



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
303 EDEN MARAVILLOSO DEL DISTRITO DE NUEVO
CHIMBOTE EN EL AÑO 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

SUAREZ PEÑA, GIANELLA FLOR

ORCID: 0000-0002-3914-0495

ASESORA:

MGTR. TABOADA MARIN, HILDA MILAGROS

ORCID: 0000-0002-0509-9914

CHIMBOTE - PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Suarez Peña, Gianella Flor

ORCID: 0000-0002-3914-0495

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

MGTR. Taboada Marín Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Pacheco Muñoz, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Carhuanina Calahuala, Sofia

ORCID: 0000-0003-1597-3422

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr.Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Hilda Milagros Taboada Marín

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por protegerme y dirigirme en este proceso, por proporcionarme sabiduría para tomar las mejores decisiones en mi carrera profesional.

A mi asesora; por el apoyo, por compartirme toda la información necesaria para poder organizar mi proyecto y a la vez a mis amigas Juanita, Estrella y Yadira por su apoyo incondicional durante este proceso, por extender su mano cuando las eh necesitado gracias totales.

A mis padres, por brindarme el apoyo incondicional para poder continuar con mis proyectos, por su motivación día a día de seguir adelante y por no abandonarme en los momentos que los eh necesitado.

RESUMEN

La presente investigación; de tipo cuantitativo con diseño descriptivo; se realizó con el propósito de determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 303 Edén maravilloso, nuevo Chimbote 2018; la muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 4 años de edad, para poder recolectar los datos el instrumento que se utilizó fue el test ELO, para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba estadística descriptiva a través del programa SPSS, versión 18.0, con el que se elaboraron tablas y gráficos por la cual se obtuvieron los siguientes resultados que demostraron: en base a la discriminación auditiva el 72% de los niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría muy bajo. En el aspecto fonológico indica que el 28% de los niños y niñas de 4 años se encuentra en la categoría bajo, en el aspecto sintáctico el 44% de los niños y niñas de 4 años en la categoría medio y en el aspecto semántico el 28% de los niños y niñas de 4 años en la categoría medio; la cual obtuvimos la siguiente conclusión: de que en base a su habilidad de poder percibir diferentes sonidos e identificarlos se encuentran en un 31% en un nivel bajo.

Palabras claves:

Lenguaje oral; discriminación auditiva, aspecto sintáctico, aspecto semántico, aspecto fonológico.

ABSTRAC

The present investigation; quantitative type with descriptive design; it was carried out with the purpose of determining the development of oral language in the 4-year-old boys and girls of the educational institution 303 Eden wonderful, new Chimbote 2018; The sample consisted of 25 4-year-old boys and girls, in order to collect the data the instrument that was used was the ELO test, for the data processing the descriptive statistical test was used through the SPSS program, version 18.0 , with which tables and graphs were elaborated by which the following results were obtained that showed: based on the auditory discrimination 72% of the children of 4 years are in the very low category. In the phonological aspect, it indicates that 28% of the 4-year-old boys and girls are in the low category, 44% of the 4-year-old boys and girls in the middle category and in the semantic aspect, in the syntactic aspect, 28 % of 4-year-old boys and girls in the middle category; which we obtained the following conclusion: that based on their ability to perceive different sounds and identify them they are at a low level.

Keywords:

Oral language, auditory discrimination, syntactic aspect, semantic aspect, phonological aspect

Contenido

Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Hoja de agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Contenido	vii
Índice de gráficos y tablas.	xi-xii
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura.....	19
2.1 Marco teórico y conceptual	
2.1.1 Antecedentes.....	19
2.1.2 Bases teóricas	
2.1.2.1 la adquisición del lenguaje.....	28
2.1.2.1.1 enigmas universalismos difundidos.....	29
2.1.2.1.1.1 los lingüistas.....	29
2.1.2.1.1.2 los filósofos de la antigüedad.....	29
2.1.2.1.1.3 los religiosos.....	29
2.1.2.1.1.4 los estudios evolucionistas.....	30
2.1.2.1.1.5 vista antropológica.....	30
2.1.2.2 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.....	30
2.1.2.2.1 Teoría cognitiva de jean Piaget.....	31
2.1.2.2.2 Teoría constructiva de Vygotsky.....	31

2.1.2.2.3 Teoría de Jerome Bruner.....	32
2.1.2.3 Lenguaje, lengua y habla.....	33
2.1.2.3.1 Las habilidades del lenguaje.....	33
2.1.2.3.2 Lenguaje.....	34
2.1.2.3.3 Lengua.....	35
2.1.2.3.4 Habla.....	36
2.1.2.4 La expresión oral.....	37
2.1.2.4.1 Definición.....	38
2.1.2.4.2 Características.....	38
2.1.3.4.3 Niveles.....	39
2.1.3.4.4 La expresión oral en los niños.....	40
2.1.2.5 principios básicos del desarrollo del lenguaje.....	40
2.1.2.6 procesamiento del habla de los niños con problemas del lenguaje.....	41
2.1.2.7 Lenguaje oral.....	42
2.1.2.7.1 Definición.....	42
2.1.2.7.2 Desarrollo del lenguaje oral.....	43
2.1.2.7.3 utilidad del lenguaje oral.....	43
2.1.2.7.4 Instrumentos del lenguaje oral.....	43
2.1.2.7.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral.....	44
2.1.2.7.5.1 etapa pre lingüística.....	45
2.1.2.7.5.2 etapa lingüística.....	45
2.1.2.7.6 trastornos del lenguaje oral.....	46
2.1.2.8 Dimensiones del lenguaje oral.....	46
2.1.2.8.1 Nivel de discriminación auditiva.....	47

2.1.2.8.2 Nivel sintáctico.....	47
2.1.2.8.3 Nivel semántico.....	48
2.1.2.8.4 Nivel fonológico.....	49
2.1.2.9 El lenguaje oral de los niños de 4 años.....	50
2.1.2.9.1 Características.....	51
2.1.2.9.2 La estimulación.....	52
2.1.2.10 El lenguaje y el contexto social que interviene en el desarrollo del lenguaje oral.....	53
2.1.2.10.1 La familia.....	53
2.1.2.10.2 La escuela.....	55
2.1.2.10.3 La docente.....	56
III. Metodología.....	58
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Nivel de investigación.....	59
3.3 Diseño de la investigación	60
3.4 Población y muestra	63
3.5 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	66
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
3.7 Plan de análisis.....	71
3.8 Matriz de consistencia.....	72
3.9 Principios éticos.....	73
IV. Resultados	74
4.1 Resultados del desarrollo del lenguaje	74
4.2 Análisis de resultados	81
V. Conclusiones.....	83

VI. Recomendaciones.....	84
Referencias bibliográficas.....	85
Anexos.....	91

Índice de tablas

Tabla 1 población muestral de los niños y niñas de 4 años de la I.E n° 303 Edén maravilloso 2018.....	LXL
Tabla 2 baremos de la variable lenguaje oral.....	LXX
Tabla 3 desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	LXXIV
Tabla 4 nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	LXXV
Tabla 5 nivel fonológico de los niños y niñas de 4 años de la institución educativo n° 303 Edén maravilloso.....	LXXVII
Tabla 6 nivel sintáctico de los niños y niñas de 4 años de institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	LXXVIII
Tabla 7 nivel semántico de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	LXXIX

Índice de figuras

Figura nº3 desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	75
Figura nº 4 nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n°303 Edén maravilloso del distrito de nuevo Chimbote.....	76
Figura nº 5 nivel fonológico en los niños y niñas de a4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	77
Figura nº 6 nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	79
Figura nº7 nivel semántico en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.....	80

I. Introducción

El lenguaje oral establece un lugar muy importante en la sociedad, de ahí, la consideración de estar atentos en la evolución de crecimiento de lo antes mencionado es por ello que también hay una preocupación por parte de los docentes, padres de familia y hasta en autoridades y es que en oportunidades, este desarrollo se expone a distintos dominios equivocados que impiden su progreso. Es aquí, donde la estimulación y el lenguaje pasan hacer un medio imprescindible, el niño tiene que conseguir leer y escribir para poder superar algunas problemas; pero hay algo más que resaltante y es que no solo se quiere llegar a que el infante se comunice si no que venga acompañado de una socialización esa que va a permitir que regule su comportamiento. En la sociedad se aspira cada día a lograr una sociedad más educada, de ahí surge la importancia de nuestra labor, que se centra en talleres que contribuyan a mejorar y desarrollar, el rol principal del desarrollo del lenguaje.

Calderón, (2004) citado por León (2014), “La obtención del lenguaje oral se recibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación definida y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al ejecutarse un cálculo, de una sucesión de fabricaciones es fundamental el intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del diálogo, las actitudes y motivaciones de los colaboradores, al igual que los avisos sobre la estructura legal de las declaraciones y las frases que lo componen”.

En lo teórico esta investigación, coopero a extender los entendimientos, sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, como bien se sabe el niño como un

ser social requiere de los demás, son varios que intervienen en su socialización primero es la familia, la escuela y la relación entre sus pares. Pero al margen de esto para que exista realmente la socialización es necesario poder comunicarse. Las teorías que dan sustento a esta investigación es la de Piaget, Vigoski y Bruner en el cual sustentan que el aprendizaje se da en la interacción con los demás y son ellas que van a permitir el desarrollo del lenguaje oral; el propósito central de esta investigación es dar a conocer todos los factores que influyen en el progreso del lenguaje y que factores ayudar a lograrlo, En lo practico esta investigación se realizó con el propósito de diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 303 Edén maravilloso del distrito de nuevo Chimbote edad donde se evidencia que el lenguaje oral esta en todo su fulgor y establecido en lo que se dice el infante puede llegar a conseguir de manera eficaz, este trabajo se ha organizado d la siguiente forma en la teoría de las cuales evidenciamos siete ítems valiosos el °n1 se basa en las teorías correspondientes al lenguaje oral, en eln°2 menciona tres puntos importantes en donde se evidencia la lengua, habla y lenguaje, el n°3 relata el fundamento del lenguaje oral, el n°4 demuestra y habla sobre la expresión oral, el n°5 concreta dimensiones importantes del lenguaje oral y el n°6 menciona el lenguaje y su contexto social que influyen en él; en lo metodológico, en esta investigación se utilizó un diseño no experimental – transaccional-descriptivo siendo un tipo de investigación cuantitativa; con una muestra de 25 en total siendo 9 niños y 16 niñas de 4 años de edad en el cual se utilizó la técnica de observación como instrumento el test ELO; en donde se evidencio que el problema de estos niños por la cual no están desarrollando bien su lenguaje oral es en la discriminación auditiva ya que por poca falta de escucha y por

muy apresurados a responder no analizan y no responden a lo que se requiere por ello se obtuvo un 72% de los niños en un nivel muy bajo en este aspecto viendo que para poder solucionar se tiene que emplear estrategias de redacción, para la facilidad de palabras y de problemas, debates para la participación y análisis de sus palabras.

En el mundo la base fundamental de la comunicación es el lenguaje oral que permite al individuo expresarse y comprender a los otros; por ello el lenguaje oral forma parte del sistema comunitario que se desarrolla entre las personas.

"En América Latina, el lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones Humanas, es así el caso de los docentes en general y los profesionales, están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo como a sus posibles perturbaciones". (Sigcha 2010)

Vásquez (2016), "A nivel Latinoamericana, la evaluación que la UNESCO a través del proyecto PISA, realizó con 47 países, el Perú ocupó el penúltimo lugar con un nivel 0 (cero) de competencia en el ámbito de comprensión lectora".

"Facilitando el trabajo común de las naciones, en este estudio 13 países y cientos de investigadores se han reunido en un esfuerzo conjunto para mejorar información y acreditar la calidad de la escuela". (Unesco 1998)

Ministerio de Educación (2015) citado por BONILLA (2016) "La escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y concreten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren participando en estas prácticas sociales".

Es por este entendimiento que es sustancial que el lenguaje del niño progrese ya que así va ir comunicándose con las personas que lo acompañen, el lenguaje del niño siempre va a necesitar de los demás.

