



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPOS DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ZAVALA MODESTO, JARITHZA REGINA

ORCID: 0000-0003-1175-1945

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zavala Modesto, Jarithza

ORCID: 0000-0003-1175-1945

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

DEDICATORIA

A DIOS,

En primer lugar, a él por darme la vida y la paz, la sabiduría y la paciencia para seguir este camino muy a pesar de las duras pruebas que me permitirá llegar a ser profesional.

A MI FAMILIA,

Por su amor incondicional, su paciencia y apoyo en cada paso de mi vida para conseguir el logro de mis objetivos personales, laborales y educacionales.

Jarithza

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Su propósito fue relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo de corte transversal, análisis estadístico bivariado, el nivel de investigación fue relacional. La población estuvo compuesta por 389 estudiantes del nivel de secundaria de una institución educativa. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y la técnica psicométrica, el instrumento que se utilizó fue la escala de comunicación familiar de Olson. Estos datos fueron analizados y tabulados en tablas y gráficos a través del software Microsoft Excel 2010, Producto de estadística y solución de servicio (SPSS) 22.0. Los resultados obtenidos muestran que el p valor 0,025 está por debajo del nivel de significancia lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa. Se llegó a la conclusión que existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en los estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Palabras claves: Comunicación Familiar, Familia, Adolescentes.

ABSTRACT

The present work deals with the relationship between family communication and family types in students of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2019. Its purpose was to relate family communication and family types in students of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2019. The type of research was observational, cross-sectional prospective, bivariate statistical analysis, the level of research was relational. The population was composed of 389 students of the secondary level of an educational institution. The technique that was used for data collection was the survey and the psychometric technique, the instrument that was used was Olson's family communication scale. These data were analyzed and tabulated in tables and graphs through the Microsoft Excel 2010 software, Statistical Product and Service Solution (SPSS) 22.0. The results obtained show that the p value 0.025 is below the level of significance which allowed the decision to accept the hypothesis, that is, there is an association between average family communication and types of nuclear families in students of an educational institution. It was concluded that there is a relationship between family communication and family types in students of an educational institution, Nuevo Chimbote, 2019.

Keywords: Family Communication, Family, Adolescents.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Familia.....	9
2.2.2 Comunicación Familiar	17
2.3 Enfoque sistémico.....	22
2.4 Hipótesis	22
III. METODOLOGÍA	23
3.1 El tipo de investigación.....	24
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	24
3.3 Diseño de la investigación	24
3.4 El universo y población	24
3.5 Definición y operacionalización de variables	25
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1 Técnica.....	26
3.6.2. Instrumento	26
3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar.....	26
3.7 Plan de análisis.....	27
3.8 Matriz de consistencia.....	29
3.9 Principios éticos	31
IV. RESULTADOS.....	32
4.1 Resultados.....	33
4.1.1 Resultados descriptivos	33
4.1.2 Análisis de correspondencia simple	34
4.1.3 Resultados relacionales	35
4.2 Análisis de resultados	37
V. CONCLUSIONES	40

5.1 Conclusiones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	33
Tabla 3	35
Tabla 4	36

Índice de gráficos:

Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019 34

INTRODUCCIÓN

Con el tiempo la familia ha cambiado, ya sea por su modelo o estructura, esto se debe a la diferentes culturas y costumbres, que se dieron con la globalización. La familia es la base en donde se gestiona u orienta la formación de futuros miembros de la sociedad, como también de su funciones iniciadora, reproductora, protectora y socializadora, esto dependerá de la sociedad donde se encuentra la familia (Pérez y Reinoza, 2011).

La familia tradicional o nuclear que estaba conformado por la madre el padre y los hijos, ha perdido solidez, permitiendo el lugar de las nuevas formas de convivencia las cuales vienen siendo comunes entre ellas las familias monoparentales, reconstruidas o familia que se encuentran viviendo en cohabitación (Musitu et al., citado por Martinez, Moreno y Musitu, s.f). La estructura que tenía la familia de acuerdo a su forma tradicional de antes, ha ido variando, debido a la situación económica la mujer se vio en la necesidad de tener que buscar un sustento familiar (Oliva y Villa, 2013). La entidad centro de investigaciones de Pew realizo un estudio sobre la estructura familiar en los EE. UU en el cual encontró que las madres que trabajan fuera del hogar, han aumentado un el porcentaje 47 por ciento en 1975 y un 71 por ciento en el 2012.

El organización del mapa mundial de la familia según su estudio nos dice que las familias nucleares son escasas, pero aun así en muchas regiones del mundo sigue representando la mayoría de familias a nivel mundial. El 80 por ciento de niños de Medio Oriente y Asia viven con dos padres, mientras que el 85 por ciento en Filipinas e Indonesia y el 94 por ciento en Jordania, asimismo en Canadá con un 89 por ciento. Por otro lado los países europeos el 80 por ciento de niños, el 76 por ciento en Reino Unido y el 89 por ciento en Italia y Polonia. En Latinoamérica las

familias con ambos padres son algo menos frecuentes, como el 62 por ciento en Colombia.

Mientras que las familias monoparentales en países como EE.UU tienen un 27 por ciento, Reino Unido un 24 por ciento y Nueva Zelanda un 24 por ciento, tienen un nivel singularmente alto de padres soltero, por otro lado en Europa Oriental, tiene un 11 y 15 por ciento que se encuentran en la misma situación. La cohabitación suele ser más frecuentes en parejas de América del Norte, Europa, Oceanía y América del Sur como Argentina y Chile.

La familia está atravesando distintos sucesos que suelen generar tensión o conflicto. La disfunción familiar o la comunicación distorsionada, son frecuentes y se están convirtiendo en habituales, convirtiéndose en factores de riesgo para cada uno de sus miembros, donde no hay ni valores, ni ética, generando una sociedad con graves problemas psicosociales. Es por ello que la comunicación tiene un papel primordial en el funcionamiento y mantenimiento de la familia, debido que por ella permitirá el desarrollo de roles, jerarquías y límites, como también diálogos que permitan que se puedan adaptar a cambios (Herrera, citado por Garcés y Palacios, 2010).

