

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
“AUGUSTO CARDICH”- PILLCO MARCA, HUANUCO 2019.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

ROJAS TORIBIO, SONIA TEOFILA
ORCID: 0000-0001-6399-9243

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Rojas Toribio, Sonia Teófila

ORCID: 0000-0001-6399-
9243

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Lima,
Perú

ASESOR

Flores Sutta, Wilfredo

COD ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Salinas Ordoñez, Lester Froilán COD.

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mg. Soledad, Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

DEDICATORIA

A la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote Filial Huánuco por ser parte de mi
formación como profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación
Inicial por sus enseñanzas y orientaciones para
formarme como una gran profesional y
competente ante los cambios de la sociedad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigida a identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. Con una población de 23 estudiantes de 4 años de edad, realizando un tipo de muestreo no probabilístico intencional, se aplicó el Cuestionario de Madurez Social de Vineland con 40 ítems tomando como referencia los ítems correspondientes entre 3 y 7 años de edad, el instrumento cuenta con una Ficha Técnica por ser un instrumento estandarizado en el cual se garantiza su validez y confiabilidad.

Se usó el software SPSS versión 25 en español y hojas de cálculo (Excel) para el análisis de los datos. Se emplearon la estadística descriptiva elaborando tablas de frecuencia y porcentaje, así mismo la estadística inferencial elaborando gráficos de barras y para probar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con sus respectivas interpretaciones.

Los resultados obtenidos sobre la variable Desarrollo Social y sus dimensiones: Autoayuda, Autovestimenta, Autoalimentación, Autodirección, Locomoción, Ocupación, Comunicación, y Socialización, indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel superior con una incidencia del 88% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el Desarrollo Social en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, mantiene un nivel superior en el Desarrollo Social.

Palabras clave: Desarrollo social, Autovestimenta, Autoayuda, Ocupación, Locomoción.

ABSTRACT

This research work was aimed at identifying the development of self-help capacity in 4-year-old children in the Integrated Private Educational Institution "Augusto Cardich" Pillco Marca-Cayhuayna. With a population of 23 4-year-old students, carrying out a type of intentional non-probabilistic sampling, the Vineland Social Maturity Questionnaire was applied with 40 items taking as reference the corresponding items between 3 and 7 years of age, the instrument counts with a Technical Data Sheet for being a standardized instrument in which its validity and reliability are guaranteed.

SPSS version 25 software in Spanish and spreadsheets (Excel) was used for data analysis. Descriptive statistics were used to elaborate frequency and percentage tables, as well as inferential statistics to develop bar graphs and to test the hypothesis the non-parametric Wilcoxon test was used, with their respective interpretations.

The results obtained on the Social Development variable and its dimensions: Self-help, Self-dressing, Self-feeding, Self-direction, Locomotion, Occupation, Communication, and Socialization, indicated that the predominant level for all of them is the upper level with an incidence of 88% respectively. Therefore, it was concluded that Social Development in 4-year-old children in the Integrated Private Educational Institution "Augusto Cardich" Pillco Marca- Cayhuayna, maintains a higher level in Social Development.

Keywords: Social development, Self-dressing, Self-help, Occupation, Locomotion.

CONTENIDO

	Pág.
CARATULA	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO INVESTIGADOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. En el ámbito internacional	15
2.1.2. En el ámbito nacional.....	17
2.1.3. En el ámbito Local o regional.....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Desarrollo social	21
2.2.2. Teorías que fundamentales el desarrollo social del niño	22
2.2.2.1. Desarrollo Afectivo	22
2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Social.....	22
2.2.2.3. Desarrollo Social de Vygotsky	22
2.2.3. Dimensiones del desarrollo social	22

2.2.3.1. Auto dirección	22
2.2.3.2. Comunicación	23
2.2.3.3. Socialización.....	23
2.2.3.4. Auto alimentación.....	23
2.2.3.5. Locomoción	24
2.2.3.6. Auto ayuda general	24
2.2.3.7. Auto vestimenta	24
2.2.3.8. Ocupación	25
III. HIPÓTESIS.....	26
3.1. Hipótesis General.....	26
3.2. Hipótesis Específicas	26
IV. METODOLOGÍA.....	27
5.1. Tipo de la investigación.....	27
5.2. Nivel de investigación	27
5.3. Diseño de la investigación	27
5.4. Población y muestra.....	29
5.5. Definición y operacionalización de las variables	29
5.5.1. Definición conceptual	29
5.5.2. Definición Operacional.....	30
5.6. Técnicas e instrumentos.....	32
5.7. Plan de análisis	32
5.8. Matriz de consistencia	33
5.9. Principios éticos.....	35
V. RESULTADOS	39

VI. CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Distribución de frecuencias de la percepción de la variable Desarrollo Social.....	39
Tabla 02	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Autovestimenta en el Desarrollo Social.....	40
Tabla 03	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Autoayuda en el Desarrollo Social.....	41
Tabla 04	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Autoalimentación en el Desarrollo Social.....	42
Tabla 05	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Autodirección en el Desarrollo Social.....	43
Tabla 06	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Ocupación en el Desarrollo Social.....	44
Tabla 07	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Locomoción en el Desarrollo Social.....	45
Tabla 08	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Comunicación en el Desarrollo Social.....	46
Tabla 09	Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Socialización en el Desarrollo Social.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	Nivel del Desarrollo Social.....	39
Gráfico 02	Capacidad de Autovestimenta en el Desarrollo Social.....	40
Gráfico 03	Nivel de Autoayuda en el Desarrollo Social.....	41
Gráfico 04	Nivel de Autoalimentación en el Desarrollo Social.....	42
Gráfico 05	Nivel de Autodirección en el Desarrollo Social	43
Gráfico 06	Nivel de Ocupación en el Desarrollo Social.....	44
Gráfico 07	Nivel de Locomoción en el Desarrollo Social	45
Gráfico 08	Nivel de Comunicación en el Desarrollo Social.....	46
Gráfico 09	Nivel de Socialización en el Desarrollo Social.....	47

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación pretende dar a conocer que el “Desarrollo social en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado Augusto Cardich Pillco Marca– Cayhuayna”. Tiene una importancia única porque es la base fundamental para todo ser humano, Asimismo, a identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de niños de 4 años. El desarrollo social del niño es el proceso en el cual el niño aprende a relacionarse con los demás. En este proceso los niños adquieren diferentes conductas, valores, creencias, normas morales, reglas sociales que les permiten relacionarse con su familia, hacer amigos, vínculos, alianzas y ser parte de diferentes grupos sociales. De acuerdo a lo argumentado nos indica que: Los seres humanos nos desarrollamos a partir de tres grandes factores fundamentales: el psicológico, biológico y social. Cada uno aporta de manera importante y solo a partir de ellos podemos ser quienes somos y esto permite relacionarnos con los demás. Es importante destacar que, el desarrollo social del niño va más allá de las relaciones que este tenga con las demás personas, sino que incluye las normas que le permiten ser parte de una sociedad, el aprendizaje social mediante la imitación de los padres y personas significativas en su vida, las vivencias que tenga en su día a día y la interpretación que le dé a las mismas. Asimismo, La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996). Según Watson (1977) la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización los niños aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad (Cohen, 1971).

