



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA–
TRUJILLO, 2017.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

SULLÓN DURAND, MARÍA JESÚS.

TRUJILLO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. Natalia Mávila, Guzmán Rodríguez
Presidenta

Mgtr. Ángela Benita, Domínguez Vergara
Miembro

Mgtr. Orlando Exequiel, Balarezo Aliaga
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por darme la fuerza y la sabiduría de llegar a terminar este trabajo de investigación, brindándome fortaleza, energía y salud para culminar uno de mis proyectos más anhelados.

A mis padres:

Miguel y Agustina por haberme brindado su apoyo incondicional, su afecto, optimismo, por ser mi fortaleza y el eje principal para ejecutar mis proyectos y mis metas, mi agradecimiento profundo, por esa unión familiar inquebrantable que demuestran ante las adversidades cotidianas.

DEDICATORIA

A mi madre:

Por ser mi motivación principal, para llegar a ejecutar mis metas, por ser la luz de mis ojos, y guiarme día con día, por ser tan abnegada y humilde, por ser ese ejemplo de enseñanzas y esa mujer luchadora que irradas alegría a diario.

A mis hermanos:

Por haberme brindado su apoyo incondicional, su alegría, su valentía, por contagiarme sus ganas de sobresalir en la vida y enseñarme que la unión y el coraje el esfuerzo son tres de los factores claves para obtener el éxito y la superación.

RESUMEN

El informe final denominado: “autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017, se elaboró para conocer cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, teniendo como población muestral, de muestreo no probabilístico a 300 estudiantes, de ambos sexos de tercero a sexto grado de primaria los cuales oscilaron entre 8 años de edad en adelante. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta, el que consistió en utilizar el instrumento de Autoestima (25). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa de Excel 2013. Los resultados demuestran que los encuestados (47.0%) tienen tendencia a Alta autoestima. En la dimensión Familia, la mayoría (58.3%) presentan un nivel Alto. El 63.3% en la dimensión Identidad Personal poseen un nivel Medio. En la dimensión Autonomía (42.7%) y Emociones (63.0%) tienen un nivel Medio. El (47.0%) en la dimensión Motivación y Socialización (53.7%) presentan un nivel Alto.

Palabras clave: niveles, autoestima, estudiantes de primaria, dimensiones

ABSTRACT

The final report entitled: "Self-esteem in elementary students of a Public Educational Institution-Trujillo, 2017, was developed to know what are the levels of self-esteem in primary school students of a Public Educational Institution-Trujillo, 2017. The research is of type quantitative, descriptive level, non-experimental and cross-sectional design, having as sample population, non-probabilistic sampling to 300 students, of both sexes from third to sixth grade of primary school which oscillated between 8 years of age and older. To collect data, the survey technique was applied, which consisted in using the Self-esteem instrument (25). The analysis and data processing were performed in the Excel 2013 program. The results show that the respondents (47.0%) have a tendency to High self-esteem. In the Family dimension, the majority (58.3%) have a High level. 63.3% in the Personal Identity dimension have a Medium level. In the Autonomy (42.7%) and Emotions (63.0%) dimension they have a Medium level. The (47.0%) in the Motivation and Socialization dimension (53.7%) have a High level.

Keywords: levels, self-esteem, elementary students, dimensions

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA

Niveles de autoestima en estudiantes primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....44

TABLA

Niveles de la dimensión Familia en la en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017

.....45

TABLA

Niveles de la dimensión Identidad Personal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....46

TABLA

Niveles de la dimensión Autonomía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....47

TABLA

Niveles de la dimensión Emociones en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....48

TABLA

Niveles de la dimensión Emociones en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....49

TABLA

Niveles de la dimensión Socialización en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

.....50

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
III. METODOLOGIA	35
3.1. Diseño, tipo y nivel de Investigación	35
3.2. Población-muestra	36
3.3. Definición y Operacionalización de Variables	38
3.4. Técnicas e Instrumentos	39
3.4.1. Técnica	39
3.4.2. Instrumento	39
3.4.3. Procedimientos de recolección	40
3.6. Matriz de Consistencia	41
3.7. Plan de Análisis	42
3.8. Principios Éticos	42
IV. RESULTADOS	44
4.1. Resultados	48
4.2. Análisis de Resultados	51
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63

I. INTRODUCCIÓN

El informe final tiene como objetivo principal determinar el nivel de la autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. Así mismo se buscó describir los niveles de la dimensión Familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización de la variable autoestima de la población en estudio. Se debe tomar en cuenta que para la vida social y el éxito en ella se debe poseer una autoestima positiva, lo cual redundará en sentirse bien en diversos contextos vivenciales. Cabe añadir que los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública, se encuentran en un proceso de formación académica y moral, en donde la autoestima es un elemento esencial, para lograr complementar su formación individual; siendo este grupo estudiantil una población susceptible en relación al tema, por lo cual despertó el interés en realizar este trabajo que involucra la capacidad de autovaloración, en donde los estudiantes poseen un potencial que debe ser reforzado constantemente, ello involucra el desarrollo de las capacidades y la formación de la estima personal.

En contraste, una inadecuada autoestima puede acarrear dificultades en el desenvolvimiento de actividades en el ámbito educativo y en diversas esferas de la vida diaria del niño; involucrando negativamente diversas áreas de la vida del ser humano. Esto podría ocurrir porque, los estudiantes suelen enfrentarse a determinadas situaciones difíciles de solucionar, lo cual acarrea frustración y vivencias negativas. Se adiciona a ello, el conocer que en el país, gran parte de las Instituciones Educativas, se pueden encontrar estudiantes con una desmotivación marcada, en muchos casos producto de una disminuida autovaloración individual, lo

que origina una disminución en el interés por el estudio y en determinadas actividades seculares.

Es interesante saber que cuando niño se siente valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa y lo demuestra en la escuela, manifestando responsabilidad, creatividad, así como el tener iniciativas para ejecutar sus actividades, a la vez establecen mejores relaciones con sus compañeros y docentes, mostrándose exigentes en el desempeño escolar y social, por lo que se logran avances, tanto en el desarrollo socio-afectivo como en el intelectual, según lo refiere Escudero (citado por Cayetano, 2012). No obstante se debe tener en cuenta algunas estadísticas que opacan este factor afectivo individual.

En el contexto internacional la Organización Mundial de la Salud (2013) indica que uno de cada cuatro estudiantes entre 7 y 17 años de caracteriza por tener una autoestima deteriorada reconociendo que padecen síntomas de estrés, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes, en donde se destacó que la mitad de ellos (51%) reconocen tener problemas de autoeficacia, lo que da como resultante que estas cifras limiten a un gran número de estudiantes en sacar a flote su potencial y habilidades; destacando que el 28% de los niños responde que suele estar intranquilo todo el tiempo, teniendo una sensación de miedo sin conocer el motivo, además suelen sudarle las manos sin saber por qué, mientras que el 29% dice que le cuesta concentrarse en determinadas tareas y el 25 % sienten nervios, ansiedad y angustia en ciertas circunstancias.

En lo que respecta a la autoestima, las respuestas de los estudiantes oscilan desde un 38% que no se considera un individuo presumido, un 28% afirma que no le

gusta su forma de ser, un 23% manifiesta que si volviera a nacer le gustaría ser diferente, además el 25% de los estudiantes afirma que a veces tiene ganas de morir, el 26% se odia a sí mismo. En un porcentaje un poco superior, el 27%, de los encuestados confiesan que en ocasiones se encuentran sin esperanza y que al pensar en el futuro les entra miedo y angustia.

Otra investigación realizada en Argentina según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), menciona que en este país se reportó que el 21,4% de los estudiantes de educación básica entre 8 y 17 años, en alguna oportunidad en su vida ha intentado atentar contra vida, un 10,8% en el último año. Así mismo un 7,4% de estudiantes en alguna ocasión ha pasado por su mente quitarse la vida, un 5,0% en el último año. El 2,3% ha planeado suicidarse, un 1,9% en el último año, debido a los problemas de autoestima que se encuentran presentes en la vida del estudiante. Dicha información concluye en afirmar que es difícil encontrar estudiantes sin complejos, inseguridades y vergüenzas, lo cual puede acarrear una serie de dificultades en diferentes contextos de la vida del mismo, es decir si no se tiene un nivel de autoestima adecuado, puede traer consigo una serie de desventajas que opaquen la formación integral del niño.

En el Perú, una baja autoestima ataca a un gran número de estudiantes, tomando en consideración lo que refiere: el diario la República (2014; p, 22), donde manifiesta que más del 21 % de estudiantes en el País sufre una baja autoestima, y da como resultante signos notorios de tristeza persistente, desesperanza, aburrimiento, falta de energía, desinterés en sus actividades favoritas e incapacidad para disfrutar de ellas. Actualmente existe una enorme preocupación en el campo de la psicología en promocionar un nivel de estima positiva en las personas; de la misma forma ha

existido una preocupación y un interés, en describir el nivel de la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa. Para mayor entendimiento del Informe investigativo, se ha estructurado de la siguiente forma:

Introducción: en esta sección se ha tomado en cuenta la caracterización y planteamiento del problema, resaltando los puntos más sobresalientes sobre la problemática actual de estas dos variables.

Revisión de la Literatura: en esta parte se resaltan las bases teóricas del informe abarcando los antecedentes principales de las variables estudiadas, acompañada de la argumentación teórica, culminando con la hipótesis planteada.

Metodología: se detalla las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Resultados: en este apartado se interpretaron y analizaron los resultados hallados.

Conclusiones y recomendaciones: se finaliza con la elaboración de las conclusiones del informe final, además se elaboraron las recomendaciones, de acuerdo a los hallazgos que se encontraron, se culmina la investigación con las referencias bibliográficas y anexos que se utilizaron.

El interés por el tema de Autoestima empezó a concretizar la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017? Para responder la interrogante se plantearon los siguientes objetivos:

1.1.Objetivos de la investigación:

1.1.1. Objetivo General:

- Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

1.1.2. Objetivos específicos:

- Describir los niveles de la dimensión Familia de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.
- Describir los niveles de la dimensión Identidad Personal de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.
- Describir los niveles de la dimensión Autonomía de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.
- Describir los niveles de la dimensión Emociones de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.
- Describir los niveles de la dimensión Motivación de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.
- Describir los niveles de la dimensión Socialización de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales de autoestima

Álvarez, Sandoval, & Velásquez (2007) realizaron un trabajo titulado *“Autoestima en los alumnos de los 1° medios de tres liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”*, de la Universidad Austral de Chile de la Ciudad de Valdivia. El objetivo principal tuvo como objetivo identificar, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia, el trabajo fue un estudio descriptivo sobre la autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia. La metodología fue de carácter cuantitativa, se aplicó el Test de Coopersmith, compuesto por 56 preguntas a 223 estudiantes. Además la metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativo. Las conclusiones más significativas son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten 10 conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Chimbo y Sánchez (2010) en su trabajo de investigación realizaron el estudio de *“La autoestima en la superación personal de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la escuela San Martín, parroquia la Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, Ecuador el periodo 2009-2010”*, en Ecuador, se realizó un estudio a una población de 50 estudiantes, el mismo que empleo el instrumento inventario de Coopersmith, en donde se llegó a los siguientes resultados: Los profesores no llegan a motivar para dar a conocer con mayor facilidad el contenido de los temas y hacer de una forma más dinámica la clase, además ni los padres de familia se preocupan en la superación personal de los niños. Los profesores no se encuentran innovados en sus capacidades y conocimientos, ya que ellos demuestran cierto grado de despreocupación de mantener una autoestima alta en los estudiantes. Desconocen la importancia como la clasificación de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo personal y pedagógico del niño y niña de la escuela.

