



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA. CHIMBOTE 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

JUDITH FRISANCHO ATENCIO

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A toda mi familia quienes constituyen la fuerza para seguir en la lucha y crecimiento constante.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Chimbote 2017. El estudio realizado fue de tipo observacional, porque no se manipuló la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; es transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. El muestreo realizado fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que se encuentran en la nómina de matrícula de la institución educativa y su asistencia fue regular. El instrumento usado para recoger los datos fue la Escala de comunicación familiar de Olson. El resultado del estudio realizado fue que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Chimbote 2017 es regular.

Palabras clave

Comunicación familiar, Familia, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the family communication prevalent in secondary school students of the Juan Valer Sandoval school, Chimbote 2017. The study was observational, because the variable was not manipulated; prospective, because the data collected were related to the study; it is transversal, because a single measurement was made to the same population; and of descriptive type, because the statistical analysis was univariate. The sampling was non-probabilistic, of convenience type, so the sample was constituted by students who are on the enrollment list of the educational institution and their attendance was regular. The instrument used to collect the data was the Olson Family Communication Scale. The result of the study was that the family communication prevalent in the students of the educational institution Juan Valer Sandoval, Chimbote 2017 is regular.

Keywords

Family communication, Family, Students.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas de la investigación:	20
2.2.1. Comunicación familiar:	20
2.2.2. Tipos de familia:	21
2.2.3. Funcionamiento familiar:	26
2.2.4. Enfoque sistémico familiar:	30
2.2.4. Comunicación Familiar:.....	35
2.2.5. Rendimiento Académico:	36
III. METODOLOGÍA	41
3.1. El tipo de investigación.....	42
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	42
3.3. Diseño de la investigación	42
3.4. El universo y muestra	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Técnica	44
3.6.2. Instrumento	44
3.7. Plan de análisis	46
3.8. Matriz de consistencia	47

3.9. Principios éticos	48
IV. RESULTADOS	49
4.1. Resultados	50
4.2. Análisis de resultados	54
V. CONCLUSIONES	56
5.1. Conclusiones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	50
Tabla 2	51
Tabla 3	52
Tabla 4	53

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Distribución porcentual de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Chimbote, 2017	50
Figura 2. Distribución porcentual de Tipo de familia de estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Chimbote, 2017	51
Figura 3 Gráfico porcentual de sexo de estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval, Chimbote, 2017	52

I. INTRODUCCIÓN

Se considera a la comunicación como el instrumento principal de la interrelación entre los seres humanos. Es importante mencionar que es “a través de ella que se conocen y negocian los espacios en la vida diría, lo mismo que transmiten o vivencian las creencias, costumbres, formas de vida peculiar que identifica a cada familia o sociedad a la que pertenece” (Satir, 1991).

Como podemos ver la comunicación es importante dentro del ámbito familiar y el sostener una buena comunicación ayuda a todos los miembros de la familia a desarrollarse y mejorar su autoestima.

La Organización mundial de la salud (ABC.es 2012) a través de estudios realizados difundió los resultados de la encuesta que realizaron a niños entre las edades de 11 y 13 años, incluyendo a adolescentes de 15 años, estos resultados comprueban los efectos positivos de establecer una buena comunicación con los hijos. De acuerdo a los resultados del estudio, los niños logran mejorar la imagen de su cuerpo, conservar mejor su salud y no presentan quejas ni malestares físicos menos psicológicos; cuando la relación con los padres es buena.

Se presentó el caso de Europa, específicamente en España (ABC.es 2012) donde los resultados indican que de los niños con once años el en su mayoría niñas y en menor porcentaje los niños, estiman que se les hace fácil comunicarse con sus madres; en cambio reduce el porcentaje en adolescentes de ambos sexos entre las edades de 13 años.

Estos resultados nos muestran que una buena comunicación de hijos y padres es una de las maneras más acertadas de transferir a los hijos los valores y brindarles

seguridad en circunstancias riesgosas y puedan ayudar a tomar decisiones acertadas en su vida.

Por otro lado en un estudio realizado con datos recogidos entre febrero y abril del año pasado de jóvenes de Lima, Chiclayo, Pucallpa y Cusco, más del 50 por ciento de jóvenes consumidores de droga convive con una familia disfuncional y en medio de graves problemas de comunicación, la falta de comunicación entre padres e hijos se convierte en un problema que determina la posibilidad de que los menores opten por conductas de riesgo. (ANDINA Lima, 2015).

El problema de comunicación familiar no es ajeno a nuestra realidad, es así que en la institución educativa Juan Valer Sandoval ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote, con una población estudiantil de 800 estudiantes aproximadamente, se observa que en la institución se realiza trabajos con los padres a través de las escuelas de padres, en ella se nota el ausentismo de los mismos y la falta de interés en relación a los problemas de sus hijos; lo que hace evidente los problemas de comunicación que existe dentro del seno familiar, información recabada en conversación con los profesores quienes expresan su preocupación por las consecuencias que se observa en los estudiantes la falta de comunicación en el ámbito familiar, por lo que surge la necesidad de realizar un trabajo de investigación sobre la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de la mencionada institución.

Teniendo en cuenta que la escuela profesional de psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, tiene como línea de investigación funcionamiento familiar en pobladores peruanos, es que nuestro trabajo se formula como un sub

proyecto de dicha línea por lo que nuestro interés se centra en conocer la comunicación familiar en la comunidad educativa antes mencionada.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018? De la cual se desprende el objetivo general:

Describir la Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2017

Y de manera específica

Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018

Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018

Determinar la edad de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018

Describir la comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018

Teniendo en cuenta que la escuela profesional de psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, tiene como línea de investigación funcionamiento familiar en pobladores peruanos, es que el presente trabajo se formuló como un sub

proyecto de dicha línea por lo que nuestro interés se centra en conocer la comunicación familiar en la comunidad educativa antes mencionada.

El estudio justifica su realización

En un sentido teórico (Bunge, 1976), principalmente, en tanto que busca el conocimiento por el conocimiento, es decir se busca conocer la comunicación familiar prevalente en la población de la institución educativa Juan Valer Sandoval cuyas características más resaltantes son problemas de conducta, bajo rendimiento académico, deserción escolar consumo de alcohol y embarazo precoz.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado (Bunge, 1976), se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas fortalecer la comunicación entre padres e hijos de la institución educativa.