“Los niños como sujetos sociales tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que los rodea, por tanto la comunicación, en particular el lenguaje oral cumple un papel fundamental en el proceso de socialización”. (Ministerio de Educación 2015)

"En los diversos lugares de país específicamente en nuestra región Ancash los niños y niñas no tiene condiciones ni reciben estímulos adecuados para estimular a temprana edad el desarrollo de las habilidades comunicativas, concretamente la capacidad de la expresión oral". (Vásquez 2016),

Vásquez (2016) "Ancash es la quinta región del Perú con mayor gasto en educación, pero ocupa el puesto 17 y 18, respectivamente en rendimiento en las evaluaciones de comprensión lectora y de matemáticas, en el año 2007 los niños de Ancash ocupaban el puesto 12 entre las regiones de comprensión lectora".

Por lo tanto tener en cuenta que los niños con una educación de calidad estarán preparados para edificar una mejor comunidad y para el docente implementar mejores estrategias de aprendizaje fomentando situaciones lúdicas para así extender el vocabulario en los niños.

En la institución educativa N° 303" Edén Maravilloso" de Nuevo Chimbote, los niños que apertura en el nivel inicial muestran características propias de su edad, tales como su egocentrismo, poseen potencialidades motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales, entre otros; por lo tanto es importante resaltar que una de las

características importantes en esta etapa es la expresión oral, que ayuda a socializar y conocer nuevos grupos pares, siendo esencial para el desarrollo del lenguaje y a la vez la influencia del entorno, sobre todo de sus padres que son los primeros en favorecer en su desarrollo.

Debido a la problemática observada se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 303 Edén Maravilloso del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018?

Debido a esto La investigación ha previsto el siguiente objetivo general, con sus respectivos objetivos específicos:

Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 "Edén maravilloso" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

Teniendo también 4 objetivos específicos:

Determinar el nivel de discriminación auditiva a través de la evaluación ELO en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa n° 303 "Edén Maravilloso." del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

Determinar el nivel sintáctico a través de la evaluación ELO en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa n° 303 "Edén Maravilloso." del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

Determinar el nivel semántico a través de la evaluación ELO en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa n° 303 "Edén Maravilloso" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

Determinar el nivel fonológico a través de la evaluación ELO en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa n° 303 "Edén Maravilloso" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

En la educación inicial, son considerables los aprendizajes narrativos vinculados con el desarrollo del lenguaje oral en los niños; pero reducidas son las investigaciones que se desarrollan para diagnosticar la mejora.

Asian (2010) "determinó un bajo nivel en el lenguaje oral y que requiere de técnicas e instrumentos para mejorar el aprendizaje".

Por ello resulta muy efectivo dar importancia en los niños que están teniendo problemas y dificultades, al observar niños de 4 años de edad se plantea ejecutar un proyecto para definir su progreso del lenguaje oral ya que las descritos en los últimos años determinaron dificultades que hasta ahora no han sido superados.

Esta investigación que se realizará plantea una idea que va a posibilitar decidir de forma eficiente si el niño y niña está empleando y desarrollando su lenguaje oral, así mismo permitirá que tengan la oportunidad de superar las dificultades y lograr el mejor desarrollo para el desenvolvimiento del niño al expresar sus ideas, ya que ellos modifican su lenguaje y a la vez su vocabulario a través de la interacción por ello será de utilidad tanto para la investigadora, para el docente que se le informará de los resultados para que pueda servirle para mejorar sus estrategias, por esta razón se hace necesario realizar esta investigación pues este es un periodo de transición

donde la educación inicial es muy importante y sirve como base para la Educación Básica Regular (EBR) esto servirá como antecedentes para futuras investigaciones que decidan mejorar las capacidades comunicativas. Por lo tanto se anhela que con esta investigación ayude a otras investigaciones ya que para obtener ser un respetable docente antes se tiene que ser un buen investigador desde nuestra propia línea; siempre con el único fin de lograr disminuir dificultades y lograr desarrollo en el lenguaje oral y la comunicación.

II REVISION LITERARIA

2.1 Marco teórico y conceptual

2.1.1 Antecedentes

Broncano; Florentino & Loza (2014) en la investigación titulada **“El uso de los títeres y su influencia en la expresión oral de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 311- Parihuanca – Carhuaz, 2014”** se enunció como objetivo general: Establecer la influencia del uso de títeres en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311- Paria huanca -Carhuaz, 2014, La metodología manejada: El tipo de estudio es causal explicativo, el diseño pre experimental consiste en administrar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Hernández (2010) Descripción del área de estudio: Población estará conformado por 14 niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N° 311 del distrito de Paria huanca - Carhuaz y el tratamiento de la muestra estará representada por la misma cantidad de sujetos de estudio. La muestra de estudio será censal, los 14 estudiantes.

Concluyendo Existe influencia significativa en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de educación inicial. Se evidencia que la manipulación de los títeres favorece el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de educación inicial. La motivación que genera al utilizarse los títeres influye en el desarrollo de la fluidez. El mensaje que llevan los títeres al ser usada permite que los niños y niñas de educación inicial desarrollen la coherencia. Establece la influencia del uso de los títeres dentro de la expresión oral en situaciones de la vida cotidiana permitiendo desarrollar habilidades de oralidad, como la pronunciación, fluidez y coherencia.

Espinoza (2014) en la investigación titulada **“Influencia de la dramatización de cuentos infantiles en el mejoramiento de la expresión oral de niños de 4 años de la institución educativa 1564 radiantes capullitos de la urbanización los granados Trujillo 2014”** se propuso como objetivo general: manifestar que la dramatización de cuentos en inicial predomina la mejora de la expresión oral de los niños y niñas de 4 años del colegio 1564 radiantes capullitos de la urbanización los granados, Trujillo 2014. La metodología empleada en esta tesis fue que la población está compuesta por 103 niños y niñas de los salones (girasoles-jazmines, dalia y cantuta) cada una se conforma con 23, 28, 27, 25 niños y niñas respectivamente del colegio 1564 “Radiantes Capullitos”, La muestra estuvo compuesta por la sección cantutas con 25 niños y niñas y la sección girasoles con 23 niños y niñas. Siendo la sección girasoles el equipo experimental y la sección cantutas grupo control del colegio 1564 “radiantes capullitos” El diseño bajo los cuales se ejecutará la investigación es casi experimental con grupo experimental y grupo control, con pre y post test. La observación dio a notar algo puntual de cada niño o niña, siempre la plática con los infantes para saber más el entorno y sitio donde se desligan. En la

entrevista con los padres para que poseen entendimiento de la investigación y para conocer cómo es que el infante se desenvuelve. Concluyendo estos resultados son conclusiones admisiblemente de la carencia estimulación verbal que otorga el maestro a los estudiantes centro de la investigación esto porque no tiene la técnicas o metodologías adecuadas para desarrollar dicho aspecto lo cual se ve influenciado, por lo que los apoderados tampoco brindan un moderado evolución de su expresión oral debido a que celebra cuando hablan mal, los docentes del grupo experimental y grupo control muestran un bajo nivel de expresión oral. Por lo contrario, el equipo experimental está en mejores condiciones que el equipo control en la expresión oral, los docentes del grupo experimental según los resultados del pos test lograron mejorar su expresión oral, después de aplicar la dramatización de cuentos como estrategia didáctica.

Cavenago (2015) en la investigación titulada **“Actividades lúdicas para estimular una mejora pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani de distrito de Puente- Piedra”**; Se formuló como objetivo general: Determinar qué tareas lúdicas podemos utilizar para alentar la pronunciación en los niños y niñas del aula de 4 años del I.E Luigi Giussani de puente-piedra. La metodología manejada en esta investigación es de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño emergente- no experimental porque intenta descubrir, establecer y aclarar las relación causalmente funcionales que se encuentran entre las variables instruidas y asistencia para referir cómo, cuándo y dónde ocurre un fenómeno social. En esta investigación se trata de manifestar cómo y cuándo estimular el lenguaje oral de los en niños de 4 años de edad. La población de la cual esta investigación hace alusión son los 22 alumnos del I.E.I Luigi Giussani del aula de 4 años concerniente al asentamiento humano Jesús

Oropeza, Chonta. Concluyendo que de la presente investigación se desliga, que los niños y niñas de 4 años del I.E.I "Luigi Giussani" han exhibido mejoras en la pronunciación de palabras, así como, una mejor forma de expresar sus emociones, intereses y opiniones con un lenguaje oral reputado y mejor estructurado a comparación del que con el que entraron a clases. Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se exploró que si bien el primordial objetivo era el de regenerar la pronunciación, requerido a que el lenguaje labora todas sus dimensiones, en grupo las actividades fueron diseñadas tomando en cuenta estas otras dimensiones (sintaxis, gramática, pragmática y semántica) dado que estas se interrelacionan entre sí durante la producción del lenguaje oral, por lo que la mejora del lenguaje oral.

Quitio & Cadena (2015) en la investigación titulada **“Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 años a 4 años en etapa inicial”**. Se sugirió como objetivo general: Diagnosticar la incidencia de las tácticas metodológicas empleadas por el maestro en el entendimiento y el enunciado del lenguaje del Centro de Educación Inicial Ángel Celestial. La metodología aplicada según su propósito es una Investigación descriptiva.-esta investigación destaca las peculiaridades, singularidades de los individuos que se están explorando para imponerla a un estudio de los cuestionamientos. Es una investigación no experimental, ya que las variables no van a ser observadas por los indagadores y la formación solo recolectará y aprenderá referencia de la Escuela “Ángel Celestial” en una etapa de duración definido, por lo que eficiente como un aprendizaje de tipo no experimental y transversal. El enfoque de la presente investigación es cualitativo; su población es que el estudio se aplicó a

una población total de 28 niños y niñas en conjunto con 3 maestros de la institución educativa particular “Ángel Celestial”, del cantón Naranjito ubicada en Galo La Torre # 207 y Av. 5 de Octubre, que corresponden al nivel 1 de Inicial comprendidas entre las edades de 3 a 4 años mientras el tiempo hábil 2013-2014.

Método Analítico – sintético; Se empleó ya que se estudió el fenómeno, iniciando del alejamiento del elemento de análisis en cada uno de sus componentes para aprenderlas de manera exclusiva , luego se fraccionó para estudiarlas de forma sintetizada Histórico– lógico.- porque relacionamos datos obtenidos anteriormente respecto al trabajo que se realiza en la investigación, y lo ubicaremos a confrontación con los métodos vigentes que hay para disminuir la labor y maximizar el aprendizaje de posibilitar. Método Hipotético – deductivo, porque se plantearon la suposición como resultado de sus inferencias del compuesto de datos experimentales o de comienzos y leyes más genéricas. Este modo fue adaptado al instante luego de ejecutada la encuesta, ya que admitirá examinar si las suposiciones realizadas con anticipación son reales. Los métodos empíricos; son métodos fundados en la práctica poseen las variables que se estudian en forma única. Son muy empleados en las ciencias naturales, sociales, matemáticas, literatura en las carreras humanistas. Los métodos empíricos tienen un rol muy importante en el empleo de esta tesis ya que parte de las costumbres que poseen los alumnos para luego examinar sus desigualdades propias, por lo que se puede confirmar que con la de este proyecto los estudiantes superarán su nivel académico. Para la indagación empleamos los próximos modos empíricos para adquirir el aviso respectivo centrado a nuestro tema de investigación. Se logró como conclusión que se pudo demostrar que a los maestros se les dificulta emplear métodos o actividades que contengan materiales

didácticos mientras el desarrollo de docencia - aprendizaje del avance del lenguaje, ya que maneja maneras repetitivas para la aclaración de una cátedra, lo cual ajusta los talentos y destrezas del alumno en la colaboración de las clases. Se constató que los profesores aún no se han renovado su discernimiento en los concerniente al crecimiento de destrezas con lo establecido en el nuevo Currículo de Educación, pues no han ayudado a materias de formación que renueven entendimientos sobre utilización de materiales didácticos para el área de Lenguaje, asunto que detalla de lo indispensable que son los desarrollos de capacitación del maestro, pues acceden identificar carencias en el ambiente en el que se amplifican y razonar en conformar innovadoras de enseñar accediendo a los niños y niñas partir de la experiencia. Se comprobó que los profesores no le prestan la mínima consideración al empleo de herramientas didácticas, requerido a la restringida destreza y habilidad en la comodidad de esta metodología, creando la carencia de participación de los infantes en actividades del aprendizaje en el área de Lenguaje. Los cuestionados están de acuerdo para que adelante se pueda realizar una formación con una orientación de funciones en el uso de elementos didácticos para desarrollar el lenguaje en los infantes de 3 a 4 años para fortalecer la evolución de enseñanza, de tal forma que este utensilio ayudará de manera pedagógica a los docentes en etapa inicial. Concluyendo con este estudio realizado en esta investigación da cuenta de una los motivos por la que los procesos realicen poco uso de materiales didácticos como tácticos para la instrucción de lo establecido en el Currículo de Educación Inicial, el corto uso de estrategias con actividades en el manejo de materiales didácticos no favorece el desarrollo de las destrezas que deben conseguir los infantes en el grupo en el que se