2.1.2. Antecedentes Nacionales de Autoestima

Ávalos (2014) realizó un trabajo de investigación denominado *“Autoestima en adolescentes de 1° a 5° grado de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antunez De Mayolo”, Rímac – 2014*”, de la Universidad de Ciencias de las Humanidades, de la Ciudad de Lima, el mismo que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo – 2015. Dicho trabajo de investigación se caracterizó por ser de corte transversal y descriptivo. El presente estudio es cuantitativo, no experimental. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El

instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosenberg, lo cual dió como conclusiones: se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. En la dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

Palacios (2016) realizó un trabajo de investigación a nivel Nacional denominado *“Nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E N° 3059, en el distrito de Comas, 2015”*, cuyo objetivo principal consistía en identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de los dos últimos grados de Educación Primaria de la I.E; República de Israel, N° 3059, en el distrito de Comas, 2015; dicho trabajo de investigación se caracterizaba por ser de corte transversal y descriptivo. El mismo utilizó un instrumento de medición, el cuál consistía en el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva, fue aplicado a 154 adolescentes que cursaban el 5to y 6to grado de educación primaria, de la escuela en mención, dando como resultante las siguientes conclusiones donde indica que: Los adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria poseen, mayormente, una tendencia a una alta autoestima. Esto significa, en términos generales, que poseen las herramientas necesarias para vivir en paz y armonía con la sociedad a la cual pertenecen. La mayor parte de estudiantes tienen una autoestima en riesgo en la dimensión familiar.

Piera (2012) realizó un trabajo de investigación a nivel Nacional denominado *“Nivel de autoestima según género en estudiantes de 5to grado de primaria de la Red Educativa N° 4 Ventanilla”*, cuyo objetivo principal consistía en determinar el nivel de autoestima según género en los estudiantes de 5to grado de la I.E en mención; dicho trabajo de investigación se caracterizaba por ser de tipo cuantitativo descriptivo y en cuanto al diseño de investigación, corresponde a un diseño descriptivo comparativo, el estudio fue realizado con 128 niños y 129 niñas entre 10 y 12 años de edad de la I.E Ventanilla N° 4 de la Ciudad de Lima ; el inventario que se utilizó fue el inventario de autoestima de Coopersmit(1967), adaptado por Panizo (1987), dando como resultante la siguientes conclusiones: En la dimensión Si mismo la mayoría alcanzo un promedio alto en autoestima; en la dimensión Social Pares, Hogar Padres y Escuela, la mayoría presento una alta autoestima. Así mismo en la Escala General el 57.8% de niños y el 63.3.5 de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima.

Cayetano (2012) realizó un trabajo de investigación denominado *“Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares provenientes de Asentamientos Humanos del Callao”*, en la universidad San Ignacio de Loyola de la Ciudad de Lima, cuyo objetivo era determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares del Distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a los cuales se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como

resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares. Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Nima (2016) realizó un trabajo de investigación denominado “*Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario –AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura, 2016*”, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Piura. La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA.HH Chiclayito – Castilla. La población estuvo conformada por 141 alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria cuyas edades se encuentra entre 11 a 17 años. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo; asimismo, es de estudio no experimental de corte transeccional transversal. El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar, obteniendo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario del AA. HH Chiclayito –Castilla –Piura 2016, es promedio con un 65.96%, en la subescala de sí mismo con un 69.50%, en la subescala social con un 76.59%, en la subescala hogar con un 83.69% y en la sub escala escuela con un 48.94%; Concluyendo que la población se encuentra en un nivel promedio.

La Cerna (2016) realizó un trabajo de Investigación denominado “*Nivel de Autoestima de las Alumnas de Primero a Quinto Grado De Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016*”, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar - Piura 2016, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Ciudad de Piura. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental, transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas.

Sernaqué (2016) realizó un trabajo de investigación denominado “*Nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria De La Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016*”, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Ciudad de Piura, cuyo objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria en mención. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo

cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la sub escalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

2.1.3. Antecedente Local

Donayre (2016) llevó a cabo una trabajo de investigación a nivel local denominado “*Nivel de Autoestima en adolescentes de una zona urbana del Porvenir - 2016*”, dicho trabajo de investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo y de corte transversal y correlacional. El universo muestral estuvo constituido por 404 adolescentes. Cuyo objetivo principal consistía en determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, El Porvenir – 2017. Los mismos utilizaron un instrumento de medición el cuál consistía en la aplicación de dos Test: Funcionamiento Familiar FF-SIL y Nivel de Autoestima. Dicho trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones: El 65.6 por ciento de los adolescentes presentan un nivel medio de autoestima, 30.1 por ciento un niveles altos de autoestima y 4.3 por ciento un niveles bajo de autoestima, respectivamente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La Autoestima

2.2.1.2. Comienzos de la autoestima:

El término autoestima, ha sido acompañante del ser humano desde sus inicios. Dicho constructo psicológico, llega a trasladarse al tiempo de William James, a finales del siglo XIX, el mismo que en su obra denominada “Los principios de la Psicología”, se encargó de estudiar la estructura del ser, en donde este se encontraba dividido en un “Yo” conocedor y el mismo conocido, el “Mí”, según este autor a partir de esta estructura, nace la autoestima (Burnett, Coopersmith, Gonzales, Sullivan, citado de Mateos, 2011).

El conocimiento del Mí, se basa en todo lo que el ser humano ha hecho, es decir sirve como elemento primordial para controlar la conducta. Con esta noción de lo que se conceptualiza el individuo; se forma un sentimiento de valía, este llega a conocerse como la autoestima, en este aspecto el ser humano se evalúa constantemente, posee sentimientos aprobatorios o desaprobatorios, utilizando juicios críticos para describirse, es así que este elemento esencial de valía cobra importancia tomando el eximio lugar que tienen las habilidades sociales en el proceso del desarrollo evolutivo de la personalidad.

En esta época se abarcó la atención en el modo como afecta al desarrollo la interacción con los demás, es decir el desarrollo que van evidenciando las diferentes relaciones sociales que los niños se encuentran ejecutando desde que nacen, lo que ocasiona que ya tengan un efecto sobre su evolución individual, determinando distintas maneras en cómo se adaptan a su contexto real de desenvolvimiento,

destacando que en cada etapa que se encuentra el niño existen personas que llegan a influir sobre su comportamiento.

2.2.1.3. Definiciones

Según Saucedo (2016) afirma que:

El termino autoestima, es considerada como la valoración que el ser humano hace y permite perdurar de manera habitual en su propio retrato individual. Es decir direcciona un comportamiento de aprobación o desaprobación, señalando el grado en que el individuo se considera moralista, respetable y respetado por los demás, adecuando el entorno en el que desarrolla.

La autoestima incluye el aprecio positivo o negativo en sí mismo, apoyándose sobre una base cognitiva y de índole afectivo, consolidándose como una energía que se encarga de organizar, coordinar y conglomerar todos los aprendizajes que llega a ejecutar el ser humano a través de contactos sucesivos, dando como resultante una unidad que lleva por nombre sí mismo, considerándose así el grado en que un individuo se considera capaz, significativo, exitoso y valioso (Coopersmith, Dunn, Rosemberg, citado de Valenzuela, 2016).

El término de estima, abarca el librarse de la culpa, ser original en sus relaciones interpersonales, aceptar sus defectos y cualidades, es decir vivir colocando los cimientos de su satisfacción y su felicidad, hacerse responsable de sus acciones y las consecuencias como resultante de ellas, ello es lo que refiere Branden, (2010). Así mismo llegar a coincidir con Paz (2015) quien acota que la autoestima adecuada, posee la capacidad de derribar barreras invisibles internas que se susciten en las

diversas situaciones que puedan experimentar y direccionen al éxito, viviendo activamente.

La autoestima es considerada como el auto concepto del ser humano, lo que incluye la estructura mental que posee de forma individual. En este aspecto, se denota que este elemento se encuentra en relación directa con el aprecio a la imagen personal, las habilidades y el potencial humano, los mismos; que se perciben en situaciones concretas, y son comparadas con el perfil idóneo de lo que se anhela ser. De la misma manera la estima personal se evidencia como una terminación del transcurso de una autoevaluación y se conceptualiza como el deleite personal.

La autoestima de un individuo, es la consideración que se tiene a sí misma, además es catalogada como la huella del alma, convirtiéndose en el componente que llega a proporcionar la dignidad en la presencia humana, esta se despliega a consecuencia de la interacción en las personas, en donde, han de considerarse importantes unas para las otras. Es decir el denominado yo va evolucionando, esto como resultante de pequeños y grandes logros, así como el reconocimiento y el camino al éxito (Serrano, 2013; p.60).

Según los autores mencionados el término autoestima, se consolida como una aptitud deseable hacia sí mismo; la cual se basa fundamentalmente, cuando se goza de una adecuada apreciación personal, según este criterio, las personas con una adecuada autoestima tienen un menor índice de dificultades para enfrentar las diversas problemáticas, proporcionando de esa forma las debidas aptitudes que proporcionen la facilidad de afrontar con valor y decisión los problemas de la vida; teniendo resultados positivos en los diferentes contextos de interacción; logrando de

esa forma la independencia, afianzando la personalidad y desarrollando un grado de creatividad adecuada; contribuyendo de esa manera a un conforme desarrollo y aprendizaje, así como la disponibilidad de establecer lazos sociales con mayor facilidad.

El término autoestima se encarga de poder describir dos conceptos básicos de estima, el cual engloba la apreciación individual única y la impresión de capacidad propia. La primera es considerada como la estructura o imagen mental positiva instaurada en el ser humano. El segundo trata de identificar y narrar las probabilidades que tiene el ser humano en la vida para ser competente, de tener en consideración la creatividad y ser auto eficaz.

La autoestima se encuentra estrechamente vinculada con los rasgos característicos psicológicos del ser humano, el mismo que se encarga de hacer una valoración de las habilidades y atributos positivos, el cual determina una autoestima positiva o de índole negativo; ello muy dependiente de los estadios de conciencia que evidencie estar relacionada con los rasgos propios de la persona, el cual determina cierto grado de valoración de sus propiedades, dependiendo de los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo o sí misma (afirma Mejía y Murillo, 2014).

Estas definiciones de autoestima permiten tener una visión clara en cómo conceptualizarla. Es así que se cataloga como el grado de bienestar de todos los sistemas humanos que viene pre determinado por el nivel de estima que se encuentra presente y se va desarrollando en el transcurso de las experiencias vividas, la misma se relaciona en gran manera con el vínculo familiar. Es por ello que se considera que la formación de una adecuada autoestima radica en la importancia del rol familiar y educativo, en donde prevalezca de manera prioritaria, el establecer un perfil

característico de independencia, autosuficiencia equilibrada en diversos contextos de interacción.

En la vida cotidiana las diversas situaciones que el ser humano enfrenta, envuelve a la autoestima como un factor fundamental para desenvolverse en el mundo. Se concluye entonces que las ventajas de una estima adecuada engloban un manejo de las emociones, los impulsos y los pensamientos negativos, además proporciona un fomento de su responsabilidad en relación al diario vivir y a tener conciencia sobre las consecuencias de las acciones.

