

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE BASADRE PIURA 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

ANGEL IVAN, CASTILLO MONTALVAN

ASESORA:

Mgtr: SOCORRO GRANDA CHUNGA

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munarriz Ramos

Miembro

Mgtr: Socorro Granda Chunga

Asesora

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de
Seguir una carrera profesional, y ser mi más
grande soporte, por no dejarme desmayar y
sostenerme en las diferentes etapas de mi vida.
A mis padres, por ser gran ejemplo, por
siempre apoyarme en mis proyectos y metas
alentándome con paciencia, y amor
incondicional.*

*A la institución educativa Jorge Basadre
por abrirme las puertas con su cálido
recibimiento y permitir que pueda
realizar mi trabajo de investigación en la
Institución.*

DEDICATORIA

Esta presente investigación está dedicada con todo mi amor a toda mi familia, en especial a mis padres Sara y marcial quienes me dieron la vida, por su amor incondicional, mis hermanos, porque día a día me dan el apoyo para lograr un desarrollo personal y profesional.

Así mismo está dedicada a la familia Jacinto ayala en especial a la señora a Irma Gladis ayala, Elid Jacinto y niurka quienes se han convertido en mi segunda familia y por brindarme todo el apoyo en momentos adversos.

Y finalmente a mis amigos de la universidad con las que he logrado entablar una bonita amistad, que han estado conmigo en el transcurso de la carrera hasta hoy.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. La investigación fue de tipo Cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos (as) de dicha institución educativa, así mismo la muestra fue de tipo no probabilístico conglomerado. En la recolección de datos se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima de Coopersmith. Según los resultados obtenidos en la escala general se pueden evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. Se encuentra en un nivel promedio alcanzando así un 63%, un 17% presenta un nivel mod. alto de autoestimas así mismo un 12 % presenta un nivel muy alto de autoestima y finalmente un 2% presenta un nivel muy bajo de autoestima.

Palabras clave: Autoestima, adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the level of self-esteem in the students of the first year of high school of the educational institution Jorge Basadre Piura, 2018. The research was of a quantitative type of descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 120 students from that educational institution, so the sample was a non-probabilistic conglomerate type. In the data collection, the Coopersmith Self-Esteem inventory was used as an instrument. According to the results obtained in the general scale, it can be seen that the students of the Educational Institution Jorge Basadre Piura Educational Institution, 2018. It is on an average level reaching 63%, 17% has a mod level. high of self-esteem as is 12% presents a very high level of self-esteem and finally 2% presents a very low level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, adolescence

ÍNDICE GENERAL

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPOTESIS.....	41
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Diseño de la investigación de la tesis	42
4.2. El universo y la muestra.....	42
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	43
4.4. Técnicas e instrumentos.....	45
4.5. Plan de análisis.....	46
4.6. Matriz de consistencia	47
4.7. Principios éticos	49
V. RESULTADOS.....	50
VI. CONCLUSIONES	60
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla I	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018	50
Tabla II	Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018.	51
Tabla III	Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Jorge Basadre – Piura 2018.	52
Tabla IV	Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Jorge Basadre – Piura 2018	53
Tabla V	Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018	54

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 01	Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018	50
Figura 02	Nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018.	51
Figura 03	Nivel de autoestima en la sub escala Social, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Jorge Basadre – Piura 2018.	52
Figura 04	Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Jorge Basadre – Piura 2018	53
Figura 05	Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura 2018	54

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Jorge Basadre de Piura con la finalidad de evaluar el Nivel de Autoestima En Los Estudiantes Del primer grado De Secundaria De La Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018.

Tomando como punto de partida existe en la actualidad diversos conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central. Que la autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Y dependerá esencialmente de la educación que se brinde en la familia, la escuela y el entorno para que de este modo un individuo constituirá una actitud positiva hacia sí mismo.

Sin embargo, durante el desarrollo de una persona, tomando como inicio las primeras etapas de vida hasta nuestra extinción, tenemos un esquema de autoestima que a lo largo del tiempo se va fortaleciendola, esta autoestima está presente en todo momento y se refleja en cada individuo en las acciones, su la manera de pensar y su forma de actuar ante diversas situaciones diarias a las que nos enfrentemos.

En tanto centrándonos en los diferentes ámbitos tenemos que, en la actualidad, la autoestima tanto en el ámbito internacional como nacional se encuentra en desbalance preocupante, siendo así que en el Perú que es un país que se encuentra en pleno desarrollo, donde la crisis económica es uno de los principales problemas de las diferentes familias. Por lo que los adolescentes pasan por necesidades que los conllevan a realizar la práctica de conductas inadecuadas como los son el pandillaje, drogadicción todo esto a causa de que sus necesidades no son cubiertas adecuadamente.

Dejando ver así el grado de inferioridad con el que crecen en relación a nivel socioeconómico en el que van creciendo reflejando de este modo la baja autoestima que poseen.

Es así que, según información proporcionada por el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos quien manifiesta que los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima lo que los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró. El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por sí mismo y a capacitarse en la mentalidad independiente”.

Y en tanto en nuestra ciudad de Piura que es una ciudad donde en el día a día se puede evidenciar diferentes tipos de violencia ya sea por pandillaje, asaltos, drogadicción y en particular en la institución educativa Jorge Basadre que es una institución educativa básica regular que se ubica en el AA. HH Santa rosa del distrito de 26 de octubre, Piura, Es una institución que recibe a adolescentes de los diferentes asentamientos humanos que en su mayoría provienen de familias de bajos recursos económicos, con problemas de violencia familiar entre sus miembros, así mismo tanto en lugar de procedencia de los estudiantes como la ubicación de la institución se encuentran ubicadas en zonas expuestas a las agresiones de pandillas, consumo de bebidas alcohólicas, drogadicción a que los alumnos pueden acceder a comprarlas con total facilidad y sin ningún tipo de restricciones.

Ahora tomando en cuenta que la población con la que se trabajó dado que son adolescentes y son ellos los que están más propensos a tomar decisiones erróneas ya sea porque quieren ser aceptados en un grupo o por la presión de los grupos. Tanto es así que son ellos quienes están más propensos a diversos riesgos en una sociedad que día a día está en pleno crecimiento y deben de estar preparados con un nivel de autoestima adecuado para enfrentar las diversas dificultades que se les presente a lo largo de sus vidas. Esto teniendo en cuenta que en la adolescencia se evidencian tanto cambios físicos, psicológicos y sociales.