encuentran, los profesores se vuelven comunes y poco creativos en las actividades a desarrollar, pasando de vista los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vázquez (2016) en la investigación titulada **“El laborar en grupo para progresar la expresión oral en los infantes de 05 años de la institución educativa rayitos de luz n° 1678, Nicolás garatea - Nuevo Chimbote 2016.”** Se propuso como propósito general: poder examinar el dominio del labor en grupo para reformar la expresión oral en los infantes de 05 años del colegio rayitos de luz n° 1678, Nicolás garatea - Nuevo Chimbote, 2016. La metodología utilizada en esta investigación fue: en la Población: 51 alumnos de la institución educativa rayitos de luz .nuevo Chimbote -2016, Muestra: 51 alumnos que fueron examinados en la institución educativa rayitos de luz, nuevo Chimbote- 2016. por consiguiente en el método deductivo: es la manera de la prueba en el cual se pasa de su entendimiento genérico a otro exclusivo está enlazado con la marcha del resumen; Método inductivo: es la manera de la explicación por ello se transporta el entendimiento de sucesos exclusivo a un entendimiento más genéricos, está enlazado al desarrollo del estudio; la técnica: la observación Instrumentos: escala valorativa, registro anecdótico. Concluyendo que se observa la influencia del trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los infantes, ya que cuando los infantes laboran en grupo consiguen socializar y ayudar en brindar ideas u opiniones para conseguir elaborar satisfactoriamente una labor, por ello se destaca el consejo del docente como un guía de oportunidades para que todos los infantes colaboren de forma acelerada. Los infantes de 05 años de la Institución Educativa Rayitos de Luz N° 1678 tienen un

nivel de expresión oral correcto con un 52% obtenido. El 65% de niños de la Institución Educativa Rayitos de Luz N°1678 han logrado conseguir las etapas del trabajo en grupo que son: formación, tormenta o conflicto, establecimiento de normas, producción y disolución y dispersión para desarrollar y potenciar sus habilidades cooperativas. De acuerdo a los procesos que enmarcan la labor en grupo, se observa que el 98% de niños de la Institución Educativa Rayitos de Luz N°1678 han llegado a desarrollar sin ningún tipo de dificultades en la etapa de producción, especialmente en el indicador)”.

Bonilla (2016) en la investigación titulada **“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen “**. Se estableció como propósito general: Diagnosticar el nivel de progreso del lenguaje oral en infantes de 4 años del colegio Hans Christian Andersen en la metodología empleada fue de modelo o forma de investigación que tiene vínculo con la investigación a emplear, según su fundamento se nombra: investigación descriptiva ya que pretende definir el nivel de logro del progreso del lenguaje oral en un grupo de niños y niñas de nivel inicial de 4 años. El modelo de diseño de la investigación compete al no experimental, minuciosamente se designa descriptivo simple; La población está constituida por 11 alumnos del nivel de 4 años del colegio Hans Christian Andersen-Piura durante el año 2015. Concluyendo que el lenguaje oral de los infantes de 4 años se ubica en el nivel normal., ya que aquellos niños que han conseguido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán una nivelación lógica de progreso del lenguaje. En la apariencia fonológica los infantes se localizan en un nivel de demora. Los niños y niñas poseen un alto déficit de pronunciación en los fonemas, intercedida por la imitación diferida. Los niños y niñas no son capaces de

articular las palabras por medio de sonidos producidos; en la forma semántica los infantes se ubican en el nivel normal los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario acostumbrado, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales opuestas y el conocimiento social de necesidades básicas, en el aspecto pragmático gran parte de la relación de los niños y niñas se ubican en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desenvolver el nivel eficaz del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada”.

Valdivieso (2017) en la investigación titulada **“el lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I N° 0057-San Martín de Porres, 2017”** “se estableció como objetivo general Determinar la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 0057 –san Martín de Porres, 2017; la metodología que se uso fue es de tipo básica diseño de investigación no experimental trabajo de investigación se han tomado a los estudiantes de la de 5 años el muestreo fue no probabilístico, concluyendo que El comportamiento de las habilidades sociales depende el 11% del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 –San Martín de Porres determinado por la prueba del pesado R cuadrado, El comportamiento de las habilidades sociales depende el 12% de la fonología en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 –San Martín de Porres, determinado por la prueba del pesado R cuadrado, el comportamiento de las habilidades sociales depende el 5% de la morfosintáctica en estudiantes de 5 años de la institución educativa 0057 y que el

comportamiento de las habilidades sociales depende el 2% de la semántica en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 0057 –san Martín de Porres.”

Ortega (2018) en su investigación titulada “**Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de ventanilla –callao**” tuvo como objetivo principal: ¿cuál es el nivel de lenguaje oral que tienen los estudiantes de cinco años de la red n° 1 de ventanilla –callao? , siendo la metodología que utilizaron es de carácter no experimental de diseño descriptivo simple, la población estuvo conformada por 400 niños del nivel inicial de las instituciones pertenecientes a la red n° 1 de ventanilla -callao. la muestra lo conformaron un total de 100 niños del nivel inicial el muestreo es no probabilístico de tipo intencional, concluyendo que se identificó la predominancia del nivel normal con respecto a la dimensión forma del lenguaje oral de niños de 5 años de la red n° 1 de ventanilla -callao. Es la dimensión que no presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

2.1.2 Bases teóricas

2.1.2.1 La adquisición del lenguaje:

Herrezuelo, M. (2014)

Los inicios del lenguaje ha sido estudios de numerosos especialistas que a pasar del tiempo se han interesado por la adquisición del lenguaje oral, los psicólogos centran su idea en la percepción y su memoria sin embargo los sociólogos se basan en la evolución de los individuo dicen ellos desde el nacimiento hasta la vejez de cada persona por otro lado los biólogos se centraban en un enfoque más diarista esto quiere decir que involucraba a los padres de la forma que ellos anotaban en un diario las palabras que decía su niño desde el nacimiento hasta aproximadamente

los 5 años que es cuando entraban en su etapa preescolar. A partir de los años 50 se inicia una nueva etapa del lenguaje oral en el que muchos de los psicólogos estudiaban los procesos del pensar del niño de este modo surge el termino psicolingüístico ya a partir de los 60 a raíz de eso inicia el estudio del lenguaje por el lenguaje, en los 70 ya el lenguaje oral adquirió un valor específico.

La adquisición del lenguaje a través de los años ha ido evolucionando desde sus inicios que fue como empezó como algo memorístico a través de los años ha ido teniendo u peso distinto para convertirse en un valor específico como lo es ahora una habilidad comunicativa importante en el niño.

2.1.2.1.1 Enigmas universales más difundidos:

2.1.2.1.1.1 Los lingüistas.

Defienden una teoría de la onomatopeya que sustenta que los seres humanos emitieron su primer sonido imitando a los animales o simplemente a su naturaleza de su entorno.

2.1.2.1.1.2 Los filósofos de la Antigüedad.

Se asume a que el principio o el origen se centraba en que los diferentes sonidos eran parecidos a lo que se quería representar por lo tanto su teoría se centró a lo lingüística sin embargo en el siglo xviii el pensador wilhlm Leibniz quien menciono que la imitación por su naturaleza representa la realidad de allí parte la lengua que derivan los actuales.

2.2.2.1.1.3 Los religiosos.

Se considera que el origen del lenguaje se creó por medio de dios cual fue dado a su primogénito para que esta pueda otorgar a los demás seres vivos y lleguen hacer animales racionales.

2.1.2.1.1.4 Los estudiosos evolucionistas.

Llegan al acuerdo que el lenguaje inicia a partir que el ser humano buscaba comunicarse y desde allí surgen los homínidos.

2.1.2.1.1.5 Vista antropológico.

Sin más que decirlo no cabe duda que el lenguaje es uno de los actos principales y primordiales para distinguir al hombre de los animales a los racionales de lo definitivamente irracional. El lenguaje le sirve al ser humano para poder comunicar sus pensamientos sensaciones, sentimientos por otro lado los animales también realizan una comunicación, pero por medios solo instintivos y no en conciencia como el ser humano. De todo lo puesto aquí sobre el origen del lenguaje nos quedamos con un solo dicho del investigador (horca 2009) donde menciona que sea cual sea el origen del lenguaje lo único positivo y no cuestionado por nadie es que el lenguaje nos acompañara por toda la vida venga de donde venga. (Mallma ,2017)

2.1.2.2 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Bonilla (2016) afirma que:

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de conversar de modo verbal

utilizando un lenguaje propio. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de personas el lapso que se da primeramente son los cinco iniciales años, principalmente en lo que se refieren a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

2.1.2.2.1 Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría se compone mediante la enseñanza que tiene el niño por la práctica y la interacción que existe con los demás.

Bonilla (2016) sostiene que:

El lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la relación que hay entre la persona y su medio social, como a la internalización de los resultados de esta interacción. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos.

Piaget (1968) citado por Bonilla (2016) también nos menciona que:

“La fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar la experiencia del niño”.

pag.125

2.1.2.2.2 Teoría constructiva de Vygotsky

Es la teoría que evidencia formalidad que se basa en actividades sociales e influyen en ello debido a eso para:

Vygotsky (1934), citado por Bonilla (2016) afirma que: “presta una atención necesaria al inicio del lenguaje interior y al estudio de su génesis, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo a la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí”.

Kozulin (2010), citado por Bonilla (2016) menciona que: “Esta teoría resalta el papel importante que adquiere el contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: el desarrollo de la lógica del niño es una función directa” pág. 45.

En conclusión, podemos decir que esta teoría se centra en el contexto social y a la vez ayuda a entender todos los pasos con los cuales integra en las destrezas de cada niño.

2.1.2.2.3 Teoría de Jerome Bruner

Según Bruner, citado por Bonilla (2016):

La principal consternación fue el de acoplar al niño o niña a una participación activa en el proceso de aprendizaje, la cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que incentiva al infante promoviéndole a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

Bonilla (2016) afirma que:

La teoría de Bruner se basa en el pensamiento de dos autores: Piaget y Vygotsky. Del primero extrajo, una concepción evolutiva y del segundo, una concepción constructivista del desarrollo humano, sin embargo, el investigador agrego a su marco de conceptos, ajustándolos y enriqueciéndolos con sus propias ideas.

Entonces podemos decir que la teoría de Bruner se centra principalmente en obtener nuevas definiciones e informaciones que va a permitir al infante aprender con la sociedad entrando en proceso de asociación en integración con su realidad.

2.1.2.3 Lenguaje, lengua y habla

La comunicación abarca a toda la comunidad ya que nos autoriza la interacción con los demás mezclando sentimientos, actitudes modos de pensar y todo lo que desarrolle dentro del lenguaje oral.

2.1.2.3.1 Las habilidades básicas del lenguaje

Según Olivares, A. (2014) Las habilidades básicas del lenguaje son cuatro:

Hablar , escuchar, leer y escribir estos se les divide en dos grupos distintos el primero en comprensión y el otro en expresión considerando a comprensión a escuchar y leer y mientras que a expresión hablar y escribir sin embargo nos centraremos en los que abarca el lenguaje oral ya que el tema de la investigación pide el desarrollo de este que es hablar y escucha; resulta de suma importancia entender como la comunicación verbal influye tanto en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, la docente es el modelo principal del niño en el lenguaje es por ello que es necesario que el habla del docente demuestre claridad, naturalidad y

corrección gramatical estos son cualidades que se debe seguir en el lenguaje oral. La docente en clases siempre tiene que ser clara y decir que es lo que quiere que haga cada niño evitando malos entendidos y confusiones hablando de una manera común no recortando frases para que la comprensión sea más fácil si no brindándole términos complejos para que los niños enriquezcan su lenguaje de manera que solo de apoyo estarán las lecturas, textos, cuentos y diccionario.

