



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE 1° A 5° DE NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA PARROQUIAL SAN PEDRO DE URIPA -
CHINCHEROS - APURÍMAC-2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

SIHUI QUISPE, KATHERINE MAYLI

ORCID: 0000-0002-2839-0050

ASESOR

FLORES POVES JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Sihui Quspe, Katherine Mayli

ORCID: 0000-0002-2839-0050

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho, Perú

ASESOR

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick

ORCID: 0000-0001-9278-4989

Lic. Esteban Sácciga, Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-0132-3584

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

Presidenta

Lic. Orozco Córdova, Frank Erick

Miembro

Lic. Esteban Sáciga, Carlos Alberto

Miembro

Lic. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a dios por darme la vida y a mis padres AUREA Y PEDRO quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional, a su vez agradecer al docente del área de taller de investigación III quien permite enriquecernos con sus conocimientos, para así crecer profesionalmente.

“conozcan todas las teorías, dominen todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma HUMANA CARL G. JUNG”

DEDICATORIA

A mis padres:

Pedro y Aurea quienes son mi razón de ser,
quienes me apoyan, y me guían en mi
caminar, quienes incondicionalmente
siempre me han apoyado, también al asesor
del aula quien nos guio a la realización de
mi proyecto.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación realizaremos un proyecto en base al enunciado ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del 1ro a 5to de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial San Pedro de Uripa-2018?, con el tipo de investigación observacional, transversal, prospectivo, descriptivo, que tiene como propósito, conocer el funcionamiento familiar de cohesión y adaptabilidad en los estudiantes de educación secundaria, porque se observó en la institución problemas en el área familiar porque mi persona vivió la experiencia de estar en la institución durante la secundaria, entonces podríamos decir que el estudiante a causa del mal funcionamiento de dinámica familiar, es causal de la mala conducta bajo rendimiento y diversos factores. Se obtuvo información mediante el instrumento de evaluación del FASES III que su aplicación fue satisfactoria en los estudiantes de secundaria quienes como población tuvimos a 65 estudiantes del 1° a 5°, se obtuvo resultados en 34 de los estudiantes tienen familias situadas en el rango medio, 13 en el rango extremo y 18 en rango balanceado, lo cual indica que las familias en mayor porcentaje son las de rango medio y eso quiere decir que las familias ubicadas en este rango son aquellos con diferencias significativas entre la vinculación emocional entre miembros de familia, a su vez cercanía emocional a los parientes más cercanos de familia.

PALABRAS CLAVE: Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, transversal, observacional, descriptivo, corte transversal, rango, medio, rango extremo, rango balanceado.

ABSTRACT

In the present research work we will carry out a project based on the statement What is the family functioning in secondary school students of the integrated educational institution of San Pedro de Uripa-2018 ?, with the type of observational, cross-sectional, prospective research, descriptive, with a cross-sectional level; which has as purpose, to know the familiar functioning of cohesion and adaptability in the students of secondary education, because it was observed in the institution problems in the familiar area, then we could say that the student because of the malfunctioning of family dynamics, is causal of poor performance behavior and various factors. Information was obtained through the assessment instrument of PHASES III that its application was satisfactory in high school students who as a population had 65 students from 1 to 5, which resulted in 34 of the students have families in the range medium, 13 in the extreme range and 18 in the balanced range.

KEYWORDS: Family functioning, cohesion, adaptability, transversal, observational, descriptive, cross section, range, medium, extreme range, balanced range

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGREDECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
III. METODOLOGIA	21
3.1 tipo de investigación.....	21
3.1.1) según la investigación del investigador	21
3.1.2) según la clasificación de la toma de datos.....	21
3.1.3) según el número de ocasiones en que mide la variable de estudios	21
3.1.4) según el número de variables de interés	21
3.2) nivel de la investigación	22
3.3) diseño de la investigación.....	22
3.4) población y muestra	22
3.5) definición y operación de variables	24
3.6) tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	25
3.7) plan de analisis	27
3.8) matriz de consistencia.....	28
3.9) principios éticos	30

IV. ANALISIS DE RESULTADO	32
4.1) Resultados De Tabla	32
4.2) Análisis De Resultados	35
5.1) Conclusiones	37
5.2) Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Medida de adaptabilidad de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de Uripa 2018	32
Tabla 2: Medida de cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de uripa 2018	33
Tabla 3: Medida de cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de uripa 2018	34

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 .Gráficos de barra de adaptabilidad	32
Gráfico 2. Gráficos de barra de cohesión	33
Gráfico 3. Gráficos de barra de tipo de familia	34

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar que se genera al interior de las diversas familias de los estudiantes del colegio integrado parroquial san pedro, tuvimos que conocer el funcionamiento familiar y para ello se empleó lo siguiente; que como objetivo general es el de determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson, mediante la cohesión y adaptabilidad que existe en la familia de cada uno de los estudiantes, el presente trabajo sirve para poder describir y precisar el funcionamiento familiar de cada uno de los adolescentes que asisten a la institución. Esta exploración se estableció para conocer el efecto del funcionamiento familiar en las diversas familias que componen la comunidad escolar. La familia debe desempeñar funciones esenciales las cuales son; económica, biológica, educativa, cultural y espiritual, y es este uno de los indicadores que se emplean para valorar el funcionamiento familiar, entonces esto indica que la familia será capaz de satisfacer sus necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como método de soporte. Con este trabajo determinaremos la cohesión y adaptabilidad en los estudiantes mediante el instrumento fases III para así conocer el funcionamiento de cada familia y en que rango se encuentran, nuestra población son la de 65 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, y las evaluaciones indican que tienen un tipo de familia en nivel medio lo cual se deduce que se encuentra paralelamente entre rango extremo y balanceado.