2.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima

Según Coopersmith (citado por Ramos, 2015) indica que los seres humanos llegan a presentar diferentes niveles perceptivos, así mismo establecen desigualdades en cuanto al esquema de cercanía y respuestas ante las incitaciones del contexto ambiental. El autor menciona que la autoestima presenta determinadas áreas dimensionales, la cuales incluyen:

- **Autoestima en la dimensión personal**

Esta dimensión consiste básicamente en la apreciación que la persona realiza de manera constante y permite que perdure a sí misma en unión con su imagen individual. En esta dimensión se espera que los estudiantes se sientan fuertes y capaces de defenderse ante diversas amenazas que se puedan suscitar.

– **La autoestima en la dimensión académica**

En esta área la autoestima radica, en la evaluación que realiza la persona y hace perdurar de forma habitual en conexión directa con el desenvolvimiento en el campo académico, tomando en cuenta sus capacidades, su productividad y su dignidad; englobando su juicio personal.

Se puede decir que en el ámbito de la escuela se producen diversos cambios en factores que fundamentan el desarrollo de una autoestima saludable, dichos factores que son de suma exclusividad de los padres y familia llegan a multiplicarse y por ende llegan a ser compartidas con los maestros, educadores que poseen una gama de experiencias que ayudarán a concretizar la formación de la autoestima. Según explica el autor la autoestima se va formando a partir de las experiencias, así como el proceso de interacción del ser humano en su contexto real, siendo la familia el eje primordial de la alineación de la autoimagen, según refiere Ramos (2015).

Esta dimensión hace alusión a la autopercepción de lograr canalizar y llegar al éxito en la vida estudiantil, para ello se toman en cuenta; las habilidades cognitivas del alumno en esta etapa, con el fin de llegar a un rendimiento académico satisfactorio, ello involucra la autovaloración de las destrezas, como el hecho de considerarse inteligente, empeñoso, constante en las diversas actividades y tareas seculares. Uno de los criterios de índole significativo para el logro de este factor elemental saludable y positivo, es saber que el individuo es competente en lo que hace; tener la percepción de sentirse autosuficiente, ello incluirá la capacidad de sentir la sensación de eficacia y competencia.

En el área de la escuela se llega a producir diversos cambios en determinados factores que pueden llegar el desarrollo de una valoración saludable, así mismo dichos factores que eran de suma exclusividad de los padres y familia llegan a multiplicarse y por ende llegan a ser compartidas con los maestros, educadores, según explica el autor, la autoestima se va formando a partir de las experiencias, así como el proceso de interacción del ser humano en su contexto real, lo que incluye el aspecto físico y psicológico, en donde enfatiza que los agentes sociales serán los maestros, la escuela, la familia, tomando como punto a la escuela, la cual tiene una gran significancia sobre la imagen que se llegan a formar los niños de sí mismos.

– **Autoestima en la dimensión familiar**

En esta área se encuentra presente la evaluación, que el ser humano hace, y de manera habitual perdura en sí misma; en relación con la interacción grupal de su hogar, así como su productividad, la capacidad e importancia, involucrando su juicio individual, expresado en actitudes hacia sí mismo.

Así se determina que este aspecto se llega a desarrollar desde que inician las indicaciones cordiales que se van cruzando en los cambios adulto-niño, los mismos que pueden llegar a canalizar la atención del mismo, hacia determinados eventos que llegan a suscitarse en el contexto que lo rodea.

El niño trata de predecir las intenciones expresadas, intentando descubrir en qué consisten dichos ademanes o gestos; así como las frases o expresiones que las acompañan, tomando en cuenta que algunas expresiones de afectividad, enfado, amor

filial o sentimientos de instauración de temor que pueden emitirse a través de gestos de los familiares pueden servir de guía para el niño.

Estas expresiones mencionadas indican que desde los comienzos de la vida infantil, determinadas emociones, llegan a regular las relaciones sociales del menor con las personas con las cuales interactúa, así como el contexto en el cual se desenvuelve. En ese instante y en ese proceso es donde el aspecto auto valorativo, es decir la autoestima llega a originarse y se va desarrollando, siendo esta etapa, la escolar donde llega a ponerse a prueba. Tomando en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas del niño que llegan a ser comparadas, fortalecidas o minorizadas con la de otros niños de su edad, como resultante de esta comparación habitual y periódica que en ocasiones se hace pública, va a canalizar un reto para los sentimientos de competencia del niño, lo cual va a influir en el modo en que se perciba a sí mismo.

– **Autoestima en la dimensión social**

Esta dimensión incluye el sentimiento de llegar a sentirse aceptado o rechazado por los demás, el sentimiento de pertenencia, lo que abarca, formar parte de un grupo. Esta área puede hacer que el estudiante con una estima auténtica sea asertiva y tenga un perfil de seguridad, además no tenga miedo de expresar sus sentimientos y opiniones, ni dificultades para emprender amistades, teniendo agrado de trabajar en equipo.

2.2.1.5. Niveles de la Autoestima

Según Coopersmith (1987) la autoestima llega a clasificarse de la siguiente manera:

– *La autoestima alta*

Es aquella que llega a expresar el sentimiento en que el individuo es “Lo suficientemente bueno”. Es decir la persona se caracteriza por ser digna de la estima individual y de la de los demás, tiende a respetarse por lo que es y por lo que tiene, no se considera con complejos de superioridad ante otros, reconoce sus limitaciones y va madurando en el transcurso de sus experiencias vividas.

“Una autoestima positiva o alta implica, que el individuo piense que es “Bueno en lo que hace, aportando un conjunto de consecuencias positivas que benefician tanto la salud, aportando una mejor calidad de vida emocional”. (Piera, 2012; p.13).

Este tipo de autoestima promueve un desarrollo más pleno en la personalidad del estudiante, así como el tener una percepción mucho más satisfactoria de la vida, sintiendo de esa forma una estima digna por parte del entorno en el cual se desenvuelve, respetándose tal como es, no considerándose superior a los otros, reconociendo su potencial, habilidades, así como sus limitaciones.

– *La autoestima media*

La persona posee una adecuada confianza en sí misma, pero puede llegar en ocasiones a tener limitaciones en algunos aspectos y llegar a consentir determinadas cosas. Es decir son individuos que se consideran enérgicos ante el resto. Sin embargo

no todo está bien interiormente; viven relativamente dependiendo en parte de otras personas, es decir, si observan que los demás les apoyan en lo que desean, su autoestima se incrementará pero, por el contrario, cualquier falta que les digan que realizaron, conllevará a que su confianza decaiga.

– ***La baja autoestima***

Engloba insatisfacción, cierto grado de rechazo, la persona posee una carencia de respeto por sí mismo, se desprecia, carece de respeto, se siente inútil, con poca reacción defensiva.

Según Piera (2012), refiere que “Una autoestima negativa o baja, se relaciona con lo que el individuo cree que no es realmente bueno en lo que hace”.

Este tipo de autoestima acarrea un sin número de consecuencias negativas que afectan el entorno que en la cual interactúa la persona, no permitiendo un desarrollo óptimo a nivel individual, obstaculizando el desarrollo del potencial humano.

2.2.1.6. Componentes de la Autoestima

Según Piera (2012) manifiesta que los componentes de la autoestima son:

– **Cognitivo**

En este aspecto se involucra el auto concepto, el cual se refiere a la opinión que se tiene de la personalidad y del comportamiento del individuo, dicho componente involucra una serie de auto esquemas que se encargan de organizar las

experiencias que se han logrado vivir en el transcurso del tiempo, los cuales son interpretados por el ambiente social.

– **Afectivo**

Refiriéndose a la valoración de lo que es positivo y negativo en cada persona, implicando ello, sentimientos de percepción favorable o desfavorable que se observa en el ser humano. Este aspecto indica que la auto estimación se origina de la observación propia y de la interiorización de la imagen y opinión que las personas tienen de sí mismos.

– **Conductual**

En este componente, se supone el actuar sobre el comportamiento. Los tres componentes se encuentran relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, se obtienen efectos en los otros dos.

2.2.1.7. Formación de la Autoestima positiva en los estudiantes de primaria

Los niños desde pequeños son estimulados con palabras gratificantes o acciones encomiables, por parte de los padres, maestros o personas allegadas. Este tipo de encomios sirven de refuerzo para canalizar una adecuada formación de la autoestima. Según lo que refiere Piera (2012) “que el proceso de formación y el adecuado desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares primarias”.

El vínculo familiar afectivo es uno de los requisitos que fomentan la solidez de una buena autoestima, considerando que desde la etapa de la infancia, el niño debe sentirse querido, respetado por sus progenitores, tanto los diversos

acontecimientos que puedan presentarse en el contexto de manera positiva. Si el niño siente que sus logros están, de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo así mismo como un ser capaz, competente, que demuestra eficacia. Si este siente que no logra con ansias lo que espera en sí, se le tiene que instar a pensar que todo lo que se logra en la vida gira en torno a un gama de esfuerzos, que a la larga no son fáciles de realizar, pero tampoco difíciles de ejecutar, dichas metas y objetivos solo lo logrará gracias a una autoestima positiva. (Haeussler, 1998; p. 26).

Los niños desde pequeños experimentan una serie de situaciones, dichas experiencias van formando una idea de lo que lo rodea. Así mismo también van construyendo una imagen personal, la misma es considerada una representación que corresponde a la opinión que el contexto social piensa de él.

Así también Hernández (2011) hace hincapié en que las personas que poseen un grado de significancia en esta etapa cuando son niños, están iniciando su formación, y desencadenan mayor influencia en la imagen que se forman de sí mismos, es decir la autoestima llega a aprenderse y construirse a raíz de las percepciones que se originan de las vivencias que van convirtiéndose de forma progresiva, en más complejas. (p. 21).

El autor mencionado con anterioridad llegó a describir tres etapas. La primera es considerada existencial que abarca del nacimiento hasta los dos años. En esta etapa el niño va estableciendo una relación activa con sus progenitores, en especial con la madre. A raíz de esta interacción familiar va surgiendo el proceso de tener una percepción individual, convirtiéndose día a día, en un ser autoconsciente. En esta etapa existen sentimientos corporales que van a dar auge a la formación de la

autoestima, como el sentirse querido, los abrazos, las caricias y mostrar el cariño mutuo de la familia.

La segunda etapa se denomina del sí mismo exterior, el cual comprende desde los 2 años hasta los 12 años de edad. En este periodo el escolar ya puede formarse una opinión de sí mismo, acompañado de una evaluación que puede hacerse de forma positiva o negativa, convirtiéndose esta etapa importante desde el punto de vista individual. Aquí las experiencias en relación al éxito o al fracaso, así como la manera de interacción social con el mundo de los adultos, son de índole decisivo; considerando de suma importancia, que los que se encargan de su educación en casa en el niño deben ser retroalimentadas constantemente.

Al comienzo de esta etapa el niño va definiéndose a sí mismo y se diferencia del resto por sus caracteres físicos. Entre los 8 y 9 años de edad empieza la conceptualización personal, ello se basa en las características psicológicas, tomando en cuenta que a esta edad se evidencia los sentimientos de vergüenza y orgullo, al finalizar esta etapa existe un aumento en la autoconsciencia.