La organización mundial de la salud (OMS) nos dice que a los once años de edad, el 94 por ciento de niñas y el 93 por ciento de niños, cree que es fácil conversar con la mamá. A los trece años de edad se reduce, siendo el 86 por ciento de niños de ambos sexo. Mientras que en la adolescencia él se reduce al 81 por ciento por parte de las adolescentes y 79 por parte de los adolescentes. En España el 75 por ciento de niñas dicen tener una comunicación fácil con su papá y el 85 por ciento de niños. A

los trece años se reduce a un 64 por ciento por parte de las niñas que dicen tener una comunicación fácil con su padre y el 79 por ciento por parte de los niños. En la adolescencia, a los quince años, solo el 52 por ciento de las adolescentes y el 68 % por ciento de los adolescentes creen que tiene una buena relación con su padre. Según Gonzalo (2005) en Perú la comunicación del adolescente de ambos sexos hacia su mamá es de un 50,5 por ciento, por otro lado la comunicación del adolescente hacia el padre es de 37 por ciento, que se encuentra debajo del promedio.

En Colombia un estudio realizado por Garcés y palacios, 2010 sobre el nivel de comunicación donde halló que las familias nucleares presentan mejores niveles de comunicación, que las familias monoparentales y extensas, sin embargo no es posible afirmar que la tipología ideal de familia puede garantizar una comunicación favorable y unas relaciones intrafamiliares sólidas, debido que hay familias que no tienen un buen ambiente de diálogo y confianza pero su composición familiar es nuclear. Sin embargo independientemente del tipo de familia, la mayoría de adolescentes manifiestan que tienen más confianza, diálogo y cercanía con su madre y dentro de este grupo pertenece al porcentaje de familias nucleares que reportan tener buena comunicación y esto es entendible ya que casi el 55% de los hogares nucleares el padre es quien sostiene económicamente a la familia ausentándose del hogar la mayor parte del tiempo, mientras que la madre tiene mayor tiempo ya que asiste a sus hijos y logra desarrollar mayor cercanía con ellos.

La familia es el lugar donde nos desenvolvemos desde muy pequeños y la influencia que los padres tienen en la formación de sus hijos, la familia hace contribución importante en el proceso del desarrollo humano tanto pero eso va depender el funcionamiento del sistema, la estructura, el tipo de comunicación,

vínculos afectivos y modos de convivir que va determinar las relaciones íntimas como sociales que construyen (Garcés y Palacios, 2010 p. 6). Los padres son muy importantes para sus hijos, ellos los imita e admiran, cuando se comunican ambos padre e hijo, el hijo obtendrá experiencia, afectividad y seguridad, si se tiene una comunicación familiar en el hogar y todos podrán expresarse libremente ya sea lo que siente, hacen y piensan, podrán hablar, escuchar y ser escuchados, para que el hijo se pueda comunicar bien con todos fuera de su hogar, necesitara tener una buena comunicación dentro de su familia, ya sea teniendo una buena relación los padres entre ellos y entre cada uno de sus hijos, como también entre hermanos, se obtendrá que los hijos puedan adquirir la seguridad que necesitan para poder tratar de manera amistosa y provechosa a los demás (Puga, 2000, pg. 24).

En la ciudad de Nuevo Chimbote, se encuentra ubicado el colegio, el cual alberga a estudiantes del nivel primario y secundario, aproximadamente cuenta con 1000 estudiantes, siendo un colegio estatal la mayoría de estudiantes tiene un nivel socioeconómico de medio a bajo.

De ahí surge la interrogante ¿existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019? Y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general, relacionar la comunicación familiar y los tipos de familia en estudiantes de una institución educativa y de forma específica.

- Describir la comunicación en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

- Describir los tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la comunicación familiar y el tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio se justifica de manera teórica ya existe escasos estudios en relación entre comunicación familiar y tipos de familia como también ya que contribuye a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH refiriéndose a funcionamiento familia, comunicación familiar y satisfacción familiar, convirtiéndose así en un sub proyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones y tratándose de una población cuyas características principales de la población son el nivel socioeconómico medio a bajo, una problemática frecuente de conducta y dificultades familiares, como también el poco interés que muestran los padres debido a que no suelen asisten a las escuelas de padres o a las tutorías que se dan para tratar la problemática de sus hijos o el rendimiento académico de ellos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

López (2014) realizó un estudio sobre la tipología y comunicación familiar en pacientes de 9 a 16 años diagnóstico de depresión, que acuden a la consulta de psiquiatría en el H.G.R. 220 con medicina familiar del IMSS, de octubre del 2012 a febrero del 2013. La investigación de nivel descriptivo de corte trasversal. La población estuvo conformada por 106 pacientes, se utilizó el instrumento escalas de comunicación de Barnes y Olson, para determinar el tipo de comunicación, para la tipología familiar se hizo uso de un cuestionario establecido en el PAC de medicina familiar el cual tiene preguntas que de manera rápida y simples que nos permiten evaluar y agrupar al paciente en un tipo de familia y para su clasificación se hará de acuerdo a Anzurez en lo correspondiente a la estructura familiar y se evaluó el grado de depresión en base al diagnóstico otorgado previamente en la consulta de psiquiatría. Se concluyó que presentan en cuanto a la tipología familiar, se encontró que la mayoría de los pacientes pertenece al grupo seminuclear (mono parental) representando un 37% y el tipo de comunicación predominante en los pacientes que cuentan con diagnóstico de Depresión estudiados la comunicación evitativa, representando un 48%.