La problemática de la institución se refiere a la funcionabilidad familiar, pues escogemos la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de Uripa, provincia de Chincheros del departamento de Apurímac en el año 2018 que está ubicada en la av. Cesar vallejo. Donde se puede visualizar problemas en el área familiar, y esto ha afectado a los estudiantes para ello necesitamos conocer el funcionamiento familiar de cada estudiante del 1° a 5° de secundaria quienes a su vez están pasando por la etapa de la adolescencia entonces podríamos decir que el estudiante a causa del mal funcionamiento de la dinámica familiar, es causal de la mala conducta, bajo rendimiento académico y otros factores más que se involucran al estudiante. Como concepto podríamos deducir que la familia es un organismo quien está en constante cambio, por lo que los objetivos y funciones tienen como indicadores de medición; que el método familiar admita el desarrollo de la identidad personal y la independencia de sus partes, para formar un análisis de este indicador hay que tener en cuenta las relaciones familiares que intermedian en la relación autonomía-pertenencia. Y también podemos hablar del sistema familiar donde exista flexibilidad de reglas y roles para la solución de conflictos. Entonces ante ello se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial SAN PEDRO del departamento de Apurímac, provincia de Chincheros del distrito de Uripa en el año 2018?

Entonces la como única finalidad es conocer su funcionamiento familiar a su vez sirve para determinar y precisar el funcionamiento familiar en los

estudiantes. Como ya se indicó la familia es una necesidad tercera entre el individuo y la sociedad es el espacio predilecto donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del sujeto. La familia compone un espacio de experiencia en primer plano, entonces es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde obtiene sus valores y su concepto del mundo.

La etapa de la adolescencia es un proceso de cambios físicos y psicológicos que necesitan un soporte familiar óptimo para lograr que los menores crezcan y maduren con autonomía, en nuestro contexto debido a factores psicosociales, la cohesión y la adaptabilidad familiar se ve alterada, lo cual crea un desbalance en la vida del adolescente y en muchas ocasiones dicho desbalance no es controlado con asertividad. Según shaffer, (2000, p.127).

REVISION LITERARIA

2.1. ANTECEDENTES

Según (Olson 1984 p. 78) estas familias de rango extremo tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad, tienen una tendencia a ser rígidas con liderazgo autoritario y una disciplina estricta, y en la que rara vez se combinan los roles. Son familias que demuestran poca cercanía emocional entre sus miembros o una extrema cercanía emocional con alta dependencia y lealtad, lo que ocasiona muchas veces a una baja autoestima en los adolescentes, llegando a incurrir en estado depresivo en algunas cosas.

Según Fuentealba (2007, p.72) “funcionamiento familiar; su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes y el desarrollo de conductas de riesgo en salud”. Con el fin de detectar el desarrollo precoz de las conductas de riesgo en los adolescentes, se trabajó con estudiantes de 8° año básico. Para no excluir a los adolescentes en los cuales exista asociación de las variables en estudio se trabajó con los cursos completos. Se incluyeron en este estudio solo a los estudiantes de octavo año que quisieron, bajo el consentimiento informado, contestar la encuesta auto-administrada, previamente aplicada a algunos estudiantes de enfermería para comprobar que las preguntas fueran comprendidas. Se encuestaron a 28 estudiantes pertenecientes a los octavos años A y B del establecimiento Carlos Brándago y 76 estudiantes pertenecientes a los años A y B del establecimiento escuela N° 1, constituyendo un universo de 104 personas.

Según Ramos en Ramos (2008), “violencia y victimización en adolescentes escolares”, en su estudio cuantitativa titulado, cuyo objetivo fue analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en las victimización y violencia escolar, la muestra del estudio estuvo constituida por 565 alumnos adolescentes de ambos sexos del instituto de educación secundaria María Galiana, se empleó como técnica la entrevista a profundidad, instrumentos/ cuestionarios, abordo a las siguientes conclusiones “se observa una relación inversa entre la comunicación con los padres y la conducta violenta”. “la mayor parte de violencia que se manifiesta es la que se manifiesta es la que se genera mediante confrontación directa y curre con mayor frecuencia en alumnos de 14 años” “se detecta la utilización de la violencia como medio para reforzar su identidad con sus iguales”, la mayoría de los conflictos encontrados son problemas de convivencia. “se pegan y al día siguiente son otra vez amigos”.

La cohesión se vincula a conceptos tales como lazos familiares, implicación familiar, coaliciones padres-hijos y fronteras internas y externas. La flexibilidad se asocia a conceptos como liderazgo, disciplina y negociación de roles y reglas (Olson 2000).

Según olson en (Condori, 2002, p.34) estudió el funcionamiento familiar y las situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en lima metropolitana. Investigo en una muestra de 514 menores infractores y no infractores elegidos de forma intencional por nuestro por muestreo no

probabilístico. Utilizo el FASES III y el F-COPES que evalúan funcionamiento familiar y respuesta ante las situaciones de crisis; ambos instrumentos se basan en el modelo circunflejo de Olson. Los resultados revelan la existencia de diferencias significativas entre los menores infractores y no infractores, principalmente en la relación entre el tipo de familia y sus respuestas ante las situaciones de crisis. Esta asociación entre el tipo de funcionamiento familiar y las respuestas ante situaciones de crisis, se da en algunas categorías muy puntuales como: el tipo familiar balanceado, la satisfacción familiar, satisfacción en cohesión y satisfacción en adaptabilidad; el funcionamiento familiar real: conectado- flexible, separado- rígido, conectado- caótica, amalgamado- caótico; y el funcionamiento familiar ideal; conectado- estructurado, conectado, conectado-caótico, desligado- rígido. Y las respuestas ante las crisis como la movilización familiar y el apoyo espiritual, que son los más marcados, junto con todo lo anteriormente mencionado hacia el lado de los menores infractores. El investigador comenta que no siempre es propio de un modelo de vida del individuo un determinado tipo de familia (entre los 16 tipos que postula Olson) y la posibilidad de conductas des-adaptativas tiende a ser similar en cualquier tipo de familia; no obstante, es importante reconocer que la funcionabilidad familiar como un conjunto de dimensiones es la base principal para la buena formación del menor y el desarrollo de su estabilidad emocional.

Carranza M.(2017) “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución

Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016” quien tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, 2016.

La metodología aplicada fue de tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal, ya que estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo y se utilizó como instrumentos un inventario de evaluación de 24 ítems para para la variable disfunción familiar y una prueba evaluativa de matemática para la variable rendimiento académico.

Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa, no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Alba Y. (2016) “tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institucion educativa rural de caraz, 2016” objetivo determinar el nivel del

funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Caraz, 2016, a través de los dominios de cohesión familiar y adaptabilidad familiar. Es una investigación básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no Experimental-transversal, la muestra estuvo conformada por 33 adolescentes. Para obtener la información se utilizó el inventario de cohesión y adaptabilidad de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee 1985, (fases III) adaptada en el Perú por Ruiz, (1992). Se concluye que el funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes es el nivel extremo (45.4%); en el tipo de cohesión familiar es el disgregado (39,3%); en el nivel de cohesión familiar es el bajo (63.6%); según el tipo de adaptabilidad familiares es la rígida (33.3%) y en relación al nivel de adaptabilidad familiar alcanzan el nivel bajo (54.5%).

Camacho, León y Silva (2009) realizaron un estudio titulado Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes I.E. N° 2053 «Francisco Bolognesi Cervantes» del distrito de Independencia, Lima su objetivo fue determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, el tipo de investigación fue descriptivo, de corte transversal, la población de estudio fue de 223 adolescentes, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El análisis de datos fue descriptivo mediante el programa Microsoft Excel. Los resultados que obtuvieron fue que el 54,71% de adolescentes presentó funcionamiento familiar de rango medio; según cohesión el 50,22% presentó

rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presentó rango alto. Llegando a la conclusión que más de la mitad representa a la familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros, siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales.

2.2. Definición de Familia:

Para Olson (2000, p.56) “el funcionamiento familiar es la afinidad de relaciones afectivas con los demás miembros de familia y que puedan tener la capacidad de cambiar su estructura y que tenga la aptitud de poder con las dificultades evolutivas familiares. Indican que la familia tiene que tener sus cambios que se deben ejecutar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión y que esto ayude a una, mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además insta que un funcionamiento familiar bien estructurado hace que se cumpla satisfactoriamente las funciones y objetivos que se tiene.

Así como para López en (2013) menciona que la familia es vista como un sistema sociocultural abierto y en transformación, además es una unidad social que enfrenta una serie de tareas evolutivas, desempeñadas a partir de los parámetros propios de cada cultura, que mantiene raíces universales. Entonces esto indica que la familia está en constante cambio según sea bueno para el miembro de familia y se adecua según sea su entorno..

2.2.1) DEFINICIÓN DE FAMILIA:

Partiendo de Engels (1986) el autor indica; se destaca que la monogamia no resulto del acuerdo entre el hombre y la mujer, ni fue una forma elevada de matrimonio sino que significo una forma de esclavitud de un sexo por otro, lo cual indica que se ve más como un sometimiento de un sexo sobre el otro, así como indica en la historia de la familia; que habla sobre la opresión de clase con la del sexo femenino por el masculino.

Según Therborn (2007) sostiene que la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni convirtiéndose solo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo. Entonces quiere decir que la familia existió desde tiempos atrás y que ayuda a la buena relación que existe en la sociedad y que tienen dominancia ante la sociedad, porque es procreadora, Así mismo, enfatiza que la afirmación de la igualdad de sexos y de géneros no tiene precedentes históricos y por lo menos a un nivel global, parecen ser invariables.

Según García en (Méndez 2007) en este mismo sentido se define el funcionamiento familiar como un proceso de cambio donde como primer agente de cambio está el individuo, la familia y la cultura, sociedad que permite tener una capacidad cambio que abarca la regulación de una compleja gama de dimensiones como lo son la afectiva, estructura, de control, cognoscitivas y de relaciones externas y al mismo tiempo al estar relacionadas las unas a las otras pueden modificarse entre sí.

Según Luciano Febvre (1961) indica que la familia es “el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar” que continua diciendo que “la familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar”. Hechas las consideraciones anteriores se conceptúa que la familia es un conjunto de individuos que conviven en un mismo ambiente, pero que existe una limitación de espacio.

Según Ariza y de Oliveira (2003) señalan que las transformaciones operadas en torno a las familias en América latina apuntan hacia la flexibilización del modelo tradicional de familia, más que una crisis de la institución familiar como tal. Como afirma Roudinesco (2003) “lo que perturba a los conservadores de todos los pelajes ya no es la impugnación del modelo familiar sino, al contrario, la voluntad de someterse a él. Excluidos de la familia, los homosexuales de antaño eran al menos reconocibles, identificables, y se los marcaba y estigmatizaba. Integrados, son más peligrosos por ser menos visibles”. “conjunto de personas entre las cuales existen vínculos, jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco”. Así mismo Según Zanoni (1989).habla sobre la definición deviene caduca al no adecuarse las modificaciones en torno al matrimonio civil en la Argentina, que hacen posible el matrimonio entre personas del mismo sexo, al tiempo que restringe las relaciones familiares a los vínculos estrictamente jurídicos.

Según Eguiluz (2003) menciona que la familia dentro del modelo sistémico, puede verse como un sistema compuesto a su vez por subsistemas, es decir, la familia es una unidad que interactúa con diversas partes o elementos y que estas partes ejercen interacciones recíprocas, en donde cada unidad del sistema puede expresarse de manera diferenciada pero a su vez tiene influencia y es influida sobre las otras unidades del sistema.

Therborn (2007) expone un análisis institucional comparativo de las familias en el mundo, considerando tres espacios y/o aspectos de la institución familiar:

ψ La regulación del orden sexual.

ψ La estructura de poder interno

ψ Patriarcado y poder familiar y los resultados en cuanto a hijos o

fecundidad. Con respecto a las características actuales modelos y tendencias de la familia, el autor indica que los mismos pueden resumirse en tres palabras: complejidad, contingencia y contradicción. Complejidad, en el sentido de la coexistencia y entrelazamiento de las formas familiares; contingencia de relaciones, debido a las opciones y accidentes que siguen al debilitamiento de la regulación institucional; y contradicción entre preferencias, situaciones y recursos.

2.2.2) TIPOS DE FAMILIA SEGÚN MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON:

Olson, y sus contribuyentes establecieron cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración y desarrollados a continuación:

2.2.2.1) Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

- ✓ **Caótica.** Este tipo de familia se caracteriza por la ausencia liderazgo, frecuentes cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- ✓ **Estructurada.** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- ✓ **Flexible.** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- ✓ **Rígida.** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

2.2.2.2.) tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión:

- ✓ **Desligada:** caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

- ✓ **Separada:** sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- ✓ **Unidas:** poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.
- ✓ **Enredadas:** se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

2.2.3) FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Según Cols en Camacho, (2002, p.345). La familia es la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social-psicológico del individuo; a través de su función socializadora, educativa y de prevención de conductas de riesgo. También agregan que la familia también cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes.