La tercera etapa abarca desde los 12 años en adelante. Una vez que el escolar comienza a diferenciar su yo al de otras personas, también comienza a tener una percepción de lo que sus acciones despiertan en las otras personas que lo rodean, por ende el entorno termina convirtiéndose en espejos que lo reflejan y le administran información importante sobre sí mismo. Es así que las personas adultas deben reflejar una adecuada imagen ante los niños para que ellos puedan desarrollar una autoestima positiva.

En los años escolares, durante la formación de la autoestima de los niños, se toman en cuenta el aspecto físico, académico, social y afectivo, en lo que respecta el aspecto físico da referencia a sentirse atractivo con su fisonomía, en lo social el estudiante en etapa escolar se refiere a sentirse aceptado o rechazado por los compañeros de clase y los profesores, también abarca tener la percepción de sentirse competentes para solucionar diferentes situaciones sociales con éxito, así como abarcar los conflictos que se presenten en este contexto de manera adecuada. En el aspecto académico, surge cuando el escolar tiene un buen rendimiento escolar y se adapta a las exigencias escolares, dependiendo de estos aspectos va a depender la autoestima positiva del niño.

Los escolares van desarrollando su autoestima en relación a sus vivencias, a sus relaciones personales, es por ello que es vital fortalecer la autoestima de ellos, respetando y aceptando la personalidad de cada niño, eso se puede hacer, mostrando confianza en sus atributos personales internos, como sus capacidades y habilidades. Además se añade que la comunicación es un elemento esencial, para fortalecer la autoestima, ello abarca mensajes de aceptación, sacar a flote sus habilidades, esfuerzos y actitudes positivas de los niños que logren direccionar sus metas al éxito, así el crecimiento físico y el desarrollo psicológico que vayan evidenciando permitan adquirir responsabilidades sobre su comportamiento y sus emociones y refuercen la construcción positiva de la autoestima.

Este mismo autor destaca que un estudiante con autoestima baja, de forma constante, presume tener una capacidad limitada y disminuida para llegar a tener éxito en la vida y en la ejecución de sus metas, objetivos, actividades, aprendizaje, desenvolvimiento social y en sus motivaciones. La estima personal, es importante,

porque permite la formación de la personalidad del estudiante, a medida que el estudiante va desarrollándose en el ámbito académico, va construyendo su auto concepto.

El proceso de formación y el adecuado desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares primarias”, sacando a relucir que el vínculo familiar afectivo es uno de los requisitos primordiales que fomentan la solidez de una buena autoestima, ya que desde la etapa de la infancia, la persona debe sentirse querido, respetado por sus progenitores, además tanto los diversos acontecimientos que puedan presentarse en el contexto de manera positiva, deben ser reforzados para plasmar un aprendizaje significativo en la vida del ser humano, esto canaliza los cimientos de una niñez y adolescencia futura, los cuales deben contener componentes necesarios para lograr un auto concepto adecuadamente estructurado (Tineo 2015).

2.2.1.8. Características de la autoestima positiva en escolares

Ávalos (2016), manifiesta que cuando el grado de autoestima es elevado, se obtendrá mayores armas para poder enfrentar las adversidades, así también, si existe flexibilidad de manera adecuada, se podrá tener una resistencia ante la presión negativa que promueve la derrota y la desesperación. Este autor hace hincapié en desarrollar la autoestima del estudiante de primaria, fortaleciendo su integridad y promoviendo el optimismo.

En el ámbito escolar, el niño con esa aptitud, estará abierto a la crítica y no se sentirá mal cuando tenga que reconocer sus equivocaciones, ya que su autoestima no se encuentra unida a una imagen perfecta, así cuando se encuentre en situaciones

de presión que se suscite en la escuela, podrá manejarlo con una actitud de confianza y seguridad. Es un hecho que tanto docentes como padres tienen mucha relación en ayudar a manejar este aspecto en los escolares.

2.2.1.9. Características de la autoestima deficiente en escolares

En el ámbito escolar, la autoestima en los estudiantes de primaria puede presentarse de diferentes formas, esto dependiendo de los rasgos de personalidad del niño y de sus exigencias vivenciales. Según Haessler (1998; p. 17) manifiesta que algunos comportamientos y actitudes de los niños con problemas de autoestima son los siguientes:

– **Actitud quejumbrosa**

Con esta actitud el niño demuestra una percepción de incomodidad y descontento, porque las cosas no les salen como él desea, esta situación también provoca que el niño sienta que no es valorado por los demás, este tipo de contexto hace que el niño llame la atención, a través de las quejas, esperando la simpatía del resto. No obstante esto puede acarrear que el ámbito social se aburra de las quejas y considere injusto su reclamo.

– **Necesidad compulsiva de ser egocéntricos**

En este aspecto los niños buscan una demanda excesiva de atención, desean que los demás les digan o los hagan sentir que son importantes. Este tipo de actitud no permite que el niño tenga éxito, interrumpe conversaciones, no es prudente y recibe respuestas negativas.

– **Necesidad empeñosa de ganar**

Esta necesidad obliga a que los niños sientan frustración y se ofusquen de manera injustificada si pierden en algo, ellos consideran que para que se les quiera siempre deben obtener el primer lugar y ser “el mejor”, solo logran la satisfacción cuando ganan.

– **Actitud inhibida y poco sociable**

Estos niños tienen dificultad para llegar hacer amigos y relacionarse. Aunque no llegan a ser rechazados, tampoco son populares ya que su poca actividad socialmente no les permite abrirse en esta área. La escasa valoración que se tienen, dan como resultante tienen temor a auto exponerse, se imaginan que son aburridos y que no son agradables para los demás.

– **Temor a equivocarse**

En este ámbito los niños tienden a decir “NO SE”, no están seguros a las respuestas, tienen miedo a equivocarse y a tomar decisiones, se sienten inferiores al resto de compañeros, piensan que sus ideas son erróneas, no expresan lo que piensan.

– **Actitud insegura**

Los niños presentan gran inseguridad para interactuar y desenvolverse, no confían en sí mismos, a pesar de que algunos estudiantes en esta etapa escolar tienen capacidad, dedican esfuerzo y tiempo en sus actividades escolares, les falta ser originales, ya que está de por medio el pensar que van a cometer errores y tienen miedo a probar nuevas experiencias, lo cual limita sus habilidades innovadoras.

– **Ánimo triste**

En este grupo se encuentran niños que parecen tranquilos y pacíficos. Sin embargo les falta espontaneidad, sus dificultades se perciben de forma tardía, por lo que en ocasiones no se les ayuda de forma oportuna. Estos niños necesitan que se les brinde un espacio importante y el reconocimiento de su potencial humano.

– **Actitud desafiante**

Este es el comportamiento más complejo de percibir como dificultad de baja autoestima, ya que en este grupo los niños desafiante aparecen con una sobre seguridad increíble. Existen ocasiones que las personas enmascaran su frustración y tristeza con sentimientos de cólera. El miedo a la falta de aprobación lo llegan a compensar transformando su comportamiento en una conducta agresiva. Cuando sucede ello, los padres tienden a castigar a sus hijos. El niño en actitud defensiva, no llega a demostrar la tristeza, porque a los padres les resulta complejo conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio con su agresión.

Por lo anteriormente mencionado es importante fomentar el desarrollo de una autoestima positiva en los niños, con el fin de que puedan salir airoso frente a las presiones del contexto escolar, sin tener que llamar la atención, con una actitud insegura, llena de reclamos o agresividad acompañada de miedos y complejos.

2.2.1.10. Formas de Autoestima

– **Autoestima óptima**

Según Kernirs, (citado por Roca, 2013), plantea que:

La autoestima óptima “Debe ser aquella que ayude a conseguir metas auténticas y ayuden a un mejor mantenimiento global, el mismo cree que conlleva a que la persona: 1) se conozca así misma, 2) identifique sus principales metas, siendo consciente de sus posibilidades y limitaciones y 3) de los pasos necesarios para ir consiguiéndolas en lo posible”.

Para Roca (2013), la autoestima óptima incluye:

“Mantenerse en contacto con el auténtico yo, es decir ese yo interior con motivación intrínseca que motiva a realizar cosas que ni siquiera tenemos noción de lograrlas”, además refiere que este estado de autoestima puede lograr:

- Apertura a la información auto relevante; con un mínimo de distorsiones, esta información genera en el ser humano, conozca sus limitaciones, así como los equívocos, las fallas que se puedan tener en el transcurso de la vida y esto como consecuencia permita aprovechar las oportunidades que se presentan en el contexto para actuar y resolver distintos conflictos que se puedan presentar.
- Tendencia a la estabilidad, este aspecto es muy importante y se relaciona de manera directa con el control de emociones, si una persona controla emociones negativas que envuelven situaciones conflictivas, se puede deducir una tendencia de autodomínio que traerá consigo una gama de ventajas emocionales.
- Tendencia a mantener relaciones auténticas, en las que uno puede mostrarse como lo que realmente cree que es. Es interesante comprender que el desenvolvimiento del ser humano se produce dentro de un contexto social en el que puede ser valorado, aceptado por el resto, y sacar a flote cualidades, el

potencial y habilidades que se poseen, lo cual depende en gran manera como hallamos desarrollado la autoestima.

– **Autoestima Derrumbada**

Como su mismo nombre, en este estadio la autoestima se encuentra derrumbada, no ha existido una base sólida que evite el derrumbe masivo de esta construcción valorativa del ser humano, el autor es claro al indicar que la autoestima se caracteriza por ser un mapa de ubicación, en este estadio, las construcciones valorativas no han llegado a un apogeo que promueva un aprecio individual.

– **La Autoestima Fuerte**

Esta autoestima se encuentra desarrollada, existe la seguridad y la estabilidad emocional. Así como una fortaleza y auto imagen de valoración y criterio ante la toma de decisiones. Es decir el individuo se la “cree”, cree que es sinónimo de fortaleza y liderazgo, de empatía, motivado ante las circunstancias de presión, siente la capacidad de tomar decisiones, emprender proyectos que satisfagan sus necesidades emocionales y de bienestar, encontrar la felicidad, y utilizar los recursos que posee para crear, innovar y ser feliz.

Este autor coincide en que las características de una autoestima alta, contribuye a un fortalecimiento del perfil del ser humano en diversos contextos de la vida diaria, a la mayoría de personas les gustaría lograr el éxito y sentir la satisfacción de lograr sus metas, no obstante se requiere de un manejo adecuado de las emociones y el potenciar las habilidades que motiven a realizar los proyectos a corto o a largo plazo que se tienen en mente.

No es fácil controlar las emociones, mucho menos solidificar una base de valoración propia que contenga principios autónomos de una persona. Sin embargo es interesante entender que la misma se va formando en el transcurso del tiempo y que conviene comprender que existen factores determinantes que contribuyen a definir el nivel de la misma.