Por ende, es importante conocer el desarrollo personal y social del estudiante para comprender la realidad del niño; es decir, observar la conducta que el individuo demuestra consigo mismo y al relacionarse con los demás (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Para alinear todo lo expuesto se consideró oportuno formular como enunciado de la investigación la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar el nivel de desarrollo social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna

Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.
- Identificar el desarrollo de la capacidad de auto alimentación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.

- Identificar el desarrollo de la capacidad de auto vestimenta en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.
- Identificar el desarrollo de la capacidad de auto dirección en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.
- Identificar el desarrollo de la capacidad de locomoción en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.
- Identificar el desarrollo de la capacidad de ocupación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.
- Identificar el desarrollo de la capacidad de socialización en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.

Por ello, esta investigación se consideró significativo, porque brinda información necesaria a la comunidad educativa; sobre el reconocimiento de las fortalezas y debilidades que presentan los niños en la etapa inicial, se utilizará una metodología de tipo cuantitativa, con un nivel de investigación descriptiva. El diseño que se utilizara en el proyecto de investigación serán tres diseños el diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Se trabajará con una muestra de 8 estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. Se utilizará como técnica la Guía de observación directa y su instrumento a evaluar será la lista de cotejo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. En el ámbito internacional

Díaz y Ortega (2013), en su tesis titulada “*Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educaciones de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*”. para optar el título de licenciado en educación en la Universidad Santiago de Chile, cuyas conclusiones se detallan:

- En relación a la aplicación de las normas de convivencia el estudiantado piensa que son administradas sin mayores diferencias por parte del profesorado, lo cual aporta a la creación de un clima que estimula la buena convivencia. En el profesorado y familias se encontró una mayor gama de respuestas que fluctúan entre el acuerdo y desacuerdo.
- En la participación familiar, se encontró una positiva opinión de su nivel de involucramiento en los tres colectivos. En cuanto a la conflictividad, se encontró que tanto el estudiantado como las familias piensan que existen pocos enfrentamientos en el profesorado y el alumnado, sin embargo, el profesorado estima que sí los hay. Sobre la existencia de malas contestaciones en clases la mitad del estudiantado y las familias piensan que se dan, a diferencia del profesorado que señalan lo contrario. Del mismo modo, al ser consultado por el cumplimiento de las normas de convivencia, tanto el alumnado como las familias opinan que estas se abordan adecuadamente, al contrario de la opinión docente que señala que estas se cumplen deficientemente. Acerca de la

relación a insultos entre el alumnado, tanto el profesorado como las familias señalan que estas se dan mucho, sin embargo, en el estudiantado se encontró la opinión contraria.

- “En cuanto a la existencia de peleas entre el estudiantado, existen coincidencia en la opinión del profesorado y las familias, señalando que estas se dan, sin embargo, el estudiantado opina que estas dan poco, o no se dan. Finalmente, en cuanto a la existencia de niños y niñas que no están integrados y se sienten solos, en el estudiantado prevalece una visión que tiende a opinar que esto no es así, sin embargo, en el profesorado y las familias, las opiniones reflejando lo contrario, siendo las respuestas de los familiares las que más reflejan esta tendencia (Díaz & Ortega, 2013).

López (2014), en su tesis titulada *“Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”*, para optar el grado de Licenciado en educación realizado en la universidad de Cuenca – Ecuador, cuyas conclusiones se detallan:

- Llegando a la conclusión donde la autora dice que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados.
- Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas

pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector.

Herrera (2017), en su tesis titulada *“la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2016-2017”*, para optar el grado de Licenciado en educación realizado en la universidad de Quito – Ecuador, cuyas conclusiones se detallan:

- La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.
- Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad (Herrera, 2017).

2.1.2. En el ámbito nacional

Jiménez (2015), desarrolló la investigación titulada: “El desarrollo personal y profesional de maestras de Educación primaria: aportes de la orientación”, para optar título Profesional de licenciado en educación en la universidad Mayor de San Marcos, cuyas conclusiones se detallan:

- Se llevó a cabo con un grupo de maestras de Educación Primaria de una Institución Educativa Subvencida, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de San José Norte, Lima. La recolección de datos se realizó por medio de la entrevista y la técnica de discusión grupal, obteniendo como hallazgo importante que las mujeres docentes en torno al traslado que se hace de elementos del desarrollo personal hacia el desarrollo profesional de mujeres docentes en una cultura patriarcal. Finalmente, se presentan aportes relevantes de la disciplina de Orientación sobre esta temática (Jiménez, 2015).

Doménique (2012), en el trabajo de investigación “Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao”, para optar título de Magister en Educación en la universidad Nacional de Educación, cuyas conclusiones se detallan:

- Llegando a la conclusión que las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños, pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan mejores habilidades sociales de sus hijos, pertenecientes a la red N° 10 de la región Callao .
- Existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de rechazo y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red N° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas de rechazo, se presentan menores habilidades sociales en los niños. Existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de sobreprotección y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red N° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas en la dimensión de sobreprotección, se presentan menores habilidades sociales en los niños (Doménique, 2012).

Flores (2013), en el trabajo titulado “Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita”, para optar título licenciado en Educación en la universidad de Piura, cuyas conclusiones se detallan:

- Esta investigación tuvo como objetivo Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de I.E.P. Marvista, llegando a la conclusión que este estudio demuestra en sus resultados que se mejoraron las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, comunicándose, para resolver problemas. También se incidió en el autoconocimiento, que es muy importante porque si uno no se conoce, no se podrá amar, tampoco podrá amar a los demás (Flores, 2013).

2.1.3. En el ámbito Local o regional

Fernández, González y Daris (2014), en su trabajo de tesis que realizaron teniendo el tema el desarrollo social: “*Análisis del desarrollo de la integración social través de estrategias lúdicas recreativas en los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa Corazón De María*”, para optar título Profesional de licenciado en educación en la universidad de Huánuco, cuyas conclusiones se detallan:

- Luego de realizar la investigación se concluyó: el desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños, no solo al interactuar con los demás sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar; el juego es pieza clave en la educación del niño sobre todo en el preescolar, ya que es en esta etapa que el niño desarrolla o fortalece sus habilidades para ir definiendo su personalidad, por

tanto el maestro no debe tomar al juego como actividad de relleno en el aula
(Fernández, González, C, & Herazo, 2014).

Salas (2017), en su trabajo *“Aplicación del aprendizaje experiencial para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH Filial Huánuco. 2017”*, para optar título Profesional de licenciado en educación en la universidad Los Ángeles de Chimbote – Filial Huánuco, cuyas conclusiones se detallan:

- Llegando a la conclusión que la escala aplicada a las docentes con el fin de valorar las habilidades emocionales y afectivas de los niños de Vélez permitió determinar las diferencias existentes entre los resultados obtenidos por los niños de los centros de desarrollo infantil privados y los pertenecientes a los centros municipales en aspectos como la autoconciencia, evidenciándose que en esta dimensión no se manifiestan diferencias significativas entre ambos grupos con respecto a las habilidades emocionales relacionadas al autoconcepto, los resultados en las respuestas de los ítems evaluados en ambos casos supera el 50% se encuentra una diferencia de un 5% entre un grupo y otro (Salas, 2017).

