



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL SEGÚN GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 04
AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 88232 “NUESTRA VIRGEN MARÍA”, EN
EL DISTRITO DE CHIMBOTE, AÑO 2014.**

**Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

AUTORA:

BR. RUTH BETTY PIZAN FRANCO

ASESORA:

LIC. CARLA TAMAYO LY

CHIMBOTE – PERÚ

2014

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Carmen Cerna Vega
Secretaria

Mg. Lita Jiménez López
Miembro

Dr. Graciela Pérez Morán
Presidenta

Lic. Carla Tamayo Ly
Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por darme la vida y su amor para seguir adelante.

A mi querida Hija,

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Carla Tamayo Ly, quién aportó con sus sugerencias necesarias para llegar a este feliz término.

A los miembros de la comunidad educativa N° 88232 en el Distrito de Chimbote, quienes facilitaron el trabajo de investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar las diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María en el Distrito de Chimbote, año 2014. La investigación fue de tipo cuantitativa, se trabajó con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población estuvo constituida por 25 niños y 25 niñas, se utilizó como técnica la observación y como instrumento el test: ELO Evaluación del lenguaje oral. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS (StatisticalPackageforthe social Sciencies) versión 18.0. Los resultados en el desarrollo del lenguaje demostraron que el 96% de las niñas han obtenido un nivel alto y los niños han obtenido 84% que los ha ubicado en el nivel muy muy alto. Respecto al nivel de discriminación auditiva el 84% de las niñas han obtenido un nivel alto y el 80% de los niños se encuentran en el nivel muy alto. Así mismo en el nivel fonológico el 48% de las niñas se ubican en un nivel muy alto y el 36% de los niños se ubican en el nivel medio. En el nivel sintáctico el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto y el 56% de los niños han obtenido un nivel muy alto. Finalmente en el nivel semántico el 92% de los niños obtuvieron un nivel alto y el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto.

Palabras Clave: lenguaje oral, discriminación auditiva, fonológico, sintáctico y semántico

ABSTRACT

The research was proposed as a general objective to determine gender differences in oral language development in children 05 years of the initial level of School No. 88232 The Virgin Mary in Chimbote District, 2014. the research was quantitative type, we worked with a design of non-experimental, descriptive research. The population consisted of 50 children, was used as the observation technique and an instrument test: Evaluation of oral language. To analyze the results of the SPSS (Statistical Package for the social Sciences) version 18.0 statistical program was used. Results in language development showed that 96% of girls have obtained a high standard and the children have gained 84% that is located in the very high level. Regarding the level of auditory discrimination girls have obtained 84% is equivalent to a high standard and the children have gained 80% that puts them at very high level. Also at the phonological level, 48% of girls are located in a very high standard and the children have gained 36% that stands in the middle level. At the syntactic level attained by girls has been 84%, the it started off very high standard and the children have gained 56% that is located at the very top level, then on the semantic level the children have reached 92% to places them at a high level and girls have obtained 84% and stood at the very high level

And semantic spoken language, auditory discrimination, phonological, syntactic: Keywords

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1 Habla, lenguaje y comunicación.....	7
2.1.1. El habla.....	7
2.1.2 El lenguaje.....	8
2.1.3 La comunicación.....	10
2.2 Propiedades del lenguaje.....	11
2.3 Componentes del lenguaje.....	14
2.3.1 Sintaxis.....	14
2.3.2 Morfología.....	16
2.3.3 Fonología.....	17
2.3.4 Semántica.....	18
2.3.5 Pragmática.....	20
2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje.....	22
2.4.1 Teoría psicolingüista.....	22
2.4.2 Teoría sociolingüista.....	25

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños.....	25
2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	27
III. METODOLOGIA.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 Población y muestra.....	31
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	31
3.2.2 Población.....	32
3.2.3 Muestra.....	33
3.3 Técnicas e instrumentos.....	34
3.3.1 Plan de análisis.....	37
III. RESULTADOS.....	38
4.1 Resultados.....	38
4.1.1 Determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	38
4.1.2 Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	39
4.1.3 Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	41

4.1.4 Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	42
4.1.5 Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	43
4.2 Análisis de resultados	44
V. CONCLUSIONES	52
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Número de niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa del Distrito Chimbote.....	33
Tabla 2	
Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.....	36
Tabla 3	
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años).....	37
Tabla 4	
Determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	39
Tabla 5	
Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	40
Tabla 6	
Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	42
Tabla 7	
Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	43
Tabla 8	
Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1586 el Satélite, Pepao en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014..... 40

Figura 2

Identificar el nivel de discriminación auditiva según género en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1586 el Satélite, Pepao en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014..... 41

Figura 3

Identificar el nivel fonológico según género en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1586 el Satélite, Pepao en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014..... 42

Figura 4

Identificar el nivel sintáctico según género en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1586 el Satélite, Pepao en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014..... 43

Figura 5

Identificar el nivel semántico según género en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1586 el Satélite, Pepao en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014..... 44

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es esencial para vivir en la sociedad y en el campo de la educación se convierte en una estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes desde la etapa pre escolar hasta el nivel secundaria. En este sentido los docentes del nivel inicial se convierten en los facilitadores de los niños y niñas a fin de estimular el lenguaje en todas sus dimensiones con estrategias didácticas activas. A pesar de todos los esfuerzos que se realizan en la educación formal en este tema hay niños y niñas que presentan dificultades desde los errores simples a trastornos más complejos.

En Trujillo se ha encontrado que los niños y niñas de la etapa preescolar presentan dificultades en el lenguaje en una población de 141 pre escolares de ellos el 53.9%, tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje, seguido del 27.6 en riesgo y en retraso 18.44% (Amaya y Quiroz, 1999). Estos resultados nos indican que Los problemas del lenguaje perjudican el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

En Bagua Grande los niños y niñas de 4 años de edad respecto al desarrollo del lenguaje oral se ubican en un nivel alto y medio en una población de 44 estudiantes. (Vásquez, 2014).

En el Callao los niños y niñas presentan un nivel bajo en la expresión verbal, se cree que es por el contacto lingüístico con los demás, por factores ambientales, familiares, emocionales como educativos. Mostrando de esta manera pobreza en la adquisición de desarrollo de la expresión verbal como por ejemplo estructuras muy simples,

percepción visual no adecuada, problemas de atención y un desarrollo analítico con respecto a su edad.(Paucar, Alvarado y Hurtado, 2013)

Según el Ministerio de Educación (2011) en Ancash se evaluó las capacidades de leer oraciones, localizar información literal e inferir información. Los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados. De ello podemos deducir que los docentes del nivel inicial no han logrado desarrollar plenamente las capacidades comunicativas básicas de los niños- niñas.

En Casma los niños y niñas de 4 años presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral dado que se encuentran en un nivel muy bajo, respecto a la discriminación auditiva se encuentran en un nivel medio, en lo fonológico se encuentran en un nivel muy bajo, finalmente en lo sintáctico muy bajo y semántico bajo (Castillo, 2014).

En Huarney los niños y niñas de 4 años de edad presentan indicadores de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral puesto que se encuentran en un nivel bajo, respecto a lo fonológico se encuentran en un nivel bajo, finalmente en lo sintáctico muy bajo y semántico bajo. (Paucar, 2014). En esta misma ciudad en una población de 60 niños y niñas de 4 años de edad se han encontrado que un 50% de niños tiene dificultades en el desarrollo del lenguaje oral ubicándose en un nivel bajo, respecto a la discriminación auditiva un 43% también tienen un nivel bajo, en lo fonológico un 53% llegan a categoría baja, finalmente en lo sintáctico bajo y semántico un nivel medio en un 46%. (Vivencio, 2014).

En Chimbote en una población de 69 niños y niñas de 4 años de edad respecto al desarrollo del lenguaje oral los estudiantes logran puntuaciones favorables es decir tienen un nivel alto. (Guerrero, 214).

En la institución educativa “Nuestra Virgen María del Distrito Chimbote los niños y niñas de 4 años presentan indicadores de retraso en el hablar según lo espero para la edad; comprensión del mensaje, interpretación de símbolos e imágenes, así mismo tienen dificultades para juntar palabras en oraciones, emplear los tiempo (presente, pasado y futuro) adecuadamente y problemas para seguir instrucciones esto se debe a factores asociados a la falta de estimulación, descuido de los padres de familia y abandono moral.

Frente a la situación descrita se plantea el siguiente enunciado del problema:

¿Existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María” en el distrito de Chimbote, año 2014?

Se propone como objetivo general determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.
- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.
- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.
- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.

El lenguaje humano es una habilidad instintiva e inconsciente que nos diferencia de los otros seres vivos. Es también un proceso individual ya que cada hablante tiene su propia competencia y desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación. (Puyuelo, 2000). Otra característica del lenguaje es que se manifiesta de forma escrita y oral; sin embargo, la última ocupa un lugar primordial para el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas y permite la interacción del niño con su medio favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos (Gallego, 1996). El presente trabajo se justifica:

En el campo teórico se estructura la información actualizada respecto al lenguaje y sus diferentes dimensiones: sintaxis, morfología, fonología y semántica la cual será de utilidad a los docentes del nivel inicial con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas de los niños (as).