Sumado a lo anteriormente presentado también se pudo evidenciar que los estudiantes de la institución presentan conductas de falta de respeto hacia las autoridades educativas y por lo anteriormente mencionado es aquí donde radica la importancia de la presente investigación de evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre, Piura 2108.

Debido a la problemática antes planteada es que se vio en la necesidad de plantear la siguientes interrogantes como enunciado de la investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. Así mismo para dar respuesta al enunciado se plantearon los siguientes objetivos: como objetivo general es Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura 2018” así también se plantearon objetivos Específicos como los siguientes: Determinar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Piura 2018.; Determinar el nivel de

autoestima en la

sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Piura 2018.; Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Piura 2018.; Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Piura 2018.

Ahora este trabajo de investigación se realizó debido a que permite describir los diferentes niveles de autoestima según las diferentes sub escalas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. Por lo que esta investigación contribuirá a un mayor entendimiento de la autoestima, donde los sujetos de estudio puedan obtener diversos proyectos como talleres, capacitaciones que ayuden a los estudiantes a enfrentar las situaciones adversas de manera adecuada, así como también los retos en el ámbito personal, académico y social que se les presente en sus vidas diarias.

El presente trabajo es una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo de diseño no experimental de corte transeccional. Para la realización se utilizó la técnica de encuesta, por lo que se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith en su forma escolar lo que después de la realización de correcciones nos permite manifestar: que 63% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel Promedio lo que hace referencia que los estudiantes en tiempos o situaciones normales presentan actitudes positivas, aprecio y afecto hacia sí mismos pero cabe resaltar que en épocas de crisis o de presión estos sujetos tienden a disminuir su autoestima. Seguidamente también se pudo evidenciar que tanto en la sub escala Si mismo, social, Hogar y escuela los estudiantes presentan nivel de autoestima promedio

En tanto este trabajo de investigación se justifica en medida que la presente investigación contribuirá a la mayor comprensión de la autoestima en poblaciones vulnerables como la muestra que se encuentran en situaciones vulnerables con una economía precaria.

Por otro lado, ayudará para que la institución educativa organice programas, talleres que mejoren la autoestima de los estudiantes y de este modo contribuir al crecimiento de los estudiantes así mismo esta investigación servirá como punto de partida para futuros investigadores ya que se presentara como antecedentes de sustentación de in investigaciones futuras ya que la presente investigación quedara registrada en la biblioteca y servirá como lectura para el enriquecimiento de sus conocimientos.

Seguidamente para un mayor entendimiento de cómo está estructurado la presente de investigación se muestra como punto de partida el capítulo I donde se presenta: introducción, caracterización de problema, enunciado, objetivos de la investigación,

Como capitulo II se presenta a la revisión de la literatura donde se describen los antecedentes internacionales, nacionales y locales. seguidamente se describen las bases teóricas de la investigación donde se tiene como variable principal y de sustento teórico de autoestima encontrando diferentes conceptos de autoestima y la adolescencia que es la información complementaria dado que la población con la que se trabajó atraviesa esta etapa de vida del ser humano.

En el capítulo III contamos con la presentación de las hipótesis planteadas en este trabajo

Prosiguiendo en el capítulo IV se muestra la estructura la metodología la misma que se caracteriza por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, la población con la que se trabajó fueron todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre, teniendo como muestra los 100 estudiantes del primer grado de secundaria. Por ende, seguidamente se presenta la definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados.

En el capítulo V presentan los resultados y análisis de los resultados, contrastación de hipótesis y conclusiones.

Finalmente, en el capítulo VI se presentan los aspectos complementarios de la presente como son: recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2015) “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Tesis para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile-Chile, expuso: “El presente trabajo es un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. Éste tiene como objetivo: Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.

Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.”

Andino D. (2015) “Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”. Tesis para optar el título de psicólogo clínico. Universidad Técnica De Ambato-Ecuador, menciona: “Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Cruz, J. (2016). El presenten tema de investigación titulado “El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, 2016”, se trata sobre el estudio del autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes, desde un enfoque psicológico se inició determinando los conceptos de autoestima y adaptación familiar, analizando la autoestima

que es un factor importante para una adecuada adaptación a nivel familiar, debido a que la autoestima se empieza a formar desde la infancia, siendo la familia el primer contacto que el sujeto presenta y se va construyéndose con la interacción diaria, ayudando en la formación del autoestima de manera directa, en la actualidad los problemas en las relaciones familiares se han manifestado ser el punto productor de una autoestima baja en los adolescentes, estableciendo la importancia que ejerce la autoestima sobre los adolescentes siendo útil para desafiar la vida con seguridad y confianza teniendo conocimiento de sí mismo y satisfacción personal. Se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente como el Test de Autoestima de Rosemberg y el Inventario de Adaptación de Conductas, se trabajó con un total de 90 adolescentes entre ellos hombres y mujeres que se encuentran asistiendo regularmente al Colegio Nacional Picaihua.

b) Antecedentes Nacionales

Columbus. J, (2018), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017. Se tuvo como objetivo general Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Carlos Teodoro Puell Mendoza”- Tumbes, 2017. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño

no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con 120 estudiantes. Se utilizó como instrumento psicométrico el inventario de autoestima de coopersmith, goza de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017, presentan un nivel promedio de autoestima.

Espinoza. J, (2018), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de dicha Institución, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Coopersmith para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. Los resultados indican que el 41% se ubica entre un nivel moderado alta de autoestima, seguido por el 72% que se ubica en un nivel promedio de autoestima, para luego continuar con un 77% que están dentro de un nivel promedio, luego podemos observar un 80% que ubica a los estudiantes en un nivel promedio y por último el 65% que se ubica

en un nivel moderado alta. La investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes está dentro de un nivel moderadamente alta de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes.