Una perspectiva propuesta por Rodríguez citado por Piera (2012) refiere que la autoestima presenta fases que son más conocidas como “escalera de la autoestima”, dentro de las cuales se destacan algunas:

- **Autoconocimiento:** consiste en tener conocimiento de las partes que estructuran el yo del ser humano, las cuáles son sus manifestaciones, las habilidades y el potencial adquirido.
- **Auto concepto:** es importante conocer las costumbres y creencias, que se tiene de sí mismo, los cuales se llegan a manifestar ante determinada conducta.
- **Auto aceptación:** el ser humano debe admitir y reconocer las partes que conforman su estructura personal, así como aceptarse con las cualidades y debilidades que formen su personalidad.
- **Auto respeto:** este punto es de suma importancia recalcar, ya que consiste en atender y satisfacer las necesidades propias y tomar como base la ejecución de valores, expresando de manera asertiva los sentimientos y emociones con el fin de sentirse orgullosos de sí mismos.
- **Autoestima:** aquí el individuo posee un amplio conocimiento y toma conciencia de sí mismo, desarrollando las capacidades y potencialidades que

posee, además se acepta y se tiene un auto respeto, es decir tiene un grado de autoestima desarrollada.

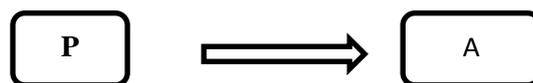
III. METODOLOGÍA

3. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

El tipo de investigación se caracterizó por ser cuantitativo, considerando que es un procedimiento que usa magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la matemática y la estadística. Utiliza preferentemente información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia. El Nivel de la investigación fue Descriptivo, porque estudia fenómenos en cuanto a sus componentes midiendo conceptos y define variables. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal o transeccional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único y determinado, según describe (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Así mismo el diseño se esquematizó de la siguiente forma:



En donde

P: Es la población conformada por los 300 estudiantes de nivel primario de ambos sexos de 3° a 6° grado de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

A: Autoestima.

3.2. Población-muestra

La población que fue partícipe del estudio incluyó a 300 estudiantes de ambos sexos del tercer a sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Pública José Antonio Encinas, ubicada en la urbanización Victor Larco-Trujillo. Según Chávez (2009) manifiesta que la población es el universo de la investigación, sobre la cual se buscó generalizar los resultados y que está constituida por características similares, incluyendo la totalidad de los sujetos.

3.3. Muestreo no probabilístico:

El muestreo fue no probabilístico, ya que según Pérez (2009) se puede trabajar con sujetos que se haga más fácil conseguir al investigador, dependiendo de las circunstancias individuales y colectivas, es por ello que se trabajó con toda la población los cuales fueron 300 estudiantes que cursaban desde el tercer hasta el sexto grado de primaria.

En el trabajo de investigación se tomó en cuenta determinados requisitos de inclusión y exclusión, los cuales consistieron:

- **Inclusión**
 - Estudiantes que cursan del 3° al 6° grado de educación primaria.
 - Se incluyeron ambos géneros.

- Estudiantes que estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems de los instrumentos de evaluación.
- **Exclusión**
 - Estudiantes que no pertenecieron a los grados mencionados.
 - Estudiantes que no se encontraron en la hora de la aplicación de los instrumentos del estudio.
 - Estudiantes que no respondieron a alguno de los ítems de los instrumentos de evaluación.
 - Estudiantes que no aceptaron participar del presente estudio.

3.4. Definición y operacionalización de variables

Tabla I

3.2.1. Autoestima

Variable De Caracterización	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo De Variable
Autoestima	Saucedo (2016) “es considerada como la valoración que el ser humano hace y permite perdurar de manera habitual en su propio retrato individual”.	El test de Autoestima tiene como objetivo principal medir la autoestima general de niños y jóvenes, cuyo autor es Cesar Ruíz Alva, dicha prueba consiste en resolver 25, ítems, el mismo que está compuesto por respuestas dicotómicas.	Familia Identidad personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	6, 9, 10, 16, 20, 22. 1, 3, 13, 15, 18. 4,7,19. 5,12,21,24, 25. 14, 17, 23. 2, 8, 11.	Categoría, dicotómica y ordinal.

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnica

La técnica, que se utilizó para la elaboración del trabajo investigativo y la recolección de datos, es la investigación no experimental; pues no existió una manipulación deliberada de las variables y la aplicación de la encuesta, la cual permitió dar respuestas a problemas en términos descriptivos, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. Según manifiestan (Hernández, Fernández, y Baptista; 2014, p. 217).

3.5.2. Instrumento

La prueba que se utilizó en el estudio, fue el test de Autoestima 25 de Cesar Ruíz Alva, que es aplicado a partir de los 8 años en adelante, fue creado por Cesar Ruiz Alva en el año 2003, Adaptado y revisado por el mismo en Lima, Trujillo – 2006, este puede aplicarse de forma individual y colectiva, cuenta con un número de 25 ítems, fue diseñado con el fin de evaluar el nivel general de autoestima de la persona cuya validez, se evidenció en un test nuevo con otro ya acreditado y validado, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmit, empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, en los cuales se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados: Grupo 3ro. Prim 4to. Prim 5to. Prim 6to. 3ro. Prim: 0.75; 6to. Prim: 0.74; 2do. Sec: 0.7; 5to Secun: 0.74; Jóvenes: 0.73; Adultos: 0.74, con un grado significativo al 0.01

de confianza. Así mismo la confiabilidad posee consistencia interna: Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados, todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo total 600 sujetos).

3.6. Procedimientos de recolección

Para iniciar con el estudio de investigación, en primer lugar se tomó en cuenta la elaboración de la solicitud; previamente formulada para facilitar el permiso de la Institución Educativa, con el fin de proceder a la ejecución del trabajo de investigación. Además se buscó obtener las facilidades de la Institución para realizar un acuerdo explicativo a la población de estudiantes. Así mismo se informó las razones del estudio en cuestión, posteriormente se obtuvo el consentimiento informado, el mismo que se redactó con la fin de obtener la colaboración de la Institución y de los estudiantes de primaria, los cuales contribuyeron al adecuado manejo y aplicación del instrumento. De la misma forma, la prueba psicológica se aplicó de forma individual, brindando las instrucciones de forma clara y sencilla. Posteriormente, culminada la ejecución del instrumento aplicado se procedió a conglomerar la información recibida y a efectuar el análisis respectivo de los datos obtenidos.

3.7. Matriz De Consistencia Del Trabajo De Investigación

Tabla II

Autoestima en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Problema De La Investigación	Variable	Indicadores	Objetivos De La Investigación	Metodología	Técnicas e Instrumento
¿Cuál son los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017?	Autoestima	Familia Identidad Personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	<p>General: Determinar los niveles de la dimensión Familia de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.</p> <p>Específicos: Describir los niveles de la dimensión Identidad Personal de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. Describir los niveles de la dimensión Autonomía de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. Describir los niveles de la dimensión Emociones de autoestima en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. Describir los niveles de la dimensión Motivación de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017. Describir los niveles de la dimensión Socialización de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.</p>	<p>Tipo Cuantitativo- Nivel Descriptivo. Diseño: Estudio no experimental, transversal. Población: Conformada por 300 estudiantes de ambos sexos del tercero a sexto grado de primaria.</p>	<p>– Encuesta – Test de autoestima 25.</p>

3.8. Plan de análisis de datos

Al realizar el plan de análisis de datos de la investigación, se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo; se hizo uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales con los gráficos respectivos. Una vez obtenido los resultados de la población en estudio, el procesamiento de los datos se realizó mediante el uso del programa de cálculo informático Microsoft Excel 2013, Posteriormente se procedió a graficar los resultados y a elaborar las tablas correspondientes con los datos obtenidos, a continuación esa información fue conglomerada en el programa de Microsoft Word 2013, en donde se comenzó a realizar la interpretación de los hallazgos encontrados, el cual sirvió para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

3.9. Principios éticos

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta aspectos relacionados con el Código de Ética del Psicólogo, ya que ello simboliza el respeto a la población en estudio. Tomando en cuenta que para la elaboración de un estudio investigativo se exige este aspecto, con el fin de obtener un trabajo válido y a la vez sea considerado merecedor y reconocido, como un antecedente de investigación con valor prudente. Por ende, cuando se realice este tipo de intervenciones con fines educativos o profesionales se debe tener en cuenta los siguientes factores normativos que proyectan la protección de la población y del investigador:

Según el artículo 25° del código de ética del Psicólogo, explica que toda investigación, debe necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos de estudio, para ello se solicitó el permiso al Director de la Institución en estudio, docentes encargados de la asignatura de Tutoría y estudiantes; explicándoles el motivo de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Según el artículo 26° del código del Psicólogo, todo proceso o de investigación con fines terapéuticos o de diagnóstico debe cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes y tener en consideración que la salud psicológica de una persona prevalece sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. Es decir debe priorizar la integridad de la persona, tomando en consideración su susceptibilidad ante eventualidades que no se esperan, para ello se resguardó su nombre, los datos y resultados obtenidos mediante el anonimato, la cual es una forma de interiorizar la ética en el presente trabajo.

Según el artículo 28° indica que está prohibido aplicar test psicológicos o instrumentos que no tengan la validez científica comprobada. Es por ello que se aplicó instrumentos con un nivel y grado de confiabilidad verídico.

El informe final de investigación, se caracterizó por tener veracidad, objetividad, al emitir los resultados correspondientes, no tratando de modificar datos que no son viables para la obtención de resultados veraces.

IV RESULTADOS

Tabla 1 Niveles de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Baja autoestima	16	5,3
Tendencia baja autoestima	8	2,7
Autoestima en riesgo	103	34,3
Tendencia alta autoestima	141	47,0
Alta autoestima	32	10,7
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 1, se observó que la mayoría del 47.0% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017, tienen tendencia a alta autoestima y en su minoría del 2.7% poseen tendencia a baja autoestima.

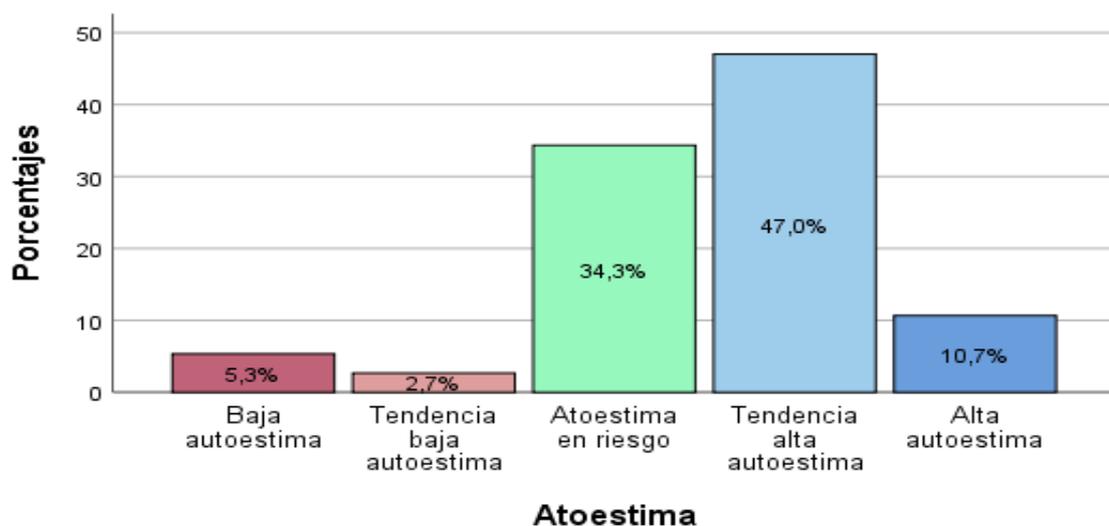


Figura 1. Niveles de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Tabla 2 Niveles de la dimensión Familia de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	24	8,0
Medio	101	33,7
Alto	175	58,3
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 2, se observó que la mayoría del 58.3% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018; en cuanto a la dimensión Familia, la mayoría presentaron un nivel alto y en su minoría del 8.0%, obtuvieron un nivel bajo.