En lo metodológico la aplicación del test ELO sobre el lenguaje permitirá conocer la realidad de los niños y niñas respecto a sus habilidades comunicativas. La aplicación del test confirma la validez y confiabilidad del instrumento en cual puede ser utilizado por otros investigadores interesados en el tema de estudio.

En lo práctico la investigación será de utilidad para la institución educativa puesto que le permite conocer el avance y proceso del desarrollo de las capacidades comunicativas. Así mismo es útil para otros investigadores en el sentido de promover mejorar de las capacidades o habilidades comunicativas de la niñez con programas educativos, a los estudiantes de pregrado, a la universidad en el sentido que los resultados obtenidos se pueden publicar a la comunidad científica. En síntesis el proyecto tienen beneficios concretos al profesorado, estudiantes y universidad.

El estudio realizado es importante porque ha permitido conocer de cerca la el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la institución educativa y a partir de allí generar proyectos educativos innovadores enfocados en el lenguaje en sus aspectos de

sintaxis, morfología, fonología y semántica, con lo cual se contribuye a mejorar la calidad educativa en esta parte del país.

La investigación ha sido de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, descriptivo. La población estuvo constituida por 50 niñas y niños de la Institución educativa N° 88232 Nuestra Virgen María, en el distrito de Chimbote, año 2014; se utilizó como instrumento un test titulado Evaluación del lenguaje oral.(ELO), Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the social Sciences) versión 18.0

Los resultados en el desarrollo del lenguaje demostraron que el 96% de las niñas han obtenido un nivel alto y los niños han obtenido 84% que los ha ubicado en el nivel muy muy alto. Respecto al nivel de discriminación auditiva el 84% de las niñas han obtenido un nivel alto y el 80% de los niños se encuentran en el nivel muy alto. Así mismo en el nivel fonológico el 48% de las niñas se ubican en un nivel muy alto y el 36% de los niños se ubican en el nivel medio. En el nivel sintáctico el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto y el 56% de los niños han obtenido un nivel muy alto. Finalmente en el nivel semántico el 92% de los niños obtuvieron un nivel alto y el 84% de las niñas se encuentran en el nivel muy alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 El Habla, lenguaje y comunicación

2.1.1 El Habla

Según Asha (2014), el habla es el medio oral de comunicación y está compuesta de los siguientes elementos:

Articulación: La manera en que se produce los sonidos

La voz: El uso de las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos (se puede abusar de la voz si se la usa demasiado o si se la usa de manera incorrecta, y esto puede causar ronquera o pérdida de la voz). (Asha, 2014)

Fluidez: El ritmo al hablar Cuando una persona tiene problemas para entender a los demás(lenguaje receptivo), o para expresar pensamientos, emociones e ideas (lenguaje expresivo), esa persona presenta un trastorno del lenguaje. Cuando la persona no es capaz de producir los sonidos del habla correctamente o con facilidad, o tiene problemas de la voz, se dice que presenta un trastorno del habla. En nuestro ejemplo, Tomasito tiene un trastorno del habla que dificulta entender lo que dice. Si no mueve los labios, la lengua y la boca al momento indicado, lo que dice no sonará bien. Los niños que tartamudean, y las personas cuya voz suena ronca o nasal tienen también problemas del habla.

Los trastornos del habla y el lenguaje pueden darse juntos o por separado. El problema puede ser leve o severo. De cualquier modo, el primer paso para mejorarlos problemas del habla o del lenguaje es una evaluación detallada efectuada por un patólogo del habla y el lenguaje (también llamado en español logopeda, fonoaudiólogo o terapeuta del habla) certificado por la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (Asha, 2014).

2.1.2 Lenguaje

Según Soberanes (2013), sostiene que el lenguaje es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo. Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Capacidad que tenemos los seres humanos para crear diversas formas de comunicación. Existen tres tipos diferentes de lenguaje:

Lenguaje acústico: el cual es transmitido por medio de sonidos.

Lenguaje visual: transmitido por medio de señales, signos y grafías.

Lenguaje oral y escrito: es al mismo tiempo acústico y visual, está formado por signos lingüísticos (palabras).

Dentro del lenguaje se encuentran todas las lenguas o idiomas, incluyendo a la totalidad de los dialectos. Se diferencia de otros sistemas de comunicación, porque es más eficaz y precisa, además de ser exclusiva de los seres humanos. También como un sistema complejo de signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales está permitido

combinarlos. Cada hablante conoce el código de su lengua y lo emplea para comunicarse. Es producto de una convención social y constituye una herencia cultural, se adquiere de manera natural y todas las personas estamos capacitadas para aprender cualquier lengua.

Camacho y Chorres, (2001) menciona que: la adquisición del lenguaje es un acto pasivo, en donde el condicionamiento y el reforzamiento del ambiente son los que desencadenan los procesos primarios, ya que este no considera la estructura biológica del ser humano como básica.

Para Asha (2014), El lenguaje está compuesto de reglas sociales comunes que incluyen lo siguiente: Significado de las palabras (p. ej., "estrella" se puede referir a un objeto brillante en el cielo nocturno o a una actriz célebre). Creación de nuevas palabras (p. ej., amigo, amistoso, enemigo). Combinación de las palabras (p. ej., "Patricia entró a la nueva tienda" en vez de "Patricia tienda entró nueva ") Combinaciones de palabras apropiadas a cada situación dada ("¿Podría mover el pie, por favor?" podría convertirse con rapidez en "¡Por favor, mueva el pie, que me está dando un pisotón!" si la primera petición no produce resultados).

2.1.3 Comunicación

Según Pérez (2006) menciona que la comunicación es más que una práctica natural. Comunicar es propiciar de manera consciente los elementos idóneos para la comprensión y el estudio. Las palabras, los objetos, el cuerpo, una forma de mirar, un tipo de vestuario, un ambiente, una reunión, un memorando, una carta, una revista entre otros. La comunicación es un proceso de transmisión de ideas o de símbolos que tienen el mismo significado para dos o más sujetos los cuales intervienen en una dirección. El objetivo principal de la comunicación es la persuasión; es decir, el intento que hace el orador de llevar a los demás a tener un mismo punto de vista.

También es considerado como el proceso mediante el cual dos personas o más intercambian conocimientos y experiencias. Este intercambio se realiza fundamentalmente a través de símbolos, señales y signos.

Según García (2010) considera como elementos mínimos en toda comunicación a los siguientes:

Emisor: es quien inicia la transmisión. Puede ser una persona que tiene el propósito de lograr el entendimiento entre sí mismo o con alguien más (una persona o un público masivo).

Receptor: hace las veces de un transmisor invertido que cambia la señal transmitida en un mensaje y pasa este mensaje a su destinatario. Ejemplo: Cuando yo hablo con usted,

mi cerebro es la fuente de información; el suyo, el destinatario; mi sistema vocal es el transmisor, y su oído (con el octavo par de nervios craneanos). El receptor.

Código: es un sistema de signos sensibles y de reglas para combinarlos, de manera que pueda ser formulado y transmitido en forma de mensaje.

Otra forma de presentar a los elementos de la comunicación según el Ministerio de Educación de España (2007). Emisor: Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).Receptor: Aquél, individual o colectivamente, que recibe la información. Puede ser una máquina. Código: Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje. Canal: Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto). Mensaje: La propia información que el emisor transmite. Contexto: Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida.

2.2 Propiedades del Lenguaje

Las lenguas humanas (orales y signadas) poseen una serie de características comunes por el hecho de ser manifestaciones concretas de esa capacidad o facultad del lenguaje.

Describiremos esas características a continuación. Este conjunto de propiedades caracterizan a las lenguas naturales frente a otros instrumentos y tipos de comunicación posibles (la lista original de propiedades se debe al lingüista estadounidense Charles F. Hockett, y a ella se han ido añadiendo otras propuestas por distintos especialistas). Los contenidos de esta sección están tomados de Escandell et al.(2009).

Canal vocal-auditivo/canal gestual-visual. La modalidad básica del lenguaje humano se fundamenta en la emisión y recepción de sonidos articulados o de signos manuales en las lenguas signadas. La escritura (ya sea utilizando el alfabeto latino, el sistema Braille, etc.) es secundaria en el sentido de que no se adquiere de forma natural y debe aprenderse mediante instrucción específica.

Evanescencia (o transitoriedad). Las señales vocales emitidas por los seres humanos o los gestos en las lenguas signadas se desvanecen con rapidez y no perduran en el espacio o en el tiempo. La señal que no es captada en el momento en que se emite se pierde. De esta manera se consigue que el canal de transmisión no quede saturado por señales que se superponen constantemente.

Linealidad.- los significantes se ordenan en una secuencia lineal, uno tras otro, formando una cadena (pero ojo: los rasgos prosódicos se suman a los signos lineales).

Inmutabilidad (o semanticidad).- la conexión entre significado y significante está establecida para cada comunidad lingüística.

Mutabilidad.- los signos lingüísticos pueden verse afectados por el paso del tiempo y la evolución lingüística, que afectan tanto al significante como al significado.