Cienfuegos. A, (2018), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro del asentamiento humano Santa Rosa- Piura 2016. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo porque permite examinar los datos de manera numérica; observando y describiendo el comportamiento sin influir sobre él; es un estudio no experimental de corte transeccional transversal; es decir permite recolectar datos en un tiempo único y observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizados. Se contó con 123 alumnos varones de muestra; cuyos adolescentes han sido evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar, lo cual se obtuvo como resultado que el 49.59% de los estudiantes varones se ubican en un nivel de autoestima Promedio, el 31.71% en un nivel Muy alto, el 16.26% en un nivel Moderadamente alto y el 2.44% en un nivel de autoestima Moderadamente bajo; se concluyó que, los estudiantes varones de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AA.HH Santa Rosa- Piura, presentaron nivel de autoestima moderadamente bajo, a causa perfeccionismo, o autoexigencia de hacer “perfectamente”, sin un

fallo casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no sale con la perfección exigida.

c) Antecedentes Locales

Ramos. P, (2015), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Chávez. P, (2017), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Fernández. K, (2016), Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad católica Los Ángeles de Chimbote. Perú, donde La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra

122,seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestimas

Antecedentes históricos de autoestima

Rego de. L. (2001) señala que el término “auto-estima” que viene del inglés “self-esteem” fue inventado por Sigmund Freud, y difundido luego por Carl Jung y Carl Rogers. Posteriormente, este término de “autoestima” ya fue expresado por Stanley Coopersmith en un reporte de investigación que realizó sobre los antecedentes de la autoestima. De hecho, adelanta una definición de la misma: “Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”.

Burs, R. (1990), citado por Bonet, J. (1997), quien nos refiere que la preponderancia de la psicología conductista hizo que durante bastante tiempo

se descuidase el estudio sistemático de la autoestima, pues se la consideraba una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa, hasta que a mediados de nuestro siglo, con el advenimiento de la psicología fenomenológica y de la psicología humanista, la autoestima adquiere un papel central en la autorrealización de la persona y en el tratamiento de sus trastornos psíquicos.

Por su parte Burns, R. (1990) considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la percepción evaluativa de uno mismo.

Bonet, J. (1997). Manifiesta sobre la autoestima como vivencia psíquica es tan antigua como el ser humano. Pero la historia de la Autoestima (o autoconcepto) como constructo psicológico se remonta a William James, en las postrimerías del siglo XIX. En su obra “Los Principios de la Psicología”, James estudia el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Ya entrado el siglo XX, la influencia inicial de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y

los sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. El conductismo situaba al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o a la biología. Como consecuencia, se descuidó durante bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, que era considerada una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa.

Definiciones de autoestima

La autoestima es la capacidad que poseemos los seres humanos para valorarnos y aceptarnos tal y como somos, también es el amor propio y estima que cada individuo tiene sobre sí mismo, sin dejarse llevar por las críticas externas que haya sobre su entorno social. Por otro lado, cuando un sujeto ha desarrollado una buena autoestima desde la niñez, en el futuro este será una persona positiva y segura ante las circunstancias en la que se vea sometida. En contraste con lo anterior, a continuación, presentamos a los autores siguientes:

Rosenberg, M. (1965) define la autoestima en términos similares a Coopersmith, es decir como una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, en concreto el yo. La autoestima baja sugiere autorrechazo, autodesprecio y autoevaluación negativa. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales.

Por otro lado, Coopersmith. S. (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo Mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma.

Simultáneamente, Hertzog, L. (1980) afirma que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. Con respecto a lo antes mencionado, la autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Ahora veamos a los autores Carreras, Ll., Eijo, P. y otros (1995) quienes manifiestan la autoestima es la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida,

de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia

Mientras tanto Gil, R. (1998) señala que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002) señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponamos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano.

En seguida manifiesta Ribeiro, L. (2006), la autoestima puede definirse como una fuerza interna que impulsa a la persona a desarrollarse, a poner en práctica sus capacidades de manera que se vaya orientando hacia un equilibrio personal y en ocasiones puede ser causa y consecuencia de la manera en que se comportan las personas en distintas situaciones de la vida.

De acuerdo con Branden N. (2011) indica que la Autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Es decir integra, un sentimiento de capacidad personal (para enfrentar los desafíos de la vida y solucionar los problemas) y un sentimiento de valor personal (defender el propio derecho a su feliz y respetado).

Ahora citamos al autor Ramírez, A. (2013) él hace referencia, la autoestima, es una actitud directamente relacionada con la objetividad ecuánime, o lo que es lo mismo, la capacidad para hacer valoraciones de uno mismo verídicas y justas al margen de la opinión excesiva o desvalorizante, interesada, manipuladora, halagadora o bien objetiva, acertada y válida, que otras personas o grupos puedan efectuar sobre un sujeto.

En contraste con los autores citados anteriormente podemos decir que la autoestima es una autovaloración emocional que percibe la persona de sí misma, esta puede ser positiva cuando el sujeto es consciente de como es y se acepta como tal, por lo consiguiente te autoaceptas, autoaprecias y autovaloras o puede ser negativa, que viene a ser todo lo contrario, cuando te autorechazas, autodesprecias y te autoevaluas de forma negativa.

Así mismo, podemos añadir que la autoestima se va formando por el conjunto de experiencias que el sujeto ha ido recopilando desde sus primeras etapas de vida, es importante saber que, durante la niñez y la adolescencia, la autoestima va a tomar mayor impacto, puesto que según como haya ido formándola tendrá en el futuro una percepción alta de sí mismo y la participación en las relaciones interpersonales será muy beneficiosa tanto para él como para su medio social.

Según Coopersmith, (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"

Stanley, (1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de

una persona sobre sí mismo. Coopersmith, (1981) corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1.- Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad,

productividad, importancia y dignidad , implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones.

Niveles de Autoestima

En cuanto a los niveles de autoestima podríamos distinguir tres ocasionara en aquella persona ser pesimista y tener una perspectiva del todo negativa, la siguiente es Promedio (medio) en la que los individuos poseen un autoestima equilibrada y saben reconocer sus errores, y por último la Alta (positiva) aquí el sujeto lograra un mejor desempeño en sus actividades cotidianas y tiene un concepto superior sobre él.

Autoestima Baja:

En primera instancia tenemos a los autores Kernis, M. y Goldman, B. (2006) nos hacen referencia sobre una Autoestima Baja (pobre): trae consigo consecuencias, nos afecta el modo de reflexionar, apreciar o desenvolverse en forma real. Existen niveles bajos en la autoestima de los adolescentes, esto se ve asociado a muchos eventos de síntoma psicopatológicos, trayendo consigo, ansiedad, sentimientos depresivos, desconfianza en sí mismo, desesperación y tendencias suicidas.

Según Dellaere, (2007). Manifiesta que “el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás”.