Estas habilidades también se pueden llamar destrezas ya que pueden ser empleadas situaciones sociales y que permite al niño usar el lenguaje apropiadamente, ya que la lengua se puede utilizar de formas distintas según en el grado de comunicación que se encuentre el niño donde se evidencia un emisor y receptor siendo así el claro ejemplo la docente ya que ella se encargara de forma oral de emitir las palabras a adecuadas al niño para enriquecer su vocabulario.

2.1.2.3.2 Lenguaje

El lenguaje es muy esencial en la vida del ser humano ya que nos permite transferir nuestros conocimientos y a la vez como un medio fundamental para la comunicación con los demás.

Para el investigador Bonilla (2016) nos dice que: “El lenguaje es una riqueza, un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura”.

Como menciona el autor cada niño consigue su propia visión e interioriza el significado de su propia cultura y así el lenguaje le será muy útil en su desarrollo que le permita el intercambio de conocimientos y construir su propio aprendizaje.

Según Puyuelo (1998), mencionado por Bonilla (2016) sustenta que:

El lenguaje es un acto de comunicación, una cualidad enteramente humana por la cual rescata importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al ser humano realizar explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complicadas de acción humana y así poder acceder a un estado positivo de autorregulación cognitiva, al que es imposible llegar sin el lenguaje. (pág. 30)

En conclusión, para culminar con el lenguaje decimos que es de vital importancia en el desarrollo del niño y del adulto ya que permite acceder al medio de comunicación donde cada niño usa su lenguaje de manera significativa en la relación con la sociedad.

2.1.2.3.3 Lengua

La lengua es un producto del lenguaje por ello para Edurne (1994) citado por Bonilla (2016) dentro de las numerosas investigaciones él toma en consideración que:

Una definición de la lengua es que establece que es un sistema de signos doblemente articulados, es decir, que la búsqueda o construcción del sentido se realizan en dos niveles de articulación, uno, el de las entidades significativas morfemas y lexemas (o *monemas*) que forman los enunciados, y otro, el de los fonemas que construyen o forman las unidades significativas. Estos dos sistemas de

articulación conforman los primeros niveles de la descripción lingüística: fonología, morfología-lingüística y sintaxis. (pág. 30)

Por otro lado, Bonilla (2016) declara que: “la lengua doblemente articulada no es más que un medio de comunicación (lenguaje) entre otros. La facultad de comunicar puede ser instrumentada también por otros sistemas de signos, como el gesto, el dibujo, incluso la propia vestimenta”.

Referente a la cita no podemos confundir la lengua con el lenguaje porque no son lo mismo pero viene hacer un elemento importante dentro del lenguaje ya que funciona como producto para permitir una evolución de comunicación.

Montes (1982) citado por Cavenago (2015) en su tesis menciona que:

El primer sentido es el especializado que viene a ser el conjunto abstracto de signos que constituyen un sistema comunicativo y el segundo sentido es el general, el cual está relacionado a un sistema comunicativo particular utilizado para una comunidad histórica y culturalmente autónoma y con diferencias más o menos frente a otros sistemas similares. Además, agrega que la lengua sufre varios cambios en su sistema, pero todos y cada uno de ellos son justificados, ya sea por razones de tiempo, elementos lingüísticos o por causas meramente sociales. (p.33)

2.1.2.3.4 Habla

Cavenago (2015) define que:

El habla es un acto individual y voluntario en el que, por medio de actos de fonación y escritura, un hablante hace uso de su lengua para comunicarse con los demás. En este sentido, el habla tiene un rol importante para todo ser humano, pues dona la posibilidad de ver características físicas y sociales de los hablantes, cuyos factores hacen del habla una herramienta fundamental para cualquier comunidad. (p.33)

Es una parte que lleva signos lingüísticos y a la vez paralingüísticos que en conjunto son muy importantes para generar un habla con fluidez es decir un habla continúa manteniendo la coherencia, ritmo y secuencia que sean adecuadas para un lenguaje.

Bosch (1984) citado por Bonilla (2016) afirma en su investigación que: “El habla es una destreza motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas”.

Mientras para Bonilla (2016) en su investigación del habla define que:

Hay ciertos principios que se establecen a las expresiones vocales, para determinar si son habla. Primero, los niños deben conocer el significado de las palabras que utilizan y acoplarlo con los objetos que representan; un ejemplo podría ser cuando el niño expresa la palabra biberón, se refiere a este objeto y no a otro. Segundo, tiene que pronunciar de tal manera que los demás puedan comprenderlas con comodidad, es decir debe tener la amplitud de lo mencionado. (pág. 32)

2.1.2.4 La expresión oral

La expresión oral es un instrumento de comunicación importante ya que permite la interacción y la socialización permitiendo así el desarrollo de las habilidades y necesidades de cada ser humano. Al respecto diferentes autores han definido este término.

2.1.2.4.1 Definición

Así tenemos a Madrigal (2001) citado por Tapia, Livia y Espinoza (2015) que define:

La expresión oral como el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto, el término lenguaje es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos.

Según Tourlet (1987), citado por Vásquez (2016) Sostiene que:

“Expresarse es manifestar hacia afuera los deseos, sentimientos; exteriorizar las vivencias, experiencias a otros y a sí mismos de forma oral. La expresión puede ser espontánea, ruda o intencional y hacerse creadora. La expresión es también comunicación, empleo de un mismo punto de referencia. El derecho a expresarse va unido a la corriente filosófica que considera al ser humano como muy precioso que cualquier característica ya sea física o social debe ser respetada.” (p. 33)

2.1.2.4.2 Características

Araujo, I. Y Carmona, N. (2011) citado por Vásquez (2016) en su tesis “Programa de títeres para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la

Institución Educativa N° 1678 – Nicolás Garatea”, Universidad Nacional del Santa-Nuevo Chimbote. Manifiesta las siguientes características de la expresión oral:

“Se recomienda adoptar una postura adecuada espontánea y relajada; una Entonación adecuada además un Adecuado uso de los gestos y mímicas, la Participación permanente y oportuna con una Expresión clara de las ideas incluido La modulación debe ser cuidadosa, clara y natural sin exagerarlo”. (p. 37)

2.1.2.4.3 Niveles

Araujo, I. Y Carmona, N. (2011) citado por Vásquez (2016) menciona en su investigación los siguientes niveles:

a) **Inadecuado:** se evalúa de esta manera cuando el niño a pesar de tener la edad cronológica adecuada, aún no ha alcanzado la madures para articular correctamente las palabras, esto comprende, que no puede utilizar correctamente los signos de la expresión oral, tales como preguntar, responder de acuerdo a la pregunta.

b) **Regular:** cuando los niños se encuentran en proceso de desarrollo, sus palabras son claras y coherentes, pero aun no logran utilizar adecuadamente los signos de interrogación, responden de manera coherente las dos primeras preguntas, y al responder las otras lo hacen de forma inadecuada.

c) **Adecuado:** es el lenguaje esperado en el niño, demuestra coherencia en lo que dice y lo realiza de forma clara, sabe combinar palabras y oraciones haciendo uso de signos de interrogación, exclamación, su vocabulario es más amplio, es decir,

hace uso de diferentes palabras y lo utiliza en repetidas ocasiones y de acuerdo al contexto y/o situaciones que vivencia en las personas de su entorno. (p.38)

2.1.2.4.4 La expresión oral en los niños

Tourlet (1987) citado por Vásquez (2016) manifiesta que:

“En los niños la expresión está impregnada de afectividad, y por ello, el clima, el ambiente son primordiales. Al dar igual importancia a escuchar y a hablar, los niños aprenden a hablar con confianza. Son capaces de organizar sus pensamientos y de transmitir información en situaciones formales e informales. Se tornan activos y reflexivos, ya que escuchan con atención y respondiendo ante cualquier situación.

La espontaneidad infantil es sinónimo de frescura, ingenuidad y delicada vida afectiva. Está expuesto a un mundo que le ofrece diversas experiencias, despierta su curiosidad, es así como se enriquece, se construye”. (p. 38)

2.1.2.5 Principios básicos del desarrollo del lenguaje

Para saber cómo funcionan las modalidades del lenguaje es necesario tener en cuenta los principios básicos de este.

Para Olivares, A. (2014)

- El lenguaje por naturaleza es un fenómeno social en el que cada niño aprende lo que escuchan en su ambiente, sociedad.
- Los niños aprenden y crean su propio lenguaje sin tener enseñanzas directas por lo general en su primera 7 años aprenden a emplearlo en diferentes contextos.

- Los niños crean pensamientos de cómo expresarse a través de la observación prueban sus ideas hablando y corrigen su vocabulario si lo ven necesario a medida que relacionando con su medio social.
- El lenguaje es un poco complejo el niño no puede todo en solo momento, el niño tiene que pasar absolutamente por todas las etapas en la que a medida que pasa el tiempo va ir adquiriendo el lenguaje correcto y perfeccionándolo
- Para del lenguaje es la identidad personal ya que está ligado en interactuar con los demás compartiendo ideas adquiriendo frases y a la vez compartiéndolas
- Cada capacidad lingüística que el niño adquiera ira perfeccionando con el tiempo practicando y descubriendo el mundo con cosas significativas que desarrolle su hablar.

Los criterios o principios que nos habla el autor son muy útiles para el desarrollo del lenguaje y así se respete los procesos de como aprenderlo cada niño es un mundo y aprende de distinta manera van desarrollando hablando interactuando por ello es primordial dejar que el niño se integre en su mundo social donde generara promover su mejoramiento del lenguaje.

2.1.2.6 Procesamiento del habla de los niños con problemas de lenguaje

Ferreira, A. (2014)

Los niños evaluados con este problema de lenguaje presentan su funcionamiento muy deficiente de la memoria a corto plazo literalmente sus dificultades se encuentran en su memoria de trabajo a la hora de almacenar información se le complica ya que ellos poseen un procesamiento muy simple sus habilidades son muy limitadas que no logran desarrollar su lenguaje sumado a esto tienen problemas para diferencia sonidos de las palabras ya sea secuencia rápida o corta duración, por ello

los niños que presentan este problema son más lentos en tareas de denominación , retención y generación.

2.1.2.7 LENGUAJE ORAL

El lenguaje oral satisface las necesidades básicas para compartir habilidades cognitivas y a la vez poder atender y modular las actitudes de los demás, esta función sirve como guía para las actividades de la persona en base a la escuela, sociedad y familia

2.1.2.7.1 Definición

Bonilla (2016) “El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación”.

Para Clemente (S.F) define en su investigación que:

El lenguaje es un medio tanto de auto expresión como de comunicación. El niño necesita ser motivado para examinar sus propias experiencias y expresar lo que él considere importante y necesita que se le ayude a ver el potencial significativo de sus propias experiencias, de manera que desarrolle aptitudes que promuevan su aprendizaje incluso cuando el adulto no está trabajando directamente con él.

2.1.2.7.2 Desarrollo del lenguaje oral

lo prioritario en la persona es lógicamente el lenguaje oral, el habla y la voz la cual permite al individuo comprender la idea del otro sus pensamientos conocimientos y actividades, el lenguaje es un proceso que cuando se habla madura a través de los estímulos de la sociedad esta se adquiere en el proceso de mantener el habla de manera lingüística y verbal por medio de la comunicación en un determinado contexto y espacio en otros sentidos el lenguaje oral puede describirse como la capacidad que tiene cada niño para comunicarse y fomentar la interculturalidad.(mallma, 2017)

2.1.2.7.3 Utilidad del lenguaje oral.

Mallma, J. (2017)

El lenguaje oral da la posibilidad al niño a tener una capacidad de comprensión y expresión de tal manera que permitirá al niño paulatinamente ser más autónomo podrá planificar y resolver las tareas que se le presenten cada vez más complejas participando en todas las acciones que pertenezcan a su entorno involucrándose con su alrededor para que facilite sus conversaciones colectivas a la medida que va ir desarrollándose va a ir alimentando a la comunicación, el lenguaje siempre suele ser indispensable, necesario importante en la vida de un niño para que al final consiga los mejores resultados en su lenguaje en la vida diaria.