Asimismo, es destacable puntualizar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

En primer lugar, el planeamiento del problema que comprende la caracterización que describe las características principales del problema, iniciándose en la contextualización hasta llegar a la delimitación del problema, utilizando para ello información racional y empírica, considerando la coherencia entre el enunciado

y los objetivos de la investigación, los mismos que deben estar planteados de forma clara para orientarla; así mismo se tiene en cuenta la justificación que nos da la argumentación necesaria para realizar el estudio, lo mismo que los beneficios que ella pudiera brindarnos.

Seguido de ello se considera la revisión de la literatura que da el sustento teórico y la información necesaria para definir los diferentes conceptos usados en el presente estudio, estudios realizados anteriormente y los antecedentes.

Se considera la metodología, aspecto esencial tanto como el tipo, nivel y el diseño de la investigación, es decir el camino que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se detalla la población y muestra, operacionalización de variables y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Bautista y Carhuacho (2015) realizaron una investigación titulada Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo- 2015. El objetivo general fue conocer la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El propósito de la investigación fue comprender la comunicación familiar de los padres y los hijos, se realizó una investigación de nivel descriptivo en una población de 100 estudiantes del nivel secundario. El instrumento utilizado fue la encuesta y una guía de entrevista con la finalidad de conocer la realidad en cuanto a su dimensión. Se obtuvieron los siguientes resultados, el 35% de alumnos efectúan el estilo de comunicación agresiva, el 65% indican que practican una comunicación asertiva con sus padres, el 67% toman decisiones acerca de su vida personal considerando la opinión de sus padres; el 69% reconocen ser escuchados por sus padres y prestan atención e interés a sus expresiones.

Huamán y Sihuay (2014) realizaron un trabajo de investigación titulado la Comunicación y los Roles en la Dinámica Familiar en los Hogares - Integrantes - del Programa Vaso de Leche - Primer Cuartel - Sicaya, plantearon la hipótesis: la comunicación es débil y los roles son diferenciados en la dinámica familiar. Utilizaron el nivel de investigación descriptivo de tipo básico, la población estuvo constituida por 60 mujeres favorecidas con el programa, los instrumentos que se utilizaron fueron: cuestionarios para las madres y guías de testimonios. Los resultados de la investigación reportan que las integrantes del Primer Cuartel del Programa de Vaso de Leche se comunican, encontrándose porcentajes importantes de

diálogo a nivel de pareja, filio con una frecuencia relativa, los padres de familia desarrollan vínculos afectivos profundos, un 60% de madres reciben reproches por parte de sus parejas y el 70% de parejas reprochan a sus hijos frente a sus malos comportamientos. El 62% afirman que no reciben insultos por parte de sus parejas; sin embargo, reconocen que insultan a sus hijos (60%). El 58% de madres no reciben críticas por parte de sus esposos; por el contrario, manifiestan que sus parejas son comprensivas, cariñosas, sin embargo, un porcentaje elevado de madres (52%) reconocen que si critican a sus hijos de manera constructiva (38%). Las conclusiones precisando que los hogares de las madres, desarrollan una comunicación fluida y adecuada, aunque es débil en algunos casos y los roles son diferenciadas por el grado de parentesco (paterno, materno y filial).

Garcés y Palacio (2010) realizaron una investigación titulada Comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia).Cuyo nivel de investigación fue cuantitativa se puntualiza la particularidad de la comunicación utilizada en el seno de las familias, se realizó un muestreo intencional contando con 300 familias, se aplicaron dos encuestas la primera media las características de los habitantes de los hogares, el otro fue el cuestionario creado por Garces (CFA) que mide los niveles de comunicación familiar. La conclusión más importante es el hecho de la muestra indicaban mejores niveles de comunicación y correlación que las monoparentales y las familias extensas. Pero en contraste con el tipo de familia, se observa que la madre es la que se muestra con mayor fuerza lo que no ocurre con el padre; la comunicación cariñosa y dirigente con los hijos. Se rescató algunos aspectos de la investigación que están referidos a los aspectos que obstaculizan la

funcionabilidad de la comunicación y las relaciones familiares, entre las que señalan el divorcio de los padres, el agravio físico y psicológico, carencia económica y la adicción al consumo de drogas.

Higueros (2014), realizó una investigación cuyo título es estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área Metropolitana, el propósito fue definir los estilos de comunicación que son utilizados, donde la población objetiva fue 4 padres y 16 madres de hijos adolescentes de entre 13 a 16 años, que asisten al Juzgado. En la investigación se identificó los diferentes estilos de comunicación que existen entre padres e hijos adolescentes. Los estudios realizados concluyeron que los estilos de comunicación utilizados por los padres de los adolescentes son: agresivo en un 42%, comunicación pasiva 35% , la comunicación asertiva alcanza un 23%; concluyéndose que el estilo de comunicación más utilizado en los padres de adolescentes que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área metropolitana es el agresivo, también el estilo menos utilizado es el asertivo y así mismo se pudo comprobar que el estilo pasivo es el segundo más utilizado.

Ñique y Gorriti (2012) realizaron un estudio titulado la comunicación familiar y formas de uso e internet en las familias. El tipo de investigación empleado fue la cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional no experimental, donde el objetivo era fijar relaciones entre el nivel de comunicación familiar y las formas de uso de la televisión e internet, en las familias del A: H: 25 de mayo de Chimbote. La muestra la formaron 64 familias, se recogió los datos a través de tres instrumentos

que son el test que valora las formas de uso de la televisión y el otro del internet y por último medición de la escala de comunicación familiar. La conclusión fue que de las familias que conformaron la muestra la mayoría muestra un nivel de comunicación apropiado, también existe un número significativo de familias que presentan un nivel de comunicación inapropiado. También se precisa que existe una relación significativa entre ambas variables del estudio, lo que refleja que cada familia tiene un estilo de comunicarse particular y que tiene formas de transmitir las formas de pensar, los valores y formas de enfrentar el mundo.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Comunicación familiar:

Etimológicamente la palabra “familia” en una primera acepción proviene del latín “fammes” que significa hambre, y hace referencia al acto importante que es en la familia como grupo del interior doméstico donde el ser humano satisface sus necesidades primarias. Ramos (citado por Muñoz 2014)

Podemos considerar otra posición que “familia proviene de la voz “fammulus” que tiene como significado siervo, refiriéndose al hecho histórico de que las familias de Roma, incluía a gente de condición servil donde los miembros del sistema familiar estaban servilmente sometidos a la autoridad del “pater” (Sobrino Chunga 2007).