Rojas (2018) realizó un estudio sobre relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, nuevo Chimbote, 2018. La investigación de nivel relacional, corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 272 estudiantes. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar. El resultado del estudio fue que la población estudiada la mayoría posee comunicación familiar medio con un porcentaje de 67%, como también que pertenecen a una familia nuclear con un

porcentaje de 49%. En conclusión existe relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia estudiantes.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

La familia es para cualquier persona la primera y principal unidad de convivencia, a nivel personal, a nivel social y a nivel relacional. La familia crea y proporciona de manera directa la identidad de cada persona desde nuestro nacimiento, estable bases de valores, cultura y creencias fundamentales para crear el desarrollo de cada persona. Esto quiere decir que los hijos serán una copia de los padres, sino que la familia constituye una base en la que los hijos pueden aceptar como también desvincularse cuando ellos tomen conciencia de sí mismo y de que metas u objetivos tienen y quieren alcanzar durante el recorrido de su vida (Díaz, 2015, p.5).

La sociedad y la familia, ambas son dos unidades y portadoras de vida, en específico la familia es un sistema que protege, es por ello que su presencia es de gran urgencia, cabe plantear la gran urgencia y necesidad de proteger a la familia, ya que un buen sistema familiar proporciona a la sociedad buenos miembros (Sobrino, 2008, p. 118).

Satir, citado por Sobrino (2008) sustenta que las familias funcionales, resuelven sus problemas con un grado distinto de éxito, necesitando tiempos diferentes para poder realizarlo. Asimismo evitan parar sus procesos de interacción. Consideran que los conflictos facilitan respuesta positivas, para estimular cambios para el desarrollo que es necesario y que no es necesario

contar con la presencia con alguien que lleve y traiga información y genere alianzas, ni un portavoz o dinamizante del grupo, ya que no existe ninguna disfunción expresada.

2.2.1.1 Definición

La familia es un grupo de pertenencia espontanea por el cual se establecen relaciones de vínculo afectivo y relaciones de dependencia entre cada uno de sus miembros. Tiene una estructura de jerarquía de funcionamiento sistémico y de carácter dinámico. La necesidad del hombre de vivir en familia aumenta la parte psicológica de la relación niño-adulto en ese periodo donde crecerá y se formara la personalidad (Álvarez, 2008, p. 398).

En la actualidad el concepto de familia ha presentado diferentes cambios importantes debido a la atención de los nuevos modelos sociales que se han ido desarrollando, ya no se considera a la familia como anteriormente se consideraba o se identificaba, la cual estaba conformada por parientes y cónyuges, ya sea por el matrimonio o relaciones parentales, ahora existen diferentes maneras donde los miembros de la familia también se encuentran conformados ya sea por lazos afectivos, respeto, solidaridad y convivencia (Oliva y Villa, 2013).

La familia es una institución básica para la sociedad, debido a que forma la unidad reproducción y mantenimiento de las personas. Para esto debe de cumplir con funciones primordiales para el desarrollo, biológico, social y psicológico y otros grupos sociales, como la socialización y

educación de los individuos para la inserción de ellos en la vida social y la trasmisión de los valores culturales de generación en generación (Álvarez, 2008, p. 397).

La familia no es un recipiente inactivo, por el contrario es un sistema intrínseco activo, donde cualquier tipo de tensión, ya sea por los cambios que ocurren en la familia, como el crecimiento de los hijos o algún cambio que provenga del exterior y pueda afectar en el funcionamiento familiar. Para estas situaciones o eventos, se necesita de un proceso de adaptación, esto quiere decir un cambio de las interrelaciones y las reglas familiares que sean capaces de sostener la continuidad familiar y permitir el crecimiento de cada uno de los miembros (Alonso, 2005, p. 146).

Cada familia es única, sus miembros son distintos, como también la manera en que sienten o piensan, pero a pesar de ello alguno de sus problemas que atraviesan normalmente, tiene que ver con la forma que los padres atienden sus necesidades, como también mantener en equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades, con el fin de reducir la violencia doméstica como también la pobreza (Oliva y Villa, 2013).

2.2.1.2. Funciones de la Familia

Escalante y López (citado por Quiroz, 2016, p.13-14) mencionan que existen siete funciones básicas e importantes que debe cumplir la familia:

1. Brindarle una identidad al menor, al nacer, la persona íntegra para sí las características biológicas de sus padres, como también las características

psicosociales; asimismo recibe hábitos, actitudes, valores, costumbres, estatus socioeconómico, cultura y estilos de vida, nombre y apellido y un sentido de pertenencia, estos elementos lo individualizan y forman su identidad.

2. Brindar protección al niño debido a que son dependientes de las personas que lo cuidan para su supervivencia y con el tiempo y paulatinamente irán adquiriendo independencia.

3. Darle una seguridad básica, satisfaciendo de forma correcta las necesidades primarias del niño, como también la relación afectiva, entre ellas la calidez, el contacto físico, la atención permiten desarrollar en el niño la seguridad básica, que es la certeza de sentirse importante y querido.

4. Hacer posible las experiencias sociales, para esto toda familia es la parte central de la sociedad, es por ella que la persona aprenderá a compartir su espacio con los demás, a través del desarrollo de esquemas de interrelación que son transmitidos por medio del trato frecuente que recibe de las personas que conviven, los padres.

5. Determinar las normas sociales de convivencia, como sabemos toda persona incorpora modelos de conductas que están en relación con los demás y estable un control acerca de su situación o problema social, distinguir de lo que está permitido y lo que no lo está.

6. Brindarle una expresión amorosa, en su crecimiento y el contacto físico a través de esto niño aprenderá a manifestar sus sentimientos y emociones,

permitiéndole construir y poder conservar sus relaciones afectivas que sean significativas.

7. Constituir un filtro, como se sabe la familia es una pequeña sociedad familiar, la cual permitirá al niño examinar su comportamiento con los demás, deficiencias, infracciones, equivocaciones de su conducta probados por él, los cuales serán moldeados y combatidos dentro de su hogar, definido por el grado de restricción y permisividad que tendrá en el futuro.

