



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS  
DE LA I.E. N° 1678 “RAYITOS DE LUZ” DISTRITO DE  
NUEVO CHIMBOTE, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**SAAVEDRA PASCUAL, ORQUÍDEA JAZMÍN**  
ORCID: 0000-0003-3009-2420

**ASESOR**

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
ORCID: 0000-0002-4564-4681

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Saavedra Pascual, Orquídea Jazmín

ORCID: 0000-0003-3009-2420

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO DE LA TESIS**

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez  
Presidente

Mgr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala  
Miembro

Mgr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco  
Miembro

Mgr. Carla Cristina, Tamayo Ly  
Asesor

## HOJA DE AGRADECIMIENTO

Primero, doy gracias al Dios del cielo y de la tierra  
Por sus bendiciones, por protegerme, por amarme,  
Por protegerme de los peligros, Por darme fuerzas  
paciencia y ánimo para culminar este trabajo de  
investigación

por otro lado, agradezco a mi familia por su  
comprensión por estar a mi lado para brindarme  
su apoyo, económico y emocional. A mi madre  
Elvia Pascual Meléndez por su ayuda que me  
brinda para realizar mis trabajos.

Finalmente doy gracias a las docentes del jardín  
“Rayitos de Luz” por su apoyo. Especialmente a  
la profesora Nancy Chanduvi Pulido por su apoyo,  
por sus consejos y por brindarme un espacio para  
poder realizar los talleres de aprendizaje.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cómo influye los talleres de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018. En la investigación la variable independiente fue la educación psicomotriz y variable dependiente fue el desarrollo cognitivo. Además, el tipo de investigación es explicativa, a un nivel cuantitativo, el diseño pre experimental y la población muestral es de 24 niños de nivel inicial. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Se encontró que existe influencia en los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica sobre el desarrollo cognitivo de los niños (valor  $Z = -4,357$  y  $p = 0,000016$ ); de esta manera observamos el P-valor es menor que el nivel de significancia 0,05. Siendo el aspecto más destacado: El considerar que los talleres de psicomotricidad desarrolladas en clases favorecen en el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial de la I.E. Rayitos de Luz del distrito de Nuevo Chimbote. De los resultados, lo más importante fue al contrastar el Pre test con el Post test, siendo mayores los resultados del post test, asimismo de este contraste, se verifico que el grado de significancia es la que respalda la hipótesis alterna, y la influencia de los talleres de psicomotricidad.

**Palabras clave:** Educación psicomotriz, desarrollo cognitivo, talleres.

## ABSTRACT

The research had as a general objective to determine how psychomotor workshops influence the cognitive development of children in the II cycle of initial education in I.E. Rayitos de Luz in the Nuevo Chimbote district 2018. In the investigation, the independent variable was psychomotor education and the dependent variable was cognitive development. In addition, the type of research is explanatory, at a quantitative level, the pre-experimental design and the sample population is 24 children of initial level. The observation was used as a technique and the checklist as an instrument. It was found that there is influence in psychomotor workshops as a teaching strategy on children's cognitive development (Z value = -4,357 and  $p = 0.000016$ ); In this way we observe the P-value is less than the 0.05 level of significance. Being the most outstanding aspect: Considering that psychomotor workshops developed in classes favor the cognitive development of children in the II cycle of initial education of the I.E. Rayitos de Luz of the Nuevo Chimbote district. Of the results, the most important thing was when contrasting the Pre test with the Post test, the results of the post test being greater, also of this contrast, it was verified that the degree of significance is the one that supports the alternative hypothesis, and the influence of the psychomotor workshops.

**Keywords:** Psychomotor education, cognitive development, workshops.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESÚMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN LITERARIA.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
2.2.1. Estrategia Didáctica.....	13
2.2.2. Taller.....	13
2.2.3. Taller de psicomotricidad.....	13
2.2.4. Psicomotricidad.....	15
2.2.5. Desarrollo Cognitivo.....	21
III. HIPÓTESIS.....	25

IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de la investigación.....	26
4.2 Población y muestra.....	27
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia.....	36
4.7. Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS.....	38
5.1. resultados.....	38
5.2. Análisis de resultados de la investigación.....	57
VI. CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANÉXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	28
Muestral de la institución educativa N° 1678 “Rayitos de luz”	
Tabla 2: .....	30
Matriz operacionalización de las variables	
Tabla 3: .....	33
Jueces evaluadores (expertos)	
Tabla 4: .....	34
Concordancia de los expertos	
Tabla 5: .....	34
Alfa de Cronbach	
Tabla 6: .....	36
Matriz de consistencia lógica	
Tabla 7: .....	38
El nivel de desarrollo cognitivo (Pre test)	
Tabla 8: .....	39
Primer taller de psicomotricidad: Observa y marca siguiendo las indicaciones	
Tabla 9: .....	40
Segundo taller de aprendizaje	
Tabla 10: .....	41
Tercer taller de aprendizaje	
Tabla 11: .....	42
Cuarto Taller de psicomotricidad	
Tabla 12: .....	43

Quinto Taller de psicomotricidad	
Tabla 13: .....	44
Sexto Taller de psicomotricidad	
Tabla 14: .....	45
Séptimo Taller de psicomotricidad	
Tabla 15: .....	46
Octavo Taller de psicomotricidad	
Tabla 16: .....	47
Noveno Taller de psicomotricidad	
Tabla 17: .....	48
Decimo Taller de psicomotricidad	
Tabla 18: .....	49
Decimoprimer Taller de psicomotricidad	
Tabla 19: .....	50
Decimosegundo Taller de psicomotricidad	
Tabla 20: .....	51
Decimotercer Taller de psicomotricidad	
Tabla 21: .....	52
Decimocuarto Taller de psicomotricidad	
Tabla 22: .....	53
Decimoquinto Taller de psicomotricidad	
Tabla 23: .....	54
Nivel de desarrollo cognitivo (post test)	
Tabla 24: .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: .....	38
El nivel de desarrollo cognitivo (Pre test)	
Figura 2: .....	39
Primer taller de psicomotricidad: Observa y marca siguiendo las indicaciones	
Figura 3: .....	40
Segundo taller de psicomotricidad	
Figura 4: .....	41
Tercer taller de psicomotricidad	
Figura 5: .....	42
Cuarto Taller de psicomotricidad	
Figura 6: .....	43
Quinto Taller de psicomotricidad	
Figura 7: .....	44
Sexto Taller de psicomotricidad	
Figura 8: .....	45
Séptimo Taller de psicomotricidad	
Figura 9: .....	46
Octavo Taller de psicomotricidad	
Figura 10: .....	47
Noveno Taller de psicomotricidad	
Figura 11: .....	48
Decimo Taller de psicomotricidad	
Figura 12: .....	49

Decimoprimer Taller de psicomotricidad	
Figura 13: .....	50
Decimosegundo Taller de psicomotricidad	
Figura 14: .....	51
Decimotercer Taller de psicomotricidad	
Figura 15: .....	52
Decimocuarto Taller de psicomotricidad	
Figura 16: .....	53
Decimoquinto Taller de psicomotricidad	
Figura 17: .....	54
Nivel de desarrollo cognitivo (post test)	
Figura 18: .....	55
Nivel de significancia	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día, aun no se les da la debida importancia a los talleres de educación psicomotriz como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de todos los niños, de tal manera que en las I.E. no se labora o no les dan el valor que se tendría que darles. Es así que surge la necesidad de comprender la realidad que tiene la educación psicomotriz en la educación inicial, porque es importante mejorar el sistema educativo, que a menudo se encuentran con niños aparentemente sin ningún problema, posterior a ello presentan dificultades en el aprendizaje, son niños que tienen una inteligencia normal y que reciben la misma educación que los demás, sin embargo; a pesar de ello arrastran un inadecuado aprendizaje o una mala educación psicomotriz, en la cual reflejaría en la baja o nulas habilidades cognitivas de los menores. El grado de prioridad que debe de tener la factor psicomotriz para mejorar el desarrollo cognitivo del infante y su capacidad para evitar futuros retrasos o problemas en el aprendizaje escolar, se debe optar por mejorar en las gestiones educativas.

Montalván (2017) afirma que el desarrollo cognitivo “es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y con especial énfasis durante el periodo del desarrollo en los niños, por ello el aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p. 37).

Uno de los factores que prima es que muchos docentes desconocen lo importante y valioso que es la psicomotricidad en los primeros años de nivel inicial, porque es la base y el cimiento para que todos los niños logren desarrollarse y no tengan problemas en su progreso cognitivo. La formación psicomotora es enormemente valiosa para el marco de una educación integral, porque esta moldeado en el enriquecimiento de los

aspectos mentales y motores del individuo ya que implica un mayor desarrollo en el contenido en el que se haya. Las investigaciones acerca de la psicomotricidad educativa han avanzado a valor internacional y nacional, para lo cual le da mayor influencia a partir del primer ciclo de la existencia, por ejemplo, una muestra clara es que en el Perú se ha enfocado mayoritariamente en la rama de educación y salud.

Pacheco (2015) afirma que la psicomotricidad es como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución 16 psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (p. 7)

Frecuentemente, la responsabilidad recae en las instituciones educativas de nivel inicial, donde existe docentes que no aplican las teorías pedagógicas que fundamentan las actividades psicomotrices, se descuida el aprendizaje progresivo psicomotor de los infantes, entender que los factores influyen negativamente en el desarrollo cognitivo.

En la educación peruana del nivel inicial, existen problemas sobre todo en la psicomotricidad infantil y su desarrollo cognitivo que no se ha tocado a fondo, lo que origina una reflexión de mejorar el crecimiento cognitivo de todos los infantes en el desarrollo integral, porque busca una educación relacionada a las conductas motrices, con el propósito de obtener innumerables estilos de aprendizaje para todos los niños. Asimismo, se observa en la mayoría de centros educativos, deficiencias en la

aplicación de la Educación Psicomotriz en un 60% del alumnado tienen algún tipo de problema en su desarrollo motor, esto ha de ser tomado en consideración para una mejor y profunda investigación e interés de parte de los colegios en esta área.

Cuando se describe la motricidad, es porque tiene diversas causas y consecuencias que en el tardío de la existencia puede refutar el proceso motriz del menor de edad; en el centro educativo se encuentran algunas causas que al parecer son importantes como por ejemplo, en el nivel inicial se originan o se muestran dificultades motrices, el cual afecta el desenvolvimiento sistémico en menores de 5 años; la restringida labor psicomotriz en los menores; la inexperiencia de procedimientos apropiados para la mejora motriz en los menores; la carencia de conciencia de la labor que se viene dando en la educación inicial; y más que todo por carecer de capacitaciones para los docentes especialistas y/o encargados en la formación de los menores del grado infantil, todos los problemas no solo causan un mal desenvolvimiento del niño sino que también existen consecuencias, por ello los menores tienen dificultades en el inicio de la lectoescritura; falta de observación y centrados en la tarea; el inapropiado vínculo entre los padres de familia e hijos, por la ignorancia de una inapropiada formación psicomotriz de sus hijos, por la poca firmeza de los educadores en la práctica de técnicas de psicomotricidad en los menores.

En la actualidad, la labor de educar necesita que el educador tenga apropiadamente enseñanza y aprendizaje pedagógico, de tal manera su trabajo y relacionarse con niños y niñas le sea de gran provecho. La psicomotricidad comprende contextos que en el país es demasiado difícil de conseguir, porque existen barreras burocráticas que hace que la educación nacional no despierte y sea una de las más ambiguas a nivel internacional.

En el Perú, hay dificultades que no han sido resueltas, ni mencionadas con más énfasis, en este rango se encuentra la psicomotricidad educativa. En el colegio Rayitos de Luz de Nuevo Chimbote, se demuestra en el actual año electivo que los menores tienen un bajo crecimiento de la psicomotricidad educativa, el origen de estas dificultades; empieza en el deficiente progreso motriz fina, además de un bajo progreso motriz gruesa, además no utilizan estrategias, esto empeora no cumplir con la satisfacción de los menores, se muestra una insuficiencia en la enseñanza significativa.

Las enseñanzas significativas en los menores no llega a un grado apto, por lo que no se adapta de manera constante una psicomotricidad educativa, puesto que es una fase de crecimiento compuesto en la mente, armonización con musculo y afectivo, en la cual origina después dificultades de enseñanza y no coordinación corporal en las múltiples actividades cotidiana durante la existencia del ser humano. En el colegio Rayitos de Luz de Nuevo Chimbote actualmente comprende a la formación regular del grado inicial menores de 4 años. Donde por falta de diligencia en psicomotricidad es causada principalmente por la impericia de la materia por docentes del nivel inicial, que no tienen al instrucción técnica ni la instrucción continua, o simplemente porque no desean realizarlas. También las exigencias de los tutores o padres de los menores que aguardan la tarea en casa y no le toman importancia al desarrollo y crecimiento motriz e intelectual del niño.

Se establece que existen educadoras que afirman que el crecimiento motriz en los alumnos es inadecuado, porque no tienen claridad, no tiene inspección física, no lograron vivencias y otros factores, conduciendo muchas veces al menor a deliberar que es él, el que no puede realizar las tareas disminuyendo su amor propio, sin percatarse que es consecuencia de la inexperiencia de las fases madurativas en los

menores, que es miembro de la psicomotricidad. En tal sentido los docentes de inicial deben estar atentos a las necesidades de los infantes, ante la situación descrita nos planteamos la pregunta:

¿De qué manera los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejora el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz” de Nuevo Chimbote - 2018?

Para el desarrollo de la investigación se formuló el siguiente objetivo general

Determinar si los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018

Del mismo modo, se consideró como objetivos específicos

Identificar el desarrollo cognitivo a través de un pre test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018

Aplicar los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018

Identificar el desarrollo cognitivo a través de un post test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018

Evaluar el nivel de significancia del desarrollo cognitivo a través del pre y post test de los talleres de psicomotricidad, en niños de 4 años.

La presente investigación se justificó porque tuvo como beneficiarios en primer lugar a los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo

Chimbote-2018, quienes recibieron talleres de psicomotricidad, para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, además los docentes también son beneficiarios porque se les brindo toda la información de los talleres de psicomotricidad conteniendo las actividades a realizarse con futuros niños.

Tiene justificación teórica, porque el estudio se basó en brindar reportes y fundamentos estables sobre la importancia y la exigencia para realizar un programa de psicomotricidad en el desarrollo cognitivo, la investigación centró su trabajo en la educación psicomotriz, de la etapa inicial de los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote, apuntando en la formación de los escolares en edad inicial. Además, porque amplio información sobre temas de educación psicomotriz y desarrollo cognitivo para futuras investigaciones, además que las variables de estudio fueron observadas para saber su relación, es así; que el estudio es de gran relevancia.

En las implicancias prácticas el estudio se justificó porque se realizaron talleres de intervención que ayudaron a los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote, para mejorar el desarrollo cognitivo. De tal manera, se obtuvo resultados positivos para los estudiantes, además que el docente del aula uso los recursos y observo las mejoras de los niños, es así; que la estudio es relevante porque beneficiará a futuros niños de nivel inicial.

La metodología de la investigación es de tipo explicativo, nivel cuantitativo y diseño pre experimental; la muestral estuvo constituida por 24 niños y niñas, de 4 años, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo.

De los resultados, lo más importante fue al contrastar el Pre test con el Post test, siendo mayores los resultados del post test, asimismo de este contraste, se verifico donde el grado de significancia que respalda la hipótesis alterna, y la influencia de los talleres de psicomotricidad.

Se concluye que esta investigación será importante, pertinente y relevante porque va a servir de gran ayuda a otras investigaciones, proporcionándoles información precisa y exacta ya que tiene un carácter investigador y además aplicativo a los niños de 4 años de educación inicial.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

Las investigaciones tienen bases teóricas que fundamentan el estudio, para ello se construyeron antecedentes que se asemejan a la realidad estudiada, es así; que se cuenta con trabajos previos internacionales, nacional y locales.

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

**Espejo y Salas (2016)** presentaron su tesis de psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile. El objetivo principal fue determinar la relación psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias. El estudio fue una investigación correlacional causal, el tipo de investigación fue aplicada con un enfoque cuantitativo, la muestra de estudio es probabilística de 215 niños de primaria, el estudio concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula cuya significancia es de 0.002 altamente significativo y

una correlación de 0.761, de esta manera la correlación es alta según los entendidos en investigación científica.