Para Escardo (citado por Zavala, 2001) la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No

podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

También se puede decir desde una perspectiva sociológica que la familia es una organización social, donde cada uno de los miembros se relacionan entre sí mediante vínculos sociales y afectivos, esto significa que cada miembro cumple unos roles y funciones que les permite relacionarse entre ellos y con otros sistemas externos, como la comunidad, por ejemplo.

Según García y Morell (2011), la composición familiar es dinámica, y a menudo se unen nuevos miembros a ella y en otros desaparecen, e incluso afirman que reaparecen, como por ejemplo los hijos “boomerang” que vuelven al núcleo familiar por problemas económicos o rupturas sentimentales

2.2.2. Tipos de familia:

La Organización de las Naciones Unidas (citado por Tueros 2004) para tipificar a la familia considera:

Familia nuclear, está compuesta por los padres y los hijos.

Familias uniparentales o monoparentales, este tipo de familia se constituyen después de la muerte de uno de los esposos, en caso de divorcios o separación, también cuando se da la figura del abandono o se toma la decisión de ya no vivir juntos.

Familias polígamas, se presenta cuando el hombre convive con diferentes mujeres, o sea el caso, pero con menor regularidad, la mujer se casa o convive con distintos hombres.

Familias compuestas, son las que frecuentemente abarca tres generaciones; los abuelos, los padres y los hijos viviendo juntos en una casa.

Familias extensas, en estas familias, aparte de vivir las tres generaciones, se incluyen otros familiares como, los tíos, tías, primos o sobrinos que también viven en la misma casa.

Familia reorganizada, los padres que salieron de matrimonios anteriores o también se da el caso de personas que conviven y tuvieron hijos con sus anteriores parejas.

Familias migrantes, estas familias las integran personas que tiene procedencia de otros entornos sociales, mayormente se presenta el caso que migran de la zona rural hacia la ciudad.

Familias apartadas, estas familias son aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas, la característica de estas familias es que tienen padres autoritarios.

Los tipos de familia según su organización y funcionamiento

Según estudios realizados por Burin y Meler (citados por Valdés 2006), concuerdan que es común en todos los países latinoamericanos coexistan tres tipos de familias y cada una de ellas tengan modos diferentes de ejercer la paternidad, las describimos a continuación:

Familias tradicionales:

La estructura de este tipo de familia se caracteriza por detentar un poder donde se pone de manifiesto una obvia influencia de la figura masculina. Por lo que es de entender que dentro de ellas se presenta una rígida división sexual del trabajo; dentro de esta familia el padre es reconocido de una forma particular ya que el papel que desempeña es el de suministrador en el hogar, mientras que la mamá es considerada por su rol en las tareas domésticas y por el cuidado de los hijos. Tanto el plan de vida, como la personalidad y la autovaloración del padre están estrechamente relacionados a su condición de proveedor, en tanto si vemos del otro lado que la circunstancia de la mamá los criterios que se mencionaron anteriormente la afilian de manera directa tanto las labores del hogar como a la crianza de los hijos.

Se presenta el caso que en algunas familias consideradas dentro de este grupo se consiente la adscripción laboral de la mujer, pero no obstante lo que acontece es que se define como “la última alternativa” y un “mal necesario” en caso la familia este atravesando una crisis económica y se necesite recurrir a esa alternativa para enfrentar a los gastos que provienen manutención y educación de los hijos. Bajo esa figura, los dos padres expresan pesares de culpa frente a esa situación, el padre por su una parte ya que siente que no cumple de manera verdaderamente su cometido de

proveedor y la mamá por otro lado muestra el temor a no atender adecuadamente a los hijos.

Dentro de esta familia los padres califican las formas particulares de conducta por parte de los hijos a factores congénitos y se sienten ellos mismos con una reducida capacidad de control e influencia sobre los mismos. Se utilizan preferentemente métodos de disciplina de figura restrictiva transmitiéndose valores diferentes tanto a los niños una cultura machista como a diferencia de las niñas que transmiten valores de obediencia y sumisión. Dentro de este tipo de familias los papás suelen ser arbitrarios, tienen escasa comunicación lo mismo ocurre al momento de expresar sus afectos con los hijos.

Estas familias presentan una gran debilidad que es la dureza del papel que desempeñan sus integrantes, este hecho obstaculiza que la familia logre adaptarse a eventualidades inesperadas que comprometan una variación en los mismos.

Familias en transición:

Dentro de este tipo de familias cada uno de los roles de los padres han cambiado de una manera considerable así mismo también se reestructuran el cada uno de los roles considerados en un matrimonio tradicional, sin embargo estos acuerdos no se han restituido del todo y siguen conservando su legitimidad de antiguas prácticas y estilos de creencias de los componentes de la pareja.

La figura paterna de estas familias no considera la responsabilidad de ser proveedor como su única tarea, al contrario la misma es aceptada compartir con

agrado con la madre, se desarrolla una gran voluntad consciente por hacer una diferencia y buscan un distanciamiento de la figura del de hombre absorto en el trabajo y con carencia en el placer de su vida. Son partícipes de la obligación de cooperar en todos los asuntos que se relacionan con la realización de las labores en el hogar y la responsabilidad en el cuidado de los hijos; es importante indicar y reconocer que su cometido en las áreas antes mencionadas es percibido como de apoyo a las tareas que realiza la madre, quien es consciente de su obligación fundamental al respecto.

Es importante señalar que se destaca la intervención de la figura paterna en las tareas del hogar, y que se reúne de una forma considerable en especialmente las labores relacionadas directamente con la crianza de los hijos, pero muy poca participación en labores que corresponden a las tareas diarias como son el cocinar o lavar.

El padre extiende y comparte autoridad con la madre y lo que hace que exista un equilibrio dentro de la familia por lo mismo procuran recurrir con menos frecuencia a las sanciones físicas ante las fallas de sus hijos, esto comparado con el tipo de familia anteriormente mencionada.