2.2.1.3 Estructura de la Familia

La estructura de la familia ha variado según las sociedades, la familia nuclear, la cual estaba compuesta por el hombre, la mujer y sus hijos, la cual era la unidad de muchas sociedades, como también otras estaban conformadas por los abuelos también y otros familiares, por otro lado otras solo estaban conformadas por los hijos el padre o la madre, ya sea por un divorcio o viudez (Oliva y Villa, 2013, p.14).

La familia no solo ha variado a través del tiempo en relación a su forma, sino también en cuanto a sus funciones o roles de los padres. El rol de la mujer ha tenido cambios con el tiempo, tomando más protagonismo, haciendo valer sus derechos, debido a la situación económica que nos vemos atravesando, las mujeres han tenido que ver se en la necesidad de salir a buscar el sustento para sus familias (Oliva y Villa, 2013).

La familia cuenta con una estructura, la cual incluye reglas o normas que permiten la regulación de las relaciones entre cada miembro de la familia,

como también en la relaciones con el exterior, las cuales permiten indicar quien queda excluido o quien pertenece al grupo familiar (Parson y Bales, citado por Espinal, Gimeno y Gonzales, 2004, p. 4).

La estructura de la familia son un conjunto de pautas conscientes o inconscientes las cuales permiten ordenar los modos de interacción con cada uno de los miembros, donde se establece intercambio el cual regulara la manera de relacionarse. Toda familia tiene una estructura y puede modificar para poder así enfrentar diferentes situaciones (Valdés, 2007).

El saber de las reglas implícitas como de las explícitas es primordial para las relaciones familiares, ya que permitirán la comprensiones y el conocer mejor a cada miembro de la familia, para así poder realizar cualquier tipo de intervención y llegar al problema que presente cada integrante de la familia. Las reglas tienen que estar acorde con los valores y creencias, para que regulen las necesidades, conductas y comunicación las cuales son primordiales para el funcionamiento familiar (Espinal, et al., 2004, p. 6).

Esto quiere decir que la familia se expresa a través de normas y líneas que se encuentren bien definidas y que cada uno de los integrantes de la familia tenga una visión clara y precisa de esta jerarquía que hay dentro de la familia, sin embargo se puede observar que con respecto a esta jerarquía en las familias monoparentales o extensas , en las cuales la mama asuma la responsabilidad y convivencia de los hijos y no tiene un apoyo de su pareja en cuanto a la relación de las normas y reglas familiares, esta situación y aquello no solo se debe a los criterios de la madre o padre, sino por los distintos

ámbitos que se da en cada hogar, mientras que en la familia extensa, la presencia de otros familiares como abuelos, hacen complejo el ejercer la autoridad debido a la intromisión y desautorización que promueven o también las distintas perspectivas que en cuanto a las frente a las normas (Ospina, Díaz, Oliveros y Morales, 2017).

2.2.1.4 Tipos de Familia

La composición familiar, esto quiere decir, los miembros de la familia o según su relación de parentesco, pueden ser de tipo nuclear, monoparental, extensa o reconstituida.

- Familia nuclear: También conocido como la familia tradicional, la cual cuenta con la presencia de un hombre, una mujer los cuales están unidos en matrimonio y los hijos, teniendo en cuenta que todos viven en el mismo techo u hogar, Actualmente se puede hablar de la familia nuclear como la unión de una mujer y un hombre que tienen un proyecto de vida que comparten, el cual genera sentimientos de pertenencia hacia dicho grupo, en el cual tiene un compromiso personal entre cada miembro de esa familia. Inicialmente las dos personas cumplen con esas relaciones intensas en el plano afectivo, relacional y sexual. Este núcleo se va hacer completo cuando aparezcan los hijos, en ese instante la familia se tendrá que hacer responsable de la crianza y socialización de los hijos (Horton y Chester, citado por Mescua, 2009 p. 30).
- Familia monoparental: La familia se caracteriza por la falta de un miembro de la familia, donde conviven los hijos y un solo padre o donde conviven solo los hermanos y uno de los padre debido a que el otro a

fallecido. Un miembro de esta familia tiene que asumir funciones del otro miembro que falta para mantener la organización u orden del hogar y su equilibrio. La falta de la madre o del padre pueden causar problemas de inseguridad o angustia entre los miembros, en especial los niños (Horton y Chester, citado por Mescua, 2010 p. 30).

- Familia extensa: En esta familia tiene múltiples núcleos conyugales, que comparten diferente parentesco como la tutelo o lugar de residencia, repartidos en generaciones. La familia extensa es un grupo formado por la madre, padre, hijos, abuelos, nietos, tíos, tías, sobrinos, que viven bajo el mismo techo. En esta tipo de familia es frecuente encontrar problemas en la socialización y educación debido a que intervienen otras personas como los tíos, abuelos, etc. Ya que al intervenir en la educación que brindan los padres pueden generar una confusión y el niño no sabe que norma debe de acatar (Ligtht, citado por Mescua, 2010 p. 31).
- Familia Reconstituida: Después del divorcio o separación, los padres tienden a formar pareja con otra persona y así iniciar una nueva convivencia, matrimonio o sin él. La convivencia del padre o madre divorciada o separada, y su nueva pareja con hijos de una unión anterior, ya sea de cada una o más uniones anteriores, son familias reconstituidas. Las formadas por segundas vez o por un siguiente matrimonio o que tienen un pasado de fracaso o pérdida, su principal emoción suele ser la del dolor (Barana, citado por Mescua, 2010 p. 31).

2.2.2 Comunicación Familiar

La familia es la primera escuela para la comunicación con las personas, da a los integrantes diferentes formas y herramientas para darle sentido al mundos donde viven, la familia maneja explícitamente patrones y relaciones de comunicación con cada integrante de la familia, para así puedan socializar a lo largo de la vida y desarrollar su autoconciencia y la capacidad de compartir, manejar los conflictos o momentos difíciles, adaptarse y modificar sus relaciones de acuerdo a sus valores o creencias las cuales se adquieren dentro de la familia (Tustón, 2016, p. 25).

