



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHIMBOTE,
2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

HORNA MUÑOZ RIKARDINE MELISSA ANDREA

ASESORA:

NEYSI YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. MILLONES ALBA ERICA LUCY
PRESIDENTE

Mgtr. SALAZAR ROLDAN VERONICA DEL ROSILLO
MIEMBRO

Mgtr. ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
MIEMBRO

Lic. ESPINOZA MIRANDA NEYSI YUNETH
DTI

AGRADECIMIENTO

En primer lugar estoy muy agradecida con Dios por haber permitido que siga viva hasta este momento, por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fuente de fortaleza en momentos de debilidad, y también por dedicarme una vida llena de bendiciones, aprendizajes, y de felicidad.

Así mismo agradezco a mis padres porque siempre estuvieron apoyándome en cada momento, por los valores que me inculcaron, por brindarme una buena educación, por su paciencia y amor incondicional y sobre todo por ser un gran ejemplo a seguir.

A mis hermanos les agradezco por existir y formar parte de mi familia, por alentarme a seguir adelante, por llenar mi vida de risas y amor en los momentos que más lo he necesitado.

Les agradezco a mis docentes por el apoyo, la dedicación de su tiempo, y además por haber compartido su sabiduría, conocimientos y sobre todo su amistad conmigo.

Agradezco a todos mis amigos por motivarme a seguir adelante en algunos momentos de desesperación, por confiar y creer en mí, y por todos los momentos que pasamos juntos.

Por ultimo agradezco al director Andrés López Vega de la institución educativa particular Newton College por haberme brindado la oportunidad para poder evaluar a los estudiantes de dicha institución.

RESUMEN

EL presente trabajo de investigación lleva como título Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2018, tiene como objetivo Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de dicha institución, se realizó con una población de 230 estudiantes del 1° al 5° año del nivel secundario, de ambos sexos. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico.

Para la recolección de datos se administró el instrumento de la Escala de Comunicación Familiar versión) de Olson, para observar la calidad de comunicación existente entre los mismos integrantes de cada familia y una encuesta para las variables de caracterización. Los resultados revelan que el 77% de los estudiantes prevalece una comunicación familiar media.

Palabras claves:

Comunicación familiar, adolescentes, familia

ABSTRACT

The present research work is entitled Prevalent Family Communication in secondary school students of a private educational institution, Chimbote, 2018, aims to describe family communication prevalent in secondary school students of that institution, was conducted with a population of 230 students from 1st to 5th year of secondary level, of both sexes. The level of research was descriptive and the design was epidemiological.

For the data collection, Olson's Family Communication Scale instrument was administered to observe the quality of communication between the same members of each family and a survey for the characterization variables. The results reveal that 77% of students prevail in an average family communication.

Keywords:

Family communication, adolescents, family

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	6
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Familia	10
2.2.1.1 Definición.....	10
2.2.2. Tipos de Familia	11
2.2.2.1. Tipología de la Familia desde el punto de vista de su composición.....	11
2.2.3. Comunicación Familiar.....	14
2.2.3.2. Tipos.....	15
2.2.4 Enfoque Sistémico	17
2.2.5. Funcionamiento Familiar	18
2.2.6. Modelo Circumplejo	19
2.2.6.1. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar	19
2.2.7. Comunicación Padres- Hijos Durante la Adolescencia.	23

III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 El tipo de investigación	26
3.2 Nivel de la investigación	26
3.3 Diseño de la investigación.....	26
3.4 El universo y población.....	26
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6.1 Técnica	28
3.6.2. Instrumento	28
3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)	28
3.7 Plan de análisis	30
3.8 Matriz de consistencia	31
3.9 Principios éticos	33
IV. RESULTADOS	34
4.1. Resultados	35
4.2. Análisis del resultado	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	52

Índice de Tabla

Tabla 1	35
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4	38
Tabla 5	39
Tabla 6	40
Tabla 7	41

Índice de gráficos

Figura 1. Grafico circular de comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.	35
Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.....	36
Figura 3. Gráfico circular de la Religión de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.....	37
Figura 4. Gráfico de columnas del tipo de Familia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.....	38
Figura 5. Grafico circular del Lugar de residencia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.....	39
Figura 6. Gráfico de barras del orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018	40

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo en el cual se organiza por individuos que andan en constante interacción, que además se adecuan a una secuencia de normas, reglas y las funciones que se encuentran entre ellos mismos y con el exterior, y uno de sus factores más importantes es la comunicación, comprendiéndola como el recurso por el cual uno puede intercambiar palabras, mensajes, sentimientos que posiblemente se asimilan en un establecido clima familiar (Cadena, 2015, p.27). Así mismo la familia instituye un componente característico, ya que es allí donde las personas nacen, se valen por sí mismos, crean lazos y uniones cordiales, pero en la sociedad ha estado sufriendo algunas transformaciones en el cual la familia no ha pasado desapercibido, por lo que la estructura de la familia cambia de una sociedad a otra, así como también en los países o regiones (Minuchín como se citó en Garibay, 2013, p. 67). Por el cual la comunicación familiar juega un papel importante en el hogar ya que muestra la interacción entre cada integrante de una familia ya que intercambian mensajes, que pueden ser afectuosos, moderados o normativos (Herrero, 2006, p.218).

Un estudio realizado en España sobre las características de las familias y sus relaciones entre sus miembros y la sociedad, indican que lo fundamental en las relaciones familiares es el apoyarse unos a otros ante cualquier suceso, dejando en segundo lugar la obligación de derecho ante el resto, por ende se puede concluir que las familias desean generar confianza entre sus miembros (Bernal y Rivas, 2011, p.20).

Por consiguiente se realizó una investigación en Sevilla (España) en el cual

revela que los que patrones de la comunicación familiar, han puesto de notorio que entre padres e hijos conversan continuamente sobre asuntos relacionados con las normas del hogar, lo que hacen en sus ratos libres o sus metas hacia el futuro. Sin embargo también debe existir una conversación acerca de temas sobre: drogas, sexualidad, alcohol y amistades para que así se pueda evitar consecuencias desfavorables en los adolescentes (Parra y Oliva, 2002, p.225).

Mientras que en Colombia en un estudio reportaron que la gran mayoría de las familias de los barrios subnormales tienen un adecuado nivel de comunicación familiar, fijado en el intercambio constante de conversaciones y en la seguridad y confianza entre sus integrantes ya que pertenecen al tipo de familia nuclear, a comparación de las familias extensas y monoparentales donde existe una comunicación inadecuada (Garcés y Palacios, 2010, p.17).

En zonas rurales de Lima, Perú se encontró que por algunos lugares han sido de exigencia expandir el internet, por lo que podría ser un factor de riesgo que influye en la inadecuada comunicación familiar en los hogares, ya que los padres no entienden mucho sobre la tecnología y por lo tanto no podrían entender o comprender a sus hijos, así mismo los adolescentes prefieren estar en el internet que comunicarse con sus padres (Giraldo, 2012).