Orientado al papel del padre, ellos conservan una buena comunicación, de forma especial con los varones, y también demuestran declaraciones afectivas con mucha más regularidad con la pareja y los hijos.

Familias no convencionales:

Este tipo de familia por sus características se aleja del esquema culturalmente establecido en lo que se refiere a la actuación tanto masculina y femenina. El papel de las damas es más activo, ellas se plantean aspiraciones personales altas para alcanzar a través desempeño profesional y la ayuda económica que hace al sustento del hogar es superior o semejante al de la pareja.

Estas mujeres destinan escaso tiempo a las tareas del hogar y a la crianza de los hijos. Generalmente delegan estas responsabilidades en otras personas. Por lo general el padre dentro de este tipo de familias tiene limitado éxito laboral si comparamos con la de la esposa y por lo tanto cumplen importantes diligencias en relación con el cuidado y crianza de los hijos.

Un estudio realizado por Burin y Meler (citado por Valdés 2006), en relación a este tipo de parejas se observa que reflejan un alto grado de conflicto relacionado con el hecho de que se invierten los roles culturalmente establecidos. Este fenómeno produce una disminución de la autoestima; en el caso de las mujeres por que se pone en crisis su deseabilidad femenina, la que está asociada al hecho de establecer una relación con un hombre al cual valoren; por otro lado, los varones experimentan esta pérdida de autoestima ya que el éxito laboral es asociado a la estima y a la virilidad.

2.2.3. Funcionamiento familiar:

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades

encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987).

Por lo tanto, la funcionalidad familiar se da cuando se permite a cada miembro cumplir con sus objetivos y funciones de una manera exitosa, el mismo que lo llevará al desarrollo de una adecuada dinámica familiar en la cual se pueden expresar libremente los sentimientos, afectos y emociones entre cada miembro de la familia y su relación con otros grupos familiares.

Ackerman (citado en Durand 2008) menciona que son seis los requisitos que se deben cumplir en la familia para que exista funcionalidad:

1. Proveer el alimento, abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
2. Ser la matriz de las relaciones interpersonales, donde se aprenden los lazos afectivos.
3. Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
4. Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
5. Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social.
6. Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

A mayor cumplimiento de estas tareas, mayor satisfacción, menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico.

Olson (1989) define el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que ella pueda ser capaz de cambiar su estructura con la finalidad de mejorar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo de la familia.

Para Ortiz (2013) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”.

Modelo circumplejo de Olson

El doctor David H. Olson y algunos colaboradores desarrollaron el modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares, poniendo a disposición y difundiendo instrumentos de medición e inventarios que evalúan el comportamiento familiar.

El mencionado modelo se plantea el trabajo en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar, las cuales son: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permiten reconocer dieciséis categorías de familias, las que se ubican de acuerdo al grado de funcionalidad en tres rangos: las familias balanceadas,

las que establecen un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, debido a su proceso adecuado de comunicación, también están las familias de rango medio, las que serían extremas en algunas de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, al mismo tiempo balanceadas en otras y finalmente las familias extremas, éstas tendrán muy elevados o bajos niveles de apego y de flexibilidad.

La cohesión familiar es definida como el vínculo emocional entre los miembros de la familia, también evalúa el grado en el cual los miembros de la familia están alejados o conectados a la misma. Dentro del modelo circunplejo, los conceptos específicos para diagnosticar y medir esta dimensión son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.

La adaptabilidad familiar está relacionada con la medida en que el sistema familiar es flexible y tiene la capacidad de re cambiar. Es definida como la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en reacción al estrés situacional y propio del desarrollo. La definición específica para medir y diagnosticar esta dimensión es: poder de la familia (la asertividad, el control y la disciplina), formas de negociación, las relaciones entre los roles y las reglas de las relaciones.

La comunicación familiar es la última dimensión, esta facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es una acción conjunta siempre. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, escucha flexible y

comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. En cambio, las habilidades negativas como los dobles mensajes, vínculos y críticas disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y limitan la movilidad de la familia en las otras dimensiones.

2.2.4. Enfoque sistémico familiar:

Una definición precisa la encontramos en el diccionario enciclopédico Océano (2001, p.1502) sistema es un “conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado”.

La familia como un sistema entonces constituirá una unidad interactiva, también un organismo vivo compuesta esta por diferentes partes que ejercen influencias recíprocas.

Según Eguiluz (2007), la familia es un sistema abierto que está constituido por varias unidades relacionadas unas con otras regidas por reglas de comportamiento y cada una de las partes se comporta al mismo tiempo como una unidad diferenciada, al tiempo que influye y es influida por otras que forma el sistema.

Subsistema conyugal:

Es importante rescatar un estudio en relación a la familia como sistema que afirma lo siguiente.

Se considera a la familia como un sistema relacional, lo que significa que se la debe observar como un todo orgánico que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales. Es decir que los componentes individuales de los esposos y la relación que se genera entre ellos son considerables ya que forman una unidad más compleja a la que denomina sistema conyugal. (Andolfi, 1985).

Entonces, sistema conyugal se inicia en el momento en que dos personas adultas de sexo diferente se unen con el deseo expreso de edificar una familia. Dentro de este sistema cada uno tiene funciones y tareas específicas vitales que ayuda a la buena operatividad de la familia. Las propiedades fundamentales demandadas son la complementariedad y la restauración mutua. Esto significa que tanto “el varón como la mujer deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia” (Minuchin, 1983, p. 92).

Subsistema Parental:

Son las relaciones comunicacionales y afectivas que se dan entre padres e hijos. Se da inicio a la formación del primer nivel con el nacimiento del primer hijo.

Se considera que en una familia intacta el subsistema conyugal debería diferenciarse para realizar las tareas de socialización de los hijos sin abdicar al apoyo mutuo característica primordial del subsistema conyugal. Al mismo tiempo es indispensable marcar un límite que permita el acceso del niño a los dos padres que a la vez lo excluya de las relaciones conyugales. (Minuchin, 1983, p. 94).

Subsistema Fraterno:

Es el último subsistema que se constituye cuando hay más de un hijo en la familia, dentro de aquí los hijos se forman y practican relaciones de amistad, cooperación, aprenden a compartir y a concertar; al mismo tiempo a competir, generar rivalidad y a contender con sus pares.