Según Fernández (2008) indica que la familia puede ser entendida como la primera sociedad natural ya que es donde se gestan las primeras relaciones interpersonales; también puede ser definida por los tipos de relaciones interpersonales existentes entre sus miembros “conyugales parento-maternal, filiales y maternas”.

Zaldivar (2008) habla y afirma que el funcionamiento familiar óptimo tiene relación con el cumplimiento afectivo de aquellos objetivos que le son históricas y socialmente asignados, un ejemplo de ello es la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y maritales de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio pudiendo enfrentar las tensiones que se producen en el curso de ciclo vital establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales, creando condiciones favorables para el desarrollo de la identidad personal y la identidad sexual.

Florenzano (1995) indica que el funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad en alguno de sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional.

Se ha considerado a la familia como un sistema funcional, cuando es capaz de cumplir con sus funciones, enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital individual y familiar, como a su vez que sea capaz de superar las crisis por la que pueda atravesar.

Según (Leibovich de Figueroa & Schmidt, 2010) La familia se convierte así en un lugar de pertenencia real o simbólica que se mantiene durante toda la vida. Por lo que puede afirmarse que las personas, desde que nacen, se desarrollan en el seno familiar, en el que crecen, construyen su identidad, asumen responsabilidades, compromisos y desarrollan recursos personales, que les permite entrar en el mundo adulto. Si bien la familia puede convertirse en una de

las principales fuentes de apoyo de la persona a lo largo de la vida, los vínculos familiares altamente valorados, pueden generar insatisfacción y frustración en la medida en la que están presentes o son fuente de conflicto.

Según Escardo (1992) la familia puede fracasar en su función social y convertirse en un ambiente inadecuado para la integración personal y social del niño o niña. Desde los planteamientos de Almonte, Montt y Correa (2003) se destaca que en prevención terciaria resulta necesario integrar a la familia en el trabajo terapéutico multidisciplinario en niveles de tratamiento mediato e inmediato.

Recursos intrafamiliares y funcionamiento. El agrupamiento de los recursos familiares configura lo que Dunst, Trivette & Deal (1988) han denominado el estilo de funcionamiento familiar. Este determina el modo de enfrentarse a los eventos vitales normativos o no y se define como la combinación de recursos intrafamiliares empleados para la satisfacción de necesidades.

2.3) GRUPO ETARIO DE ADOLESCENTES:

Adolescencia se da desde la pubertad hasta los 18 años de edad, es donde se da la aparición de cambios corporales y características sexuales como es el caso de crecimiento de bellos púbicos, ensanchamiento de cadera y hombros, crecimiento de mamas y el periodo es rápido, su capacidad intelectual se le asemeja a la del adulto, se ve inestabilidad psicológica y emocional. Sus papeles

más importantes es definirse como persona en la sociedad, ejerce diversos roles, pasa al plano de la independencia entre otros.

Se dice que la adolescencia es el periodo más vigoroso de todo el ciclo de vida y es una etapa de alineación de identidad individual y colectiva. La influencia de la sociedad en su entorno, durante la adolescencia es necesaria para su desarrollo. La escasa información que se da a los adolescentes en relación a la sexualidad, conlleva a optar estilos de vida y conductas de riesgo que son causales de que los adolescentes anualmente fallezcan miles de ellos por causas externas como; homicidio, suicidios, accidentes y traumatismos o por complicaciones del embarazo parto, post parto y aborto.

2.3.1) ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA:

Se dividen en 3 etapas las cuales son:

2.3.1.1) adolescencia temprana:

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años) se demuestran los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aun no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituyen un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos

cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad de ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997, Papalia etc. Al 2001).

2.3.1.2) Adolescencia intermedia:

Inicia entre los 14 y 15 años. En esta etapa se consigue un cierto grado de acomodo y aprobación de uno mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; delval, 2000; Papalia et. Al 2001).

2.3.1.3) Adolescencia tardía:

Comienza entre los 17 y 18 años. En esta etapa se reduce la rapidez de crecimiento y empieza a recobrar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes

y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; delval, 2000; Papalia et. Al 2001).

2.3.2) MADURACION SEXUAL

Es cuando se muestra cambios hormonales demasidamente marcados a nivel de la hipófisis y de la tiroides sexual, como también los cambios físicos son notorios:

2.3.2.1) EN MUJERES:

- ✓ En las femeninas lo más notorio son las glándulas mamarias.
- ✓ Vello púbico, vello axilares y corporales.
- ✓ Los genitales cambian su aspecto
- ✓ Aumento de tamaño en los ovarios, trompas y útero.
- ✓ Aparición de la menarquia, etc.

2.3.2.2) EN VARONES:

- ✓ los testículos, túbulos seminíferos, próstata, escroto cambian de tamaño.
- ✓ la reproducción de los espermatozoides.
- ✓ El falo aumento su longitud.
- ✓ Las erecciones o masturbaciones son frecuentes.
- ✓ Vello axilares, púbico, corporales y el bigote.

2.3.3.) FACTORES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA:

- ✓ Conductas de riesgo
- ✓ Familias disfuncionales
- ✓ Embarazos
- ✓ Consumo de sustancias
- ✓ Deserción escolar.

III. METODOLOGIA

3.1) TIPO DE INVESTIGACION

3.1.1) Según la investigación del investigador.

ψ **Observacional:** “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador”, (Supo, J.2012 .P1).

3.1.2) según la clasificación de la toma de datos:

ψ **Prospectivo:** “los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación por lo que posee control del sesgo de medición”, (Supo, J.2012. P1)

3.1.3) según el número de ocasiones en que mide la variable de estudios:

ψ **Transversal:** todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes”, (Supo, J.2012.P1)

3.1.4) según el número de variables de interés:

ψ **Descriptivo:** el análisis estadístico, es univariado porque solo describe (finalidad cognoscitiva); o estima parámetros (propósito estadístico) en la población de estudio a partir de una muestra” (Supo, J 2012, P1).