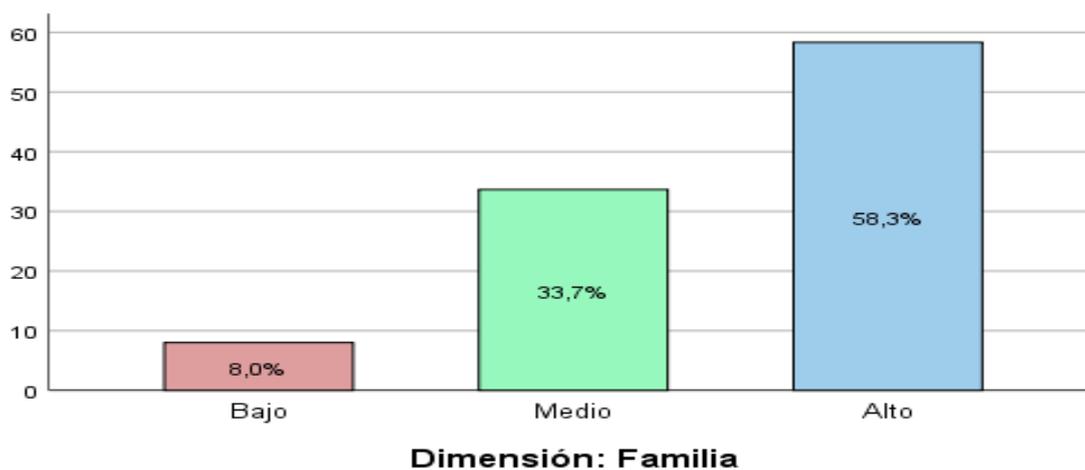


Figura 2. Niveles de la dimensión Familia de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Tabla 3 Niveles de la dimensión Identidad Personal de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	85	28,3
Medio	190	63,3
Alto	25	8,3
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 3, se observó que la mayoría del 63.3% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018, en cuanto a la dimensión Identidad Personal, la mayoría presentaron un nivel medio y en su minoría del 8.3%, obtuvieron un nivel alto.

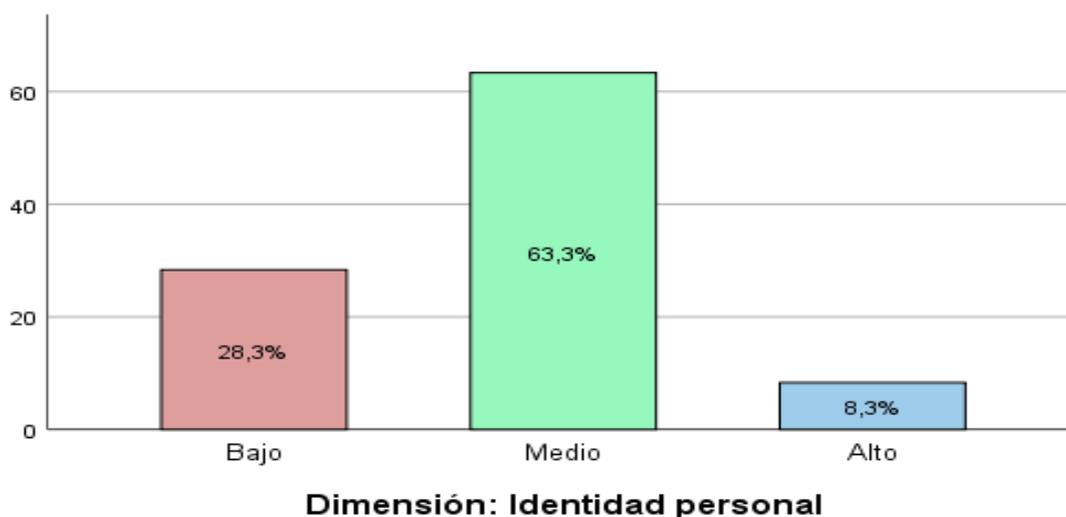


Figura 3. Niveles de la dimensión Identidad Personal de Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Tabla 4 Niveles de la dimensión Autonomía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	59	19,7
Medio	128	42,7
Alto	113	37,7
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 4, se observó que la mayoría del 42.7% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018; en cuanto a la dimensión Autonomía, presentaron un nivel medio y en su minoría el 19.7% obtuvieron un nivel bajo.

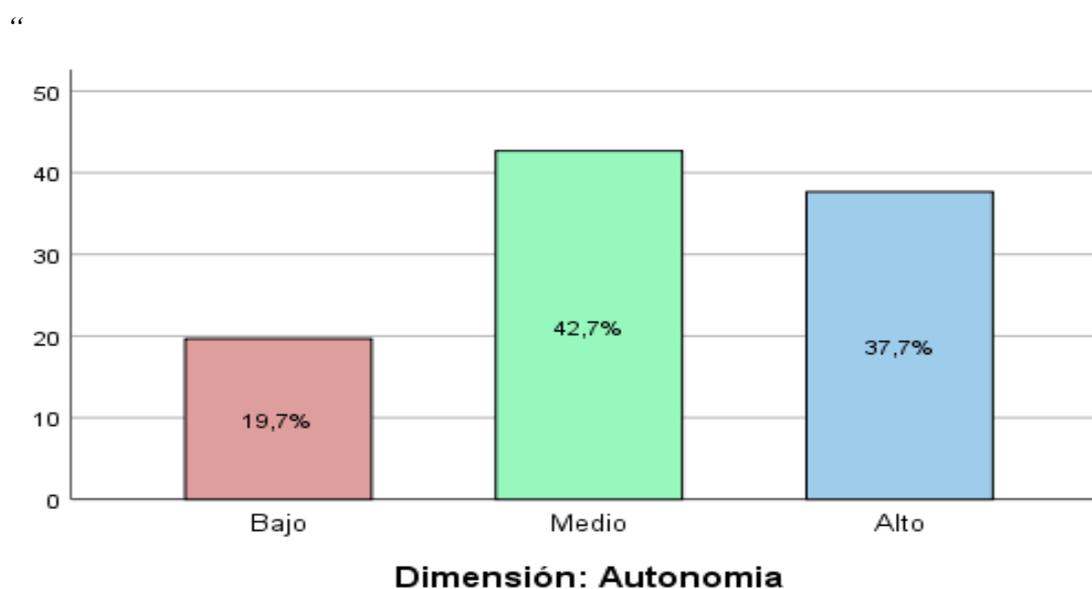


Figura 4. Niveles de la dimensión Autonomía en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Tabla 5 Niveles de la dimensión Emociones en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	62	20,7
Medio	189	63,0
Alto	49	16,3
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 5, se observó que el 63.0% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018; en cuanto a la dimensión Emociones, la mayoría presentaron un nivel medio y en su minoría 16.3% obtuvieron un nivel alto.

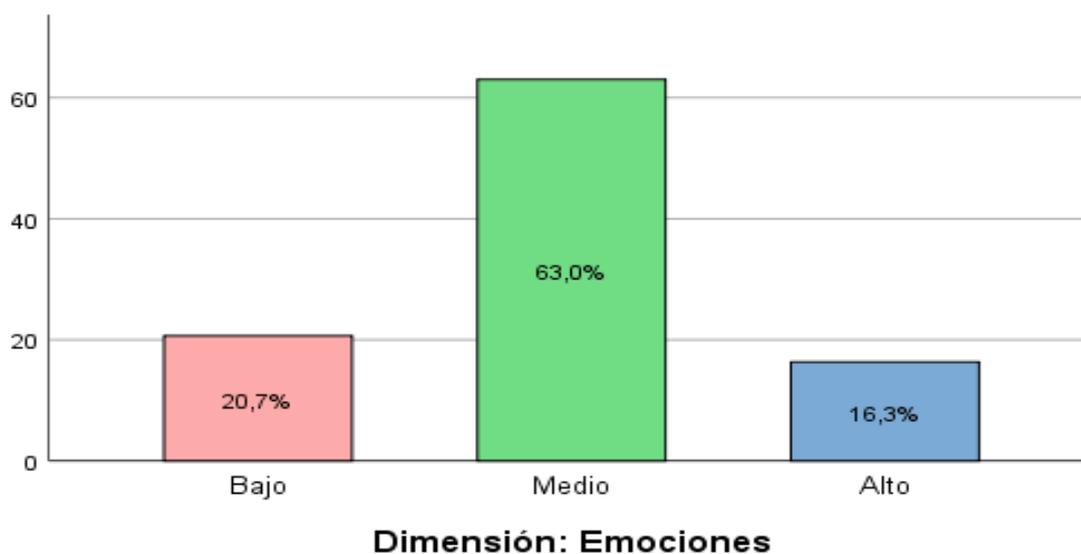


Figura 5. Niveles de la dimensión Emociones en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Tabla 6 Niveles de la dimensión Motivación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	50	16,7
Medio	109	36,3
Alto	141	47,0
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 6, se observó que el 47.0% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017; en cuanto a la dimensión Motivación, la mayoría presentaron un nivel alto y en su minoría 16.7%, obtuvieron un nivel bajo.

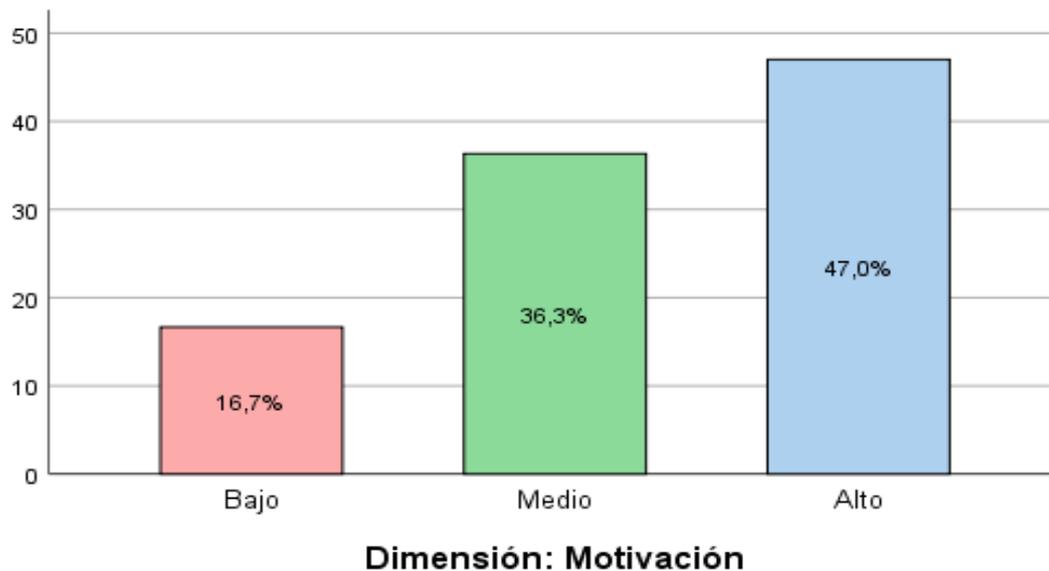


Figura 6. “Niveles de la dimensión Motivación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017”.