En Chimbote se encuentra la I.E.P Newton College que alberga alrededor de 500 estudiantes de ambos sexos, entre inicial, primaria y secundaria, y se caracteriza por tener estudiantes de un nivel económico medio. Se observa que los estudiantes utilizan con frecuencia los celulares, durante las horas de clase, lo cual esto puede afectar en su rendimiento académico, asimismo llegan tarde a clase, en ocasiones los estudiantes incumplen las reglas de la institución (no asisten con el uniforme, se

evaden de clases, utilizan peinados que no son acordes en el colegio), además se observa el consumo de alcohol y en algunas ocasiones consumo de droga.

Es por ello lo que nos lleva a preguntar acerca de su comunicación familiar teniendo en cuenta que la línea de investigación de la Escuela profesional de Psicología de la ULADECH es el funcionamiento familiar en pobladores peruanos, y la presente investigación es un subproyecto de esa línea, en lo que se pretendió investigar ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiante de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018?

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico porque se pretendió describir la comunicación familiar en una población escolar cuyas características principales son: los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje, ya que en horas de clase hacen uso del celular y esto ocasiona que se desconcentren y algunos estudiantes prefieren evadirse y además se observa el consumo de alcohol y en ocasiones consumo de droga. Es decir completando los vacíos teóricos en Chimbote y a su vez el presente estudio servirá como antecedente para futura investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o charlas orientadas a fortalecer la comunicación familiar de los estudiantes en sus hogares.

Para la mayor comprensión el trabajo presenta la siguiente estructura:

Objetivo General:

-Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Objetivos Específicos:

- Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir la religión de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir el lugar de residencia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir el orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir el número de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018
- Describir la edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Muchcco (2012) realizó un estudio con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos Instituciones Educativas nacionales. Es un estudio descriptivo de corte transversal, realizado con una muestra que está compuesta por 230 estudiantes adolescentes que están en el tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano de Miraflores, Lima, Perú . Se aplicó el cuestionario de conocimientos, actitudes y cuestionario de evaluación de la Comunicación Familiar (Barnes y Olson, 1982). En sus resultados encontraron una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que debería existir una mejor comunicación en todos los hogares de los estudiantes para un mejor conocimiento sobre la sexualidad.

Escobar y Rodriguez (2011) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer y comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos de los adolescentes. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo a la presente investigación en el Hospital Gineco Obstétrico “Isidro Ayora” de Quito (Ecuador), con adolescentes embarazadas de 11 a 19 años que asisten a su chequeo mensual al centro madre adolescentes, (CMA), el cual es una extensión del hospital Gineco obstétrico). Tal investigación es de corte cuanti-cualitativo, ya que presenta técnicas como: entrevistas, historias de vida y encuestas, cada una con sus respectivas variables: edad, sexo, estado civil, instrucción formal, ocupación, etc. Cuyo resultado de tipo descriptivo fue que la falta de comunicación familiar es un factor que influye en el embarazo precoz y en el

desarrollo personal de las adolescentes.

Gamarra (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue Describir la comunicación Familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz (Perú), 2018. Es un estudio de tipo observacional prospectivo transversal y descriptivo, su nivel de investigación fue descriptivo y de diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes de dicha institución, no se encuentra con un marco muestral. El muestreo fue no probabilístico, solo se evaluó a los estudiantes que deseaban participar de la evaluación ese día, obteniendo una muestra de N=292. El instrumento utilizado fue La Escala de Comunicación Familiar (FCS). Se concluyó que casi la mitad de estudiantes evaluados pertenecen a una comunicación familiar medio, son de familias nucleares, y en cada familia existen 2 hermanos.

Cantu (2014) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el inicio de la actividad sexual de los estudiantes, en la I. E. Pública Integrada N° 0588 Juan Guillermo Castillo Delgado, San Martín (Lima – Perú) – Agosto, 2014. Fue un estudio observacional, descriptivo, de casos, con una muestra de 111 estudiantes que corresponden al tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa, donde se encuestó en el tiempo que perteneció al estudio. Cuyo resultado descriptivo fue que La comunicación familiar con respecto a diversos temas como por ejemplo acerca de la sexualidad es regular tanto de padre a hijos, como de madre a hijas.

Valencia (2014) realizó un estudio cuyo objetivo es establecer la relación entre la Comunicación padres adolescentes y la adicción a Internet Lima - Perú. Se utilizaron la Escala de Comunicación padres adolescentes de Olson y Barnes (1982)

y la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). El estudio fue descriptivo-correlacional con una muestra de 367 estudiantes de educación secundaria. Con respecto a la comunicación entre hijos con el padre muestra un nivel bajo a diferencia con la madre donde se encuentra una comunicación media, y se debe a que la madre está dispuesta a escuchar los problemas que puedan tener sus hijos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

La familia es una agrupación en el cual tienen una historia en donde existe el intercambio de muchos momentos vividos, así mismo está compuesta por personas que se distinguen por características como el sexo, edad, y otras más que aun así cohabitan en un mismo hogar (Eguiluz, Robles, Rosales, Ibarra, Córdova, Gómez y Gonzales, 2003, p.3).

La familia es una organización en donde tiene relación con las necesidades que pueden ser emocionales o materiales de los integrantes de la familia, sin omitir su singularidad que la hace distinta y a la vez similares de la variedad de familias. Por otro lado las familias como conjunto en el cual sostienen lazos emocionales lo realizan de manera habitual llenando la carencia emocional que puedan tener cada miembro intercambiando sentimientos o palabras afectivas con otras personas (Sigüenza, 2015, p.20).

La familia no es solo un conjunto de individuos que cohabitan y comparten lazos sanguíneos o el mismo apellido, o una agrupación de personas que se apoyan entre sí, sino debe ser comprendida como una sociedad en donde los vínculos entre los integrantes tienen un intenso carácter afable con el cual marcan la diferencia de las diversas familias. Por lo que las reacciones afectivas en el entorno familiar son un principio importante de constante retroalimentación en el que influye en las conductas de cada integrante de la familia (Martínez como se citó en Crespo, 2011, p.92).

La familia para cualquier persona se transforma en la principal unidad de cohabitación que puede ser a nivel individual, social o relacional. Además se encarga de contribuir y establecer de manera directa una identificación para cada persona desde que nacen, también crea unas bases en sus creencias, valores o en su cultura que son importantes para edificar el progreso de cada individuo. Así mismo la familia a nivel persona en la mayoría a de los casos, se encarga de complacer las necesidades que tengan ya sea biológicas, básicas y afectivas y más cuando es durante la etapa de la infancia que eso ayudará a construir la identidad de los hijos, En el ámbito social se encarga de ajustar y edificar los principios de la personalidad que conforman parten de la identidad de cada individuo, en la que está ira cambiando en la medida que los individuos empiezan a socializarse con los demás personas a partir de establecidos entornos (Díaz, 2016, p.5).

