaya M., en su tesis titulada, Las tic en la enseñanza del inglés en preescolar, quienes concluyeron que el uso de la página Wix y el blog, como estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés, marcan un inicio del uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no sólo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar y ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio, Francisco De Miranda. Las estrategias didácticas mediadas por las TIC que incentivan el aprendizaje del inglés son:

- El uso del computador con acceso a Internet.
- El diseño de actividades interactivas empleando las wix, el uso de programas educativos como constructor, cuadernia, entre otros.
- Orientar a los niños y a los padres de familia, la navegación a páginas especializadas del idioma inglés, que permite el ingreso a diferentes recursos multimedia y a talleres educativos.

- El uso del correo electrónico como medio de comunicación y envío de actividades.
- El empleo del blog, como herramienta para visualizar y enlazar diferentes recursos multimedia.

VI. Conclusiones

Existe relación directa y significativa ($R= .828$; $sig. =0.000$) entre los tics y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1er grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017, dando conocer que las Tics favorecen al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

VII. Recomendaciones

- ✓ Que la utilización de las tics en el proceso de enseñanza del idioma ingles favorece el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Se recomienda usar los tics para el proceso de enseñanza de nuevas lenguas así mejoran su aprendizaje.
- ✓ Las tics mejorar la comunicación de interna los alumnos y docente.

Referencias bibliográficas

- 1 Lightbown P. slideshare.net. [Online].; 2013 [cited 2017 Octubre 6. Available from:
. <https://www.slideshare.net/ensingles/how-languages-are-learned-63657373>.
- 2 Matute M. especializacion.una.edu.ve. [Online].; 2014 [cited 2017 Octubre 20.
. Available from:
<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2001.pdf>.
- 3 C. R. mriuc.bc.uc.edu.ve. [Online].; 2018 [cited 2019 Mayo 19. Available from:
. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/6911/crojas.pdf?sequence=1>.
- 4 Correa A. CW. stadium.unad.edu.co. [Online].; 2017 [cited 2019 Mayo 19.
. Available from:
<https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12308/1/4238977.pdf>.
- 5 Mora J. OM. repository.libertadores.edu.co. [Online].; 2016 [cited 2019 Mayo 19.
. Available from:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/935/OlayaAmayaMarthaIsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- 6 D. M. 200.23.113.51. [Online].; 2015 [cited 2019 Mayo 19. Available from:
. <http://200.23.113.51/pdf/31415.pdf>.
- 7 C. V. cybertesis.unmsm.edu.pe. [Online].; 2017 [cited 2019 Mayo 19. Available
. from:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

8 Valle C. <http://repositorio.une.edu.pe>. [Online].; 2015 [cited 2017 octubre 27]. Available from: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1126/TL%20SH-Lx-if%20V23%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9 G. C. repositorio.upt.edu.pe. [Online].; 2015 [cited 2019 Mayo 23]. Available from: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/207/1/Cordero-Herrera-Gina-Ivonne.pdf>.

1 Jose M. colegiojosemarti.com. [Online].; 2001 [cited 2017 Octubre 30]. Available from: <http://www.colegiojosemarti.com/web/pagina.php?id=12>.

1 Valencia U. Universidad de Valencia. [Online].; 2016 [cited 2017 Octubre 30]. Available from: <http://www.uv.es/>.

1 Valencia J. Resumen de la historia de TIC. [Online].; 2015 [cited 2017 Octubre 30]. Available from: <https://es.scribd.com/doc/36012723/Resumen-de-La-Historia-de-Tic>.

1 Tobon S. issuu.com. [Online].; 2015 [cited 2017 12 01]. Available from: https://issuu.com/luisenrique87/docs/tobon_formacion_basada_en_competenc.

1 Delgado K. sisbib.unmsm.edu.pe. [Online].; 2009 [cited 2017 11 30]. Available from: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2009_n24/pdf/a06v13n24.pdf.

1 Franco Y. tesisdeinvestg.blogspot.pe. [Online].; 2014 [cited 2017 noviembre 30]. Available from: <http://tesisdeinvestg.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.

1 Murray R, LLarry J. [Online].; 2009 [cited 2017 noviembre 30. Available from:
6 [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad
. =rja&uact=8&ved=0ahUKEwjLhrDKpfjXAhUH6iYKHfZRAbwQFggIMAA&url
=http%3A%2F%2Fensfep.edu.mx%2Fenlinea%2Fpluginfile.php%2F1531%2Fmod
d_folder%2Fcontent%2F0%2FEstad%25C3%25ADstica.%2520Serie%25](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad
. =rja&uact=8&ved=0ahUKEwjLhrDKpfjXAhUH6iYKHfZRAbwQFggIMAA&url
=http%3A%2F%2Fensfep.edu.mx%2Fenlinea%2Fpluginfile.php%2F1531%2Fmod
d_folder%2Fcontent%2F0%2FEstad%25C3%25ADstica.%2520Serie%25).