Según Gaja, (2012) define Autoestima baja. “La competencia y el merecimiento son factores esenciales en el desarrollo de la autoestima baja, ya que a través de ellos se genera un bajo nivel de autoestima, muchas de estas personas suelen sentirse las víctimas de todo lo que pasa en sí mismo y ante los demás. La hace sentirse inmerecedora lo cual provoca en ella relaciones perjudiciales. Además de esto se le reforzará negativamente, en cuanto a las deficiencias en la competencia, la baja autoestima predispone a al fracaso ya que no ha aprendido las habilidades para poder alcanzar el éxito. Por todo

esto, el individuo con baja autoestima tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. Tratan de evitar las situaciones en las cuales pueden ser consideradas competentes o merecedoras, ya que estas implican un gran cambio de patrón y para ellas suele ser más fácil evitarlas que afrontarlas. Muchas veces no pueden mantener por un largo tiempo un empleo o una relación positiva y enriquecedora, pues esto representa un esfuerzo el cual no están dispuestos”.

Autoestima Promedio

En segunda instancia Seligman, M. (2011) nos indica que las personas con Autoestima Promedio: en circunstancias normales tienen una actitud positiva hacia sí mismo, la valoración de sí mismo, los conduce a la atención del cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, reconoce sus limitaciones, acepta sus errores y fracasos, son tolerantes consigo mismos y con los demás mantiene un aptitud de confianza. Sin embargo en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima.

Autoestima Alta:

Ahora veamos a Hurlock, E. (2008) manifiesta la Autoestima Alta: Es el desarrollo de una adecuada autoestima, o una autoestima positiva, da resultados favorables para el desarrollo de una personalidad sana, presentando una salud mental, en la que el adolescente se siente satisfecho y orgulloso consigo mismo, esto producirá en él, lograr mayores niveles de equilibrio durante la etapa escolar y adolescencia, sabiendo lidiar con los problemas.

Áreas del Autoestima

Coopersmith, S. (1996), indica que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por consiguiente, la autoestima presenta diversas áreas que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas mencionamos a las siguientes:

Autoestima Personal:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

De acuerdo a los aportes que dio el autor Stanley Coopersmith en el año 1996 se llega a la conclusión, la autoestima se basa en la perspectiva que tenga el individuo de sí mismo, ya sea la manera de como él se valora desde su aspecto físico hasta su forma de ser, de igual modo, va influir en las relaciones interpersonales, donde quiera que el sujeto se encuentre con las personas de su entorno.

Dimensiones del Autoestima

Albaladejo, J. (2011), hace referencia de tres dimensiones en base a la autoestima, entre los cuales menciono las dimensiones siguientes:

Dimensión social: Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.

Dimensión académica: Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.

Dimensiones éticas: Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

En cuanto a lo anterior mencionado por el autor Albaladejo se llega a la conclusión que podemos distinguir tres dimensiones, la social, la académica

y la ética, están van a depender de cómo se desenvuelva el adolescente en su entorno social y la perspectiva que tenga acerca su propia imagen personal.

Componentes del Autoestima

Según Alcántara, J. (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

El componente cognitivo: indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

El componente afectivo: es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual: significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

Podemos decir que estos tres elementos o componentes son importantes porque gracias a ello los seres humanos pueden tener y desarrollar una adecuada autoestima, pero, sin embargo, si alguno de estos llegara a faltar o no se desarrolla por completo, ocasionaría diversos conflictos en el individuo tanto en el ámbito personal como en las relaciones interpersonales.

Escalera del Autoestima

Por su parte los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama “escalera de la autoestima”, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma:

Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima como la cúspide o logro.

Dicho esto, ahora veamos la definición propuesta por los autores de cada uno de los términos siguientes:

El Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

El Autoconcepto:

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

La Autoevaluación:

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son

para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Autoaceptación:

Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

El Autorespeto:

Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

La Autoestima:

Es la valoración sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad.

Teniendo en cuenta la escalera de la autoestima propuesta por los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que para lograr un buen nivel de autoestima debemos de construir una base fortificada desde el autoconocimiento, en el cual vamos a ir escalando peldaño tras peldaño para llegar a la cúspide de la cima y obtener como resultado una autoestima muy bien cementada.

La Autoestima Y La Confianza En Los Adolescentes

Según Fajardo, (2005), hace el siguiente análisis: Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que van cambiando. Entienden por primera vez que no siempre hacen todo bien. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos. La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. A cualquier edad la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio. Los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias. Los jóvenes con poca confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. Esto los aísla todavía más e impide que desarrollen una mejor imagen de sí mismos. Y cuando entablan amistades, son más vulnerables a la presión negativa de los amigos.

La Autoestima En Adolescentes

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre. En la adolescencia, por ejemplo, predominan los contextos familiares, escolar y de los compañeros. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre

reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar (DuBois, Bull, Sherman & Roberts, 1998; Hoge, Smit & Crist, 1995) y familiar (Franklin & Streeter, 1995), y negativamente con la disfunción personal, como la depresión (Litten, 1999) y el consumo de sustancias (Dishion, Kavanagh, Schneiger, Neilson & Kaufman, 2002).

A pesar de tratarse de un constructo de amplia utilización y del dominio del vulgo, ha sido limitado el número de modelos que reconozcan su implicación en los planos de funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de cada persona, a la vez que permitan construir un puente de investigación que arroje alguna luz sobre su carácter evolutivo, multidimensional, e interactivo.

Los modelos tradicionalmente propuestos han coincidido en explicarla en términos de una autoestima global adolescente.

Autoestima global que se integra, según Harter (1983), a partir de dos dimensiones básicas: la apariencia física y la competencia escolar. De acuerdo con otras posturas, como la de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), se integraría también en dos dimensiones, académica y una no académica, pero reconocen la existencia de componentes emocionales, sociales y físicos (personales) de la autoestima no académica. Es relativamente reciente la asociación entre autoestima y afrontamiento, aunque no es nueva la propuesta de atribuir el desarrollo de la autoestima a la influencia del ambiente, a la historia de éxito del niño, y a la forma en que interpreta los éxitos y los fracasos (Coopersmith, 1967). De acuerdo con Frydenberg (1997), al momento de afrontar una situación determinada, el adolescente interpreta y

evalúa las características del ambiente circundante, ya sea como una amenaza, un conflicto, un peligro o un desafío, o bien como inocuas o inofensivas.

La autoestima desempeña así un papel importante en la valoración inicial que hace el adolescente, en forma de cogniciones, de sí mismo ante las demandas situacionales (Bednar, 1991). A esas cogniciones las acompañan emociones concomitantes que definen su desempeño. Como constructo que explica el funcionamiento adaptativo, la autoestima ha merecido atención por parte de teóricos e investigadores.