Zuares (2018), en su trabajo titulado “Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°140 Tingo María - Huánuco”, para optar título Profesional de licenciado en educación en la universidad de Huánuco, cuyas conclusiones se detallan:

- En su proyecto la autora dice que existen diferencias, aunque poco significativas, entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas que acuden a los centros de desarrollo Infantil municipales y los privados. Estas diferencias se originan en los entornos familiares a los que cada uno de estos pertenece, aunque esto no significa que

la influencia socio-económica de la familia es la causante única del mayor o menor desarrollo de ciertas habilidades sociales. Más bien, las particularidades (afectivas, económicas, funcionales, culturales, etc.) propias de cada familia y de cada uno de los niños en estudio, así como de las prácticas pedagógicas de las docentes, estarían ejerciendo cierta influencia en las diferencias de los resultados entre uno y otro sector (Zuares, 2018).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo social

Se tienen conocimiento que el desarrollo social del niño es aquel proceso donde el niño aprende a integrarse con los que los rodean, a través de este proceso los niños adoptan diferentes actitudes, valores y creencias que permiten relacionarse con su entorno familiar, asimismo les permite hacer amigos y relacionarse en cualquier ambiente social.

“El desarrollo del niño comienza desde el periodo prenatal, sabiendo que los niños desarrollan básicamente sus emociones mediante a interacción que tiene con la gente que lo rodea” (Alega y Mariela, 2016) .

Es importante saber que el desarrollo social de niño va más allá que la relaciones que puede tener con los demás, si no también implica que obtenga normas que le pueda permitir ser parte de una sociedad. El niño es capaz de adoptar una conducta sea mala o buena de inmediato por esos e dice el contexto familiar es el principal factor para que el niño pueda desarrollarse sin inconveniente. Mediante el desarrollo el niño aprende a definirse como persona, identifica su grupo social, adquiriendo nuevas las habilidades posibles para resolver situaciones, optando reglas y

valores personales en finalidades que el niño puede evolucionar través que pueda socializarse con la sociedad .

2.2.2. Teorías que fundamentan el desarrollo social del niño

2.2.2.1. *Desarrollo Afectivo*

Piaget (1976) señala que “el niño comienza a realizar un equilibrio interno adaptándose a lo que lo rodea asimilando a la realidad de su estructura y el niño va relacionándose con el medio ambiente, tanto así que va adaptando unas experiencias e imitando esas nuevas experiencias a su propia vida”.

2.2.2.2. *Teoría del Aprendizaje Social*

Bandura (1982) relata que existen cuatro procesos que dirigen y componen la atención a partir de rasgos relevante a la conducta, retención cuando el niño capta una conducta de su alrededor, reproducción motora y la motivacionalidad .

2.2.2.3. *Desarrollo Social de Vygotsky*

Fundamenta que el niño se va estructurando de una forma gradual y que la maduración influye mucho para que al niño pueda saber que es lo puede hacer bien o mal. Y asegura que no solo el desarrollo dificulta el aprendizaje si no que el aprendizaje puede afectar al desarrollo del niño y todo esto depende de las relaciones que el niño pueda tener en su entorno. Especificando que el medio social no solo es algo secundario en la vida del niño si no convirtiéndose en la principal fuente para el desarrollo del niño ya que de esta manera pueden adquirir valores capacidades y espirituales (Carrera y Mazarella, 2001).

2.2.3. Dimensiones del desarrollo social

2.2.3.1. *Auto dirección*

Mendoza (2018) indica que “el niño debe aprender seguir un horario al iniciar cada actividad siempre respetando sus condiciones e interés personales. Buscando ayuda si cree que es necesario para resolver cada interrogante que s ele presente”.

El niño muestra la capacidad de adaptación de la conducta de acuerdo a lo que quiere realizar tanto así que el niño muestra la madurez para resolver algunas problemáticas mostrando control y respeto.

2.2.3.2. *Comunicación*

Los niños tienen mil formas de comunicarse ya sea verbal o no verbal, tanto así que con sus mismos gestos logran mostrar sus emociones o molestias. El niño desde muy pequeño encuentra la manera de comunicarse; un bebe que no puede hablar utiliza el llanto para poder comunicarle a su mama que le molesta algo. Así que los adultos tienen que tener una comunicación muy apropiada para comunicarse con los niños ya que ellos adoptan y captan rápidamente lo que le puedes decir .

2.2.3.3. *Socialización*

Sánchez y Fernández (2017) plantean que “algunos niños socializan con facilidad que otros niños esto depende a distintos caracteres o ya se la misma relación con su entorno. Los niños captan rápidamente las costumbres y valores de su sociedad a través de contacto que tenga con el medio que los rodea”.

2.2.3.4. *Auto alimentación*

Blázquez (2013) afirma que el desarrollo del alimentarse solo está asociado a los aspectos físicos o afectivos que los niños puedan tener en su entorno familiar.

Si a un niño tú le enseñas y lo inculcas como debe alimentarse y de qué manera hacerlo él va a adaptar todo lo que tú le puedas enseñar, ellos tienen la capacidad de asociar tu enseñanza y el afecto como lo enseñas.

Blázquez (2013) menciona que a un niño nunca debes asustarlo con la comida porque si no lo va a tomar como que si fuera un castigo alimentarse así lo perturbaras psicológicamente hay maneras de enseñarle a los niños a comer.

2.2.3.5. Locomoción

Cuando hablamos de locomoción nos referimos al movimiento que puede realizar cada niño ya sea pararse, caminar, saltar, correr, etc. Campo (2010) señala que “durante la infancia los niños desarrollan su capacidad motora y sensores operculares que se desarrollan de manera recíproca”.

2.2.3.6. Auto ayuda general

Arismendy, Flórez, Ramírez, Perlaza y Pérez (1999) resaltan que esta capacidad es donde el niño puede reconocer cuando está enfermo, puede saber dónde le duele, puede prevenir los accidentes pudiendo identificar y utilizar los primeros auxilios cuando se siente desprotegido.

El niño desarrolla la habilidad de su autonomía habitual tanto así que pueden realizar ayuda en casa ya sea arreglando su cuarto, lavándose las manos, peinándose alguna labor que s eles presente en su vida ellos pueden realizarlo.

2.2.3.7. Auto vestimenta

Es la capacidad donde el niño puede vestirse con facilidad sin mostrar ninguna dificultad, pueden elegir sus prendas mostrando que pueden elegir que prenda le podría favorecer en diversas situaciones sociales (Lazo,2017)

2.2.3.8. *Ocupación*

Enesco (1995) señala que “los niños tienen la capacidad de realizar distintas actividades, por eso que desde muy pequeños debemos optar por ponerles actividades diarias en casa para que así motivarles y puedan desarrollarse sin dificultad en distintas áreas. Tanto así que el niño puede adaptarse a cualquier actividad otorgada en su entorno”.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

HI : El nivel de desarrollo social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.

3.2. Hipótesis Específicas

Hi1 : El desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.

Hi2 : El desarrollo de la capacidad de auto alimentación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.

Hi3 : El desarrollo de la capacidad de auto vestimenta en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.

IV. METODOLOGÍA

5.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación del presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativa porque: “toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”. (Iglesias y Cortés, 2004, p.10)

5.2. Nivel de investigación

El diseño de investigación que se utilizara es de nivel descriptivo y Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro nos dice que la investigación descriptiva es la que:

“Busca especificar características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (p.122)

5.3. Diseño de la investigación

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

NO EXPERIMENTAL: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que la investigación no experimental es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

TRANSECCIONAL: Los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transeccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151)

DESCRIPTIVO: El diseño descriptivo según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su libro dicen que: “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres” (p.152)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M1: Muestra de los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular
“Augusto Cardich”- Pillco Marca.