3.2) NIVEL DE LA INVESTIGACION:

La investigación que se ejecutara es de nivel descriptivo de corte transversal, describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

Ejemplo. Los estudios de frecuencia de la enfermedad: incidencia y prevalencia, (Supo, J, 2012.P.2) porque intenta una proximidad rigurosa en cuanto a referir a tipos objetivos del funcionamiento familiar en los estudiantes del 1 a 5 grado de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de Uripa de la provincia de chincheros del departamento de Apurímac- 2018 según modelo circunplejo de olson.

3.3) DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de la investigación es epidemiológico- descriptivo-transversal (supo, J. 2012 pag. 3)

3.4) POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACION.

La población evaluada está conformada por 65 estudiantes de educación secundaria del 1° a 5° de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de Uripa de la provincia de chincheros del departamento de Apurímac- 2018. En esta población los estudiantes la minoría son quechua hablantes, de un nivel socioeconómico medio. Son

estudiantes entre varones y mujeres de una edad promedio de unos 11 a 17 años de edad promedio.

3.4.2. MUESTRA

El tipo de modelo que se utilizara en esta investigación es el muestreo no probabilístico, según Monje (2011) “no depende del azar, los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, es decir depende de decisiones de personas” (pág. 125). Es por ello que se eligió la muestra por conveniencia, ya que las madres de familia pueden mostrar acciones en medio de reuniones o escuela de padres y esto son más observables, además de que los instrumentos pudieron ser aplicados con mayor destreza.

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes que son partícipes de la evaluación
- ✓ Estudiantes que se encontraban con la disposición de responder la prueba

- **Criterios de exclusión**

- ✓ Estudiantes que tuvieron inasistencia el día de la evaluación.
- ✓ Estudiantes que estuvieron fuera de sus aulas al momento de la evaluación.

3.6) DEFINICIÓN Y OPERACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADOR	VALORES
Variable dependiente Funcionamiento familiar	Para (olson, 2013, P.52) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) quien es capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	Respuestas a la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III)	Adaptabilidad Cohesión	ítem del 1,2,3,4,5,6,7, 88,9 y 10 ítem del 11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20	Caótica (30-50) Flexible (25-29) Estructura (20-24) Rígida (10-19) Desligada(10-31) Separada (32-37) Conectada (38-43) Amalgamada (44-50)

3.7) TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- **Técnica**

Psicométrica; técnica que permite medir las funciones que se pretende trabajar.

- **Instrumento**

Título: “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III”

Siglas: FACES III

Autor: David H. Olson.

Datos de la prueba. Fue desarrollada por David H. Olson y colaboradores, la cual se ejecutan dos dimensiones desde el modelo circunplejo de Olson, la que a su vez tiene un enfoque sistémico. Para poder determinar el comportamiento del ser humano dentro de la

familia. Las variables medibles son la cohesión y adaptabilidad familiar. La primera dimensión es el de cohesión la cual mide cuan separados o desconectados se encuentra sus integrantes. La adaptabilidad mide el nivel de flexibilidad y la capacidad de cambio ante eventos. La escala está orientada a obtener la percepción del funcionamiento real e ideal. A demás mide el grado de satisfacción que sería el resultado de la discrepancia entre lo percibido y lo ideal.

Procedencia: Original en EEUU y luego fue adaptada a la población peruana.

Población: Familias conformadas por adultos y adolescentes.

Norma: N= 2453 adultos y N= 412 adolescentes

Adaptación: Por Malamud en 1976

Validez. Según Malamud en 1976 obtuvo una validez para familiares con adolescentes de 0,82. El segundo criterio para la validez fue reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con la deseabilidad social. La deseabilidad social afecta mucho a los auto-reportes ya que los sujetos tienden a dar de sí mismo una impresión favorable. Respecto a la adaptación y deseabilidad social la correlación se redujo a cero mientras que la cohesión y la deseabilidad social no se pueden reducir a cero ya que una alta cohesión es una característica más arraigada en nuestra cultura.

Tiempo de administración: Aproximadamente 20 minutos.

Objetivo: Medir el funcionamiento familiar en relación a las variables de la cohesión y adaptabilidad.

Calificación: Se califica por separado la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Para la cohesión es la suma de todos los ítems impares. Mientras que para la adaptabilidad es todos los ítems pares.

Administración. El instrumento es sencillo de administrar; tiene una calificación sencilla. Se puede administrar de forma individual o también a un grupo extenso, como en esta ocasión con los estudiantes, ya que el test es psicométrico, mas no proyectivo. Se le pide a los evaluados que lean con precisión cada pregunta y elija la opción que considere que representa a su familia, es decir que tan frecuente la característica o conducta representa al seno familiar. La puntuación oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares. Dándoles una valoración de 1 (nunca o casi nunca) al 5 (casi siempre).

Una vez obtenido la sumatoria de los puntajes de cohesión y adaptabilidad, determinan tres niveles de funcionamiento familiar; entre los rangos balanceados, es este nivel se ubican las familias que tienen un óptimo funcionamiento familiar; mientras en el nivel extremo se ubican las familias no funcionales.

3.8. PLAN DE ANALISIS

Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de uripa de la provincia de chincheros del departamento de Apurímac- 2018

TIPO	F	%
Caótica	41	63%
Flexible	19	29%
Rígida	1	2%
estructurada	4	6%

Nivel de cohesión familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de uripa de la provincia de chicheros del departamento de Apurímac- 2018

TIPO	F	%
Conectada	15	23%
Amalgamada	6	9%
Desligada	11	17%
separada	33	51%

3.9) MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de Uripa de la provincia de Chincheros del departamento de Apurímac-2018?	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar el funcionamiento familiar en las madres de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del distrito de Uripa de la provincia de</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ conocer la adaptabilidad según el Modelo Circumplejo de Olson en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del departamento de Apurímac de la provincia de chincheros del distrito de Uripa en el año 2018. ✓ conocer la cohesión según el Modelo Circumplejo de Olson que existe en las familias de los estudiantes </p>	Funcionamiento familiar	Para Olson, “el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión”.	Respuestas a la Escala de evaluación y adaptabilidad y cohesión familiar (FASES III).	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observacional. ✓ Prospectivo. ✓ Transversal. ✓ descriptivo <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Epidemiológico ✓ Descriptivo o incidencia <p>Muestra: n: 65 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de Uripa.</p> <p>Técnicas e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas: fichaje

de educación secundaria de
la institución educativa
integrada parroquial san pedro
del departamento de
Apurímac de la provincia de
chincheros del distrito de
Uripa en el año 2018.