El análisis de su abordaje teórico Fajardo-Vargas, Hernández-Guzmán & Caso-Niebla, (2001) Destaca, precisamente, la evaluación que realiza la persona de sí misma y de su desempeño personal al interpretar las características psicológicas de las situaciones que afronta cotidianamente. Dependiendo de su respuesta, ya sea ésta de evitación o activa orientada a la solución de problemas, el adolescente evaluará su propia actuación. La retroalimentación, ya sea interna o externa, proporcionada por sus experiencias, pasará a formar parte de su historia personal de éxitos y fracasos, e irá moldeando su autoestima. Tomando en cuenta la importancia del contexto, de las cogniciones asociadas a esa valoración y de las emociones que matizan a la autoestima como el componente valorativo/emocional del afrontamiento, el presente trabajo propone cuatro dimensiones principales de la autoestima adolescente: la académica, la personal, la familiar y la emocional.

2.2.2. Adolescencia

Definiciones De Adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997), La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea , por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural, Schock, (1946).

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- ✓ La dinámica familiar.
- ✓ La experiencia escolar.
- ✓ El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

Las condiciones económicas y políticas del momento. En estas instancia citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente.

Por otro lado, Parolari, F. (1995) define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser.

Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos.

Así mismo, Papalia, D. (2001), manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adoleceré* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive

el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003); Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24.

Nuño .C. (2003); define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca.

Y finalmente Moreno, A. (2015) indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Problemas en la Adolescencia

Según Rice, (2000), refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema según Myers, (2000), es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social.

Del mismo modo (Papalia, (2001) manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

Características de la Adolescencia

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes

no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994), refiere las siguientes:

Biológicos:

La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular.

- ✓ **En lo varones:** Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el espermatozoides (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

- ✓ **En las mujeres:** Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la

rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación.

Psicológicos:

Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

Social

Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

- ✓ El nivel de autoestima de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.

b) Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre. 2018 es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación de la tesis

La presente investigación es no experimental, transversal. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único; variables en un momento determinados (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Descripción de la variable

M_____Ox

Donde:

M1: muestra

Ox: autoestima

4.2. El universo y la muestra

Universo

La población está conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre 2018.

Muestra

Se emplea una muestra de tipo probabilística por conglomerados, conformada por 120 estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre 2018, quedando constituida por 100 estudiantes, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos matriculados en el primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018.

- ✓ Alumnos de ambos sexos.
- ✓ Alumnos que asistieron a la institución educativa el día que se realizó la aplicación del instrumento.
- ✓ Alumnos que hayan respondido correctamente el instrumento

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no estén matriculados en el primer grado de secundaria de secundaria en la institución educativa Jorge Basadre.
- ✓ Alumnos que no respondan correctamente el instrumento.
- ✓ Alumnos que no asistieron a la institución educativa el día de la aplicación del instrumento.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

a) Definición conceptual:

Coopersmith (1976) conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

b) Definición operacional

VARIABLE	SUB/ ESCALA	INDICADORES	ITENS
AUTOESTIMA	• Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración ➤ Confianza ➤ Buenas habilidades ➤ Construye defensas hacia la crítica ➤ Actitudes desfavorables 	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38,3 9,43,47,48,51,55,56,57
	• Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones con amigos y colaboradores ➤ Relaciones con extraños ➤ Aceptación social 	5,8,14,21,28,40,49,52
	• Hogar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cualidades y habilidades con la familia ➤ Valores ➤ Dependencia 	6,9,11,16,20,22,29,44
	• Escuela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ afrontación ➤ ➤ de tareas en la escuela ➤ capacidad para aprender ➤ mayor rendimiento académico 	2,17,23,33,37,42,46,54

Muy Bajo	:	Percentil = 1-5
Modo. Baja	:	Percentil = 10-25
Promedio	:	Percentil = 30-75
Modo. Alta	:	Percentil = 80-90
Muy Alta	44 :	Percentil = 95-99

4.4. Técnicas e instrumentos

a) Encuestas:

La encuesta es un método de investigación que produce muchos datos económica y rápidamente con sólo plantear una serie estandarizada de preguntas a gran número de personas. Sin embargo, reviste vital importancia redactarlas debidamente. Consuegra, N. (2010).

b) Cuestionario de autoestima de Coopersmith

FICHA TECNICA

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith 1967

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayi Apaza Betty Díaz Huamani

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la k

Composición Verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

Validez:

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así

mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la

información se realizará utilizando Windows y el programa informático

Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de consistencia

Nivel de Autoestima De Los Estudiantes Del primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas		
¿Cuál es el nivel de autoestima De Los Estudiantes Del primer grado De Secundaria De La Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018?	autoestima	Si mismo	Objetivos generales	Hipótesis generales	Tipo	Encuesta		
		Hogar	Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura 2018”	El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2017 es promedio.	Cuantitativo		Instrumento	
		Escuela				Inventario de Coopersmith		
		Social				Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Nivel
		Determinar el nivel de autoestima en la subescala si mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge				El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018 es promedio. El nivel de autoestima	Descriptivo	
							Diseño	
No experimental de corte transversal o transaccional								
					Población			
					Todos los estudiantes de la institución educativa Jorge			

		<p>Basadre de Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge</p>	<p>en la subescala hogar de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018 es promedio.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala escuela de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018 es promedio.</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala social de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018 es promedio.</p>	<p>Basadre Piura 2018.</p> <p>Muestra</p> <p>Estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura 2018.</p>	
--	--	--	---	--	--

			Basadre de Piura 2018.			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

4.7. Principios éticos

Se trabajó con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicará a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucrará el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

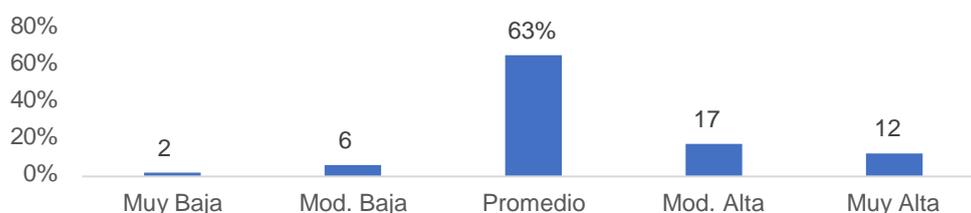
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	2%
Mod. bajo	6	6%
Promedio	63	63%
Mod. Alto	17	17%
Muy alto	12	12%
Total	100	100%

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 01

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: según la tabla I y figura 01 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, que el 63% de los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima promedio, un 17% presenta un nivel mod. alto de autoestimas así mismo un 12 % presenta un nivel muy alto de autoestima y finalmente un 2% presenta un nivel muy bajo de autoestima.