La familia hace contribución importante en el proceso del desarrollo humano tanto como en el funcionamiento de su sistema, la estructura, el tipo de comunicación, vínculos afectivos y modos de convivir que son los que establecen las relaciones íntimas como sociales que construyen (Garcés y Palacios, 2010 p. 6).

La comunicación es importante en el ámbito familiar, a través de ella establecemos contacto con las personas, trasmitimos nuestros sentimientos, pensamientos y emociones, esto quiere decir que todos así seamos distintos, queremos ser comprendidos, escuchados y que nos tengan en cuenta (Tustón, 2016, p.1).

Herrera (como se citó en Garcés y Palacios, 2010) también reconoce el papel importante que tiene la comunicación en el mantenimiento y funcionamiento de la familiar, en el que se desarrolla lo limites, roles, jerarquías y diálogos que permiten la adaptación a los cambios.

La comunicación es necesaria en la familia está relacionada con las jerarquías, roles, límites y espacios donde se convive, la comunicación e interrelación pueden ser afectadas por algún mal entendido entre los integrantes de la familia, que pueden generar una ruptura del vínculo comunicativo y afectivo, como un poco cohesión familiar (Arés, como se citó en Gallego, 2012, p. 334-335).

2.2.2.1 Definición

La comunicación es la interacción de las personas en el que se intercambia información, pero cuando debe de ver un conjunto de conocimientos, precondiciones y reglas que permiten que se haga posible (Salas, citado por Hernández et al. 2017).

La comunicación es un proceso participativo es el intercambio de personas, permite que el proceso se vuelva rico e irrepetible, desde el intercambio de signos, como el intercambio de vivencias, ideales, sentimientos, actitudes, convicciones y motivaciones que se verán reflejados en el proceso como en la influencia de las personas que participan en él, luego se considerara el proceso donde se realiza la presentación del mundo interno de un sujeto a otro sujeto (Sobrino, como se citó en Alonso et al. 2017, p. 342).

La comunicación familiar son interacciones donde se establecen los miembros de la familia y debido a ello, permitirá el proceso de socialización o culturización que permite desarrollar las habilidades sociales, que son primordiales para el proceso de reinserción a la sociedad a la cual pertenece,

esta comunicación dependerá del contexto familiar, su estructura y dinámica interna (Sobrino, 2008, p. 116).

Esto quiere decir que la comunicación influye mucho en cómo nos sentimos, como también en cómo actuamos, una comunicación positiva nos sentiremos comprendidos y aceptados por todos los demás, pero una comunicación negativa surgirá actitudes de desconfianza, agresivas o negativas, cuando no comunicamos nuestras ideas, sentimientos, tendemos a sentirnos deprimidos, incluso incapaces, debido a que la comunicación influye en nuestro bienestar (Sobrino, 2008, p. 115-116).

2.2.2.2 Estilos de comunicación familiar

Isidri y Nieto (2016, p. 34-35) manifiesta que los estilos de comunicación son la manera en que las personas intercambian información. El conjunto de componentes gestuales, verbales y corporales que se utilizan y conforman un estilo específico de comunicación. En los estilos de comunicación destaca:

El estilo inhibido o pasivo: se caracteriza por la verbalización de lo que siente y piensa o de los comportamientos que le molestan a los demás y así evitar actuar por miedo a las consecuencias. Es muy frecuente la utilización de tácticas inseguras o pocas caras, con un lenguaje dubitativo, emitido con un volumen bajo de voz, para resolver o abordar situaciones. La postura corporal es tensa, el espacio interpersonal es desproporcionado y retraído.

El estilo agresivo: afrontar situaciones de forma brusca, directa y poco respetuosa, que provoca malestar emocional a los oyentes y deteriora la

relación con ellos. Su lenguaje es impositivo, de interrupciones cuando habla o dan un discurso los demás, cargados de órdenes, con un elevado volumen de voz o gestos amenazadores y postura corporal que pretende invadir el espacio de la otra persona. La ausencia de dialogo es habitual, esto quiere decir que la comunicación tiende a hacer unidireccional entre padres e hijos

El estilo asertivo: permite expresar lo que uno desea, quiere o lo que espera, de modo claro, directo y respetuoso. Este estilo de comunicación permite la participación de aquello de lo que actúan, piensan y sienten respetuosamente y de modo claro, contribuyendo a la mejora de su autoconcepto y elevando su autoestima y así poder establecer relaciones cercanas. Esta comunicación es bidireccional y abierta entre padres e hijos, con acuerdos y frecuentes negociaciones

Un estudio realizado por varios autores dirigido por Moreira (como se citó en Moré, Bueno, Rodriguez y Olivera, 2005), dirigido principalmente a la comunicación de pareja e hijos y padres, según la pertenencia a un determinado grupo social determinado por la clase, arrojo una dificultad en la comunicación ocasionando un déficit en el funcionamiento familiar a pesar de ser familias estables. Se realizó la clasificación en el estudio de acuerdo a:

- Apertura: La cual se refiere a la amplitud o cantidad de temas que se conversan o se discute.
- Intimidad: La profundidad o significación de temas que tocan.

- Reflexión: La capacidad de que los miembros se concientizan y en manifestar los conflictos que tienen o sus sentimientos.
- Constructividad: Está relacionada a los problemas o discusiones y a la solución de los problemas.
- Confianza: El sentimiento que el miembro tiene de que será atendido, comprendido y escuchado.

2.2.2.3 Componentes de la Comunicación

Gallego, citado en Garces y Palacios (2010) también clasifica la comunicación y los componentes que intervienen en la comunicación familiar:

- Los mensajes no verbales como los verbales, son muy importantes en toda comunicación.
- Los pensamientos, percepciones, sentimientos o emociones y el estado de ánimo, son imprescindibles para la comprensión e interpretación.
- El entorno en que se desarrolla, ya sea el lugar, el año, ambientes cercanos o la cultura.