Arbitrariedad.- La relación entre el significante y el significado de un signo lingüístico es convencional, sin que haya ninguna conexión natural entre las propiedades físicas de la imagen acústica de un signo y las de la representación mental o el concepto al que dicho signo se asocia.

Carácter discreto.- Aunque el habla es un continuo sonoro, los hablantes interpretamos este continuo como si estuviera formado por unidades discretas, diferenciadas e independientes entre sí.

Dualidad.- Las lenguas humanas se estructuran a partir de unidades sin significado (en las lenguas orales son los fonemas/sonidos) que se pueden unir en combinaciones infinitas para constituir unidades mayores con significado (palabras, oraciones, textos...)

Productividad.- El lenguaje permite producir e interpretar un conjunto potencialmente ilimitado de mensajes que no se han producido e interpretado con anterioridad.

Especialización.- Las ondas sonoras producidas como señales lingüísticas no tienen otra función que la de transmitir los contenidos a ellas asociados.

Desplazamiento.- El lenguaje nos permite hacer referencia a entidades y acontecimientos distantes en el espacio y en el tiempo, es decir, no presentes ni ligados directamente al momento y al lugar del habla.

Intercambiabilidad de roles.- Cualquiera puede participar como emisor y como destinatario, y estos papeles son reversibles: el hablante se convierte en oyente y viceversa.

Retroalimentación total.- No solo las funciones de emisor y destinatario son intercambiables, sino que cada emisor es, además, receptor de su propia emisión, por lo que puede controlar su producción a medida que la emite y corregir sus errores.

Transmisión cultural.- Aunque es cierto que la capacidad de adquirir y utilizar una lengua depende de nuestro código genético, el lenguaje no se desarrolla si el individuo no está expuesto desde su infancia al uso de la lengua. (Pérez, 2013)

2.5 Componentes del lenguaje

2.5.1 Sintaxis

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) menciona que la sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración. La sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz

lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración.

La sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002). Dockrell y MacShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las palabras de una forma gramatical.

Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma. El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados. (Bosque, 2009).

Los enunciados son conjuntos de sintagmas que presentan una idea con total sentido e intención. Según la presencia del sintagma verbal pueden ser frases u oraciones. Estas últimas se caracterizan porque presentan en su estructura al sujeto y al predicado. Sus funciones y cómo se estructuran forman diferentes tipos de oraciones: la oración simple y compuesta, la oración nominal y verbal, y la oración pasiva y activa. Dentro de las oraciones compuestas encontramos las oraciones yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas.

Desde el punto de vista de la gramática generativa, la sintaxis es el elemento fundamental del lenguaje. El dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados. Las oraciones son representadas en dos niveles: la estructura superficial (secuencia de oraciones) y la estructura profunda (referida al significado). La estructura superficial contiene las reglas con las cuales se pueden relacionar las palabras para formar oraciones, a través de ellas se pueden generar otras que posean diferentes significados (estructura profunda) (Chomsky, 1999).

Por todo ello, la sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración (Acosta, 2007). El desarrollo de estas habilidades se despliegan cuando el sujeto se encuentra en un ambiente familiar, escolar y social y hace buen uso del idioma, logrando menguar las dificultades para comprender textos.

2.3.2 Morfología

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) mencionan que el componente morfológico es el estudio formal de los elementos de la lengua, son unidades lingüísticas con un significado y una función gramatical (morfemas y palabras). Estudia la estructura interna de las mismas desde una representación de sus formas, las cuales se pueden descomponer en partes más pequeñas. Precisamente debido a la característica de

modificar o añadir significado y de hacerlo mediante reglas muy diversas, la ubicación formal de la morfología es una cuestión todavía hoy muy debatida.

El componente morfológico es el estudio formal de los elementos de la lengua (Klinkenberg, 2006), son unidades lingüísticas con un significado y una función gramatical (morfemas y palabras). Estudia la estructura interna de las mismas desde una representación de sus formas, las cuales se pueden descomponer en partes más pequeñas (Owens, 2003). Precisamente debido a la característica de modificar o añadir significado y de hacerlo mediante reglas muy diversas, la ubicación formal de la morfología es una cuestión todavía hoy muy debatida. (Serra, 2008)

2.3.3 Fonología

Espinoza, Samaniego y Soto(2012) dicen que el componente fonológico es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado. Para lograr un buen desarrollo en este nivel es necesario estimular en el niño habilidades fonológicas como: las rimas, segmentación silábica, aislar fonemas, etc. y a la vez que todos los hablantes de un idioma deben tener la capacidad de producir todos los fonemas respectivos.

El sistema fonológico tiene normas para la interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas determinando qué combinaciones están permitidas y cuáles no. A su vez permite el soporte físico (sonido y melodía) y se encarga de transmitir el mensaje; lo

sensorio-motriz logra un lenguaje perceptible y finalmente el soporte convencional del que depende la comprensión del lenguaje pues aquí se forman las palabras, frases y oraciones que transmiten mensajes.

El componente fonológico es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado (Serra, 2008). Para lograr un buen desarrollo en este nivel es necesario estimular en el niño habilidades fonológicas como: las rimas, segmentación silábica, aislar fonemas, etc. y a la vez que todos los hablantes de un idioma deben tener la capacidad de producir todos los fonemas respectivos.

El sistema fonológico tiene normas para la interpretación de la prosodia o patrones de los fonemas determinando qué combinaciones están permitidas y cuáles no (Berko, 1999) A su vez permite el soporte físico (sonido y melodía) y se encarga de transmitir el mensaje; lo sensorio-motriz logra un lenguaje perceptible y finalmente el soporte convencional del que depende la comprensión del lenguaje pues aquí se forman las palabras, frases y oraciones que transmiten mensajes.

2.3.4 Semántica

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) la semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras

más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes.

La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas. La semántica abarca procesos de codificación y decodificación de significados del lenguaje. En cuanto a lo que refiere a la comunicación, incluye la comprensión del lenguaje, es decir, extraer el significado a partir de nuestro sistema simbólico.

La semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación

independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007).

La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas.

La semántica abarca procesos de codificación y decodificación de significados del lenguaje. En cuanto a lo que refiere a la comunicación, incluye la comprensión del lenguaje, es decir, extraer el significado a partir de nuestro sistema simbólico.

2.3.5 Pragmática

Espinoza, Samaniego y Soto, (2012) dicen que la pragmática determina la elección de la palabra e interpretación del discurso en distintas situaciones. Más allá de palabras u oraciones aisladas, necesitamos evaluarlo que escuchamos en un contexto particular y tomando como base nuestro conocimiento previo para así ser capaces de realizar inferencias.

El desarrollo del lenguaje, exige comprender habilidades necesarias para producir un lenguaje apropiado a los diferentes contextos. Es así, que la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y del manejo que hace del lenguaje para realizar esas intenciones, siendo habilidades que quedan integradas en la llamada competencia comunicativa, que consiste en la capacidad para comprender y producir Mensajes apropiados gramatical y funcionalmente.

La pragmática determina la elección de la palabra e interpretación del discurso en distintas situaciones. Más allá de palabras u oraciones aisladas, necesitamos evaluar lo que escuchamos en un contexto particular y tomando como base nuestro conocimiento previo para así ser capaces de realizar inferencias (Acosta, 2007).

El desarrollo del lenguaje, exige comprender habilidades necesarias para producir un lenguaje apropiado a los diferentes contextos. Es así, que la pragmática se ocupa de las intenciones comunicativas del hablante y del manejo que hace del lenguaje para realizar esas intenciones, siendo habilidades que quedan integradas en la llamada competencia comunicativa, que consiste en la capacidad para comprender y producir mensajes apropiados gramatical y funcionalmente (Acosta, 2007).

El componente pragmático estudia el lenguaje en diversos contextos sociales, interesándose por las reglas que dirigen su uso social en un contexto específico. Acosta define el estudio de este como instrumento de interacción y comunicación, es decir, estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situaciones y comunicativos, ocupándose del conjunto de reglas que regula su uso intencional en contextos concretos (Puyuelo, 2000).

2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje

Según la revisión de la literatura se propone lo siguiente:

2.4.1 Teoría psicolingüística

Según Zanón (2007), la psicolingüística es una de las ciencias que forman la base de la actividad didáctica. Psicolingüística, adquisición de una primera lengua, adquisición de una segunda lengua y didáctica de las lenguas forman una cadena que no siempre aparece como obvia a largo de su desarrollo como disciplinas. La polémica en torno a la aplicabilidad del psicolingüístico en la enseñanza de las lenguas sigue siendo objeto de rabiosa. La investigación. Sobre la adquisición de una segunda lengua es buena muestra ello y sus protagonistas defienden posiciones de naturaleza diferente. Frente a posturas talante abiertamente contrario o más bien cauteloso, otros autores abogan por una vinculación entre los resultados de la investigación y la metodología para la enseñanza de las lenguas de tipo parcial o casi total.