Tabla II

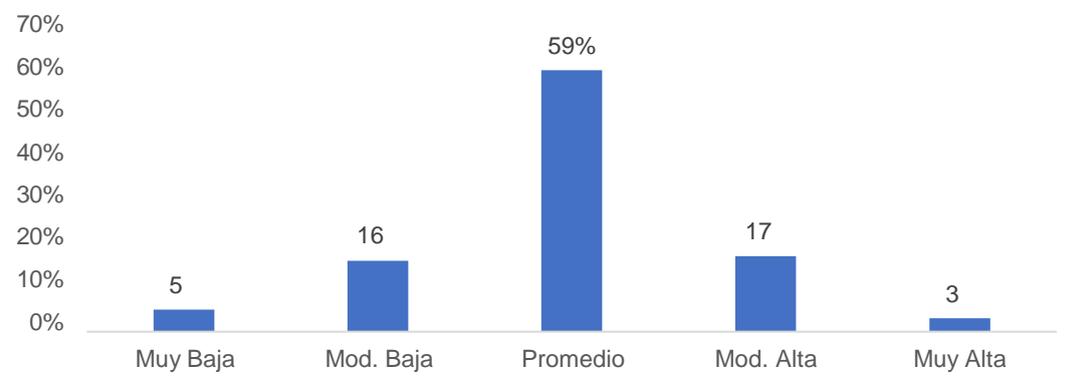
Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	5%
Mod. bajo	16	16%
Promedio	59	59%
Mod. Alto	17	17%
Muy alto	3	3%
Total	100	100%

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 02

Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: según la tabla II y figura 02 se puede evidenciar que los estudiantes de la Institución educativa Jorge Basadre Piura 2018, que el 59% de los estudiantes evaluados en la sub escala si mismo presentan un nivel de autoestima promedio, así mismo un 17% presenta un nivel de autoestima modernamente alta, un 16% presentan un nivel moderadamente Baja, un 5% presenta un nivel muy bajo y finalmente un 3% presenta un nivel muy alto de autoestima.

Tabla III

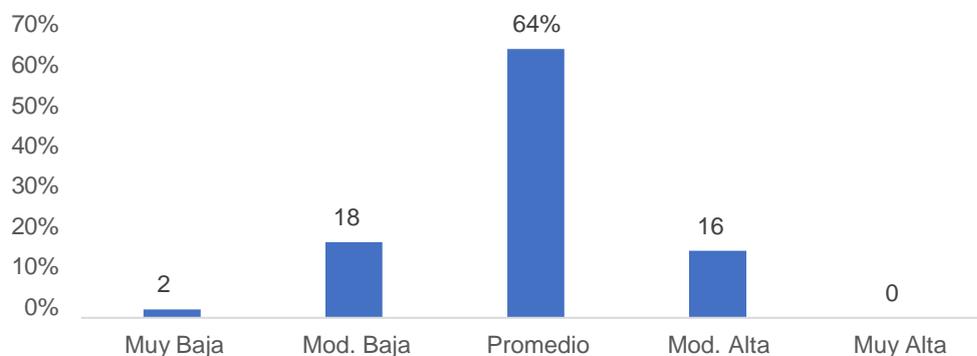
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	2%
Mod. bajo	18	18%
Promedio	64	64%
Mod. Alto	16	16%
Muy alto	0	0%
Total	100	100%

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 03

Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: según la tabla III y figura 03 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E Jorge Basadre Piura 2018 presentan los siguientes los niveles de autoestima en la sub escala social, un 64% de los estudiantes evaluados presentan un nivel de autoestima promedio, así mismo un 18% presenta un nivel de autoestima modernamente bajo, un 16% presenta un nivel moderadamente alto y finalmente un 2% presentan un nivel muy alto.

Tabla IV

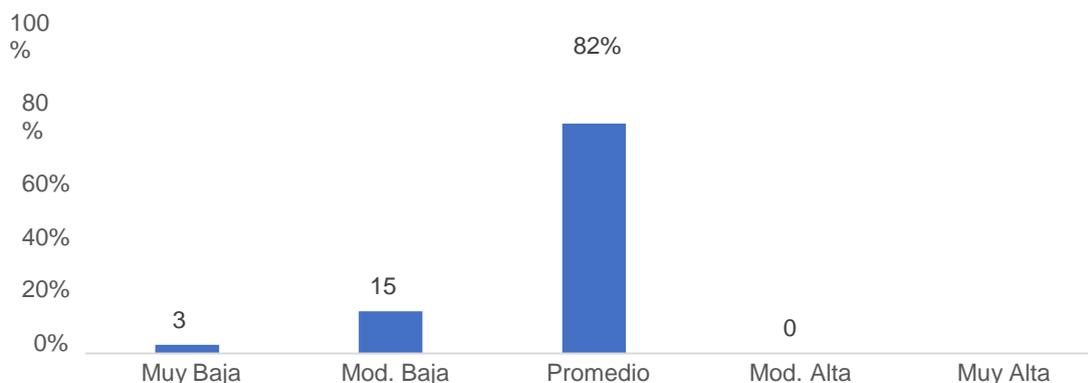
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3%
Mod. bajo	15	15%
Promedio	82	82%
Mod. Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	100	100%

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 04

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: según la tabla IV y figura N° 04 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E Jorge Basadre Piura 2018 presentan los siguientes los niveles de autoestima en la sub escala hogar, un 82% de los alumnos evaluados presentan un nivel de autoestima promedio, un 15% moderadamente bajo y finalmente 3% presenta un nivel de autoestima muy alta.