Según Minuchin (op.cit.), el subsistema fraterno es un laboratorio social en el cual los pequeños se instruyen en nuevas experiencias de conexión con sus pares, también a lograr adeptos y aliados, a ocultar las apariencias cuando ceden y a adquirir reconocimiento por sus potencialidades. Dentro de ese laboratorio también pueden atribuirse diferentes posturas en sus relaciones recíprocas y estas son muy importantes en la gestación de su vida futura.

Sánchez (1980), considera a la familia como la cohesión fundamental de la sociedad, como el conjunto social que preserva las relaciones de familiaridad y que está constituido por individuos de generaciones distintas.

Es conveniente distinguir que, de acuerdo con el fundador de la teoría estructural sistémica, Salvador Minuchin; se puede considerar a la familia como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características:

a. Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, esto significa que constantemente está en desarrollo y transformación.

b. Se desarrolla en una secuencia de intervalos caracterizadas por crisis, estas obligan a la familia a cambiar su estructura, pero en el proceso no pierde su identidad.

c. Tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno en el cual van alterando sus preceptos y actitudes para adaptarse a las exigencias circundantes.

Al respecto Eguiluz (2007), afirma que “el proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle y al mismo tiempo asegura la diferenciación de sus miembros”.

Propiedades de la familia como sistema

Según Minuchin (1983), se pueden observar dentro de las familias principalmente las siguientes propiedades:

Totalidad: lo que le ocurre a uno de los miembros del sistema familiar perjudicará a los demás integrantes, se promueven cambios cualitativos a consecuencia de las interrelaciones que se dan entre los integrantes de la familia.

Causalidad circular: la práctica de interrelaciones entre los que integran el sistema familiar se dan en forma reiterada y mutua, de esta manera se pueden observar como modelos de intercambio.

Equifinalidad: dentro de la teoría de sistemas, el término significa que un sistema puede adquirir el mismo resultado final comenzando de restricciones iniciales diferentes.

Jerarquías: todo sistema se instaure teniendo como apoyo la estructura de la disparidad de los individuos, es así que unos se posicionan en un emplazamiento jerárquico más alto, al mismo tiempo otros se ubican o como subordinados; lo que hace que ocupen distintos lugares. Este hecho implica poder, que al mismo tiempo se relaciona con aspectos tales como el conocimiento, la edad, el género, la riqueza u otros.

Triangulaciones: este tipo de relaciones son perdurables y están conformadas entre algunos integrantes del sistema, haciendo que dos miembros de diferentes subsistemas, se alíen para desfavorecer a otra persona del subsistema, dando origen a diferentes pugnas entre sus integrantes.

Alianzas: estas relaciones se conforman de la misma forma que las triangulaciones, pero se caracterizan por ser tener un ciclo de vida corto y generalmente originan mejoras al sistema.

Centralidad: se puede observar cuando un integrante del sistema conquista un espacio emocional mayor y mejor que los otros miembros del sistema. Un miembro del sistema se puede volver central y acaparar la atención de todos por diferentes razones, entre ellas enfermedad, por desarrollar un comportamiento atípico, por ser amoroso y unir a la familia. Cuando uno solo ejerce la centralidad durante mucho tiempo y llega a faltar, el sistema resulta perturbado y pierde estabilidad.

Reglas de relación: lo que le da al sistema una estructura mucho más estable, son las reglas de comportamiento ya que los miembros de la familia necesitan precisar las interrelaciones entre ellos y otras partes del sistema.

2.2.4. Comunicación Familiar:

Para Tesson y Youniss (1995), “la comunicación familiar es, el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad”.

Olson (1989) define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos

Considerando también la definición de Noack y Krake (1998), quienes afirman que la comunicación familiar es “el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos” lo que da a entender que no solo es un aspecto más que cambia en el proceso de interacción familiar principalmente de los hijos, sino que por el contrario, comienza a ser reconocido y considerado como un elemento esencial en la transformación de las vinculaciones familiares.

Componentes de la comunicación familiar

Gallego (2006) hace una clasificación sobre los componentes que, según su estudio, influyen en el proceso comunicativo de las familias:

1. La comunicación verbal y no verbal que se produce y le da un contenido al proceso de interacción y es utilizado para originar significados familiares, que permite crear efectividad y significado que sea diferente al acto mismo.

2. La forma de percibir, los sentimientos involucrados, lo mismo que las emociones y estados de ánimo de las personas que participan en la comunicación son componentes que inciden en la forma de interpretar y comprender.

3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.

El entorno donde se desarrolla la comunicación engloba a la cultura, el lugar, el momento histórico, el medio cercano, así como la suficiencia de los espacios.

2.2.5. Rendimiento Académico:

Una definición de rendimiento académico a considerar es la de Jiménez (2000) quien nos dice que el rendimiento académico es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Entendiendo de esta manera, el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes debe ser entendido no solo por sus procesos de evaluación, ya que la forma de calcularlo no es considerada suficiente para optimizar la educación, sino que también es preciso tomar en cuenta la forma de cómo es influenciado dentro del

aula o por el contexto educativo en el que se encuentra. Es así que se considera necesario conocer cuáles son las variables que actúan en los aprendizajes.

Los padres de familia, docentes e incluso los mismos estudiantes mantienen gran expectativa con relación a los logros que obtienen en el proceso de aprendizaje, para entender mejor lo que engloba el rendimiento académico que se reviste con un peculiar empeño, porque expone el desenlace de un grupo de preocupaciones, actitudes y comportamientos que se pueden convertir en resultados provechosos o adversos en el trabajo escolar y sus resultados.

Cominetti y Ruiz, (1997), afirma que “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”

Gonzáles (citado por Pérez 1997) al respecto afirma que “el rendimiento académico es el fruto de un conjunto variado de factores que se derivan tanto del sistema educativo, la familia, incluso del propio estudiante, un coeficiente sobresaliente no es suficiente para asegurar el éxito”.