Ox: Desarrollo Social

5.4. Población y muestra

En la I.E.P “Augusto Cardich” El personal docente es muy bueno con unas expectativas muy altas en la materia educación, pero su bajo interés social hacia los alumnos es malsano ya que a su temprana edad es muy influyente si bien es cierto la educación que se les brinda es de calidad más su interés es insuficiente.

Gracias a la socialización los niños aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad.

Tabla 1: Distribución de la población muestral de los estudiantes de 4 años grado de educación inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Inicial	Niños de 4 años	5	6	11
TOTAL				11

Fuente: Nómina de matrícula, I.E.P “Augusto Cardich”, 2019

5.5. Definición y operacionalización de las variables

5.5.1. Definición conceptual

Variable: Desarrollo Social

Se han recogido estas definiciones porque parece que van dirigidas al trabajo que se busca en el aula al desarrollar comportamientos que les permitan a los niños interactuar de una forma social aceptable.

5.5.2. Definición Operacional

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo social	<p>Algunas de las definiciones de conducta socialmente habilidosa de diferentes autores son recogidas por Caballo (2000): Hersen y Bellack (1977) “la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”.</p>	Autoayuda general	Demuestra desenvolvimiento y cuida de sí mismo	1. Se da vueltas sobre sí mismo
		Autovestimenta	Demuestra la capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables	2. Se abotona la chaqueta o vestido 3. Se lava sus manos y las seca sin ayuda 4. Se lava la cara sin ayuda 5. Se viste solo, excepto anudar 6. Se acuesta sin ayuda 7. Se peina o cepilla el cabello
		Autoalimentación	Demuestra la capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables	8. Usa el cuchillo para esparcir
		Autodirección	Asume responsablemente sobre su persona, cuidando de sí mismo y de los demás	9. Participa en juegos simples de mesa
		Locomoción	Desarrolla actividades de locomoción en el medio en que se desenvuelve	10. Baja las escaleras colocando un pie por peldaño 11. Anda por el vecindario sin que le presten atención 12. Va solo al colegio

		Ocupación	Realiza trabajos que involucren la motricidad fina en su hogar y escuela	13. Ayuda en pequeñas labores domésticas 14. Usa lápiz o crayón para dibujar 15. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
		Comunicación	Utiliza signos lingüísticos y medios de comunicación para expresar lo que siente	16. Escribe palabras muy simples 17. Usa el lápiz para escribir
		Socialización	Establece relaciones interpersonales	18. Efectúa “exhibiciones” para otros 19. Participa en juegos de competencia 20. Se le puede confiar dinero

Fuente: Test de madurez social de Vineland

5.6. Técnicas e instrumentos

Se utilizó la técnica de entrevista, donde permitió obtener información de una fuente principal, y abierta a través del dialogo de una manera adecuada. De esta manera se obteniendo información de lo que estamos investigando (Fresno, 2019).

Como instrumento se empleará el test de madurez social de vineland con cual se podrá obtener información sobre el desarrollo social del niño en sus diferentes dimensiones.

La escala le consiste con 117 ítems que han sido arreglado a su creciente dificultad y se representan en la madurez en que se desenvuelven, dividiendo en grupos permitiendo el análisis de los siguientes aspectos: (Hidalgo, 2019)

5.7. Plan de análisis

En el análisis estadístico se utilizó el programa informático SPSS versión 25 para Windows, asimismo la hoja de cálculo Excel. Los resultados se presentarán a través de tablas y gráficos.

5.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. • Identificar el desarrollo de la capacidad de auto alimentación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. • Identificar el desarrollo de la capacidad de auto vestimenta en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. • Identificar el desarrollo de la capacidad de auto dirección en los 	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de desarrollo social de los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior</p> <p>El desarrollo de la capacidad de auto alimentación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.</p> <p>El desarrollo de la capacidad de auto vestimenta en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto</p>	<p>Desarrollo social</p>	<p>Tipo: cuantitativa</p> <p>Nivel: descriptivo Diseño: no experimental- transeccional</p> <p>Población:</p> <p>Niñas y niños de 4 años.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica de observación</p> <p>Test de madures social de vineland</p>

	<p>niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el desarrollo de la capacidad de locomoción en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. • Identificar el desarrollo de la capacidad de ocupación en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. • Identificar el desarrollo de la capacidad de socialización en los niños de 4 años en la Institución Educativa Particular Integrado “Augusto Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna. 	<p>Cardich” Pillco Marca-Cayhuayna, es superior.</p>		
--	---	--	--	--

5.9. Principios éticos

CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución

N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, de fecha 25 de enero de 2016

1. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

- ✓ Protección a las personas. – “La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio”(p.2).

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

- ✓ Beneficencia y no maleficencia. – “Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”(p.3).

- ✓ Justicia. – “El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados”(p.3). El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

- ✓ Integridad científica. – “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados”(p.4).

- ✓ Consentimiento informado y expreso. - En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

2. BUENAS PRÁCTICAS DE LOS INVESTIGADORES

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

- ✓ “El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas”(p.5).
- ✓ En materia de publicaciones científicas, El investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones:
 - a. Falsificar o inventar datos total o parcialmente.
 - b. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.
 - c. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- ✓ “Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor”(p.5).
- ✓ “En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor”(p.5).
- ✓ El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.
- ✓ Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

- ✓ “El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso”(p.5).
- ✓ “El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma”(p.5).
- ✓ “El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes”(p.5).
- ✓ “Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores”(p.5).

DISPOSICIÓN GENERAL

ÚNICA: El presente Código de Ética será revisado anualmente o cuando la necesidad del desarrollo científico y tecnológico lo exija; de ser necesario se introducirán mejoras o correcciones por el Comité Institucional de Ética en Investigación, verificado por el Vicerrectorado de Investigación y Revisado por Rector.

V. RESULTADOS

Tabla 01

Distribución de frecuencias de la percepción de la variable Desarrollo Social

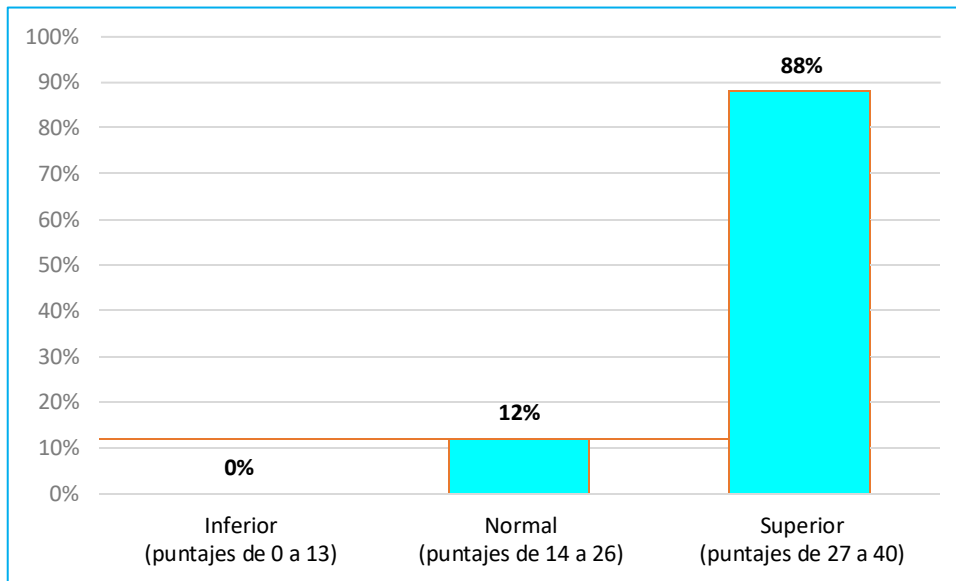
Desarrollo Social	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	3	12%
Superior (puntajes de 27 a 40)	22	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 01

Nivel del Desarrollo Social



Fuente: Tabla 01

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 01 Tabla 01, se observa el 0% presentan un nivel inferior, seguido por un 12% normal, el 88% un nivel superior, lo que induce a que el

Desarrollo Social es Superior, porque lo hacen constantemente de acuerdo a las respuestas emitidas.