2.2.2. Tipos de Familia

2.2.2.1. Tipología de la Familia desde el punto de vista de su composición

Familia Nuclear: En este tipo de familia se encuentra conformada por los padres e hijos que viven en un solo hogar, ahora bien tiene como ventaja para la familia como tener buenos recursos económicos, ya que trabajan ambos padres, también dedicación de los padres hacia los hijos, por lo que al repartirse los roles tienen más tiempo para pasarla con ellos y por último el apoyo mutuo ante los diversos problemas que puedan surgir, y así exista una adecuada estabilidad emocional por ambos padres debido al afecto que se brindan entre sí (Valdés, 2007, p.50).

Familia Monoparental: En este tipo de familia se caracteriza por vivir el

padre con los hijos o bien la madre con los hijos, también por la presencia de un hijo o varios hijos en el hogar, y la necesidad económica de los hijos, El vivir en un hogar que esté a cargo por un solo progenitor tiene consecuencias para los hijos y también para el que esté a cargo como: el estrés, la depresión, el que los hijos jalen cursos, bajo recursos económicos, sin embargo no se considera que todas las familias monoparentales tienen características similares, establece esta tipología debido a otras causas. (Rodríguez y Luengo como se citó en Valdés, 2007, p. 51)

Familia Extensa: En este tipo de familia se puede conformar por tres generaciones, tales como abuelos, tíos, tías, primos o sobrinos que viven bajo el mismo techo, por lo que esta familia siendo cualitativamente diferentes se dividen los roles, y las problemáticas que puedan surgir son enfrentadas entre cada uno de los miembros (Valdés, 2007, p.53)

En esta ocasión también se puede considerar las familias por el lugar de residencia, y eso se divide en patrilocal, matrilocal y neolocal, en el que se puede considerar patrilocal cuando viven en el hogar del padre del esposo, cuando se habita en la vivienda del padre de la esposa se le denomina matrilocal y cuando viven en nuevo lugar de residencia se la considera neolocal. Además las familias patrilocal y matrilocal pertenecen al tipo de familia extensa, pero la familia neolocal corresponde con el tipo de familia nuclear, en esta sociedad renovada (Jiménez, como se citó en Gervilla, p.21).

Familia Disfuncional: En la familia disfuncional cuando se encuentra en una situación de tensiones o problemas reacciona agrandando la rigidez de sus límites, debido a eso necesita motivación pero muestra resistencia a la mejora y resolución de dificultades, Es por ello que es necesario trabajar con este tipo de personas que

conviven en un entorno donde existe el conflicto familiar, por lo que es difícil poder cambiar aquellas conductas y que resuelvan los conflictos sin ayuda necesaria (Díaz, 2016, p.6).

Para la clasificación de la familia tomamos lo propuesto por Sánchez (2011, p.45).

Familia Nuclear: Es la estructura familiar principal en la sociedad, la cual está conformada solo por los padres e hijos, en el cual se representa como una vital proveedora de amor y protección por parte de los adultos que son los padres.

Familia Monoparental: Es aquella familia que está compuesta por los hijos dependientes económicamente de uno de sus progenitores con el cual conviven, y esto se debe a algunas causas tales como el divorcio o la separación del matrimonio, también por la viudez o ser madre soltera. Ahora en la sociedad la mayoría de familias que son monoparentales están constituidas por la madre con uno o varios hijos. Por consiguiente el progenitor que se queda a cargo de los hijos tiene que afrontar una pesadez de tensiones con las tareas y las necesidades del hogar.

Familia Extensa: Este tipo de familia es una estructura de parentesco que habita en un mismo hogar, el cual están conformados por parientes que pertenecen a generaciones que son los bisabuelos, abuelos, tíos, primos, sobrinos. Por lo que se apoyan unos con otros, además esta familia cumple un papel importante que es el de transmitir los valores y tradiciones o costumbres a sus miembros.

Familia Reconstituida: Son aquellas familias en la cual los adultos vuelven a formar una nueva familia, en el que al menos uno de los conyugues añade un hijo de su anterior relación. Dependiendo de la reconstrucción pueden ser mujer con hijos que se casan con hombre soltero o viceversa, Así mismo el nuevo miembro de la familia

que es uno de las parejas no puede entrometerse en las normas de la jerárquica biológica.

2.2.3. Comunicación Familiar

La comunicación familiar puede ser el comienzo pero también el efecto del inconveniente que tienen las diversas familias para poder sobrellevarse de una forma complaciente. Así mismo cuando aparece los conflictos en la comunicación familiar se crea un patrón fiable en el que el funcionamiento familiar no va ser el adecuado por lo que va a existir una incomodidad en cada integrante de la familia. Además es el método por el cual los padres e hijos lo emplean en distintos ámbitos como para acordar sus roles, estableciendo la forma en que su relación pueda progresar, prosperar y confortarse (Tesson y Youniss como se citó en Cava, 2004, p.2).

A la comunicación familiar también se le considera como el recurso por el que los integrantes de la familia puede intercambiar mensajes, además puede tener diferentes habilidades tales como el escuchar, la empatía de ponerse en el lugar del otro, las palabras de aliento, los mensajes claros y precisos para que así puedan conseguir la solución de problemas (Rivero, Martínez e Iraurgi, 2011, p.176).

La comunicación es un método que utilizan las familias para poder interactuar y cambiar sentimientos emociones, pensamientos que lo realizan entre los miembros de la familia y los expresan a través de actitudes o lenguaje verbal o no verbal, también la comunicación enfrentes distintas maneras de cómo se comunican las familias, una puede ser en donde los miembros aparentan comunicarse pero en verdad no les importa crear un lazo afectivo entre los integrantes, otra forma puede ser que la comunicación en algunas familias puede estar deteriorada en el que los miembros de la familia pueden intercambiar insultos, gritos, regaños, burlas y

críticas que nos constructivas (Agudelo como se citó en Ríos, 2016, p. 18).

En la comunicación también es necesario mostrar el respeto, ya que el auto control que uno manifiesta en una conversación va dar fruto a mejores relaciones en el futuro, pero algunas veces consideran más importante al como las cosas se dicen que a las cosas que se dicen o se pueden destacar en una conversación, por ende si en la familia se adecua un clima en donde exista el respeto o el interés por cada uno de sus miembros, la comunicación será más fluida y agradable, beneficiando a la relación entre padres e hijos, ya que se va a tener que ir adecuando a la variedad de etapas de la vida de las que lo conforman, Así mismo para poder implantar una comunicación adecuada en el hogar, es de importancia que los padres aprendan a valorar a sus hijos y también valorarse a sí mismos (Álvarez, 2011, p.24).

La comunicación es el procesamiento de cambio de mensajes, ideas, pensamientos, sentimientos, emociones que en el entorno familiar se adapta de una manera u otra y, que también se puede modificar de una forma profunda y duradera por lo que en algunas ocasiones podría ser una comunicación funcional, por ende si se aprende esa forma de comunicarse se va a poder aplicar en distintos ámbitos tales como laborales, educativos y entre otros (Antolínez, 1991, p.38).