Tabla V

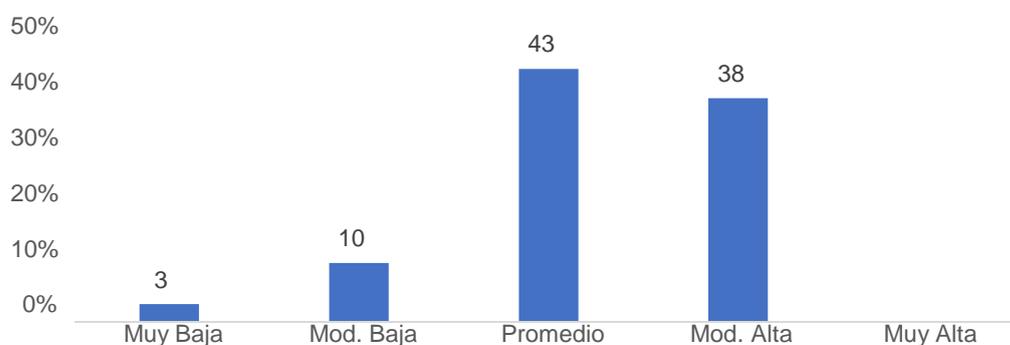
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3%
Mod. bajo	10	10%
Promedio	43	43%
Mod. Alto	38	38%
Muy alto	6	6%
Total	100	100%

Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Figura 05

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura, 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Coopersmith

Descripción: según la tabla V y figura 05 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E Jorge Basadre Piura 2018 presentan los siguientes los niveles de autoestima en la sub escala Escuela, un 43% de los evaluados presentan un nivel de autoestima promedio y un 38% muestran un nivel de autoestima modernamente alto, un 10% se evidencia un nivel moderadamente baja y finalmente un 3% muestran un nivel muy alto.

5.2. Análisis De resultados

En base a los resultados obtenidos en el proceso de interpretación de la prueba aplicada Para el estudio de la presente investigación, la misma que se llevó a cabo con los estudiantes del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. Donde destacan resultados de suma relevancia y significativos que permitirán aclarar los objetivos que orientaron la presente investigación donde el objetivo principal fue describir el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Piura, 2018. Donde se obtuvo que en la escala general los alumnos se encuentran en un nivel promedio, alcanzando un porcentaje del 63 %. Lo que indica que son personas que presentan características similares a las personas de autoestima alta, pueden mostrarse positivas y optimistas aceptando a la vez las críticas, no obstante, muestran inseguridad y dependencia a la aceptación social. Coopersmith, (1996).

Por lo que podemos manifestar que los sujetos por encontrarse en un nivel promedio, son que individuos poseen tanto experiencias positivas como negativas y tienden a ser personas que en situaciones normales se desarrollan de manera adecuada, manteniendo una actitud positiva hacia si mismo, mostrando amor propio, presentado cuidado y atención adecuado hacia las necesidades físicas como psicológicas. Respondiendo así con una actitud positiva antes sus semejantes. No obstante, en situaciones adversas son personas inseguras que van a depender de la aceptación social mostrando actitudes de un sujeto con autoestima baja tolerando la crítica de los demás para ser aceptados. Lo que le costara de trabajo para sobreponerse antes las situaciones negativas

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con los resultados encontrados por Chavez, P. (2017). Quien realizo una investigación titulada “nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 058 sifredo Zúñiga Quintos del distrito de zorritos – Tumbes 2017” encontró que el 64% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel promedio. Asi mismo los datos coinciden con los encontrados por Ramos. P, (2015), La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. Donde se encontró que presentan un nivel promedio de autoestima con el 63.34 % de la población estudiada

Asi mismo en la sub escala si mismo se obtuvo que 59% se ubican en un nivel promedio lo que hace referencia que los estudiantes mantienen una actitud y valoración positiva hacia sí mismo haciendo que tenga un cuidado adecuado hacia sus necesidades. En una los resultados coinciden en la investigación realizada Ramos. P, (2015), La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. Donde se encontró que presentan un nivel promedio de autoestima con el 61.67 % de la población estudiada.

En la sub escala social según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Lo que hace referencia que los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre presentan evolución hacia su imagen y las cualidades personales que cada sujeto posee logrando establecer vínculos afectivos entre sus compañeros y amigos aunque de igual

modo existe la posibilidad que antes situaciones de riesgos los sujetos mantenga una actitud negativa hacia sí mismo e incluso dependiendo de sus semejantes para lograr enfrentar las situaciones complicadas y constándoles esfuerzos para sobreponerse a dichas situaciones.

Los resultados obtenidos de igual forma coinciden con los resultados obtenidos por Ramos. P, (2015), La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. Donde se encontró que presentan un nivel promedio de autoestima con el 73.33 % de la población estudiada

En la sub escala Hogar los resultados obtenidos es que el 82% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. lo que hace referencia que los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre mantienen buenas como deterioradas relaciones íntimas con su entorno familiar esto de acuerdo a como son tratados por las personas a las que ellos consideran significativas por lo que ante situaciones normales dentro de la familia adoptaran una postura con vínculos afectivos adecuados manteniendo buena comunicación entre los miembros, manteniendo un estilo de vida saludable de este modo en etapas de situaciones adversas tomara una postura negativa percibiendo a su entorno familiar de forma que repercutirá de manera negativa en el desarrollo de las áreas importantes de su vida en especial en relación al hogar de formación.

Asi mismo los resultados obtenidos en la investigación coinciden con los resultados obtenidos por Chavez, P. (2017). Realizo una investigación titulada “nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la institución educativa

N° 058 sifredo Zúñiga Quintos del distrito de zorritos – Tumbes 2017” se encontró que el 78% los estudiantes de dicha institución se encuentran en un nivel promedio de igual forma lo resultados coinciden con los encontrados por Ramos. P, (2015), La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015. Donde se encontró que presentan un nivel promedio de autoestima con el 74.17 % de la población estudiada

En la sub escala Escuela los resultados obtenidos es que el 43% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, lo que hace referencia que los estudiantes del primer Grado de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre en situaciones habituales mantienen posturas adecuadas para enfrentar las diferentes situaciones que se les presente en el ámbito académico, pero en situaciones de adversas o de presión académica los estudiantes en su mayoría presentan bajo rendimiento académico tal y como lo refieren los docentes de la institución educativa, así mismo esto se va a ver influenciado por la percepción que el sujeto tenga a las estructuras de la instalación y por la satisfacción del rendimiento académico que presenten.

De igual forma los resultados obtenidos coinciden con los encontrados por Chavez, P. (2017). Realizo una investigación titulada “nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 058 sifredo Zuñiga Quintos del distrito de zorritos – Tumbes 2017” se encontró que el 82% los estudiantes de dicha institución se encuentran en un nivel promedio.

