



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA
PUBLICA, CHIMBOTE, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

MARLY YUDITH RAMOS ROMERO

ASESORA:

NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Lic. Neisy Yuneth Espinoza Miranda
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional a pesar de los kilómetros que nos separan, A mis amigos a quien los considero parte de mi familia por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme en cualquier momento. A mis hermanos a quien quiero mucho. De igual forma agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza por brindarme su tiempo y responsabilidad para realizar la investigación

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad y por la fuerza de cada día, para seguir luchando por lo que me propuesto, en segundo lugar agradezco a cada uno de mis familiares por el apoyo físico y emocional, y en especial a mis padres quienes me brindaron su máximo amor, cariño, apoyo y por cada uno de sus sabios consejos que día a día me los inculcan. De igual forma agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme desarrollado como futura profesional, de igual forma a mis profesores ya que ellos me enseñaron a superarme cada día más. Finalmente, agradezco a mi asesor, por impartirme sus conocimientos en la realización de la presente investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa pública,Chimbote,2018,se utilizó una metodología de tipo observacional, prospectivo, trasversal y descriptivo. El nivel fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estaba constituido por 200 estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza de la ciudad de Chimbote. Asimismo se consideraron los siguientes criterios: de inclusión y Exclusión , La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue el recojo de información mediante el instrumento de Escala de satisfacción familiar (ssf) los resultados indican que la población estudiantil la mayoría presenta un nivel de satisfacción familiar medio como también la mayoría de los participantes del estudio son mujeres con una edad media de 13 años y 3 hermanos en promedio y que la gran mayoría presenta obtener el segundo lugar de orden de hermanos , asimismo en su mayoría de los estudiantes tienen familia nuclear así también en el caso de su religión no tienen una determinación

Palabras claves: Satisfacción familiar, funcionamiento, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevailing family satisfaction among students of a National Educational Institution, Chimbote, 2018, using an observational, prospective, cross-sectional and descriptive methodology. The level was descriptive and the design was epidemiological. The universe was constituted by 200 students of the Educational Institution José Gálvez Egúsqüiza of the city of Chimbote. The following criteria were also considered: Inclusion and Exclusion, The technique that was used for the evaluation of the characterization variables was the collection of information through the Family Satisfaction Scale (SSF) instrument. The results indicate that the majority of the student population presents a level of average family satisfaction as also most of the participants of the study are women with an average age of 13 years and 3 brothers on average and that the great majority presents to obtain the second place of order of siblings, also in its majority of the students have a nuclear family so also in the case of their religion they do not have a determination

Keywords: Family Satisfaction, Performance, Students

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. La familia.....	11
2.2.3 Funciones de la familia.....	13
2.2.4 Familia como sistema.....	14
2.2. Tipos de familia.....	16
2.2.1 definicion.....	16
2.3. Satisfaccion familiar.....	17
2.3.1. Definición.....	17
2.3.3 Tipos de satisfaccion familiar.....	21
2.4. Rendimiento Académico.....	22
2.4.1. Definición.....	22
2.5 funcionamiento familiar.....	23
2.6 Enfoque sistémico.....	25

3.1. El tipo de investigación	27
3.2. Nivel de la investigación	27
3.3. Diseño de la investigación.....	27
3.4. El universo y muestra	27
Criterios de Inclusión	28
Criterios de Exclusión	28
3.5. Definición y operacionalización de variables.....	28
3.6. Ficha técnica.....	30
3.6.1. Técnica	30
3.6.2. Instrumento.....	30
3.6.2.1. Escala de satisfaccion familiar (Olson y Wilson, 1982).....	30
3.7 Plan de análisis	32
3.9. Principios éticos.....	36
4.1 resultados.....	37
4.2 Análisis de resultados	44
5.1 conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	45
V. Referencias Bibliográficas.....	46
IV. Anexos.....	54
IV. Escala de satisfaccion familiar (ssf).....	55

Índice de tablas

Tabla 1	37
Tabla 2	38
Tabla 3	39
Tabla 4	40
Tabla 5	41
Tabla 6	42
Tabla 7	43

Índice de gráficos

Figura 1 Grafico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Chimbote ,2018.....	37
Figura 2 Grafico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Chimbote ,2018	38
Figura 3 Grafico circular del Sexo de los estudiantes de una institución Educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote ,2018.....	39
Figura 4 Grafico Circular Fuente escala de satisfaccion familiar El tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 201840	
Figura 5 Grafico El tipo de religión en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 2018.....	41
Figura 6 Grafico circular lugar de residencia en los estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2018.....	43

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la importancia de la familia en las personas no solo es la socialización con los hijos, sino que se convierte en una fuente principal a pesar de los conflictos que se puedan presentar (Navarro y cols. como se citó en Arenas, 2009.p10). Entre los problemas de padres e hijos, en el que los más afectados son los hijos, están las diferencias de pensamiento, búsqueda de identidad entre otros aspectos por lo que se da el enfrentamiento que puede ser producido por momentos de tensión ,que pueden afectar la percepción y la construcción de la satisfacción familiar(Arco, Ozuna y Rodríguez,2015) por lo que la satisfacción familiar hace referente al nivel de interacción positiva que el individuo experimenta como resultado de una fluida interacción que se desarrolla en los integrantes de un grupo familiar, es allí donde las relaciones de las familias son positivas la persona se sentirá satisfecho, pero si las relaciones son negativas se sentirán insatisfecho (Tercero Lavielle,Muñoz,Clark,Medeiros ,2013).Esto puede tener relación con el rendimiento académico en los alumnos ,que debido a que las condiciones de los mismos podrían determinar en gran medida un buen o mal desempeño en el ámbito escolar, es relevante hacer hincapié resaltar que aun cuando el estudiante tenga un gran interés o motivación hacia el aprendizaje, en determinadas ocasiones muchas veces la realidad que éste experimente tanto en su hogar como en el ámbito escolar, puede llegar a desmejorar su calidad de aprendizaje y por lo mismo tener un rendimiento académico bajo (Leal, y Higuera, 2009).

En la mayoría de las sociedades la familia es vista como una fuente fundamental de solidaridad social, el lugar donde se satisfacen algunas de las más profundas necesidades de pertenencia y como la fuente de apoyo emocional y social requerido para sobresalir y sobrevivir en la sociedad ((Liman y Bradford ,2013).

Sin embargo, en un estudio realizado en una universidad boliviana los jóvenes manifiestan una actitud positiva hacia la unión familiar. (Higuera y Martínez como se citó en Villamizar, Galvis, Jiménez, 2013).

Según The World Family Map proporciona información sobre el porcentaje de encuestados que reportan confiar en sus familias, en los países africanos, asiáticos, oceánicos, y especialmente en los países del Medio Oriente el 96 % de los adultos egipcios y turcos indican que confían completamente en sus familias, al igual que el 97 % de los adultos en Jordania. Asimismo, 83 % de los adultos, pero por otro lado muestran menor confianza interpersonal como en Filipinas y Trinidad y Tobago, con apenas 3,2%, seguidos por Colombia con 4,1%, Ghana, con 5% y Brasil (7,1%). (Mizrahi,2006).

Es por ello que puede afectar a la satisfacción familiar en donde todo adolescente con una familia funcional tiene buenos niveles de cohesión y adaptabilidad y además comunicación pero por el contrario los adolescentes tienen familias disfuncionales tienen un poco de dificultades en el desenvolvimiento (Olson, cols como se citó en Araujo ,2005).

Siendo la satisfacción familiar, un ambiente familiar cálido, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, que influye en su percepción y en su autoevaluación, la valoración de sus hijos y de los demás. (Campos, y Puria 2004).

Los niveles más altos de satisfacción familiar se encuentran en América del sur donde el 74 % de los chilenos reportan estar complacidos con su vida familiar, Los niveles más bajos de satisfacción familiar se encuentran en Europa Oriental, donde solo

el 31% de adultos rusos se encuentran conformes con su vida familiar (Lippman y Bradford ,2013).

Cabe mencionar en asunción en un colegio privado describieron a la satisfacción familiar en estudiantes de tal forma que en los resultados mostraron gran parte de los jóvenes muestran un nivel bajo de satisfacción por que más seguro es que en las familias exista un ambiente donde predomina la frustración y tristeza (Céspedes, Roveglia y Coppari 2014).