Así mismo, Cortez citado por Genovez, (2004), indica que “el nivel de conocimiento de un alumno es medido en una prueba de evaluación”. En el rendimiento académico participan otros factores como el grado intelectual, los tipos de personalidad (extrovertidos, introvertidos, etc.) y variables motivacionales, esta equivalencia no siempre es va en línea horizontal, sino por el contrario está armónicamente organizado por factores como el nivel, la escolaridad, sexo y las destrezas.

Rescatando el aporte de Morales (1999) podemos decir que el “rendimiento académico es el resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, considerando cualidades individuales como son la inteligencia, aptitudes y capacidades, es importante su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros)”.

Distintos son los factores que pueden determinar el rendimiento académico en los estudiantes, según un estudio realizado por Quiroz (citado por Loo y Salgado 2013) que considera los siguientes factores:

Endógenos: Se caracterizan por ser inherentes al estudiante, estos factores son el nivel intelectual, los trastornos sensoriales, la edad cronológica, las inclinaciones, su conducta, los hábitos, motivaciones internas, propósitos, características somáticas, etc.

Exógenos: Son los factores que provienen del entorno en el que se desenvuelve el estudiante entre ellos se encuentran el hogar, la escuela, formas de constitución del hogar, el entorno social, las características físicas del hogar, infraestructura del colegio, las estrategias y las técnicas utilizadas por el profesor para evaluar el proceso de aprendizaje y también peculiaridades personales del profesor.

Pozar (citado por Martínez 1997) distingue dos tipos de rendimiento académico:

Rendimiento efectivo:

Se considera como efectivo al que originalmente obtiene el estudiante y que éste se ve evidenciado en las puntuaciones de las pruebas tradicionales, los exámenes objetivos, los trabajos individuales y trabajos en grupo. Ellos son evidencias que se traducen en expresiones de sobresaliente, notable, suficiente, insuficiente, etc.

Rendimiento satisfactorio:

Es la disimilitud que se presenta entre lo que ha conseguido efectivamente el estudiante y lo que tenía la posibilidad de haber obtenido, ello haciendo uso de su inteligencia, su esfuerzo, también juega un papel importante las circunstancias personales. Este rendimiento está dotado por la actitud conveniente o insatisfactoria, referencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen en ambos se busca con las siguientes exigencias:

- La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo.
- La evaluación debe garantizar las circunstancias de que el escolar conseguir su máxima calificación.
- No debe dar lugar a aglomeraciones de las signaturas
- Informar con regularidad de la forma como se desarrolla su desempeño en las asignaturas

- Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto, intentar que el estudiante no altere sus nervios o se ponga “nervioso” en los exámenes.

- Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los estudiantes puedan “pensar” antes de contestar las interrogantes de los exámenes.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población para conocer la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estuvo constituido por los estudiantes del nivel secundario.

La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote.

Se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote.
- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Por lo que la población total fue de N= 220.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Reconstituida	Nominal ordinal
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	nominal,
Edad	Autodeterminación		ordinal,
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	No tiene dimensiones	Buena Regular Mala	Categórica, ordinal, politémica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar.

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

* Individual o grupal.

* Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012).

Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNN PSPP ver. 3.

3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018?	<p>General: Describir la Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2017</p>	Comunicación familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p>Específicos: Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018</p>			<p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará caracterizar a la población según la prevalencia de la comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p>
	<p>Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018</p>			<p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la comunicación en estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>
	<p>Describir la comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2018</p>			<p>Población y muestra: La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote</p>
				<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p>
				<p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación Familiar (FCS).</p>

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directora de la institución educativa “Juan Valer Sandoval” de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote, 2017

Comunicación familiar	f	%
Buena	49	22.27
Regular	165	75.00
Mala	6	2.73
Total	220	100.0

Fuente: Escala de comunicación familiar

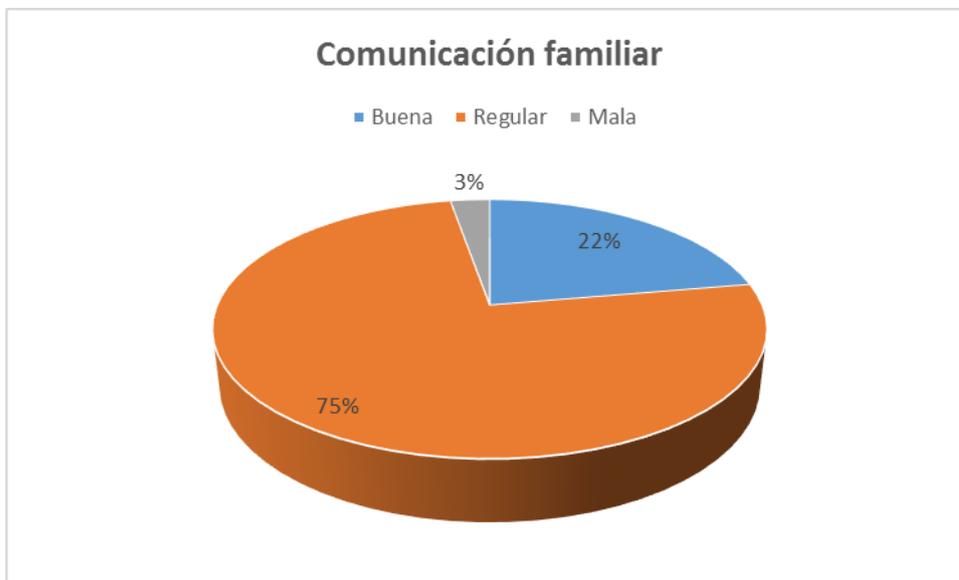


Figura 1 Distribución porcentual de la comunicación familiar en estudiantes Juan Valer Sandoval Chimbote 2018

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio.