**Velásquez (2016)** realizó su tesis de nombre la estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Tesis de licenciada, Universidad Rafael Landívar-Guatemala. El objetivo general fue establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño. El estudio fue de naturaleza cuasi experimental y tuvo una muestra de 30 niños. De tal forma que el estudio concluyó que, a través de la motivación temprana se consigue el progreso de las diferentes destrezas en los niños, lo que manifiesta la calidad de llevarla a una temprana edad, pues se fortifican diferentes áreas en el niño. Es significativo tener claros los objetivos de la motivación para poder emplearla adecuadamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, porque los niños de desarrollan de forma diferente, cada uno tiene un entorno distinto al otro. Las áreas trabajadas están reducidamente relacionadas y, desplegadas en conjunto, favorecen la integración de todos los niños a cualquier entorno. La investigación muestra que todos los infantes del área rural tienen mejor desenvuelta la motricidad gruesa que el área el lenguaje, esto sucede por el lugar donde radican y contextos durante los primeros años de vida, después de haber ejecutado la estimulación hubo paciencia en el nivel del lenguaje de los infantes. El tiempo provechoso para estimular al niño y conseguir mejores resultados depende mucho de la necesidad personal de cada infante, por lo que es ineludible contar con un guía para lograr un mayor logro.

**Portero (2015)** presento su tesis de nombre la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de

educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Tuvo como objetivo determinar la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. El estudio fue de tipo descriptiva y la muestra fue de 35 niños de la escuela. El estudio concluyó que existe evidencia que los niños presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral. Frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de educación inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos. (p.10)

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

**Montalván (2017)** presento su investigación de nombre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres – 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima San Martin de Porres, 2017. La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte trasversal, siendo la población 94 niños, la muestra quedo establecido en 34 niños. Los resultados obtenidos muestran que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo de los niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martin de Porres, 2017. Según la correlación de Spearman= 0.759\*\*representando ésta una correlación positiva considerable

entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del p-valor = ,000< 0,00. Se concluye que existe relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

**Huyhua (2016)** realizo su estudio del programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016. El objetivo general fue determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos 2016. El estudio fue de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi experimental, donde la muestra fue 50 niños. Los resultados obtenidos en el pre test y pos test determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del grupo control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U Mann Whitney: en los puntajes obtenidos del pre test. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el pos test del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, memoria, atención de los niños de 4 años.

**Rosales y Sulca (2015)** las autoras presentaron su estudio de la influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima 2015. El objetivo fue determinar la psicomotricidad educativa y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa

Santo Domingo. Manchay, Lima. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo cualitativo, la muestra fue de 43 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. El estudio concluyó que se estableció la influencia significativa entre la psicomotricidad gruesa y el pensamiento lógico por lo que se puede afirmar que un 83.7% de los niños se observa que gracias a los movimientos que realiza el niño(a) se concentra en la matemática. Además, que la influencia significativa entre la motricidad fina y el aprestamiento a la lectoescritura ya que un 83.7% de los niños(as) realizan trazos con seguridad y esto depende del adecuado desarrollo de la motricidad fina.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

**Córdova y Lavado (2017)** realizaron su tesis de grado desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación primaria de las I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote y Experimental de Nuevo Chimbote, 2014. El estudio tuvo como objetivo conocer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria. Se utilizó un tipo de investigación descriptivo comparativo, la población muestral del estudio tuvo en un total 51 niños entre ambas instituciones, se utilizó un tipo de investigación descriptivo comparativo. El estudio concluyó que teniendo en cuenta cinco dimensiones: Esquema Corporal, la I.E. Experimental se desenvuelve un porcentaje óptimo con un 85% y confrontando con la I.E. Nuestra Virgen María el porcentaje es un 20%; Lateralidad, en la I.E. Experimental se desenvuelve un porcentaje óptimo 61% confrontando con la I.E. Nuestra Virgen María el porcentaje es un 20%; Equilibrio, la I.E. Experimental se tiende un porcentaje

óptimo 55% y confrontando con la I.E. Nuestra Virgen María porcentaje es un 30%; Espacio, la I.E. Experimental se desenvuelve un porcentaje 64% y concertando con la I.E. Nuestra Virgen María un porcentaje es un 20%;Tiempo y Ritmo, la I.E. Experimental se desenvuelve un porcentaje de un 52% y confrontando la I.E. Nuestra Virgen María porcentaje un 30%.

**Chang (2015)** presento su tesis de grado la psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el año 2015. El objetivo general fue; determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 de Chimbote en el año 2015. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental, la muestra fue de 30 niños de 4 años de la I.E. N° 1565 de Chimbote. El estudio concluyo que al evaluar el beneficio del aprendizaje en las diferentes áreas a través de los talleres el 86.67 % de los niños mostraron un nivel alto logrando, fue reflejo que mejoró el desarrollo psicomotriz en todos los niños, alcanzando logros conforme al nivel en que se encuentran, el taller psicomotriz es necesario para que la educación inicial se base en acciones de movimiento, ejercicios gráfico plástico, juegos al aire libre donde el niño se desplace con varios movimientos, dramatiza cuando canta, recita, cuenta cuentos etc. De tal manera se precisa que la psicomotricidad ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño y niña del nivel inicial.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **2.2.1. Estratégica didáctica:**

Para definir una estrategia didáctica de acuerdo a **Tebar (2003)** la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7)

Haciéndonos entender que las **estrategias didácticas** son las distintas programaciones, ayudados de métodos de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje trazados. Para lo cual se tomó la decisión de utilizar como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E. Rayitos de Luz, los talleres de psicomotricidad.

### **2.2.2. Talleres:**

Según **Melba Reyes (2011)**, asume el taller como: “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”. (pág.1)

Este instrumento es usado con la finalidad de crear en los estudiantes un estado de reflexión, pensamiento crítico y emocional frente a los diferentes puntos que se plantean en el taller. Con este instrumento, se espera una participación activa y dispuesta, que logre despertar la parte emocional del estudiante y se logre un aprendizaje significativo y transformador.

### **2.2.3. Taller de psicomotricidad:**

Son rutinas didácticas que una docente realiza con la finalidad de

ayudar a adquirir a los niños nociones espaciales, temporales de lateralidad relativas a su cuerpo, a los objetos, etc. que ayudaran a los niños y niñas a la adquisición de nuevos aprendizajes y desarrollo de sus capacidades.

Según **Núñez y Fernández. (2011)**, fundamentan la teoría del Taller de psicomotricidad como “técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, del taller de psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”.

### **2.2.3.1 Secuencias de un taller**

En cada taller se presenta un cuadro de los aprendizajes esperados, expresados en competencias, capacidades e indicadores que se promueven a través del taller. Estos serán una guía para tu observación y evaluación continua. Así mismo se describe las acciones necesarias de realizar de manera anticipada, principalmente la organización del espacio y materiales a utilizar, y la definición de los aspectos a observar durante el desarrollo del taller. (MINEDU, 2016)

Se desarrolla en torno a todo lo planificado y se da a través de tres secuencias.

- **Inicio:** es la rutina de inicio del taller; donde los niños son convocados a una breve asamblea para realizar las anticipaciones necesarias y dialogar sobre ellas y sus intereses (si lo desean). Asimismo, cuenta con los siguientes procesos o fases pedagógicas:

**A. Asamblea.**

**B. Calentamiento.**

**C. Exploración del material.**

- **Desarrollo:** contempla un tiempo para la expresión motriz de los niños a través del juego y la exploración libre de todas las posibilidades de movimiento; un tiempo para escuchar una historia; y otro, para la representación gráfica, que permitirá a los niños pasar del movimiento del cuerpo a la representación simbólica a través del dibujo o construcción con bloques de madera (de acuerdo con la elección del niño), Asimismo, cuenta con los siguientes procesos o fases pedagógicos:

**A. Expresividad motriz.**

**B. Relajación.**

- **Cierre:** es la rutina de cierre del taller; donde los niños se reúnen nuevamente en una breve asamblea para dialogar acerca de las acciones y/o emociones vividas durante el taller. Luego se preparan para volver a su rutina del día. Asimismo, cuenta con el siguiente proceso o fase pedagógico:

**A. Verbalización.**

Por otra parte, también se puede reunir al grupo para que en un espacio, se pueda conversar sobre las dificultades que se presentaron durante las actividades y dar ideas apreciaciones de cómo se puede mejorar.

#### **2.2.4. Psicomotricidad**

**Pacheco (2015)** afirma: En este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (p. 7)

Para el desarrollo psicomotriz, de todos los niños empieza a partir del movimiento y los juegos. Todas las instituciones educativas deben brindar un ambiente con herramientas que les facilite la oportunidad de desarrollar su creatividad y la expresión, dado que es donde empieza el yo interior. El cuerpo de la persona es una unidad inseparable, cuando se piensa, siente y actúa con relación al ambiente. Al observar el cuerpo que se mueve, siente y escucha (sonido, gusto, vista, olor, tacto), los infantes aprenden, es decir, los niños piensan y actúan, esa es la forma como desarrollan el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2009, p. 68)

##### **2.2.4.1 IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD:**

###### **A. Coordinación:**

El autor **Pacheco (2015)** indica que “es la capacidad para dominar los

pequeños músculos con la finalidad de realizar movimientos específicos; estos movimientos requieren mayor precisión, en el cual ponen en juego el rol de la visualización del objeto y la motivación para realizar la tarea encomendada” (p.32).

Los autores **Haeussleri y Marchantt (2014)** indicaron que “evalúa la habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos, por medio de conductas como reconocer y copiar figuras geométricas, enhebrar una aguja, construcción de torres con cubos, dibujo de la figura humana, poniendo en juego el desarrollo motriz fino” (p.98).

- **Coordinación motriz;** “es la posibilidad que tenemos de realizar una gran variedad de movimientos en los que intervienen distintas partes del cuerpo de manera organizada y que nos permiten realizar con precisión diversas acciones” (Díaz, 2001, p.18).
- **Coordinación Visomotriz;** “se refiere a los movimientos ajustados por el control de la visión. Las actividades de coordinación Visomotriz, son aquellas en las que la vista fija un objeto en reposo o en movimiento y el cuerpo se adecúa para lograr la ejecución precisa de la acción” (Díaz, 2001, p. 18).
- **Coordinación óculo-manual;** “se refiere a los movimientos de la mano en los que se requiere del ajuste de la visión, es decir, todas las actividades manuales como el dibujo, las artes plásticas, la escritura” (Díaz, 2001, p. 18).

## **B. Motricidad**

**Haeussleri y Marchantt (2014)** “evalúa las habilidades del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como pararse en un pie en cierto tiempo, caminar en punta de pies, saltar en un pie, coger la pelota; encargándose de la evaluación de la psicomotricidad gruesa” (p.86).

Según, **Pacheco (2015)** “se refiere a las habilidades que se desarrollan para controlar diversas partes del corporal, moviéndolas hacia un objetivo consigna” (p.17).

De igual forma, el autor **Mori (2008)** manifestó que “se refiere al desarrollo motor, mencionando que este desarrollo depende del grado de maduración de las estructuras neuronales, y demás sistemas del organismo (músculos, huesos, etc.), lo cual permite al individuo realizar movimientos corporales precisos” (p.142).

Según **Gutiérrez (2012, p.89)** la motricidad “es el conjunto de movimientos voluntarios e involuntarios, de todo el cuerpo o una parte de él, que tienen todos los seres vivos y que dependen exclusivamente de su desarrollo muscular”.

➤ **Motricidad fina:**

**De La Cruz, Figueroa & Huamani, (2015)**. Definen “Es la capacidad de utilizar los pequeños músculos con mucha precisión y exactitud, lo cual implica un elevado nivel de maduración y un aprendizaje prolongado para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos” (p.19)

“Comprende todas las actividades que requieren precisión y un

elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una y varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución” (Comellas y Perpinyá, 2003, p. 56).

➤ **Motricidad gruesa:**

Según, **Chuva (2016)** “Son movimientos globales y amplios del cuerpo es decir movimientos que no requieren de mucha precisión y que ayudan en el dominio corporal dinámico además desarrollan fuerza, velocidad y agilidad” (p. 32).

La motricidad gruesa son los movimientos más forzados que el cuerpo realiza como es saltar, correr, lanzar objetos y tiene mejores resultados, se aprecia que todos los infantes menores de dos años aún tiene dificultades para realizar la motricidad gruesa, porque al realizarla se pueden caer, chocar o tropezar, a diferencia de los niños de cuatro o cinco años que lo realizan con un mejor desenvolvimiento. (Berger, 2007, p.235)

### **C. Lenguaje**

Los autores **Haeussleri y Marchantt (2014)** indicaron que “evalúa las habilidades del niño para comprender y expresar el lenguaje, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos” (p.92).

Asimismo, **Morí (2008)** refirió lo siguiente “esta dimensión conocida también como relaciones o comunicativa de la psicomotricidad,

se refiere a las capacidades de lenguaje comprensivo y expresivo, permitiendo nombrar y describir los objetos del entorno” (p.142).

#### **2.2.4.2 Nociones esenciales para la educación psicomotriz**

Gonzales (2010, p.60) “indica que existen tres nociones fundamentales para la educación de la psicomotricidad, que interviene en el progreso de la interiorización del cuerpo humano”.

La noción del propio cuerpo; es la construcción del cuerpo humano, dado que es la responsable principal del desarrollo del infante, porque mencionada organización es donde se inicia las diferentes posibilidades de las acciones.

La noción de objeto; con el fin de alcanzar el juicio del cuerpo, es ineludible revelar las importantes principios del universo del objeto: tiempo, espacio, número, textura, color y casualidad, son los importantes compendios de la naturaleza de los objetos, con los que todos los infantes interactúan, y logran, durar despejados; aprenden a mirar un objeto y desistir de mirarlo. La coacción y las maniobras estando sentado, emprende a ver las originales nociones en todo el entorno, etc. La noción a lo que se refiere color se encuentra acoplada a las diferentes prácticas visuales y se debe basar de la acción corporal. Los infantes edifican sus originales nociones del espacio para deslizarse, gateo, marcha, etc. Las nociones de tiempo que se obtienen con la capacidad motriz. Las inclinaciones disponen para los procedimientos lógicas, constituyendo la percepción del objeto. El niño

asimila los términos por intermedio del manejo y la percepción de los objetos.

La noción de los demás: se refiere al moderado ambiente en el cual el niño se desarrolla y representa una función superior en el crecimiento y vinculándose al desarrollo motriz y sensorial de todos los pequeños. Estas interrelaciones con la sociedad están sometidas por el gozo de dos necesidades primordiales: primero por la necesidad de seguridad y segundo de autonomía progresiva.

Todo el desarrollo motriz está dirigido a afianzar: La interrelación con el yo interior, que carga en la conciencia de su cuerpo: como estructura completa y dividida., el trato del pequeño con el ambiente extraño; de los seres y objetos.

La segunda variable del estudio es el desarrollo cognitivo, en donde diversos autores nos manifiestan su postura referente a la variable.

### **2.2.5. Desarrollo cognitivo**

Según **Montalván (2017)** fundamenta la teoría del desarrollo cognitivo como “El conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y con especial énfasis durante el periodo del desarrollo en los niños, por ello el aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p. 37).

El pensamiento instituido se origina cuando se relaciona entre la experiencia y los procesos cerebrales, porque de ello parten todas las

nociones básicas para desarrollar las operaciones, donde las actividades motrices que realizan los niños son importantes para su desarrollo de creatividad, para que logren las habilidades corporales. (Álvarez, 2012, p. 51)

#### **2.2.5.1. Características del Desarrollo Cognitivo:**

Según **Orellano (1998, p.75)** destacan algunos aspectos primordiales en la definición del autor Piaget referente al progreso cognitivo. Es el seguimiento en las habilidades que aprenden los escolares de las características de su mismo ser. Las acciones del niño son objetivas y relativas en los discernimientos. La visión paulatina de la reversibilidad en los ejercicios y después en el pensamiento.

#### **2.2.5.2. Dimensiones del desarrollo cognitivo:**

Según **Pongo, R. (citado por Paucara y otros 2013)** Educar la Capacidad Sensitiva (sensorio motriz) “a partir de las sensaciones de su propio cuerpo, abriendo las vías nerviosas para que la transmisión al cerebro de la información sensorial sea lo más rica posible” (p.12).