Tabla 02

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Autovestimenta en el Desarrollo Social

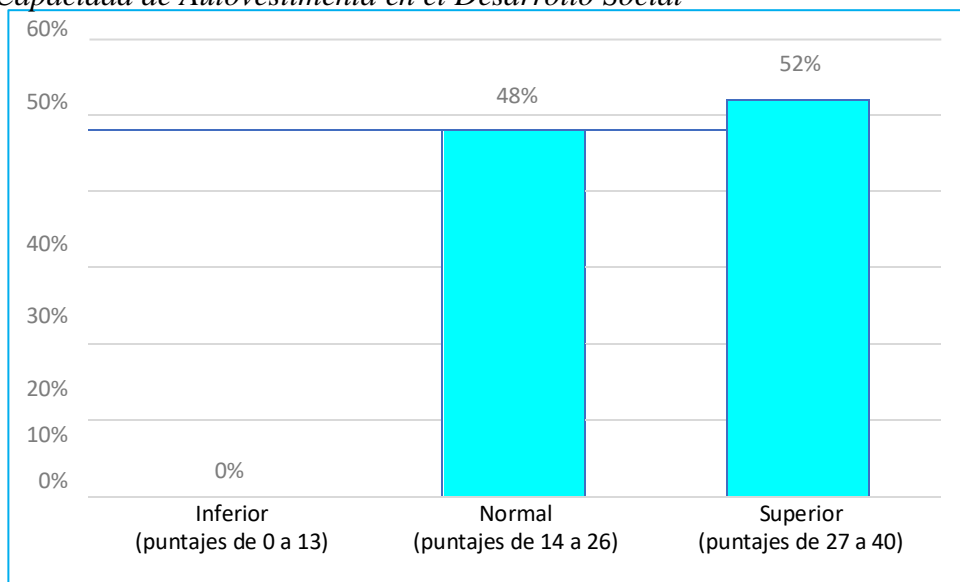
Autovestimenta	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	12	48%
Superior (puntajes de 27 a 40)	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 02

Capacidad de Autovestimenta en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 02

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: En la Gráfico 02 y Tabla 02 se registra, un 0% con nivel inferior, el 48% normal y el 52% superior, de acuerdo a lo registrado la Autovestimenta en los alumnos es superior, hay compromiso en el Desarrollo Social.

Tabla 03

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Autoayuda en el Desarrollo Social

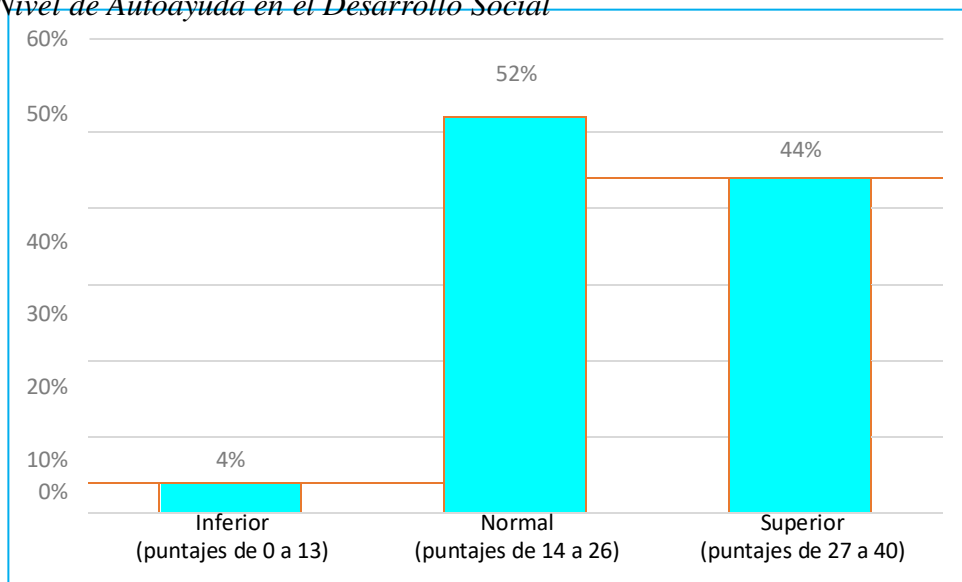
Autoayuda	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	1	4%
Normal (puntajes de 14 a 26)	13	52%
Superior (puntajes de 27 a 40)	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 03

Nivel de Autoayuda en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 03

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 03, Tabla 03, el 4% consideran que el nivel autoayuda es inferior, mientras que el 52% es normal, el 44% es superior, en consecuencia, los datos emiten que si se desarrolla la autoayuda el proceso Desarrollo Social.

Tabla 04

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Autoalimentación en el Desarrollo Social

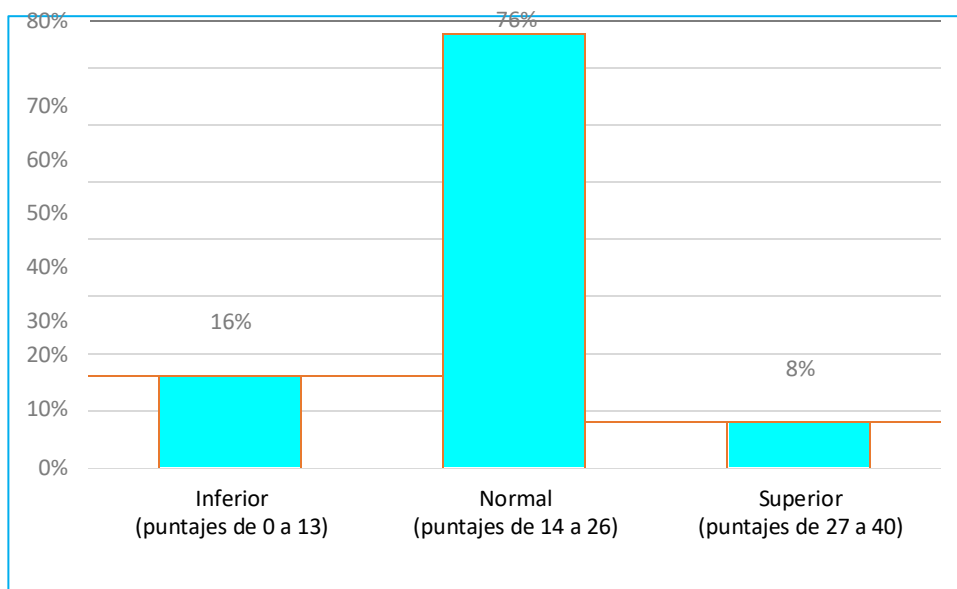
Autoalimentación	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	4	16%
Normal (puntajes de 14 a 26)	19	76%
Superior (puntajes de 27 a 40)	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 04

Nivel de Autoalimentación en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 04

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 04, Tabla 04, el 16% consideran que el nivel de autoalimentación es inferior, mientras que el 76% es normal, el 8% es superior, en consecuencia, los datos emiten es normal la autoayuda el proceso Desarrollo Social.