El desarrollo del lenguaje en el niño en el ámbito inicial tiene una suma importancia ya que es la habilidad comunicativa que permitirá que realicen aprendizajes innovadores y satisfactorios en donde se basa todos los conocimientos que vayan adquiriendo.

2.1.2.7.4 Instrumentos del lenguaje oral

Colonna (2002) citado por Bonilla (2016) dentro de las variedades de conceptos que les dan a los instrumentos de lenguaje afirma que:

El desarrollo del lenguaje oral depende del conjunto del aparato respiratorio. Segundo los órganos fonatorios como la laringe, cuerdas vocales, faringe y por último cavidad bucal, lengua y labios. Terceros la posición de vías nerviosas motrices, que brindan las órdenes necesarias para la realización de las praxis fonatorias. En cuarto lugar, las áreas corticales; submotrices y sensoriales. Y, por último y no menos importante las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. (p.35)

Con respecto a lo mencionado por el autor podemos resaltar que el lenguaje necesita de instrumentos ya que no se adquiere por uno mismo si no que es un proceso que se evidencia a través del aprendizaje que va adquiriendo el infante que requiere de muchos factores como se menciona para lograr el buen desarrollo del lenguaje.

2.1.2.7.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Todos los niños tienen formas de adquirir el progreso del lenguaje oral más sin dejar de mencionar que lo que se obtenga al final siempre tendrá un mismo resultado para todos por ello el investigador Bonilla (2016) menciona que:

En el transcurso de este proceso inicial, la aparición de alguna prueba o test revelado a los infantes se ejecuta con seguimiento verbal, pero aun a los dos años y medio es discutible el papel que éste descarga en la preparación de la mayor parte de las soluciones. (P.36)

2.1.2.7.5.1 Etapa Pre- lingüística

Para el investigador Bonilla (2016) nos dice que: Se acondiciona consiguiendo una variedad de comportamientos y destrezas alrededor de su entorno. Principalmente la relación entre el infante, mayor, y lo que se crea entre ambos, desde cómo se adecua e incorpora a los ánimos brindados por el ámbito.

También nos menciona Bonilla (2016) que también es: Cómo indaga, cómo juega, cómo dialoga, Si colabora maneras afectivas, si brinda comportamientos con otro como observar entre ambos un tercer fundamento brindando los conceptos. Todo respalda en el infante o la niña elemental en el origen del lenguaje.

2.1.2.7.5.2 Etapa Lingüística

Se califica por el uso del lenguaje propiamente mencionado, la ventaja de sus elementos y la manera de juntarlas para que obtengan su concepto. Inicia en el final

del primer año con la difusión de las palabras con significado y se va perfeccionando. (Bonilla 2016)

2.1.2.7.6 Trastornos del lenguaje oral

Los trastornos del habla son los inconvenientes que presentan los individuos se presentan principalmente en tres tipos de distinciones dependiendo de lo que origina la dificultad articulatoria. Cuando hay una modificación en el sistema nervioso central se habla de disartria, si la alteración es anatómica o fisiológica de los órganos implicados en la articulación, se habla de diglosia, mientras que la dislalia hace referencia a una alteración funcional o por equivocadas imágenes acústicas de las palabras (dislalias audiógenas, evolutivas, funcionales) Además de los trastornos del habla dichos anteriormente, destacarían en este apartado las dificultades de fluidez como la tartamudez, el habla rápida que se le llama taquilalia o habla lenta que se le denomina bradilalia , Dentro de los trastornos del lenguaje destacan principalmente tres: Retraso del lenguaje, Trastorno específico del lenguaje (TEL) y afasia. -El retraso del lenguaje hace referencia a un desfase cronológico en la elaboración y adquisición del lenguaje respecto a sus iguales, sin causa aparente que origine este retraso. (Ferreira 2014)

2.1.2.8 Dimensiones del lenguaje oral

Soprano (2011) citado por Bonilla (2016) afirma que: “El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global”.

2.1.2.8.1 Nivel de discriminación auditiva

Para Busto I., (1991) citado por Ipiates (2015) en su obra “Discriminación auditiva y logopedia”, menciona que: “Discriminación auditiva es la capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos. Habilidad para reconocer diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, o identificar fonemas frases o palabras iguales o similares”. (p.13)

Por otro lado, Según espaciologopédico.com citado por Ipiates (2015) manifiesta que la discriminación auditiva es: “Habilidad para reconocer diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos o identificar fonemas, frases o palabras idénticas, capacidad de percepción discriminativa o distintiva de los estímulos auditivos”. (p.13)

Podemos decir que la discriminación auditiva es el medio por la cual podemos reconocer intensidad, timbre, sonidos, etc. tal y como mencionan los autores ya que es de gran ayuda para identificar las palabras por sonido parte del problema de discriminación de cada sonido del lenguaje ha sido empleado como punto para definir el por qué el niño no logra aprender a escribir y a leer correctamente.

2.1.2.8.2 Nivel sintáctico

Según Bonilla (2016) menciona que: “se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado, entendiendo por enunciado una unidad lingüística significativa y autosuficiente del lenguaje hablado precedida y seguida por una pausa o silencio”.

El autor menciona que el niño es el primero que tiene que ser capaz de crear frases y mencionar enunciados con un significado; entonces podrá ser autosuficiente y capaz en desarrollar su lenguaje continuo.

Oleron (1985), citado por Bonilla (2016) afirma en su investigación que:” las actividades pre verbales son ya, al menos en parte, actividades de comunicación que ponen en juego procesos que se encuentran en el nivel verbal, y en cierta medida prefiguran, en su contenido y en sus formas, la actividad verbal”.

Este aspecto también estudia la estructura de la oración ya que se tiene que cumplir funciones y conexiones de las palabras que se les dice al niño por medio de la elaboración y creación de oraciones en donde al componerlas podrán recepcionar su significado al mismo tiempo describir acciones de distintas imágenes presentadas, es allí que de acuerdo a su evolución sabremos si el niño está en condiciones de superar este aspecto aunque exista la posibilidad que en los niños menores de 5 años se les complique un poco.

2.1.2.8.3 Nivel semántico

Dentro de muchas investigaciones soprano (2011) citado por Bonilla (2016) mencionó que: “La semántica se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje ya vistas, supone un proceso complejo y progresivo”.

Esto implica todo el vocabulario donde cada niño expresa el significado y representa realidades y todo lo desarrollará mediante la interacción y socialización con los demás.

Según Colonna (2002) citado por Bonilla, (2016) en su investigación cuyo marco referencial es Piaget, señala que:

“El nivel semántico está constituido por la existencia del pre requisito cognitivo que son la actividad motriz, la permanencia del objeto, la manipulación y el juego simbólico. Este planteamiento sugiere que las adquisiciones semánticas del lenguaje siempre van a depender del grado de comprensión que posee el niño”. (p.45)

La semántica engloba dentro de su contenido todos los procesos de los significados del lenguaje ya que integra la comprensión y una buena selección del vocabulario.

2.1.2.8.4 Nivel fonológico

Martinet (2005) citado por Cavenago (2015) afirma que:

“Es la dimensión del lenguaje oral que va referida a los fonemas o sonidos de un lenguaje. Un fonema es la unidad más simple de la lengua y no es más complejo que un solo sonido como el que representa una consonante o palabra”.

Para Coloma, Pavez & Mayolo, (2014) en su investigación menciona que:

“los fonemas son unidades mínimas de lenguaje sin significación. A partir de los cuatro y cinco años en adelante el niño empieza a adquirir no solo dominio del lenguaje oral, sino también conciencia de los aspectos del lenguaje y sobre sus segmentos fonológicos

y a partir de allí es más acucioso en la manipulación de los fonemas; Cada fonema se define por sus características de emisión, teniendo en cuenta cuatro parámetros”. (p.38)

Según trigo (2014) menciona en su revista que:

Los medios para el desarrollo de la lengua oral en el aula. Es innegable la importancia que la lengua oral tiene para todo el éxito escolar posterior del niño, para poder conseguir un perfeccionamiento progresivo en el lenguaje escrito y también para su formación integral como ser social. De ahí la necesidad que tienen los maestros de conocer y emplear recursos educativos y metodológicos que garanticen su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Por experiencia sabemos que tales recursos escasean en la práctica habitual, aunque aparezcan reseñados y comentados en la mayor parte de los tratados de didáctica general y de la lengua en particular. Pero también es verdad que en la mayoría de las ocasiones lo que precisan los profesores son actividades diseñadas o formas claras y determinadas de cómo llevar-las a la práctica. Por eso suelen asistir con tanta asiduidad a cursos o cursillos de reciclaje que, bajo el reclamo de " eminentemente práctico", o señuelo similar, no pueden en muchos casos atender la habitual y considerable demanda.

2.1.2.9 El lenguaje oral de los niños de 4 años

Los niños de cuatro años se encuentran según Jean Piaget en la etapa pre operacional donde se menciona que desde la edad de los 2 a los 7 años inicia la expresión en ellos como la habilidad de representar la verbalización en potras palabras evidencia los primeros signos de un habla y es allí en donde se inicia a crear situaciones en donde permita al niño expresarse con los demás.

Según Colonna (2002), citado por Bonilla (2016) define que: “El desarrollo del lenguaje oral en inicial se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir”. (p.47)

El niño/a comprende las ventajas del lenguaje para poder comunicarse y manifiesta interés en demostrar su nueva habilidad, desea conversar por el placer que esto le supone. Superar el egocentrismo y su capacidad para comprender razonamientos lógicos le permite establecer diálogos y negociaciones. Comienza a anticipar y organizar acciones. (Herrezuelo, 2014)

Su léxico es amplio y bastante preciso, cuando no sabe el nombre o el significado de algo, lo pregunta. Usa oraciones compuestas coordinadas en las que a veces existen problemas de concordancia. Emplea frecuentemente la partícula interrogativa ¿por qué?, para todo aquello que no entre en sus esquemas perceptivos. Existen diferentes tipos de ¿por qué? que responden tanto a su curiosidad como a su interés por hablar

2.1.2.9.1 Características

Según Colonna (2002) citado por Bonilla,(2016) menciona las siguientes características:

“Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente la Diferencia entre lo real y lo imaginario siempre Establece semejanzas diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos además Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos; Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente, Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana también Dice el momento del día en relación a las actividades, menciona poemas que conoce Identificando,

nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración siempre Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica”.(Bonilla 2016)

También Según Colonna (2002) citado por Bonilla (2016) menciona las siguientes características:

“Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos por otro lado afirma que Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno puede Armar rompecabezas de 24 piezas y más Identificando y nombrando colores primarios y secundarios Comprendiendo relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente”. (p.49)

2.1.2.9.2 La estimulación

Es un conjunto de actividades, en donde se podrá brindar al niño ocasiones en que ellos descubran y quieran desarrollar en el nivel que se permita su habilidad, siempre con la ayuda de personas que están en su alrededor con son sus padres, maestras y cercanos de su interés que sea útiles y aporten en su desarrollo tanto social como cognitivo.

Bonilla (2016) menciona en su investigación que:

Mientras que la estimulación contribuye y favorece en el desarrollo del lenguaje oral basándose en habilidades cognitivas como socio afectivas rescataremos que al margen de ello la psicomotricidad es un elemento que aporta significativamente y que es un aliado para el desarrollo del lenguaje en el niño. (p.49)

Como menciona el autor la estimulación es parte del desarrollo en los niños ya que es muy importante porque a través de ella se podrá resaltar las habilidades que le serán útiles para su desarrollo.

2.1.2.10 El lenguaje y el contexto social que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral

La unión del niño con el contexto socio-cultural, es primordial para el desarrollo del lenguaje, este tiene un papel decisivo en el dominio del lenguaje, lengua y habla en la evolución de la persona ya que es con la sociedad quien va desarrollar la socialización en donde le va a permitir el desarrollo de su lenguaje expresando ideas y compartiendo conocimientos ayudando a que su desarrollo a nivel del lenguaje mejore y se concrete.

2.1.2.10.1 La familia

Para Oliva y villa (2014) afirma que:

La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana.