2.4.1.1 Principales teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil

La adquisición del lenguaje es abordada desde la psicolingüística por cuatro planteamientos teóricos, la propuesta de la gramática tradicional apoyada en los principios de la teoría conductista, el innatismo de la gramática generativa de Noam Chomsky, la perspectiva evolutiva del lenguaje subordinado al pensamiento de Jean Piaget y la perspectiva sociocultural de la internalización del lenguaje en el pensamiento de Lev Vygotsky. A continuación explico detalladamente que ideas y principios defiende cada teoría.

2.4.2.2 El conductismo como teoría psicológica

Según Arconada (2012) menciona que el conductismo se desarrolló como una “escuela” en oposición a la escuela del estructuralismo y al funcionalismo de William James y el Grupo de Chicago. La idea básica de esta teoría era convertir la psicología en una ciencia objetiva. Se trata de una corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

2.4.2.3 Teoría mentalista

Para Chomsky (citado por Arconada, 2012) dice que la adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es el diálogo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen está predeterminado

por el estado inicial. Esto resulta de la insatisfacción con el enfoque de Skinner, y en general con las teorías conductistas, surge en contraposición una visión del lenguaje como algo innato, visión que va ligada a la teoría psicolingüística de los transformacionalistas.

2.4.2.4 La psicología cognitiva

Para Piaget (citado por Arconada, 2012) sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomsky, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

2.4.2.5 La teoría socio histórico – cultural.

Según Vygotsky (citado por Arconada 2012), afirma que la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos, es decir, de la función interpsicológica que se da en el plano social, en la interacción en pequeños grupos. Así mismo el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la

cultura se realizan a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia.

2.4.2 Teoría sociolingüística

López (2002) La sociolingüística estudia el discurso de los medios de comunicación en el contexto del dominio de la comunicación y revela, asistida por otras disciplinas lingüísticas y por las ciencias de la información, el funcionamiento de éstos, qué parámetros determinan su/s, norma/s, lo que el público piensa de este discurso y las funciones que intenta cumplir.

Leitner (citado por López, 2002) utiliza el término "discurso de los medios de comunicación" para referirse a las formas, estructuras, y usos de la lengua y otros códigos semióticos que son específicos a los medios de comunicación.

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños

Según Arenas (2012), menciona que el lenguaje hace referencia a la comprensión y expresión dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral.

El lenguaje comprensivo es la capacidad de captar y comprender la señal hablada, se inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación debido a que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empieza a captar

sonidos del interior (latidos o respiración de la madre) y exterior del cuerpo (voces, música) por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo. Durante este periodo de gestación deberán, papá y mamá, hablar con el bebé, así comenzará a diferenciar sus voces, también entonar canciones con diferentes melodías, de esta manera comprenderá que usamos diferentes entonaciones, se recomienda escuchar música instrumental diversa para que descubra distintos ritmos y compases, ya que nuestra voz tiene los mismos elementos. (Arenas ,2012).

El lenguaje expresivo es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, proceso que comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, donde se da el desarrollo lingüístico de las diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, lo que permite transmitir y compartir un estado mental. Así mismo, el lenguaje oral o expresivo se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal. (Arenas ,2012)

2.5.1 Funciones del lenguaje

Puyuelo, Rondal, Wiig (citado por Arenas, 2012) describen la propuesta de Halliday, quien agrupa las siete funciones básicas del lenguaje en dos áreas, la social y la académica, donde el lenguaje llega a ocupar el papel central de los procesos de

aprendizaje social además de permitir que la persona se relacione y desempeñe adecuadamente.

2.5.2 Funciones Sociales

Son las funciones que se dan a partir de la interacción social y las experiencias a lo largo de la vida, sirven de base para las funciones académicas.

2.5.3 Funciones Académicas

Las funciones académicas derivan de las funciones sociales. Incluyen la función regulatoria, la heurística, la imaginativa y la informativa, que son funciones sociales que han sido modificadas y formalizadas haciéndose más complejas y más efectivas conforme el niño se enfrenta a nuevas situaciones.

2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

El desarrollo del lenguaje se da en cuatro periodos: de 0 a 18 meses, llamado pre lingüístico, el segundo periodo va de 18 meses a 3 años y el tercer periodo va de 3 años a 6 años finalmente de 6 a 12 años. En el estudio a realizar los niños tienen un interés por el lenguaje y lo utilizan como instrumento de creación y fantasía (Guerrero y Sánchez, 2012), nos referimos a los niños de 5 años. Precizando las características de los niños de 3 a 6 años (Ministerio de educación de Chile, 2007)

De 3 años a 6 meses: competencia lingüística

A esta edad es probable que un alto porcentaje de niños y niñas hayan adquirido los recursos esenciales de su lengua. La mayoría de las habilidades...

4 años en adelante.

Pragmático: Sus diálogos son más cercanos a las conversaciones de los adultos en cuanto a manejo del tópico, alternancia de turnos. Comienza el desarrollo de la habilidad para hacer interpretaciones desde la perspectiva de quien le habla, respondiendo a señales comunicativas no verbales. Su conocimiento del mundo se incrementa. Desarrolla la capacidad para establecer relaciones causales, lógicas y de pertinencia hasta llegar a la habilidad de categorización.

Semántico: Comienza el desarrollo de la capacidad para interpretar representaciones gráficas simbólicas. La comprensión del lenguaje se hace más sofisticada. Logra comprender ironías y chistes.

Fonológico: Desarrollo del fonema /rr/ En términos generales, prácticamente no existen procesos de simplificación. Alrededor de los 6 años se desarrollan grupos consonánticos: ablandar, blando, escritorio, ladrillo, azufre.

2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático

Para estudiar el componente semántico, se atiende el avance de los niños en su capacidad para entender y utilizar las palabras, destacando el proceso de formación de las representaciones mentales que están asociadas a las palabras; asimismo, se estudia

la transformación de estas representaciones a partir de la experiencia y de los intercambios lingüísticos. (Fernández y Delgado, 2012)

En cuanto al desarrollo semántico (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una ampliación notoria de su vocabulario. Desde los 20 meses de edad hasta los 6 años, aproximadamente, se produce una "explosión del vocabulario" del niño, puesto que la velocidad de adquisición de nuevas palabras empieza a ser mucho mayor que en edades anteriores. En esta etapa, los niños adquieren una media de entre 5 y 9 palabras nuevas al día. (Serrano, 2014)

El estudio de la pragmática, es decir, de la competencia para reconocer la diversidad de contextos donde tiene lugar la comunicación interpersonal. El niño logra este aprendizaje en el contexto familiar a través de las múltiples situaciones de comunicación que implican las interacciones y experiencias de la vida cotidiana. El conocimiento de formas y convenciones sociales e interpersonales es la base del desarrollo de estrategias y de la competencia del niño en la comunicación oral. (Fernández y Delgado, 2012)

En cuanto al desarrollo pragmático (referido a las funciones del lenguaje), el lenguaje de los niños de 3 a 5 años es cada vez más sofisticado en la utilidad e intención que le dan al lenguaje. Primero se limitan a usar el lenguaje para pedir a sus padres lo que necesitan. Poco a poco pueden usar el lenguaje para establecer contacto, expresar sentimientos, dar información, hacer preguntas... Entre los 2 y los 4 años los niños comienzan a ser capaces de mantener una conversación. (Serrano, 2014)

III. METODOLOGIA

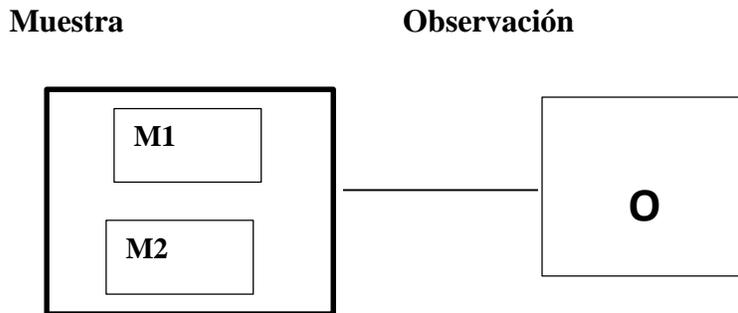
El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables de estudio. En este sentido Palella y Martins, (citado por Castillo, 2012) expresan que en la Metodología Cuantitativa, se requiere entre los elementos del problema de investigación, la existencia de una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar.

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Según Escorcía (2010) el nivel de la presente investigación es descriptivo, porque tiene como objetivo analizar e inventariar características de fenómenos, objetos, problemas de estudio para definir su naturaleza. Se propone conocer un grupo de fenómenos homogéneos u objetos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura lógica o comportamiento. No se ocupan de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un modelo teórico definido previamente.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo y según Sánchez y Reyes (2002), parte de la consideración de dos o más consideraciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pidiéndose hacerse esta comparación en los datos

generales o en una categoría de ellos .Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M1: Muestra de los niños de 4 años

M2: Muestra de las niñas de 4 años

O = Observación del desarrollo del lenguaje

3.2 Población y muestra

3.2.1 Área geográfica del estudio

La institución educativa que ha sido parte de la investigación se encuentra ubicada en el distrito de Chimbote, Provincia del Santa, departamento de Ancash. La institución forma parte de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chimbote. (UGEL). Limita por el norte con el mercado Miramar, por el sur con la Ferretería San Eloy, por el este con la panadería Santa Rosa y por el Oeste con la Institución particular Alberto Benjamín Simpson. Los ingresos económicos de las familias en su mayoría

tienen el sueldo básico S/ 750 y otros por debajo del sueldo mínimo es decir entre S/ 600 y S/ 400; la mayoría son comerciantes, albañiles, amas de casa entre otros oficios.