La capacidad Sensorial, aprende a desarrollar la capacidad sensitiva. Desde lo que siente, además abre su mente para recibir el mayor número de datos e informaciones. La información que se aporta son de dos formas: La relativa al propio cuerpo: A través de sensaciones que se provocan en el cuerpo mediante el movimiento y que nos informan del tono muscular, de la posición de las partes del cuerpo, de la respiración, de la postura, de equilibrio, etc. (p.13)

Educar la Capacidad Perceptiva, “organizando y estructurando la información sensorial tanto de su propio cuerpo como del ambiente que se integra en esquemas perceptivos que dan sentido a la realidad” (p.12).

La capacidad perceptiva, es decir, debe educar la capacidad perceptiva. Es preciso organizar la información que proporcionan nuestros sentidos e integrarla en esquemas perceptivos que le den sentido. Esta estructuración puede hacerse bajo tres vertientes: Toma de conciencia unitaria de los componentes del esquema corporal, (Tono, equilibrio, respiración, orientación del cuerpo, etc.) para que el movimiento esté perfectamente adaptado a la acción y este ajuste sea lo más automatizado posible. Estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos y, en especial, la estructuración de las relaciones espaciales y temporales. Se trata de adquirir y fijar los rasgos esenciales de los objetos y las relaciones espaciales y temporales entre ellos. Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo al fin que se persigue.

Capacidad Perceptiva. - el niño desarrolla la habilidad de coordinación sensorial, principalmente la vista con los movimientos del cuerpo, además logra decodificar y organizar toda la información que capta como sensaciones a través de vías de la sensibilidad y con ella construir nociones perceptivas que permitan interpretar la situación en que se encuentra, dándole sentido y significado.

Educar la Capacidad Simbólica y Representativa, “mediante la

simbolización de los datos de la realidad. La psicomotricidad puede y debe trabajar sobre tres aspectos”, que son los tres campos de los objetivos:

Ideomotricidad, es decir, debe educar la capacidad representativa y simbólica. Una vez que el cerebro dispone de una amplia información, debidamente estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, se trata de pasar a que sea el propio cerebro, sin la ayuda de elementos externos, quien organice y dirija los movimientos a realizar.

Capacidad Simbólica.- donde los niños logran trabajar su mente, logra realizar realizaciones mentales, logra imaginar y fantasear, mejora el lenguaje y todas sus habilidades inherentes, pero importante para su desarrollo formal.

Estos tres campos de objetivos están aludiendo al progreso de lo que rigurosamente pueda valorar tal cuál al ámbito de la Psicomotricidad de la manera habitual, pero a la vez, y como el resultado de los progresos de los tres campos de Psicomotricidad (sensomotricidad, perceptomotricidad e ideomotricidad). Surge un nuevo objetivo, dirigido al progreso de la comunicación y lenguaje.

### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **a) Hipótesis nula**

H (o): Los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica no mejora significativamente el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial de la I. E N° 1678 “Rayitos de luz” de Nuevo Chimbote, 2018.

#### **b) Hipótesis alterna**

H (a): Los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran significativamente el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial de la I. E N° 1678 “Rayitos de luz” de Nuevo Chimbote, 2018.

#### IV. METODOLOGÍA

##### 4.1. Tipo de investigación: Es Explicativa

Según **Domínguez (2015)** “en su manual de Metodología de la investigación científica (MIMI) sugiere que esta investigación es de tipo explicativa. Porque desea explicar que ambas variables tienen una relación de causa y efecto, aquí se cumple con otros criterios de casualidad (Bradford Hill). Aquí se debe tener un control de la metodología como estadístico”. (p.53)

##### Diseño de investigación

En el presente estudio, el diseño que se manejó fue pre experimental:

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (1997, p.136). Los estudios pre experimentales, “son aquellos diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables. Es así; que se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo”.

El grupo experimental participó activamente, en los talleres de psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la I.E. N° 1678 Rayitos de Luz, en el distrito de Nuevo Chimbote-2018. El diseño escogido en la investigación fue un pre experimental, con un pre y post test, el cual tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

GE: Grupo Experimental

O<sub>1</sub>: Pre test

X: Taller de Psicomotricidad

O<sub>2</sub>: Pos test

**Nivel de la investigación:** Es cuantitativo

El nivel de la investigación se dará de acuerdo al grado de cuantificación de las mismas, en cuanto a la información recolectada.

Según **Hernández (2015)** El nivel cuantitativo es un conjunto de procedimientos que se dan de forma secuencial y probatoria. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede omitir pasos. El orden es inflexible, parte de una idea que se va acotando, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura o se construye un marco o perspectiva teórica de las preguntas que establecen hipótesis y determinan variables, se traza un plan para probarlas, se mide variables, en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de mediciones respecto a la hipótesis. (p. 36)

#### **4.2. Población y muestral**

La Institución educativa N° 1678 "Rayitos de luz". Se encuentra ubicada en el A.H Nicolás Garatea Mz 29 lote 02 en Nuevo Chimbote, el jardín colinda por el Norte con la avenida Naciones unidas; por el Sur: con la avenida central; por el Oeste con la avenida universitaria y por el Este con la avenida agraria. En la presente investigación, la Institución está compuesta por los 200 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 1678 Rayitos de Luz, en el distrito de Nuevo Chimbote.

#### **Población muestral**

En la presente investigación, estuvo constituido por los 24 niños de 4 años de la I.E. N° 1678 Rayitos de Luz, en el distrito de Nuevo Chimbote, Santa. Llamándose a este tipo de muestral, una muestra censal o poblacional.

**Tabla 1**

*Distribución de la población muestral compuesta por el total de niños de 4 años de la I.E. N° 1678 Rayitos de Luz, en el distrito de Nuevo Chimbote-2018.*

DISTRITO	I.E.	AULA	N° DE ESTUDIANTES	
Nuevo Chimbote	.E. N° 1678 Rayitos de Luz	Los Creadores	Niños	Niñas
			<b>13</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	

Fuente: Distribución niños y niñas (I.E. N° 1678 Rayitos de Luz) -2019

#### **4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores**

##### **Variable 01: Talleres de Psicomotricidad**

Según **Núñez y Fernández. (2011)**, fundamentan la teoría de taller de psicomotricidad como “La técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”. Para impartir algún conocimiento o realizar trabajos psicomotrices como: saltar, lanzamiento, etc.

##### **Variable 02: Desarrollo cognitivo**

Según **Montalván (2017)** fundamenta la teoría del desarrollo cognitivo como “El conjunto de transformaciones que se producen en las características y

capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y con especial énfasis durante el periodo del desarrollo en los niños, por ello el aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p. 37).

**Tabla 02:** Matriz de Operacionalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Conceptualización de las variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Variable:</b> <b>independiente</b> Taller de psicomotricidad	Núñez y Fernández. (2011) fundamenta la teoría del taller de psicomotricidad como “La técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, del taller de psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación de la sesión</li> <li>✓ Diálogo con los niños</li> <li>✓ se les muestra los materiales a utilizar</li> </ul>	<b>Técnica:</b> La observación
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizan todas las actividades debidamente planificadas</li> <li>✓ Juegos libres</li> <li>✓ Construcción de bloques</li> <li>✓ Los niños eligen el material que desean utilizar</li> <li>✓ Se utilizan los materiales</li> </ul>	
		Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogo de acciones y emociones.</li> </ul>	
<b>Variable:</b> <b>Dependiente</b> El desarrollo cognitivo	Según Montalván (2017) fundamenta la teoría del desarrollo cognitivo como “El conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y con especial énfasis durante el periodo del desarrollo en los niños, por ello el aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p. 37).	Capacidad Perceptiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logra observar, marcar y sigue las instrucciones.</li> <li>✓ Logra oír y responder sin problema las preguntas.</li> <li>✓ Logra pronunciar e identificar las figuras del entorno</li> </ul>	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo
		Capacidad Simbólica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logra observar todas las imágenes aprendiendo a diferencias cada signo.</li> <li>✓ Logra decodificar y remplazar los signos.</li> <li>✓ Logra copia todos los signos según su juicio</li> </ul>	
		Capacidad sensorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logra observar y escuchar todas las instrucciones.</li> <li>✓ Logra analizar y prestar atención para desarrollar los laberintos.</li> <li>✓ Logra trazar un camino en un laberinto hasta lograr llegar a la salida.</li> </ul>	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación, se utilizaron técnicas de recolección de datos, que facilitó conocer el resultado que tuvo aplicación de una educación psicomotriz sobre el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, en el desarrollo del taller se aplicó la técnica de la observación mediante el instrumento lista de cotejo.

Los instrumentos fueron validados utilizando el método de juicio de expertos quienes revisaron de forma exhaustiva los instrumentos para determinar si pueden ser aplicados.

##### **La técnica**

Pino (2013) “son procedimientos sistematizados, que sirven para la recolección de datos y solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga” (p.75).

##### **La observación**

Ludewig, Rodríguez, y Zambrano, (2008). Señala “que la observación es una técnica que permite apreciar de forma natural y espontanea el comportamiento del estudiante en todas sus manifestaciones” (p.52).

##### **El instrumento**

Pino, (2013) señala “que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas” (p.75)

## **Lista de cotejo**

Es una lista de ítem o aspectos que serán evaluados, además se adjunta una escala para saber si logro realizar el trabajo. Además, el instrumento puede ser utilizado durante el proceso de aprendizaje, porque puede indicar los niveles en los de avances o en las actividades pendientes. De tal manera que las listas de cotejo tienen un extenso rango de aplicaciones y puede adaptar con facilidad a cualquier situación real. (Reyes, 2010, p.89)

Asimismo, para calificar a cada uno de los infantes se consideró las escalas de calificación Alto, Medio y Bajo donde Alto significa logro previsto; Medio significa en proceso y Bajo significa en inicio. El instrumento se utilizó personalmente para observar a los infantes en cada uno de los talleres de aprendizaje. Cada taller tuvo una duración de 45 minutos. Al término por medio de la observación y preguntas se logró calificar a cada uno de los infantes.

Posteriormente se ejecutó la prueba piloto con otros infantes de 4 años, para conocer si los ítems del instrumento eran compatibles con la edad de los niños. Después de corroborar se realizó la validación del instrumento. Se repartió cinco cartas de validación a cinco licenciadas en educación inicial, para que observen y manifiesten sus sugerencias para corregir, de igual forma nos haga conocer si el instrumento estuvo bien elaborado. después de dar su aprobación por medio de sus datos personales y firma, se procedió a corregir el instrumento para después ser aplicado con la muestra de la investigación. A continuación, se presenta los datos de los expertos que evaluaron los ítems del instrumento.

**TABLA N° 03:***Jueces evaluadores*

<b>N°</b>	<b>Expertos</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>I.E</b>
1	Avalos Vega Roxana Ibeth	Licenciada	N° 1687
2	Avalos Vega Damaris Esther	Licenciada	N° 1546La Victoria
3	Flores Agreda Yudicsa	Licenciada	N° 1611Santa Rosa
4	Gabriel Salinas Obaldina Julia	Licenciada	N° 1602 Santa Ana
5	Marchena Morales Kennia Nataly	Licenciada	N° 1621 Llapo

**Fuente:** *Carta de validación del instrumento, 2018***Validez del instrumento**

Para obtener la validez de la lista de cotejo que mide la psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo en niños de 4 años, se solicitó 1 a cinco licenciadas en educación inicial con la finalidad de que sean los expertos, se repartió a cada una de ellas una carta de validación con una lista de cotejo donde cada uno de los jueces analizo las preguntas que estaban en la lista de cotejo, posteriormente marcaron cada una de las respuestas asignándole un valor que equivale lo siguiente: Pertinencia (1), Relevancia (2) y Claridad (3). Una vez llenadas las hojas, se supo si el instrumento era aplicable, se recolecto los datos de cada uno de los valores. finalmente, se muestra la tabla de validación de los expertos.

**TABLA N° 04:**

*Validez del instrumento por los jueces*

<b>concordancia de expertos</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
SI	5	100%
NO	0	0.00%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** *Recuperado del programa spss*

### **Confiabilidad**

Para obtener el grado de confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach que consiste en medir cada una de las respuestas marcadas por los expertos. obteniendo como resultado ,913.

**TABLA N°05:**

*Resultados de Alfa de Cronbach*

<b>Estadística de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,913	19

**Fuente:** *Recuperado de SPSS*

De acuerdo con Santos (2017) afirma que la confiabilidad es el grado de consistencia de los valores obtenidos de un grupo de individuos tomados de un instrumento estos son algunos valores que debe arrojar un instrumento: De 0,81 a 1,0 es muy alta, de 0,61 al 0,80 es alta; de 0,41 a 0,60 es moderado; de 0,21 al 0,40 es bajo y del 0,01 al 0,02 es muy baja. Por lo tanto, el grado de confiabilidad de la lista de cotejo se encuentra dentro de lo aceptable.

#### 4.5. Plan de análisis

Una vez recopilado los datos por medio del instrumento, fue necesario procesarlos, cuantificarlos y darle el tratamiento estadístico que permitió llegar a la conclusión en relación con la hipótesis planteada, para la base de datos se utilizó el programa Excel 2016 y para demostrar la veracidad de la hipótesis descrita en la investigación se utilizó una prueba estadística no paramétrica, denominada la Prueba de Wilcoxon, la misma que se utiliza como alternativa a la prueba T de student a través del programa SPSS.

Para evaluar la variable se tomó en cuenta los siguientes baremos en una forma ordenada.

##### *Baremo general*

<b>ESCALA</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
ALTO (logro)	9 – 12
MEDIO (proceso)	5 – 8
BAJO (inicio)	0 – 4

*Fuente: Lista de cotejo*

#### 4.6. Matriz de consistencia

Tabla 06

Matriz de consistencia lógica

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de edad de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar si los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el desarrollo cognitivo a través de un pre test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018</li> <li>✓ Aplicar los talleres de la educación psicomotriz como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018</li> <li>✓ Identificar el desarrollo cognitivo a través de un post test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018</li> <li>✓ Evaluar el nivel de significancia con el resultado de Pre test y Post test de los talleres de psicomotricidad, en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis nula</b> H (o): Los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica no mejoran significativamente el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial de la I. E N° 1678 “Rayitos de luz” de Nuevo Chimbote, 2018.</p> <p><b>Hipótesis alterna</b> H (a): Los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran significativamente el desarrollo cognitivo de los niños del II ciclo de educación inicial de la I. E N° 1678 “Rayitos de luz” de Nuevo Chimbote, 2018.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Taller de psicomotricidad</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo cognitivo</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativa</p> <p>Nivel: cuantitativa</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Población Muestral: 24 niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

Fuente: elaboración propia

#### **4.7.Principios éticos**

En la presente investigación se consideraron los siguientes principios éticos:

**La protección de las personas,** en el estudio se eligió este principio, donde se toma las medidas necesarias para sobre guardar la identidad de los alumnos, es así; que el instrumento no consigna nombres, tan solo se les fija un número para el procesamiento de datos estadísticos.

**La confidencialidad,** en el estudio se eligió este principio donde la investigadora confirma la privacidad de todos los datos, donde se respeta los datos obtenidos a través de los alumnos en relación a la información que se suministró en la aplicación de la lista de cotejos.

**La beneficencia,** en el estudio se eligió este principio porque todos los resultados que se lograron fueron determinantes para la programación de los talleres pedagógicos.