5.3. Contratación De Hipótesis

Se rechazan las hipótesis planteadas:

- ✓ El nivel de autoestima de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018 es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala hogar de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala escuela de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala social de los alumnos del primer Grado de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre 2018. es moderadamente baja.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de autoestima de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala Social de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala Hogar de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, es Promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la subescala Escuela de los estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E Jorge Basadre Piura 2018, es Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ❖ La institución educativa debe fortalecer las capacitaciones al personal docente en temas relacionados con habilidades sociales y de esta manera adquieran herramientas necesarias donde enseñen a las adolescentes estrategias adecuadas que les ayude afrontar situaciones adversas que se les presenta día a día.
- ❖ Realizar talleres con los adolescentes sobre autoestima ayudándoles a vencer sus inseguridades, temores y limitaciones.
- ❖ Capacitar a los docentes con la finalidad de identificar indicadores de baja autoestima y demás problemas que se presenten con los estudiantes, para de este modo saber afrontar la problemática de los estudiantes y brindar la ayuda oportuna y eficaz.
- ❖ Realizar actividades recreativas como deporte, dibujo y pintura donde se fomente los vínculos familiares, donde los padres tengan un rol activo y participativo con sus hijos con la finalidad de que se fortalezca el buen funcionamiento familiar en un contexto diferente a la rutina diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

André C. (2008). Prácticas de la autoestima. 1 edición, Barcelona editorial Kairos. André,

F. (2009). La autoestima guardarse a sí mismo. 1 edición Barcelona editorial Kairos.

Albaladejo, J. (2011). ¿De verdad tienes una alta autoestima? ¡Compruébalo! España: Club Deportivo.

Álvarez R. (2006). Obesidad y Autoestima. 1 edición México editorial plaza.

Álvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez S (2015) “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”.

Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.S.A.

Andino D. (2015) “Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”.

Bonet, J (1997). Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima. 15.ª Ed. Santander, España. Editorial Sal Terrae.

Branden N. (2007). La Psicología de la autoestima. 4 ediciones Buenos Aires editorial Paidós Iberia S.A.

Branden N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. 1 edición España editorial en grupo Balmes.

Branden N. (2010). Como mejorar su autoestima. 3 ediciones España editorial Paidós Iberia.

Casas, J., Jurado, J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.

Cancho, C. (2015), Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci" 2010, Distrito de San Martín de Parres- Lima- Perú.

Cardona Solís, M. (2005). · Prevención del Bajo Rendimiento Académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio el Manantial, del municipio de México" – 2005.

Castillo, G. (2012). Tus hijos adolescentes. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.

Ciriaco, Izquierdo, Moreno (2008). Crecer en la autoestima. 1 edición Lima Perú

Editorial

Cienfuegos, A. (2018) “Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Varones De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro- AA.HH Santa Rosa –Piura 2016”

Coopersmith Stanley (1969) bases teóricas de autoestima. Disponible en:

<http://dayenma-djbm.blogspot.com>

Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.

Coopersmith, S. (1967). Los antecedents del Self-esteem. San Francisco: Freeman.

Colombus, J. (2018) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2017.

Casimiro, W.; Almeyda, L.; Blanco, S. (2008) Teoría, Diseño y Formulación de Proyectos de Investigación. Editorial GRAMAL S.R.L Lima- Perú.

Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.

Chavez, P. (2017) Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.

Cruz, J. (2016). El presenten tema de investigación titulado “El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua, 2016”.

Del Pardo M, Fuenzalida, Evaluación de la calidad de vida en mujeres de 40 a 59 años mediante la escala MRS Revista Médica Chilena 2008; 136:1511-17.

Diane.F,Papalia (1999) Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida. Págs.491-501.

De Anda, M. (2009) Autoestima y Rendimiento Escolar una Propuesta de Taller- México.

Espinoza. J, (2018) Autoestima En Los Estudiantes Del Tercero Al Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo — Tumbes, 2017.

Farro Custodio, Francisco (2006) Guía de organización y presentación de informes de investigación o Tesis. Lima-Perú.

Fernández, K. (2016) Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016

Guerrero, C. (2003 Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa: "Rivas Dávila", Mérida-España, 2003.

Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.

Harter, S. (1999). La construcción del yo: una perspectiva de desarrollo. New York: The Guilford Press.

Harter (1998) citado en García, L. (2005). Auto concepto, autoestima su relación con el rendimiento académico (tesis de posgrado). Universidad autónoma de Nuevo León, monterrey, N.L.

Hertzog, L. (1980). Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.

Hurlock, E. (2008). Desarrollo Psicológico del niño. Nueva York: Mc Graw- Hill.

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mcgraw Hill

Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Me. Graw-Hill, México.

Ramon, p. (2015) Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015.

Riquelme, J. Antonio R. (2004). El suicidio en adolescentes. 1 edición España Impreso en España. Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.

Shaffer, D. (2007). Reed Psicología Del Desarrollo Infancia Y Adolescencia. 2 ediciones Impreso en los talleres de Edamsa, Impresoras S.A. de C.V.

Montanet A, Bravo C, Hernández E, La calidad de vida en los adultos mayores, extraído Desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci_arttext.

Moreno (2009). Tesis adopción de conductas autodestructivas, URL, Quetzaltenango.

Muñoz, B. (2002). Autoestima para sus hijos. México. Editorial Distribuidora Leo.

Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. 9^{na} Ed. México D.F.: Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. 8^{va} Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.

Pont T. y Montse S. (2011). *Acto criminal*. 1 edición Barcelona editorial Carrera Edición S.

Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Sao Paulo, Brasil: Editorial San Pablo.

Rego de Planas, L. (2001). *La Autoestima una Trampa para el Amor*. Barcelona: Paidós.

Rice (2000) citado en Avendaño, K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, (tesis de posgrado)*. Universidad Rafael Landívar, Nueva Guatemala de la Asunción.

Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoestima del adolescente*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Seligman, M. (2011). *La auténtica felicidad*. España. Zeta Bolsillo.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL.FORMA
ESCOLARCOOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachauydo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero” si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” no hay respuesta “correcta” e “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta:

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17. Con frecuencia me siento disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende
21. Los demás son mejores aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizados en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo (a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo quedarme solo (a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo (a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gustaría ser una adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Piura: Mayo del 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

Santiago Almestar Juarez

Director de la I.E. "Jorge Basadre"

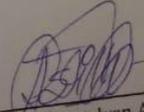
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION	
INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE BASADRE"	
AV. GARCILASO 1000 - PIURA	
EXP. N°	973
FECHA	29/02/18
SOLIC. N°	01
PIRMA:	

Yo Angel Ivan Castillo Montalva alumno del VI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificado con DNI: 48364442; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: "Nivel de Autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre, 2017"; cuya I.E. Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:


Castillo Montalvan Angel Ivan
DNI: 48364442