1 S. BRD. Metodología de la Investigación. Primera ed. Rubeira A, editor. Rubeira:
7 Shalom; 2008.

.

1 G F. El proyecto de investigacion. El Pasillo ed. Caracas: Episteme; 2006.

8

.

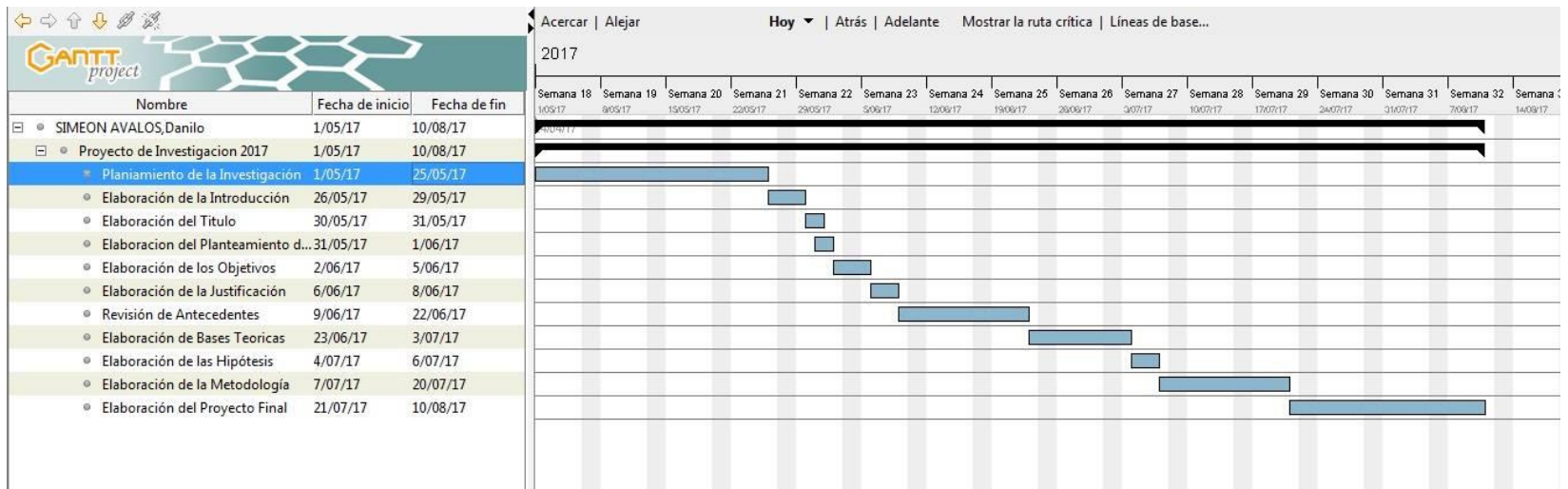
1 Berners-Lee T. www.fdi.ucm.es. [Online].; 2013 [cited 2018 noviembre 25.
9 Available from:
. [https://www.fdi.ucm.es/profesor/fpeinado/courses/webtech/Tema1-
Introduccion.pdf](https://www.fdi.ucm.es/profesor/fpeinado/courses/webtech/Tema1-Introduccion.pdf).

2 unam. archivos.juridicas.unam.mx. [Online].; 2015 [cited 2018 noviembre 22.
0 Available from: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/147/5.pdf>.

.

Anexos

ANEXO NRO. 01: Cronograma de actividades



FUENTE: Elaboraci3n Propia

ANEXO NRO. 02: PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

TITULO: Las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017.

ALUMNO: Simeón Avalos Danilo

INVERSIÓN: S/.3, 963.00 FINANCIAMIENTO: Recursos propios

Fuente: Elaboración Propia

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL PARCIAL	TOTAL
1. RENUMERACIONES				
1.1. Asesor	01	3000.00	3000.00	
1.2. Estadístico	01	500.00	500.00	
			3500.00	3500.00
2. BIENES DE INVERSION				
2.1. Impresora	01	100.00	100.00	
			100.00	100.00
3. BIENES DE CONSUMO				
3.1. Papel bond A-4 80	01 m	25.00	15.00	
3.2. Tóner para impresora	01	45.00	45.00	
3.3. Lapiceros	02	2.00	2.00	
3.4. Lápices	02	1.00	1.00	
3.5. Memoria USB	01	35.00	35.00	
			98.00	98.00
4. SERVICIOS				
4.1. Fotocopias	50 hoja	25.00	25.00	
4.2. Anillados	3	20.00	60.00	
4.2. Servicios de Internet	40 hrs	40.00	80.00	
4.3. Pasajes locales		100.00	100.00	
			265.00	265.00
TOTAL				3,963.00