La mayoría de familias tiene entre tres y cuatros hijos.

3.2.2 Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estará conformada por 50 niños y niñas de 04 años del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Chimbote.

Tabla 1

Número de niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.

N°	Institución educativa	UGEL	Ámbito	N° de niñas y niñas	Total
				4 años	
01	N°88232“Nuestra Virgen María”,	Santa	Chimbote	25 niños y 25 niñas	50

Fuente: Padrón de niños y niñas de las instituciones educativas N° 88232, año 2014.

3.2.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Muestreo por cuotas: También denominado en ocasiones "accidental". Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más "representativos" o "adecuados" para los fines de la investigación. Mantiene, por tanto, semejanzas con el muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de aquél. En este tipo de muestreo se fijan unas "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, por ejemplo: 30 individuos entre 18 y 35 años, universitarios y residentes en capitales provinciales. Una vez determinada la cuota se eligen los primeros que se encuentren que cumplan esas características. Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión. (Martínez, 2003).

3.2.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de 5 años de edad.
- Niños y niñas matriculados en 5 años de edad del aula "Los ositos"

3.2.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que se integren a la I. E. I después de haber iniciado el programa.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la **observación** y como **instrumento** el **Test ELO** – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar el test, se utilizó como criterio externo la valoración del Docente – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el docente por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos).

La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2.

Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños-as.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta la Tabla 3.

Tabla 3
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (4 años)

Cuatro Años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones Directas				
		Discriminación auditiva	Aspecto Fonológico	Aspecto Sintáctico	Aspecto semántico	Total Prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75

	55	-	39	16	11	72
	50		38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	474
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente: Test ELO

3.3.1 Plan de análisis

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados encontrados en la investigación serán presentados de acuerdo a los objetivos propuestos.

4.1.1 Determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232“Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

Tabla 4. Diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas del Nivel Inicial

Nivel	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Muy alto	21	84,0	24	96,0
Alto	4	16,0	1	4,0
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	0	0,0	0	0,0
Medio bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Test ELO Julio, 2014

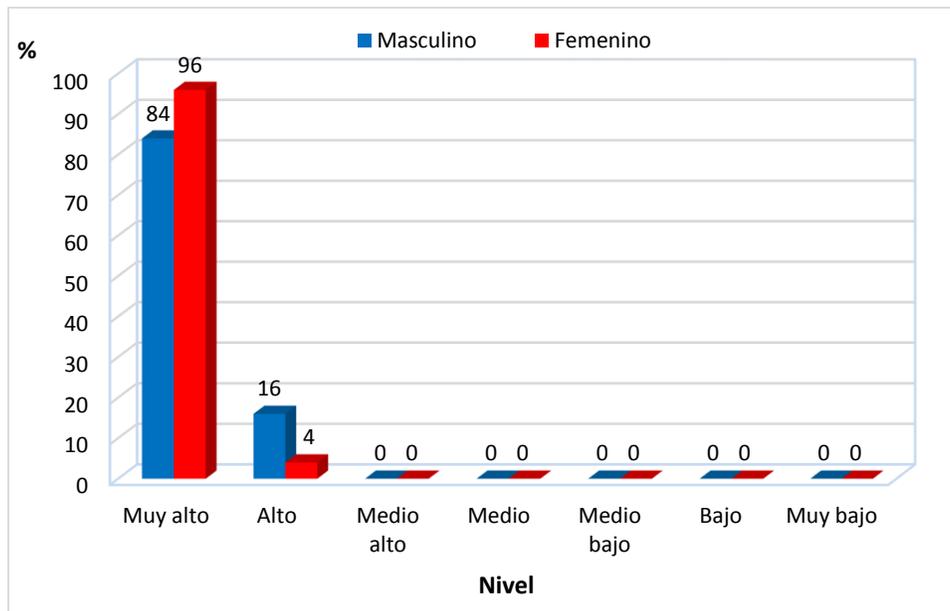


Figura 1. Diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas del Nivel Inicial.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 1 en relación al desarrollo del lenguaje se observa que el 84% de los niños se encuentra en un nivel muy alto y el 96% de niñas se ubican en un nivel muy alto.

4.1.2 Identificar el nivel de discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

Tabla 5. Nivel de discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial

Nivel	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Muy alto	20	80,0	21	84,0
Alto	0	0,0	1	4,0
Medio alto	1	4,0	2	8,0
Medio	1	4,0	0	0,0
Medio bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	3	12,0	1	4,0
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Test ELO Julio, 2014

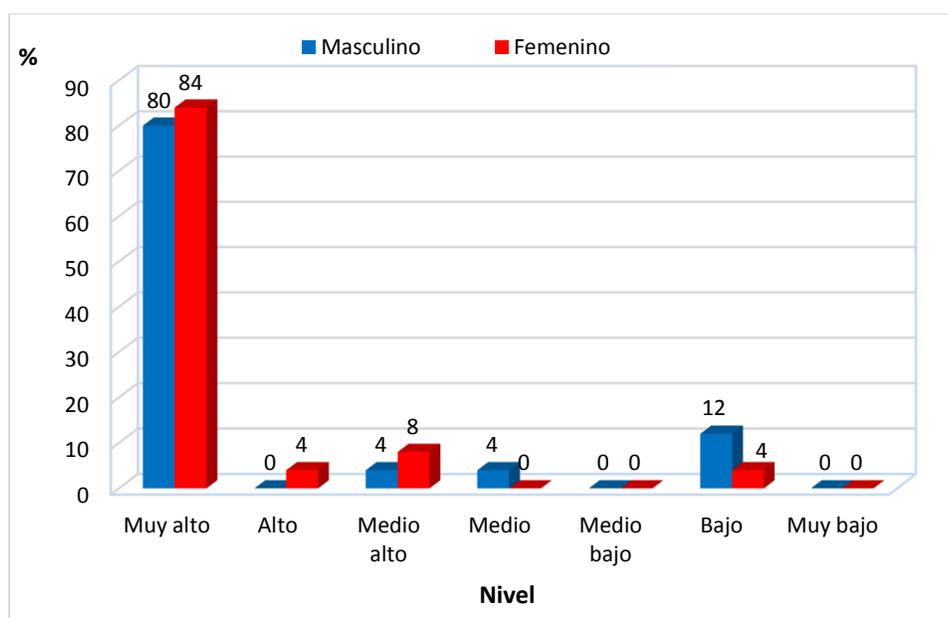


Figura 2. Nivel de discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 2 en relación al nivel de discriminación auditiva se observa que el 80% de los niños se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de niñas se ubican en un nivel muy alto

4.1.3 Identificar el nivel fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

Tabla 6. Nivel Fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial

Nivel	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Muy alto	7	28,0	12	48,0
Alto	1	4,0	1	4,0
Medio alto	2	8,0	1	4,0
Medio	9	36,0	6	24,0
Medio bajo	1	4,0	2	8,0
Bajo	5	20,0	2	8,0
Muy bajo	0	0,0	1	4,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Test ELO Julio, 2014

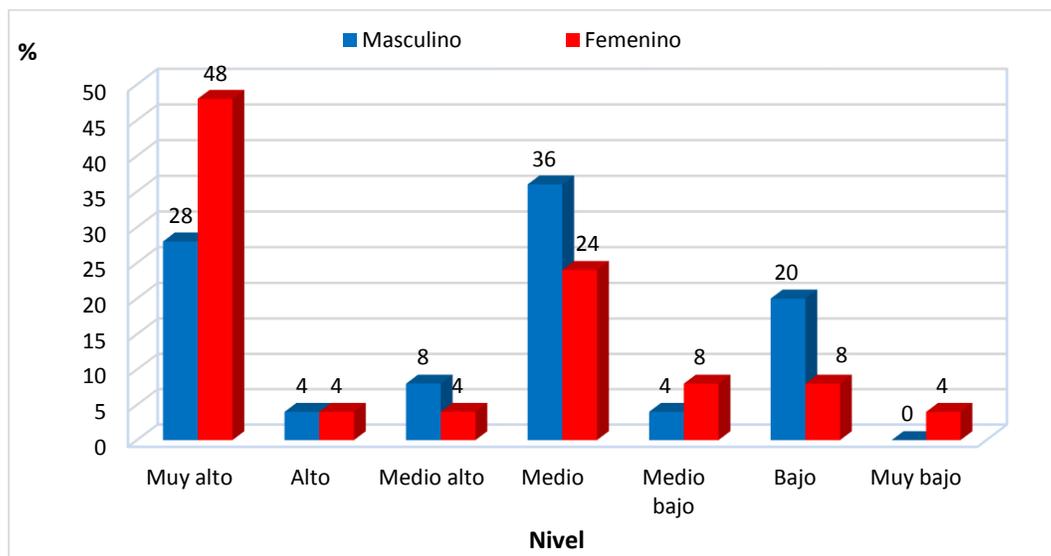


Figura 3. Nivel Fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 3 en relación al nivel fonológico se observa que el 36% de los niños se encuentra en un nivel medio y el 48% de niñas se ubican en un nivel muy alto.