Bonilla (2016) manifestó dentro de su tesis del desarrollo del lenguaje oral que:

A la escuela se presentan niños de todos los niveles socioeconómicos y culturales. Cada uno trae consigo su manera lingüística propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su entorno familiar y social. La problemática se plantea al inicio por las distintas y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al desarrollo del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden en señalar que las dificultades de origen afectivo cambian las capacidades relacionales, especialmente la comunicación verbal. Este tipo de carencia se ve probablemente intensificado en aquellas situaciones, en que se encuentra un sentimiento de pobreza lingüística si bien es cierto originada en parte por la no aceptación de la sociedad de una determinada razón o por un uso preferentemente pragmático de la lengua mas no por una deficiencia lingüística, pero desde el punto de vista estadístico estas características se mantienen en las diferentes clases sociales cultural y económicamente más frágiles. (p.51)

La familia es el primer agente socializador del niño ya que desde niño su primera escuela es su hogar convirtiéndose así en imprescindible y actúa en todo el desarrollo como una formación complementaria logrando así su desarrollo integral del niño porque es en el seno de la familia su principal informante de su mundo exterior y es allí que el niño se establece a las regulaciones a sus conductas así que la responsabilidad de que el niño aprende no solo está en la escuela sino también en la familia.

Según explica UNESCO (2004) citado por castillo y Farías (2014) nos dice que:

Cuando nos referimos a estos conceptos, sobre todo educación y familia, entendida como un espacio de protección, basada en los afectos y como espacio

educativo, nos encontramos con concepciones que nacen sólo a partir de la revolución industrial, donde la niñez surge como una etapa de la vida en la que el niño puede prepararse para realizar trabajos cuando esté preparado, esto primero porque la mortalidad infantil disminuye considerablemente en esta época y porque sectores los sectores más acomodados ven en la formación una proyección instrumental en que el niño se prepare para su trabajo en la fábricas (dirigir las fábricas, lo que implica conocimientos más específicos y complejos), mientras que en los sectores más pobres el niño existía en un grupo familiar en la misma función que había tenido desde siempre, el ser uno más en la batalla por sobrevivir.(p.26)

2.1.2.10.2 La escuela

Para el investigador Castillo (2015) menciona que: se creó con el único fin de poder tener una organización en base a la enseñanza-aprendizaje que se realiza. En conclusión, se llama a la reflexión al cargo que como escuela se le ofrece.

Podemos decir que la escuela es la institución complementaria para la educación de los niños, ya que esta es la fuente donde se obtendrán nuevos conocimientos desconocidos por ellos, así como también a socializar e interactuar con los demás aprendiendo culturas y costumbres de diferentes tipos.

Para Gil, v. (2014) en su investigación “estimulación y desarrollo del lenguaje en la escuela infantil” define que:

En la escuela infantil, debe ser una ocupación que realicemos sistemáticamente. Tiene que haber un claro motivo que les anime en su progreso y en su aprendizaje, para que sean ellos los que indaguen, investiguen y se incremente a través de sus dimensiones propias que se produzca en el aula, por medio de la lectura y manejo

de cuentos, etc. lo último tiene un papel elemental, ya que es algo que a los niños y niñas les encanta, y más aun pudiéndolos manejar por ellos mismos, estableciendo así su nivel crítico en esta etapa. (p. 10)

Sánchez (1996) citado por Roca (2014) manifiesta que:

En la escuela existe un rol decisivo en el desarrollo de perfeccionar el lenguaje, en especial cuando en el hogar está muy débil. En este sentido hay que decir que la disciplina que se ve en clase, el exigir que se mantengan en silencio por mucho tiempo, pudiera ser un punto en contra, sobre todo en su inicio infantil. Por ello se debe dar libertad a los niños y niñas para que cuestionen, manifiesten sus opiniones o respuestas y refuercen su desarrollo.

De acuerdo a la cita el único propósito de la escuela, familia, docente es que el niño se manifieste de manera libre y sea el que construya sus conocimientos y nazca de él la expresividad manteniendo su madurez lingüística con la ayuda de la socialización y reforzamiento a diario.

2.1.2.10.3 La docente

En el Diseño Curricular Nacional (2008) citado por Bonilla (2016) de nuestro sistema educativo se plantea que:

En el área curricular de comunicación en donde los niños como sujetos sociales tienen por naturaleza a relacionarse con sus pares y el mundo que lo rodea, por ello la comunicación, de preferencia la oral, cumple un papel muy importante en el proceso de socialización, enteramente cuando el espacio se amplía con el ingreso a

una institución educativa. Por esta razón, el jardín de inicial o el programa no escolarizado debe promover distintas experiencias comunicativas reales y útiles. A lo que se desea llegar es que la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y con una experiencia directa de los animales, personas, objetos y todo lo que le rodea. No existe manera de que los niños deben ser obligados a aprender a leer y escribir si aún no han desarrollado habilidades de la función simbólica esto quiere decir la capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos” ni se encuentran en un estado para realizar movimientos ligeros. (p.52)

Por ello referente a la cita podemos decir que la escuela es el principal centro de socialización y parte de ello es la docente y sus pares que ayudarán en este proceso teniendo en cuenta que su única función no es de solo brindar nuevos conocimientos para el aprendizaje si no por lo contrario lograr la comunicación y generar en aprendizaje constructivo y significativo para cada uno de ellos.

Para Bisio (2014) en su artículo el “Quehacer educativo” manifiesta que:

El docente involucra a los niños y niñas de Inicial en el logro del lenguaje oral desarrollando por medio de una planificación y un proyecto, el saber de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio del diálogo en una situación puntual, en un ámbito y una duración adecuada, y en un determinado ambiente. Su participación es de mucha importancia al inducir la reciprocidad comunicativa entre los niños y niñas en entornos lingüísticos y extralingüísticos, y ofrecer la información sobre la estructura responsable de las palabras y enunciados que lo organizan. En una noción habitual, el lenguaje oral se delinea como la capacidad de interpretar y usar símbolos verbales como aspecto de comunicación; por ello, la

docente es la apodera aproximar al infante de tres, cuatro y cinco años a la probabilidad de comprender y ser comprendidos por sus pares y los adultos.

Por otro lado, Bisio (2014) manifiesta algo muy importante diciendo que: “La docente, por su formación, genera las condiciones adecuadas y significativas para que el grupo de niños tenga no solamente la posibilidad de interactuar utilizando la lengua, sino también sientan el deseo de expresarse y comunicarse”.

El estado en que se encuentra cada niño de inicial hace referente a la importancia de una formación específicamente de una docente ya que ella posee muchas habilidades y estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas mejorándole así la formación de comunicarse con los demás ya sea en casa, la escuela o la sociedad guiando al infante a un logro satisfactorio de su desarrollo lingüístico

III Metodología

3.1 Tipo de la investigación.

“El tipo de investigación es cuantitativa ya que se analiza y recoge datos cuantitativos o numéricos sobre las variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables” (León, 2014).

Instituto Tecnológico de Sonora, (2012) citado por León (2014) menciona que:

La investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que inicia desde lo general a lo particular, usando la recolección y análisis de datos para responder cuestionarios de investigación y probar hipótesis fijados previamente. También, encomendar en la medición numérica, el conteo y repetidamente en el uso de estadísticas para implantar con precisión, patrones de conducta en una población.

Instituto Tecnológico de Sonora, 2012citado por León (2014) define que: “Algunas de las características de la investigación cuantitativa son: asume una postura objetiva, estudia conductas y otros fenómenos observables, genera datos numéricos para representar el ambiente social, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados”.

Del canto (2014) menciona en su investigación que: “la investigación cuantitativa está basada en la inducción probabilística del positivismo lógico con una medición penetrante y controlada siempre objetiva con inferencias más allá de los datos confirmatorios, inferencial, deductivo orientada siempre al resultado con una realidad estática”.

Se dice que el tipo de investigación fue cuantitativa ya que se pudo observar y a la vez poder recoger datos numéricos en base a la variable siempre asumiendo una postura correcta y objetiva de tal manera que estuvo controlada siempre orientados al resultado.

3.2 Nivel de la investigación

➤ Descriptivo:

Según Tamayo (s/f) citado por Metodología (2014), en su libro “Proceso de Investigación Científica, define la investigación descriptiva como que: “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Según Sabino (1986) citado por Metodología (2014) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales utilizando criterios sistemáticos”.

La investigación fue de tipo descriptivo ya que se pudo trabajar sobre hechos reales y los datos que se han recogido se describirán de manera correcta.

3.3 Diseño de la investigación

No experimental:

Para Hernández (2014) el diseño no experimental se define como:

La investigación que se desarrolla sin emplear deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se modifica en forma intencional las variables independientes para ver su resultado sobre otras variables. Lo que se crea en la investigación no experimental examinar fenómenos tal como se dan en su entorno innato, para luego estudiar. (p.149)

Hernández (2014) manifiesta que: “En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”. (p.149)

La investigación fue no experimental ya que no se realizó un experimento para poder ser aplicada, y se describieron los hechos y todo fue selección de la investigadora para adquirir datos.

Transeccional:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.152)

La investigación fue transaccional ya que realizo en una sola fecha, en un solo momento y solo se recogieron datos.

Descriptivo:

En el libro de la metodología de la investigación Hernández (2014) manifiesta que:

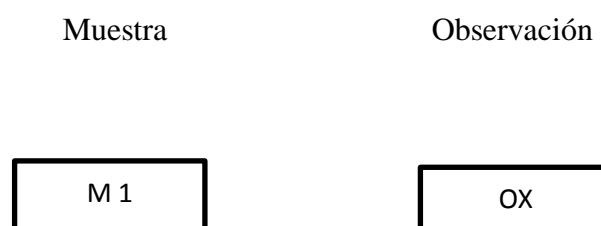
El diseño descriptivo tiene como finalidad investigar las circunstancias de las clases o niveles de una o más variables en una población. El método consiste en ubicar en una o numerosas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así conceder su descripción.

Hernández (2014) menciona que:

Pueden comprender diversos grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como distintas comunidades, situaciones o eventos. Como, examinar la consecuencia que sobre la consistencia emocional induce un hecho terrorista en niños, adolescentes y adultos. Pero siempre, la recolección de los datos ocurre en un momento único.

La investigación fue descriptiva porque solo se recogió los datos en momentos reales.

ESQUEMA DEL DISEÑO:



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas de 4 años

Ox: Observaciones del desarrollo del lenguaje oral

(LEÓN 2014)

3.4 Población y muestra

Área geográfica del estudio:

La institución educativa 303 Edén maravilloso pertenece a la urbanización Cáceres Aramayo del distrito de nuevo Chimbote perteneciente a la región Ancash está ubicado al frente del parque estatal de dicha urbanización el cual limita con la

urbanización bruces; casuarinas y José Carlos Mariátegui a espaldas del ovalo de familia.

El área de la institución educativa 303 edén maravilloso mide un aproximado de 1176 m² está hecho de material noble sus paredes, el techo es de esternit cubierta con baldosa está formada por 6 aulas: dos aulas de 3 años; dos aulas de 4 años Y dos aulas de 5 años el total de docentes son 6 incluida la directora.

Población:

Los padres de familias y los niños que asisten son de clase media. A pesar de la que la institución está ubicada en una urbanización los niños que asisten no todos son de la zona ya que de los sitios aledaños que son de pueblos jóvenes en algunos casos vulnerables son lo que más existe. La cantidad total de niños que asisten a la institución educativa son 159 estudiantes comprendiendo las edades desde los 3 a 5 años.

Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de la institución educativa 303

“Edén maravilloso”

Grado de educación inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
inicial	4 años / Investigadores	15	11	26
	4 años / Creativos	14	9	23
	4 años / Laboriosos	9	16	25
TOTAL		38	36	74

Fuente: Nómina de matrícula, 2018

Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de la institución educativa 303
“edén maravilloso”

Grado de educación inicial

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
inicial	4 años / laboriosos	9	16	25
TOTAL		9	16	25

Fuente: Nómina de matrícula, 2018

Muestreo:

La muestra que se utilizó fue no probabilística, con 25 niños en total siendo 9 mujeres y 16 hombres.

No probabilístico

Para Hernández (2014) en su libro “metodología de la metodología de investigación define que:

En las muestras no probabilísticas, la selección de los componentes no necesita de la probabilidad, sino de motivos relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el trámite no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que necesita del desarrollo de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y luego las muestras escogidas acatan a otros criterios de investigación. (p.176)

Hernández (2014) dice que: “Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella”.