2.2.3.2. Tipos

Según Tustón (2016) refiere que en Toda comunicación abarca actos o mensajes que son verbales y no verbales, en lo cual engloban a un todo que eso trasmite el individuo. Cada individuo emplea signos verbales de forma distinta contribuyendo con una explicación diferente a la acción o realidad que está sucediendo.

Por consiguiente existen dos tipos de comunicación, por lo que los individuos

transmiten mensajes mediante la comunicación verbal y no verbal, y en ese medio existe el emisor que es el que envía la información o mensaje y el receptor que es el que lo recibe, cuando se realiza este proceso entre un individuo y otro se llama comunicación directa, sin embargo en la comunicación indirecta es cuando se necesita de un tercer individuo para que la información sea aceptado por un tercero.

Comunicación Verbal: Este procedimiento se realiza mediante el habla, en el cual se intercambian palabras, está centrado en lo que se manifiesta, se efectúa constantemente mediante la conversación o dialogo. Ofrece al receptor un entendimiento de lo que está tratando de decir aunque en algunas ocasiones no se pueda entender o le falte algo para poder establecer un buen vinculo. Por lo tanto la manera en como cada integrante de la familia crea verbalmente la información, acceden a que asignan un significado distinto a la acción. En este tipo de comunicación es la más empleada por las personas, por lo que pueden transmitir sus emociones, lo que están sintiendo o pensando, algunas ideas, experiencias vividas y palabras de afecto. Una adecuada comunicación entre los individuos se transforma en un agente defensor para el progreso personal, que además el escuchar de manera activa favorece a un mejoramiento de las habilidades comunicativas (Tustón, 2016).

Comunicación No verbal: Tustón (2016), refiere que en este tipo de comunicación se realiza mediante la postura, señas, ademanes, tono de voz y hasta el silencio cuando no desea interactuar y otros, ya que desde el nacimiento cuando los niños aun no aprenden a hablar, sus padres los enseñan mediante los gestos o con expresiones corporales, que tiene que ver con las manos, el rostro en movimiento o sonidos. Por ende la comunicación no verbal va de complemento con la comunicación verbal ya que al expresar mediante las señas, gestos o lenguaje

corporal que va acompañado de las palabras producen que la comunicación se vea verdadera debido a que se delegan una secuencia de emociones o sentimientos originando un gran impacto en el receptor.

Comunicación Media: Este nivel de comunicación refiere que sus integrantes se sientan comprendidos y aceptados por los demás, sin embargo existe la posibilidad de que cuando no puedan dar a conocer sus ideas y sentimientos se sientan deprimidos, agresivos e inseguros, afectando el vínculo comunicativo y la interacción familiar, lo cual se ve afectado por la información negativa transmitida entre los miembros, por lo que genera la ruptura del vínculo comunicativo y afectivo (Arés como se citó en Ríos, 2016, p.19).

En la comunicación media hace que surja algunos problemas en el entorno familiar ya que constituyen un componente caracterizado por la resistencia a compartir, los estilos de interacción que pueden ser negativa, y selectividad y cautela en el contenido de lo que se comparte, por lo que estos dos aspectos son relativamente independientes y manifiestan estar vinculados tanto con los logros como con las conductas riesgosas en las que pueden verse involucrados los adolescentes (Barnes y Olson como se citó en Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina y González, 2010, p.300).

2.2.4 Enfoque Sistémico

En el enfoque sistémico es importante la manera en que cada uno de los elementos que conforman un sistema se interrelacionan y las conductas de cada uno se afectan de forma mutua y así pueda existir un buen funcionamiento, por consiguiente en el sistema familiar uno de los padres no puede tomar una decisión diferente u opuesta al de su pareja, porque uno terminará por contradecir al otro o

anular los esfuerzos del otro, por lo que el funcionamiento en general de este sistema se verá alterado. (Garibay, 2013, p.18)

El enfoque sistémico permite examinar cómo cada familia se adapta dentro de un tejido más amplio y desde ésta extiende su fuerza para poder alcanzar su propia autodeterminación, pero a la vez analiza cómo cada familia permite integrar la energía de los demás miembros del sistema que están relacionados uno con los otros en distintas situaciones con el ambiente, bien sean estos individuos o subsistemas. (Espinal, Gimeno y González, 2013, p.3)

El enfoque sistémico no solo se basa en las características que pueden ser momentáneos o permanentes de cada miembro de la familia, sino en la comprensión o el discernimiento que pueda tener cada integrante, como lo que puede ser un grupo donde tienen una identificación que es personal por el que respecto a eso en su familia pueden obtener un buen apoyo y relacionarse de manera adecuada (Espinal, Gimeno y González, 2013).

2.2.5. Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se da a conocer a través de los tipos de familia por el que permite discernir los sistemas familiares, de manera diferente, y tanto en el interior como en el exterior funcionan de manera distinta. Son tantos los tipos que ha ofrecido el funcionamiento familiar que tienen un mismo objetivo que es el de distinguir entre tipología de los sistemas familiares que tienen como costumbre ayudarse en diferentes evaluaciones acerca del sistema familiar (Universidad de Valencia, s/f).

El funcionamiento familiar es el enlace que se encuentra entre los elementos estructurados con algunos componentes más sutiles que definen a todas las familias

a través de la comunicación que pueda existir (Ortiz como se citó en Sigüenza, 2015, p.24). Así mismo, posibilita a la familia desarrollar con las distintas funciones que se le atribuyen, además en diversas familias puede ser conveniente estas funciones, pero en otra parte puede ser perjudicial por algunas situaciones que se pueden presentar en el tiempo evolucionado de la familia (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p.52).

El funcionamiento familiar se manifiesta por la manera en que el sistema familiar, como conjunto, tiene la capacidad para poder enfrentar los problemas, estimar la manera en que se aceptan las demostraciones de afecto, el crecimiento de sus integrantes de forma individual, y la intercomunicación entre ellos, fundamentándose en el respeto mutuo, independencia y el espacio del otro (Ortiz y Louro como se citó en Suárez, 2013, p.35).

2.2.6. Modelo Circumplejo

La comunicación Familiar dentro de este modelo se le considera como un componente que se puede modificar, en función de cómo se encuentren a lo largo los matrimonios y familias a diferencia de las otras dos dimensiones, sin embargo no se encuentra representada en el modelo de Olson, por el motivo de que si se cambia la manera de comunicarse de las familias, posiblemente se podría cambiar el modelos de cohesión y de adaptabilidad familiar (Lorente y Martínez como se citó en Sigüenza, 2015, p.32).

2.2.6.1. Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar

La cohesión es la conexión emocional que los integrantes de la familia se tienen entre ellos mismos, por lo que la cohesión familiar evalúa es el grado en que los integrantes de la familia enlazados, o independizados a ella. Así mismo, mide los

lazos emocionales, condiciones o límites, alianzas, espacio, tiempo, amigos, la toma de decisiones, recreaciones e intereses (Tueros, 2004, p.27).