Tabla 2

Sexo de la población de estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote, 2017

sexo	f	%
masculino	89	40.45
femenino	131	59.55
Total	220	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

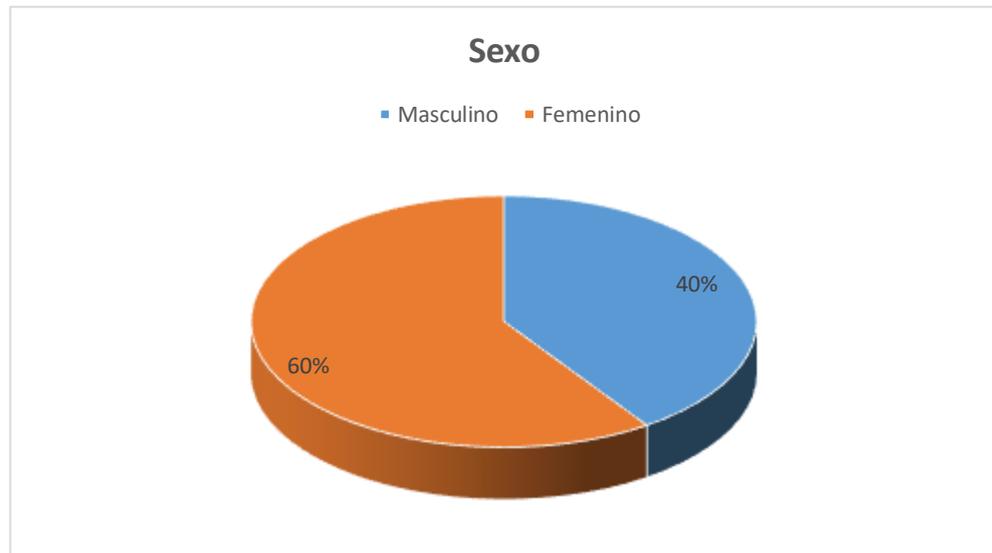


Figura 2 Distribución porcentual de sexo de estudiantes de educación secundaria Juan Valer Sandoval

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3

Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017

Tipo de familia	f	%
Nuclear	131	59.55
Monoparental	55	25.00
Extensa	10	4.55
Reconstituida	24	10.91
Total	220	100.0

Fuente: Ficha sociodemográfica

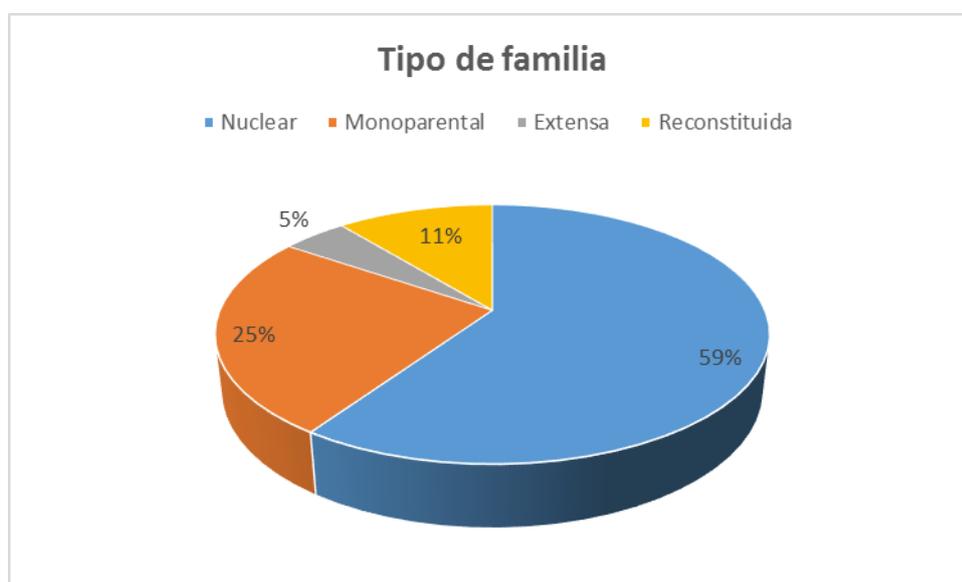


Figura 3 Distribución de tipo de familia en estudiantes de educación secundaria Juan Valer Sandoval

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 4

*Promedio de edad en los estudiantes de educación secundaria Juan Valer Sandoval.
Chimbote 2017*

Variable	N	Media
Edad	220	14.33

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada, la edad de los estudiantes oscila entre los 14 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval Chimbote 2017, en el que se halló que, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar regular, si definimos a la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar (Olson y Russell 1989), entonces si hablamos de una comunicación regular nos referimos a las limitaciones que tienen las familias al transmitir información, un nivel de dificultad al tratar de transmitir sus ideas, sentimientos y pensamientos; sumado a eso la etapa de desarrollo por la que atraviesan la población estudiada, la adolescencia la que se caracteriza por un distanciamiento e inestabilidad emocional que hace que los padres e hijos tengan dificultad al momento de comunicarse; nuestros resultados también podrían deberse a que, considerando el aspecto de organización y funcionamiento de las familias de los estudiantes se tipifiquen como familias tradicionales, que según Burin y Meler (citados por Valdés 2006) en estas familias el padre detenta poder y es reconocido como el proveedor y practican un método de disciplina restrictiva por lo tanto la comunicación es escasa. Los resultados de la investigación difiere con los resultados de la investigación realizada por Bautista y Carhuacho (2015) en una población de 100 estudiantes quienes concluyen que los estudiantes en un mayor porcentaje practican una comunicación asertiva y reconocen ser escuchados por sus padres y prestan atención e interés a sus expresiones; dicha diferencia podría deberse al instrumento utilizado, como la encuesta y una guía de entrevista; que les permitió

conocer mejor la realidad en cuanto a su dimensión. También tenemos la investigación realizada por Garcés y Palacio 2010) quienes realizaron una investigación con una población de 300 familias, los resultados fueron que en las familias nucleares mostraron mejores niveles de comunicación y de relaciones, resultados que difieren también con nuestro resultado ya que como se observa la comunicación dentro de las familiar nucleares de los estudiantes es regular; otro estudio realizado por Nique y Gorriti (2012) en Chimbote, quienes utilizaron un tipo de investigación cuantitativa, usaron el escala de comunicación familiar y obtuvieron como resultado que la mayoría de la población que participó en la investigación presentan un nivel de comunicación apropiado.

En cuanto a las variables de caracterización de la población estudiada hallamos que la mayoría son de sexo femenino, y también un porcentaje elevado pertenecen a una familia de tipo nuclear, lo que quiere decir que viven con sus padres y hermanos; en cuanto a la edad promedio de la población estudiada es de 14 años.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval. Chimbote 2017 es regular.