**El consentimiento informado,** en el estudio se eligió este principio, porque todos los alumnos son niños de cuatro años y aún son menores de edad, los mismos que pertenecen a la muestra, alumnos de cuatro años del aula Los Creadores de la I.E. N° 1678 “Rayitos de Luz” de Nuevo Chimbote - 2018

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados:

#### 5.1.1. Objetivo 1:

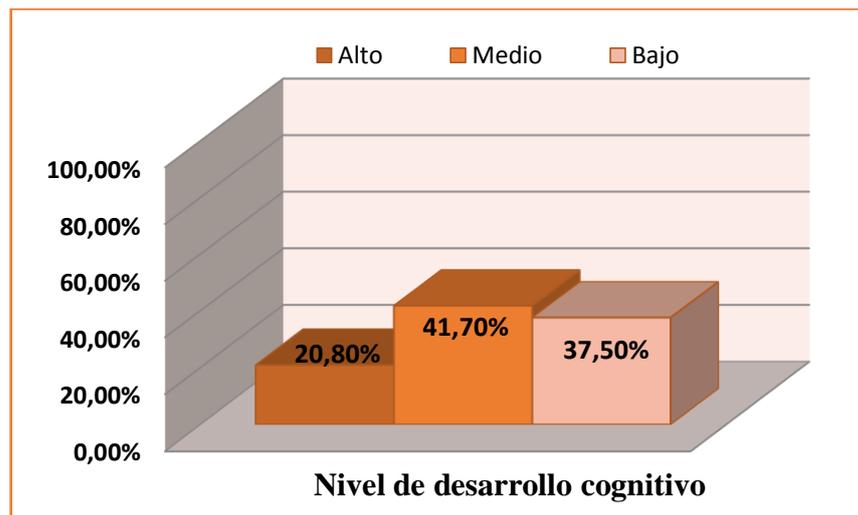
Identificar el desarrollo cognitivo a través de un pre test en los niños de cuatro años de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz” de Nuevo Chimbote - 2018

**Tabla 7:**

*El nivel de desarrollo cognitivo*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	5	20.80%
Medio	10	41.70%
Bajo	9	37.50%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo – I.E. Rayitos de Luz - 2018



Fuente: Tabla 7

**Figura 1:** Nivel de desarrollo cognitivo a través del Pre test

En la tabla 7 y figura 1, se observa en el resultado del Pre test, que 20.80% de infantes se encuentran en un nivel Alto en sus habilidades cognitivas.

### 5.1.2. Objetivo 2:

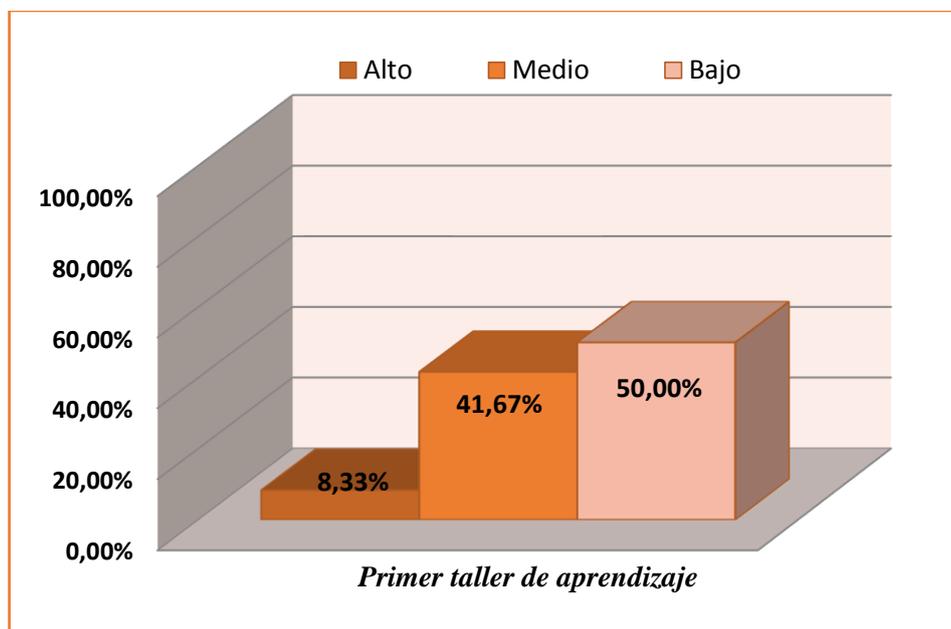
Aplicar los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz” de Nuevo Chimbote - 2018

**Tabla 8:**

*Primer taller de aprendizaje: Observa y marca siguiendo las indicaciones*

Nivel	F	%
Alto	2	8.33%
Medio	10	41.67%
Bajo	12	50%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



Fuente: Tabla 8

**Figura 2:** *Primer taller de aprendizaje: Observa y marca siguiendo las indicaciones*

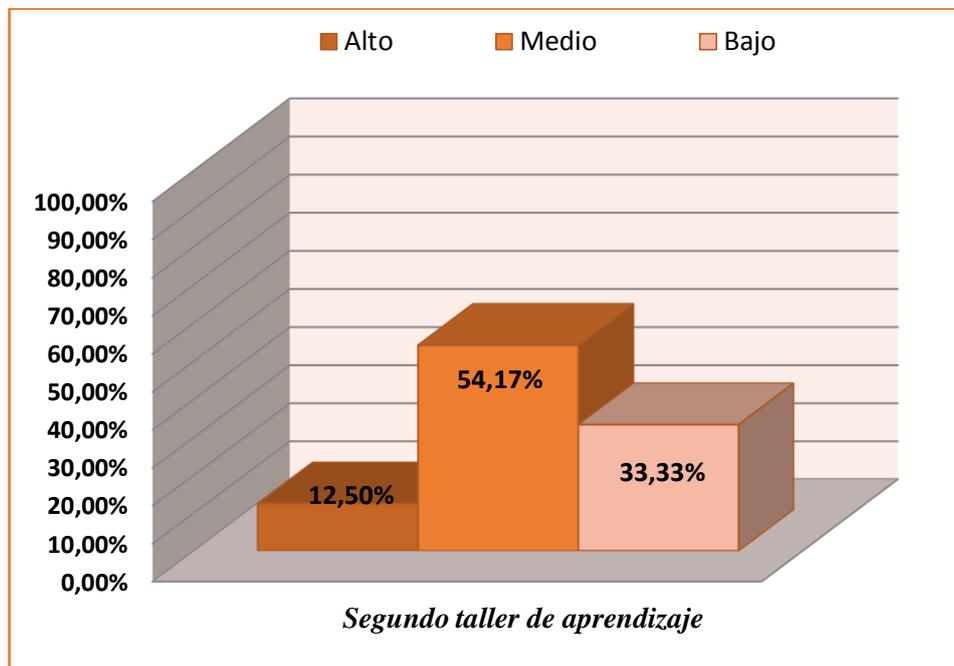
En la tabla 8 y figura 2, se obtuvo como resultado en el primer taller, que 8.33% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 9:**

*Segundo taller de aprendizaje: Coge objetos y los traslada sin ninguna ayuda*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	3	12.50%
Medio	13	54.17%
Bajo	8	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 9*

**Figura 3:** *Segundo taller de aprendizaje: Coge objetos y los traslada sin ninguna ayuda*

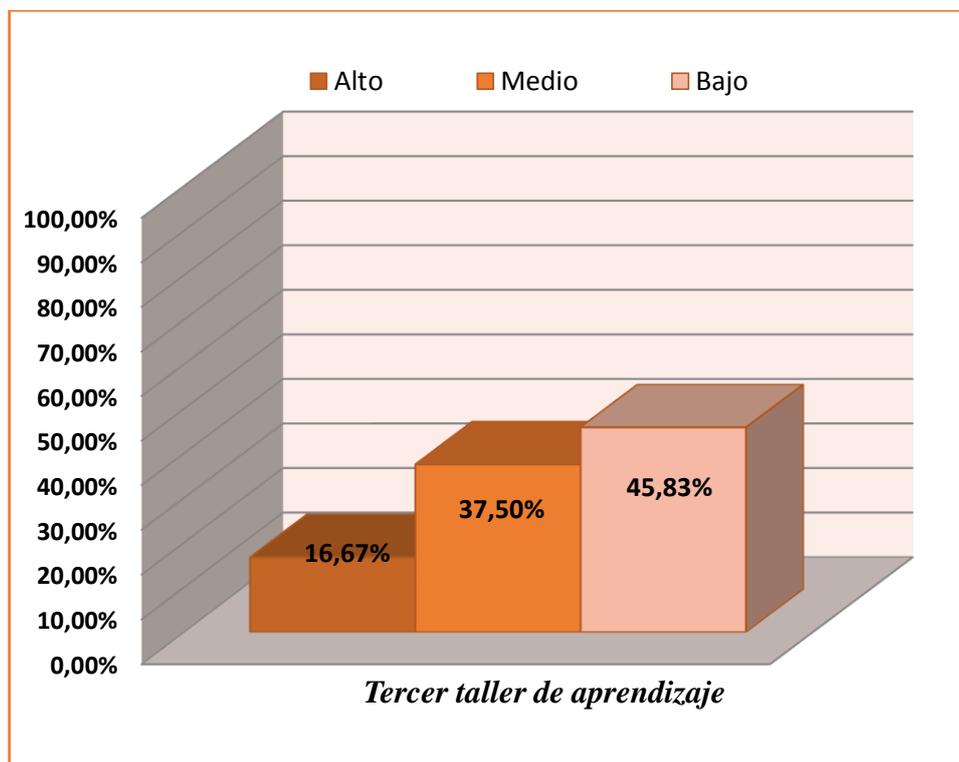
En la tabla 9 y figura 3, se obtuvo como resultado en el segundo taller, que 12.50% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 10:**

*Tercer taller de aprendizaje: Manipula objetos*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	4	16.67%
Medio	9	37.50%
Bajo	11	45.83%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



**Fuente:** Tabla 10

**FIGURA 4:** *Tercer taller de aprendizaje: Manipula objetos*

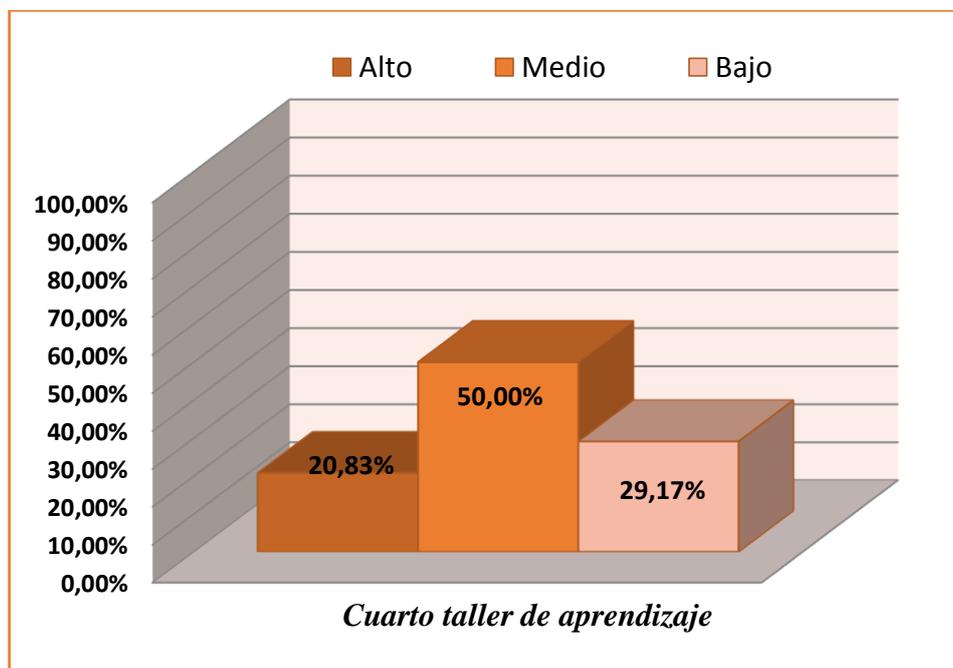
En la tabla 10 y figura 4, se obtuvo como resultado en el tercer taller, que 16.67% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 11:**

*Cuarto taller de aprendizaje: Diseña, copia y dibuja trazos en una hoja*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	5	20.83%
Medio	12	50.00%
Bajo	7	29.17%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 11*

**Figura 5:** *Cuarto taller de aprendizaje: Diseña, copia y dibuja trazos en una hoja*

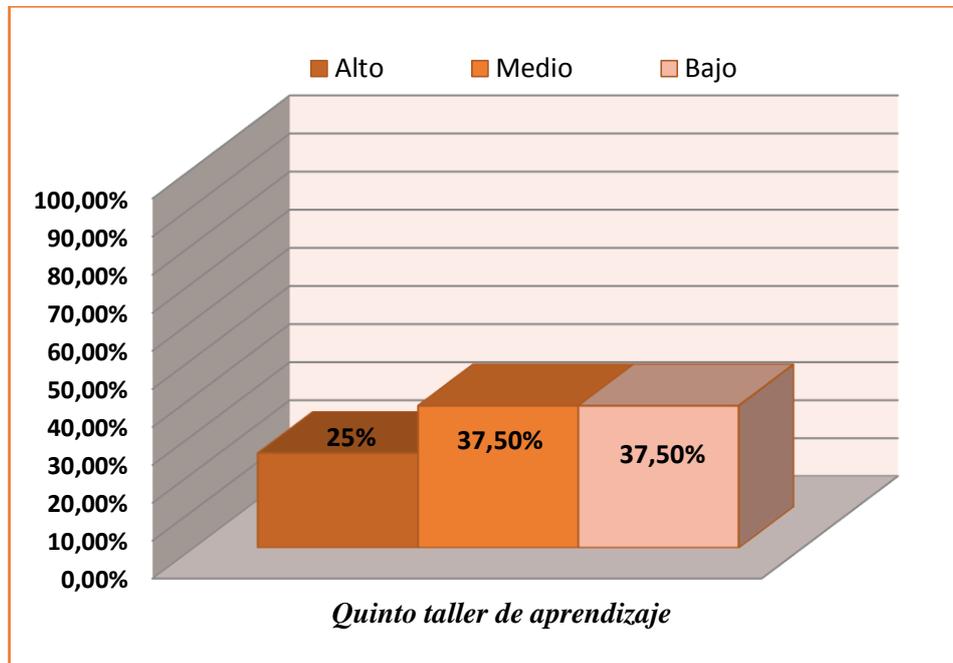
En la tabla 11 y figura 5, se obtuvo como resultado en el cuarto taller, que 20.83% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 12:**

*Quinto taller de aprendizaje: Introducir y desabotonar*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	6	25.00%
Medio	9	37.50%
Bajo	9	37.50%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 12*

**FIGURA 6:** *Quinto taller de aprendizaje: Introducir y desabotonar*

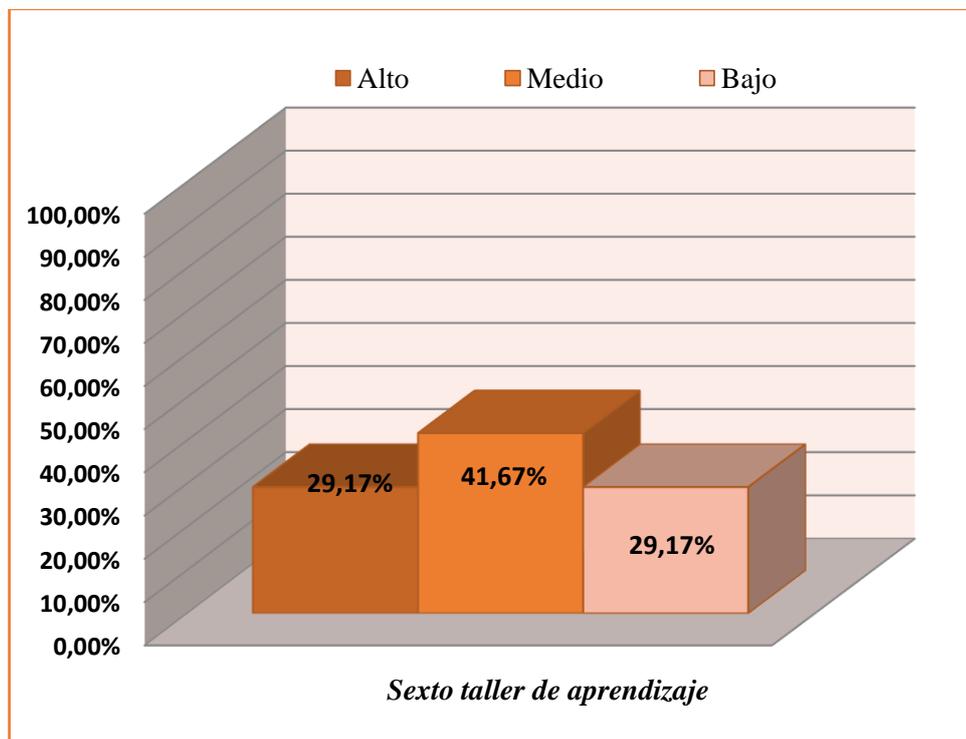
En la tabla 12 y figura 6, se obtuvo como resultado en el quinto taller, que 25% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 13:**