Según Lomov (1989) estableció tres funciones de la comunicación familiar: La primera es la informativa la cual tiene que ver con la transmisión y recepción de toda la información; la segunda es la reguladora la cual tienen que ver con regular la conducta, como también en la influencia mutua y la

tercera es la afectiva la cual tiene que ver con lo sentimientos ya sea expresiones de las emociones o sentimientos.

2.3 Enfoque sistémico

El enfoque sistémico en la familia es de importancia ya que la forma en como está organizado sus miembros de la familia, el papel que tienen cada uno de ellos, la forma en que se comunican, son determinantes para el tipo de relación que se a establecer en el sistema familiar, lo que va posibilitar o como también no el mantenimiento de los problemas (Soria, 2010, pp. 88-104).

El modelo estructura sistémico es una intervención terapéutica, que brinda la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en el que se establece ciertas pautas como la estructura familiar, la cual determinara la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas se encuentra en la familia, en el núcleo en el que la persona se desarrolla, de manera que el análisis o intervención de dichos problemas se realiza a nivel familiar, no individual (Soria, 2010, pp. 88- 104).

2.4 Hipótesis

Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado, estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó demostrar dependencia probabilística entre la comunicación familiar y los tipos de familia, en tanto que no se pretendió conocer las relaciones causales, sino más bien la dependencia estadística, que a través de la estadística bivariada que permitió hacer asociaciones (Chi Cuadrado) (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico ya que buscábamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes haciendo uso de la análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con los datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo constituido por los estudiantes de una institución educativa. La población estará conformada por estudiantes de una institución educativa que cumplan los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

Matriculados en el año académico electivo, 2018

Estudiantes de nacionalidad peruana

De ambos sexo

Aceptar participar libremente del estudio.

Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

Los que contesten parcialmente el instrumento.

Por lo que la Población hizo un total de N=389 estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de Familia	Autodeterminación	Familia Nuclear Familia Monoparental Familia Extensa Familia Reconstituida	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Unidimensional	Alta Media Baja	Categórica, Ordinal, Politomica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación familiar

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima

posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel relacional se utilizó el análisis bivariado, propio de la estadística aplicada, haciendo uso de pruebas estadísticas para establecer la relación de las variables y dado que nuestras variables son categóricas se hará uso de las pruebas estadísticas Chi cuadrado para la prueba

de hipótesis. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNV SPSS 22.0.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019?	<p>General:</p> <p>Relacionar comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa.</p> <p>Específicos:</p> <p>Describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Describir el tipos de familias en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y el tipos de familia en estudiantes de una</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Tipos de familia</p>	<p>Unidimensional</p> <p>Autodeterminado</p>	<p>No existe asociación comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>Nivel: El estudio fue de nivel relacional porque se busca demostrar la dependencia probabilística (no causal) entre comunicación familiar y tipos de familia por lo que utilizo medidas de asociación.</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscábamos determinar la relación entre la variable comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de una institución educativa haciendo uso de la análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con los datos recogidos a propósito del estudio (Supo, 2014).</p> <p>El universo estuvo constituido por estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, conformada N:</p>

institución educativa,
Nuevo Chimbote, 2019.

389

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación será la encuesta, la cual está basada en el recojo de la información mediante una ficha de la cual se utilizará la información de manera directa. Para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, la cual se basa en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizará es la Escala de Comunicación Familiar.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directo de la Institución educativa; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los alumnos participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Comunicación familiar	f	%
Alto	28	7.2
Medio	286	73.52
Bajo	75	19.28
Total	389	100

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media con un porcentaje de 74%

Tabla 2

Tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipos de familia	F	%
Nuclear	243	62.47
Monoparental	85	21.85
Extensa	51	13.11
Reconstituida	10	2.57
Total	389	100

Fuente: Ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia nuclear con un porcentaje de 62%.