Instrumento:
bibliográficos y
fichas mixtas

3.9. Principios Éticos

El consentimiento informado es uno de los aspectos más importantes dentro de la investigación científica, ya que, miles de personas han sido violentadas, intimidadas o coaccionadas al ser sometidas contra su voluntad a proyectos de investigación científica.

La comunidad internacional amparada en los derechos humanos, tales como, la inviolabilidad de la vida humana, la libertad, la dignidad, la prohibición de tratos crueles y degradantes, ha permitido expresamente a la comunidad científica realizar investigación científica con seres humanos dentro de un marco jurídico que no menoscabe en forma alguna la vida, la salud y la autodeterminación del sujeto que participa en el mismo.

Uno de los presupuestos esenciales dentro de la investigación científica es el consentimiento del paciente, el cual debe ser otorgado de forma libre, clara, espontánea, voluntaria y consciente, una vez que el médico le haya informado la naturaleza de la intervención, con sus riesgos y beneficios. La naturaleza jurídica del acto se encuentra regida por la materia contractual, por lo que los contratos de servicios médicos se perfeccionan con el consentimiento de las partes. De ahí que, el médico que no informa al paciente, o bien, cuando no obtiene el consentimiento idóneo del paciente, está asumiendo los riesgos o consecuencias directas o indirectas del acto médico no consentido.

Dentro de la normativa que respalda la investigación científica, encontramos el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, Declaraciones y Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos, la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Declaración de Lisboa de la Asociación Médica Mundial sobre los Derechos del Paciente, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, la Convención Americana Sobre Derechos Humanos, la Constitución Política, el Código Civil, la Ley General de Salud, y el Reglamento para la Investigación Clínica en los Servicios Asistenciales de la Caja Costarricense del Seguro Social. El término "ética" deriva del griego que significa carácter. Se asocia también con el concepto de filosofía moral, de deontología, ética normativa. La ética es la rama de la filosofía que investiga tanto el contenido de los juicios morales (lo bueno y lo malo) como su naturaleza (si tales juicios son objetivos o subjetivos). La ética se refiere a los principios de la conducta moralmente correcta aceptados por una persona o grupo. Dicho estudio sistemático de la naturaleza de los conceptos de valor, se refiere a lo "bueno", lo "malo" y lo que debe hacer una persona o grupo.

- A) deberes éticos en el área de la investigación a. Deberá ser realizada y supervisada por personas técnicamente entrenadas. (Art.55)
- B) Deberá ser calificada en función de la necesidad real. (Art.59)
- C) Garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos. (Art.60)
- D) El psicólogo debe comunicar los resultados a otros investigadores. (Art.63)

IV. RESULTADOS

4.1) Interpretación de Resultados

Tabla 1°

Medida de adaptabilidad de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de Uripa 2018

		ADAPTABILIDA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAOTICA	41	63,1	63,1	63,1
	ESTRUCTURADA	4	6,2	6,2	69,2
	FLEXIBLE	19	29,2	29,2	98,5
	RIGIDA	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: instrumento SPSS24

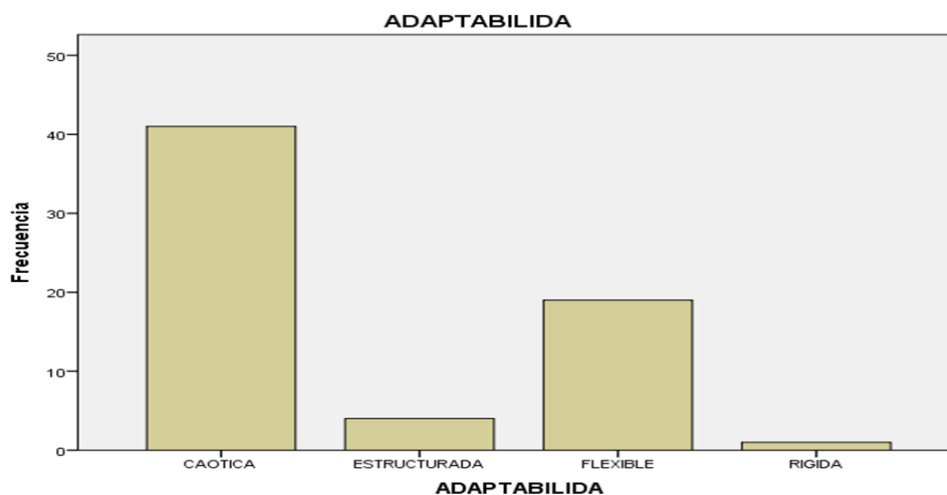


Gráfico 1. Gráficos de barra de adaptabilidad

Según la adaptabilidad en los estudiantes de la institución integrada Parroquial San Pedro del departamento de APURIMAC, provincia de CHINCHEROS, del distrito de URIPA. Indica que 63,1% de los estudiantes están dentro de familias caóticas.

Tabla N° 2

Medida de cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de uripa 2018

COHESION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AMALGAMADA	6	9,2	9,2	9,2
	CONECTADA	15	23,1	23,1	32,3
	DESLIGADA	11	16,9	16,9	49,2
	SEPARADA	33	50,8	50,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: instrumento de recolección de datos