Tabla 05

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de Autodirección en el Desarrollo Social

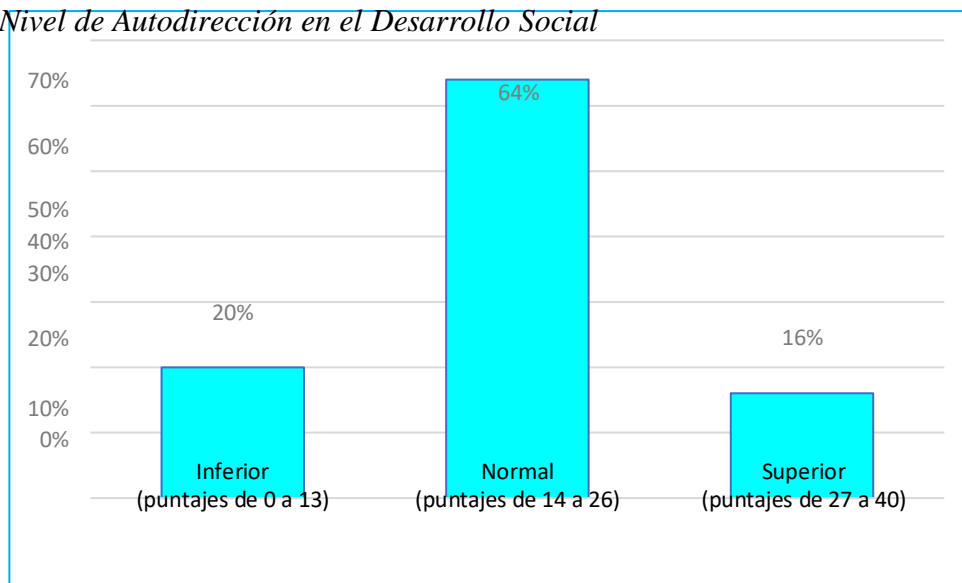
Autodirección	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	5	20%
Normal (puntajes de 14 a 26)	16	64%
Superior (puntajes de 27 a 40)	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 05

Nivel de Autodirección en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 05

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 05, Tabla 05, el 20% consideran que el nivel de autodirección es inferior, mientras que el 64% es normal, el 16% es superior, en consecuencia, los datos emiten es normal la autodirección en el proceso Desarrollo Social.

Tabla 06

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Ocupación en el Desarrollo Social

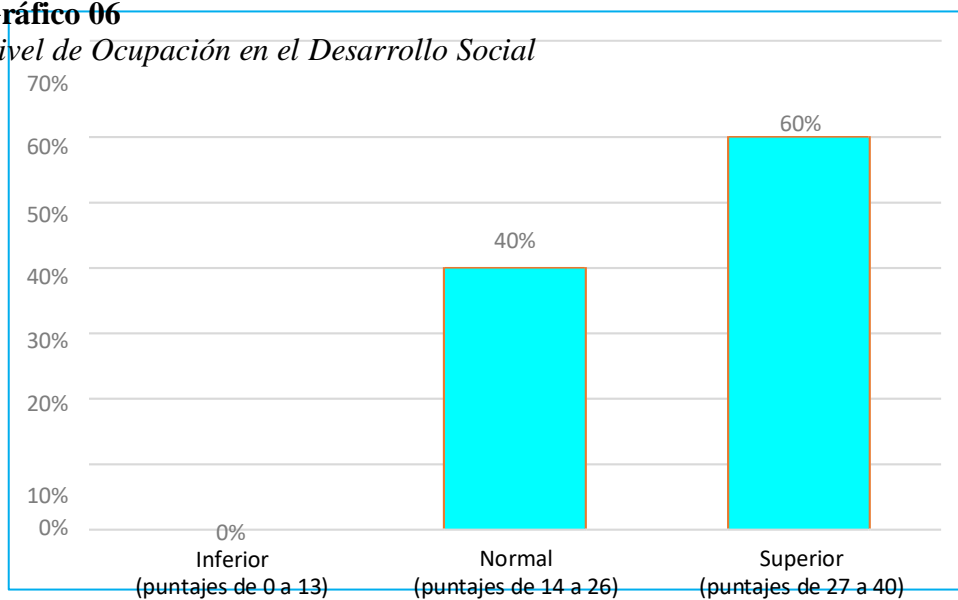
Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	10	40%
Superior (puntajes de 27 a 40)	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 06

Nivel de Ocupación en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 06

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 06, Tabla 06, el 0% consideran que el nivel de Ocupación es inferior, mientras que el 40% es normal, el 60% es superior, en consecuencia, los datos emiten es superior la Ocupación en el proceso Desarrollo Social.

Tabla 07

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Locomoción en el Desarrollo Social

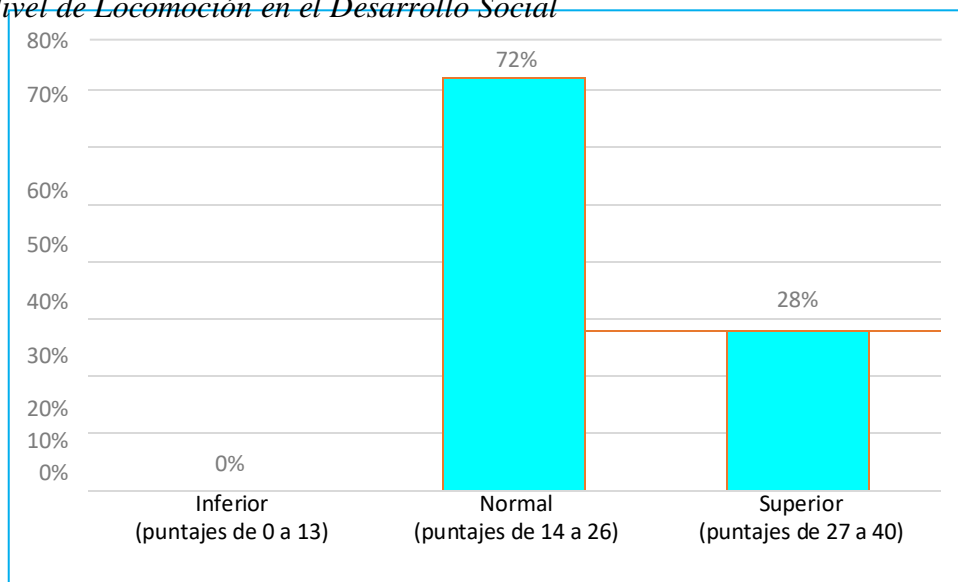
Locomoción	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	18	72%
Superior (puntajes de 27 a 40)	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 07

Nivel de Locomoción en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 07

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 07, Tabla 07, el 0% consideran que el nivel de Ocupación es inferior, mientras que el 72% es normal, el 28% es superior, en consecuencia, los datos emiten es normal la Locomoción en el proceso Desarrollo Social.