4.1.4 Identificar el nivel sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

Tabla 7. Nivel Sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial

Nivel	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Muy alto	14	56,0	21	84,0
Alto	8	32,0	3	12,0
Medio alto	2	8,0	1	4,0
Medio	1	4,0	0	0,0
Medio bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Test ELO julio, 2014

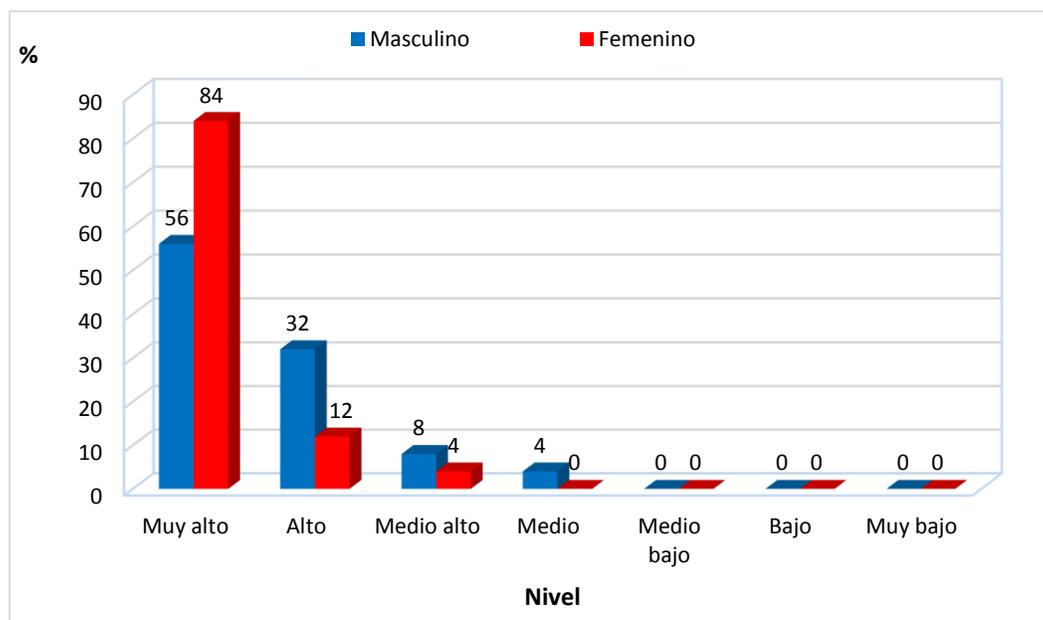


Figura 4. Nivel Sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 4 en relación al nivel Sintáctico se observa que el 56% de los niños se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de niñas se ubican en un nivel muy alto.

4.1.5 Identificar el nivel semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

Tabla 8. Nivel semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial

Nivel	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Muy alto	23	92,0	21	84,0
Alto	2	8,0	4	16,0
Medio alto	0	0,0	0	0,0
Medio	0	0,0	0	0,0
Medio bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Test ELO julio, 2014

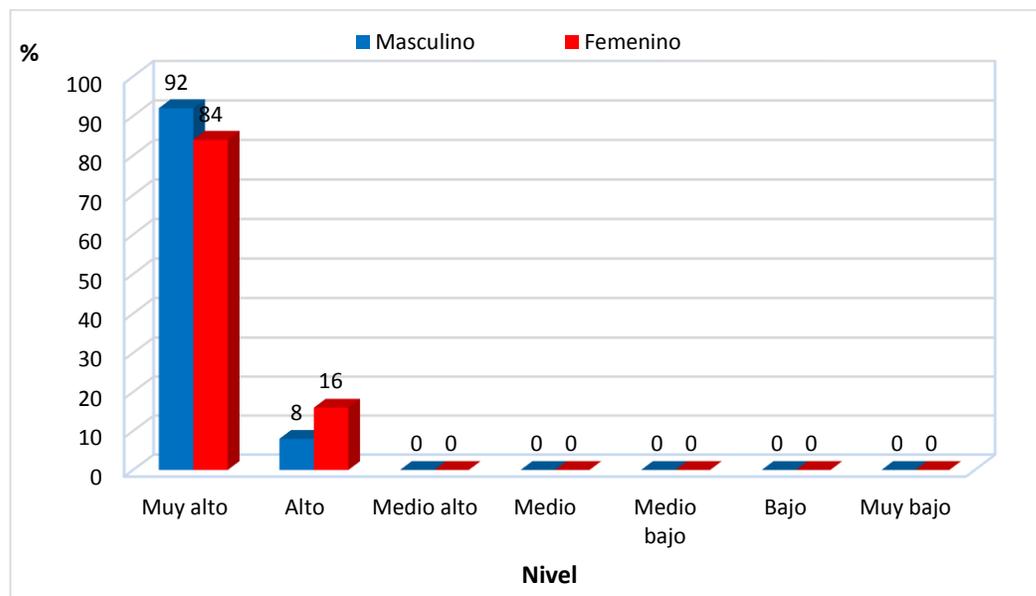


Figura 5. Nivel semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial.

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5 en relación al nivel semántico se observa que el 92% de los niños se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de niñas se ubican en un nivel muy alto.

4.2 Análisis de los resultados

En este espacio se procede a realizar el análisis de los resultados mostrados anteriormente, con la finalidad de notar las diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas; considerando los objetivos de la investigación.

4.2.1 Diferencias en el desarrollo del lenguaje según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

En el desarrollo del lenguaje las niñas obtuvieron un mejor resultado que los niños, porque han obtenido 96% y los niños 84% ubicándose en el nivel muy alto. Estos resultados son corroborados por Guerrero (2014), en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA.HH, La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014”, quien concluyó que los niños se han ubicado en el nivel alto.

Según Soberanes (2013), sostiene el lenguaje es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo. Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Capacidad que tenemos los seres humanos para crear diversas formas de comunicación.

Camacho y Chorres, (2001), menciona que la adquisición del lenguaje es un acto pasivo, en donde el condicionamiento y el reforzamiento del ambiente son los que desencadenan los procesos primarios, ya que este no considera la estructura biológica del ser humano como básica.

Según los autores mencionados consideran el lenguaje como el conjunto de señales, signos, sonidos; la capacidad y el contexto donde se desarrollan los niños y niñas. En este sentido los docentes de la institución educativa promueven la adquisición del lenguaje con figuras, siluetas, móviles, palmadas, música, teatro, y títeres.

Los buenos resultados obtenidos se deben a factores de relación padres hijos, es decir los padres les ofrecen amor, seguridad, confianza elementos fundamentales para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Otro de los factores es la estimulación desde el vientre materno en el cual la madre le habla a su bebe, le lee cuentos, le pone música y le conversa a fin que el niño y la niña desarrolle sus potencialidades lingüísticas. A partir de los tres años el niño o la niña adquirió el lenguaje a través de diferentes estímulos como por ejemplo diversas figuras del contexto.

4.1.2 Nivel de discriminación auditiva según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

En el nivel de discriminación auditiva las niñas obtuvieron un mejor resultado que los niños, puesto que han logrado 84% y los niños 80% ubicándose en un nivel muy alto. Estos resultados al ser confrontados con la investigación realizada por Vivencio (2004), “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1538 " Niño Jesús de Praga" del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey en el año 2014, difieren puesto que las niñas se han logrado un 43% y se ubican en la categoría baja.

Según Arellano y Rodríguez (2010), sostiene que la discriminación auditiva se define como la **habilidad** para **reconocer y distinguir** diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre **sonidos**, fonemas, frases o palabras idénticas. Existen dos tipos de discriminación auditiva, no verbal y verbal.

Para Llisterri (2003), se entiende por discriminación auditiva la capacidad de los hablantes para **identificar** perceptivamente en la lengua oral **unidades fonéticas** y fonológicas relevantes en la comunicación.

La discriminación auditiva en los niños se caracteriza por reconocer y diferencias los diferentes sonidos, fonemas y palabras. Por ejemplo los sonidos onomatopéyicos de los diferentes animales domésticos como el perro, gato, chanco, gallo, pato, pollos y vaca. Así mismo sonidos de la naturaleza (trueno, lluvia, viento)

Los resultados obtenidos son alentadores porque los niños y niñas han vivido en un ambiente estimulante, y educativo el cual favorece el desarrollo para la escritura, lectura y comprensión lectora. Otro factor que explica los buenos resultados son las actividades significativas que propone la profesora de educación inicial para desarrollar la memoria auditiva y las capacidades lingüísticas de los niños y niñas.

4.1.3 Nivel fonológico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

En el nivel fonológico las niñas obtuvieron un mejor resultado que los niños dado que han logrado 48% alcanzando un nivel muy alto y los niños han logrado 36% ubicándose en un nivel medio. Estos resultados al ser comparado con la investigación de Asian (2010), lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao, Perú, difieren puesto que los niñas han logrado un nivel bajo.

Según Espinoza, Samaniego y Soto (2012) dicen que el componente fonológico es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado. Para lograr un buen desarrollo en este nivel es necesario estimular en el niño habilidades fonológicas como: las rimas, segmentación silábica, aislar fonemas, etc. y a la vez que todos los hablantes de un idioma deben tener la capacidad de producir todos los fonemas respectivos.

En las instituciones educativas del nivel inicial los niños y niñas aprenden las vocales y consonantes para formar palabras y silabas esto les permite relacionarse con sus amigos en la escuela y su entorno familiar. En este sentido la profesora debe estimular al máximo el desarrollo del sistema fonológico.

Los resultados obtenidos se deben a un buen desarrollo de la discriminación auditiva de sonidos, fonemas, palabras, ejercicios de respiración, el desarrollo de la psicomotricidad y la inteligencia. Así mismo la docente del nivel inicial ha propuesto en la práctica pedagógica ejercicios significativos para desarrollar el sistema

fonológico como soplar, agilizar la lengua, ejercicios de los labios, mejilla y mandíbula.

4.2.4 Nivel sintáctico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

En el nivel sintáctico las niñas han obtenido un mejor resultado que los niños porque han logrado 84% alcanzando un nivel muy alto y los niños 56% ubicándose en un nivel muy alto. Los resultados al ser contrastados con la investigación de Castillo (2014) Nivel desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014”, difieren notablemente dado que las niñas y los niños han logrado un nivel muy bajo.

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) menciona que la sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración. La sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración.

Desde esta perspectiva las docentes del Nivel Inicial motivan a los niños y niñas a construir oraciones ordenadas y agrupadas mejor dicho cada oración debe tener el sujeto, verbo y predicado, estructura fundamental de toda oración.

Los resultados alcanzados por las niñas en el nivel sintáctico están relacionados a la responsabilidad de los padres en el proceso de acompañamiento educativo y la estimulación que les han ofrecido a través de cuentos y leyenda; por otro lado los docentes del Nivel Inicial han aplicado estrategias dinámicas para lograr aprendizajes significativos.

4.2.5 Nivel semántico según género en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el distrito de Chimbote, año 2014.

En el nivel semántico los niños lograron un mejor resultado que las niñas en razón que obtuvieron 92% ubicándose en un nivel muy alto y las niñas 84% ubicándose en el nivel muy alto. Estos resultados son corroborados por Poma (2014), en su trabajo de investigación denominada “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial de la institución "Niño Jesús de Praga" comprendidas en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huarney en el año académico 2014”, quien concluyó que los niños se han alcanzado 37% ubicándose en un nivel alto.

La semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización:

palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007).

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) la semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes.

Los niños y niñas en la institución educativa aprenden a construir palabras, oraciones de tal forma que su cultura, su léxico se van enriqueciendo. En este sentido la semántica se aplica en la niñez.

Los resultados de los niños y niñas han sido positivos esto debe a la estimulación del lenguaje que han tenido desde los primeros meses hasta los tres años, así mismo el rol que han desempeñado los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo

de las capacidades comunicativas y la responsabilidad de los padres de familia en la tarea educativa de sus menores hijos(as).

V. CONCLUSIONES

Finalizada la investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- Los resultados demuestran que las niñas se encuentran en un mejor nivel que los niños en relación al desarrollo del lenguaje; debido que el 96% las niñas se encuentra en un nivel muy alto y el 84% de los niños obtuvieron un nivel muy alto.
- En relación a la discriminación auditiva, tanto las niñas como los niños han desarrollado muy bien la discriminación auditiva, ya que el 84% de las niñas y el 80% de los niños alcanzaron un nivel muy alto.
- Los resultados en aspecto fonológico demuestran que las niñas tienen un mejor desarrollo fonológico, en razón que el 48% de las niñas alcanzaron un nivel muy alto y el 36% de los niños obtuvieron un nivel medio.
- Los resultados en el aspecto sintáctico demuestran que ambos géneros han desarrollado un buen nivel sintáctico, puesto que el 84% de las niñas y 56% de los niños han alcanzado un nivel muy alto.
- Los resultados en el aspecto semántico demuestran que los niños y niñas tienen un buen nivel semántico, dado que el 92% de los niños y el 84% de las niñas han alcanzado un nivel muy alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2007). Didáctica interactiva de lenguas. La Habana: Editorial Félix Varela. Universidad de la Habana.
- Amaya, O y Quiroz, M (1999) Vínculo afectivo padres - hijo(a) y su relación con el desarrollo del lenguaje en el preescolar. Recuperado de <http://bibliotecas.unitru.edu.pe/busqueda.php>
- Arconada, C. (2012) La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
- Arenas, E. (2012). Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1
- Asha (2014) ¿Qué es el Habla? American Speech-Language-Hearing Association. Recuperado de <http://www.asha.org/public/speech/development/Que-es-el-Lenguaje/>
- Asian, P (2010) Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao. (Tesis de Post Grado, Universidad San Ignacio de Loyola Lima.). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe:8080/jspui/handle/123456789/426>
- Bosque, I., Guitiérrez, J. (2009). Fundamentos de Gramática Formal. Madrid: Akal
- Berko, J., Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- Camacho, E y Chorres, I. (2001). Desarrollo neurolingüístico del lenguaje. Recuperado de <http://www.agapasm.com.br/Artigos/Desarrollo%20Neuroling%20C3%BCistico%20de%20Lenguaje-Costa%20Rica.pdf>
- Castillo, R (2014) Nivel desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Casma, provincia de Casma, 2014. (Tesis de pregrado, Universidad católica los Angeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033768>

- Castillo, E. (2012). Guía didáctica N° 1. Ideas de investigación. Fuentes generadoras de ideas. Enfoque de la investigación. Temas de investigación. Estructuración de la idea de investigación. Perspectiva de la investigación. Innovación de la investigación. Etapas del proceso de investigación científica. Recuperado de <http://d3ds4oy7g1wrqq.cloudfront.net/estelacastillo/myfiles/Metodologia-Guia-Didactica-1-El-Proceso-de-Investigacion.pdf>
- Chomsky, Noam. (1999). Estructuras sintácticas. Buenos aires: Siglo XXI
- Dockrel, J. Mc. Shine, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Editorial Paidós.
- Escandell, M et al. (2009). El lenguaje humano. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, UNED, capítulo 1. Recuperado de http://isabelperezjimenez.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_1_el_lenguaje_humano.pdf
- Espinoza, B., Samaniego, D., Soto, I. (2012). Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría, Universidad católica de Lima, Lima). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1665/ESPINOZA_SAMANIEGO_SOTO_COMPONENTE_LENGUAJE.pdf?sequence=1
- Escorcía, O. (2010). Manual para la investigación guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7551/1/manualparalainvestigaci%C3%B3n.pdf>
- Fernández, A., Delgado, H (2012) Desarrollo sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje en niños entre 4 y 6 años. Recuperado de, http://desarrollolinguisticoedadpreescolar.blogspot.com/2010/12/desarrollo-sintactico-semantico-y_15.html
- Gallego, S (1997). Adquisición del lenguaje e influencias del entorno. Granada: Universidad de Granada.
- García, B. (2010). El arte de la comunicación. Instituto Politécnico Nacional Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10365892&ppg=12>.
- Guerrero, R (2014) Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA.HH, La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014. (Tesis de pregrado, Universidad los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033755>

- Hernández, A., Ortiz, R. (2002). Guía didáctica dirigida a docentes de preescolar, para la atención de dislalias en niños y niñas de 5 a 6 años. Costa Rica, Universidad Católica de Costa Rica.
- Klinkenberg, Jean. (2006). Manual de semiótica general. Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- López, M. (2002). La sociolingüística de los medios de comunicación. Recuperado de http://www.linguistik-online.de/12_02/lopez.pdf
- Martínez (2003). Introducción a la inferencia estadística. Recuperado de <http://www.uv.es/~rmartine/sociologia/tema2.PDF>
- Ministerio de Educación (2011). Lenguaje, lengua, dialecto y habla. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/humanidades/ciceros/web/profesores/es01/t1/teoria_2.htm
- Ministerio de Educación de Chile (2007) Lenguaje y aprendizaje. Recuperado de <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación España (2007). Lenguaje, lengua, dialecto y habla. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/humanidades/ciceros/web/profesores/es01/t1/teoria_2.htm
- Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. España: Ediciones Pearson.
- Paucar, B., Paulino A., Hurtado, K (2013) Características De La Expresión Verbal En Niños Preescolares De La Región Callao. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú. Lima). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5024/PAUCAR_PAULINO_HURTADO_CARACTERISTICAS_CALLAO.pdf?sequence=1
- Paucar, F (2014) Nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en los distritos de culebras y Huarmey de la provincia de Huarmey en el año académico 2014. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033769>
- Pérez, L. (2006). Aportes al objeto de estudio de la comunicación, una propuesta desde la psicología cognitiva. Recuperado de <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup01.pdf>