*Sexto taller de aprendizaje: Coge y lanza objetos dentro de la caja*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	7	29.17%
Medio	10	41.67%
Bajo	7	29.67%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



**Fuente:** Tabla 13

**FIGURA 7:** *Sexto taller de aprendizaje: Coge y lanza objetos dentro de la caja*

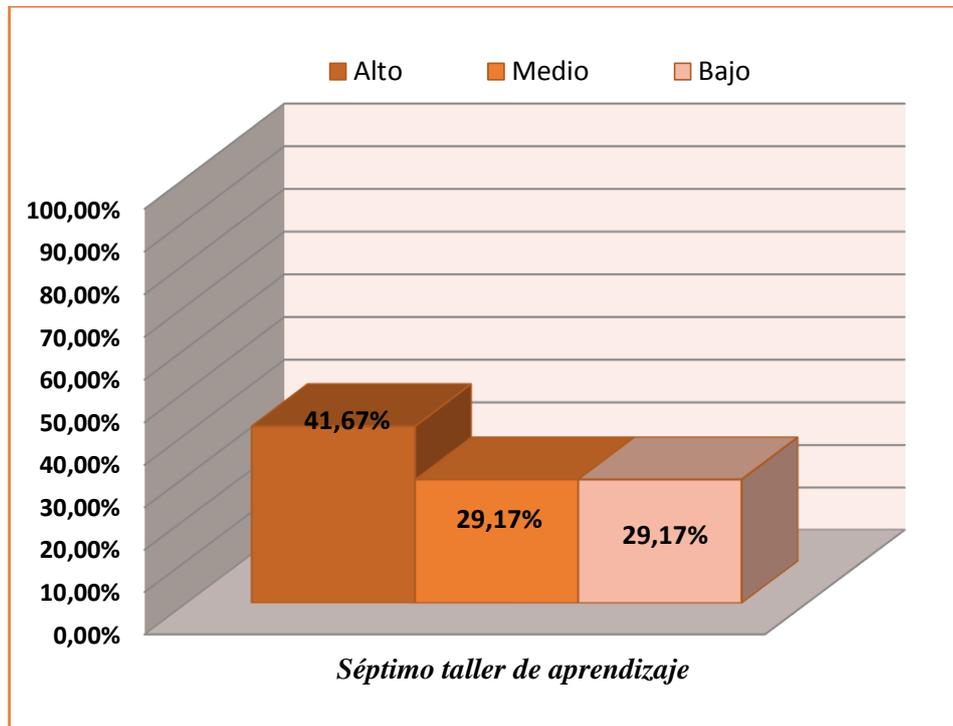
En la tabla 13 y figura 7, se obtuvo como resultado en el sexto taller, que 29,17% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 14:**

*Séptimo taller de aprendizaje: Salta en dos pies en el mismo lugar*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	10	41.67%
Medio	7	29.17%
Bajo	7	29.17%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 14*

**FIGURA 8:** *Séptimo taller de aprendizaje: Salta en dos pies en el mismo lugar*

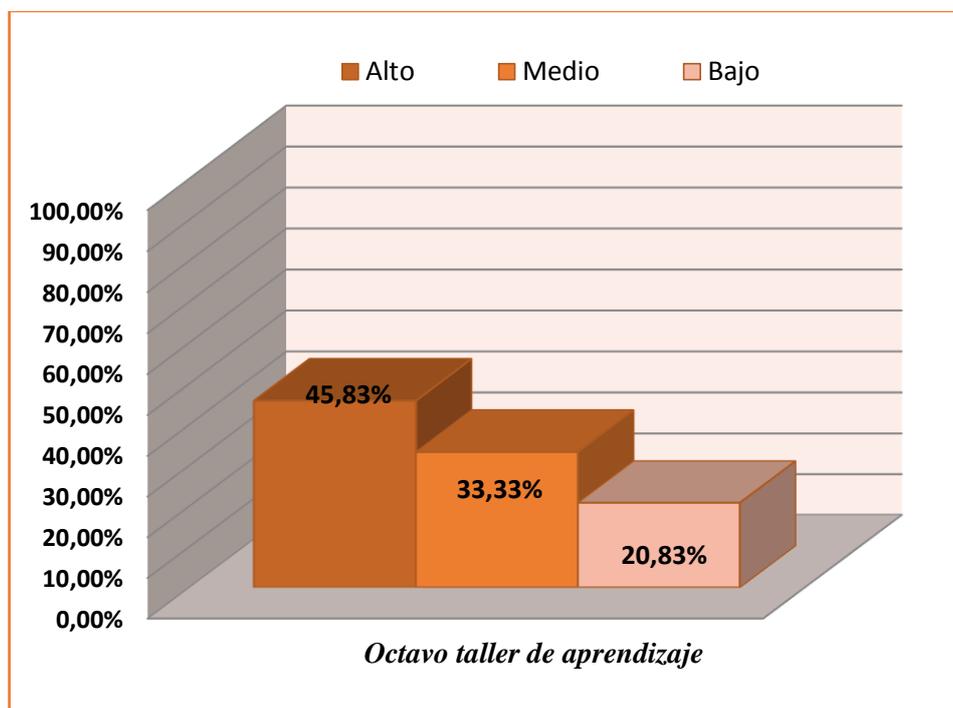
En la tabla 14 y figura 8, se obtuvo como resultado en el séptimo taller, que 41,67% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 15:**

*Octavo taller de aprendizaje: Camina hacia delante y atrás en una sola dirección*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	11	45.83%
Medio	8	33.33%
Bajo	5	20.83%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 15*

**FIGURA 9:** *Octavo taller de aprendizaje: Camina hacia delante y atrás en una sola dirección*

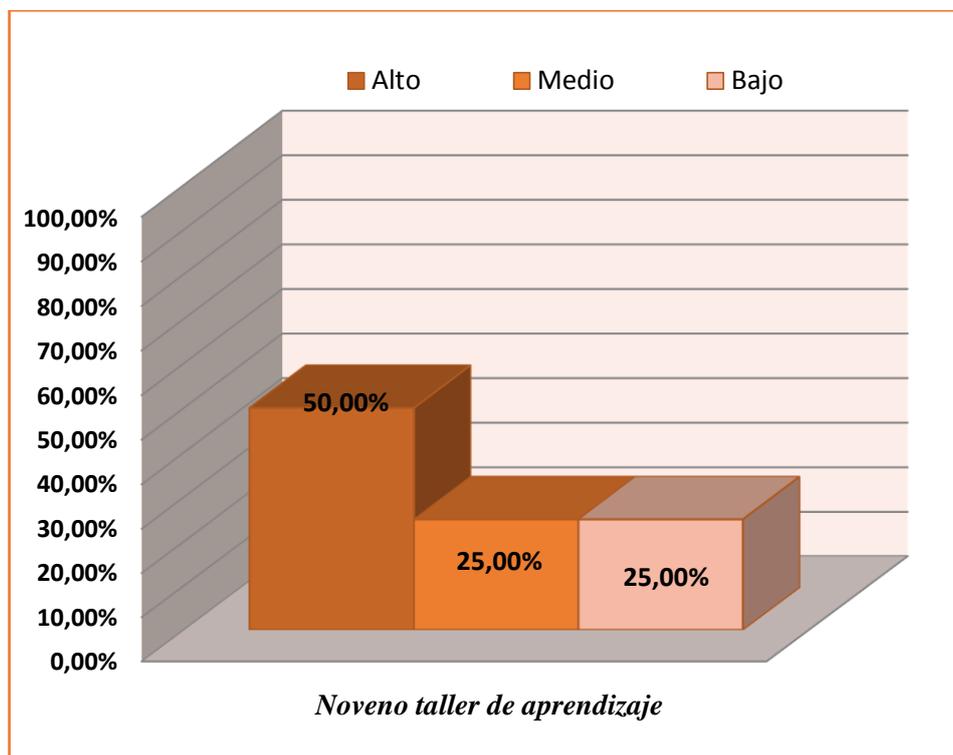
En la tabla 15 y figura 9, se obtuvo como resultado en el octavo taller, que 45,83% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 16:**

*Noveno taller de aprendizaje: Pararse sin salirse del círculo*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	12	50%
Medio	6	25%
Bajo	6	25%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 16*

**FIGURA 10:** *Noveno taller de aprendizaje: Pararse sin salirse del círculo*

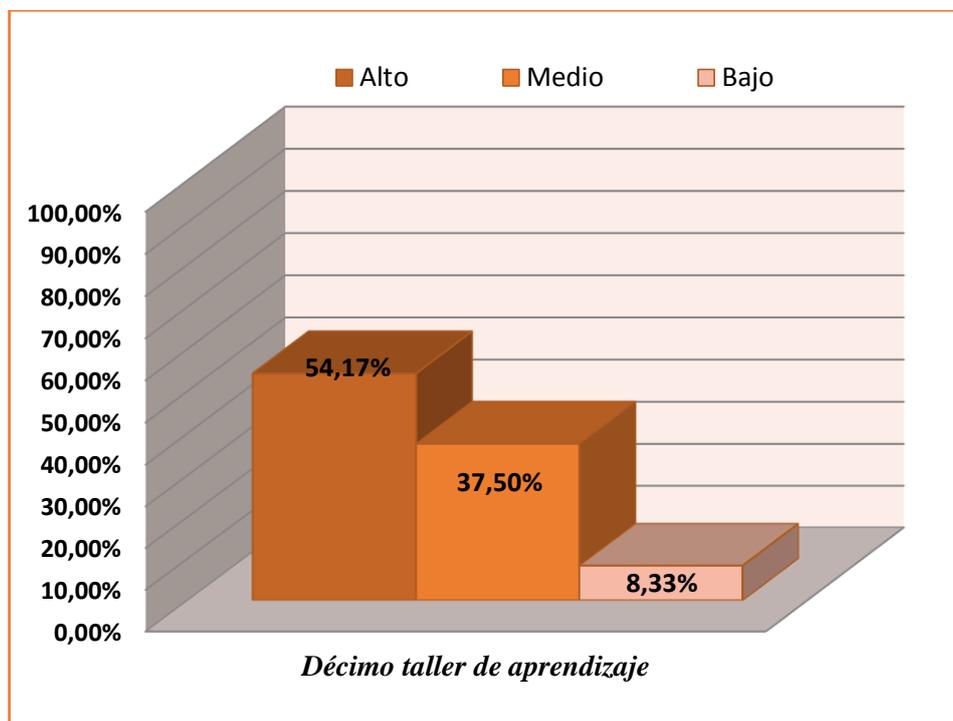
En la tabla 16 y figura 10, se obtuvo como resultado en el noveno taller, que 50% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 17:**

*Décimo taller de aprendizaje: Conoce y utiliza los objetos que están en el aula*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	13	54.17%
Medio	9	37.50%
Bajo	2	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



Fuente: Tabla 17

**FIGURA 11:** *Décimo taller de aprendizaje: Conoce y utiliza los objetos que están en el aula*

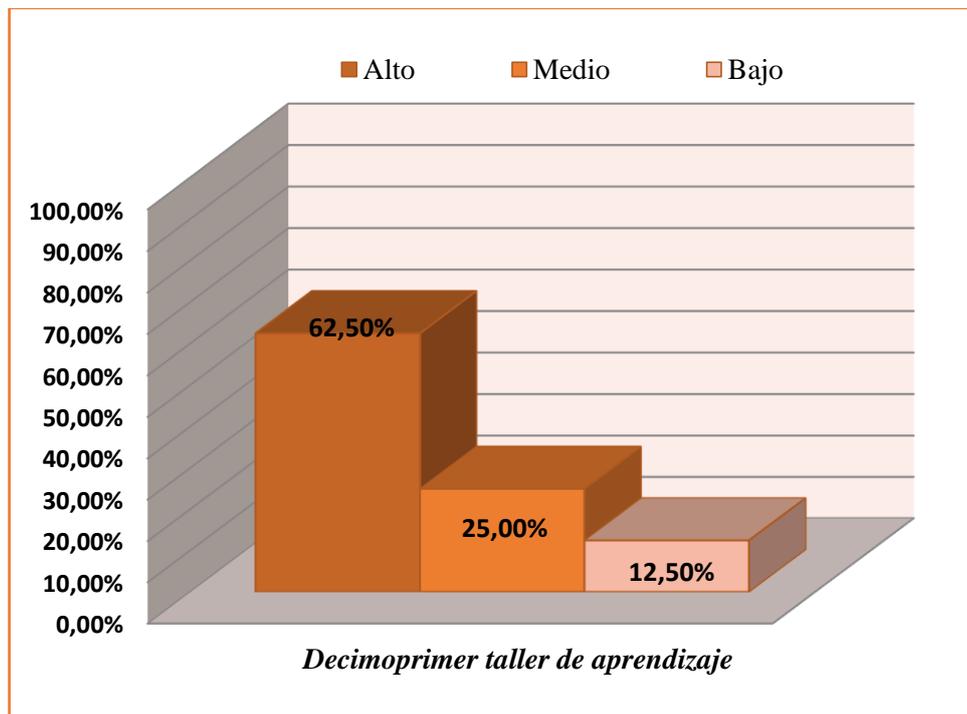
En la tabla 17 y figura 11, se obtuvo como resultado en el décimo taller, que 54.17% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 18:**

*Decimoprimer taller de aprendizaje: Relata sucesos de su entorno*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	15	62.50%
Medio	6	25.00%
Bajo	3	12.50%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 18*

**FIGURA 12:** *Decimoprimer taller de aprendizaje: Relata sucesos de su entorno*

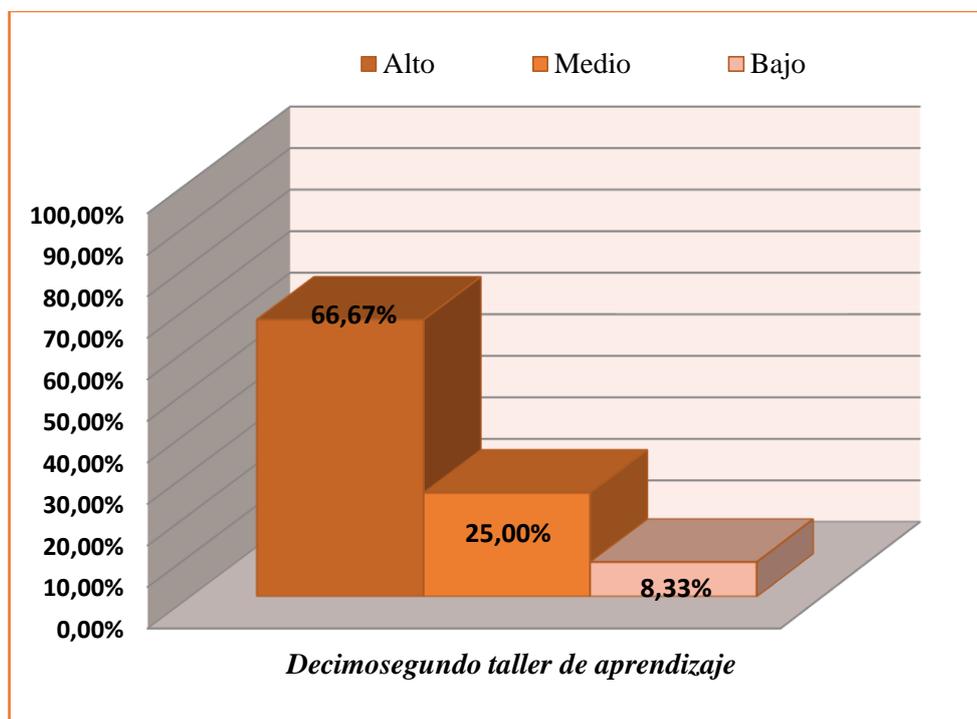
En la tabla 18 y figura 12, se obtuvo como resultado en el decimoprimer taller, que 62.50% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 19:**

*Decimosegundo taller de aprendizaje: Pronuncia su nombre y el de su familia*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	16	66.67%
Medio	6	25.00%
Bajo	2	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 19*