4.1.2 Análisis de correspondencia simple

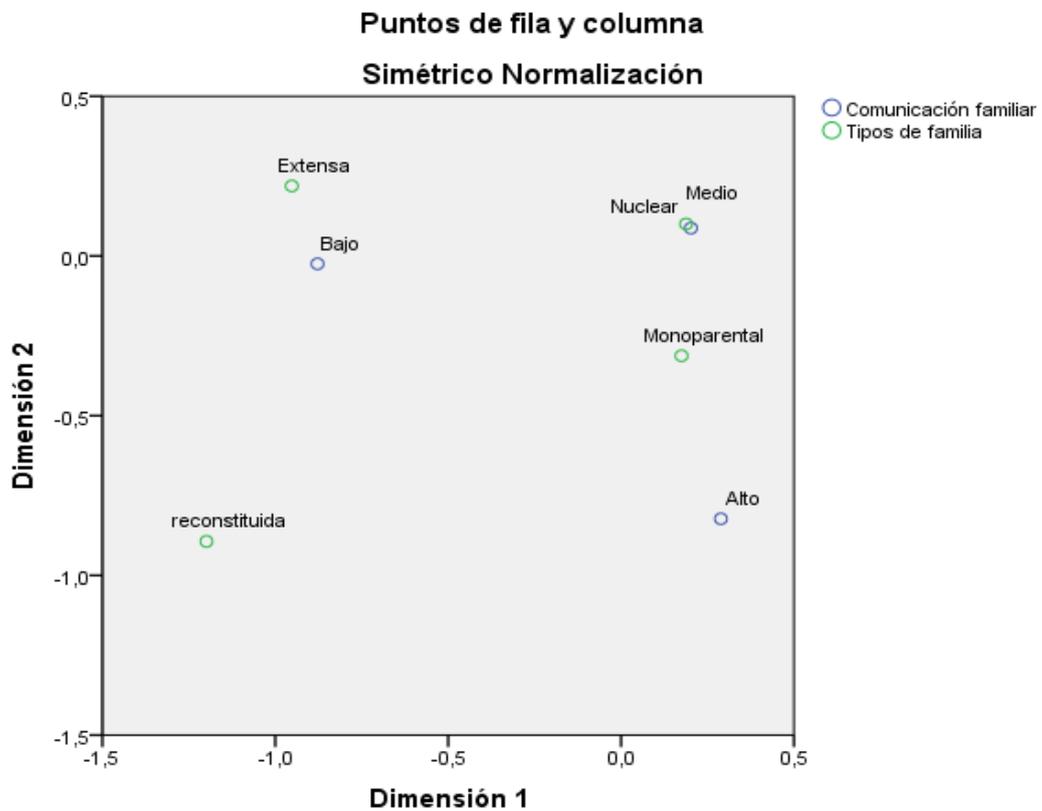


Figura 1 Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: Se halló que las categorías más cercanas son comunicación familiar media y tipo de familia nuclear

4.1.3 Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familia dicotomizadas en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Comunicación familiar	Tipos de familia					
	Nuclear		Otros		Total	
	F	%	f	%	f	%
Medio	187	48.07%	99	25.45%	286	73.52%
Otros	56	14.40%	47	12.08%	103	26.48%
Total	243	62.47%	146	37.53%	389	100.00%

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia nuclear y de otros tipos de familia presentan comunicación familiar media (Chi cuadrado).

Tabla 4

Tabla del ritual de significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica

<p>Hipótesis</p> <p>Ho: No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>
<p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$</p>
<p>Estadístico de prueba</p> <p>Chi cuadrado de Independencia</p>
<p>Valor de P= 0,025 = 2,5 %</p> <p>Lectura del p-valor</p> <p>Con una probabilidad de error del 2,5% Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>
<p>Toma de decisiones</p> <p>H1: Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>

Interpretación: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose el p valor 2,5% que está muy por debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis, es decir, existe evidencia suficiente para afirmar que haya asociación entre la comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019; o también se podría decir que existe dependencia entre la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Chimbote; o que equivale a que existe relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge ya que hay que tomar en cuenta que la familia es el lugar donde nos desenvolvemos desde muy pequeños y la influencia que los padres tienen en la formación de sus hijos, los padres son muy importantes para sus hijos, ellos los imita e admiran, cuando se comunican ambos padre e hijo, el hijo obtendrá experiencia, afectividad y seguridad, si se tiene una comunicación familiar en el hogar y todos podrán expresarse libremente ya sea lo que siente, hacen y piensan, podrán hablar, escuchar y ser escuchados, para que el hijo se pueda comunicar bien con todos fuera de su hogar, necesitara tener una buena comunicación dentro de su familia, ya sea teniendo una buena relación los padres entre ellos y entre cada uno de sus hijos, como también entre hermanos, se obtendrá que los hijos puedan adquirir la seguridad que necesitan para poder tratar de manera amistosa y provechosa a los demás (Puga, 2000, pg. 24). Después de realizar el presente estudio, se halló que existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Este resultado garantiza su validez interna , en tanto que los datos fueron recogidos a toda la población, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se la realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa , podemos decir, después de haber utilizado a toda la población por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. Los resultados fueron similares con (Rojas, 2018), sin embargo ella trabajo con muestra. Los resultados que difieren de los nuestros

son Lopez (2014) el cual presenta una tipo de familia monoparental el cual difiere de nuestros resultados, asimismo nuestros instrumentos utilizados y el nivel de investigación difieren de los nuestros. Este estudio podría explicarse podrán explicarse ya la familia no solo ha variado a través del tiempo en relación a su forma, sino también en cuanto a sus funciones o roles de los padres. El rol de la mujer ha tenido cambios con el tiempo, tomando más protagonismo, haciendo valer sus derechos, debido a la situación económica que nos vemos atravesando, las mujeres han tenido que ver se en la necesidad de salir a buscar el sustento para sus familias (Oliva y Villa, 2013) y la situación de las madres solteras o separadas se encuentran en la responsabilidad de administrar el hogar y el cuidado de sus hijos, en especial los casos de madres jóvenes y con un nivel socioeconómico bajo (Menéndez, Hidalgo, Jiménez, Lorence y Sánchez, como se citó en Martínez, Estévez e Inglés, 2013), a pesar de se ha observado en muchos de estos hogares monoparentales que pueden que ser estables, es claro que también existen riesgo de que no sea así por distintos motivos como la mayoría de padres cambia con frecuencia de empleo o realizan distintos trabajos que son mal remunerados y suelen pasar la mayor parte del tiempo fuera de su hogar sin poder supervisar y atender a sus hijos como desearían (Bumpass y Lu como se citó en Martínez, Estévez e Inglés, 2013), también tienden más a menudo a cambiar de lugar de residencia, de parejas y amistades (Hill, como se citó en Martínez, Estévez e Inglés, 2013), todo estos cambios podrían ser altamente estresantes para la madre y reflejarse en el trato hacia sus hijos y por consiguiente se dé consecuencia negativas de ellos en su ajuste psicosocial. Asimismo que la familia cuenta con una estructura, la cual incluye reglas o normas que permiten la regulación de las relaciones entre cada miembro de la familia, como también en la relaciones con el exterior, las cuales permiten indicar quien queda excluido o quien pertenece al grupo familiar (Parson y Bales, citado por Espinal,