- Poma, J. (2014). Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial de la institución "Niño Jesús de Praga" comprendidas en los niños de 4 y 5 años del distrito de Huarmey en el año académico 201. (Tesis de pregrado, Universidad los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033720>
- Puyuelo, M., Rondal, J., y Solanas, A. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona: Masso.
- Serrano, M. (2014) Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la explosión del vocabulario. Recuperado de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosion-del-vocabulario>
- Serra, M. (2008). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- Soberanes, L. (2013). Lenguaje, lengua y habla. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf
- Vásquez, M (2014) Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 203 comprendida en el distrito de Bagua Grande, provincia utcubamba,2014. (Tesis de pregrado, Universidad los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033757>
- Vicencio, E (2014) Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1538 " Niño Jesús de Praga" del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey en el año 2014. (Tesis de pregrado Universidad los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033767>
- Zanón, J (2007) Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. Marco ELE. Revista de Didáctica. ISSN 1885-2211. www.marcoele.com. Recuperado de <http://www.marcoele.com/num/5/02e3c099650f54607/psicolinguistica.pdf>

ANEXOS

Anexos 1

Instrumentos de Recolección de Datos

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos Sexo Varón Mujer

Nombre

Fecha de Nacimiento Fecha actual Edad Años Meses

Nivel de enseñanza Grupo

Centro Ciudad

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos = Errores = Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Falta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d):		Punt. e):	

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	<input type="text"/>

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:	<input type="text"/>	

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

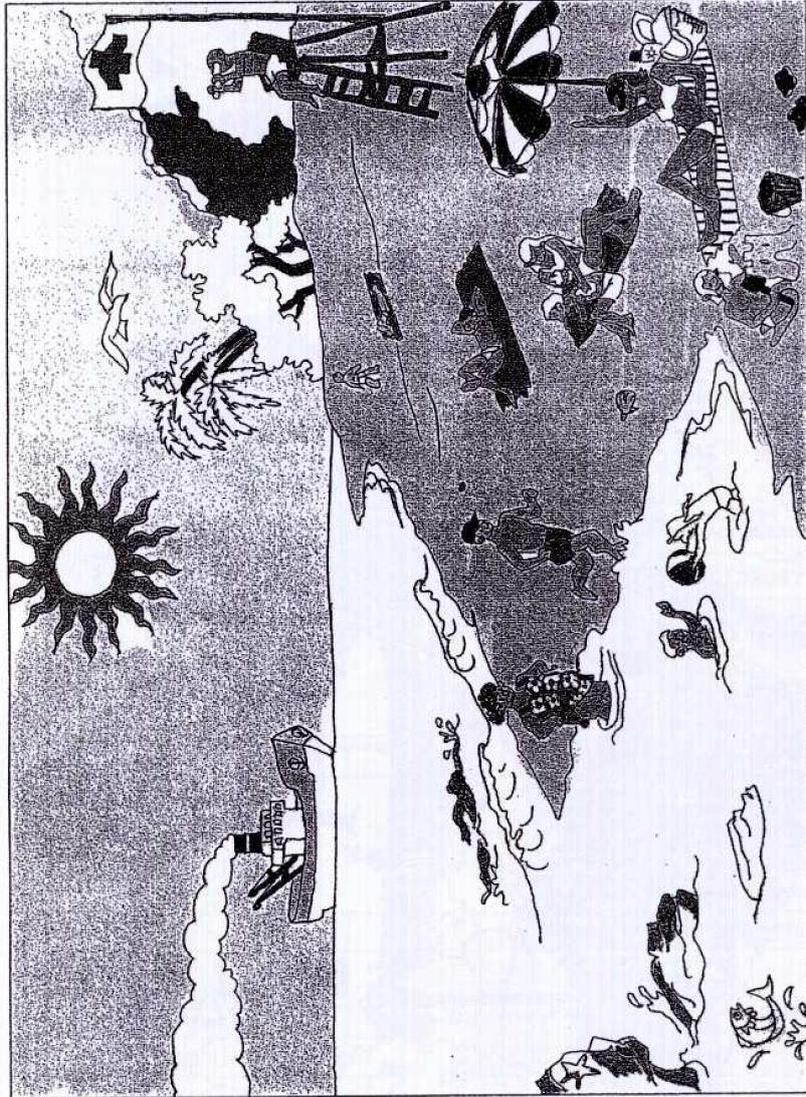
** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



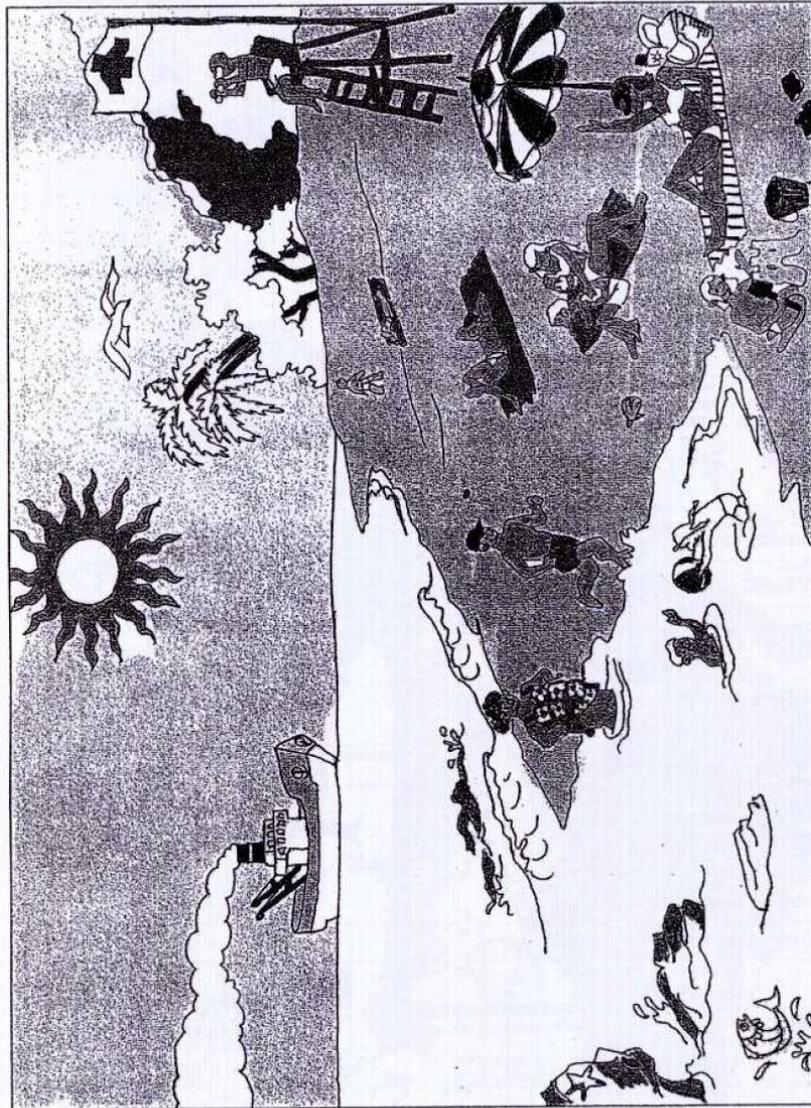
LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



LÁMINA II. LA PLAYA
Descripción de acciones



I.S.B.N.: 978-84-9727-277-3 • Depósito Legal: M-18.158-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 6, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



Anexo 3: Matriz de consistencia de la investigación

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años están en un nivel bajo, respecto a la discriminación auditiva los niños y niñas se encuentran en un nivel medio, así mismo en el nivel fonológico los niños y niñas se ubican en el nivel bajo, respecto al nivel semántico y sintáctico los niños y niñas se ubican en el nivel muy bajo (Castillo, 2014). Otras investigaciones se han encontrado que el lenguaje oral en los niños y niñas es bajo. frente a esta realidad se plantea el siguiente interrogante:</p> <p>¿Existen diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución</p>	<p>Objetivo general: determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88232“Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación auditiva de fonemas • Aspectos fonológicos • Aspectos sintácticos • Aspectos semánticos 	<p>Tipo de investigación: cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>El diseño es no experimental, descriptivo</p> <p>Población y muestra 50 niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa comprendida en el ámbito de Chimbote</p> <p>Instrumentos y Técnicas: La observación y el tes ELO</p>

<p>Educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014. • Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial según género de la institución educativa N° 88232 “Nuestra Virgen María”, en el Distrito de Chimbote, año 2014. 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Chimbote, 05 julio del 2014

CARTA N° 061-2014-D-EPE-ULADECH Católica

Señor
Lic. Estuardo Díaz Robles
Director
I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

RUTH BETTY PIZÁN FRANCO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MQN/rrz

C.C.ARCHIVO

Jr. Leoncio Prado 443 Chimbote - Perú
Teléfono (043) 343064 / Telefax (043) 327419
Web Site: www.uladech.edu.pe