Tabla 7 Niveles de la dimensión Socialización en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

Niveles	N°	%
Bajo	41	13,7
Medio	98	32,7
Alto	161	53,7
Total	300	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria

Interpretación: según los resultados de la tabla 7, se observó que el 53.7% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017; en cuanto a la dimensión Socialización, la mayoría presentaron un nivel alto y en su minoría 13.7% obtuvieron un nivel bajo.

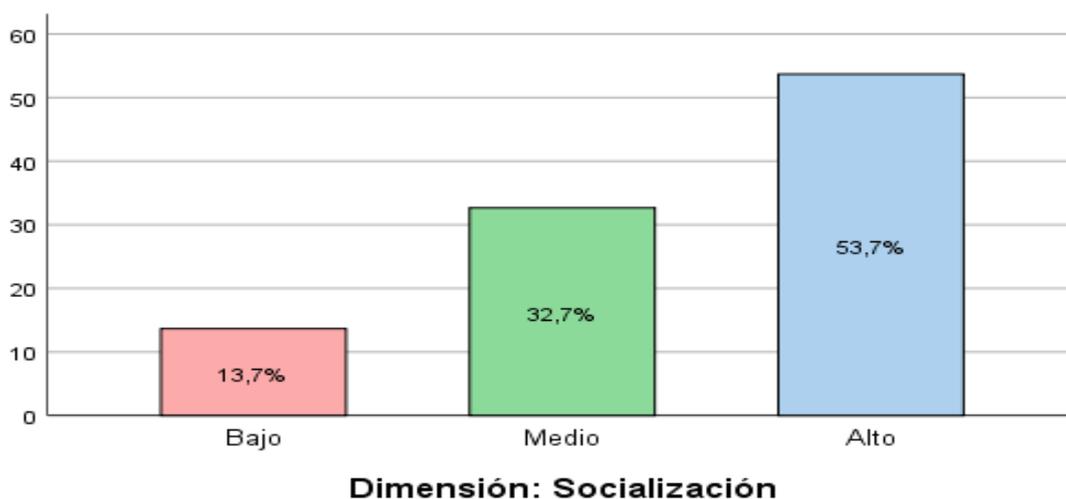


Figura 7. Niveles de la dimensión Socialización en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017.

4.2. Análisis de resultados

En el informe final se planteó como objetivo general identificar los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017; teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron durante el proceso de investigación se pudo concluir que los niveles de autoestima en los estudiantes tiene Tendencia Alta.

Se aprecia en la Tabla 1 que el 100% de los estudiantes encuestados, los resultados de los niveles de autoestima evidencian que la mayoría del 47.0%, tienen tendencia a Alta autoestima y en su minoría del 2.7% poseen tendencia a Baja autoestima; para fundamentar dicho resultado se debe tomar en cuenta lo expuesto por Palacios (2016) quien realizó un estudio, cuyo objetivo principal consistía en identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de los dos últimos grados de Educación Primaria, utilizando el Test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva, el cuál fue aplicado a 154 estudiantes, dando como resultante que el 53.9% de presentan una tendencia a Alta Autoestima. Así mismo los resultados encontrados coinciden con lo que manifiesta Piera (2012) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de autoestima según género en los estudiantes de 5to grado de primaria; el estudio fue realizado con 128 niños y 129 niñas entre 10 y 12 años de edad; dando como resultante; que el nivel global de autoestima, es representado por el 57.% de niños y el 63% de niñas, los cuales alcanzaron un promedio Alto de autoestima. Es decir el promedio alto de esta variable es el nivel que más destaca en ambos géneros. Con ello se confirma lo que refiere Palacios (2016), haciendo hincapié, que cuando se desarrolla la autoestima del estudiante de primaria, este fortalece su integridad, respeto individual y colectivo.

Además Roca (2013), indica que cuando se goza de una autoestima óptima la persona se encuentra en contacto con el auténtico yo y esto conlleva a realizar los objetivos y metas del estudiante, permitiendo llegar a conocer las limitaciones individuales y a enfrentarlas, así como reconocer las fallas que se puedan tener en el transcurso de la vida y esto como consecuencia, permita aprovechar las oportunidades que se presentan en el contexto, para actuar y resolver distintos conflictos. En conclusión los estudiantes gozan de una adecuada autoestima, lo cual les permite incrementar sus cualidades, auto aceptarse y valorarse como seres únicos e individuales.

En relación a los niveles de la Dimensión Familia, Tabla 2, los resultados de los estudiantes de primaria, indican que la mayoría del 58.3% de los estudiantes de dicha Institución, presentaron un nivel Alto y en su minoría del 8.0%, obtuvieron un nivel Bajo. Este resultado se asemeja al trabajo de investigación de a Piera (2012) en donde los estudiantes representan un 63,3 %, evidenciando un nivel Alto de autoestima. Estos resultados obtenidos, según Ávalos (2016) refiere que solo los padres y los integrantes que abarcan la familia del niño son los agentes principales que se encargan de transmitir la educación y son mediadores de emitir las enseñanzas morales, sobre todo son los encargados de formar la autoestima y la personalidad del niño, lo cual respalda Tineo (2015) destacando que “El proceso de formación y el adecuado desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares primarias”, lo cual denota que los estudiantes están formando la solidez de una buena autoestima, reforzando sus vínculos familiares y valores, los cuales serán empleados de forma positiva en su diario vivir.

En relación al nivel de la Dimensión Identidad Personal, el cual se describe en la tabla 3, se observó que la mayoría del 63.3% de los estudiantes de primaria presentaron un nivel Medio y en su minoría del 8.3%, obtuvieron un nivel Alto. Estos resultados indican que los estudiantes se sienten fuertes y capaces de defenderse ante diversas amenazas que se puedan suscitar, además se evidencia que la percepción que tiene cada estudiante sobre sí mismo es adecuado, se suma a ello actitudes positivas frente a su percepción con experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

En relación al nivel de la Dimensión Autonomía lo que refiere la tabla 4, se observó que la mayoría del 42.7% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, presentaron un nivel Medio y en su minoría el 19.7% obtuvieron un nivel Bajo. Según Ávalos (2016) estos resultados manifiestan que los estudiantes poseen la aptitud y una cualidad idónea para los procesos educativos. Es decir los estudiantes han adquirido autonomía, en relación a la interacción familiar, con sus compañeros, son capaces de decidir y actuar positivamente frente a situaciones de presión. Esta capacidad debe ser fomentada por los padres o tutores del niño desde que este es pequeño. Una adecuada autonomía permite al estudiante evitar la posibilidad de ejecutar acciones que pueda perjudicar su vida y su salud, tales como ingerir sustancias adictivas, sustraer dinero a sus padres, etc. Así el estudiante ira desarrollando dependencia y adaptación.

En relación al nivel de la Dimensión Emociones lo que indica la tabla 5, se observó que el 63.0% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa

Pública-Trujillo, 2017; presentaron un nivel Medio y en su minoría 16.3% obtuvieron un nivel Alto. Estos resultados hacen hincapié a “una autoestima positiva implica, que el individuo piensa que es bueno en lo que hace, aportando un conjunto de consecuencias positivas que benefician tanto la salud, aportando una mejor calidad de vida emocional”. (Piera 2012; quien citó a Eguizabal, 2007, p.13). La dimensión motivación hace referencia a las actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás. La motivación influye fuertemente en la toma de decisiones. Es decir los estudiantes poseen un control adecuado de las emociones, y poseen la capacidad asertiva de toma de decisiones.

En relación al nivel de la Dimensión Motivación, lo que señala la tabla 6, se observó que el 47.0% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017; la mayoría presentaron un nivel alto y en su minoría 16.7%, obtuvieron un nivel bajo. Este resultado denota que los estudiantes poseen un nivel de autoestima acorde a las exigencias de sus motivaciones, ya que poseen la capacidad de aceptarse con sus habilidades y están descubriendo sus potencialidades como seres individuales, además ello contribuye a que su nivel de Motivación promueva la ejecución de las actividades que son de su agrado, esto lo afirma García (2014), quien menciona que “una autoestima alta se relaciona de manera directa con el impulso de realizar lo que se desee con una actitud positiva”. Esto indica que los estudiantes de primaria se sienten motivados, están formándose para convertirse en el futuro, en adultos con triunfos y a la ejecución de los objetivos que se planteen.

Finalmente los resultados de la tabla 7, indican que el 53.7% de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2017; en cuanto a la dimensión Socialización, la mayoría evidenciaron un nivel alto y en su minoría 13.7% obtuvieron un nivel bajo. Esta dimensión incluye el sentimiento de llegar a sentirse aceptado o rechazado por los demás, el sentimiento de pertenencia, lo que abarca, formar parte de un grupo. Esta área puede hacer que el estudiante con una adecuada autoestima sea asertivo y tenga un perfil de seguridad, no posee dificultades para entablar amistades y le gusta trabajar en equipo (Ramos, 2015). Estos resultados hacen referencia a las actitudes del estudiante en el medio social frente a sus compañeros y amigos. Es decir existe una buena interacción grupal con facilidad de poder establecer relaciones interpersonales adaptativas.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- El nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública, representan en su mayoría un 47% que se ubicaron en tendencia a Alta
- En cuanto a la dimensión Familia, la mayoría de estudiantes de primaria un 48.3% presentaron un nivel Alto.
- En cuanto a la dimensión Identidad Personal, la mayoría de estudiantes de primaria un 63.3 % se ubicaron en un nivel Medio.
- En lo que respecta a la dimensión Autonomía, la gran parte de estudiantes de primaria representados por un 42.7% se ubicaron en un nivel Medio.
- En cuanto a la dimensión Emociones, la mayoría de estudiantes de primaria equivalentes a un 63% evidenciaron un nivel Medio.
- En relación a la dimensión Motivación, una gran parte de los estudiantes de primaria representados por un 47% se caracterizaron por poseer un nivel Alto.
- Finalmente en la dimensión Socialización, la mayoría de estudiantes de primaria representado por un 53.7% se ubicaron un nivel Alto.

5.2. Recomendaciones

- Dar a conocer a la plana administrativa y docente Tutora de la Institución Educativa Pública, los resultados positivos que se llegaron a obtener para continuar con el fortalecimiento de los hallazgos encontrados sobre el nivel adecuado de autoestima en los estudiantes.
- A la comunidad de la Institución Educativa se les recomienda que involucren a los padres de familia, para que en conjunto, sigan manteniendo este nivel en la dimensión familia de nivel Alto encontrada en el trabajo investigativo, con la finalidad de que la fuente primaria de educación que son los padres sigan reforzando estos resultados.
- A la plana docente y a los tutores se les sugiere analizar los diferentes porcentajes del nivel Medio en la Dimensión Personal, para incentivar estrategias que contribuyan en su incremento y a la formación integral del estudiante.
- Se debe promover técnicas de reforzamiento y estrategias educativas que permitan mejorar la Dimensión Autonomía, con el fin de promover la toma de decisiones asertivas e independencia en el estudiante.
- Los docentes tutores deben emprender en conjunto talleres educativos en relación al control de emociones, con el fin de que promuevan un manejo adecuado de ellas.
- Así mismo se debe reforzar la motivación y la socialización de los estudiantes, incentivando el trabajo en equipo, y la ejecución de tareas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. Sandoval G. & Velásquez S. (2007) “*Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*”. (Tesis De Licenciatura). Universidad autónoma de Valdivia. Valdivia.
- Ávalos, K. (2014) “*Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014*”. (Tesis De Licenciatura). Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima-Perú. Recuperado:<http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bander, J. (2010). La autoestima en los escolares. 3ra edic. Edit. Capullanas. España.
- Cayetano, B. (2014) “*Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua – Callao*” (Tesis De Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Recuperado:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Chávez, P. (2017). “*Nivel de Autoestima en los Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sifredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017*”. (Tesis de Licenciatura). PiuraPerú. Recuperadohttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CHAVEZ_PURIZAGA_PATRICIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=

- Chimbo y Sánchez (2010). *“La autoestima en la superación personal de los niños del tercer y cuarto año de educación básica de la escuela San Martín, Parroquia la Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, Ecuador el periodo 2009-2010”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ecuador. San Salvador. Ecuador.
- Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes del Autoestima*. W.H. Editorial Freeman.
- Donayre, M. (2016). *“Nivel de Autoestima en adolescentes de una zona urbana del Porvenir - 2016”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Trujillo-Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Haessler, I. (1998). *Confiar en uno mismo*. Programa de estudio. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Datos estadísticos de baja autoestima y suicidio en niños en etapa escolar en una Ciudad de Argentina*.
- La Cerna, Ch. (2016). *“Nivel de Autoestima de las Alumnas de Primero a Quinto Grado De Secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura Perú. Recuperado: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4650/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_LA_CERNA_ESPINOZA_CHIRS_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2009) *Universo y muestra*. México: Mc Graw Hill.
- La República (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Recuperado de <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>.

- Mateos, C. (2011). La evolución de la autoestima en la enseñanza primaria y su relación con el rendimiento. Edic. Salamanca. Universidad de Granada. Recuperadodefile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La_evolucion_de_la_autoestima_en_la_Ense%20(2).pdf
- Mejía, E; Murillo, A. (2014) “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, Del Distrito De Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014” (Tesis para bachillerato).Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle. Lima- Perú. Recuperadode:http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T02_5_45645282_T.pdf?sequence=1
- Nima, K. (2016). “*Nivel de Autoestima en los Estudiantes Varones de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario – AA.HH Chiclayito – Castilla – Piura, 2016*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5213/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_NIMA_CORDOVA_KATTERINE_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Prevención de la baja autoestima en niños de 7 a 17 años. Departamento de Salud Mental y Toxicomanías.
- Palacios, L. (2016)” *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la institución educativa N° 3059 República de Israel, comas - 2015*”. (Tesis De Licenciatura).Universidad de Ciencias Y Humanidades. Los Olivos, Perú.

- Paz, O. (2016). ” *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.* ”. (Tesis De Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Lima-Perú.
- Piera, N. (2012)” *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*”. (Tesis De Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Pérez, L. (2013). Muestreo Estadístico. Ed. Pearson Prentice Hall.2005
- Ramos, R. (2017). “Autoestima y Agresividad en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de dos instituciones educativas del Distrito de los Olivos, 2017”. (Tesis De Licenciatura).Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3359/Ramos_CRS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, E. (2013).”*Autoestima Sana*”. (2° Edic). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, Nuevo León, México. España. Papallona.
- Sernaque, T. (2016). “*Nivel de Autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016*”. (Tesis De Licenciatura).
- Serrano, L. (2013).”*Niveles de Autoestima en los estudiantes de nivel primario de una Institución educativa, particular, 2013*”. (Tesis De Maestría). Universidad de ciencias Sociales. Lima, Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura-Perú. Recuperado: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4276/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_SERNAQUE_RIVAS_THIRZA_CELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tineo, D. (2013).” *Clima Social Familiar y la autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús. Chulucanas – Piura, 2013*”. (Tesis De Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.Piura.Recuperado:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL_FAMILIR_AUTOESTIMA_PERSONAL_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1

Valenzuela, L. (2017).” *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores en el Asentamiento Humano Loiber Rocha Pinedo del Distrito de Curimana, 2017*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica LosÁngelesdeChimbote.PucallpaPerú.Recuperado:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3195/AUTOESTIMA%20_MOTIVACION_DE_LOGRO_%20VALENZUELA%20_ALVAREZ_%20LUIS_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

TEST DE AUTOESTIMA – 25

Cesar Ruíz Alva, Lima 2003

Ficha técnica

- **Nombre de la prueba:** Test De Autoestima – 25
- **Autor:** Cesar Ruiz Alva/psicólogo y docente universitario, Lima 2003
- **Adaptación** y 2da Edic. Revisada. Cesar Ruiz, Lima 2006- baterías del CHAMPAGNAT, Surco-Lima. Perú/ Mejora del instrumento y mayor cobertura
- **Administración:** COLECTIVA, pudiendo también aplicarse en forma INDIVIDUAL
- **Duración:** Variable (promedio 15 minutos)
- **Aplicación:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.
- **Significación:** Evalúa el nivel general de autoestima de la persona.

Se entiende por autoestima al valor que el sujeto se otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo.

La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima. Sin considerarse mejor o peor de los otros y sin creerse perfecto. Es decir cuando el sujeto reconoce sus capacidades y limitaciones esperando mejorar por otra parte, la baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

la calidad de las experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia determinarán en definitiva lo que piensa y siente de sí mismo, la persona que se siente amada y que ha tenido experiencias enriquecedoras, a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es. Con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no recibió estímulo de valor respecto a su persona, se enjuicia así mismo generalmente de forma negativa.

- **Número de ítems:**25
- **Calificación:** Manual y según plantillas se otorga un punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el NIVEL de autoestima.
- **Normas:** según NIVELES CUALITATIVOS al transformar el puntaje total

PRUEBA DE AUTOESTIMA 25

CESAR RUIZ ALVA, LIMA 2003

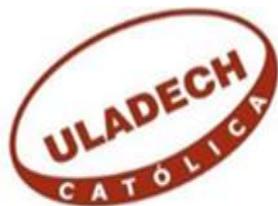
Nombre y apellidos: _____

Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una x en la columna (si/no) según corresponda, sea sincero. Trabaje con honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

Preguntas del cuestionario	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz		
6. En mi casa me molesto a cada rato		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan a hacer		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otras		
19. Si Tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
“AÑO DEL DECÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Oficio N° 180-2017-COORD.PS.FILIAL TRUJILLO/ULADECHCATÓLICA

SEÑOR:

JOSE LUIS MAQUI IGLESIAS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

PRESENTE:

Por el presente ,e dirijo a usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad de solicitar a su Institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante Sullón Durand María de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote- UNIVERSIDAD CATÓLICA, con la finalidad de que se puedan realizar la aplicación del instrumento de la asignatura Taller III, en su representada Institución , la actividad consiste en la aplicación del Instrumento de Medición para su proyecto de Taller denominado: “Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa”.

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándoles muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Mariella Bustamante León

*Coordinadora de la Escuela de
Psicología*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Julio Del 2018

Estimado Participante:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Nos gustaría que usted participe de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

María Sullon Durand

Estudiante de Psicología

99556478

Jema_1512@hotmail.com

Mg. Sandro Fernández Rojas

Docente tutor de Investigación

(Estudiante de secundaria)

BASE DE DATOS

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRUJILLO-TRUJILLO,2018.																												
		Familia			Identidad Personal				Autonomía				Emociones				Motivación				Socialización							
TOTAL	SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	sexo	TOTAL
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	14	
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	M	15	
3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	M	11	
4	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	F	16	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	F	15	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	F	19	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	21	
8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	M	7
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	F	18	
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	F	17	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	M	21	
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	M	20	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	M	19	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	M	18	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	F	17	
16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	F	15	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	F	3	
18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	F	5	
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	F	19	
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	F	17	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	M	19	
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	M	19	
23	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	F	19	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	M	19	
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	M	21	
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	M	15	
27	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	F	19	
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	F	21	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	24	
30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	M	17	
31	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	M	16	
32	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	F	12	
33	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	M	15	
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	22	
35	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	F	20	
36	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	19	
37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	M	18	
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	F	17	
39	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	F	18	
40	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	F	18	
41	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	M	17	
42	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	15	
43	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	M	20	
44	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	F	18	
45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	M	16	
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	M	20	
47	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	F	18	
48	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	F	16	
49	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	18	
50	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	M	19	
51	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	M	20	
52	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	F	18	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	23	
54	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	M	17	
55	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	F	17	
56	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	20	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	F	21	
58	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	F	18	
59	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	M	17	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	F	15	

61	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	M	17
62	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	M	15
63	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	F	17
64	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	F	13
65	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	F	17	
66	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	F	5	
67	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	M	6
68	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	F	16	
69	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	M	17
70	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	M	16
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	M	16
72	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	M	19
73	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	F	17	
74	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	M	7
75	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	F	19
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	F	21
77	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	M	17
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	M	20
79	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	F	18
80	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	M	13
81	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	F	19
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	F	19	
83	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	F	17	
84	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	F	20	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	23
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	23
87	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	M	20
88	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	F	17
89	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	M	17
90	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	M	20	
91	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	M	19
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	21
93	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	24
94	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	F	21
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	M	21
96	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	20	
97	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	M	15
98	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	F	14
99	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	F	19
100	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	F	15
101	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	F	19
102	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	F	16
103	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	F	16
104	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	M	18
105	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	M	17
106	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	F	17	
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	M	22
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	F	19	
109	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	F	17	
110	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	20	
111	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	21	
112	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	M	16	
113	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	F	20	
114	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	M	21	
115	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	F	20	
116	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	F	19	
117	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	M	16	
118	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	F	19	
119	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	F	16	
120	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	F	16	
121	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	M	18	
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	F	19	
123	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	M	20	
124	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	F	21	
125	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	M	19	
126	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	M	17	
127	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	F	21	
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	F	22	
129	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	M	19	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	M	20	
131	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	F	19	
132	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	M	17	

141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	F	24			
142	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	M	17	
143	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	M	20		
144	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	F	21		
145	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	F	17		
146	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	F	17		
147	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	F	12	
148	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	F	11	
149	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	M	20		
150	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	M	17	
151	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	M	13	
152	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	F	17		
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	M	20		
154	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	F	20	
155	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	F	19		
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	M	24	
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	F	22	
158	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	F	20	
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	M	24	
160	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	F	20	
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	M	22	
162	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	F	21	
163	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	F	21	
164	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	M	20	
165	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	F	19	
166	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	F	20	
167	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	F	19	
168	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	M	18	
169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	22	
170	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	F	16	
171	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	F	15	
172	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	F	22	
173	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	M	15
174	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	F	20	
175	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	F	18	
176	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	F	21	
177	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	M	16	
178	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	M	19	
179	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	21	
180	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	M	18		

181	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	F	17	
182	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	M	18	
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	M	17	
184	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	M	17	
185	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	M	20	
186	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	M	18
187	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	F	22	
188	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	M	16
189	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	F	18
190	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	M	15
191	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	F	13	
192	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	F	16
193	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	F	17
194	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	F	17
195	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	F	15	
196	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	M	14
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	F	19
198	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	F	15
199	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	14
200	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	F	18	
201	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	M	20
202	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	18
203	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	F	16
204	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	M	22
205	1	1	1	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	M	30	
206	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	F	15
207	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	F	19
208	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	M	17
209	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	F	18
210	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	M	12
211	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	F	11

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA 25 A LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA-TRUJILLO, 2017.