En lo que respecta a las variables de caracterización, en nuestra población encontramos que la mayoría son de sexo femenino, y también un porcentaje elevado pertenecen a una familia de tipo nuclear, lo que quiere decir que viven con sus padres y hermanos; en cuanto a la edad promedio de la población estudiada es de 14 años.

5.2. Recomendaciones

A los investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda considerar los resultados de la presente investigación para realizar estudios posteriores, incorporando una variable que pueda brindar mayor información sobre los factores que dificultan la comunicación familiar en la población estudiada para de esta manera complementar los estudios realizados y los resultados brinden un aporte importante a la comunidad.

A la directora de la institución educativa Juan Valer Sandoval, juntamente con el área de tutoría de la institución realizar talleres y jornadas de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar, utilizando los resultados de la presente investigación como referencia, con la finalidad de mejorar su calidad de vida tanto familiar como individualmente.

A la directora de la institución educativa Juan Valer Sandoval, establecer alianzas estratégicas con diferentes instituciones tanto públicas como privadas para trabajar temas relacionados a la problemática encontrada en cuanto a la comunicación familiar, para un trabajo conjunto en el fortalecimiento de la familia como institución fundamental dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que es dentro de la familia donde se forman los nuevos ciudadanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC.es (2012) *Padres e hijos*. Ginebra- Recuperado de:
<https://www.abc.es/20120502/familia-padres-hijos/abci-estudio-comunicacion-padres-201205021132.html>
- Andolfi, M.(1985). *Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidós, Col. Terapia Familiar, Num. 10.
- Bautista Ochoa, L. y Carhuacho Leon, P. (2015) *Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo- 2015*. (tesis pregrado). Recuperado de
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/811>
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20.
- De Lourdes Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=R7&d>
- García del Castillo, J. A., Gázquez Pertusa, M., Morell-Gomis, R. (2011). *Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en estudiantes universitarios*. Salud y drogas, Sin mes, 143-162.
- Gallego, S. (2003). *Comunicación familiar*. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas. Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Gallego,+S.+\(2003\).+Comunicación+familiar.&ots=LSuAMCohmP&sig=foiCTGxNBYUcY1tE2Ucx_OJBZS0#v](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=echq7kEPItcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Gallego,+S.+(2003).+Comunicación+familiar.&ots=LSuAMCohmP&sig=foiCTGxNBYUcY1tE2Ucx_OJBZS0#v)
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe*, 1-29. Recuperado de: <https://miguelgarces.es.tl/COMUNICACION-FAMILIAR.htm>

- Genovez, R. (2004) *Factores Que Influyen En El Rendimiento De La Matemática En El Estudiante Del Ciclo Básico Del Colegio Alpha Y Omega Del Puerto De San José, Departamento De Escuintla*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1445.pdf
- Higueros Meza, S. (2014) *"Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana"* (tesis posgrado) recuperado de: <http://studylib.es/doc/8596151/estilos-de-comunicaci%C3%B3n-que-utilizan-los-padres>
- Huamán Ramos y Y. Magna Sihuy, A. (2014) *La comunicación y los roles en la dinámica familiar en los hogares- integrantes del programa vaso de leche - primer cuartel- Sicaya*. (Tesis de pregrado) . Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/824>
- Jiménez Hernández, M. (1994). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad: Revista de estudios, (24), 21-48.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. Venezuela: Editorial Fundamentos.
- Muñoz, G. (2014). *Evolución del concepto familia y su recepción en el ordenamiento jurídico* (Tesis postgrado). Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf?sequence=1
- Minuchin, S. (1983). *Familias y Terapia familiar*. México, Gedisa Mexicana.
- Noack, P. y Krake, B. (1998). Continuity and change in family interactions across adolescence. En M. Hofer, J. Youniss y P. Noack (Eds.), *Verbal interaction and development in families with adolescents* (pp. 65-81). London: Ablex Publishing.
- Ñique, F. y Gorriti, C. (2012). *Comunicación familiar y formas de uso e internet en las familias. 2012* (Tesis pregrado). Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/100/64>
- Ortiz, D. (2013). *Modulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia* . Cuenca: S/E.
- Olson D, Russell C, dSprenkle D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge. Recuperado de

<http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

- Sobrinó Chunga, I. (2007), *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y Rendimiento Académico. (Tesis Doctoral). Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Perez-Sanchez-Antonio-Miguel.pdf
- Universitat de Valencia. (s/f). Funcionamiento Familiar. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. En A.M. Ambert (Ed.), *Sociological studies of children* (Vol. 7, pp. 101-126). Greenwich, CT: JAI.
- Loor, A. y Salgado, S. (2013) *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años (8º Y 9º año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí, Propuesta Alternativa*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7653/1/T-ESPE-047434.pdf>
- Valdés Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno (Colombia), Ltda. Bogotá
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis inédita de psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN:

Edad: **Grado:** **Sexo:** Femenino () Masculino ()

¿CON QUIENES VIVES?

- a) Papá, mamá y hermanos(as)
- b) Papá o mamá y hermanos (as)
- c) Padres, abuelos, tíos y primos
- d) Otros:

.....

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN (FCS)

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de frases que describe como es la comunicación en tu familia, responde que tan frecuentes se dan éstas conductas y escriba una **X** en los recuadros correspondientes a:

- 1. Casi nunca
- 2. Una que otra vez
- 3. A veces
- 4. Con frecuencia
- 5. Casi siempre

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de agosto del 2017

Estimado estudiante:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación familiar, nos interesa estudiar la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Juan Valer Sandoval de Chimbote. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la comunicación familiar. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Judith Frisancho Atencio
Estudiante de Psicología
943875428
Jufrisa70@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 25 de setiembre del 2017

Señorita:

Lic. Silvana Parodi Calisto

Directora del a I.E Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Judith Frisancho Atencio, con código 0123151087 del VII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación “ La comunicación familiar prevalente en estudiantes de educación secundaria, Chimbote 2017” el cual esta dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año del nivel secundario, haciendo uso del test de Comunicación Familiar de Olson; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado durante el mes de octubre.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pino García García
DIRECTORA

TPP/ygm

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

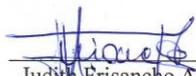
Yo, Judith Frisancho Atencio estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 01310872

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2018, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha: Chimbote, 10 de Julio del 2018


Judith Frisancho Atencio
DNI: 01310872