Tabla 08

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Comunicación en el Desarrollo Social

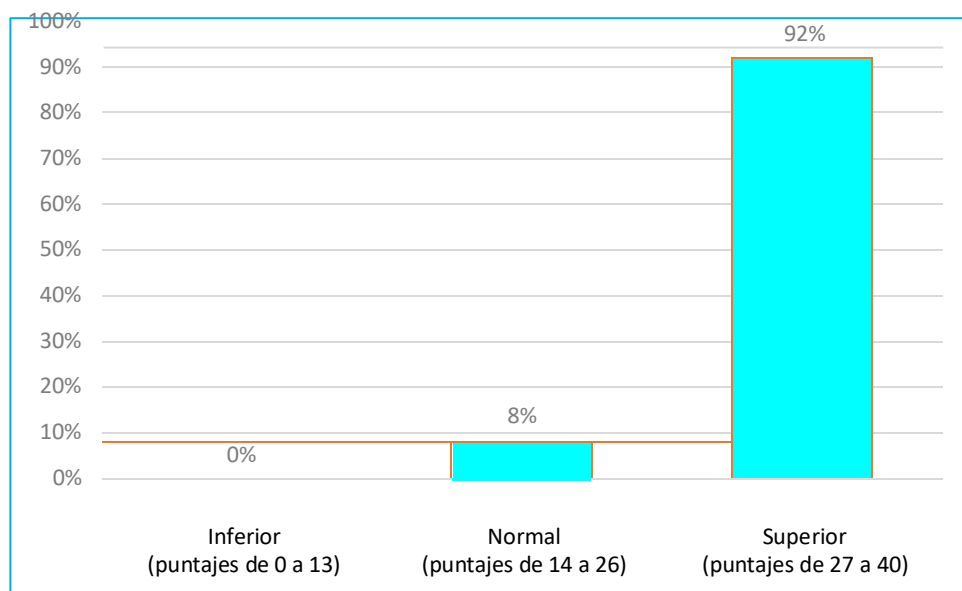
Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	2	8%
Superior (puntajes de 27 a 40)	23	92%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 08

Nivel de Comunicación en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 08

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 08, Tabla 08, el 0% consideran que el nivel de Comunicación es inferior, mientras que el 8% es normal, el 92% es superior, en consecuencia, los datos emiten es superior la comunicación en el proceso Desarrollo Social.

Tabla 09

Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la Socialización en el Desarrollo Social

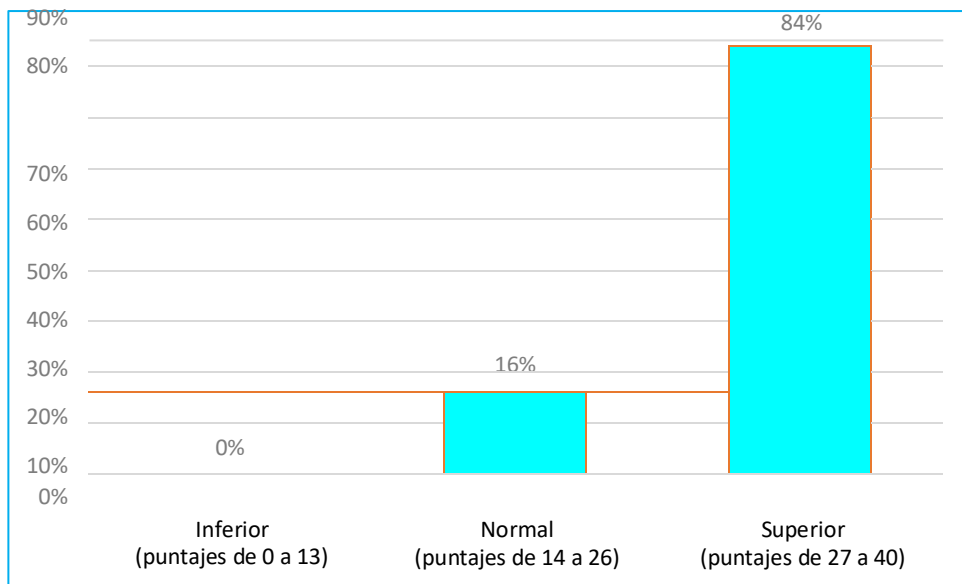
Socialización	Frecuencia	Porcentaje
Inferior (puntajes de 0 a 13)	0	0%
Normal (puntajes de 14 a 26)	4	16%
Superior (puntajes de 27 a 40)	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Guía de observación

Elaboración: Propia

Gráfico 09

Nivel de Socialización en el Desarrollo Social



Fuente: Tabla 09

Elaboración: Propia

ANÁLISIS: De acuerdo con lo planteado en el gráfico 09, Tabla 09, el 0% consideran que el nivel de Ocupación es inferior, mientras que el 16% es normal, el 84% es superior, en consecuencia, los datos emiten es superior la Socialización en el proceso Desarrollo Social.

VI. CONCLUSIONES

1. El 0% perciben un nivel inferior en la variable Desarrollo Social; el 12% un nivel normal, el 88% un nivel superior siendo el nivel superior el predominante en la variable Desarrollo Social.
2. El 0% perciben un nivel bajo en la Autovestimenta en el Desarrollo social; el 48% un nivel normal, el 52% un nivel superior, siendo el nivel superior el predominante la Autovestimenta en el Desarrollo social.
3. El 0% perciben un nivel bajo en la Autovestimenta en el Desarrollo social; el 48% un nivel normal, el 52% un nivel superior, siendo el nivel superior el predominante la Autovestimenta en el Desarrollo social.
4. El 16% perciben un nivel bajo en Autoayuda en el Desarrollo social; el 76% un nivel normal, el 8% un nivel superior, siendo el nivel normal el predominante en la Autoayuda en el Desarrollo social.
5. El 20% perciben un nivel bajo en Autodirección en el Desarrollo social; el 64% un nivel normal, el 16% un nivel superior, siendo el nivel normal el predominante en la Autodirección en el Desarrollo social.
6. El 0% perciben un nivel bajo en Ocupación en el Desarrollo social; el 40% un nivel normal, el 60% un nivel superior, siendo el nivel superior el predominante en la Ocupación en el Desarrollo social. El 0% perciben un nivel bajo en Locomoción en el Desarrollo social; el

72% un nivel normal, el 28% un nivel superior, siendo el nivel normal el predominante en la Locomoción en el Desarrollo social.