La cohesión familiar es uniforme y tiene dos elementos que son: la conexión emocional de los integrantes de la familia y el grado de independencia personal que un individuo lo experimenta en el hogar. Las áreas que describen a la cohesión familiar son los vínculos emocionales, las uniones, el tiempo y espacio, además es el medio por el cual las diversas familias instauran para su funcionamiento un ejemplo que regulariza la unión y separación emocional entre cada uno de sus integrantes (Olson y Col como se citó en Baquerizo, 2017, p.24).

(Olson como se citó en Baquerizo, 2017, p.25) reconoce cuatro niveles de cohesión de acuerdo al funcionamiento familiar y estas son:

Desligada o desvinculada o dispersa: En este nivel de la cohesión es bajo y se determina por ser una familia en donde prevalece la autonomía, hay excesiva separación emocional, no existe lealtad familiar ni muestras de afecto entre sus integrantes, se da muy poco la interacción o el compromiso entre los miembros de la familia, prevalece el alejamiento personal, poquísimas son las veces que pasan el tiempo juntos, prefieren estar cada uno en su espacio, al tomar las decisiones lo hacen de manera independiente, hay interés pero se encuentra fuera del hogar, están los intereses pero son distintos, las distracciones se llevan a cabo de manera individual, predomina un individualización personal.

Separada: Este nivel de cohesión es bajo o moderado y se caracteriza por manifestar una alta independencia, sin embargo ya empieza a presentarse el “nosotros”, existe alejamiento emocional, en ocasiones hay lealtad familiar, si hay los lazos afectivos entre sus integrantes, el compromiso se aprueba pero prefieren la

separación personal, a veces muestran señales de afecto, son claros los límites en la cercanía entre padres e hijos, se incita cierto alejamiento personal, su tiempo de forma individual es importante pero aun así pasan tiempo juntos, también prefieren los espacios disueltos, participando en el espacio familiar, cuando se toma una decisión lo hacen de forma individual pero son posible las decisiones que se pueden tomar en conjunto, el interés se encuentra fuera del hogar, los amigos que son particulares pocas veces son presentados con la familia, tienen intereses diferentes, y el entretenimiento se realiza de más de forma separada que en conjunto.

Conectada o unida: En este nivel está entre moderado y alto y existe el “nosotros” pero también el yo, se manifiesta una conexión afectiva, cercanía y lealtad emocional, se acentúa el involucramiento pero también se acepta la separación personal, se prefiere las interacciones afectivas, los ajustes entre los sistemas que son comprensibles con el acercamiento parento – filial, si hay necesidad de separación es aprobada y respetada pero no tan valorada, es de importancia pasar tiempo juntos, el espacio íntimo es acatado, prefieren tomar decisiones de manera colectiva, el interés se encuentra dentro de la familia, los amigos personales se presentan en el hogar, se prefiere las distracciones que seas de manera colectiva.

Aglutinada o enmarañada o enredada: Este nivel de cohesión es muy alto y tiene características tales como destacar el “nosotros”, se tiene una extrema cercanía emocional, se exige lealtad en la familia, el comprometerse es de suma importancia, los integrantes de la familia son muy dependientes, se muestra la sujeción afable, existe demasiada interacción emocional, se dan alianzas parento – filiales, hay carencia de límites generacionales y alejamiento personal, pasan tiempo juntos la mayoría de veces, se aprueba el poco tiempo y espacio íntimo, las decisiones que se

toman están sostenidas al deseo que tienen en conjunto, el interés se encuentra dentro de la familia, prefieren más a los amigos que sean de la familia que los personales y lo intereses grupales se dan por disposición.

La adaptabilidad está enfocado en la flexibilidad y en el cambio del sistema familiar, por lo que es la capacidad de un sistema familiar o matrimonial para recambiar su organización de poderío, las normas y roles de las relaciones, en contestación al estrés situacional y correspondiente del proceso. Lo que la adaptabilidad familiar mide en la familia es el control, la disciplina y la asertividad, también los estilos de negociación entre los miembros de la familia y las relaciones de funciones y reglas de las relaciones (Tueros, 2004, p.27).

La adaptabilidad familiar tiene la capacidad de un sistema matrimonial o familiar y para que coexista un adecuado sistema de acomodación se solicita un balanceo entre cambios y permanencia. Así mismo es la habilidad del grupo familiar para la transformación, sea la organización de poderío, o del rol de cada integrante cuando interactúan y las reglas que norman las relaciones en contestación a nuevos sucesos (Olson como se citó en Baquerizo, 2017, p.29).

(Olson como se citó en Baquerizo, 2017, p.30) reconoce cuatro niveles de adaptabilidad de acuerdo al funcionamiento familiar y estas son:

Rígida: Presenta un nivel demasiado bajo de adaptabilidad. El liderazgo es dominante, existiendo el fuerte dominio parental, la disciplina es rigurosa, estricta y su uso es exigente, también está presente el absolutismo, aquí las decisiones los padres la implantan, son estrictamente definidos los roles, las normas que se establecen se tienen que respetar y cumplir obligatoriamente, no existiendo la probabilidad de un cambio, por lo que puede haber dificultad si se desea cambiar.

Estructurada: Estas familias están con nivel de adaptabilidad bajo o moderado y tiene características tales como un liderazgo imperioso, pero algunas veces es equitativo, las ordenes que se dan raras veces son inflexibles, siendo pronosticado las consecuencias que puedan tener, siendo un poco demócrata, los padres son los que deciden, las funciones son permanentes, pero se pueden compartir, las normas se tienen que cumplir estrictamente, pocas veces son las que cambian.

Flexible: Este nivel de la adaptabilidad es moderada a alta. Se caracteriza por tener un liderazgo equitativo, y si acceden cambios, las órdenes son algo exigentes, acordando las consecuencias, comúnmente es demócrata, se ponen de acuerdo para tomar una decisión, se reparten las funciones, las reglas que se establecen se cumplen con tolerancia, y algunas reglas cambian.

Caótica: En este nivel de adaptabilidad es muy alto y se caracteriza por tener un liderazgo indeterminado e infructuoso, las disciplinas son muy poco estrictas, presentándose inestabilidad en sus consecuencias, las decisiones que toman los padres son impetuosas, no son muy claras las funciones, existe variación y alteración en los roles, menudamente las reglas varían, que cuando se tienen que cumplir lo hacen de forma inconsistente.