**FIGURA 13:** *Decimosegundo taller de aprendizaje: Pronuncia su nombre y el de su familia*

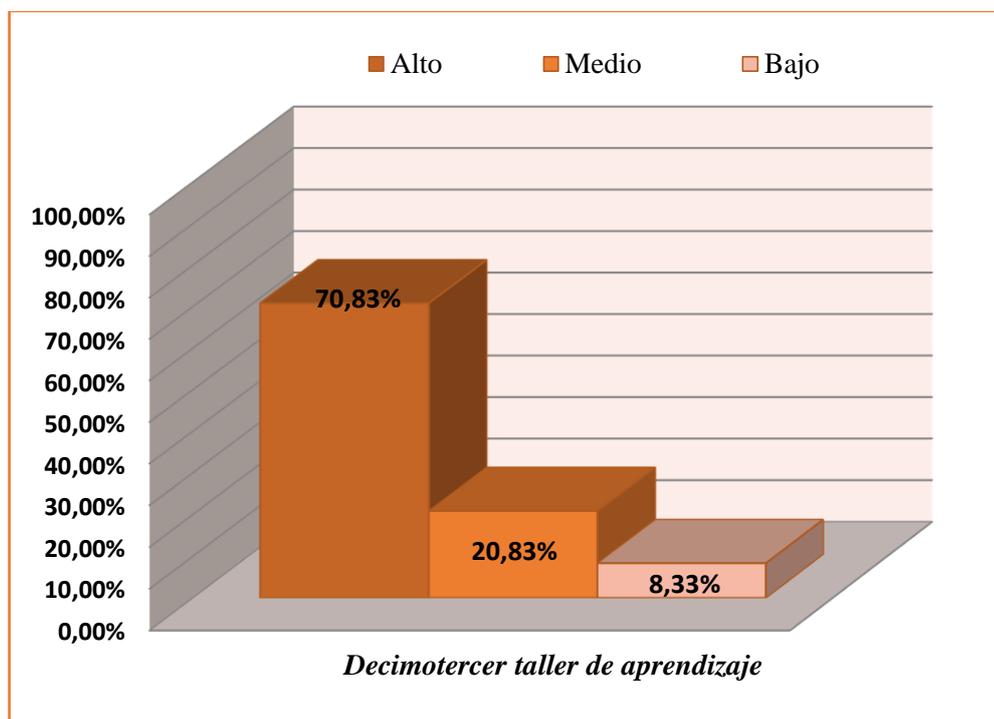
En la tabla 19 y figura 13, se obtuvo como resultado en el decimosegundo taller, que 66.67% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 20:**

*Decimotercer taller de aprendizaje: verbaliza e identifica las imágenes semejantes*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	17	70.83%
Medio	5	20.83%
Bajo	2	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 20*

**FIGURA 14:** *Decimotercer taller de aprendizaje: verbaliza e identifica las imágenes semejantes*

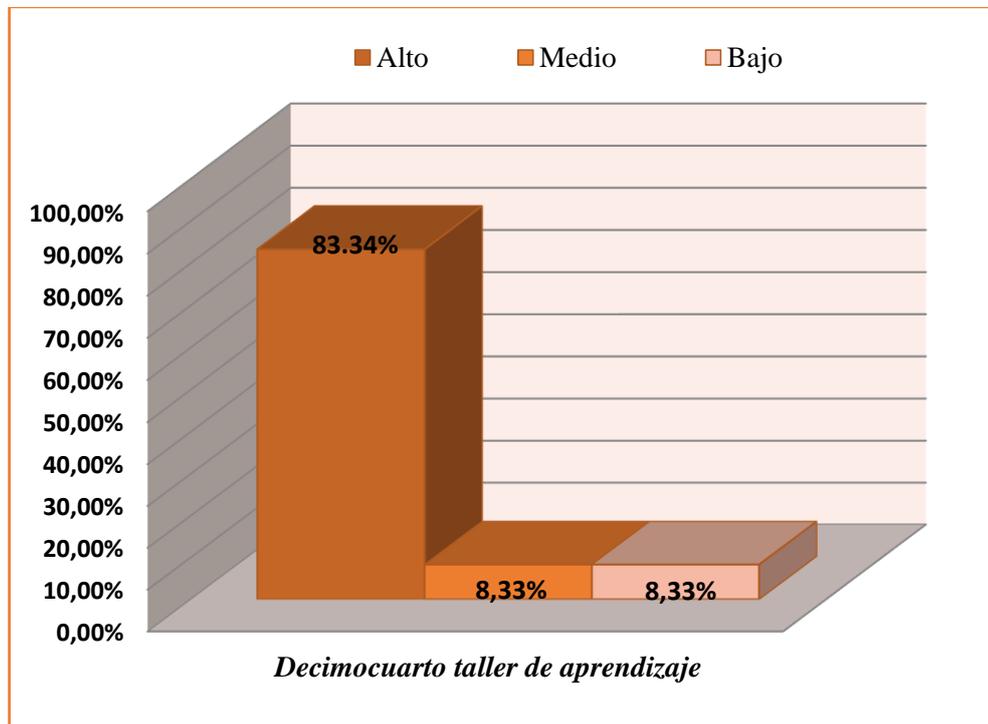
En la tabla 20 y figura 14, se obtuvo como resultado en el decimotercer taller, que 70.83% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 21:**

*Decimocuarto taller de aprendizaje: analiza los laberintos prestando atención*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	20	83.33%
Medio	2	8.33%
Bajo	2	8.33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 21*

**FIGURA 15:** *Decimocuarto taller de aprendizaje: analiza los laberintos prestando atención*

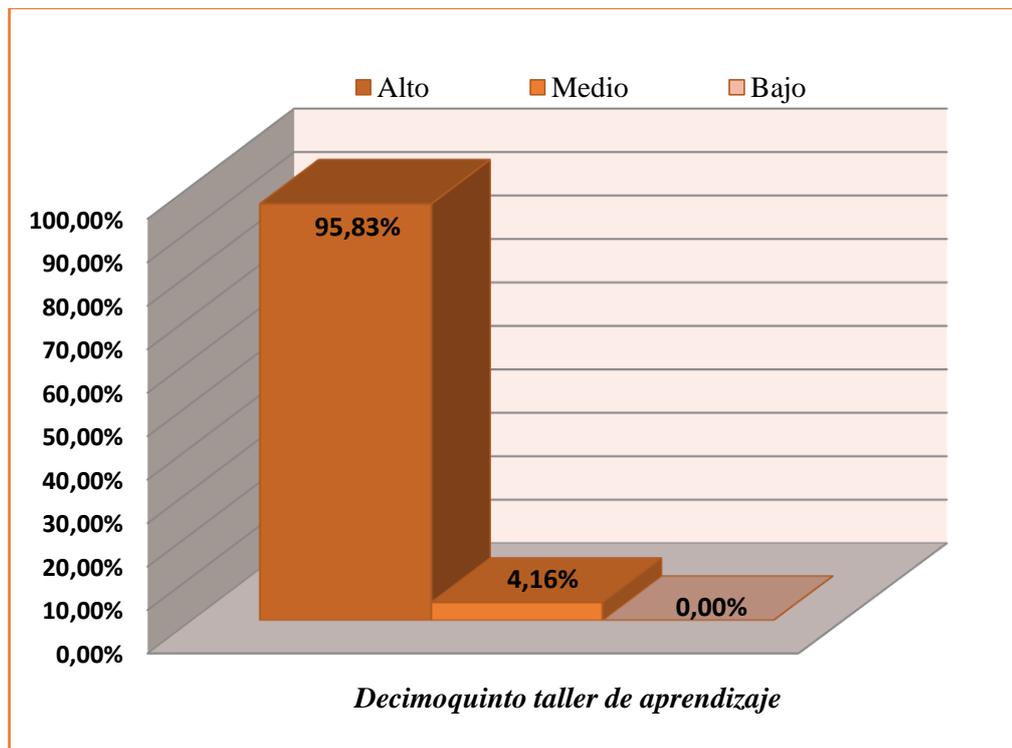
En la tabla 21 y figura 15, se obtuvo como resultado en el decimocuarto taller, que 83.34% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

**Tabla 22:**

*Decimoquinto taller de aprendizaje: escucha y responde con agrado las consignas*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	23	95.83%
Medio	1	4.16%
Bajo	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 22*

**FIGURA 16:** *Decimoquinto taller de aprendizaje: escucha y responde con agrado las consignas*

En la tabla 22 y figura 16, se obtuvo como resultado en el decimoquinto taller, que 95,83% de infantes se encuentran en un nivel Alto.

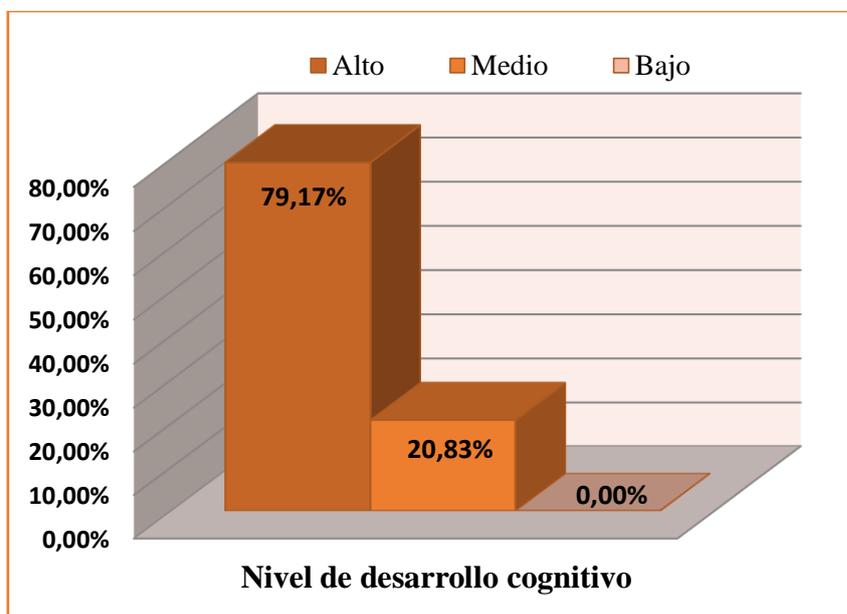
### 5.1.3. Objetivo 3:

Identificar el desarrollo cognitivo a través de un post test en los niños de cuatro años de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz” de Nuevo Chimbote - 2018

**Tabla 23**  
*El nivel de desarrollo cognitivo*

<b>Nivel</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	19	79.17%
Medio	5	20.83
Bajo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 23*

**FIGURA 17:** Nivel del desarrollo cognitivo a través del Post test.

En la tabla 23 y figura 17, se observa los resultados del post test, que un 0% de infantes tienen un nivel Bajo; lo que significa que han mejorado sus habilidades cognitivas.

#### 5.1.4. Objetivo 4:

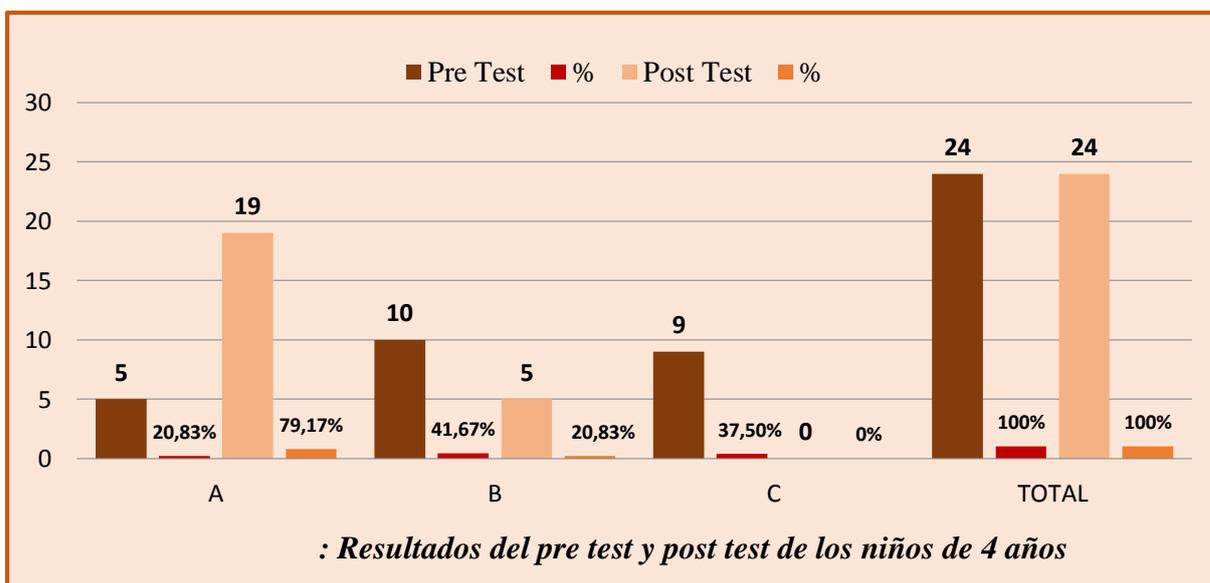
Evaluar el nivel de significancia entre resultado de Pre test y Post test de los talleres de psicomotricidad, en niños de 4 años de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de luz” de Nuevo Chimbote -2018

**Tabla 24**

*El nivel de desarrollo cognitivo*

Nivel	Pre test	%	Post test	%
Alto	5	20.83%	19	79.17%
Medio	10	41.67%	5	20.83%
Bajo	9	37.50%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Lista de cotejo - I.E. Rayitos de Luz - 2018*



*Fuente: Tabla 24*

**FIGURA 18:** Resultados del pre test y post test de los niños de 4 años.

En la tabla 24 y figura 18, se observa al aplicar el taller del Pre test se obtuvo como resultado que un 20.83 % de niños se encontraban en un nivel Alto (Logro); Para luego en el Post test un 79.17% de niños obtuvieron un nivel Alto.

Nivel de significancia: 0,05

**Estadístico de prueba:**

**PRUEBA DE RANGO CON SIGNO DE WILCOXON**

**Rangos**

	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST TEST - Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRE TEST Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	24		

- a. Post test < Pre test
- b. Post test > Pre test
- c. Post test = Pre test

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	<b>POST TEST – PRE TEST</b>
<b>Z</b>	<b>-4,321<sup>b</sup></b>
<b>Sig. asintótica(bilateral)</b>	<b>0,000</b>

- a. Prueba de rango con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos

**Conclusión:**

se concluye que al confrontar los resultados del Pre test y Post test, se obtuvo un valor de significancia como valor  $p = ,000$ ; es decir, el valor de  $p < ,05$ ; con lo cual, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## 5.2. Análisis de resultados

### 5.2.1. Objetivo 1:

**Identificar el desarrollo cognitivo a través de un pre test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018.**

Los resultados obtenidos expresan que los niños y niñas tienen un bajo logro de aprendizaje ya que el 37.50% de ellos han obtenido un nivel Bajo (Inicio), mostrándonos que estos tienen dificultades en sus habilidades cognitivas y necesitan especial atención de parte del docente, con el objetivo de que estos niños que muestran dificultades en su aprendizaje logren mejorar sus aprendizajes.

Estos resultados son parecidos al ser confrontados con Huyhua (2016) investigación denominada “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016” concluyó que el 60% de niños tienen un nivel Bajo (Inicio) de desarrollo cognitivo.

Montalván (2017) fundamenta la teoría del desarrollo cognitivo como “el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y con especial énfasis durante el periodo del desarrollo en los niños”

De los resultados obtenidos podemos inferir que los niños y niñas de la I.E. “Rayitos de Luz” de cuatro años de edad, no se le ha dado la debida importancia al desarrollo cognitivo, en estos primeros años de vida ya que los talleres de psicomotricidad son base fundamental para mejorar estas habilidades cognitivas, dado que los niños(a) muestran un nivel Bajo (Inicio) en rendimiento; esto es

debido a la falta de seguimiento de talleres de psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo.

### **5.2.2. Objetivo 2:**

**Aplicar los talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años en la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018.**

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantearon quince talleres de aprendizaje, los resultados de los talleres de aprendizaje se recolectaron en listas de cotejo donde se evidencia los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Al aplicar la estrategia didáctica: talleres de psicomotricidad se percibió que el logro de aprendizaje de los niños fue mejorando gradualmente. En el primer taller de aprendizaje, los resultados fueron 50% lograron un nivel Bajo (Inicio), el 41.67% un nivel Medio (Proceso) y el 8.33% un nivel Alto (Logro). La última sesión de aprendizaje se observan mejores resultados, ya que 0% lograron un nivel Bajo (Inicio), el 4.16% un nivel Medio (Proceso) y un 95.83% evidencia un logro de aprendizaje en nivel Alto (Logro).

Estos resultados son parecidos al ser confrontados con Chang (2015) investigación denominada “La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque Sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 Chimbote en el año 2015”. El estudio concluyó que al evaluar el beneficio del aprendizaje en las diferentes áreas a través de los talleres psicomotriz el 86.67 % de los niños mostraron un

nivel alto logrado. De tal manera se precisa que la psicomotricidad ayuda al desarrollo del aprendizaje del niño y niña del nivel inicial.

Los resultados nos muestran la gran importancia de la estrategia didáctica: “talleres de psicomotricidad”. Por ello Núñez y Fernández (2011), fundamentan la teoría de taller de psicomotricidad como “La técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, del taller de psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”.

### **5.2.3. Objetivo 3:**

**Identificar el desarrollo cognitivo a través de un post test en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018.**

Al utilizar el instrumento listo de cotejo se evaluó el nivel de desarrollo cognitivo a través del Post test, donde se conoció el logro de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. “Rayitos de Luz”, se resolvió que la mayoría de los niños y niñas expresan un buen logro de los aprendizajes, pues los resultados del Post test señalan que el 0% de los niños obtuvieron un nivel Bajo (Inicio), evidenciando que la gran mayoría de los infantes demostraron alcanzar los beneficios en el aprendizaje.

Según Pacheco (2015) considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. La evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la

aparición del pensamiento operatorio (hacia los siete años) y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal (hacia los doce años). Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento. (p. 7)

De lo mostrado se logra concluir que la estrategia didáctica: talleres de psicomotricidad permite que los niños del II ciclo de educación inicial, mejoren su desarrollo cognitivos, de tal manera que los talleres deben ser constantes para que el nivel alcanzado no disminuya y se siga ejercitando las habilidades cognitivas. Por otro lado, necesario realizar talleres personalizados para los niños que aún les cuesta lograr los objetivos esperados.

#### **5.2.4. Objetivo 4:**

**Evaluar el nivel de significancia del desarrollo cognitivo a través del pre y post test, de los talleres de psicomotricidad, en los niños de cuatro años de la I.E. Rayitos de Luz en el distrito de Nuevo Chimbote 2018**

Para lograr resultados de acuerdo a la hipótesis, se trabajó en base a los talleres y según Melba Reyes (2011), afirma que el taller como: “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”. (pág.1).

Asimismo, para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon y se trabajó con un nivel de significancia de 0,05. Para luego aplicar la prueba estadística se observó que el valor de significancia de  $p = ,000$ ; es decir, el valor de  $p < ,05$ . Este resultado

indica que sí existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test, ya que los niños han demostrado tener un nivel Alto (logro) después de haberse ejecutado la estrategia didáctica. Por lo antes expuesto se comprueba y se acepta la hipótesis (a) y se afirma que la aplicación de talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica mejoran significativamente el desarrollo cognitivo de los niños.

Estos resultados son corroborados por Huyhua (2016) en la investigación denominada “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016”. Los resultados obtenidos en el pre test y post test determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del grupo control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el post test del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, memoria, atención de los niños de 4 años.

## VI. CONCLUSIONES:

- ❖ Los resultados obtenidos en el Pre test mostraron que 37.50% de los niños y niñas de cuatro años de edad de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz” tienen un nivel Bajo (Inicio) de aprendizaje en el desarrollo cognitivo.
- ❖ La aplicación de la estrategia didáctica se ejecutó a través de quince talleres de psicomotricidad, las cuales fueron mejorando gradualmente de acuerdo su nivel del desarrollo cognitivo. Los resultados de la aplicación de los quince talleres en promedio reflejaron el aumento en el desarrollo cognitivo.
- ❖ Los resultados del Post test en el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E. Nro. 1678 “Rayitos de Luz”, mostraron que 95.83 % de niños obtuvieron un nivel Alto (Logro). Además, el 0% de niños obtuvieron un nivel Bajo (Inicio); demostrando que a través de los talleres de aprendizaje se ha logrado mejorar el desarrollo cognitivo.
- ❖ Posteriormente de verificar la hipótesis de investigación se comprobó que sí existe una diferencia significativa entre el resultado obtenido en el Pre test con el Pos test, ya que los niños y niñas han demostrado tener un mejor nivel de desarrollo cognitivo después de haberse ejecutado la estrategia didáctica talleres de psicomotricidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los educadores del nivel inicial y los encargados del colegio obtengan esta información y puedan implementar y ejecutar una apropiada enseñanza de la psicomotriz para mejorar el desarrollo cognitivo en los escolares.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas de nivel inicial que deben incluir en las actividades de aprendizaje talleres de psicomotricidad para mejorar el desarrollo cognitivo, porque es fundamental en el desarrollo de los niños, dado influye positivamente en el progreso intelectual, afectivo, social y a su vez permite que el niño mejore su atención y concentración; de esta forma se tendrá escolares que se interrelacionan con sus demás compañeros.
- Se recomienda involucrar a los padres de familia en esta labor, por intermedio de charlas o consejerías, proponiéndoles que se tomen un tiempo para buscar información del tema a tratar y de esta manera ellos sean participe activa en la labor que se ejecuta con sus hijos.
- Se recomienda a las diferentes I.E. darle una debida importancia para ejecutar actividades psicomotoras en los niños de las diferentes edades, porque se observa que es primordial e importante para el desarrollo cognitivo, asimismo se debe brindar capacitaciones a las educadoras de inicial con la finalidad que puedan fortalecer sus estrategias metodológicas en la labor psicomotriz y así ayuden a mejorar en su desarrollo cognitivo de todos los niños.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, S. (2012). *El desarrollo evolutivo del niño*. Madrid, España: Horsori.
- Córdova y Lavado (2017) *Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación primaria de las I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote*
- Chang (2016) *La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños de 4 años de educación inicial de la I.E N° 1565 - Chimbote - Perú*
- Chuva (2016), “Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas gráfico plásticas en niños”. Ecuador: Universidad Politécnica.
- De la Cruz, M., Figueroa, D. y Huamaní, Q. (2015) *La expresión plástica y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Particular Karol Wojtyla, Praderas de Pariachi, Ugel 06, Ate. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Educación Inicial. (tesis), Lima. Perú.*
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica (MIMI)*. Recuperado de [https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/755855/mod\\_resource/content/2/MANUAL%20DE%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20%28MIMI%29.pdf](https://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/755855/mod_resource/content/2/MANUAL%20DE%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20%28MIMI%29.pdf)
- Espejo y Salas (2016) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias*. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile
- Gutiérrez P. (2012). *Programa de técnicas gráfico plásticas basados en el enfoque significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 303 "Edén*

*Maravilloso" de la urbanización Cáceres Aramayo de la ciudad de Nuevo Chimbote, en el año 2012. Tesis de licenciatura por la Universidad Los ángeles de Chimbote, Perú.*

Hernández, R. (2015). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Haeussler, I. y Marchant, T. (2014). *Test de desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Huyhua (2016) *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos - Perú.*

Lora, J. (2012). *Educación Corporal*. Barcelona: Paidotribo.

Ludewig, C.& Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008). La observación como técnica en la recolección de los datos en investigación

MINEDU (2016). *Taller de Psicomotricidad: aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial, recuperado de:* <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5423>

Melba Reyes (2011) *La pintura como estrategia pedagógica alternativa para mejorar la convivencia escolar, Universidad cooperativa de Colombia,*

Montalván (2017) *La psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – Perú*

Mori, H. (2008). *La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Revista de psicología Unife.*

- Núñez, G y Fernández, R (2012). *Definición de psicomotricidad*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicomotricidad>.
- Orellano, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Primera Edición.
- Pacheco, P. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito-Educador. Recuperado de [http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad\\_nivel\\_inicial.pdf](http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf)
- Pastor A. (2015). *La educación psicomotriz*. Barcelona – España. Editorial GRAO.
- Portero (2015) *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*
- Rosales y Sulca (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Velásquez (2016) *La estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Tesis de licenciada, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

# ANEXOS

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1678 “RAYITOS DE LUZ” -DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018.**

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	D1: Coordinación								D2: Motricidad						D3: Lenguaje					
		Logra colocar las cuentas dentro de una botella.		Traslada objetos de un lugar a otro sin ayuda.		Abotona y desabotona su camisa.		Construye torres uniendo piezas.		Lanza la pelota en una dirección determinada.		Camina hacia adelante y hacia atrás en una línea recta		Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.		Conoce y verbaliza su nombre y el de sus padres.		Conoce la utilidad de los objetos en el		verbaliza de que animal se trata, al mostrarle una	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Aguilar Tapia Miguel Alfredo																				
2.	Arias Guillen Milena Yanila																				
3.	Campos Valderrama Bayoeth Yarleth																				
4.	Chaile Chumbes Aylen Morena																				
5.	Decol Shutte Kazumi Nicol																				
6.	Espinoza Angeles Flor Abigail																				
7.	Fuentes Sare Martín Moises																				
8.	Galvan Asian Brisa Kristhel Victoria																				
9.	Jimenez Roman Evelyn																				
10.	Levano Méndez Jesús Alexander																				
11.	Mejia Mendoza Alondra Alessandra																				
12.	Mínchola Grados, Anty Ivan																				
13.	Morillo Aliaga Karla Jhuliette																				
14.	Paredes Aguilera Fabiano																				
15.	Paz Huashuayo Kahel																				
16.	Penadillo Villafana Yarick																				
17.	Ramos García Leonel Jhomar																				
18.	Remigio Briones Adriano Yamil																				
19.	Ríos Castro Kyara Yasuri																				
20.	Rodríguez León Camila Andrea																				
21.	Rosales Ynca Valentina Yelhianis																				
22.	Velarde Rodríguez Débora Jazmín																				
23.	Velasquez Bustamante Anthuan Dsantos																				
24.	Velasquez Díaz Yaisa Marilin																				

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN MIDE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA LE. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" -DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018.**

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	D4: CAPACIDAD PERCEPTIVA				D5: CAPACIDAD SIMBÓLICA				D6: CAPACIDAD SENSORIAL									
		Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar		Se expresa cuando desea ir: al baño, a jugar, etc.		En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: corren, planchan, cocinan, etc.		Observa cada imagen conociendo su respectivo		Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida cotidiana.		Copia signos según su criterio		Recuerda y describe estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza.		Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo, verde, etc.		Traza siguiendo un camino buscando la salida	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	Aguilar Tapia Miguel Alfredo																		
2.	Arias Guillen Milena Yanila																		
3.	Campos Valderrama Bayoeth Yarleth																		
4.	Chaile Chumbes Aylen Morena																		
5.	Decol Shutte Kazumi Nicol																		
6.	Espinoza Angeles Flor Abigail																		
7.	Fuentes Sare Martín Moises																		
8.	Galvan Asian Brisa Kristhel Victoria																		
9.	Jimenez Roman Evelyn																		
10.	Levano Méndez Jesús Alexander																		
11.	Mejia Mendoza Alondra																		
12.	Minchola Grados, Anty Ivan																		
13.	Morillo Aliaga Karla Jhuliette																		
14.	Paredes Aguilera Fabiano																		
15.	Paz Huashuayo Kahel																		
16.	Penadillo Villafana Yarick																		
17.	Ramos García Leonel Jhomar																		
18.	Remigio Briones Adriano Yamil																		
19.	Ríos Castro Kyara Yasuri																		
20.	Rodriguez León Camila Andrea																		
21.	Rosales Ynca Valentina Yelhianis																		
22.	Velarde Rodriguez Débora Jazmin																		
23.	Velasquez Bustamante Anthuan Dsantos																		
24.	Velasquez Díaz Yaisa Marilin																		

## MATRIZ DE RESULTADO DEL PRE TEST Y POST TEST

MATRIZ DE DATOS DE PRE TEST																				
	SI	1																		
	NO	0																		
			DIMENSIONES																	
NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
Aguilar Tapia Miguel Alfredo	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	B=9
Arias Guillen Milena Yanila	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A=15
Campos Valderrama Bavoeth	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	B=11
Chaile Chumbes Avlen Morena	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	A=14
Decol Shutte Kazumi Nicol	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	C=5
Espinoza Angeles Flor Abigail	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	B=12
Fuentes Sare Martin Moises	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	C=5
Galvan Asian Brisa Kristhel	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	B=12
Jimenez Roman Evelvn	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	B=11
Levano Mendez Jesús Alexander	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	B=10
Mejia Mendoza Alondra	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	B=8
Minchola Grados. Antv Ivan	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	A=13
Morillo Aliaga Karla Jhuliette	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	C=6
Paredes Aguilera Fabiano	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A=15
Paz Huashuavo Kahel	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	C=6
Penadillo Villafana Yarick	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	A=13
Ramos Garcia Leonel Jhomar	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	C=5
Remigio Briones Adriano Yamil	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	B=10
Rios Castro Kvara Yasuri	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	C=6
Rodriguez Leon Camila Andrea	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	B=12
Rosales Ynca Valentina	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	C=5
Velarde Rodriguez Debora	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	B=11
Velasquez Bustamante Anthuan	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	C=4
Velasquez Diaz Yaisa Marilin	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	C=6

MATRIZ DE DATOS DEL POST TEST																				
	SI	1																		
	NO	0																		
			DIMENSIONES																	
NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL
Aguilar Tapia Miguel Alfredo	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	A=14
Arias Guillen Milena Yanila	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A=17
Campos Valderrama Bavoeth	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	A=16
Chaile Chumbes Avlen Morena	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	A=16
Decol Shutte Kazumi Nicol	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	A=14
Espinoza Angeles Flor Abigail	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	A=14
Fuentes Sare Martin Moises	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	B=12
Galvan Asian Brisa Kristhel	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A=14
Jimenez Roman Evelvn	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	A=15
Levano Mendez Jesús Alexander	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	A=15
Mejia Mendoza Alondra	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	A=13
Minchola Grados. Antv Ivan	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	A=15
Morillo Aliaga Karla Jhuliette	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	B=13
Paredes Aguilera Fabiano	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A=17
Paz Huashuavo Kahel	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	A=13
Penadillo Villafana Yarick	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	A=15
Ramos Garcia Leonel Jhomar	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	A=14
Remigio Briones Adriano Yamil	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	A=13
Rios Castro Kvara Yasuri	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	A=13
Rodriguez Leon Camila Andrea	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	A=14
Rosales Ynca Valentina	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	B=10
Velarde Rodriguez Debora	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	A=13
Velasquez Bustamante Anthuan	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	B=11
Velasquez Diaz Yaisa Marilin	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	B=12

## ANÁLISIS POR MEDIO DEL PROGRAMA SPSS

### Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
CON_ESTRATEGIA - SIN_ESTRATEGIA	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. CON\_ESTRATEGIA < SIN\_ESTRATEGIA

b. CON\_ESTRATEGIA > SIN\_ESTRATEGIA

c. CON\_ESTRATEGIA = SIN\_ESTRATEGIA

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	CON_ESTRATEGIA - SIN_ESTRATEGIA
Z	-4,321 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,913	,913	19

## OFICIO DE PERMISO DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Chimbote, 22 de octubre 2018

OFICIO N° 353-2018-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Asunción Carbajal Valverde  
Director de la I.E. .E. Rayitos de Luz  
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante Saavedra Pascual Jazmin, de la Escuela Profesional de Educación, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, quien ejecutará el proyecto de investigación titulado "EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N°1678 RAYITOS DE LUZ, DISTRITO NUEVO CHIMBOTE, AÑO 2018.", durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2018.

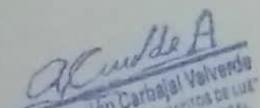
Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores  
DIRECTOR



  
Dra. Asunción Carbajal Valverde  
DIRECTORA DE LA I.E. "RAYITOS DE LUZ"  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
DISTRITO NUEVO CHIMBOTE

DIA: 24/10/18  
HORA: 9:30 a.m.