3.5 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

El lenguaje oral es el que permite la comunicación entre las personas y es por el cual inicia la socialización que sirve para poder satisfacer las necesidades básicas para transmitir conocimientos, expresar sentimientos o para responder y regular la actitud del infante; todo esto es un proceso de aprendizaje en donde el niño va ir adquiriendo una formación positiva y conseguirá una evolución favorable para desarrollar su lenguaje en donde el docente podrá reconocer sus habilidades en timbres, sonidos y es más poder identificar su capacidad de sus estímulos auditivos. El niño que logre palabras o tan solo frases que sea significativa para la evolución de su lenguaje va a desarrollar también el vocabulario todo dependerá de la socialización que tendrá con los demás y es allí la comprensión de cada uno de ellos reforzando de manera que se exprese evitando dificultades ante el dominio del

lenguaje mejorando su emisión del mensaje que desea emitir. La Evaluación del lenguaje oral, es muy importante en este desarrollo ya que permitirá evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje y servirá como desarrollo en su nivel de lenguaje de cada niño.

3.5.1 Definición operacional

Variable	Dimensiones	indicadores
Lenguaje oral	Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar fonemas ✓ Identificar palabras iguales o desiguales ✓ Habilidad para percibir diferentes sonido
	Nivel sintáctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica mensajes ✓ Memoriza frases y las repite ✓ Describe hechos
	Nivel semántico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala dibujos por su definición ✓ Comprende su vocabulario ✓ Adquiere frases

	<p>Nivel fonológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repite una a una las palabras ✓ Desarrolla su capacidad articularia
--	-------------------------	--

3.6 Técnicas e instrumentos

➤ Técnica de observación:

Chávez (s/f) en su investigación define a la técnica de observación como: “una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación”.

La observación tiene el atributo de posibilitar la adquisición de datos lo más cercano como éstos suceden en la realidad; pero, tiene el inconveniente de que los datos alcanzados se insinúan sólo a una cuestión del fenómeno observado. Esta técnica es elemental para acumular datos concernientes a la conducta de un fenómeno en un “tiempo presente”; y no autoriza recoger información sobre los antecedentes de la conducta observada (Chávez .s/f).

La técnica que se utilizó fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno o causa tomar apunte y guardarlo como referencia para el análisis posterior.

➤ Instrumento:

Evaluación ELO:

León (2014) afirma que: “La evaluación del lenguaje oral tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos”.

Para León (2014) el test para poder der validado tiene que:

Utilizarse como criterio externo la valoración del docente o tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el estudiante en lenguaje oral. Cada aspecto será apreciado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en desempeño de la clase en la que valoró la ejecución de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado, el docente asignará concurrentemente a la aplicación de ELO los puntajes a cada uno de los aspectos observados en función de lo posterior:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones

ELO- la evolución del lenguaje oral tiene una administración individual; particular y propia tiene una duración de 20 minutos, tiempo completo debe ser aplicado a niños de edad de 4 a 8 años su objetivo principal es evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje oral los materiales que incluyen son el manual, láminas y hojas de registro de resultados; los baremos que finalmente son centiles de cada uno de los aspectos evaluados y en general de la prueba, a continuación, un ejemplo:

Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

Categorías	Código
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy bajo	1

(Fuente ELO)

Ficha técnica

Nombres: ELO-Evaluación del lenguaje oral

Administración: individual

Duración: alrededor de 20 minutos (completa)

Ámbito de aplicación: niños de 4 a 8 años

Significación y estructura: evalúa los aspectos relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspecto fonológico, sintáctico y semántico)

Materiales: manual, lamina y hoja de registro de resultados

Nota importante

Aunque se aporten baremos y un estudio de la valoración global del lenguaje oral del alumno, lo realmente importante es el desarrollo del niño en cada uno de los aspectos, puesto que a partir del mismo podremos identificar sus principales dificultades y en su caso ofrecer la respuesta educativa más adecuada

La evaluación se aplicó a los niños de 4 años de la institución n° 303 Edén maravillosa tuvo una duración individual de 20 minutos, primero se sacó el permiso a la institución educativa siendo aceptada por dirección, luego de mando un permiso a los padres de familia para que estén informados y brinden el permiso para aplicar la evaluación en el cual se respetan los principios éticos de una investigación, luego fue aplicada en 3 días por grupos ya que fueron 25 niños y necesitaban de tiempo e algunos de ellos se demoró más de 20 minutos debido a que se les tenía que repetir más de 1 vez y otros eran muy lentos; sin embargo habían niños que lo hacían más rápido de lo planeado pero se logró realizar a toda la muestra en total.

3.7 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático

SPSS versión 22 para Windows; También se utilizó el programa Excel para la tabulación de los resultados que se obtuvieron en la investigación.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo General	Objetivos Específicos	Metodología
<p>¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 303 Edén Maravilloso del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018?</p>	<p>Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa N° 303 "Edén maravilloso" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.</p>	<p>a. Describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa 303 "Edén Maravilloso"</p> <p>b. Determinar el nivel de discriminación auditiva a través de la evaluación ELO en los niños de 4 años de la Institución Educativa 303 "Edén Maravilloso."</p> <p>c. Determinar el nivel sintáctico a través de la evaluación ELO en los niños de 4 años de la Institución Educativa 303 "Edén Maravilloso."</p> <p>d. Determinar el nivel semántico a través de la evaluación ELO en los niños de 4</p>	<p>Diseño no experimental – transaccional-descriptivo.</p> <p>Tipo de investigación cuantitativa.</p>

		años de la Institución Educativa 303 "Edén Maravilloso" e. Determinar el nivel fonológico a través de la evaluación ELO en los niños de 4 años de la Institución Educativa 303 "Edén Maravilloso"	
--	--	--	--

3.9 Principios éticos

Se consideraran los siguientes principios éticos.

- ✓ Anonimato, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se aseguró la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- ✓ Confidencialidad, referente a ello la investigadora dio cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministró en la aplicación del instrumento.
- ✓ Beneficencia, se consideró este principio pues la información resultante del procesamiento de la información fue un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial

IV RESULTADOS

4.1 Resultados del desarrollo del lenguaje oral

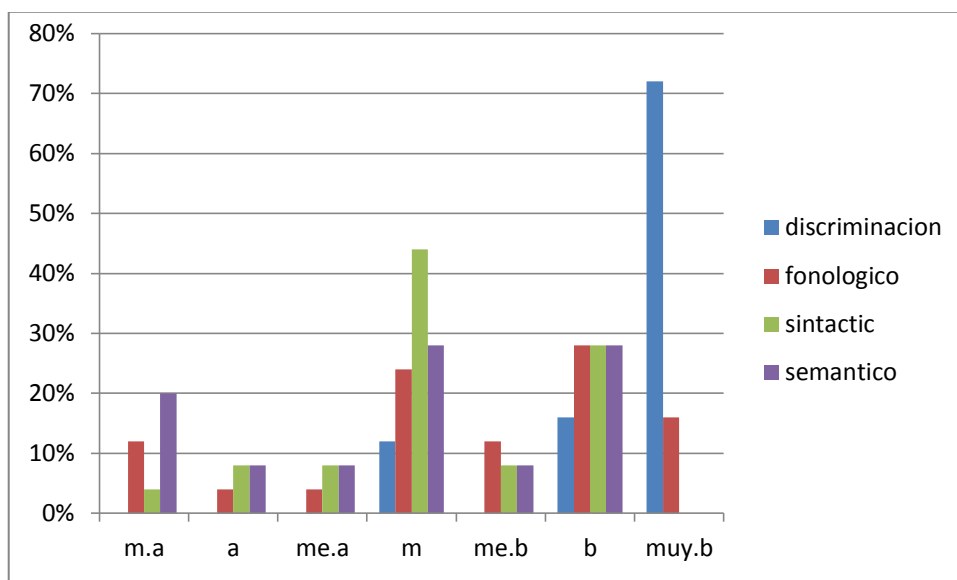
Tabla 3. *Desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 años*

CATEGORÍA	Discriminación auditiva	fonológico	sintáctico	semántico
M.A	-	3	1	5
A	-	1	2	2
ME.A	-	1	2	2
M	3	6	11	7
M.B	-	3	2	2
B	4	7	7	7
M.B	18	4	-	-
total	25	25	25	25

Fuente: (test elo)

Aspectos relevantes del lenguaje oral

Leyenda:	
M.A	→ Muy Alto
A	→ Alto
ME.A	→ Medio Alto
M	→ Medio
M.B	→ Medio Bajo



Fuente: test ELO

Figura 1. Presentación ascendente de los aspectos

En la tabla 3 y figura 3, en relación a la presentación ascendente en los infantes del nivel inicial, 4 años de la institución educativa nº 303 Edén maravilloso 2018se observa que en la discriminación auditiva muy bajo a comparación del aspecto sintáctico que está en un nivel medio; por otro lado, observamos que el aspecto semántico se ubica en el nivel medio a comparación del nivel fonológico se ubica en el nivel bajo. Esto puede afectar al desarrollo de sus habilidades comunicativas del niño, pero con nuevas didácticas puede mejorar.

Discriminación auditiva en los infantes de 4 años del nivel inicial

Tabla 4. Presentación ascendente de los infantes de 4 años

CATEGORÍA	FI	PORCENTAJE
-----------	----	------------

M.A	0	0%
A	0	0%
ME.A	0	0%
M	3	12%
M.B	0	0%
B	4	16%
M.B	18	72%
total	25	100%

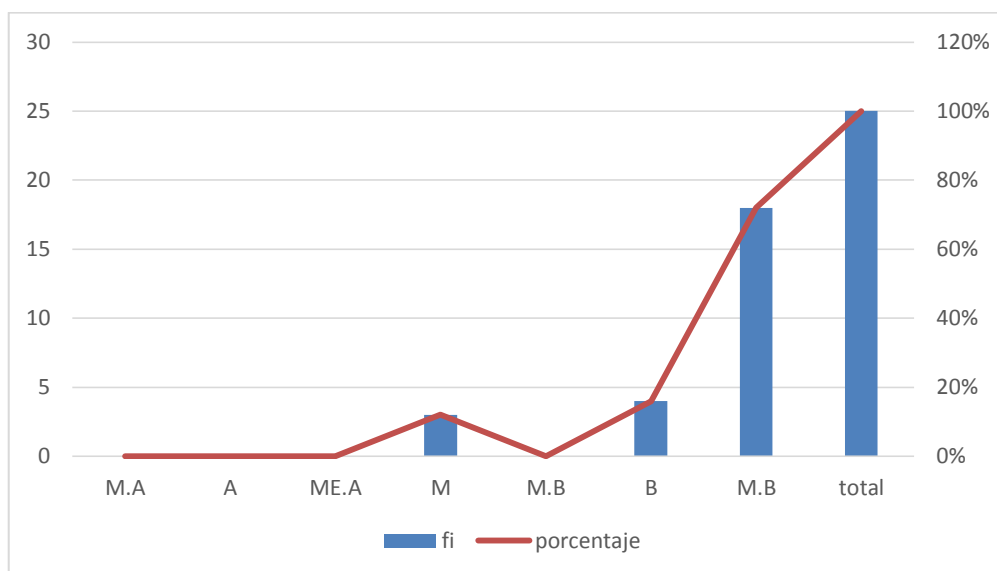


Figura 4. Presentación ascendente de los infantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso 2018

Fuente: test Elo

En la tabla 4 y figura 4, en relación a la presentación ascendente en los infantes del nivel inicial, 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso 2018 se observa que el 12% se ubican en la categoría medio; el 16% en la categoría bajo y el

72% se encuentra en la categoría muy bajo. Esto se debe a que el niño es muy rápido al responder y no piensa lo que se le dice.