2.2.7. Comunicación Padres- Hijos Durante la Adolescencia.

(Vangelist como se citó en Bautista y Carhuancho, 2016, pp. 22 y 23) Las diversas dificultades que existen sobre la comunicación entre padres e hijos a veces se debe por las relación cambiante que tiene que ver por la etapa que están pasando los hijos, y no significa que no puedan establecer una conversación. El incremento de independencia del adolescente cambia los patrones de una comunicación abierta, también el nivel de experiencias que hayan sido compartidas, las apreciaciones de

privacidad y las obligaciones. Así también el crecimiento del adolescente acerca de la capacidad para tomar decisiones que pueden conllevar a enfrentamientos con los padres y por lo tanto en vez de darse una comunicación de forma asertiva se torna de manera agresiva y cuando se habla de agresividad no quiere decir necesariamente que pueden ser sólo golpes o insultos sino que también no permitan que cada uno tome su propia decisiones, el de no escuchar o al no respetar las decisiones de los demás. Sin embargo si los padres transmiten a sus hijos la paciencia, la comprensión y la confianza favorecerá a la comunicación.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la ciudad de Chiclayo (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación en estudiantes chicolanos es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Newton College de la ciudad de Chiclayo, provincia del Santa, departamento de Ancash, Perú, que cumplieron con los criterios de inclusión:

Criterios de Inclusión

Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio firmando el consentimiento informado.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes mayores de 12 años a partir del primer año de secundaria de la sección A y B.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no contestan todo el instrumento

Por lo que obtuvo una Población N=230

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Numeral, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico Mormón Testigo de Jehová Sin determinación otros	Nominal Politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Monoparental, Nuclear extensa Reconstituida otros	Catagórica, nominal, politómica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización, pueblo joven, asentamiento humano	Catagórica, nominal, politómica
Orden de Hermanos	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo	Ordinal, numérica
Numero de Hermanos	Autodeterminación		Ordinal
Edad	Autodeterminación	Años	Catagórica, Numeral, Dicotómico
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2. Instrumento

Los instrumentos propuestos son los siguientes:

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)

reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

- Evaluar de manera global la comunicación familiar.
- Analizar las propiedades psicométricas de la escala de comunicación familiar, evidencia de confiabilidad y validez que sustenten su uso en el contexto universitario.

Lugar:

Lima (Perú)

Población:

230 estudiantes

Administración:

* Individual o grupal.

* Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de

afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2013.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa particular, Chimbote, 2018?	General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2018.	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).
	Específicos:			Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Chimbote (Supo, 2014)
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el sexo de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018. 			Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación en estudiantes de nivel secundario que sean chimbotanos es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la religión de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.. 			Población: La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario de la institución privada Newton College, de la ciudad de Chimbote.
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el tipo de familia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018. 			Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el lugar de residencia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, 			Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de comunicación familiar. (última versión)

	<p>Chimbote, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018. • Describir el número de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018. • Describir la edad de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018. 			
--	--	--	--	--

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa Newton College de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los por los padres de los estudiantes participantes del estudio.

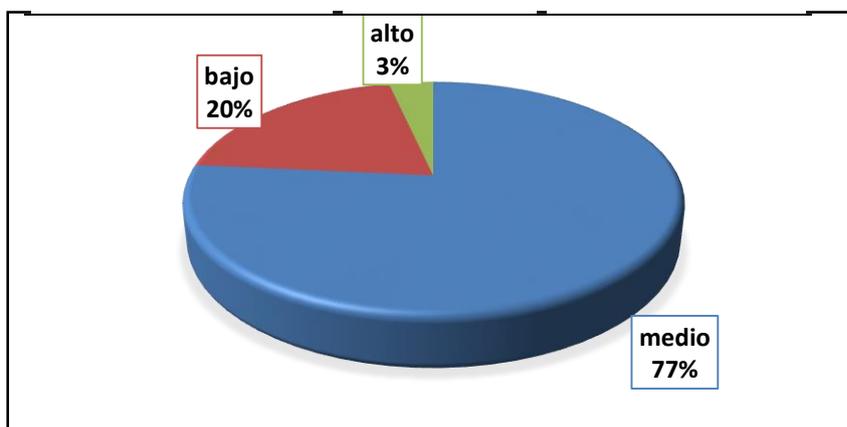
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

La comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Comunicación familiar	f	%
Medio	176	76.52
Bajo	46	20
alto	8	3.48
Total	230	100



Fuente: Escala de comunicación Familiar (FSC)

Figura 1. Gráfico circular de comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de comunicación Familiar (FSC)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

El sexo de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
femenino	120	52.17
Masculino	110	47,83
Total	230	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfico

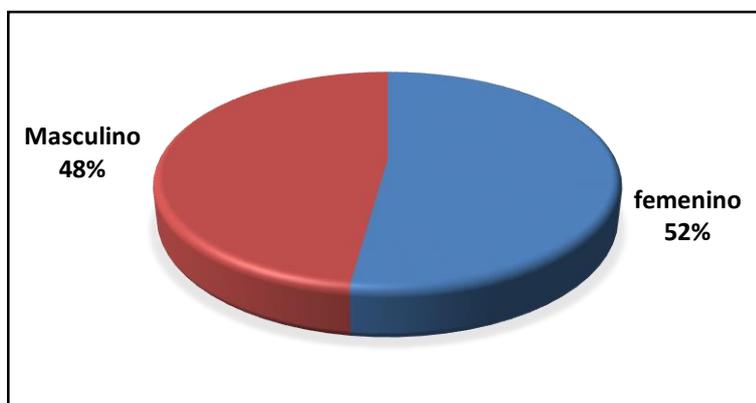


Figura 2. Gráfico circular del sexo de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Fuentes: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo femenino.

Tabla 3

Religión de los estudiantes de nivel secundario de una institución privada, Chimbote, 2018.

Religión	f	%
		50.4
Católico	116	3
Sin determinación	56	24.3
		5
Evangélico	47	20.4
otros	11	3
		4.78
		100.
Total	230	0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

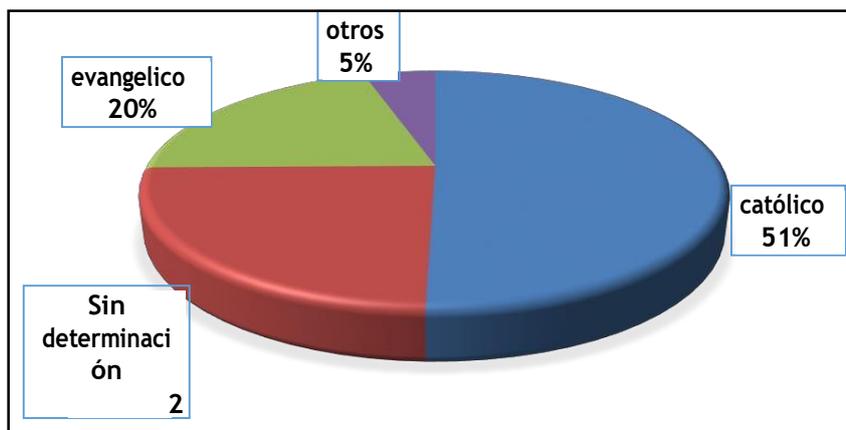


Figura 3. Gráfico circular de la Religión de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría son católicos.

Tabla 4

El tipo de familia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	106	46.09
Monoparental	51	22.17
Extensa	41	17.83
otros	31	13.48
Reconstituida	1	0.43
Total	230	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

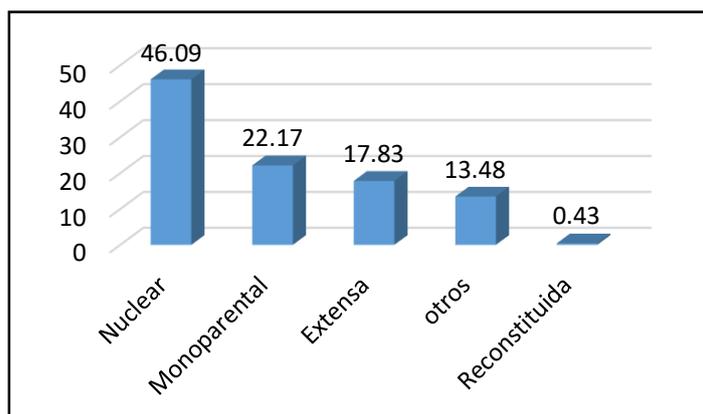


Figura 4. Gráfico de columnas del tipo de Familia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenecen a familias nucleares

Tabla 5

Lugar de residencia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Lugar de residencia	f	%
Pueblo joven	96	41.
Urbanización	72	31.
Asentamiento Humano	31	13.
Otros	31	13.
Total	230	100

Fuente: Ficha Sociodemográfica

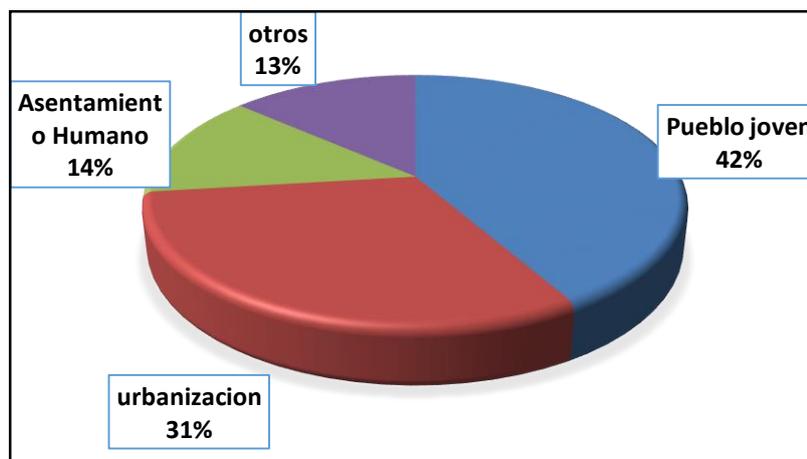


Figura 5. Gráfico circular del Lugar de residencia de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018.

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría viven en Pueblo Joven

Tabla 6

Orden de hermanos de los estudiantes de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Orden de Hermanos	f	%
primero	84	36.52
segundo	67	29.13
tercero	44	19.13
cuarto	16	6.96
quinto	11	4.78
sexto	6	2.61
séptimo	2	0.87
Total	230	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

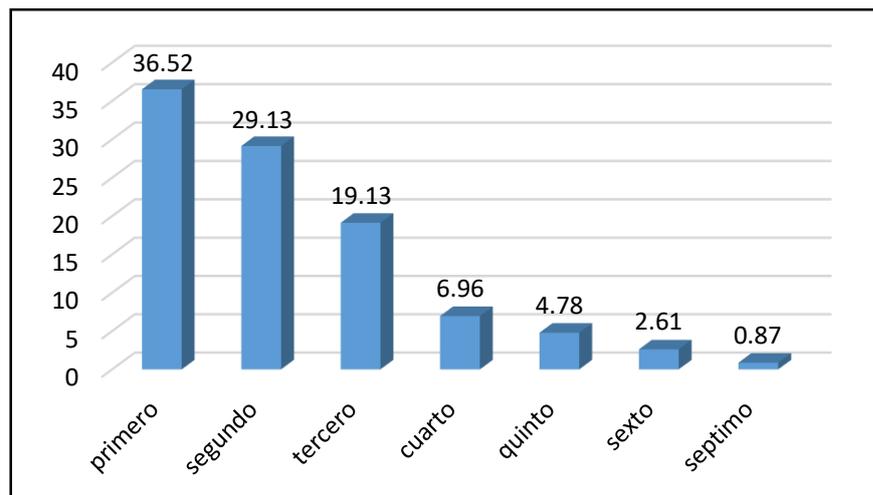


Figura 6. Gráfico de barras del orden de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría ocupan el primer lugar.

Tabla 7

Edad y número de hermanos de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018

Variable	Media
Número de Hermanos	2
Edad	14

Fuente: Ficha Sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene un promedio de 3 hermanos y de edad 14 años promedio.

4.2. Análisis del resultado

El presente estudio tiene como objetivo Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio, lo que significa que la comunicación media refiere que sus integrantes se sientan comprendidos y aceptados por los demás, sin embargo existe la posibilidad de que cuando no puedan dar a conocer sus ideas y sentimientos se sientan deprimidos, agresivos e inseguros, afectando el vínculo comunicativo y la interacción familiar, lo cual se ve afectado por la información negativa transmitida entre los miembros, por lo que genera la ruptura del vínculo comunicativo y afectivo (Arés como se citó en Ríos, 2016, p.19 En otros estudios realizados se encontraron una comunicación familiar regular frente al inicio temprano de las relaciones sexuales (Muchcco, 2012), que también la falta de comunicación familiar es un factor que influye en el embarazo precoz y en el desarrollo personal de los adolescentes (Escobar y Rodriguez, 2011), por otro lado en otro estudio existe la comunicación buena entre padres e hijas y en los hijos tienen comunicación buena con la madre (Cantu, 2014) Así mismo existe una relación débil de la comunicación familiar entre padres y adolescentes y la adicción al internet (Valencia, 2014), teniendo en cuenta que la población, la metodología y los instrumentos de evaluación fueron diferentes, sin embargo en el estudio de Gamarra (2018) se encontró que un 43.4 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación familiar media y son de familia nuclear, tiene semejanza con la metodología y los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta que la población es diferente. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque

pueden surgir algunos problemas en la comunicación que constituyen un componente caracterizado por la resistencia a compartir, los estilos de interacción que pueden ser negativa, y selectividad y cautela en el contenido de lo que se comparte, por lo que estos dos aspectos son relativamente independientes y manifiestan estar vinculados tanto con los logros como con las conductas riesgosas en las que pueden verse involucrados los adolescentes (Barnes y Olson como se citó en Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina y González, 2010, p.300).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, de religión católica, de familia nuclear, residen en pueblos jóvenes, ocupan el primer lugar de hermanos, donde son 3 hermanos en promedio y con una edad media de 14 años.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La presente investigación titulada Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2018, tuvo como objetivo general Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada, Chimbote, 2018 y se obtuvo como resultado una comunicación familiar media.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, católicos, de familias nucleares, residen en pueblos jóvenes, ocupan el primer lugar de hermanos, donde son 3 hermanos en promedio y con una edad media de 14 años.

5.2. Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda utilizar estudios en el que se considera una mayor población o muestreo para así tener un mejor conocimiento más válido. Así mismo se puede incluir en el estudio variables tales como nivel socioeconómico, estado conyugal de los padres entre otros.

Teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes presentan una comunicación familiar media, por lo que se recomienda al director de la institución Educativa realizar actividades acerca de cómo poder mejorar la comunicación entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Orozco S. Y. (2011). *Estrategias de Comunicación para padres con Hijos Adolescentes*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://bit.ly/2usKxyK>
- Antolínez Cáceres, B. R. (1991, diciembre). Comunicación Familiar. *Avances en Enfermería*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Baquerizo Revilla M. C. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. (Tesis de magister). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1
- Bernal, A. y Rivas, S. (2011). *Relaciones Padres e Hijos, Un análisis de la realidad española a partir de la Encuesta “La familia, recurso de la sociedad”, 2011*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/6139758/relaciones-padres-e-hijos-un-an%C3%A1lisis-de-la-realidad>
- Cadena Cherres, J. A. (2015) *Influencia de los factores de riesgo familiares en la gravedad del consumo de drogas en los adolescentes de la Comunidad Terapéutica “Luis Amigó”* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7040/1/T-UCE-0007-205c.pdf>
- Cantu Mallqui, J. (2014) *Inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares y el ambiente familiar en condiciones de pobreza, en la I.E. Pública Integrada N° 0588 Juan Guillermo Castillo Delgado – Pongo de Caynarachi, San Martín – 2014*. (Trabajo De Investigación Para optar el Título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria). Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4732/1/Cantu_Mall

[qui Javier Pedro 2015.pdf](#)

Cava, M. J. (2003) Comunicación Familiar Y Bienestar Psicosocial En Adolescentes.

Congreso Nacional de Psicología Social. Recuperado de

www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf

Díaz Barbero L. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. (Tesis de grado). Recuperado de

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1

Eguiluz, L., Robles Mendoza, A. L., Rosales Pérez, J. C., Ibarra Martínez, A.,

Córdova Osnaya, M., Gómez Herrera, J. y González - Celis Rangel, A. L.

(2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*.

Recuperado de <https://goo.gl/3sZMPC>

Escobar, R. y Rodríguez, M. B. (2011). *Caracterización del embarazo adolescente*

con énfasis en la comunicación familiar: caso de estudio centro de madres

adolescentes, ubicado en el hospital Gineco obstétrico Isidro Ayora de Quito

(Disertación previa a la obtención del título de sociólogas con mención en

desarrollo). Recuperado de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3329/T-PUCE-3352.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2013). *El Enfoque Sistémico en los estudios*

sobre La Familia. Recuperado de

<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, Ana., Pino Jesús, M. y Pérez Saavedra V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias

con un niño que presenta retardo mental. Enfermería Herediana. Recuperado de <https://goo.gl/FJvH9Q>

Gamarra Gamarra, A. C. (2018) Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio La Libertad, Huaraz, 2018. (Tesis para obtener el título profesional en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5022/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GAMARRA_GAMARRA_AGUSTIN_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo J. E. (2010, junio). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

Gervilla Castillo, A. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Recuperado de <https://bit.ly/2uuNZJ6>

Giraldo Malca, C. X. (2012). *La influencia del consumo de Internet en la comunicación entre adolescentes y padres en zonas rurales*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1357>.

- Herrero Remuzgo, S. (2006). *Psicólogo de la Xunta de Galicia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8466557202>.
- Muchcco, Anampa, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012*. (Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf.
- Parra Jiménez, A. y Oliva Delgado, A. (2012, Diciembre). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
- Ríos Campos, S. M. (2016) *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014*". (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1760/rios_cs.pdf?sequence=1
- Rivero Lazcano, N., Martínez Pampliega, A. e Iraurgi I. (2011, julio). El Papel Funcionamiento y la Comunicación Familiar en los Síntomas Psicósomáticos. *Clínica y Salud*. Recuperado de <https://goo.gl/fZsMNK>
- Sánchez Ramos, J. M. (2011) *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención de menores*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://bit.ly/29zj58L>
- Schmidt V., Maglio, A. Messoulam N., Molina M. F. y González A. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto. *Red de Revistas Científicas de América*

Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/284/28420641011.pdf>

Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson* (Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia). Recuperado de <https://goo.gl/KrQr5c>

Tustón Jara, M. J. (2016) *La comunicación Familiar y asertividad de los adolescentes del Noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Tesis de pregrado). Benjamín Araujo, Patate.

Universidad de Valencia. (s/f). *Funcionamiento Familiar*. Recuperado de

<http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Valdés Cuervo, A. A. (2007) *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.

Valencia Pecho, D. I. (2014) *Comunicación Padres – Adolescentes Y Adicción A Internet En Estudiantes De Secundaria Del Distrito De Villa El Salvador*.

(Tesis para obtener El Título de Licenciado En Psicología). Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

N°:

Consentimiento Informado

Sr. / Sra:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de Comunicación Familiar. Asimismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 952834219

Muy agradecido, Melissa Horna Muñoz

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°:

I. Ficha Sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión:..... 3. Vivo con: Papá Mamá Hermanos
 otros:..... 4. Edad:..... 5. Número de
 hermanos:..... 6. Orden de hermano: 7. Grado y
 sección:.....
 8. Lugar de residencia: Urbanización Pueblo joven Asentamiento Humano
 otros.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 16 de abril del 2018

Señor:

Lic. Andres Lopez Vega

Director de la Institucion Educativa Newton College

Presente -

La Escuela Profesional de Psicologia como parte de la formación integral del estudiante de Psicologia desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Horna Muñoz Rikardine Melissa Andrea con código 0123151012, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Particular, Chimbote 2018, el cual está dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento "Comunicación Familiar Fases III", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante los meses de mayo y junio del presente año.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA



TPP/ym
C.c Archivo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

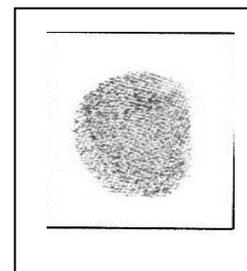
Yo **Horna Muñoz Melissa** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI. 73300475

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2018.**, la misma que presento para optar el grado académico de Bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

(Firma)
Nombres y apellidos
DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes						
Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	octubre	Noviembre	Diciembre
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos		X				
4. Aplicación de instrumentos		X	X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración de informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y Subpartidas	Importe en S/
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel USB lapiceros	15.00
3. Servicios Copias Internet Tipeo Pasajes	80.00
Total	95.00