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú  
Telf. (043) 327429 - (043) 343084  
www.uladech.edu.pe

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

### Consentimiento informado

#### Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “Talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E Nº 1678 Rayitos de luz, nuevo Chimbote- Año, 2018.”, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario lista de cotejo será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa .....con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “Talleres de psicomotricidad como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E Nº 1678 Rayitos de luz, nuevo Chimbote- Año, 2018.”, realizado por la estudiante Orquídea Jazmín Saavedra Pascual, estudiante del décimo ciclo de la escuela profesional de educación inicial.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante (Padres de familia)  
(padre de familia)

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento (niño)

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento (estudiantes)

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Educación psicomotriz en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de la I.E. N° 1678 "Rayitos de luz" distrito de Nuevo Chimbote, 2018", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el instrumento de evaluación (lista de cotejo) será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Angel Julio Campos Vidal, padre de familia de la Institución Educativa N° 1678 - Rayitos de Luz con DNI N° 45506777 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "Educación psicomotriz en el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de la I.E. N° 1678 "Rayitos de luz" distrito de Nuevo Chimbote, 2018", realizado por la estudiante Orquidea Jazmín Saavedra Pascual del décimo ciclo de la escuela profesional de educación inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Angel Julio Campos Vidal

Nombre del participante

Firma del participante

Barboleth Yarleth Campo Valderrama

Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento

Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento

Fecha: 30/10/2018

## CARTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Kennia Nataly Morchano Morales

Docente de la I. E. Llape

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

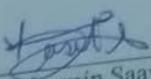
Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionarios de preguntas destinados a los padres de familia cuyo objetivo es si el niño asimila la educación psicomotriz y un buen nivel de desarrollo cognitivo; y así pueda estar preparado para afrontar el nivel próximo que le tocará vivir. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018. Este instrumento consta de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Orquidea Jazmín Saavedra Pascual

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
Orquidea Jazmín Saavedra Pascual  
DNI Nro. 77793659

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA LE. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" -DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>EDUCACION PSICOMOTRIZ</b>								
<b>Dimensión 1. COORDINACIÓN</b>								
1.	Logra colocar las cuentas dentro de una botella.	X		X		X		
2.	Traslada objetos de un lugar a otro sin ayuda.	X		X		X		
3.	Abotona y desabotona su camisa.	X		X		X		
4.	Construye torres uniendo piezas.	X		✓		X		
<b>Dimensión 2. MOTRICIDAD</b>								
5.	Lanza la pelota en una dirección determinada.	X		X		X		
6.	Camina hacia adelante y hacia atrás en una línea recta	X		X		X		
7.	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. LENGUAJE</b>								
8.	Conoce y verbaliza su nombre y el de sus padres.	X		X		X		
9.	Conoce la utilidad de los objetos en el aula	X		X		X		
10.	verbaliza de que animal se trata, al mostrarle una imagen de ella.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1	2	3	4	5	6	
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>								
<b>Dimensión 1. CAPACIDAD PERCEPTIVA</b>								
11.	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar.	X		X		X		
12.	Se expresa cuando desea ir; al baño, a jugar, etc.	X		X		X		
13.	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: corren, planchan, cocinan, etc.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. CAPACIDAD SIMBÓLICA</b>								
14.	Observa cada imagen conociendo su respectivo signo.	X		X		X		
15.	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida cotidiana.	X		X		X		
16.	Copia signos según su criterio	X		X		✓		
<b>Dimensión 3. CAPACIDAD SENSORIAL</b>								
17.	Recuerda y describe estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza.	X		X		X		
18.	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo, verde, etc.	X		X		X		
19.	Traza siguiendo un camino buscando la salida	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

La apreciación es que incrementa la cantidad de ítems por dimensiones, claro no se depende de la cantidad de ítems que tiene en la auto.

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ( )
- No aplicable ( )

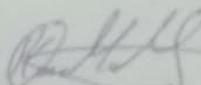
Nombre y apellido del juez evaluador:

*Kennia Notely Marchena Morales*

DNI *42994256*

Especialidad: *Nivel Inicial*

Fecha: *27/10/2017*

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** Los ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. ... Yudicese Rosio Flor Agredo

Docente de la ... I.E. Santa Rosa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

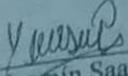
Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionarios de preguntas destinados a los padres de familia cuyo objetivo es si el niño asimila la educación psicomotriz y un buen nivel de desarrollo cognitivo; y así pueda estar preparado para afrontar el nivel próximo que le tocará vivir. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018. Este instrumento consta de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Orquídea Jazmín Saavedra Pascual

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
Orquídea Jazmín Saavedra Pascual  
DNI Nro. 77793659

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE  
MIDE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO  
EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA LE. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" -DISTRITO DE  
NUEVO CHIMBOTE - 2018.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1		2		3		
EDUCACION PSICOMOTRIZ								
Dimensión 1. COORDINACIÓN								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Logra colocar las cuentas dentro de una botella.	X		X		X		
2.	Traslada objetos de un lugar a otro sin ayuda.	X		X		X		
3.	Abotona y desabotona su camisa.	X		X		X		
4.	Construye torres uniendo piezas.	X		X		X		
Dimensión 2. MOTRICIDAD								
5.	Lanza la pelota en una dirección determinada.	X		X		X		
6.	Camina hacia adelante y hacia atrás en una línea recta	X		X		X		
7.	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X		X		X		
Dimensión 3. LENGUAJE								
8.	Conoce y verbaliza su nombre y el de sus padres.	X		X		X		
9.	Conoce la utilidad de los objetos en el aula	X		X		X		
10.	verbaliza de que animal se trata, al mostrarle una imagen de ella.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1	2	3	4	5	6	
<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>								
<b>Dimensión 1. CAPACIDAD PERCEPTIVA</b>								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar.	X		X		X		
12.	Se expresa cuando desea ir: al baño, a jugar, etc.	X		X		X		
13.	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: corren, planchan, cocinan, etc.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. CAPACIDAD SIMBÓLICA</b>								
14.	Observa cada imagen conociendo su respectivo signo.	X		X		X		
15.	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida cotidiana.	X		X		X		
16.	Copia signos según su criterio	X		X		X		
<b>Dimensión 3. CAPACIDAD SENSORIAL</b>								
17.	Recuerda y describe estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza.	X		X		X		
18.	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo, verde, etc.	X		X		X		
19.	Traza siguiendo un camino buscando la salida	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

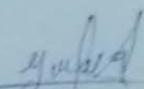
Nombre y apellido del juez evaluador:

Judicosa Rosio Flores Agreda

DNI 44491343

Especialidad: Lic. Educación Inicial

Fecha: 12-10-2018

  
Firma del experto

**Pertinencia 1:** Los ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Aboldino Julia Gabriel Salinas

Docente de la I. E. Santa Ana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

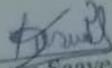
Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado Cuestionarios de preguntas destinados a los padres de familia cuyo objetivo es si el niño asimila la educación psicomotriz y un buen nivel de desarrollo cognitivo; y así pueda estar preparado para afrontar el nivel próximo que le tocará vivir. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA LE. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2018. Este instrumento consta de 19 ítems fue elaborado por la investigadora Orquidea Jazmín Saavedra Pascual

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definición conceptual de las variables
- Matriz de operacionalización de las variables
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

  
Orquidea Jazmín Saavedra Pascual  
DNI Nro. 77793659

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1678 "RAYITOS DE LUZ" -DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2018.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		1		2		3		
EDUCACION PSICOMOTRIZ								
Dimensión 1. COORDINACIÓN								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Logra colocar las cuentas dentro de una botella.	X		Y		Y		
2.	Traslada objetos de un lugar a otro sin ayuda.	X		Y		Y		
3.	Abotona y desabotona su camisa.	X		X		X		
4.	Construye torres uniendo piezas.	X		X		X		
Dimensión 2. MOTRICIDAD								
5.	Lanza la pelota en una dirección determinada.	X		X		X		
6.	Camina hacia adelante y hacia atrás en una línea recta	X		X		X		
7.	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X		X		X		
Dimensión 3. LENGUAJE								
8.	Conoce y verbaliza su nombre y el de sus padres.	X		X		X		
9.	Conoce la utilidad de los objetos en el aula	X		X		X		
10.	verbaliza de que animal se trata, al mostrarle una imagen de ella.	X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
DESARROLLO COGNITIVO								
Dimensión 1. CAPACIDAD PERCEPTIVA								
11.	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar.	X		X		X		
12.	Se expresa cuando desea ir: al baño, a jugar, etc.	X		X		X		
13.	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: corren, planchan, cocinan, etc.	X		X		X		
Dimensión 2. CAPACIDAD SIMBÓLICA								
14.	Observa cada imagen conociendo su respectivo signo.	X		X		X		
15.	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida cotidiana.	X		X		X		
16.	Copia signos según su criterio	X		X		X		
Dimensión 3. CAPACIDAD SENSORIAL								
17.	Recuerda y describe estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza.	X		X		X		
18.	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo, verde, etc.	X		X		X		
19.	Traza siguiendo un camino buscando la salida	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

.....

.....

.....

.....

- Opinión de aplicabilidad:
- Aplicable (X)
  - Aplicable después de corregir ( )
  - No aplicable ( )

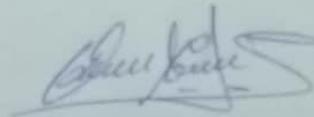
Nombre y apellido del juez evaluador:

OBALDINA JULIA GABRIEL SALINAS

DNI 42 109559

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Fecha: 28/10/2018



Firma del experto

**Pertinencia 1:** Los ítems corresponde al concepto teórico formulado

**Relevancia 2:** el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

**Claridad 3:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado de los ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E	: N° 1678 "Rayitos de Luz"
1.2 SECCIÓN	: "Los creadores"
1.3 GRADO Y EDAD	: 4 años
1.4 TEMPORALIZACIÓN	: 45 minutos
1.5 PROFESORA	: Jazmín Saavedra Pascual
1.6 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: Jugamos con pelotas y cajas



### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Tener listo los materiales a utilizar (panderetas, papelotes con la canción escrita)	Panderetas, papelotes

### III: PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende su cuerpo</li> <li>✓ Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual (al lanzar la pelota dentro de la caja) durante el juego según sus intereses</li> </ul>	Coordina sus movimientos al momento de lanzar la pelota dentro de la caja.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	FASES	ESTRATEGIAS
<b>INICIO</b>	<b>Asamblea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salimos al patio y delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</li> <li>• Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales</li> </ul>
	<b>Calentamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el calentamiento se forman en grupos pequeños y con un globo, juegan a pasarlo de mano en mano sin dejarlo caer.</li> </ul>
	<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos los materiales con los que trabajarán: pelotas y cajas</li> <li>• Los manipulan y juegan con ellos libremente.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<b>Expresividad Motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos a los niños que vamos a jugar a tener puntería.</li> <li>• Colocamos las cajas separadas en 4 filas</li> <li>• Explicamos a los niños que deberán lanzar las pelotitas de trapo dentro de las cajas utilizando ambas manitos.</li> <li>• Formamos 4 grupos y se ubican a una distancia de las cajas para lanzar las pelotas.</li> <li>• Lanzan uno por uno y si caen fuera de la caja, vuelven a repetir un tiro más.</li> <li>• Repiten la actividad varias veces para que ejercite la coordinación ojo mano.</li> </ul>
	<b>Relajación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la relajación los niños se mojan las manos y las secan soplando suavemente, inhalando y exhalando.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardamos los materiales.</li> <li>• Verbalizamos lo realizado, mientras los niños nos cuentan qué les gustó más de la actividad y qué no les gustó.</li> </ul>

#### V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**Lista de cotejo**

<b>AREA</b>				<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	
<b>COMPETENCIA</b>			Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
<b>INDICADOR</b>			Coordina sus movimientos al momento de lanzar la pelota dentro de la caja		
<b>N°</b>	<b>APELLIDOS</b>	<b>Y</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E	: N° 1678 "Rayitos de Luz"
1.2 SECCIÓN	: "Los creadores"
1.3 GRADO Y EDAD	: 4 años
1.4 TEMPORALIZACIÓN	: 45 minutos
1.5 PROFESORA	: Jazmín Saavedra Pascual
1.6 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: Jugamos con nuestro cuerpo



### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Tener listo los materiales a utilizar (globo, ula ula cinta masking)	Ula ula, globo, cinta, masking, pelota, caja de cartón.

### III: PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende su cuerpo</li> <li>✓ Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza movimientos y acciones de manera coordinada en el momento del juego, al saltar sobre el ula ula y al seguir las líneas (curvas y rectas) creadas por la docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dice con sus propias palabras, que partes de su cuerpo movió al momento de realizar el juego.</li> </ul>	Lista de Cotejo

### IV. SECUENCIA METODOLOGICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	<b>Asamblea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salimos al patio y delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</li> <li>• Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales</li> </ul>
	<b>Calentamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el calentamiento se forman en grupos pequeños y con un globo, juegan a pasarlo de mano en mano sin dejarlo caer.</li> </ul>
	<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos los materiales con los que trabajarán: ula ula y cinta masking, pelota y caja.</li> <li>• Los manipulan y juegan con ello</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<b>Expresividad Motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos a los niños que vamos a jugar a saltar en el ula ula y a la vez caminaremos de manera coordinada por las cintas curvas y rectas.</li> <li>• Iniciamos el juego saltando por las ulas ulas, primero con un pie y luego con los dos pies.</li> <li>• Colocamos las cintas masking en el piso, haciendo con ello, líneas curvas y rectas, por donde los niños caminarán, trasladando en las manos una pelotita, que al terminar la línea deberán lanzar en una cajita.</li> <li>• Repiten la actividad varias veces para que ejerciten su coordinación, luego anunciamos que en 5 minutos terminaremos el juego y finalmente nos indicarán los niños que parte de su cuerpo movieron durante el juego.</li> </ul>
	<b>Relajación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos respiraciones tipo “lluvia” parados con las piernas separadas y extendiendo los brazos, reteniendo la respiración 5 segundos antes de exhalar.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardamos los materiales.</li> <li>• Verbalizamos lo realizado, mientras los niños nos cuentan qué les gustó más de la actividad y qué no les gustó.</li> </ul>

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### Lista de cotejo

Lista de cotejo			
AREA		PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
INDICADOR		Dice con sus propias palabras, que partes de su cuerpo movió al momento de realizar el juego.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 I. E	: N° 1678 “Rayitos de Luz”
1.2 SECCIÓN	: “Los creadores”
1.3 GRADO Y EDAD	: 4 años
1.4 TEMPORALIZACIÓN	: 45 minutos
1.6 PROFESORA	: Jazmín Saavedra Pascual
1.6 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	: pateamos la pelota por entre los conos



### II. PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD:

ANTES DEL APRENDIZAJE	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
Tener listo los materiales a utilizar (globo, ula ula cinta masking)	Ula ula, globo, cinta, masking, pelota, caja de cartón.

### III: PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende su cuerpo</li> <li>✓ Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza acciones y movimientos de coordinación oculopodal,( al patear la pelota por entre los conos )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dice con sus propias palabras, que partes de su cuerpo movió al momento de realizar el juego.</li> </ul>	Lista de cotejo

### II. SECUENCIA METODOLOGICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>INICIO</b>	<b>Asamblea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salimos al patio y delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</li> <li>• Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales</li> </ul>
	<b>Calentamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el calentamiento jugamos con nuestros pañuelos agitándolos.</li> </ul>
	<b>Exploración del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos los materiales con los que trabajarán: conos, pelota. Dejamos que los niños manipulen el material y jueguen libremente.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<b>Expresividad Motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos a los niños que vamos a jugar a pasar la pelota en zig zag por entre los conos trazados por la docente.</li> <li>• Iniciamos el juego primeramente colocamos los conos en zig zag luego con una cinta masking trazamos las líneas por donde el niño deberá pasar pateando la pelota sin saltarse ninguno de los conos de manera coordinada.</li> <li>• Repiten la actividad varias veces para que ejerciten su coordinación, luego anunciamos que en 5 minutos terminaremos el juego y finalmente nos indicarán los niños que parte de su cuerpo movieron durante el juego.</li> </ul>
	<b>Relajación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos respiraciones tipo “lluvia” parados con las piernas separadas y extendiendo los brazos, reteniendo la respiración 5 segundos antes de exhalar.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<b>Verbalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardamos los materiales.</li> <li>• Verbalizamos lo realizado, mientras los niños nos cuentan qué les gustó más de la actividad y qué no les gustó.</li> </ul>

## V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### Lista de cotejo

Lista de cotejo			
AREA		PSICOMOTRICIDAD	
COMPETENCIA		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
INDICADOR		Dice con sus propias palabras, que partes de su cuerpo movió al momento de realizar el juego.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			