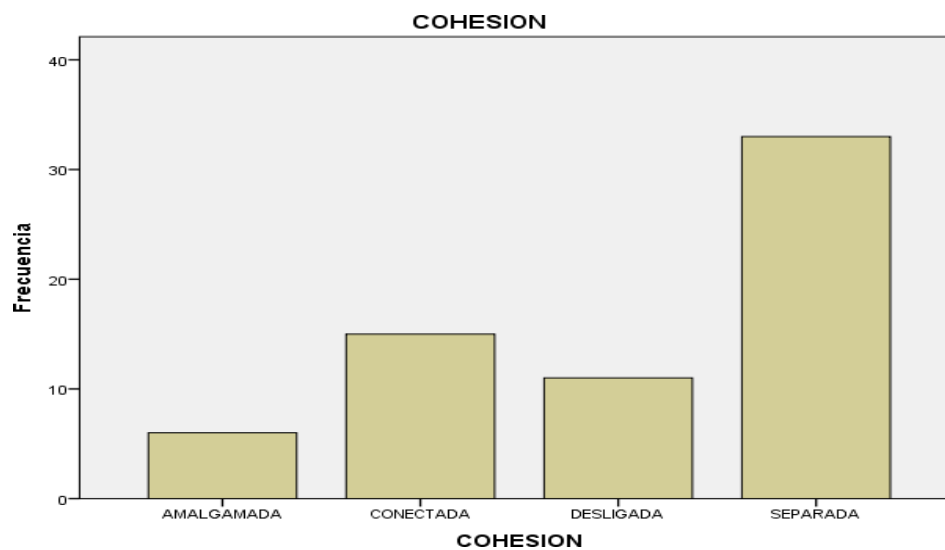


Gráfico 2. Gráficos de barra de cohesión

Según la cohesión en los estudiantes de la institución integrada Parroquial San Pedro del departamento de APURIMAC, provincia de CHINCHEROS, del distrito de URIPA. Indica que 50,8% de los estudiantes están dentro de familias separadas.

Tabla N° 3

Medida de cohesión de los estudiantes de 1° a 5° de nivel secundario de la institución san pedro de uripa 2018

		TIPO DE FAMILIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	RANGO BALANACEADO	1	1,5	1,5	1,5
	RANGO BALANCEADO	17	26,2	26,2	27,7
	RANGO EXTREMO	13	20,0	20,0	47,7
	RANGO MEDIO	34	52,3	52,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: instrumento de recolección de datos

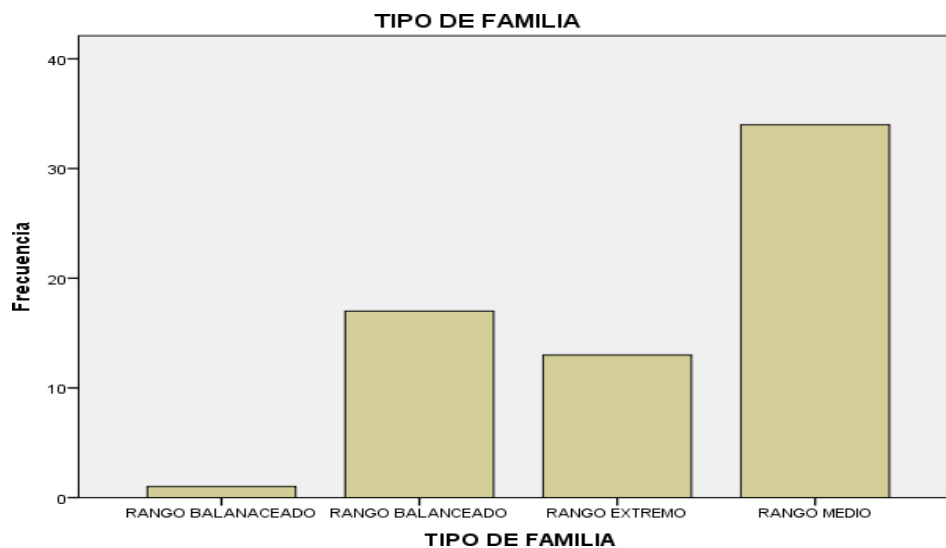


Gráfico 3. Gráficos de barra de tipo de familia

Según el tipo de familia en los estudiantes de la institución integrada Parroquial San Pedro del departamento de APURIMAC, provincia de CHINCHEROS, del distrito de URIPA. Indica que el 52.3% de las familias se encuentran en el rango medio.

4.2) ANÁLISIS DE RESULTADOS

Indica que los estudiantes de la institución educativa integrada parroquial San Pedro tienen en el área de adaptabilidad el tipo de caótica 41 familias de estudiantes que tienen liderazgo limitado, disciplina muy poco severa, decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas en cada uno de las familias.

los estudiantes de la institución educativa integrada parroquial san pedro tienen en el área de cohesión el tipo de separada 33 familias quien tiene mayor porcentaje lo que indica que en esas familias existe la separación emocional, la lealtad de la familia es ocasional, el involucramiento de los miembros de la familia se acepta prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva en cada uno de ellos, los límites parento-familiares son claros con cierta cercanía entre padres e hijos, hay cierta separación familiar, el tiempo individual es muy importante pero estas familias pasan tiempo esos tiempos juntos, las decisiones que son conjuntas se toman individualmente y no llegan a concordar, el interés que cada uno tiene se enfoca fuera de la familia, tienen diversos tipos de intereses, la recreación es muy separada cuando debería de ser compartidamente.

Podemos decir que los estudiantes de la institución educativa integrada parroquial san pedro de Uripa 2018 Podemos deducir que 36 estudiantes tienen familias que se ubican en el rango medio, lo cual implica que sean flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas,

estructuralmente dispersas, estructuralmente aglutinadas, rígidamente separada, rígidamente conectadas. Nivel extremo y a su vez balaceada.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación realizado en los estudiantes del 1° a 5° de educación secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro del departamento de Apurímac, provincia Chincheros del distrito de Uripa que tuvo como objetivos generales y específicos el Conocer y determinar la cohesión, adaptabilidad y tipos de familia. Se obtuvo como resultados que del área de adaptabilidad como el tipo de familia es caótica y en el área de cohesión es separada y tipo de familia de rango medio lo que indica que la familia de los estudiantes se encuentran entre un nivel extremo y a su vez balaceada, el funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a la tipificación realizada el tipo de familias según el modelo circuplejo de olson con esto se le recomienda a los estudiantes que realizaran investigaciones posteriores que se trabaje con la institución y sugerir que se implementen programas en base a a funcionamiento familiar, realizar programas a tratar en base a familias en crisis, realizar programas familiares con ayuda del psicólogo y ya que la institución es una institución parroquial trabajar el lado espiritual en las familias y con acompañamiento de sectores sociales .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Y. (2016) tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de caraz, 2016.
- Alonso, P. (2005). Discrepancia entre padres e hijos en la percepción del funcionamiento familiar y desarrollo de la autonomía del adolescente. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Valencia, Valencia, España
- Betancourt, J. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.
- Camacho, León y Silva (2009) “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes de la I.E. N° 2053 «Francisco Bolognesi Cervantes» del distrito de Independencia, Lima.
- Carranza, M. (2017) “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016”.
- Chávez, A. M. L. & Friedemann, M. L. (2001). Sistema familiar y autopercepción de sus adolescentes. Desarrollo Científico en Enfermería, 9,10.
- Granados C. (2016) tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa dos de mayo caraz, 2016.