Gimeno y Gonzales, 2004, p. 4). Las reglas tienen que estar acorde con los valores y creencias, para que regulen las necesidades, conductas y comunicación las cuales son primordiales para el funcionamiento familiar (Espinal, et al., 2004, p. 6). Esto quiere decir que la familia se expresa a través de normas y líneas que se encuentren bien definidas y que cada uno de los integrantes de la familia tenga una visión clara y precisa de esta jerarquía que hay dentro de la familia, sin embargo se puede observar que con respecto a esta jerarquía en las familias monoparentales o extensas, en las cuales el padre o madre asuma la responsabilidad y convivencia de los hijos y no tiene un apoyo de su pareja en cuanto a la relación de las normas y reglas familiares, esta situación y aquello no solo se debe a los criterios de la madre o padre, sino por los distintos ámbitos que se da en cada hogar. La falta de la madre o del padre pueden causar problemas de inseguridad o angustia entre los miembros, en especial los niños (Horton y Chester, citado por Mescua, 2010 p. 30), mientras que en la familia extensa, la presencia de otros familiares como abuelos, hacen complejo el ejercer la autoridad debido a la intromisión y desautorización que promueven o también las distintas perspectivas que en cuanto a las frente a las normas (Ospina, Díaz, Oliveros y Morales, 2017).

En lo referido a los resultados descriptivos se halló que la mayoría presenta un nivel de comunicación media y que la mayoría presentó un tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Se concluyó que sí existe asociación entre comunicación familiar media y tipos de familia nuclear en estudiantes de una institución educativa, la cual fue mi intención inicial.

En lo referente a la población estudiada, la variable de supervisión el 74% de los estudiantes presentan una comunicación familiar media, el 19% una comunicación familiar baja y el 7% una comunicación familiar alta. Mientras que con la variable de asociación el 62% presenta un tipo de familia nuclear, el 22% familia monoparental, el 13% familia extensa y el 3% familia reconstituida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Fernández, M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia* (Tesis doctoral). Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A. M., Rodríguez San Pedro, L. y Selín Ganén, M. (Junio, 2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613/2353>
- Álvarez Sintés, R. (2008). *Medicina general. Salud y medicina*. Recuperado de <http://www.b51delta.xpg.com.br/B51MG11.pdf>
- Castillo Saenz, K., M. y Hilario Jacobo, D., N. (2013). *Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes, institución educativa N°80010 Ricardo Palma. Trujillo, 2013* (Tesis para optar el título de licenciada en enfermería). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/237/1/CASTILLO_KATHIA_COMUNICACION_CONOCIMIENTO_SEXUALIDAD.pdf
- Copez Lonzo, A., Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología* (35,1). Recuperado de www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf
- Díaz Barbero, L. (2015). Mejorando la comunicación familiar disminuyendo los conflictos. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf?sequence=1
- Espinal, L. Gimeno, A. y Gonzalez, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistmico.pdf>
- Gallego Henao, A. M. (Febrero-Mayo, 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Católica del Norte*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Garcés Prettel, M, y Palacio Sañudo, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

- Isidro Antaurco, D. Y. y Nieto Martel, K. K. (2016). *Satisfacción y comunicación familiar en estudiantes de 3ª -5ª de secundaria de la i.e. "Julio Armando Ruiz Vasquez" y la I.E.P "Jose Antonio Encinas" de Amarilis-huanuco 2013* (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20I81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llerena de Mendiburu, J. y Maldonado Amanqui, F. (2018). *Comunicación familiar y comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017* (Tesis para optar el Título Profesional de enfermería). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Guerrero, I. D. (2013). *Tipología y comunicación familiar en pacientes de 9 a 16 años con diagnóstico de depresión, que acuden a la consulta de psiquiatría en el H.G.R. 220 con medicina familiar del IMSS, de octubre del 2012 a febrero del 2013* (Tesis para obtener el posgrado de la especialidad de medicina familiar). Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/14509/1/411461.pdf>
- Martinez Monteagudos, M; Estevez, E. e Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista psicología*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>
- Mescua Ñana, G. D. (2010). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada de Enfermería). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/247/Mescua_%C3%B1g.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moré Peláez, M. J., Bueno Velazco, C., Rodríguez Atanes, T. y Olivera Zunzunegui, T. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Revista humanidades médicas*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100008
- Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

- Oliva Gómez, E y Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ospina, M.; Díaz, S.; Marmolejo, N. y Buendica, G. (2018). Influye la tipología familiar en su dinámica relacional. *Revista textos y sentidos*. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/textosysentidos/article/view/3686/4005>
- Pérez Lo Presti, A. Y Reinoza Dugarte, M. (Septiembre-diciembre, 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Rojas Arrivasplata, C. (2018). *Relación entre comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote, 2018*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14512/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_ROJAS_ARRIBASPLATA_CLAUDIA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sobrino Chung, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista psicología*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Soria Trujiano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares, análisis de caso. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* (Tesis para optar el título de Psicología Clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Valdés Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Recuperado de <https://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Medicina/Psicolog%C3%ADa/Familia%20y%20desarrollo%20Intervenciones%20en%20terapia%20familiar.pdf>
- Quiroz del Valle, N. (2006). La familia y el maltrato como factores de riesgos de conducta antisocial (Tesis para optar el grado de licenciada). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf

ANEXOS



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Cuestionario de tipo de familia

1. ¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos
otros:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de julio de 2019

Estimado Sr o Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar relación entre comunicación familiar y tipos de familia en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Jarithza Zavala Modesto
Estudiante de psicología de la ULADECH Católica
Jarithza.zavala9@gmail.com

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Me S		Me s		Me s		Me S		Me s		Me s		Me S			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico y Metodológico					x	x										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos							x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								x								
8	Recolección de datos										x						
9	Presentación de Resultados											x					
10	Análisis e Interpretación de los Resultados												x				
11	Redacción del informe preliminar													x	x		
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															x	
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																x
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																x
16	Redacción de artículo científico																x

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	2.5	3	7.50
• Fotocopias	20.00	2	40.00
• Empastado	25.00	1	25.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	2.00	2	2.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1.50	8	12.00
Sub total			196.5
Total de presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Bas E	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			196.50
Total presupuesto no de desembolsable			652.00
Total (S/.)			848.5

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14