7. El 0% perciben un nivel bajo en Comunicación en el Desarrollo social; el 8% un nivel normal, el 92% un nivel superior, siendo el nivel superior el predominante en la Comunicación en el Desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. Fidiás G. Arias Odón. Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=como+elaborar+un+proyecto+de+investigacion&ots=kXoHbnxtk6&sig=e-BgAEIS6OTnquE5VGdJjq-fgI#v=onepage&q&f=false>
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. Recuperado:
https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=teor%C3%ADa+de+bandura+desarrollo+social+del+ni%C3%B1o
- Básica, U. A. (1994). El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. México o.F, 159. Recuperado:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50275224/0_portadaeintroduccion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1559523029&Signature=%2BbQWVxLRi1vBXvwlt0j2IxLadRc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_NINO_DESARROLLO_Y_PROCESO_DE_CONSTRUC.pdf
- Blazquez, C. (2013). Alimentación autorregulada por el bebé (baby- led weaning) y su relación con las habilidades sociales del niño preescolar. Recuperado:
http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146132/tfm_2016-17_MNAH_cbe980_726.pdf?sequ
- Cadillo, C. (2018). Juegos Motrices-Cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de la convivencia social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa

- “Colegio Nacional Tazo Grande” de Monzón, Huamalíes, Huánuco (Para optar el Título Profesional de Licenciada de Educación Inicial). Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9501/U_CARMEN_CADILLO_SAENZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campo Ternerera, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26 (1), 65-76. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/html/817/81715089008/>
- Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., & González, G. M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de : <https://ebookcentral.proquest.com>
- Enesco, I. (1995). La comprensión de la organización social en niños y adolescentes (Vol.104). Ministerio de Educación. Recuperado de:
https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=capacidad+de+ocupacion+de+los+ni%C3%B1os
- Gonzales, L.; Flórez, A.; Góez, A.; Perlaza, C. y Pérez, M. (1999). Desarrollo de habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/913/1/doc.pdf>
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion+no+experimental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-8_Pr-tziAhUBuVkkHYLiCVcQ6AEILTAB#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion%20no%20experimental&f=false

Guerrero, D. G. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com>

Hidalgo, R. (2017). Estrategia Lúdicas en el Desarrollo Habilidades Sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 100, Distrito Piscoyacu, Provincia Huallaga. Región San Martín-2017 (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial). Recuperado:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3128/LENGUAJE_ORAL_JUEGO_HIDALGO_PANDURO_ROSSANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hidalgo, N. (2019). Nivel de desarrollo social en los Niños con Síndrome de Down del 4to grado de primaria del centro de Educación Básica Especial N° 04 Santa Rosa de los Huacos, Hualmay 2019 (Tesis para optar el título de la Segunda Especialidad en la Educación Básica Especial con mención en Retardo mental). Recuperado:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10991/DESARROLLO_SOCIAL_HIDALGO_RAMIREZ_NELLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibañas, M & Palas, L. (2018). Desarrollo social en el lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años. Taller para representantes legales (Previo a la obtención del título de licenciada en ciencia de la educación). Recuperado:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32938/1/BPARV-PEP-18P023.pdf>

Lazo Chicoma, C. M. (2017). Programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social de los niños de 5 años de la institución educativa “La Esperanza”. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22042>

Mendoza, R. (2019). Nivel del Desarrollo Social en los estudiantes con Síndrome de Down del sexto grado de educación primaria del cebe N° 04 Santa Rosa de los Huacos de la zona

urbana del Distrito de Hualmay, Provincia de Huaura en el año 2019 (Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Básica Especial con mención en Retardo Mental). Recuperado:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10974/DESARROLLO_SOCIAL_AUTONOMIA_MEDOZA_RODRIGUEZ_ROSA_ELVIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine. Recuperado:

<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-H11/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Piaget, J., & Teóricos, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine. Recuperado:

<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVP9CH-PV9NK9-H11/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Vilca, P. & Alonso, J. (2018). Eficacia del programa educativo enlazando mundos en padres de familia para mejorar el desarrollo social de niños de trastorno del espectro autista cebe/014 la sagrada familia magdalena del mar lima-Perú (tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería). Recuperado de:

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2990/UNFV_PRUDENCIO_VILCAS_JUNIOR_ABEL_ALONSO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDAD	2019												2020											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
1	Gestión y coordinación para el trabajo de campo						X																		
2	Validación de instrumentos							X																	
3	Trabajo de campo								X																
4	Generación de bases de datos, entrega de encuestas y consentimientos informados									X															
5	Presentación de métodos y resultados										X														
6	Presentación de informe											X													
7	Redacción del metodología y resultados del artículo científico												X												
8	Redacción de la discusión e introducción del artículo científico													X											
9	Revisión interna por los miembros asignados del IIU															X									
10	Revisión por investigadores externos																X			X					
11	Selección de revista y envió de artículo científico según ITGC 732																					X			

ANEXO 2: PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable:

CATEGORIA	BASE	% o N	TOTAL S/.
Recolección de datos			
Trabajo de campo (Pasajes)	S/ 100.00	1	S/ 100.00
Procesamiento de datos	S/ 600.00	1	S/ 600.00
<i>Sub Total</i>			S/ 700.00
Suministros			
Impresiones	S/ 5.00	50	S/ 250.00
Copias de encuestas	S/ 0.10	10	S/ 1.00
Comunicaciones en el campo	S/ 50.00	4	S/ 200.00
Costos no anticipados de campo	S/ 1.00	50	S/ 50.00
<i>Sub Total</i>			S/ 501.00
TOTAL PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			S/ 1,201.00

Presupuesto no desembolsable:

CATEGORIA	BASE	% o N	TOTAL S/.
Material [gestión interna en ULADECH Católica]			
Uso de internet	S/ 100.00	8	S/ 800.00
Alquiler de laptop	S/ 100.00	8	S/ 800.00
Espacio de oficina, seguridad y limpieza	S/ 70.00	8	S/ 560.00
Servicios básicos (agua, electricidad y desagüe)	S/ 70.00	8	S/ 560.00
TOTAL PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE			S/ 2,720.00

Presupuesto total:

Presupuesto desembolsable			
Presupuesto no desembolsable			
TOTAL			

ANEXO 03

FICHA DE OBSERVACIÓN

Examinador:

Fecha: / /

Nombre del niño(a):

Edad: Sexo: F() M()

N°		Respuesta		
		No (0)	A Veces (1)	Si (2)
DIMENSIÓN 1: Autoayuda general				
1	Se da vueltas sobre sí mismo			
DIMENSIÓN 2: Autovestimenta				
2	Se abotona la chaqueta o vestido			
3	Se lava sus manos y las seca sin ayuda			
4	Se lava la cara sin ayuda			
5	Se viste solo, excepto anudar			
6	Se acuesta sin ayuda			
7	Se peina o cepilla el cabello			
DIMENSIÓN 3: Autoalimentación				
8				
DIMENSIÓN 4: Autodirección				
9				
DIMENSIÓN 5: Locomoción				
10	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño			
11	Anda por el vecindario sin que le presten atención			
12	Va solo al colegio			
DIMENSIÓN 6: Ocupación				
13	Ayuda en pequeñas labores domésticas			
14	Usa lápiz o crayón para dibujar			
15	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche			
DIMENSIÓN 7: Comunicación				
16	Escribe palabras muy simples			
17	Usa el lápiz para escribir			
DIMENSIÓN 8: Socialización				
18	Efectúa "exhibiciones" para otros			
19	Participa en juegos de competencia			
20	Se le puede confiar dinero			

ANEXO 04

LISTA DE COTEJO

N°	NOMBRE DEL NIÑO	DIMENSIONES																			
		AAG	AV						AA	AD	O			L			C		S		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Evans	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2
2	Zoe	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	Maryori	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2
4	Dylan	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
5	Andree	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
6	Estefany	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	Adriano	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
8	Diego	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2
9	Leandro	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
10	Fabiana	2	2	2	2	2	0	1	0	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
11	Adriana	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Cesar	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
13	Brianna	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
14	Francis	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1
15	Rihanna	1	2	2	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
16	Rasec	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
17	Yelmi	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
18	Nikol	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
19	Melanie	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
20	Josue	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
21	Adriel	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
22	Shania	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
23	Mariangela	2	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1

ANEXO 05
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS