



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

HÁBITOS DE LECTURA COMO ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°31834 SAN FRANCISCO DE LA PROVINCIA DE  
SATIPO-2018.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

EGOAVIL PREJO, MARLENE

ASESOR

Dr. SALOMÉ CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERÚ

2018

## 2. Hoja de firma del jurado

---

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

PRESIDENTE

---

Mgtr.LEÓN PALOMINO, LUIS ANGEL

MIEMBRO

---

Mgtr.HIDALGO JUSTINIANO, EDWIN

MIEMBRO

### **3. Agradecimiento**

Agradezco a nuestro docente tutor por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación y a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarnos el espacio para formarnos como futuros profesionales.

La autora

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, por darme la satisfacción de llegar a esta etapa de mi vida con entusiasmo y con muchas ganas de seguir adelante, a mis padres quienes me brindan su apoyo, orientación y comprensión, a mi hija por su alegría y motivación.

La autora

#### 4. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

La metodología empleada para la elaboración de esta investigación estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación aplicada, encargada de resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes. El diseño de la investigación ha sido correlacional, la población estuvo constituida por 253 estudiantes se trabajó con una muestra de 45 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.

Luego se procedieron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 25.0. Existe una correlación directa, positiva media entre la dimensión conocimiento y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018.con  $\rho = 0.495$  y  $\alpha = 0.05$ .

Los resultados de la estadística fueron de acuerdo al análisis de correlación de la variable hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**Palabras clave:** aprendizaje, estudiantes, hábitos de lectura y comprensión lectora.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between reading habits as a teaching strategy and reading comprehension in students of the Educational Institution N ° 31834 San Francisco of the province of Satipo-2018.

The methodology used to prepare this research was related to the quantitative approach. It is an applied research, in charge of solving students' learning problems.

The research design has been correlated, the population was constituted by 253 students, and a sample of 45 third grade students of the Educational Institution N ° 31834 San Francisco of Satipo province was studied.

Then the data were processed, using the statistical program SPSS version 25.0. There is a direct, positive correlation between the reading knowledge and comprehension dimension in students of the Educational Institution N ° 31834 San Francisco of the province of Satipo -2018. with  $\rho = 0.495$  and  $\alpha = 0.05$ .

The results of the statistics were according to the correlation analysis of the variable reading habits and reading comprehension in students of the primary level of the Educational Institution N ° 31834 San Francisco of the province of satipo-2018.

Keywords: learning, students, reading habits and reading comprehension.

## 5. Contenido

1. Título de la tesis .....	i
2. Hoja de firma del jurado .....	ii
3. Agradecimiento.....	iii
4. Resumen .....	v
5. Contenido .....	vii
6. Índice de gráficos y tablas.....	ix
I. Introducción.....	11
II. Revisión de la literatura.....	13
III. Hipótesis .....	30
IV. Metodología.....	31
4.1 Diseño de la Investigación .....	31
4.2 Población y Muestra .....	31
4.3. Definición y Operacionalizacion de variables.....	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
4.5. Plan de análisis .....	40
4.6 Matriz de consistencia.....	41
4.7. Principios éticos.....	43
V. Resultados .....	44
5.1. Resultados .....	44

5.2. Análisis de resultados.....	74
<b>VI. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
6.1. Conclusión.....	79
6.2. Recomendaciones .....	80
<b>VII. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>81</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>86</b>
Definición y Operacionalización de variables.....	90
Matriz de consistencia.....	92



## 6. Índice de gráficos y tablas

### Índice de Gráficos

Gráfico N° 01 Resultado porcentual de la variable Hábitos de lectura en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco .....	46
Gráfico N° 02 Resultado porcentual de la dimensión deseo en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco .....	48
Gráfico N° 03 Resultado porcentual de la dimensión conocimiento en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	50
Gráfico N° 04 Resultado porcentual de la dimensión capacidad en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	52
Gráfico N° 05 Resultado porcentual de la variable Comprensión lectora en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	54
Gráfico N° 06 Resultado porcentual de la dimensión Nivel literal en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco .....	56
Gráfico N° 07 Resultado porcentual de la dimensión Nivel inferencial en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	58
Gráfico N°08 Resultado porcentual de la dimensión Nivel criterial en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	60

## Índice de tablas

Tabla N° 01 Población de la Institución Educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo.....	32
Tabla N° 02 Muestra de la Institución Educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo .....	33
Tabla N° 03 Resultado porcentual de la variable Hábitos de lectura en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco de la provincia de Satipo.....	45
Tabla N° 04 Resultado porcentual de la dimensión deseo de la provincia de Satipo...47	
Tabla N° 05 Resultado porcentual de la dimensión conocimiento de la provincia de Satipo.....	49
Tabla N° 06 Resultado porcentual de la dimensión capacidad de la provincia de Satipo .....	51
Tabla N° 07 Resultado porcentual de la variable Comprensión lectora en la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.....	53
Tabla N° 08 Resultado porcentual de la dimensión nivel literal de la provincia de Satipo.....	55
Tabla N° 09 Resultado porcentual de la dimensión nivel Inferencial de la provincia de Satipo.....	57
Tabla N° 10 Resultado porcentual de la dimensión nivel Criterial de la provincia de Satipo.....	59

## **I. Introducción**

La presente investigación titulada “Hábitos de lectura como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018” tiene por finalidad fortalecer la lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas. En consecuencia, este proyecto está enfocado en los problemas de aprendizaje que se encontraron en estudiantes del nivel primario, estableciendo la técnica de la observación. Con la aplicación del cuestionario como instrumento para el recojo de datos que consta de 18 ítems.

Asimismo, planteamos y formulamos el problema de investigación a partir de la observación de los diferentes problemas encontrados en cuanto a las prácticas de lectura y el fomento asía una mejor educación con más oportunidades de liderazgo. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa en mención.

Es así que justifico las razones de la elaboración de mi proyecto de investigación y también manifiesto los inconvenientes que se presentaron durante el desarrollo de este proyecto de investigación y que gracias a mi esfuerzo y perseverancia logre superarlo. En cuanto a los antecedentes se ha recolectado conclusiones más relevantes de tesis nacionales y extranjeros como también planteamos un objetivo general y tres específicos que están relacionados con las variables del proyecto de investigación.

En cuanto al marco teórico se ha analizado bibliografías sobre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora llegando a una conclusión que hábitos de lectura es

fomentar valores en la escuela y en el hogar motivando a los niños al placer hacia la lectura y a sus padres hacer partícipes de practicar la lectura, por consiguiente, siendo los hábitos de lectura un aspecto importante en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. Así mismo la comprensión lectora se concluye que los estudiantes reconocen correctamente los signos y símbolos escritos interpretando el mensaje que el autor ha querido transmitir. Planteamos una hipótesis general y tres específicas siempre considerando las dos variables del tema de nuestra investigación, además se realizó una matriz de consistencia y la operacionalización de variables.

En cuanto al tipo de investigación es aplicada debido a que está enfocado a resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes y por el diseño de investigación es correlacional pues tiene el propósito de medir el grado de relación de las variables. Por consiguiente, se realizaron instrumentos y se aplicaron en la Institución Educativa. Luego se analizaron la base de datos haciendo uso el programa estadístico SPSS, para la confiabilidad de los resultados. La población estuvo conformado por la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo haciendo un total de 253 estudiantes y con muestra de 45 estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N°31834 San Francisco.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes internacionales**

Villagómez, J. M (2014) en su trabajo *“Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”* Universidad de técnica de Ambato para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Con un objetivo general: Determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. En una población de 69 estudiantes con la técnica para recojo de datos: la encuesta llegando a las siguientes conclusiones.

Los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases, no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario, entonces la comprensión de lo leído, no genera conocimientos a los niños y niñas.

El rendimiento académico de los niños y niñas se mantiene entre calificaciones buenas y regulares, pero además se ha detectado que dentro de las aulas los niños y niñas no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

Cabe recalcar que la educación escolar se caracteriza por reunir a numerosos estudiantes en un solo grupo someterlos por igual a las mismas actividades y prácticas académicas a los mismos horarios y ritmos de avances bajo un programa académico, lo cual hace difícil su aprendizaje y retención y condiciona su producción por esa razón es necesario realizar talleres en busca de nuevos retos para el docente como para el estudiante.

Muncha,C.D.(2016) en su trabajo *“la comprensión lectora en el desempeño del lenguaje escrito de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa intercultural bilingüe “provincia de Chimborazo,” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”* Universidad técnica de Ambato para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica con un objetivo general: Identificar la influencia de la comprensión lectora en el desempeño del lenguaje escrito de los estudiantes de la Unidad Educativa intercultural bilingüe “Provincia de Chimborazo,” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en una población de 32 estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua con la técnica para el recojo de datos fue el cuestionario llegando a las siguientes conclusiones.

El lenguaje escrito afecta de manera directa en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año debido a la falta de implementación de técnicas activas para una interacción y mejor desenvolvimiento académico y social, debido a que se les dificulta

notablemente la poca comprensión al momento de realizar una tarea, empezando por la lectura.

Por medio de la investigación hemos podido evidenciar que tenemos un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer año, ya que los mismos estudiantes manifiestan que tienen dificultad para comprender con facilidad la lectura la misma que repercutirá al momento de una elaboración de texto, retahílas, cuentos, dificultando de tal manera un desarrollo de aprendizaje poco significativo.

Los estudiantes de tercer año comentan que es necesario una actualización en las técnicas y métodos para obtener un mejor lenguaje escrito y a su vez una inmediata comprensión lectora, por lo que se propone una guía de técnicas y metodologías activas capaces de interactuar de una manera u otra, con tal virtud de impulsar su léxico, creatividad y liderazgo.

Chicaiza, M.T. (2018) en su trabajo *“Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “e” de la unidad educativa combatientes de tapi Riobamba, período 2017 – 2018.”* Universidad nacional de Chimborazo facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica con un objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias lúdicas con los hábitos de lectura en los estudiantes de 5to año E.G.B en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Con una población de 32 estudiantes, se

trabajó con toda la población con la técnica para recojo de datos la observación y como instrumento la ficha de recojo de información llegando a las siguientes conclusiones.

Se comparó el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes de 5to Año, mediante el análisis del acta de calificación del área de Lengua y Literatura, se puede determinar que es aceptable, con una escala cualitativa que alcanzan los aprendizajes requeridos sin embargo; se evidencia la falta de interés por la lectura lo que ocasiona un diálogo corto y sin fluidez.

Se determinó que la relación de las estrategias lúdicas con los hábitos de la lectura es indispensable para despertar el interés en los niños de manera novedosa y eficaz por repasar saberes significativos entre ellos dentro del área de Lengua y Literatura.

Se identificó que los estudiantes de 5to Año mediante las estrategias lúdicas como: la creación de micro cuentos, elaboración de crucigramas, pronunciación de trabalenguas y la creación de nuevas historietas, mejoran la creatividad y fluidez de ideas que presentan los estudiantes en el salón de clase con mayor aceptación y facilidad al momento que lee un texto, las misma que tienen relevancia en el desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de la lectura.

Cruz, S.L. (2016) en su trabajo *“Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período*



2015-2016.” Universidad de Guayaquil facultad de comunicación social  
carrera: comunicación social para optar el título de licenciada en  
comunicación social con un objetivo general: investigar la influencia del  
hábito a la lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer  
semestre de la carrera de Comunicación Social, período 2015-2016. En una  
población de 16 docentes y 171 estudiantes y una muestra 10 docentes y  
75 estudiantes del primer semestre con la técnica para el recojo de datos la  
encuesta llegando a las siguientes conclusiones.

En estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social no  
existe el hábito de la lectura, puesto que gran porcentaje de los beneficiarios  
de la investigación manifestaron que les gusta leer sí, pero solo de vez en  
cuando.

Realizada la investigación se llega a concluir que la lectura incide en la  
formación profesional de los estudiantes, por cuanto se manifestó que no  
pueden narrar con facilidad lo que leen, así también la de no poder redactar  
eficientemente por el conocimiento escaso de vocabulario.

Leer para integrarse activamente en una sociedad compleja; éste es uno de  
los objetivos de la lectura porque ésta permite avanzar hacia la libertad  
personal, la emancipación y la actuación por derecho.

El dominio de la lectura contribuye, junto con otros factores, a la  
participación crítica y al compromiso social y cultural de los alumnos,  
futuros ciudadanos con obligaciones y derechos.

Se lee para comprender, para aprender, para crecer cultural e intelectualmente. La lectura es el instrumento privilegiado para el aprendizaje.

La lectura permite acceder al conocimiento de forma autónoma y personal, permite la asimilación personal de lo leído, la toma de conciencia de lo que se entiende y no entiende, así como el desarrollo de esquemas de conocimiento más elaborados y matizados.

Los estudiantes manifiestan la necesidad de que se impulse el hábito lector mediante un plan de promoción de la cultura lectora.

Vásquez, E.(2016)en su tesis *“Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras meta cognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras meta cognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria”* universidad complutense de Madrid para optar el título grado de doctora teniendo como objetivo general: Profundizar en el concepto de estrategias lectoras como un instrumento que pueda mejorar la comprensión lectora, la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de alcanzar no sólo los objetivos del lector, sino desarrollar sus conocimientos y posibilidades, así como facilitar su participación e integración en la sociedad. En una población de alumnos de 10 y 11 años que cursan quinto de primaria, en la comunidad de Madrid. Y una muestra de 410 estudiantes llegando a las siguientes conclusiones:

Respecto al conocimiento de estrategias lectoras meta cognitivas por parte de los alumnos de la muestra obtenemos que la mayoría de las estrategias lectoras presentan un nivel de conocimiento escaso (dentro de las 15 variables que evalúan los conocimientos de Estrategias Lectoras nos encontramos que sólo una variable presenta un 83,5% en el nivel adecuado es la estrategia CEM10=Conocimiento-uso de Estrategia Lectora Meta cognitiva de Planificación (Planificar cómo se va a realizar la lectura a través de una estrategia de focalización. Lo que representaría un conocimiento de un 6,6% de conocimiento “alto” de las variables que representan a las Estrategias de Lectura Meta cognitiva en este estudio.

En el caso de conocimiento-uso de las estrategias de lectura cognitivas no se puede equipar al caso de las variables de estrategias lectoras metacognitivas por dos motivos: -los cuestionarios de evaluación son más complejos y la valoración se realiza en cinco niveles, en vez de en 3. De modo general podemos decir que las puntuaciones en las estrategias lectoras cognitivas son también insuficientes.

En las variables conocimiento-uso de las estrategias lectoras se presenta una mayor homogeneidad en el conocimiento de las estrategias. Esa homogeneidad consiste en presentar una puntuación media y superior a los otros grupos en el grupo nivel alto, una puntuación medio-baja en el grupo nivel medio, inferior al grupo alto y superior a los grupos de nivel bajo y muy bajo y las puntuaciones más bajas encontrarse en los grupos de nivel bajo y muy bajo.

Los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas (aunque pueden tenerlas), sino por tener adquiridas una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus métodos, así como de las exigencias de la tarea.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Alcarráz, D. & Zamudio, S. M. (2015) en su trabajo *“Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san Jerónimo de tunan-Huancayo”* universidad nacional del centro del Perú facultad de educación escuela académico profesional de educación primaria para optar el título de licenciada en pedagogía humanidades especialidad: educación primaria con un objetivo general:

Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. En una población de 166 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria y una muestra de 135 estudiantes. Con la técnica para el recojo de datos: fue la Evaluación Pedagógica legando a las siguientes conclusiones.

Los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran en el inicio del proceso lector.

Según género en la Comprensión Lectora las mujeres presentan un mejor desempeño que los varones. Los estudiantes en ambos géneros se

encuentran en el nivel literal y presentan deficiencia en los demás niveles. En cuanto a la Comprensión Lectora según el tipo de Institución Educativa se observa que los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales tienen un tanto mejor desempeño que las Instituciones Educativas Particulares. Con respecto a los niveles, el nivel literal y re organizativo predomina en los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales, mientras que el nivel literal solo predomina en los estudiantes de las Instituciones Educativas Particulares.

Del total de la muestra el 48,9% se encuentran en el nivel literal, el 25,9% en el nivel re organizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico, de los porcentajes se afirma que los estudiantes de San Jerónimo de Tunán están en un inicio del proceso lector, eso conlleva a que su Comprensión Lectora sea deficiente.

Para el dominio de la comprensión lectora son necesarias cada una de sus niveles, pues permitirá comprender la información de los diversos textos en las diferentes áreas que se les presente a los estudiantes.

De acuerdo con las verificaciones anteriores se puede afirmar que en la actualidad el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora. Así mismo existe carencia en la aplicabilidad de estrategias significativas que los conduzcan a acrecentar su nivel lector y de comprensión y su comprensión.

Vela, N. (2015), en su tesis titulado *“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050*

*República de Venezuela, Iquitos 2014*”Universidad Nacional de la Amazonia Peruana para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad: educación primaria con un objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E.P.S.M.”República de Venezuela, del distrito Iquitos-2014. En una población de 115 estudiantes del 2° Grado de Primaria La muestra estuvo representada por el 100% de la población del estudio debido a que la población fue pequeña. Con la técnica para el recojo de datos: técnica de la Encuesta y el Test de Comprensión Lectora. Llegando a las siguientes conclusiones.

En cuanto a los hábitos de estudio que tiene los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) estudiantes presentaron un nivel de Hábito de Estudio Adecuado; el 49,6% (57) reportaron un nivel de hábitos de estudio Poco Adecuado. Mientras que el 13,0% (15) indicaron que tiene un nivel de hábitos de estudio No adecuado.

Respecto al nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria de Menores N° 60050 “República de Venezuela”, del distrito de Iquitos, se concluye que el 37,4% (43) de estudiantes obtuvieron un nivel de Comprensión Lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (16 – 20); el 49,6% (57) se ubicó en el Nivel 1: En Proceso (11 – 15). Mientras que el 13,0% (15) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 10).

Los resultados del análisis bivariado que evaluó la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Comprensión Lectora, mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que:  $X^2_c = 16.907683 > X^2_t = 9.488$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de investigación planteada, que afirma que: “Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E.P.S.M. “República de Venezuela” del distrito Iquitos – 2014”.

Córdova, D. V. & Meza, G.E. (2015) en su tesis titulado “*comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de san Agustín de cajas*” Universidad Nacional del Centro del Perú facultad de educación escuela académico profesional de educación primaria para optar el título de profesional de licenciada en educación especialidad: educación primaria con un objetivo general: Establecer diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Agustín de Cajas - Huancayo en función de las variables género, edad y el apoyo familiar recibido hacia la lectura. En una población de 279 de cuarto grado de primaria y una muestra de 185 alumnos. Con la técnica para el recojo de datos: se empleó la técnica de la evaluación educativa.(Prueba de Comprensión Lectora) llegando a las siguientes conclusiones.

En la muestra total, se evidenció mayor predominio de alumnos con nivel medio de comprensión lectora global, con nivel alto de comprensión literal, con nivel medio de comprensión inferencial y con nivel bajo de comprensión crítica. Esta misma tendencia se observaron en las alumnas pertenecientes al género femenino y en los alumnos pertenecientes al género masculino de la muestra investigada.

El análisis comparativo de la variable de estudio permitió establecer que no existen diferencias significativas de comprensión lectora global, literal, inferencial y crítica entre alumnos pertenecientes al género femenino y alumnos pertenecientes al género masculino de la muestra evaluada.

Se encontró diferencias significativas de comprensión lectora global y de comprensión crítica entre alumnos de 8 - 9 años y alumnos de 10 – 11 años, observándose características y niveles más óptimos en estos últimos. No se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos sub grupos de estudio en cuanto se refiere a la comprensión literal y comprensión inferencial.

Se contrastó diferencias significativas de comprensión lectora global, de comprensión inferencial y de comprensión crítica entre alumnos que no recibieron ayuda, aquellos que recibieron poca ayuda y los alumnos que recibieron bastante apoyo familiar hacia lectura, observándose características y niveles más óptimos en estos últimos. No se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos sub grupos de estudio en cuanto se refiere a la comprensión literal.



Montes, A. (2017) en su trabajo *“Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”* Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle para optar el título de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria con un objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos de Lectura y el Nivel de <comprensión Lectora de los alumnos del I Ciclo de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de educación de la UNSACA, 2007 en una población de 323 entre hombre y mujeres y una muestra de 287 alumnos con la técnica para el recojo de datos: la encuesta y la Fichaje de registro y de investigación llegando a las siguientes conclusiones.

Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con el nivel de Comprensión Lectora de los Alumnos del I ciclo de la “Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de la UNSACA – 2007”

Existe relación directa entre el horario de lectura y el nivel de la comprensión lectora de los Alumnos del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

La frecuencia con la que los alumnos del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, realizan sus lecturas se relaciona directamente con el nivel de su comprensión lectora.

El ambiente donde los Alumnos del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, realizan su lectura se relaciona directamente con el nivel de comprensión lectora.

Las clases de lecturas preferidas por los alumnos del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje se relaciona directamente con el nivel de su comprensión lectora.

Cáceres, SH. K. & Malqui, D.I. (2015) en su trabajo *“niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del iv ciclo de Educación primaria de la i.e.p. el santa y anexos (nuevo Chimbote) – 2014”* universidad nacional del santa para optar el título de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria. Con un objetivo general: Determinar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E.P. El Santa y Anexos (Nuevo Chimbote) – 2014”. En una población de 25 estudiantes entre niños y niñas con la técnica para el recojo de datos: prueba de comprensión lectora, Llegando a las siguientes conclusiones.

Se determinó que el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del IV ciclo son como sigue: en el nivel literal el 36% de los estudiantes están en la escala de PROCESO; en el nivel inferencial el 28% de los estudiantes en LOGRO DESTACADO y en el nivel crítico el 48% de los alumnos alcanzó la escala de LOGRO DESTACADO.

Al describir el nivel de comprensión lectora: literal de los niños y niñas del IV ciclo se pudo observar que el 36% de los estudiantes se encuentra en la

escala de PROCESO, mientras que el 32% de los estudiantes se encuentra en LOGRO DESTACADO; así mismo el 24% de los estudiantes alcanzó la escala de LOGRO, mientras tanto sólo un 8% se encuentra en la escala de INICIO.

Al describir el nivel de comprensión lectora: inferencial de los niños y niñas del IV ciclo, se observó que el 28% de los estudiantes se encuentra en PROCESO y otro 28% en LOGRO DESTACADO, así mismo el 24% de los estudiantes está en inicio y el 20% en la escala de LOGRO.

Al describir el nivel de comprensión lectora: crítico de los niños y niñas del IV ciclo, se observó que el 48% de los estudiantes está en LOGRO DESTACADO, el 32% en PROCESO y en INICIO el 20% de los alumnos. Luego de describir cada uno de los niveles de comprensión lectora, se ha podido comparar que mientras un 35,7% de los alumnos del tercer grado de primaria se encuentra en proceso, un porcentaje mayor que asciende a 36,4% de alumnos del cuarto grado se encuentra en la misma escala de calificación dentro del nivel literal. Así mismo en el nivel inferencial un 7,1% de los alumnos del tercer grado alcanzaron el LOGRO DESTACADO, mientras que el 54,5% de los estudiantes que alcanzaron esta misma escala pertenecen al cuarto grado. Finalmente en el nivel crítico de los alumnos del tercer grado sólo un 35,7% de los estudiantes alcanzó en el LOGRO DESTACADO, en tanto que el 63,6% de alumnos del cuarto grado se encuentran en esta misma escala de calificación.

## **2.3 Bases teóricas de hábitos de lectura**

### **Vygotsky (1986)**

Los hábitos de lectura en un niño se logran por si solos, sin la necesidad de un estímulo, solo por el simple hecho de sentirse atraídos por el texto desarrollan hábitos asía la lectura. Sí sumamos a esto una motivación hacia el placer por la lectura, tendríamos personas perennes con alto grado de desarrollo intelectual. (p.29)

### **Velázquez y Rey (2006).**

El hábito de leer del hombre no es por naturaleza, a medida que va desarrollando capacidades y destrezas tiende a apreciar los libros de manera espontánea atravez de la práctica va generándose hábitos, por lo general no alcanzan llegar a formar hábitos de lectura por diversos factores. (p.117).

### **Jiménez y Gonzales (2004)**

Los autores definen por hábitos de lectura y técnicas de estudio a las formas que facilita el estudiante a una mejor comprensión mediante estrategias cotidianas llegando a un entendimiento que posibilitan al estudiante un aprendizaje más ejecutivo, rápido y eficaz.(p.12).

**García (2004)**

Menciona que el hábito de lectura es el camino que, con facilidad el hombre adquiere conocimiento desarrollando su capacidad intelectual , siendo sus padres modelo a seguir impulsando la creación de hábitos de lectura, beneficiosa para un aprendizaje significativo y práctico.(p.46)

**2.4. Bases teóricas de comprensión lectora****Cabanillas (2009)**

Comprensión lectora “cuando el estudiante lee un texto relaciona la información del texto con lo que ya conoce, vinculando su conocimiento adquirido y saberes previos con el contenido de la lectura desarrollando la creatividad y la imaginación” (p.54)

**Jaramillo (2002)**

La comprensión lectora se desarrolla mediante la construcción de ideas a partir de sus experiencias vivenciales descubriendo nuevos aprendizajes significados al interactuar con el texto escrito de manera personal, cabe mencionar que cada individuo posee distintas habilidades y destrezas al momento de interactuar con un texto.(p.20)

### **III. Hipótesis**

Arias, F. (2012). Hipótesis es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación. (P.47)

#### **3.1.Hipótesis general**

Existe una relación directa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018.

#### **3.2. Hipótesis específico**

Existe relación directa entre deseo y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018.

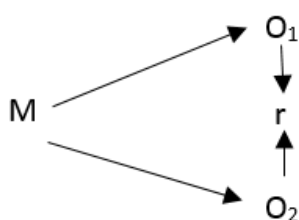
Existe relación directa entre conocimiento y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018.

Existe relación directa entre capacidad y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018.

## IV. Metodología

### 4.1 Diseño de la Investigación

Arias, F. (2012). El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental. (P.26)



Donde:

M: Muestra de investigación

O<sub>1</sub>: Observación de comprensión lectora

O<sub>2</sub>: Observación de rendimiento académico

r: Relación entre las variables

### 4.2 Población y Muestra

#### 4.2.1. Población

El presente estudio se conformó por la totalidad de estudiantes del nivel primaria que comprende del 1° grado al 6° grado de la EBR. Haciendo un total de 253 estudiantes, pertenecientes a la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo. Según:

Arias, F. (2012). La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

**TABLA N°01:** Población de estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.

NIVEL	GRADO	2018		
		H	M	TOTAL
SEXO				
PRIMARIA	1°	24	16	40
	2°	19	20	39
	3°	22	23	45
	4°	23	23	46
	5°	29	15	44
	6°	23	16	39
<b>TOTAL</b>		140	113	<b>253</b>



#### 4.2.2. Muestra

La muestra está constituida por 45 estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo. Según

Arias, F. (2012). La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (p.83).

**TABLA N°02:** Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>3<sup>ro</sup> "A"</b>	7	14	21
<b>3<sup>ro</sup> "B"</b>	13	11	24
<b>Total</b>	20	25	45

### 4.3. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Marco teórico	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
<b>Hábitos de lectura</b>	Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. Sánchez (1987)	Consideramos que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.	<p><b>Deseo</b> Es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación. Higueras. (2010).</p> <p><b>Conocimiento</b> La función de la cognición es adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto pero no para descubrir una realidad ontológica objetiva. Mauri (2005).</p> <p><b>Capacidad</b> Define a la capacidad como al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Carracedo (2008).</p>	<p>Al leer voluntariamente siente el gusto y se Entretiene con la lectura.</p> <p>Comprende y traduce lo entendido de la lectura</p> <p>Identifica y Expresa Lo comprendido del texto escribiendo en un papelote</p>	<b>Intervalar</b>

<p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p>La comprensión “es el proceso por el cual relacionamos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos, por otro lado, la predicción significa formular preguntas y la comprensión dar respuestas a esas preguntas”. (p.54).  Cabanillas (2004).</p>	<p>La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de entender mediante su habilidad de identificar la idea que el autor presenta en un texto, relacionando la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos.</p>	<p><b>Nivel literal</b> Significa entender la información que el texto presenta, Tapia (2003)</p> <p><b>Nivel inferencial</b> Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto cuando el lector lee el texto y piensa sobre él. Tapia (2003).</p> <p><b>Nivel criterial</b> Es un nivel de lectura más significativa, donde el lector después de leer, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, y luego emite un juicio crítico valorativo. Tapia (2003).</p>	<p>Reconoce los personajes principales del texto.</p> <p>Traduce el significado de las palabras según la lectura.</p> <p>Argumenta el mensaje y las enseñanzas extraídas del texto leído.</p>	
-----------------------------------	---	---	--	---	--

## **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1. Técnica**

Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la observación a la muestra de estudiantes de la Institución Educativa. Según:

Arias, F. (2012). Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.

### **4.4.2. Instrumentos**

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de comprensión lectora compuesto por 21 preguntas.

### **Confiabilidad**

Mejía (2016) confiabilidad “se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Hernández (2016) indican que: “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”.

Por lo tanto, para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 45 estudiantes luego se codifico y se procesó los datos con el coeficiente Alfa de Crobach en el programa SPSS versión 25 para luego interpretar según el baremo siguiente:

Resumen de procesamiento de casos de variable hábitos de lectura y comprensión lectora.

procesamiento de casos			
		N	%
<b>Casos</b>	Válido	45	<b>100,0</b>
	Excluido <sup>a</sup>	0	<b>,0</b>
	Total	45	<b>100,0</b>

**a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.**

Estadística de confiabilidad de la variable hábitos de lectura

Estadísticas de fiabilidad		
<b>Alfa de Cronbach</b>	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	<b>N° de elementos</b>
<b>0,984</b>	<b>0,986</b>	<b>36</b>

Como se demuestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de alfa cronbach es  $0,984 > 0.8$  mínimo; pues significa que el instrumento tiene una muy alta confiabilidad.

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
items01	2,89	1,071	45
items02	2,87	2,128	45
items03	2,69	1,221	45
items04	2,76	1,151	45
items05	2,27	1,268	45
items06	2,73	1,268	45
items07	2,53	1,325	45
items08	2,47	1,236	45
items09	2,56	1,198	45
items10	2,73	1,214	45
items11	2,76	1,282	45
items12	2,53	1,140	45
items13	2,62	1,353	45
items14	2,44	1,289	45
items15	2,38	1,267	45
items16	2,44	1,253	45
items17	2,38	1,302	45
items18	2,33	1,314	45
items19	2,78	1,042	45
items20	2,53	1,217	45
items21	2,58	1,158	45
items22	2,51	1,121	45
items23	2,40	1,355	45
items24	3,02	1,177	45
items25	2,58	1,252	45
items26	2,51	1,308	45
items27	2,53	1,179	45
items28	2,56	1,099	45
items29	2,49	1,180	45
items30	2,51	1,199	45
items31	2,44	1,307	45
items32	2,53	1,236	45
items33	2,29	1,308	45
items34	2,44	1,235	45
items35	2,22	1,295	45
items36	<b>2,31</b>	<b>1,294</b>	45

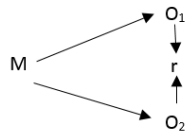


#### **4.5. Plan de análisis**

El presente proyecto de investigación da a conocer acerca de los malos hábitos de lectura que suelen tener gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo viéndose reflejado dicho problema en el bajo rendimiento escolar por lo consiguientes bajas calificaciones. Por otro lado .Conociendo la importancia que tiene la lectura y su comprensión en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, para el presente trabajo se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, de la Institución Educativa N°31834 San Francisco? El motivo de estudio, se centró en conocer la relación que existe entre las variables de estudio hábitos de lectura y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N°31834 San Francisco del nivel primario, para cuyo efecto se formuló el objetivo general: Identificar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo. Además se planteó la hipótesis de investigación como sigue: Existe una relación directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 31834 San Francisco.



#### 4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicador	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo2018.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Hábitos de lectura</p>	<p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Es correlacional porque tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, de acuerdo a su contexto</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Con una población de 253 estudiantes del nivel primario, pertenecientes a la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.</p>
<p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Qué relación existe entre deseo y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de</p>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <p>determinar la relación entre deseo y la comprensión lectora en estudiantes de la</p>	<p><b>Hipótesis específico</b></p> <p>Existe una relación directa entre deseo y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p>  <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2     </pre>	<p><b>Muestra</b></p> <p>constituida por 45 estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario de la Institución Educativa N°31834</p>

<p>la provincia de satipo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre conocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre capacidad y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018?</p>	<p>Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo2018.</p> <p>determinar la relación entre conocimiento y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p> <p>determinar la relación entre capacidad y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>	<p>San Francisco de la provincia de satipo2018.</p> <p>Existe una relación directa entre conocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p> <p>Existe una relación directa entre capacidad y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>		<p>M= muestra  O<sub>1</sub>=observación de la variable 1  O<sub>2</sub>= observación de la variable 2  r= Relación entre las dos variables</p>	<p>San Francisco de la provincia de Satipo.</p>
--	--	--	--	---	---

#### **4.7. Principios éticos**

El presente investigación se ajusta a las normas, que regulan el marco ético de la actividad de los docentes, estipuladas en la ley de ejercicio de la profesión de licenciado en educación.

De igual forma se consideran los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA), que a continuación se mencionan:

Principio 1: Al planificar un estudio, el investigador tiene la responsabilidad personal de llevar a cabo una cuidadosa evaluación de la ética del mismo.

Principio 2: La responsabilidad para el establecimiento y mantenimiento de una práctica ética aceptable en la investigación reside siempre en el investigador que la lleva a cabo.

Principio 3: La práctica ética requiere que el investigador informe al participante de todos aquellos aspectos del mismo que puedan de alguna manera influir en su deseo de participar así como de explicar todos los demás aspectos de la investigación que el sujeto desee saber.

Principio 4: Las características esenciales de la relación entre el investigador y el participante son la sinceridad y la honestidad.

## V. Resultados

### 5.1. Resultados

Representamos los resultados del análisis de datos obtenidos en la aplicación del cuestionario en relación a los variables hábitos de lectura y comprensión lectora, realizada en la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

#### 5.1.1. Descripción de los resultados

Los resultados se realizaron en base a las variables y dimensiones según corresponde

##### Baremo de variables

niveles de aprendizaje	baremo de variables
inicio	0-18
proceso	19-37
satisfactorio	38-72

##### Baremo de dimensiones

Niveles de aprendizaje	baremo de dimensiones
inicio	0-6
proceso	7-13
satisfactorio	14-24

**Tabla N°03. Distribución de frecuencias sobre la variable hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834, San Francisco de la provincia de Satipo-2018.**

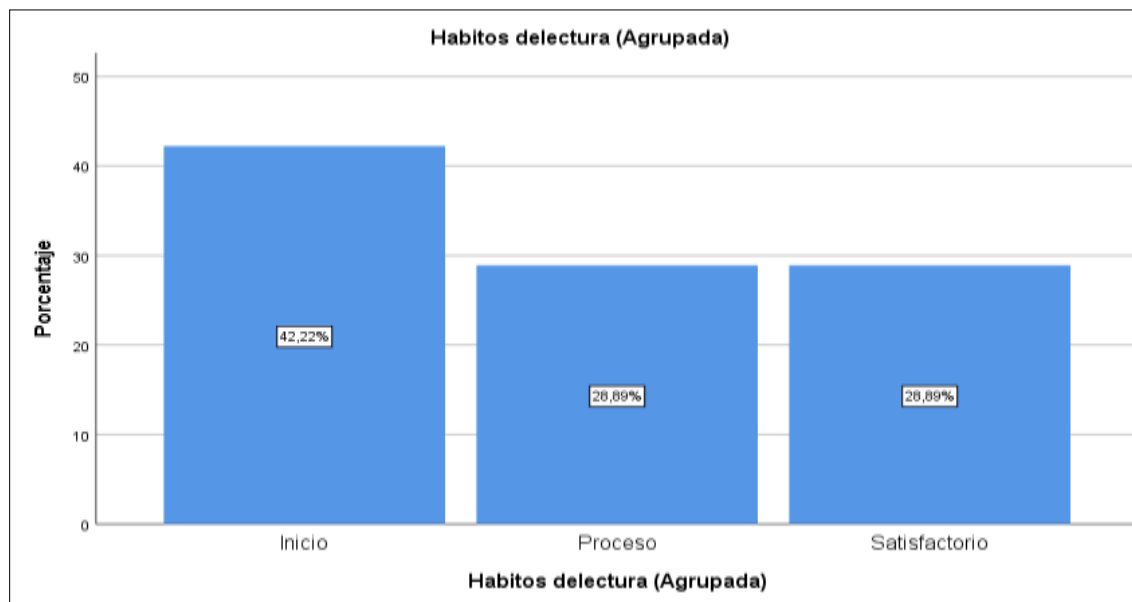
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	19	42,2	42,2
[2 – 3[	Proceso	13	28,9	28,9
[3 – 4]	Satisfactorio	13	28,9	28,9
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°03, observamos el nivel de aprendizaje de los estudiantes respecto al hábito de lectura, el 42,2 % de estudiantes se encuentran en inicio, el 28,9 % en proceso, y el 28,9 % en satisfactorio. Por lo tanto dichos estudiantes no cuentan con materiales, tecnologías también falta de capacitación a los docentes en la Institución Educativa.

**Gráfico N° 01: Distribución de frecuencia sobre la variable hábito de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



**Fuente: Tabla N°03**

**Interpretación:**

En el gráfico N°01: Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 42,22 %, en el nivel de proceso se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de satisfactorio se encuentra estudiantes haciendo el 28,89 % del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes.

**Tabla N° 04: Distribución de frecuencias sobre la dimensión deseo en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

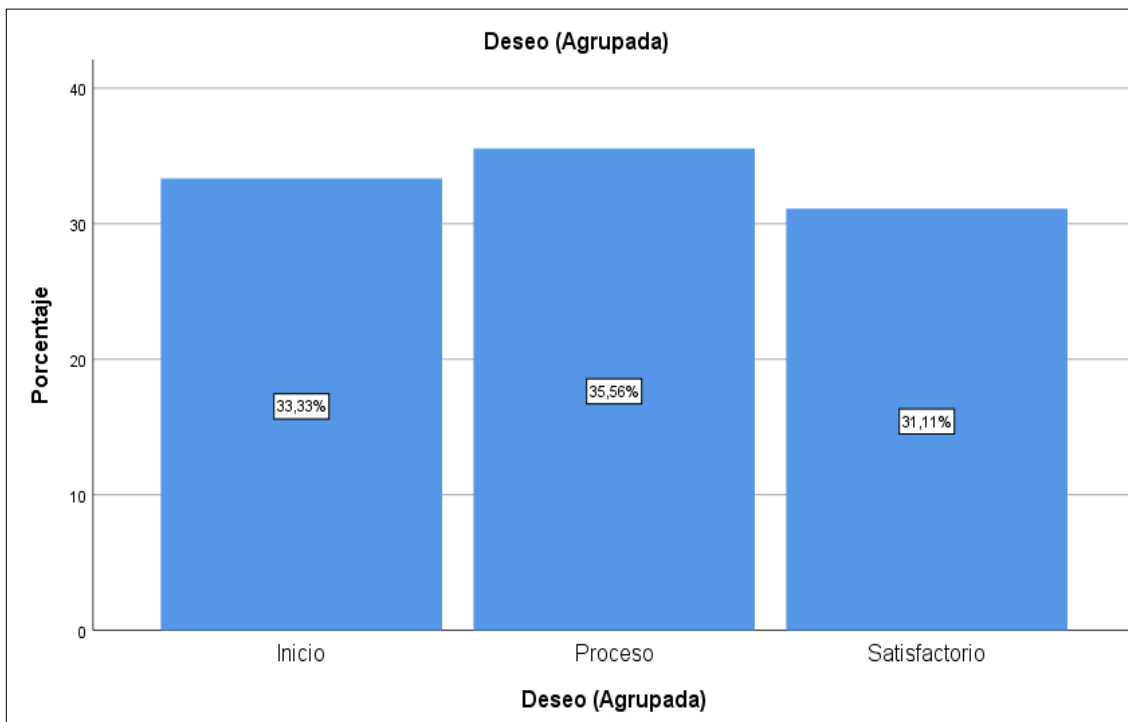
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	15	33,3	33,3
[2 – 3[	Proceso	16	35,6	35,6
[3 – 4]	Satisfactorio	14	31,1	31,1
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°04: Se observa los niveles de aprendizaje de los estudiantes con el 33,3 % se encuentran en inicio, el 35,6 % se encuentra en proceso, y el 31,1 % se encuentra satisfactorio. Por lo tanto, el gran número de estudiantes se encuentra en proceso por que la estrategia hábitos de lectura se está aplicando en la enseñanza aprendizaje de manera regular.

**Gráfico N° 02: Distribución de frecuencias sobre la dimensión deseo en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



Fuente: Tabla N°04

**Interpretación:**

En la gráfica N°02: Se observa la prevalencia de los porcentajes de los estudiantes con, el 33,33 % se encuentran en inicio, el 35,56 % se encuentra en proceso, y el 31,11 % se encuentra en el nivel satisfactorio, siendo el 100% del total de estudiantes.



**Tabla N°05: Distribución de frecuencias sobre la dimensión conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

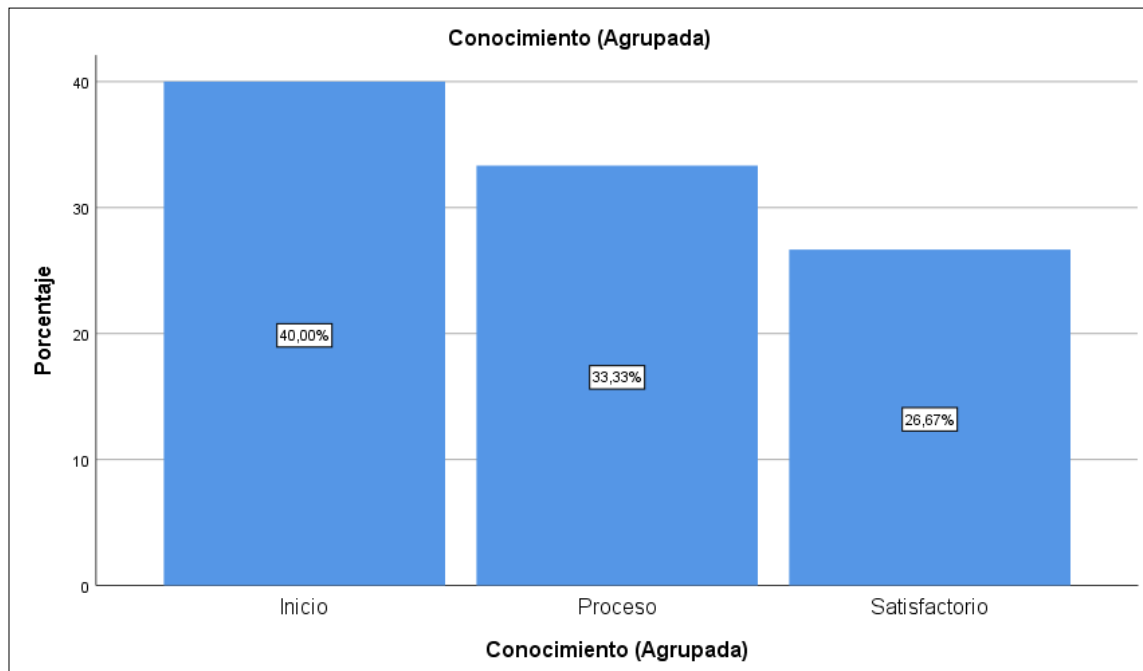
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	18	40,0	40,0
[2 – 3[	Proceso	15	33,3	33,3
[3 – 4]	Satisfactorio	12	26,7	26,7
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°05: Se observa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes que el 40,00% de estudiantes se encuentra en inicio, el 33,33 % se encuentra en proceso, y el 26,67 se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto cabe indicar que los docentes no cuentan con una capacitación adecuada por qué no aplican estrategias motivadoras.

**Gráfico N°03: Distribución de frecuencias sobre la dimensión conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



Fuente: TABLA N°05

**Interpretación:**

En la gráfica N°03: Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 40,00 %, en el nivel de proceso se encuentran con el 33,33 % y en el nivel de satisfactorio se encuentra estudiantes haciendo el 26,67% del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes evaluados.

**Tabla N° 06: Distribución de frecuencias sobre la dimensión capacidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

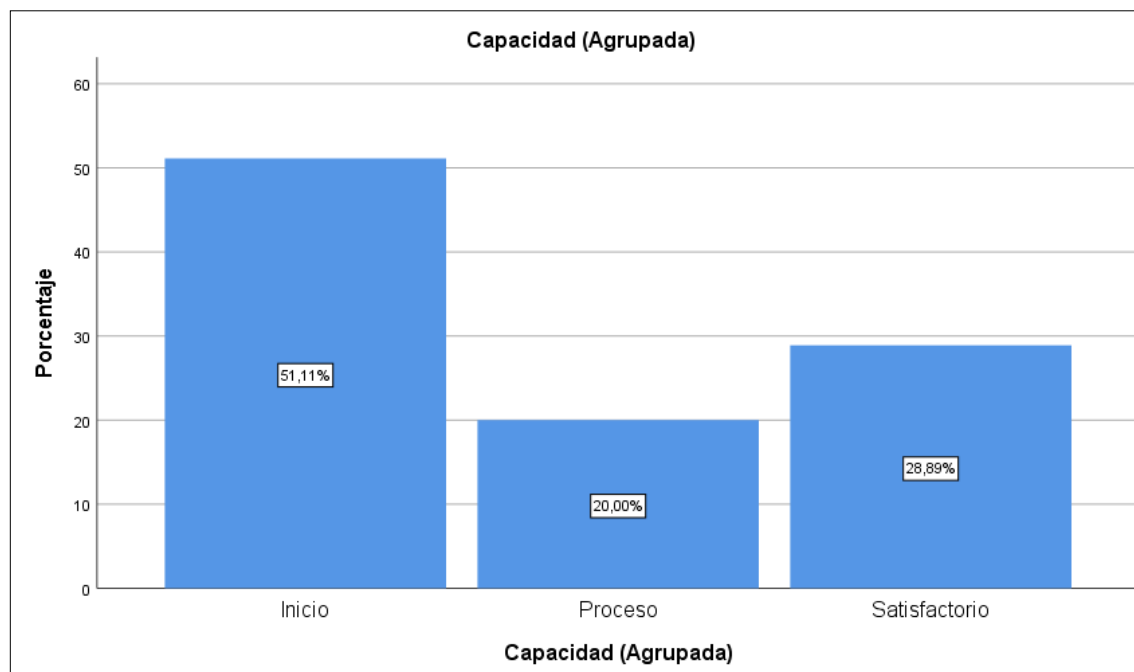
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	23	51,1	51,1
[2 – 3[	Proceso	9	20,0	20,0
[3 – 4]	Satisfactorio	13	28,9	28,9
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°06: Podemos observar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el 51,1% se encuentra en inicio, el 20.0 % de estudiantes se encuentran en proceso, y el 28,9% se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto se encontraron un gran porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio lo cual indica que no se están aplicando las estrategias adecuadas.

**Gráfico N° 04: Distribución de frecuencias sobre la dimensión capacidad en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



Fuente: TABLA N°06

**Interpretación:**

En la gráfica N°04: Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 51,11 %, en el nivel de satisfactorio se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de proceso se encuentra estudiantes haciendo el 20,00 % del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes.

**Tabla N° 07: Distribución de frecuencias sobre la variable Comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834, San Francisco de la provincia de Satipo-2018.**

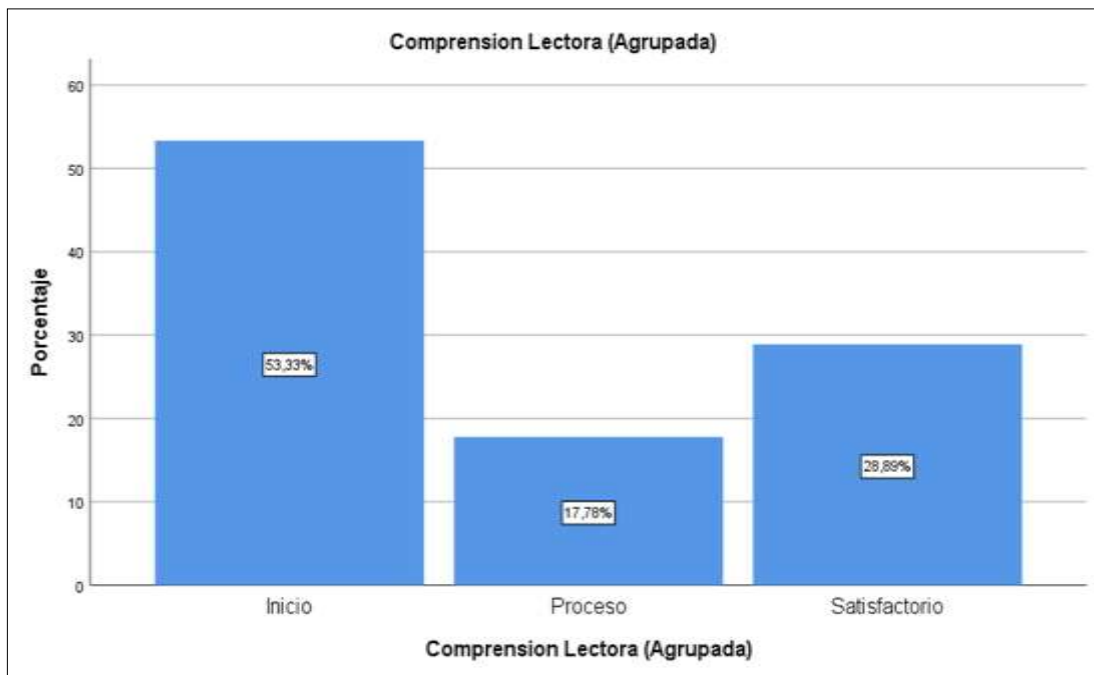
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	24	53,3	53,3
[2 – 3[	Proceso	8	17,8	17,8
[3 – 4]	Satisfactorio	13	28,9	28,9
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°07: Se observa el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el 53,3% se encuentran en inicio, él 17,8% se encuentra en proceso y el 28,9% se encuentran satisfactorio. Por lo tanto, surge la necesidad de propiciar una enseñanza con contenidos más actuales y creativos.

**Gráfico N° 05: Distribución de frecuencias sobre la variable comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834, San Francisco de la provincia de Satipo-2018.**



**Fuente: TABLA N°07**

**Interpretación:**

En la gráfica N°05: Observamos la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 53,33 %, en el nivel de satisfactorio se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de proceso se encuentra estudiantes haciendo el 17,78 % del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes.

**Tabla N° 08: Distribución de frecuencias sobre la dimensión nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

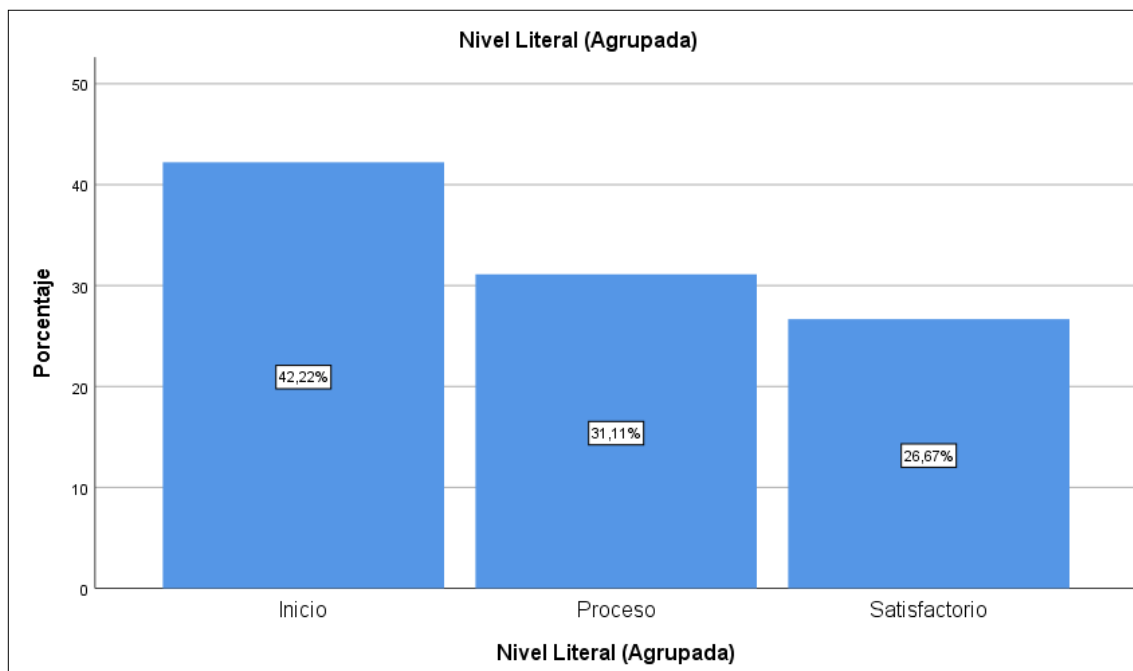
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	19	42,2	42,2
[2 – 3[	Proceso	14	31,1	31,1
[3 – 4]	Satisfactorio	12	26,7	26,7
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

**En la tabla N°08:** Se observa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes que, el 42,2% de estudiantes se encuentran en inicio, el 31,1% se encuentra en proceso, y el 26,7% se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto, los profesores tienen la tarea de utilizar las estrategias y técnicas necesarias para lograr que el estudiante desarrolle un buen conocimiento.

**Grafico N° 06: Distribución de frecuencias sobre la dimensión nivel literal en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



**Fuente: TABLA N°08**

**Interpretación:**

En la gráfica N°06: Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 42,22 %, en el nivel de proceso se encuentran con el 31,11 % y en el nivel de satisfactorio se encuentra estudiantes haciendo el 26,67% del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes.



**Tabla N° 09: Distribución de frecuencias sobre la dimensión Nivel inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

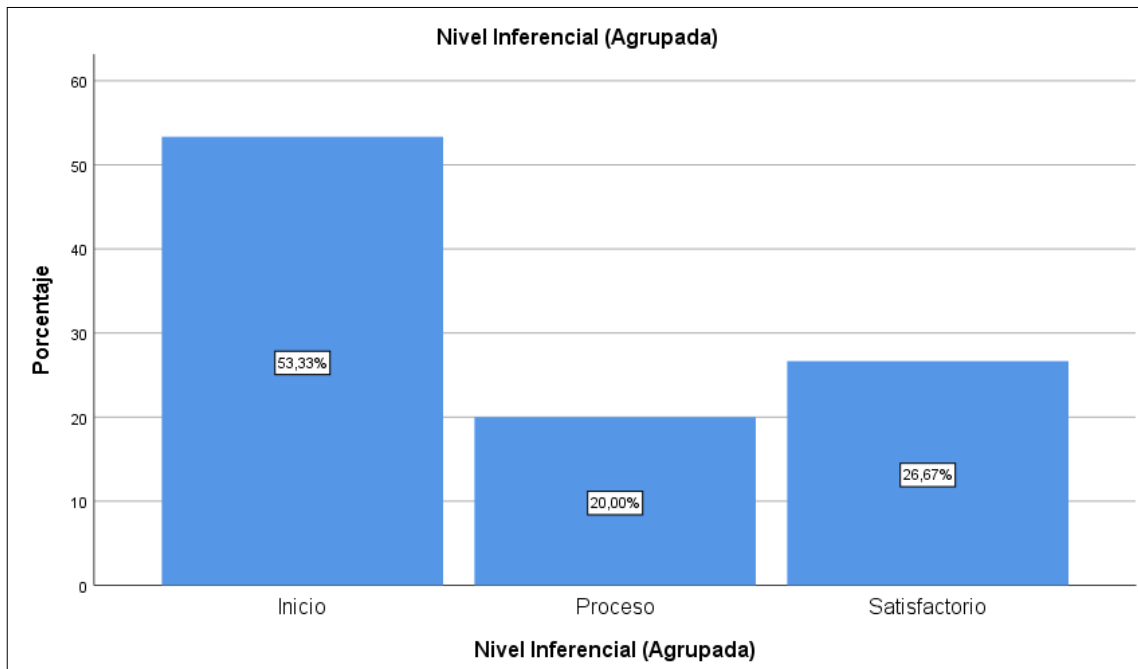
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	24	53,3	53,3
[2 – 3[	Proceso	9	20,0	20,0
[3 – 4]	Satisfactorio	12	26,7	26,7
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°09: Observamos que, el 53,3% de estudiantes se encuentran en inicio, el 20,0% se encuentra en proceso, y el 26,7% se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto los docentes tienen que cambiar de estrategias y buscar nuevos métodos de acuerdo a su contacto social.

**Gráfico N° 07: Distribución de frecuencias sobre la dimensión Nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



**Fuente: tabla N° 09**

**Interpretación:**

En el gráfico N°07: Se observa la prevalencia de los porcentajes con, el 53,3% de estudiantes se encuentran en inicio, el 20% se encuentra en proceso, y el 26,7% se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto el gran número de estudiantes se encuentran en inicio.

**Tabla N°10: Distribución de frecuencias sobre la dimensión Nivel criterial en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**

Distribución de estudiantes según la dimensión nivel crítico.

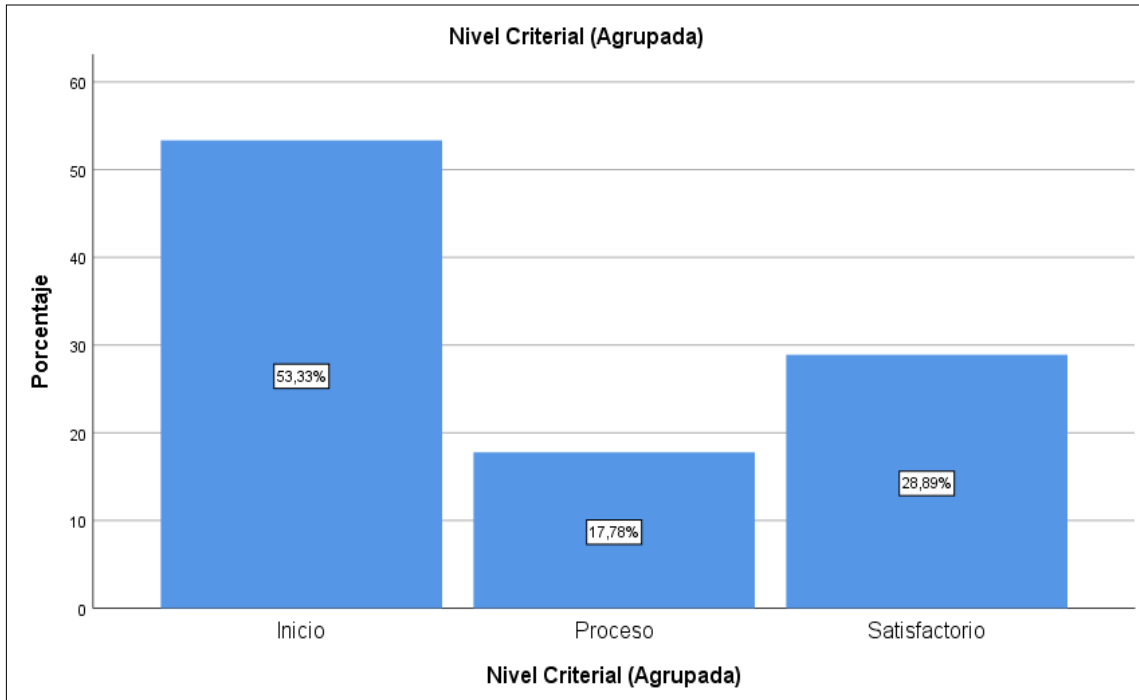
Intervalo	frecuencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
[1 – 2[	Inicio	24	53,3	53,3
[2 – 3[	Proceso	8	17,8	17,8
[3 – 4]	Satisfactorio	13	28,9	28,9
	Total	45	100,0	100,0

**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:**

En la tabla N°10: Se observa el nivel de aprendizaje con el 53,3% de estudiantes se encuentran en inicio, él 17,8 % se encuentra en proceso, y el 28,9% se encuentra en satisfactorio. Por lo tanto los estudiantes requieren nuevas estrategias, métodos, técnicas actualizado para un buen aprendizaje del estudiante ya que un gran porcentaje se encuentra en nivel inicio.

**Gráfico N° 08: Distribución de frecuencias sobre la dimensión Nivel criterial en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834, de la provincia de Satipo-2018.**



**Fuente tabla N°10**

**Interpretación:**

En la gráfica N°08: Se observa la prevalencia de los porcentajes con el nivel de inicio se encuentran el 53,33 %, en el nivel satisfactorio se encuentran con el 28,89 % y en el nivel de proceso se encuentra estudiantes haciendo el 28,89% del nivel de aprendizaje siendo el 100% del total de estudiantes.

### **5.1.2 Prueba de hipótesis**

Las hipótesis se contrastaron según el tipo de investigación y el enfoque cuantitativo y se presentan de la siguiente manera.

#### **5.1.2.1 Hipótesis general**

*Existe una relación directa entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

**Primer paso:** Plantear las hipótesis

**Ho:** No existe relación directa entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.

**H1:** Existe una relación directa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**Segundo paso:** establecer el nivel de significancia

Alfa=00,05

$\alpha = 0.05$

**Tercer paso:** Seleccionar el estadístico de prueba

Las variables estudiadas son de tipo cualitativa y de nivel ordinal, es decir es ordinal por ordinal, a su vez está basado en la escala de Likert, por estas razones elegimos en la investigación el estadístico de prueba de Rho de Spearman.

**Cuarto paso: cálculos**

**Tabla N°9**

Correlación entre la variable hábito de lectura y comprensión lectora con el estadístico Rho Spearman en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

	Hábitos de lectura (Agrupada)	de	Hábitos de lectura (Agrupada)	de	1,000	0,895**
Rho de Spearman	Hábitos de lectura (Agrupada)		Coefficiente de correlación	de	1,000	0,895**
			Sig. (bilateral)		.	0,000
			N		45	45
	Comprensión Lectora (Agrupada)		Coefficiente de correlación	de	0,895**	1,000
			Sig. (bilateral)		0,000	.
			N		45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando el p-valúe < 0.05; se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Y cuando el p-valué > 0.05, se acepta la hipótesis Nula.

En este caso el p-valor 0,000 es menor que 0.05, entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo que se asume: Existe una correlación directa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.

A su vez ubicando en los valores de los intervalos Rho de Spearman se tiene:

**Tabla 09.** Grado de correlación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACION
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a + 1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampiere & Fernández Collado, 1998.

El coeficiente Rho de Spearman es 0,895 y está ubicado en los intervalos de +0.76 a +0.90 entonces se afirma que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables.

**Quinto paso:** decisión de estadística

Existe una correlación positiva muy fuerte entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018. con  $\rho = 0,895$  y  $\alpha = 0.05$

### **5.1.2.2 Hipótesis específico 01**

*Existe una relación directa entre hábitos de lectura en su dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

**Primer paso:** plantear las hipótesis

**Ho:** No existe una relación directa entre la dimensión entre deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**H1:** Existe una relación directa entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**Segundo paso:** Establecer el nivel de significancia

Alfa=00,05

$\alpha = 0,05$



**Tercer paso:** Seleccionar el estadístico de prueba

Las variables estudiadas son de tipo cualitativa y de nivel ordinal, es decir es ordinal por ordinal, a su vez está basado en la escala de Likert. Por estas razones elegimos en la investigación el estadístico de prueba de Rho de Spearman.

**Cuarto paso:** cálculos

**TABLA N°10**

Correlación entre la dimensión deseo y la variable comprensión lectora con el estadístico de Rho Spearman en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°31834.

				Deseo (Agrupada)	Comprensión Lectora (Agrupada)
Rho de Spearman	Deseo (Agrupada)	Coeficiente de correlación	de	1,000	0,711**
		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		45	45
Comprensión (Agrupada)	Lectora	Coeficiente de correlación	de	0,711**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	.
		N		45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando el p-valúe  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Y cuando el p-valúe  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis Nula.

En este caso el p-valor 0,000 es menor que 0.05, entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo que se asume: existe una correlación directa entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.

A su vez ubicando en los valores de los intervalos de Rho Spearman se tiene.

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva medio
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampiere & Fernández Collado, 1998.

El coeficiente de Rho Spearman es 0,711 y está ubicado en los intervalos +0.51 a +0.75 entonces se afirma que existe una correlación positiva considerable entre las variables.

**Quinto paso:** decisión de estadística

Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018. con  $\rho = 0,711$  y  $\alpha = 0,05$

### **5.1.2.3. Hipótesis específica 02**

*Existe relación directa entre hábitos de lectura en su dimensión conocimiento y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

**Primer paso:** plantear las hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa entre la dimensión conocimiento y comprensión de lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre la dimensión conocimiento y la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**Segundo paso:** Establecer el nivel de significancia

Alfa =00,05

$\alpha = 0,05$

**Tercer paso:** seleccionar el estadístico de prueba

Las variables estudiadas son de tipo cualitativa y de nivel ordinal, es decir es ordinal por ordinal, a su vez está basado en la escala de Likert. Por estas razones elegimos en la investigación el estadístico de prueba de Spearman.

**Cuarto paso:** cálculos

**Tabla N° 11**

Correlación entre la dimensión conocimiento y la variable comprensión lectora con el estadístico de Rho de Spearman en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°31834 San Francisco.

				Conocimiento (Agrupada)	Comprensión Lectora (Agrupada)
Rho de Spearman	Conocimiento (Agrupada)	Coefficiente de correlación	de	0,9888	0,886**
		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		45	45
	Comprensión Lectora (Agrupada)	Coefficiente de correlación	de	0,886**	0,9888
		Sig. (bilateral)		0,000	.

N	45	45
---	----	----

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando el p-valúe  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Y cuando el p-valúe  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis Nula.

En este caso el p-valor 0,000 es menor que 0.05, entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo que se asume: Existe una correlación directa entre la dimensión conocimiento y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

Asu vez ubicando en los valores de los intervalos de Rho Spearman se tiene.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	<b>Correlación negativa perfecta</b>
-0.76 a -0.90	<b>Correlación negativa muy fuerte</b>
-0.51 a -0.75	<b>Correlación negativa considerable</b>
-0.11 a -0.50	<b>Correlación negativa media</b>
-0.01 a -0.10	<b>Correlación negativa débil</b>
-0.00	<b>No existe correlación</b>
+0.01 a +0.10	<b>Correlación positiva débil</b>
+0.11 a +0.50	<b>Correlación positiva media</b>
+0.51 a +0.75	<b>Correlación positiva considerable</b>
+0.76 a +0.90	<b>Correlación positiva muy fuerte</b>

### Correlación positiva perfecta

+0.91 a +1.00

**Fuente:** Elaboración propia, basada en Hernández Sampiere & Fernández Collado, 1998.

El coeficiente de Rho Spearman es 0,9888 y está ubicado en los intervalos +0.91 a +1.00 entonces se afirma que existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión conocimiento y la variable comprensión lectora.

**Quinto paso:** decisión de estadística

Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión conocimiento y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.con  $\rho = 0.9888$  y  $\alpha = 0.05$ .

#### 5.1.2.4. Hipótesis Específico 03

*Existe una relación directa entre hábitos de lectura en su dimensión capacidad y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

**Primer paso:** plantear las hipótesis

**Ho:** No existe una relación directa entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**H1:** Existe una relación directa entre la dimensión capacidad y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.

**Segundo paso:**

Alfa =00,05

$\alpha = 0.05$

**Tercer paso:** Seleccionar el estadístico de prueba

Las variables estudiadas son de tipo cualitativa y de nivel ordinal, es decir es ordinal por ordinal, a su vez está basado en la escala de Likert. Por estas razones elegimos en la investigación el estadístico de prueba de Rho Spearman.

**Cuarto paso:** cálculos

**Tabla N° 12**

Correlación entre la dimensión capacidad y la variable comprensión lectora con el estadístico de Rho Spearman en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°31834.

			Capacidad (Agrupada)	Comprensión Lectora (Agrupada)
Rho de Spearman	Capacidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	de 1,000	0,962**
		Sig. (bilateral)	.	0,000

	N	45	45
Comprensión Lectora (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,962**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando el p-valúe < 0.05; se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). Y cuando el p-valué > 0.05, se acepta la hipótesis Nula.

En este caso el p-valor 0,000 es menor que 0.05, entonces se rechaza hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo que se asume: existe una correlación directa entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.

Asu vez ubicando en los valores de los intervalos de Rho Spearman se tiene.

Rango	Relación
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media



<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampiere & Fernández collado, 1998.

El coeficiente de Rho de Spearman es 0,962 y está ubicado en los intervalos +0.91 a +1.00, entonces se afirma que existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión capacidad y la variable comprensión lectora.

**Quinto paso:** decisión de estadística

Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo -2018. con  $\rho = 0.962$  y  $\alpha = 0.05$ .

## 5.2. Análisis de resultados

Para el análisis de la discusión se toma en cuenta los objetivos tanto generales y específicos:

*Determinar la relación que existe entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

De acuerdo a la definición de Vygotsky (1986) define los hábitos de lectura en un niño se logra por si solos ,sin la necesidad de un estímulo, solo por el simple hecho de sentirse atraídos por el texto desarrollan hábitos hacia la lectura .si sumamos a esto una motivación hacia el placer por la lectura , tendríamos personas con alto grado de desarrollo intelectual.(p.29);esta definición se relaciona con la investigación de Villagomez, J. M. (2014) en su tesis titulado “*Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*”

Llegando a las siguientes conclusiones: el rendimiento académico de los estudiantes se puede notar entre calificaciones buenas y regulares, se ha demostrado que dentro de las aulas los estudiantes no muestran el interés en poner en práctica los hábitos de lectura por consiguiente tienden a tener bajo nivel de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de la investigación se llegó a la siguiente conclusión; que el 42,2% de los estudiantes observados se encuentran en inicio, el 28,9% en proceso y el 28,9% en satisfactorio. Por lo tanto, tenemos estudiantes con un bajo nivel de rendimiento de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora según la estadística,

encontramos la mayoría de los estudiantes del nivel primario en inicio por diversos factores.

Así mismo los resultados de la estadística nos da a conocer que: Existe una correlación positiva muy fuerte entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.con  $\rho = 0,895$  y  $\alpha = 0.05$  con estos datos se llegó a corroborar la hipótesis general.

*Describir la relación que existe entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

De acuerdo a la definición de Velásquez y Rey (2006) el hábito de leer del hombre no es por naturaleza ,a medida que va desarrollando capacidades y destrezas tiende a apreciar los libros de manera espontánea a través de la práctica va generándose hábitos, por lo general no alcanzan llegar a formar hábitos de lectura por diversos factores .(p. 117);esta definición se relaciona con la investigación de Chicaiza,M.T.(2018) en su tesis titulado “*Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “e” de la unidad educativa combatientes de tapi Riobamba,periodo 2017-2018.*llegando a las siguientes conclusiones: se estableció que la ilación de las estrategias lúdicas con los hábitos de lectura es necesario para despertar el interés en los estudiantes de manera novedosa propiciando los saberes significativos entre ellos dentro del área de lengua y literatura.

De acuerdo con los resultados de la investigación se llegó a las siguiente conclusión; que el 33,3% de estudiantes se encuentra en inicio, el 35,6% se encuentra en proceso, y el 31,1% en satisfactorio. Por lo tanto tenemos un porcentaje considerable de

estudiantes que se encuentran en nivel de inicio por que los docentes no cuentan con una adecuada capacitación.

Así mismo los resultados de la estadística nos da a conocer que: Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.con  $\rho = 0,711$  y  $\alpha = 0,05$

*Describir la relación que existe entre la dimensión conocimiento y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.*

De acuerdo a la definición de Jiménez y Gonzales (2004)definen por hábitos de lectura y técnicas de estudio a las formas que facilita al estudiante a una mejor comprensión mediante estrategias cotidiana llegando a un entendimiento que posibilitan al estudiante un aprendizaje más efectivo, rápido y eficaz.(p.12).esta definición se relaciona con la investigación de Montes, A.(2017).en su tesis titulado “*Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje ,facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*” llegando a las siguientes conclusiones: consta de una reciprocidad entre el horario de lectura y el nivel de la comprensión lectora de los niños y niñas del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje.

Las lecturas más preferidas de los estudiantes del I ciclo de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje se directamente con el nivel de su comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados de la investigación se llegó a la siguiente conclusión: que el 40,0% de estudiantes se encuentra en inicio, el 33,3% se encuentra en proceso, y el 26,7 % en satisfactorio. Por lo tanto cabe indicar que los docentes no cuentan con una capacitación adecuada por el ministerio de educación por lo que no aplican estrategias motivadoras.

Así mismo los resultados de la estadística nos da a conocer que: Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión conocimiento y comprensión de lectura en niños y niñas de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.con  $\rho = 0.9888$  y  $\alpha = 0.05$ .

*Describir la relación que existe entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.*

De acuerdo con la definición de García (2004). Menciona que el hábitos de lectura es el camino que, con facilidad el hombre adquiere conocimiento desarrollando su capacidad intelectual, siendo sus padres el modelo a seguir impulsando la creación de hábitos de lectura, beneficiosa para un aprendizaje significativo y práctico.(p.46);esta definición se relaciona con la investigación de Cordova,D.V. & Meza,G.E. (2015) en su tesis titulado “*comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de Educación Primaria de las instituciones Educativas Estatales del distrito de San Agustín de Cajas*” llegando a las siguientes conclusiones: se discrepó diferencias significativas de comprensión lectora global, de comprensión inferencial y de comprensión critica entre los estudiantes que no adquirieron ayuda, aquellos que recibieron poco apoyo y los estudiantes que recibieron bastante apoyo familiar hacia

la lectura, no perdiendo de vista a sus características y niveles más óptimos .no se mostraron diferencias estadísticamente entre estos dos grupos de estudio en cuanto se refiere a la comprensión literal.

De acuerdo a los resultados de la investigación se llegó a la siguiente conclusión; que el 51,1 % de los estudiantes observados se encuentran en inicio, el 20,0%en proceso, y el 28,0 % en satisfactorio. Por lo tanto los estudiantes deben también poner de su parte juntamente con el apoyo de sus progenitores, como también los docentes deben trabajar conscientemente y darle la importancia debida a lectura, de acuerdo a estos resultados los estudiantes se encuentra en nivel de inicio.

Así mismo los resultados de la estadística nos da a conocer que: Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834San Francisco de la provincia de Satipo -2018.con  $\rho = 0.962$  y  $\alpha = 0.05$ .

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusión**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento de recojo de datos del nivel primario de la Institución Educativa N°31834 San Francisco llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación positiva muy fuerte entre hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018.con  $\rho = 0,895$  y  $\alpha = 0.05$  con estos datos se llego a corroborar la hipótesis general.

Existe una correlación positiva considerable entre la dimensión deseo y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.con  $\rho = 0,711$  y  $\alpha = 0,05$

Con estos datos se llegó a corroborar la hipótesis específica.

Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión conocimiento y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018.con  $\rho = 0.9888$  y  $\alpha = 0.05$ . Con estos datos se llegó a corroborar la hipótesis específica

Existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión capacidad y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834San Francisco de la provincia de Satipo -2018.con  $\rho = 0.962$  y  $\alpha = 0.05$ . Con estos datos se llegó a corroborar la hipótesis específica.

## **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa que al año deben realizar cuatro capacitaciones a los docentes.

Promover estrategias motivadoras que deben ser considerados dentro de sus planes lectores y sus planes de mejoramiento o reforzamiento del aprendizaje en el área de comunicación.

Capacitar a todos los padres y madres de familia para que puedan estimular y orientar mejor a sus hijos hacia la lectura desde su hogar.

Promover el hábito de lectura, mediante campañas de motivación, concursos, ferias de libro sería interesante programar estas actividades con el fin incentivar a los estudiantes al acercamiento con los libros.

Capacitar a los docentes en el uso de materiales que proporciona el ministerio de Educación.

Recomendamos a la plana docente incorporar nuevas estrategias que motiven al estudiante a fortalecer sus hábitos de lectura.

Se recomienda al docente realizar dinámicas con distintos métodos para enseñar a leer.



## VII. Referencias bibliográficas

- Alcarraz, D. & Zamudio SH.M. (2015) *comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas San Jerónimo de tunan-Huancayo* (licenciada en pedagogía humanidades) Huancayo-Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Caracas: Episteme.
- Cabanillas (2009) *comprensión lectora, conocimiento adquirido y saberes previos*.
- Cáceres. & Malqui. (2015) “*Niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del iv ciclo de Educación primaria de la I.E.P. el Santa y Anexos (nuevo Chimbote) – 2014*” *universidad nacional del santa* (Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria). Nuevo Chimbote – Perú
- Cangahuala J.S. (1995) *tecnología educativa* sexta edición, lima – Perú.
- Chicaiza, M.T. (2018) *Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “e” de la unidad Educativa combatientes de Tapi Riobamba, período 2017 – 2018*. *Universidad Nacional de Chimborazo* (Licenciada en Ciencias de la Educación) Riobamba – Ecuador.

Córdova. & Meza (2015) “*Comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de Educación primaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de san Agustín de cajas*” Universidad Nacional del Centro del Perú (Licenciada en Educación especialidad: Educación Primaria) Huancayo – Perú

Cruz, S.L. (2016) “*Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil, período 2015-2016.*”(Licenciada en comunicación social) Guayaquil.

Echevarría Martínez, M., & Gastón Barrenetxea, I. (2000). *Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. Revista de Psicodidáctica*, (10), 0.

Gabriel, Z. (2006) *Ensayo la lectura como fracaso del sistema Educativo*. México.

García (2004) *Hábitos de lectura adquiere conocimientos desarrollando su capacidad intelectual*.

Gonzales, A. & Oseda, D. & Ramírez, F.G. (2014) *Como aprender a enseñar investigación científica*. Segunda edición.

Guffante (2016) *Investigación científica –el proyecto de investigación*.

Hernández. & Fernández. & Batista, P. (2016) *metodología de la investigación cuarta edición* México

Jaramillo (2002) *Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art13.pdf>

Jiménez & Gonzales (2004) *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid.

Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson. Extraído el 29 de julio del 2013.

Montes, A. (2017) *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de Educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria) Lima-Perú.*

Moreno Morilla, C., García Jiménez, E., & Guzmán Simón, F. (2017). Los Hábitos de Lectura y Escritura en los Estudiantes de Educación Primaria: un Análisis Dentro y Fuera de la Escuela. *Porta Linguarum*, 2, 117-137.

Muncha, C.D. (2016) *“La comprensión lectora en el desempeño del lenguaje escrito de los estudiantes de tercer año de la unidad educativa intercultural bilingüe “provincia de Chimborazo,” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” Universidad técnica de Ambato para (Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica) Ambato – Ecuador.*

Tapia, A. (2003) *El entretenimiento de la comprensión lectora. Psicología del aprendizaje a partir de textos. Madrid: UNED.*

Vásquez, E. (2016) *Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectora Meta cognitivas y cognitivas en alumnos de 5<sup>to</sup> de primaria.* (Grado de doctora) Madrid <https://eprints.ucm.es/40468/1/T38130.pdf>

Vela, N. (2015), *“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos 2014”* universidad Nacional de la Amazonia Peruana (licenciado en educación, especialidad: educación primaria) Venezuela.

Velásquez. & Rey, P. (2006) *Gestión curricular y educación Universitaria.* Grafica B&H S.R.L.

Vigotsky, L. (1995). *Estrategias de comprensión de lectura.* Madrid, España: visor distribuciones.

# ANEXOS

## Anexos

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

MUESTRA	HÁBITOS DE LECTURA																	
	items01	items02	items03	items04	items05	items06	items07	items08	items09	items10	items 11	items 12	items 13	items 14	items 15	items 16	items 17	items 18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	4	3	1	1	4	1	3	3	1	4	2	1	1	1	3	1	2
3	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	2	4	1	1	3	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
6	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1
7	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	3	3	1	4	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1
10	3	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
20	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	1
21	3	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	4	3	4	3
24	4	1	1	4	1	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

28	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
29	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1
30	3	4	4	3	1	4	4	1	1	4	4	3	4	1	1	1	1	2
31	3	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1
32	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3
33	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
36	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	1	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2
42	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4
45	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA																	
items01	items02	items03	items04	items05	items06	items07	items08	items09	items10	items 11	items 12	items 13	items 14	items 15	items 16	items 17	items 18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	1	4	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2
2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3
2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3
2	3	2	2	1	1	4	1	2	1	3	3	3	1	1	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1
2	2	3	3	1	4	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1
4	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2
2	2	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1
3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3



2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2
2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2
4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3

## Definición y Operacionalización de variables

Variable	Marco teórico	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
<b>Hábitos de lectura</b>	Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura”. Sánchez (1987)	Consideramos que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.	<p><b>Deseo</b> Es el apetito con conciencia de sí mismo, y que el apetito es la esencia misma del hombre, en cuanto determinada a obrar aquellas cosas que sirven para su conservación. Higueras. (2010).</p> <p><b>Conocimiento</b> La función de la cognición es adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial del sujeto pero no para descubrir una realidad ontológica objetiva. Mauri (2005).</p> <p><b>Capacidad</b> Define a la capacidad como al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Carracedo (2008).</p>	<p>Al leer voluntariamente siente el gusto y se entretiene con la lectura.</p> <p>Comprende y traduce lo entendido de la lectura</p> <p>Identifica y Expresa Lo comprendido del texto escribiendo en un papelote</p>	<b>Intervalar</b>

<p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p>La comprensión “es el proceso por el cual relacionamos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos, por otro lado, la predicción significa formular preguntas y la comprensión dar respuestas a esas preguntas”. (p.54).  Cabanillas (2004).</p>	<p>La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de entender mediante su habilidad de identificar la idea que el autor presenta en un texto, relacionando la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos.</p>	<p><b>Nivel literal</b> Significa entender la información que el texto presenta, Tapia (2003)</p> <p><b>Nivel inferencial</b> Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto cuando el lector lee el texto y piensa sobre él. Tapia (2003).</p> <p><b>Nivel criterial</b> Es un nivel de lectura más significativa, donde el lector después de leer, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, y luego emite un juicio crítico valorativo. Tapia (2003).</p>	<p>Reconoce los personajes principales del texto.</p> <p>Traduce el significado de las palabras según la lectura.</p> <p>Argumenta el mensaje y las enseñanzas extraídas del texto leído.</p>	
-----------------------------------	---	---	--	---	--

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicador	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo-2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación directa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Hábitos de lectura</p>	<p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Es correlacional porque tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, de acuerdo a su contexto</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Con una población de 253 estudiantes del nivel primario, pertenecientes a la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.</p>
<p><b>Problema específico</b></p> <p>¿Qué relación existe entre deseo y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de</p>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Determinar la relación entre deseo y la comprensión lectora en estudiantes de la</p>	<p><b>Hipótesis específico</b></p> <p>Existe una relación directa entre deseo y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt; O2     </pre>	<p><b>Muestra</b></p> <p>Constituida por 45 estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario de la Institución</p>

<p>la provincia de satipo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre conocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre capacidad y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de satipo-2018?</p>	<p>Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p> <p>determinar la relación entre conocimiento y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p> <p>determinar la relación entre capacidad y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>	<p>San francisco de la provincia de satipo2018.</p> <p>Existe una relación directa entre conocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p> <p>Existe una relación directa entre capacidad y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo2018.</p>		<p>M= muestra  O<sub>1</sub>=observación de la variable 1  O<sub>2</sub>= observación de la variable 2  r= Relación entre las dos variables</p>	<p>Educativa N°31834 San Francisco de la provincia de Satipo.</p>
--	--	--	--	---	---

**Autorización del director**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LOS  
ESTUDIANTES DEL 3º “A y B”**

**SEÑOR : NARCISO J. QUISPE NAPANGA  
DIRECTOR DE LA I.E. N°31834 SAN FRANCISCO**

Yo, **MARLENE EGOAVIL PREJO**, identificado con **DNI N° 45039080**, con código universitario **N°3005151036**, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), de la Carrera Profesional de Educación Primaria – VIII ciclo, con el debido respeto me presento y expongo:

Que recorro a su despacho a fin de solicitarle su autorización para realizar **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** en el 3º grado “A y B” del nivel primaria, con la finalidad de complementar mis estudios superiores siendo indispensable realizar dicho proyecto de investigación, con los estudiantes de dicha Institución Educativa a la que Usted dirige.

Por lo expuesto, pido a usted señor Director acceda al pedido de mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Satipo, 06 de Noviembre del 2018.



  
\_\_\_\_\_  
**MARLENE EGOAVIL PREJO**  
DNI N° 45039080



## Los ratones patas arriba



Érase una vez un anciano de ochenta y siete años que se llamaba Labon. Toda la vida había sido una persona tranquila y pacífica. Era muy pobre y muy feliz.

Cuando Labon descubrió que tenía ratones en su casa no le importó mucho al principio. Pero los ratones se multiplicaron. Le empezaron a molestar. Continuaron multiplicándose, hasta que finalmente llegó un momento en que no lo pudo soportar más.

—Esto es demasiado, dijo. —Esto realmente está llegando demasiado lejos. Salió de casa cojeando hacia la tienda al final de la calle, donde compró algunas ratoneras, un pedazo de queso y algo de pegamento.

Cuando llegó a casa puso el pegamento en la parte inferior de las ratoneras y las pegó al techo. Luego colocó los cebos de queso cuidadosamente y las dejó preparadas para que se activaran.

Aquella noche, cuando los ratones salieron de sus agujeros y vieron las ratoneras en el techo, pensaron que se trataba de una broma tremenda. Anduvieron por el suelo, dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia arriba con sus patas delanteras riéndose a carcajadas. Después de todo, era bastante tonto, ratoneras en el techo.



*Eugenio Salomé*  
**Eugenio Salomé Condori**  
Dr en Ciencias de la Educación

Cuando Labon bajó a la mañana siguiente y vio que no había ningún ratón atrapado en las ratoneras sonrió pero no dijo nada.

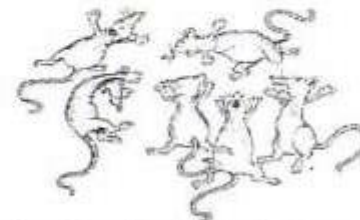
Cogió una silla, puso pegamento en la parte inferior de las patas y la pegó patas arriba al techo, cerca de las ratoneras. Hizo lo mismo con la mesa, la televisión y la lámpara. Cogió todo lo que había en el suelo y lo pegó patas arriba en el techo. Incluso puso una pequeña alfombra ahí arriba.

La noche siguiente, cuando los ratones salieron de sus agujeros, todavía estaban bromeando y riéndose de lo que habían visto la noche anterior. Pero esta vez, cuando miraron hacia el techo dejaron de reírse de repente.

- ¡Por el amor de Dios! gritó uno.
- ¡Mirad ahí arriba! ¡Ahí está el suelo!
- ¡Santo cielo! gritó otro.
- ¡Debemos de estar de pie en el techo!
- Estoy empezando a sentirme un poco mareado, dijo otro.
- Toda la sangre se me está subiendo a la cabeza, dijo otro.
- ¡Esto es terrible!, dijo un ratón anciano de bigotes largos.
- ¡Esto es realmente terrible! ¡Tenemos que hacer algo al respecto inmediatamente!
- ¡Me voy a desmayar si tengo que estar cabeza abajo más tiempo!, gritó un ratón joven.
- ¡Yo también!
- ¡No lo puedo soportar!
- ¡Socorro! ¡Que alguien haga algo, rápido!

Ahora se estaban poniendo histéricos. —Ya sé lo que vamos a hacer, dijo el ratón anciano. Nos pondremos todos cabeza abajo, y así estaremos en la posición adecuada.

Obedientemente, todos se pusieron cabeza abajo, y después de un largo periodo de tiempo, uno a uno, se fueron desmayando debido a que la sangre se les subió al cerebro.



Cuando Labon bajó a la mañana siguiente el suelo estaba cubierto de ratones. Rápidamente los recogió y los metió en una cesta.

**DESARROLLAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1. ¿Por qué quería Labon librarse de los ratones?

- A Siempre había odiado a los ratones.
- B Había demasiados ratones.
- C Se reían demasiado alto.
- D Se comieron todo su queso.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X	

2. ¿Dónde puso Labon las ratoneras?

- A En una cesta.
- B Cerca de los agujeros de los ratones.
- C Debajo de las sillas.
- D En el techo.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X	

3. ¿Por qué estaban los ratones dándose codazos cariñosos los unos a los otros y señalando hacia el techo cuando salieron de sus agujeros la primera noche?

- A Podían ver una silla en el techo.
- B Pensaron que Labon había hecho algo tonto.
- C Querían el queso de las ratoneras.
- D Tenían miedo de lo que vieron.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X	

4. ¿Por qué sonrió Labon cuando vio que no había ratones en las ratoneras?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
X			

5. ¿Qué hizo Labon después de pegar la silla al techo?

- A Sonrió y no dijo nada.
- B Compró algunas ratoneras.
- C Pegó todo al techo.
- D Les dio algo de queso a los ratones.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

6. La segunda noche, ¿dónde pensaban los ratones que estaban de pie y qué hacer al respecto? Lugar en el que los ratones pensaban que estaban de pie:

se ponieron en el  
techo.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

7. Encuentra y copia una de las frases que muestren el pánico que sintieron los ratones a la segunda noche.

¡Debemos de estar de  
pie en el techo!

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente



8. ¿Cómo te muestra la historia lo que los ratones pensaban que estaba sucediendo?

- A Contando lo que Labon pensaba de los ratones.
- B Describiendo donde vivían los ratones.
- C Contando lo que los ratones se dijeron los unos a los otros.
- D Describiendo cómo eran los ratones.

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		X	

9. ¿Por qué estaba el suelo cubierto de ratones cuando Labon bajó la última mañana?

- A Los ratones habían estado cabeza abajo durante demasiado tiempo.
- B Labon había dado demasiado queso a los ratones.
- C Los ratones se habían caído del techo.
- D Labon había puesto pegamento en el suelo.

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		X	

10. ¿Dónde puso Labon los ratones cuando los recogió del suelo?

en una cesta

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		X	

11. ¿Piensas que fue fácil engañar a los ratones? Da una razón por la que sí o por la que no.

no fue facil, son muy astutos

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		X	

12. Conoces a Labon a través de lo que hace. Describe cómo es y da dos ejemplos de lo que hace que lo demuestren.

es un sereno solitario

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
X	X		

13. ¿Qué palabras describen mejor esta historia?

- A Sería y triste.
- B Da miedo y es excitante.
- C Divertida e ingeniosa.
- D Emocionante y misteriosa.

Regular	Buena	Muy buena	Excelente
X			

14. Piensa en lo que Labon y los ratones hicieron en la historia. Explica qué es lo que hace que sea una historia no creíble.

los ratones no se pueden colgar en el techo.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	X	X	

15. ¿Cuál es el mensaje del texto?

el mensaje es que no matemos a los ratones

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
X			

16. ¿Qué opinión nos da esta lectura?

es muy graciosa

*Eugenio Salomé Condori*  
**Eugenio Salomé Condori**  
 Dr en Ciencias de la Educación

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
X			

17. ¿Qué final le pondrías a esta lectura?

que el abusado se aga amigo de los ratones.

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	X		

18. ¿Qué otro título podrías poner tu a esta lectura?

ratones increíbles

Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X	

## Fotos