- Guevara, A. J. F. & Durán, L. M. R. (1999). Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. *Enfermería Siglo XXI Ciencia y Arte*, 4, 16-19.
- Guevara, A. J. F. & Durán, L. M. R. (1999). Funcionalidad familiar y problemas de conducta en escolares de una comunidad urbana. *Enfermería Siglo XXI Ciencia y Arte*, 4, 16-19
- Pérez, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017. (tesis de pregrado); Repositorio Unoversidad Catolica los Ángeles de Chimbote; Chimbote.
- Quintero, J. (2009). Disfuncionalidad familiar y rendimiento academico. Canadá: Ed. Aventura
- Rosales, B. (2011). Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú-Ventanilla. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Maestría).
- Sarabia, F. (2017). Funcionamiento familiar y su relacion con la hostilidad en adolescentes. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Sepúlveda, G. (2006). Desarrollo psicológico en la edad juvenil: Construcción de la identidad personal hacia la autonomía. En Valdivia, M. y Condeza, M.

Psiquiatría del Adolescente. Santiago: Chile. Editorial Mediterráneo. 19 –
36.

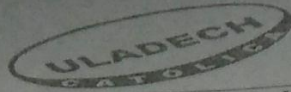
Sigüenza, w. (2015.) —Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De
Olson Ecuador - 2015.

Suárez, G. & Villena, T. (2001). Preocupaciones del adolescente desde su propia óptica.
Revista Cubana de Medicina General Integral, 17 (1), 50-55.

Zaldívar D. (2006) Funcionamiento familiar saludable.

Zavala, E. (2001). Disfunción Familiar: su relación con los intereses vocacionales y los
tipos caracterológicos de los estudiantes del 5° año de secundaria de los
Colegios Nacionales del distrito del Rímac

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

IEI PARROQUIAL
"SAN PEDRO" - URIPA
MESA DE PARTES
EXPEDIENTE N° 033
FOLIO: 03
HORA: 10:11
FECHA: 02/05/18
FIRMA: [Firma]

Solicito autorización para realizar la ejecución del estudio de funcionamiento familiar de la asignatura de investigación de la e.p. psicología, aplicación de instrumento de evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III).

Señor(a): FRANCISCO CHIPANA NAVARRO.

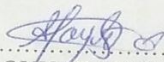
Director del área de secundaria de la institución educativa integrada parroquial san pedro de Uripa.

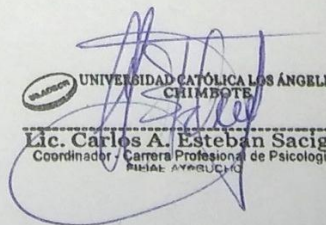
Yo Sihui Quispe, Katherine Mayli DNI N°: 70790496 con domicilio en la AV. LOS INCAS con N° 112 del distrito de Uripa, provincia de chincheros del departamento de Apurímac. Me presento ante usted respetuosamente me presento y expongo.

Que estando como estudiante de la carrera de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote- AYACUCHO (ULADECH), solicito a su persona, permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO PARROQUIAL SAN PEDRO DE URIPA EN EL PRESENTE AÑO 2017. Para optar el grado de bachiller en psicología.

Por lo expuesto acceder a mi solicitud.

Ayacucho, 23 de abril del 2018


SIHUI QUISPE KATHERINE MAYLI
DNI N° 70790496


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
PUNTA AYACUCHO

SOLICITUD A LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA PARROQUIAL SAN PEDRO DE URIPA

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Nombre y Apellidos:	Fecha:	Sexo: F M
Edad:		

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número:

NUNCA	= 1
CASI NUNCA	= 2
ALGUNAS VECES	= 3
CASI SIEMPRE	= 4
SIEMPRE	= 5

		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente					
2	Cuando hay problemas, se siguen las propuestas de los hijos					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina (normas, obligaciones)					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	En nuestra familia, manda cualquier persona					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros					
8	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigos					
11	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)					
12	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
14	Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16	Intercambiamos los que haceres del hogar entre nosotros					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
19	En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar					

INSTRUMENTO DE EVALUACION FASES III



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante: _____

Soy estudiante sub graduado del curso de investigación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH). Como parte de los requisitos del curso se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1° A 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PARROQUIAL SAN PEDRO DEL DISTRITO DE URIPA DE LA PROVINCIA DE CHINCHEROS DEL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC, 2018.

El objetivo del estudio de investigación es Identificar el funcionamiento familiar en estudiantes del 1 a 5 de educación secundaria de la institución integrada parroquial integrada san pedro de Uripa. Esta investigación es requisito para obtener el bachillerato en psicología. Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar un cuestionario que le tomara aproximadamente 15 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que así desee.

Preguntas o dudas sobre los derechos como participante en este estudio puede ser dirigido a la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH).

Investigador(a) principal:

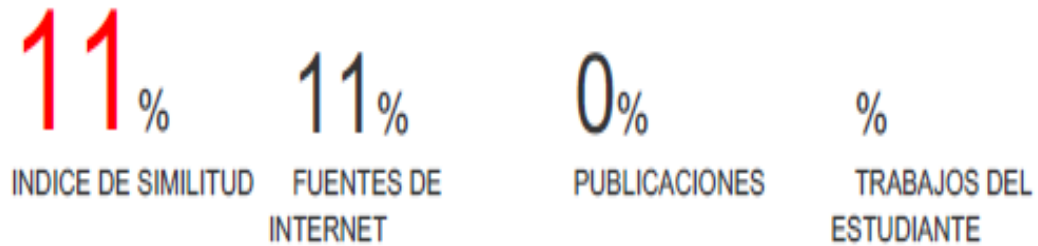
He leído el procedimiento descrito arriba. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. voluntariamente doy mi consentimiento para participar del estudio.

Firma del participante

Katherine mayli SIHUI QUISPE

KATHERINE_SIHUI_TALLER DE INVESTIGACION IV

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	5%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo

RESULTADO POR LA PAGINA DE ANTIPLAGIO TURNITIN



REALIZANDO EVALUACION A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I.P.SAN PEDRO DE UIRPA