ANEXO NRO. 03: Cuestionario

TITULO: Las tics y el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del 1^{er} grado de secundaria del colegio José Martí en el año 2017

TESISTA: Simeón Avalos Danilo

PRESENTACIÓN:

El presente instrumento forma parte del actual trabajo de investigación; por lo que se solicita su participación, respondiendo a cada pregunta de manera objetiva y veraz. La información a proporcionar es de carácter confidencial y reservado; y los resultados de la misma serán utilizados solo para efectos académicos y de investigación científica.

INSTRUCCIONES:

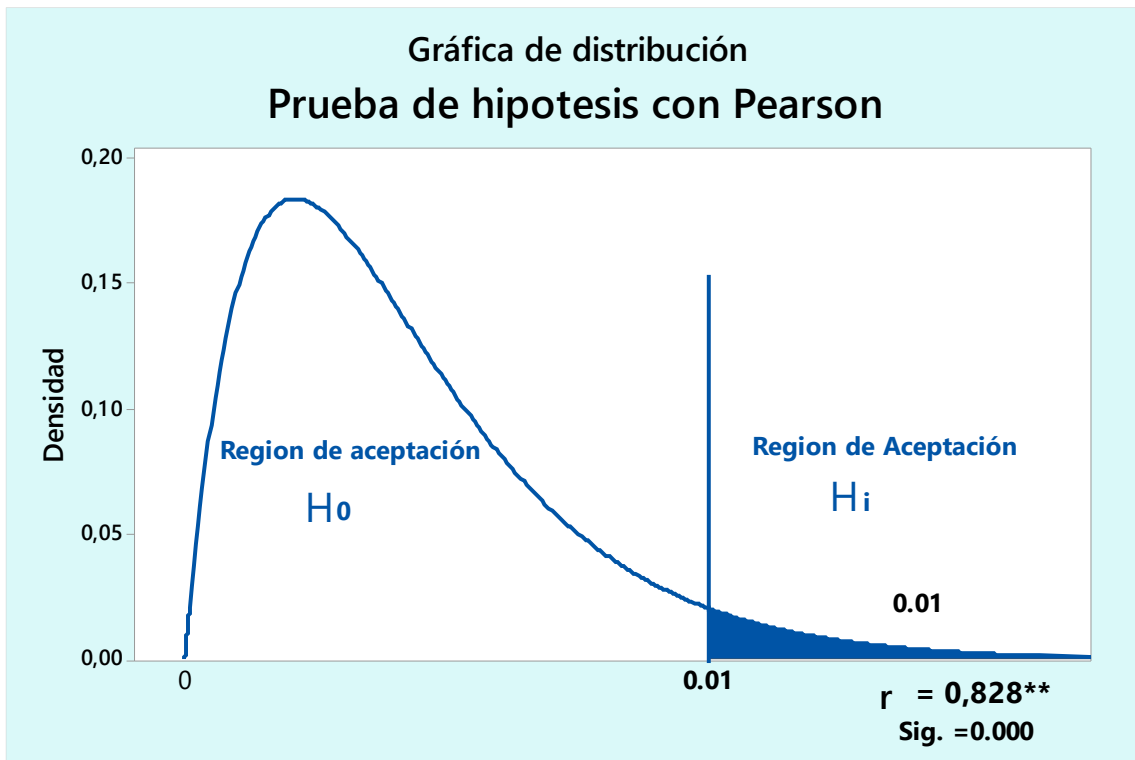
A continuación, se le presenta una lista de preguntas, agrupadas por dimensión, que se solicita se responda, marcando una sola alternativa con un aspa (“X”)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
1	¿Utiliza radio, TV para escuchar visualizar canciones o videos?					
2	¿Las canciones escuchadas en el salón de clases son adecuadas?					
3	¿Practican diálogos utilizando medios auditivos?					
4	¿El google translator te sirve como herramienta en tu aprendizaje?					
5	¿Las redes sociales influyen en tu aprendizaje?					
6	¿Mediante las redes sociales practicas la escritura del idioma inglés?					
7	¿Se expresa con facilidad cuando tiene que interactuar con el inglés?					
8	¿Comprendes las oraciones habladas por un nativo?					
9	¿Escribes oraciones en ingles sin ninguna dificultad?					
10	¿Al finalizar tus clases te expresas con facilidad en inglés?					
11	¿Te sientes conforme con los métodos de calificación tradicional?					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO NRO. 04: Prueba de hipótesis



Fuente: Elaboración propia