Es por ello que los problemas que se dan el hogar pueden afectar directamente sobre el interés entusiasmo y sentimientos. Puede ser que los padres y docentes que no comprenden que cuando la mente de los jóvenes es interrumpida por problemas que pueden llegar a perturbarlo dando una disminuyen en la eficiencia del aprendizaje, demostrando de hecho un bajo desempeño escolar. (Campos, y Puria 2004).

El programa de evaluación internacional de estudiantes PISA analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como las matemáticas, comprensión lectora y ciencias en los 65 países de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos OCDE, que representan el 80 % de la población mundial. Pero en cambio en el Perú los resultados de la evaluación realizados en el 2012 no son alentadores, debido a que ocupa el último lugar en las tres competencias evaluadas, con un puntaje inferior en más de 100 puntos. Así, mientras el promedio de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos en matemática es 494, los escolares peruanos obtuvieron 368 puntos.

En la Institución Educativa publica José Gálvez Egúsquiza ubicado en la ciudad de Chimbote que está conformado por una población de 200 estudiantes de ambos sexos

con problemas de algunas conductas durante el recreo, asimismo con un bajo rendimiento académico ,con un nivel socioeconómico medio bajo que en su mayoría muestran varias dificultades, por causa de la relación que ocurre en su familia, como las relaciones parentales son inadecuadas por la deficiente comunicación que se dan .Teniendo en cuenta que cuando le citan a los padres en una reunión ya que no suelen asistir a las escuelas de padres y a las convocatorias para tratar la problemática de sus hijos .Es por ello que muestra una gran preocupación para la satisfacción familiar teniendo en cuenta que nuestro trabajo es un sub proyecto a la línea de investigación funcionamiento familiar en pobladores peruanos . Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción prevalente en estudiantes de una Institución Educativa

Publica, Chimbote, 2018

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general

Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa publica, Chimbote ,2018 Y de forma específica

- Describir el orden de hermanos en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Chimbote, 2018.
- Describir el sexo de los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza publica, Chimbote ,2018.
- Describir el tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Chimbote, 2018.

- Describir la religión de la institución educativa José Gálvez Egúsqiza, Chimbote, 2018.
- Describir el número de hermanos en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsqiza, Chimbote, 2018.
- Estimar la edad promedio de los estudiantes de una institución educativa nacional José Gálvez Egúsqiza, Chimbote, 2018.
- Describir el lugar de origen en los estudiantes de José Gálvez Egúsqiza Chimbote 2018.

Estudio justifica su realización a nivel teórico En el sentido teórico es importante porque se va a dar a conocer la realidad de la población en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez ,respecto a su bajo rendimiento académico ,y problemas frecuentes de conducta como agresión que se presenta durante el recreo ,y del poco interés de los padres por sus hijos y a su vez servirá para futuras investigaciones.

Aunque este estudio no tiene carácter práctico se podría utilizar la información para poder realizar talleres, dípticos y capacitación que promueva la satisfacción familiar.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente informe de la siguiente forma:

Introducción : Comprende el planteamiento del problema, en donde plasmaremos el problema de manera clara ,en el cual comprende la caracterización del

problema en la que se presentan las características de la problemática ,la contextualización hasta la delimitación del problema con información racional y empírica ,el enunciado debe estar alineado y en relación con los objetivos .los cuales deben ser los suficientes claros para guiar el estudio de igual modo, se considera la justificación el cual se dan los argumentos necesarios para la realización del estudio y cuáles son los beneficios.

Revisión de la literatura: Brindaremos la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio que dará el sustento teórico y la información para definir principalmente los estudios anteriormente realizados como los antecedentes

Metodología: Se basa en aspectos claves como tipo, nivel y diseño de la investigación para dar respuesta a la problemática planteada, también se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables y los principios éticos

Resultados y análisis de los resultados: En el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) Evaluaron la satisfacción familiar en adolescentes de asunción en un colegio privado la muestra fue de 140 estudiantes, se aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos las variables como edad, sexo, tipo de familia ,el numero en el holon fraterno y número de personas que viven en un hogar, se concluyó que en su mayoría tienen familias tipo de tres generaciones ,tiene 2 a 3 que conviven con 5 a 6 personas ; es por ello que los estudiantes poseen un nivel medio de satisfacción familiar por lo que se sienten en sus familias con un grado de Libertad pero no con absoluta permisividad.

Arco, Osuna, Rodríguez (2015) Realizaron un estudio cuyo título es satisfacción familiar en un grupo de jóvenes del municipio de Madrid Cundinamarca respecto a su sistema familiar ,este trabajo tiene forma de tipo cualitativo para ello se utilizó la entrevista semiestructurada para ello se contó con la participación de ocho jóvenes , en el cual se aplicó el instrumento de satisfacción de David ,H.Olson y Marc Wilson que mide la satisfacción familiar realizaron una entrevista que tuvo una duración de 30 a 45 minutos loa resultados evidencian que un 62 % de los participantes se encuentran satisfechos o perciben un ambiente agradable ,De esta forma se podría decir que la mayoría de jóvenes evalúan su sistema familiar como una red de apoyo, fundamental para sus vidas donde encuentran seguridad y bienestar .

Guanuchi, Morocho (2016) Realizaron una investigación titulada niveles de satisfaccion familiar en adolescentes asociados a factores demográficos en el trabajo es de tipo descriptivo con una muestra de 59 adolescentes de 16 a 18 años se utilizaron la escala de satisfaccion familiar por Adjetivos (ESFA) y un cuestionario

sociodemográfico en el estudio demostró que el 42.86 de investigadores se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar.

Alfonzo , vallares, Rodríguez, selin (2014) Realizaron una investigación de comunicación, cohesión y satisfacción familiar con adolescentes de secundaria y preuniversitaria con el objetivo de determinar el tipo de comunicación y el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar se aplicó una entrevista estructurada ,y cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, el estudio es de tipo descriptivo que estuvo constituida por 375 se utilizó la subescala de cohesión familiar de escala de adaptabilidad familiar y evaluación de la cohesión (FACE III) los resultados mostraron de edad media poseen comunicación positiva con ambos progenitores, mientras que los adolescentes tardíos perciben limite la comunicación en ambos padres ,intermedia la cohesión se siente poco satisfechos con sus familias

Salazar ,Veytia, Márquez y Huitron (2013) Realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación entre depresión y satisfacción familiar en adolescentes de bachillerato de la ciudad de Toluca, México ,en el cual se realizó un estudio de tipo descriptiva .Estuvo conformada por 448 cuyas edades están de 14 y 19 años ,el instrumento de medida utilizado fue la escala de satisfacción familiar por Adjetivos ,como resultado fue que la población muestra mayor proporción de estudiantes tienen una buena satisfacción familiar ,lo que podría deducir que posee una menos posibilidad de llegar a tener trastorno afectivo como una depresión .

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

2.2.1.1 definiciones

La familia es una organización social primaria que se caracteriza por vínculos de consanguinidad y de relaciones afectivas de intimidad, Los miembros de la familia cumplen roles al interior de ésta y le permiten vincularse con otros sistemas sociales, tales como el trabajo, la escuela, de tal forma es donde aprenden los valores y se transmite la cultura, siempre pasada por el filtro de las orientaciones propias de cada sistema familiar. (Urreta, 2008).

Es por lo que las familias tienen que dar un ambiente familiar permitiéndoles un ambiente de seguridad entre cada miembro de sus familias existiendo un acuerdo con los conyugues para que de esta forma evitar conflictos como separación y divorcios por la falta de comunicación (Canessa ,2016). Las relaciones que se dan dentro de las familias son de manera asimétrica es decir acorde a la edad, sexo y parentesco de los miembros, basándose en lazos de afecto como también de solidaridad entre cada integrante, pero también puede generarse como conflictos y problemas dentro del núcleo (Chávez, 2008).

La familia es considerada como un sistema social que refleja su cultura en las diferentes épocas donde se insertaba y desarrollaba al ajustarse a influencias externas que se convertía en un motor de cambio tanto en su estructura como en la responsabilidades (Valladares ,2008).

Es por ello que la familia es fundamental en el crecimiento de los hijos, de forma que es ahí donde los padres dan y también reciben. Mostrando una seguridad y

afecto a sus hijos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. (Campos y Puria 2004).

Estudios han tratado de definir la familia por diferentes criterios ya sea por consanguinidad o parentesco o por cohabitación personas que viven bajo el mismo techo así tengan vínculos sanguíneos o no, o por lazos afectivos tienen una relación Afectiva sin necesidad de tener lazos sanguíneos. (Valdés ,2017).

Desde el ámbito psicológico, la familia es una unidad social que contribuye al desarrollo de sus integrantes, entre las cuales se encuentran la protección psicosocial las Tradiciones, y costumbres de diversos procesos de enseñanza y aprendizaje. (Lozada Como se citó en Guanuchi y Morocho, 2006.p16).

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por lo tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes de la misma familia (Cárdenas, 2016).

De tal forma a las familias se les considera como una institución en la cual expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, dando en cada una serie de fortalecer la formación normas y patrones que se producen de generación en generación. Desde luego que cada una de todo general, las funciones que cumple la familia son los rasgos socioeconómicos (Pascual, 2010).

En el contexto de la familia se basa mucho en el bienestar que de tal modo puede facilitar el crecimiento en el desarrollo y el equilibrio emocional para que así pueda

facilitar el afrontamiento, dando procesos de salud mental, a través de una organización, cultura y funcionamiento (Quinto, 2017).

En la actualidad las familias tienden a ser más pequeñas ya sea por la causa de los matrimonios extendiendo una tendencia aun minoritaria a que integren con una mínima unidad que estaría conformado por la madre padre o un hijo o hija, o en otros casos la madre y un hijo integre una nueva modalidad de familia (Meler, 2008)

2.2.3 Funciones de la familia

La función básica de la familia es la socialización de los niños, a través su participación en actividades que hacen posible que estos puedan apropiarse de los conocimientos que corresponden al grupo social que pertenecen. Según Giddens (como se citó en Comellas, 2013) la socialización, que implica tanto procesos de socialización como de individuación de los seres humanos, es un proceso gradual que comienza en el momento del nacimiento del niño y le permite convertirse en una persona consciente de sí misma, con conocimientos y destreza en las manifestaciones de su propia cultura(Comellas, 2013)

Que de tal forma puede abordarse como un contexto educativo, entendiendo como tal el conjunto de actividades que se realizan dentro de su ámbito, la construcción del conocimiento como producto de las relaciones entre padres e hijos y los procesos de influencia educativa relacionados con la especificidad de este contexto institucional (Comellas, 2013)

Para la mayor parte de las personas, la familia es la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida como la búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación,

vejez, etc.; así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida Divorcio, muerte de un familiar y desempleo por sólo mencionar algunas (Meza 2010)

Las funciones que cumple la familia son múltiples y esenciales para el desarrollo de la persona y para la sobrevivencia y estabilidad de la sociedad, El grupo familiar inmediato imprime su sello indeleble en la formación personal y se constituye en el eslabón fundamental del sistema social, La construcción de la realidad y sus experiencias serán percibidas, interpretadas y enjuiciadas en función del marco familiar, y gran parte de los recursos que el individuo posee para manejarse en el mundo provienen de la familia (Urreta,2008).

La función principal, es promover la comunicación entre los miembros de la familia para de tal forma apoyar el crecimiento del negocio o su revitalización. Así el consejo de familia tiene una función más relacionada con el despliegue de la visión y la planificación familiar. A la hora de la toma de decisiones ha de replegarse dejando espacio para la función (Arbesú, 2017).

2.2.4 Familia como sistema

La familia siendo uno de los aspectos fundamentales de la vida de la persona es en donde nace, crece y se desarrolla adaptándose en su entorno familiar; como también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad, En el caso de la familia, su contexto incluye clase social, etnia y cultura que está determinada por su espacio geográfico y tiempo (Frachia ,2015).

Desde la teoría de los sistemas se podría definir a la familia como un sistema abierto compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos, por el cual construyen sus reglas y mantienen entre si una relación dinámica y organizada, con la

manera de mantener un equilibrio del sistema es por lo que la familia se encuentra en continuo cambio y de comunicación (Frachia ,2015).

Según Frachia 2015 define en 3 partes como son

El primero se divide en subsistemas en posiciones jerárquicas, es por ello que cada individuo pertenece diferentes subsistemas para que de esta manera se den un buen funcionamiento entre padres e hijos.

En segundo lugar, los subsistemas se separan por fronteras o límites claros que protegen la diferenciación del sistema o subsistema. Estos límites son reglas que determinan que miembros de los diferentes subsistemas participan y de qué manera, tienen la función de proteger la diferenciación del sistema.

En tercer lugar el desarrollo de la familia normal incluye fluctuaciones, períodos de crisis y su resolución en un nivel más elevado de complejidad, Existen dos tipos de tareas específicas y constantes, tareas de desarrollo, que son las etapas relacionadas con su ciclo vital; y tareas de enfrentamiento, que se derivan de las llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas.

Para el sistema social la familia es considerada como una gran medida en donde asegura la renovación de la fuerza laboral como también condicionan la estructura de la vida familiar (Chávez,2008) .Constituyendo un factor de manera muy significativa que de tal forma determinara respuestas por parte de cada uno de sus integrantes ya sea de estímulos de inferior y exterior dividiendo en tres componentes como la estructura de la familia como un sistema sociocultural abierto ,en segundo lugar la familia puede desplazarse a través de diferentes etapas y por último la familia se adapta la circunstancia cambiantes que de tal modo mantienen una continuidad para el crecimiento de cada integrante (Minuchin ,2013).

2.2. Tipos de familia.

2.2.1 definicion

La familia nuclear: Se encuentra formada por ambos padres y también de los hijos que viven bajo la misma casa es por lo que es llamada como elemental y básico (Parra, 2005.p 22) De otro modo la familia nuclear está constituida como el ideal social como también por diversos especialistas como una inevitablemente patológica de cualquier tipo de estructura familiar (Valdés 2017). También es una unidad principal de las sociedades en donde deben darse relaciones regulares (Almanza y Ccencho 2016).

Familia extensa: Está conformada por varias personas en donde estas incluidos los abuelos, padres, nietos y también personas acogidas (Yernos, nueras, cuñados, tíos) (Parra ,2005). Hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear que viven bajo el mismo techo por lo que los lazos de parentesco se extienden a una serie de familias nucleares Todos los hogares con miembros relacionados entre sí por vínculos de parentesco (de sangre o político) diferentes a los nucleares, incluyan o no un núcleo familiar (abuelos con nietos, hogares formados por hermanos (Chávez, 2008, pg 24)

Familia monoparentales: La presencia de un solo progenitor en el hogar, es decir la madre con uno o varios hijos, las causas que se llevan en la descomposición del hogar es por la separación o divorcio del matrimonio, la viudedad de unos de los conyugues o ser madre soltera. (Sánchez,2011p45). Por lo general en los hogares monoparentales femeninos y masculinos se hallan características que hace que los diferencian de los demás como se les pide a los padres y madres en una situación de retos por los cuales no fueron socializados (Valdés, 2017).

Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la

línea femenina de herencia) o patrilíneas, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas por lo que se le denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. (Almanza y Ccencho 2016)

Familia reconstruida: Es la presencia en donde los conyugues forman una nueva familia, al menos uno de ellos, aporta un hijo tenido en una relación anterior (Sánchez,2011.p45) de tal forma se caracteriza por la relación materno –filial es decir formar una nueva relación por lo que los hijos e hijas de modo habitual integran dos diferentes familias con inevitables disparidades, por lo que no está claramente definida cual ha de ser la relación entre niños y la nueva pareja del progenitor (Campos, Puria ,2014).

2.3. Satisfacción familiar

2.3.1. Definición.

La satisfacción es aquella sensación que el individuo experimenta al lograr el Restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen. Es decir, satisfacción es la sensación del término relativo de una motivación que busca sus objetivos (Campos y Puria 2004).

Sobrino (2008) define a la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva por el cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes generadas en el núcleo familiar, con relación a la comunicación cohesión y adaptabilidad a los cambios en conjunto a los agentes externos, es decir que una buena satisfacción personal y familiar traerá consigo una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia.

De tal forma cabe mencionar que es como un continuo juego de interacciones físicas y verbales que tiene el sujeto con los miembros de su familia, la satisfacción que tiene un individuo puede variar con la de otros miembros, cuando las interacciones son positivas para el sujeto, tendera a estar satisfecho con su familia, mientras que cuando son negativas tendera a estar insatisfecho con su familia. (Tercero, Et 2013).

Para Olson (como se citó en Cárdenas 2016) define a la satisfacción familiar a través de la interacción entre cohesión y adaptabilidad, es decir una familia es satisfecha si sus miembros establecen vínculos afectivos que promueva un desarrollo en la autonomía cohesión familiar, en si cada familia sustenta funciones básicas que deben Tener y recibir sus miembros de forma individual y colectivo p 33

En si el efecto de la satisfacción familiar comprende aspectos cognitivos, afectivos y comunicacionales asimismo también aspectos emocionales que se encuentran los sentimientos de los que dispone el ser humano para la relación de forma afectiva o emocional. (Castilla como se citó en Arco, Osuna, Rodríguez 2015.p14) Que pueden ser un resultado de una serie de interacciones positivas, nutritivas y también muy gratificantes que se pueden establecer y se mantienen al interior de ella estas relaciones son vividas de manera propia y única que pasa en cada miembro de la familia (Quezada, Zavala, Lenti ,2015.p 226).

Es producto de las continuas interacciones continuas interacciones que de ser reforzantes genera el sujeto la sensación de satisfacción, es por ello que la valoración que hace el sujeto con sus propios criterios sobre la situación (Barraca y López y Yardo como se citó en Céspedes, Roveglia,Coppari 2014).

Entonces resulta que la satisfacción familiar es un concepto relativo ya que varía depende del contexto familiar y social que les rodea, dentro de ellas como económico, religioso y cultural es por ello que depende de la percepción de cada uno respecto a su familia.(Cárdenas, 2016 .p34).Como se puede notar, hablar de satisfacción familiar lleva a la idea de saber que es realmente una satisfacción y también como se asocia en el grupo humano primigenio e intrínseco a una persona, como es la familia (Chapi ,2012 .p 37).

En la satisfacción familiar implica varios conjuntos de demandas funcionales entre cada uno de sus integrantes como también como lo perciben estando aceptados y validados, cuando los miembros de la familia se sienten cómodamente esto producirá intercambio de emociones sentimiento como también pautas de interacción y estaría relacionado con mayor intensidad como el cariño, el amor, y la felicidad (Alfonso, Valladares, Rodríguez, Selí 2014).

Por lo tanto, la satisfacción familiar incluye también una utilidad como procedimental que cada individuo tiene sus propias ideas de cómo es la felicidad y que el comportamiento observado es un observador incompleto, es por ello que la que la felicidad individual puede ser capturado y analizado por medio de aplicación de instrumentos en donde se hará la pregunta que tan satisfecho es su vida (Cruz, torres 2006

Cabe concluir que la satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, donde sus miembros están emocionalmente vinculados son también familias flexibles. (Isidro y Nieto 2016) pero también pueden existir problemas de padres e hijos, en el que los más afectados son los hijos, están las diferencias de pensamiento, búsqueda de identidad

entre otros aspectos por lo que se da el enfrentamiento que puede ser producido por momentos de tensión, que pueden afectar la percepción y la construcción de la satisfacción familiar (Arco, Ozuna y Rodríguez, 2015)

La no satisfacción familiar genera un estado de malestar, de incertidumbre, debido a que las expectativas personales no son satisfechas por los otros, constituyendo un factor que predispone la aparición de trastornos emocionales y psicológicos (Ganosa y tuesta 2008)

La satisfacción familiar en el bienestar psicológico. Para sentirse satisfecho en interacción con la familia es importante tener un adecuado bienestar psicológico para que facilite la comunicación, las vivencias y todos los factores que proporcionan un clima satisfactorio entre los miembros de la familia en caso contrario las condiciones son contrarias esta resultará alterada en la comunicación, el disfrute, la adaptabilidad familiar y las emociones positivas como menciona (Sánchez-Cánovas como se citó en Mamani2018)

La satisfacción familiar, área de investigación reciente, es relevante ya que permite entender cómo aquellos sentimientos y actitudes acerca de la propia familia afloran tanto en familias normales como en las disfuncionales. Asimismo, es una medida indirecta del funcionamiento familiar que puede dar cuenta del bienestar psicológico de sus miembros, por el cual como un conjunto de sentimientos que se presentan en el individuo al estar con su familia (Guillen et al, 2011)

La satisfacción familiar es un factor importante que está conformado por un entorno que es interpretado por cada integrante familiar, por lo que se ejerce una influencia significativa en el desarrollo de los miembros (Paredes, Bellido 2016).

Por lo que cabe mencionar que la satisfacción familiar se da por medio de un resultado dentro de la familia y también como consecuencias de un aprendizaje, donde

cada integrante aprende a cohesionarse y adaptarse con un grupo familiar (Córdova y Sana 2016).

La satisfacción familiar definida normalmente como el componente cognitivo del bienestar subjetivo, resume la calidad de vida de un individuo y está relacionada estrechamente con otras variables como autoestima y probablemente ansiedad de modo que Sentir un grado aceptable de satisfacción inducirá a los miembros de la familia a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas, a intercambiar emociones y sentimientos, y a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante (Rondón ,2007)

2.3.3 Tipos de satisfaccion familiar.

Para Jackson (como se citó por sobrino 2008) refiere a la satisfaccion o insatisfacción familiar, la familia se caracteriza por las interacciones que emplean de forma implícitas o explícitas, que varía en cada familia.

Satisfacción estable. En este caso los padres tienen una comunicación de forma explícitas, es decir la estabilidad se mantiene cuando hay algún desacuerdo; de forma que la estabilidad no siempre es perfecta es decir que la estabilidad también puede tener momentos de inestabilidad. Jackson (como se citó por sobrino 2008)

Satisfaccion inestable. Esto se puede dar en toda relación es por ello que los padres deben tener nuevas interacciones con sus miembros hasta que puedan lograr una estabilidad en las responsabilidades en la familia. Jackson (como se citó por sobrino 2008).

Insatisfacción estable: Estas parejas tienen una gran falta de flexibilidad y de compulsividad a las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la

relación; a todo esto, contribuye la pobre relación social. Para Jackson (como se citó por sobrino 2008).

Insatisfacción inestable: Se trata cuando los padres no llegan a un acuerdo en una relación de roles familiares, cada miembro de la familia tiene su propia forma de conducirse en la familia sin ninguna transacción previa. Jackson (como se citó por sobrino 2008).

2.4. Rendimiento Académico

2.4.1. Definición.

El rendimiento académico es un proceso de enseñanza aprendizaje, que se obtiene a través de una evaluación de acuerdo al plan de estudios el docente es el encargado de relajarla este proceso hará posible las evidencias para elaborar juicios y así brindar la retroalimentación de esta forma se lograra ,las características principales es que se realiza por un proceso que contempla tres etapas ,la evaluación de inicio o diagnóstico ,esto va a conocer los conocimientos ,la evaluación que se produce durante el trascurso del proceso de enseñanza ,cuyo fin es tomar decisiones para la calificación (Sánchez ,2013.p27).

Desde el punto de vista educativo, rendimiento académico es la suma de Conocimientos adquiridos por los alumnos, expresa la capacidad de disertar en forma oral y escrito, sobre algún tema elegido por el examinador o también refiere a la respuesta que emite este a la pregunta formulada por el profesor. (Campos y Puria 2004).

Es por lo que sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno.

Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros (Valencia, 2017).

2.5 funcionamiento familiar

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia (Ccapa, Mamani 2017).

De tal forma el funcionamiento familiar se da con base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma y cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar aparece el síntoma, La familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios ,además el funcionamiento familiar se considera como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. (Mudarra, Rubio 2014).

Y como indica (Duvall como se citó en Mudarra, Rubio 2014), En su estudio sobre funcionamiento es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de su miembro (Huamaní, Limaco 2017).

La cohesión familiar: Es Conocida como el vínculo emocional de los miembros de la familia, dentro de esta categoría los conceptos específicos para diagnosticar la

dimensión de cohesión según el modelo circumplejo son los siguientes: “Vinculación emocional, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación”. Siguiendo a esto, para considerar un sistema que este en niveles balanceados de cohesión como es separado y conectado (o unida), según Olson conseguirán un mejor funcionamiento familiar, pero si se encuentra entre categorías desprendidas (o sueltas) y enredada, normalmente habrá conflictos entre los miembros de la familia, (Domínguez ,2017) En esta dimensión se evalúa el grado de cada miembro de la familia ya sea de forma separada o conectada entre si ya sea de forma desligada o aglutinada por ende el integrante de la familia ve siente muy cerca uno de otro (Villareal y Paz 2017).

Cohesión familiar. En esta dimensión se evalúa el grado de cada miembro de la familia ya sea de forma separada o conectada entre si ya sea de forma desligada o aglutinada por ende el integrante de la familia ve siente muy cerca uno de otro (Villareal y Paz 2017). Se demandan las normas culturales de la familia para legitimar sus exigencias o sacrificios. y por qué normas culturales respecto a quien debería vivir con quien y cuáles son las obligaciones y derechos de cada uno de los miembros. Las familias no son un solo actor, sino que utilizan la (Arroyo ,2005)

La adaptabilidad familiar: Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones. (Arenas, 2009) . La adaptabilidad familiar se le refiere como la capacidad para cambiar la estructura familiar, modificando los roles, reglas y toma de poder o liderazgo en determinadas situaciones, sin alterar la flexibilidad o el

equilibrio del conjunto familiar, ya que un sistema adaptativo requiere el equilibrio de la morfogénesis (cambio) y la morfostásis (estabilidad). Para poder diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad se considera los siguientes: asertividad y control, estas estructuran el poder en la familia, como también existen estilos de negociación, y relaciones de roles y reglas que pueden ser positivas o negativas. (Domínguez, 2017).

2.6 Enfoque sistémico

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la Presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos. (Trujano, 2010).

El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar (Trujano,2010).

Los enfoques sistémicos, ponen mayor énfasis en las relaciones que en los contenidos familiares. Es decir, que lo que da significancia a un sistema no son los contenidos, sino las relaciones. En todo sistema existe un factor que lo forma, en el caso de la familia, el factor formador está conformado por los vínculos de consanguinidad entre sus miembros, que tienen origen en la unión conyugal. Por ello es importante reconocer que antes de los hijos están los padres, y que un hijo nunca debe ubicarse antes que su progenitor (Arias 2012).

III. METODOLOGIA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable prospectivo, asimismo porque los datos recogidos fueron propósito de estudio (primario) trasversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo ,2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar prevalente de una institución José Gálvez Egúsquiza Chimbote 2018 privada en circunstancias temporales y geográficas Delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción en estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, de la Ciudad de Chimbote 2018 es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. El universo y muestra

El universo estará constituido por 200 estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza de la ciudad de Chimbote

El muestreo fue no probalístico, de tipo por conveniencia, Por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que participaron en donde se les aplicó el instrumento de evolución

Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

Estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, de la ciudad de Chimbote.

- Los estudiantes de nivel secundaria sean peruanos
- De ambos sexos
- Que se encuentren matriculados en el semestre académico

Criterios de Exclusión

- Son los que contestaron parcialmente el instrumento
- Estudiantes de secundaria que presentan dificultades al momento de responder a las preguntas al instrumento de evaluación
- Mayores de 12 años
- Por lo que la población hizo un total de 200 estudiantes

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Orden de hermanos		Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo Noveno	Ordinal
Sexo	Autodeterminación		Nominal Dicotómica

Tipo de familia	Noveno	Nuclear Monoparentales Reconstituidas Extensa	Nominal, politómica
Religión		Católica Evangélico Mormones Testigo de jehová Determinación	Nominal
Número de hermanos			Escala
Edad	Fecha de nacimiento	Años	continuas, razón
Lugar de origen		Urbanización Pueblo joven Asentamiento humano otros	
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Media Bajo	Categoría, ordinal, politómica

3.6. Ficha técnica

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizara es la Escala de satisfacción familiar (versión original)

3.6.2.1. Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica (tomado de flores, Hinostraza y Quiroz ,2014)

Nombre Original: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson

Autores: D .olson & M (1982) En nuestro medio Bueno (1996, véase en Araujo ,2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad

Objetivos

Evaluar la satisfacción familiar

Administración

Individual o grupal

Adolescentes a partir de 12 años de edad

Duración: aproximadamente 15 minutos

Características

Consta de 10 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....1

Algo insatisfecho.....2

insatisfecho.....3

Muy satisfecho4

Extremadamente satisfecho.....5

Confiabilidad

Se estimó con base en la muestra total (n= 607) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha=0.910$ (ic 95 % .895 -923) para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $w=.925$ y $H=.929$ se obtuvieron valores óptimos en todos Casos.

Calificación

El análisis previo a la aplicación del AFE indico una matriz de la determinante de .008.la medida de adecuación muestral KMO, que contrasta si las correlaciones parciales entre variables obtuvo un valor de 92, entre los ítems $\chi^2(45) = 1429.8 p < .001, n = 303$

La varianza promedio extraída (AVE) se evaluó con el criterio de $> .50$ para la validez interna de los ítems, los pesos factoriales fluctuaron entre .621.810 y la varianza explicada fue de 56.2% considerándose aceptable.

Interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho
34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la satisfacción Familiar en los estudiantes de “José Gálvez Egúsqiza ?</p>	<p>General: Describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Gálvez Egúsqiza Chimbote 2018</p>	<p>Satisfacción familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir el orden de hermanos en los estudiantes de una institución educativa 			<p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción familiar de una Institución Educativa José Gálvez Egúsqiza en circunstancia temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p>

José Gálvez
Egúsquiza, Chimbote,
2018.

- Describir el sexo de los estudiantes de una institución educativa de una Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza Nacional, Chimbote ,2018.
- Describir el tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Chimbote, 2018.
- Describir la religión de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza, Chimbote, 2018.
- Describir el número de hermanos en los estudiantes de una institución educativa

El diseño de investigación fue epidemiológico, de tal forma se estudia la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

Población y muestra: El universo estará constituido por 200 estudiantes de la Institución educativa Egúsquiza de la ciudad de Chimbote.

El muestreo fue no probabilístico, De tipo por conveniencia. Por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que participaron de la aplicó el instrumento.

Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será

José Gálvez Egúsquiza,
Chimbote, 2018

- Describir el número de hermanos en los estudiantes de una institución educativa

José Gálvez Egúsquiza,
Chimbote, 2018

- Describir el lugar de origen en los estudiantes de José Gálvez Egúsquiza Chimbote 2018.

-

La encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizara es la Escala de satisfacción familiar (versión original)

3.9. Principios éticos

El presente estudio contemplara los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos porel comité de ética y el reglamento de ética de la universidad ,evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución Educativa José Gálvez Egúsquiza ,así mismo ,firmado por los estudiantes participantes del estudio y de la declaración jurada de la investigación

4.1 resultados

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Chimbote ,2018

Satisfaccion familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	6.5
Medio	121	60.5
Bajo	66	33
Total	200	100

Fuente: escala de satisfaccion familiar

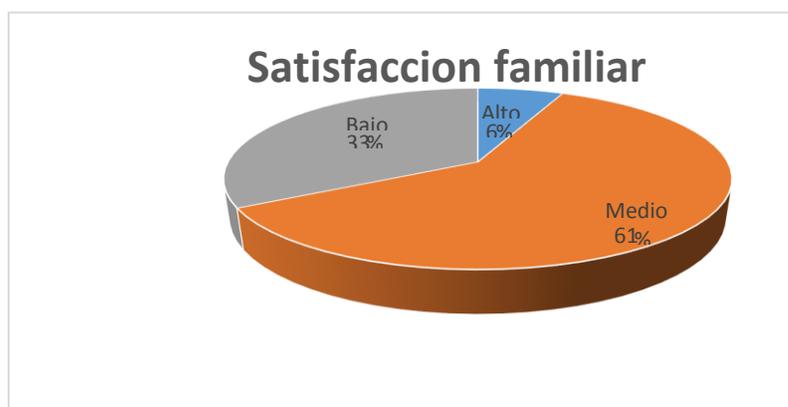


Figura 1 Grafico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Chimbote ,2018

Fuente: Escala de satisfaccion familiar

Descripción. De la población estudiante la mayoría presenta un nivel de satisfaccion familiar medio.

Tabla 2

Orden de hermanos en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsqiza Publica, Chimbote, 2018.

Orden de Hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Primero	1	0.5
Segundo	61	30.5
Tercero	70	35
Cuarto	26	13
Quinto	24	12
Sexto	10	5
Séptimo	5	2.5
Octavo	1	0.5
Noveno	1	0.5
Total	200	100

Fuente: escala de satisfacción familiar

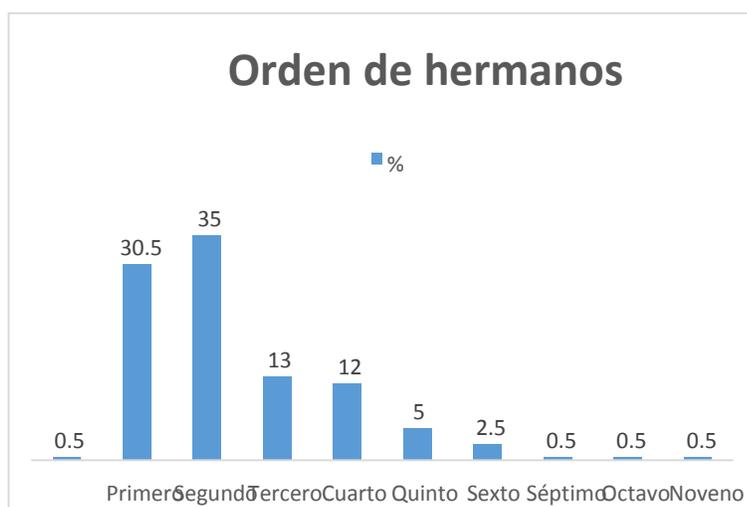


Figura 2 Grafico circular de Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Chimbote ,2018

Fuente: Escala de satisfacción familiar

Descripción. La población estudianta la mayoría presenta obtener el 2 lugar de los hermanos

Tabla 3

Sexo de los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote ,2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
femenino	103	51.5
Masculino	97	48.5
Total	200	100

Fuente: escala de satisfaccion familiar

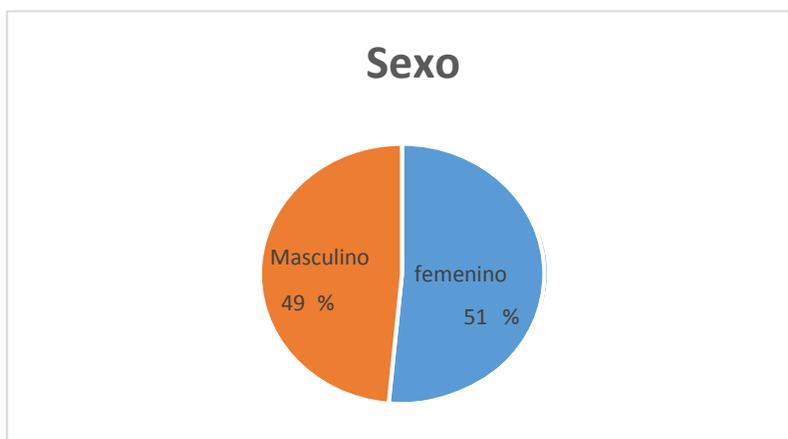


Figura 3 Grafico circular del Sexo de los estudiantes de una institución Educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote ,2018.

Fuente Escala de satisfaccion familiar

Descripción: de la población estudiantil la mayoría son mujeres

Tabla 4

El tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 2018.

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	118	59
Monoparental	53	26.5
Extensa	24	12
Reconstituida	5	2.5
Total	200	100

Fuente: escala de satisfaccion familiar

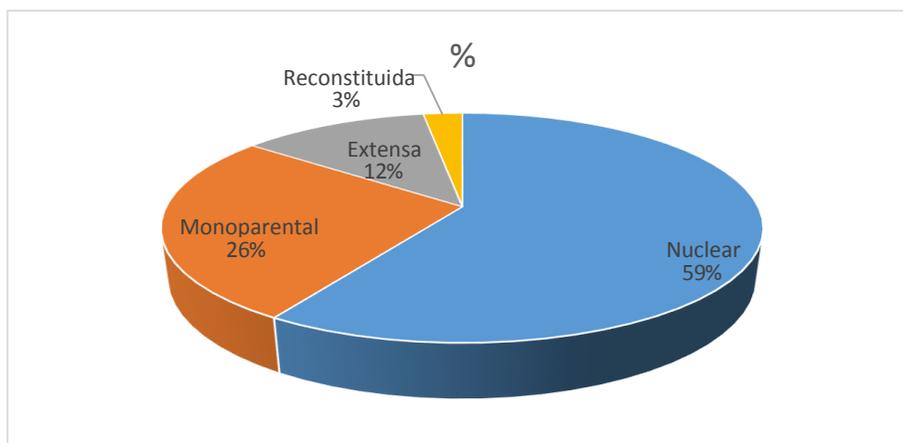


Figura 4 Grafico Circular Fuente escala de satisfaccion familiar El tipo de familia en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 2018

Fuente: Escala de satisfaccion familiar

Descripción: de la población estudiantil la mayoría tienen familia nuclear

Tabla 5

El tipo de religión en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 2018

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Sin determinación	96	48
Católica	63	31.5
Evangélico	41	20.5
Total	200	100

Fuente: ficha sociodemográfica

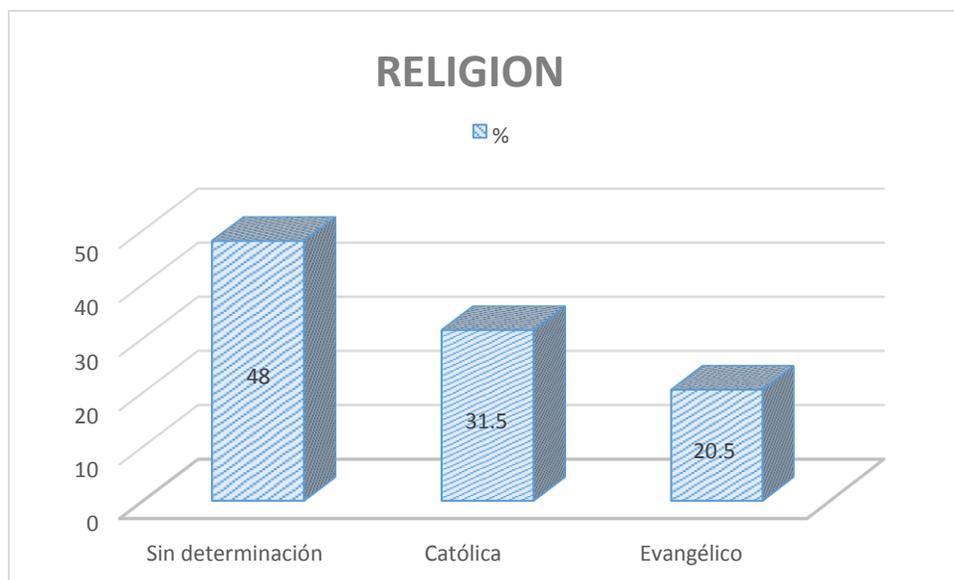


Figura 5 Grafico El tipo de religión en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza Publica, Chimbote, 2018

Fuente escala de satisfaccion familiar

Descripción: de la población estudiada la mayoría tienen sin determinación el tipo de religión.

Tabla 6

Edad y número de hermanos en los estudiantes de una institución educativa José Gálvez Egúsquiza
Publica, Chimbote, 2018

Variable	Media
Numero de hermano	3.02
Edad	13.86

Fuente: instrumentos datos de caracterización

Descripción. De la población estudiada tienen un promedio de 13 años y 3 hermanos en promedio.

Tabla 7

Lugar de residencia en los estudiantes de una institución educativa Pública, Chimbote, 2018

Lugar de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbanización	5	2.5
Pueblo joven	10	5
Pueblo joven	99	49.5
Asentamiento humano	70	35
Otros	16	8
Total	200	100

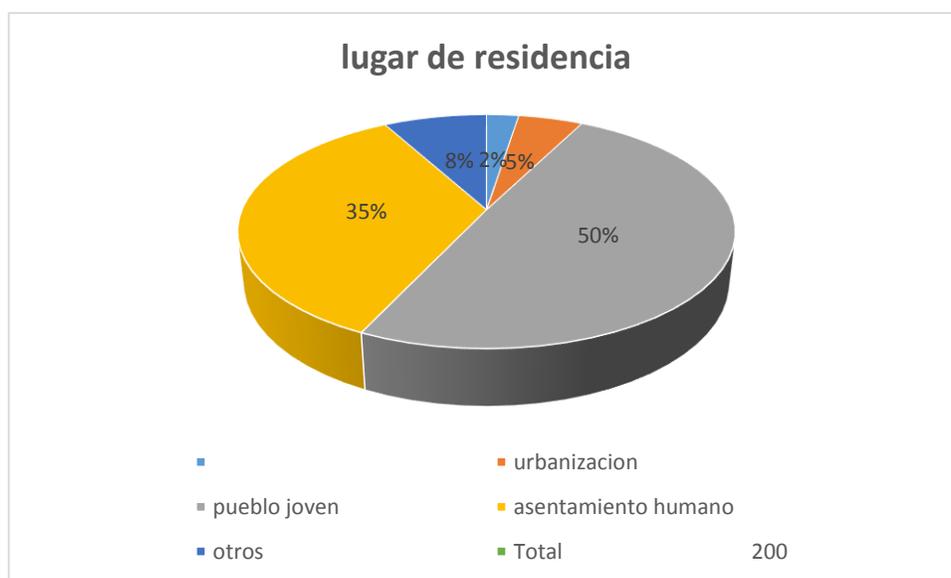


Figura 6 Gráfico circular lugar de residencia en los estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2018

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría vive en un pueblo joven.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa pública, Chimbote, 2018 en el que se halló que la población estudiantil la mayoría presenta un nivel de satisfacción familiar medio lo que refleja que existe continuas interacciones entre los miembros de la familia son satisfechas y que existen experiencias afectivas de cariño amor alegría y felicidad, que pueden producirse de forma positiva, nutritiva y también muy gratificante que se pueden establecer y se mantienen pero también pueden existir problemas de padres e hijos, en el que los más afectados son los hijos, están como las diferencias de pensamiento, búsqueda de identidad entre otros aspectos que pueden afectar la percepción y la construcción de la satisfacción familiar (Arco, Ozuna y Rodríguez, 2015) (Alfonso, Valladares, Rodríguez, Selí 2014 y Barraca y López y Yardo 2014) Estos resultados coinciden son parcialmente similares a lo realizado por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) y Guanuchi, Morocho (2016) Hernández, Gonzales, Rodríguez, Ganén (2014) en tanto que sus estudios se realizaron en estudiantes, de tipo descriptiva y con similitudes de instrumentos Pero por otro lado se encontró diferencias como en Arco, Osuna, Rodríguez (2015) Salazar, Veytia, Márquez y Huitron (2013) que con población de jóvenes del municipio y de bachillerato. En otros estudios se encontraron que en donde los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes generadas en el núcleo familiar producirá una buena comunicación y adaptabilidad entre los integrantes (sobrino 2008) pero que pasa que existen problemas de padres e hijos ya sea por las diferencias de pensamiento, búsqueda de identidad entre otros aspectos que pueden afectar la percepción y la construcción de la satisfacción familiar (Arco, Ozuna y Rodríguez, 2015)

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio de la población estudiantil la mayoría son mujeres con una edad media de 13 años y 3 hermanos en promedio y que la gran mayoría presenta obtener el 2 lugar de orden de hermanos asimismo en su mayoría tienen familia nuclear y que su religión tienen sin determinación.

5.1 conclusiones

Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2018 se mostró que la mayoría de la población estudiantil tiene una satisfacción familiar medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio de la población estudiantil la mayoría son mujeres con una edad media de 13 años y 3 hermanos en promedio y que la gran mayoría presenta obtener el 2 lugar de orden de hermanos asimismo en su mayoría tienen familia nuclear y que su religión tienen sin determinación

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población, para tener un conocimiento más válido.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan una satisfacción familiar medio por lo que se puede realizar talleres con los padres de familia sobre la capacidad de resolver conflictos y el grado de cercanía de sus miembros para que de tal forma pueda ayudarles a los jóvenes como también a sus familias así como el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, principalmente se sientan parte de la toma de decisiones familiares

V. Referencias Bibliográficas.

- Arco.M, Ozuna. T, Rodríguez, L. (2015) .la satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca tesis de grado para optar al título de psicólogo (a) recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/arcobeltranmayra.pdf?sequence=2>
- Alfonso Hernández, Valladares González, A; Rodríguez San Pedro, L; Selín ,Ganén,M (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar En adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014 revista científica medisur ISSN 1727-8 recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
- Arbesú, R. C. (2017). El consejo de familia y su función de gobierno en la empresa familiar ediciones universidad de navarra, s.a. pamplona recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5214334&query=tipo+de+familia>
- Almanza Ayala. R ,Ccencho Cencia, E (2016) comunicación familiar y aborto en adolescentes que se atienden en el hospital regional Zacarías correa Valdivia de Huancavelica enero a octubre del 2016” para optar el título profesional de obstetra recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/1143/tp-unh.obst.00067.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Arias Gallegos. W 2012 algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico Rev. psicol. Arequipa ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 32-46 recuperado de <https://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Arenas Allan. S, (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes (TESIS Para optar el título profesional de Psicóloga) recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf
- Arroyo, M. A. (2005). *Las familias monoparentales en España: ¿una desviación u otra forma de organización social?* MEMORIA PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3161080&query=funcione+de+la+familia>
- Araujo Robles.D (2005) la satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de lima metropolitana Editorial Cultura; Vol 19, No 19 recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf
- Cárdenas Vila, R (2016) ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas tesis para optar el grado académico de doctor en psicología recuperado de

- http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_V_R.pdf
- Céspedes, L. Roveglia, A. Coppari, N. (2014) .Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de asunción .Revista científica Eureka 11 (1):37-51.Paraguay recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Ccapa Cruz. D , Mamani .A 2017 funcionamiento familiar en relación a la satisfacción materna durante la atención de parto y puerperio en el centro de salud maritza campos díaz, zamácola, Arequipa, febrero - marzo del 2017” para optar el título profesional de: licenciada en obstetricia recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6304/63.0708.OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos Caire.B, Puria Peñalosa.F (2004) la satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 410. Grado del colegio estatal de menores "san juan" de ondores .para optar el título profesional de: licenciado en educación técnica especialidad: agropecuaria recuperado de file:///C:/Users/YTORRES/Downloads/EAJ_01.pdf
- Canessa Vela.D (2016) Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria Provenientes de hogares disfuncionales en la Institución Educativa Los Libertadores de América.(Informe para Optar el Título profesional de Licenciado en Psicología)recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1514/CLIMASO>
- Chávez, Carapia, J (2008) *Género y familia* México recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3218686&query=familia>
- Chapi Mori.J (2012) Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos Instituciones educativas estatales de Lima (Para optar el Título Profesional De Psicólogo) recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi_mj.pdf?sequence=1&isAllowed
- Cruz. J, Torres. J (2006) De qué depende la satisfacción subjetiva de los Colombianos Cuadernos de Economía, vol. XXV, núm. 45, diciembre, pp. 131-154 Universidad Nacional de Colombia Bogotá recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/2821/Resumenes/Abstract_282121957007_2.pdf
- Comellas, M. J. (2013). Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Ediciones octaedro,S.L.recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3219098&query=familia+eScuela>
- Córdova lucioni, M. Sana tomateo, .F (2016) “riesgos psicosociales en el trabajo y satisfacción familiar en una empresa manufacturera de Arequipa (Tesis presentada por

las bachilleres) recuperado de
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5560/76.0294.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado .Champi ,P , Díaz Poma.Y (2012) funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del sexto Grado de la institución educativa 31 301 chilca – Huancayo para optar el título profesional de licenciada en pedagogía y humanidades especialidad: educación primaria recuperado de
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2812/Delgado%20ChampiDiaz%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez de la cruz. M (2017) funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de ingeniería civil, Chimbote, 2017 (tesis para obtener el título profesional en psicología) recuperado de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2898/UNIVERSITARIO_TIPO_DE_FAMILIA_DOMINGUEZ_DE_LA_CRUZ_MARIO.pdf?sequence=1

Ganoza Guerrero .G ,Tuesta Vásquez .m 2008 “satisfacción familiar y depresión en adolescentes, institución educativa anterior Orrego Espinoza distrito Laredo, Trujillo – 2007” recuperado de
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8677/1137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guanuchi Cayambe, Morocho Miller. (2006). niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a Factores demográficos Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Educación Básica y Licenciada en Ciencias de la Educación recuperado de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>

Guillen .R, Aliaga.K, Quispe.F, Nicolas.Y , Solis.R ,Robles.Y ,Valencia .E, Vargas.E Vílchez .I (2011) adaptación de la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en universitarios de lima metropolitana recuperado de
<http://www.insm.gob.pe/ojsinsm/index.php/Revista1/article/view/83/64>

Frachia Piñeiro .C (2015) análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico Montevideo C.I: 4.407.764-1 recuperado de
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica.1_version_pdf.pdf

Mizrahi.D (el 09 de enero del 2016) *Ecuador entre los países con menos confianza interpersonal*, según encuesta recuperado de
<http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-paises-confianza-interpersonal-encuesta.html>

Minuchin, S (2013) Familias y terapia familiar Editorial Gedisa recuperado de
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4776265&query=como+funciona+la+familia+>

- Huamaní .Rodríguez,G , Limaco. Laura, R (2017) Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Área Principal Educación Primaria – Área Secundaria Educación Básica Alternativa recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PCEp%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Isidro Antaurco, D. Nieto Martel, K (2016) satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3ª -5ª de Secundaria de la I.E. “julio armando Ruiz Vásquez” y la I.E.P “José Antonio encinas” de amarilis Huánuco 2013 tesis para optar el título profesional recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leal .Ordoñez L, Higuera Sánchez, N . (2009) .Clima Educativo familiar y rendimiento académico de los Estudiantes de inglés como lengua extranjera Laurus, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 207-230 (Venezuela) recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Lippman .I, Bradford .W (2013) Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez (Piura) recuperado de https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf
- Mudarra Abanto, J Rubio Baca, E (2014) funcionamiento familiar y rendimiento académico en el Escolar de la institución educativa privada “guillermo de norwich” en el distrito la esperanza 2014 (tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería) recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1683/1/RE_ENFER_FUNCIO.FAMILIAR-RENDIMIENTO-ACADEMICO.ESCO%20TESIS.pdf
- Meler, I(2008) *las familias Subjetividad y Procesos Cognitivos* (Argentina) revista Sistema de Información Científica núm. 12, , pp. 158-188 ISSN: 1666-244X recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630251009>
- Meza Rojas .H (2010) “funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”(tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de evaluación y acreditación de la calidad educativa recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Mamani Quispe.B (2018) Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1013/Belex_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Naval Chavez .S, Altamirano León .Y (2013) relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa "divino maestro", distrito de Elías Soplín Vargas, año 2011. Para optar el título de licenciado en educación secundaria, con Mención en ciencias naturales y ecología recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/424/TEDHU_25.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicó un informe basado en la Prueba PISA 2012 Perú <http://archivo.elcomercio.pe/amp/sociedad/lima/evaluacion-pisa-rankin-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>
- Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (2006) revista educación Universidad Nacional de Educación a Distancia <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006/re2006.pdf>
- Parra Bolívar, H (2005) .Relaciones que dan origen a la familia Monografía de pregrado para optar al título de abogada recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>
- Paredes Sánchez.M. Bellido Ramos .J (2016) locus de control y satisfacción familiar en padres de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad” (Para obtener el título de licenciados en Psicología) recuperado de http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5453/76.0_286.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascual, L. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Ediciones Homo Sapiens recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3212510&query=La+familia+puede+abordarse+como+un+contexto+educativo%2C+entendiendo+como+tal%3A+el+conjunto+de+actividades+que+se+realizan+dentro+de+su+%C3%A1mbito%2C+la+construcci%C3%B3n+del+conocimiento+como+producto+de+las+relaciones+entre+padres+e+hijos+y+los+procesos+de+influencia+educativa+relacionados+con+la+especificidad+de+este+contexto+institucional>
- Rojas Bohorquez, L. (2005) .Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibaque (*optar el título de especialista en prevención del maltrato infantil*) recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Rondón Estrada.T (2007) satisfacción familiar y ansiedad rasgo – estado en niños del 4to y 5to grado de la institución educativa del nivel primario. Arequipa – 2006. (*Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Salud Mental del Niño, Adolescente y Familia.*) Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6920/80.0490.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez López, I (2013) .Apoyo parental y rendimiento académico tesis apoyo parental y rendimiento Académico Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos .Avances en psicología, recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Sánchez Ramos, J (2011) Programa educación social, fundamentos y metodología tesis doctoral_Un recurso de integración social para niños adolescentes y familiares en situación de riesgo los centros de Atención de día de atención a menos recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Salazar Álvarez.y ,Veytia López.M , Márquez Mendoza.O, Huitrón Bravo.G (2013) Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes Psicología y Salud, Vol. 23, Núm. 1: 141-148, recuperado de <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>
- Tercero Quintanilla .G, Lavielle Sotomayor.M, Muñoz Hernández. O, Clark Peralta.P, Medeiros Domingo.M, Hernández Roque.A, Luque Coqui, M (2013) Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos Artículo original Salud Mental vol.36 no.5 México .recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>
- Trujano. A (2010) *tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso* Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 13 No. 3 recuperado de <file:///C:/Users/YTORRES/Downloads/22593-37895-1-PB.pdf>
- The World Family Map (2013) *los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez* (Piura) recuperado de https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf
- Urreta Palacios.M (2008) Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3313/urreta_pm.pdf;jsessionid=B8EE000B0F9F29B11F2069B45DBB9A5D?sequence=1
- Quezada Zevallos. J Zavala Bustamante. E, Lenti Canepa .M (2005) *satisfacción familiar en mujeres jóvenes* Av.psicol. 23(2) 2015 recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf

- Quinto Arrieta.N (2017) funcionalidad familiar según percepción del paciente que asiste al programa de control de tuberculosis del centro de salud collique III , comas línea de investigación: Promoción y comunicación de salud Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3765/Quinto_ANE.pdf?sequence=6&isAllowed
- Villamizar Acevedo .G, Galvis Mateus. J Jiménez plata .M (2013) Relación entre satisfacción Familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga Rev Psicol Hered. 8 (1-2), recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/2945/2823>
- Valdés Cuervo, A . (2007) .Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar Editorial el manual moderno Colombia recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3215513&query=como+funciona+la+familia+>
- Valencia Pajuelo.P (2017) aptitud musical y rendimiento académico de los estudiantes que integran las agrupaciones musicales de la universidad católica san pablo de Arequipa - i semestre, 2016. Para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en docencia superior e investigación recuperado de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/199/Patricia_Tesis_maestria_2017.pdf?sequenc
- Valladares González, A. (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología MediSur*, vol. 6, núm. 1, 2008, pp. 4-13 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Cienfuegos, Cuba recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Villarreal-Zegarra, Paz.Jesús,P (2017) *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao*, Perú Artículo de Investigación Propósitos y Representaciones Jul.- Dic. 2017, Vol. 5, N° 2: pp. 21 – 64 .v5n2.158 recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

IV. Anexos.



N°:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Consentimiento Informado

Sr. / Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de satisfacción Familiar. Asimismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 990624122

N°:

Muy agradecido, Ramos Romero Marly

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha Sociodemográfica

- 1. Sexo: (F) (M) 2. Religión:..... 3. Vivo con: Papá Mamá Hermanos
- Otros:..... 4. Edad:..... 5. Número de
- hermanos:..... 6. Orden de hermano:
- 8. Lugar de residencia: Urbanización Pueblo joven Asentamiento Humano
- Otros.....

IV. Escala de satisfacción familiar (ssf)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Totalmente de satisfecho

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de junio de 2018

Estimado director de la institución educativa José Gálvez Egusquiza 88016

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de satisfacción familiar. Nos interesa estudiar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa pública, Chimbote, 2018 Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que

su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

PSA. Neisy Yuneth Espinoza Miranda

Docente tutor de Investigación

DECLARACIÓN JURADA

YO, Marly Yudith Ramos Romero estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, identificada con DNI 72288051

Declaro bajo juramento que:

1. Soy titular de la investigación de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa publica, Chimbote, 2018

La misma que presento para obtener el grado de bachiller en psicología

- 2 La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
- 3 Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Lugar y fecha _____(Firma) Nombres y apellidos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
ACTIVIDADES						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos	X					
4. Aplicación de instrumentos		X				
5. Sistematización de información			X			
6. Análisis e interpretación de datos			X			
7. Elaboración del informe						X
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel Lapiceros	17 .00
3. Servicios Fotocopias Internet Tipeo Pasajes	70 .00
Total	87