Aspecto fonológico en los niños de 4 años

Tabla 5. Nivel fonológico en los infantes de 4 años

CATEGORÍA	FI	PORCENTAJE
M.A	3	12%
A	1	4%
ME.A	1	4%
M	6	24%
M.B	3	12%
B	7	28%
M.B	4	16%
total	25	100%

Fuente: (test ELO)

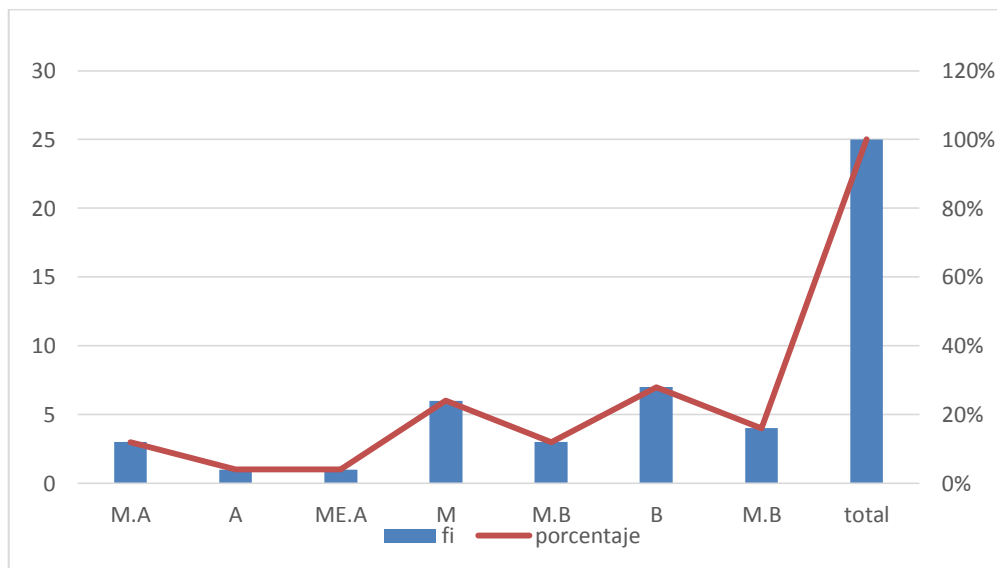


Figura 5. Presentación ascendente de los infantes de 4 años de la I.E n° 303 Edén maravilloso 2018

En la tabla 5 y figura 5, en relación a la presentación ascendentes de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso, se puede evidenciar que el 12% se ubican en la categoría muy alto, el 4% en una categoría alto, el 4% en la categoría medio alto, el 24% en la categoría medio, el 12% en la categoría medio bajo, el 28% en la categoría bajo y por último el 16% en la categoría muy bajo. El niño a su edad aun no desarrolla muy bien su frenillo o en caso este existiendo aun el apego que hace que no se pronuncie como corresponda.

Aspecto sintáctico en los niños de 4 años

Tabla 6. *Aspecto sintáctico en los infantes de 4 años*

CATEGORÍA	FI	PORCENTAJE
M.A	1	4%
A	2	8%
ME.A	2	8%
M	11	44%
M.B	2	8%
B	7	28%
M.B	0	0%
total	25	100%

Fuente: (test ELO)

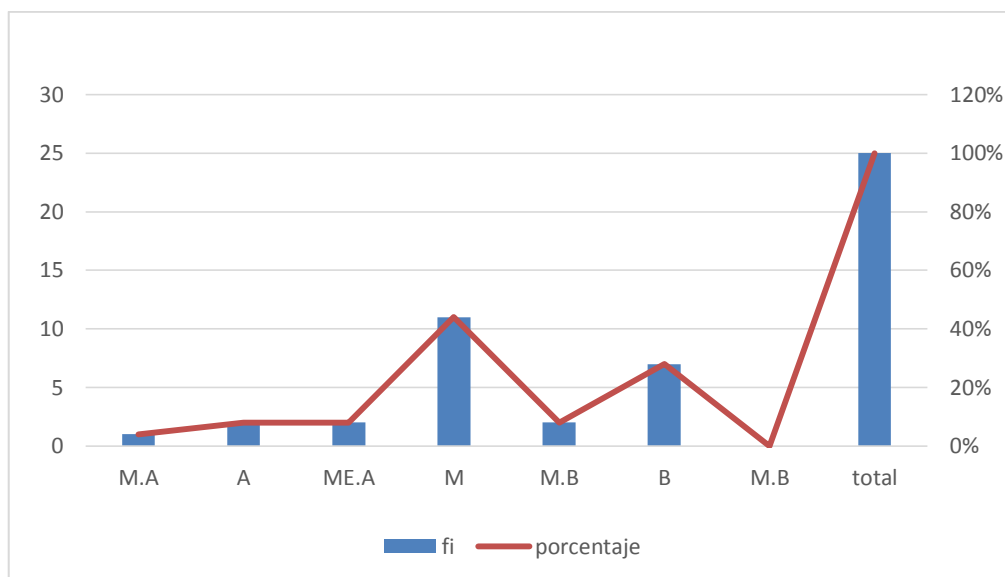


Figura 6. Presentación ascendente los infantes de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.

En la tabla 6 y figura 6, en relación a la presentación ascendente en los infantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso 2018 se observa que el 4% se ubican en la categoría muy alta, el 8% se ubica en la categoría alto, el 8% en la categoría medio alto, en la categoría medio el 44%, en la categoría medio bajo con el 8%, en la categoría bajo el 28%, y en la categoría muy bajo el 0%. esto se debe que el niño aun no desarrolla la habilidad de la memoria la retención de frases y mucho menos las puede componer esto si sigue afectara en los años siguientes en su comunicación con los demás.

Nivel semántico en los niños de 4 años

Tabla 7. *Presentación ascendente de los infantes de 4 años*

CATEGORÍA	FI	PORCENTAJE
M.A	5	20%
A	2	8%
ME.A	2	8%
M	7	28%
ME.B	2	8%
B	7	28%
M.B	0	0%
total	25	100%

Fuente: (test ELO)

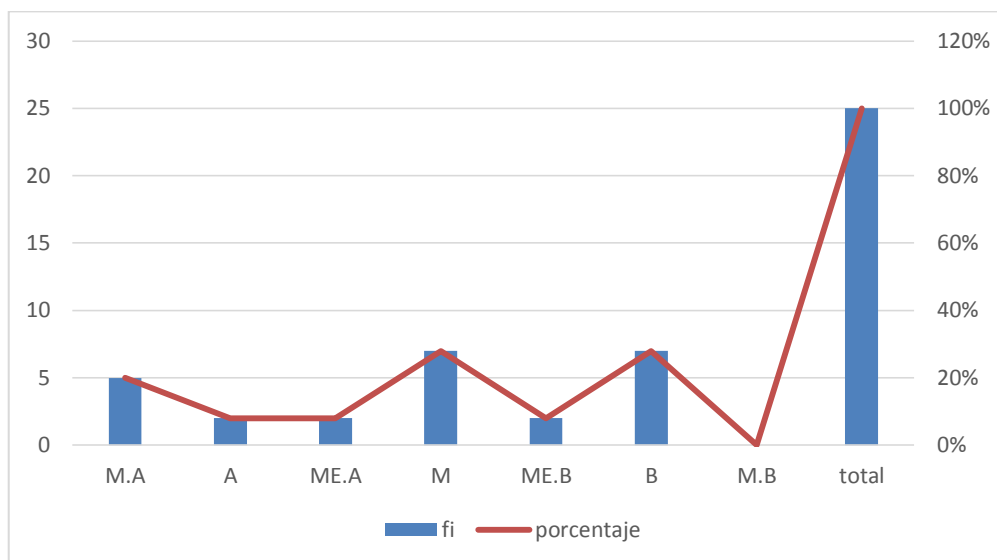


Figura 7. *Presentación ascendente los infantes de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso.*

En la tabla n° 7 y en la figura n° 7, en relación a la presentación ascendente en los infantes del nivel inicial de 4 años de la institución educativa n° 303 Edén maravilloso 2018 se observa que el 20% se ubican en la categoría muy alto, 8% se

ubican en la categoría alto, el 8% se ubican en la categoría medio alto, el 28% se ubican en la categoría medio, 8% en la categoría bajo y el 28% en la categoría bajo.

4.2 Análisis de resultados

Se analizaron los resultados obtenidos acerca del desarrollo del lenguaje oral, al iniciar nuestro proyecto se planteó objetivos específicos en este sentido se pasa a discutir los resultados tomando en cuenta los resultados obtenidos. Los antecedentes, y el marco teórico siendo el primer objetivo:

Identificar el nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años

Los resultados evidencian que los niños de 4 años del plantel educativo investigado se ubican el 72% en el nivel muy bajo esto se debe a que los niños no tienen una concentración adecuada a lo que escucha, son apresurados al responder, no piensan correctamente y esto podría llegar a retrasar sus habilidades de escucha, de escritura y no sería capaz de resolver su nivel de expresión tal conforme afirma Bonilla (2016) en su investigación en donde menciona que : “los infantes no son capaces de articular las palabras por medio de sonidos , así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo por lo tanto se encuentran aún en proceso para desenvolver el nivel eficaz del lenguaje”. Entonces se puede evidenciar que los resultados obtenidos no son ajenos a la realidad ya que hay antecedentes con las mismas decadencias preocupantes para desarrollar con satisfacción su desarrollo del lenguaje oral; el segundo objetivo es:

Identificar el nivel de aspecto fonológico en los niños de 4 años

En donde los resultados obtenidos evidencian que los niños de 4 años del plantel estudiado se ubican en el nivel bajo con un 23%. Y esto se debe a que el niño al emitir las palabras presenta errores de sustitución con los fonemas /rr/, se le complica repetir con claridad y es un problema clave para que trunque su desarrollo de pronunciación sin embargo puede existir un alternativa de solución como no los menciona Broncano (2014) en su investigación que: “Se evidencia que la manipulación de los títeres favorece el desarrollo de la pronunciación de los niños y niñas de educación inicial, La motivación que genera al utilizarse los títeres influye en el desarrollo de la fluidez”. Sin embargo, en lo observado es que los niños a pesar de que reciben talleres se encuentran en la situación mencionada entonces no solo es necesario las dramatizaciones si no otras necesidades de interés del niño, continuando con el tercer objetivo:

Identificar el nivel de aspecto sintáctico en los niños de 4 años

Los resultados evidencian que los niños de 4 años del plantel estudiado; el 44% de los niños se ubican el nivel medio. Los niños no están en un nivel alto porque no poseen retención ni creatividad para poder repetir o crear oraciones es por ello el resultado sin embargo notamos lejos de la realidad ya que Espinoza (2014) en su investigación hace mención que: “la carencia estimulación verbal que otorga el maestro a los niños no tiene la técnicas o metodologías adecuadas para desarrollar dicho aspecto lo cual se ve influenciado, por lo que los apoderados tampoco brindan un moderado evolución de su expresión oral”. Ciertamente que en el aula observada la maestra no brinda la estimulación necesaria para desarrollar las habilidades comunicativas ya que no es un problema visiblemente mal, pero si bajo entonces

coincidiendo con el investigador que los niños necesitan de metodologías adecuadas para el desarrollo de su lenguaje, por último, el cuarto objetivo:

Identificar el nivel del aspecto semántico en los niños de 4 años

Los resultados evidencian que los niños de 4 años del plantel estudiado; el 28% de los niños se ubican en el nivel bajo, y el 28% en el nivel medio. Casi a la par, pero porque más de la mitad en el nivel bajo? Es porque el niño no retiene lo que se le habla, responden al momento sin pensar, son ansiosos e incluso les falta concentración, sentido de interpretación de los signos lingüísticos si ellos proceden de la misma forma pueden llegar a retrasarse en su desarrollo lingüístico y retrasarse es una habilidad comunicativa importante para Cavenago (2015) en su investigación menciona que: “Desde el punto de vista educativo, durante las actividades se exploró que si bien el primordial objetivo era regenerar la pronunciación, requerido a que el lenguaje labora todas sus dimensiones, se tomó en cuenta (sintaxis, gramática, pragmática y semántica)”.

V. Conclusiones

Al culminar con la investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del escenario educativo de investigación. El nivel de la presente investigación fue descriptivo utilizando el test ELO muy confiable con un tiempo de 20 minutos se ha finalizado con las siguientes conclusiones:

Se identificó que la discriminación auditiva se evidencia que el 72% se encuentra en el nivel muy bajo queriendo decir que los niños no tienen la habilidad de poder

percibir las diferencias de sonidos ni mucho menos identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.

Se identificó que el aspecto fonológico se evidencia que el 23% se encuentra en un nivel bajo queriendo decir que los niños no tienen la capacidad de emitir secuencial de los fonemas en las palabras.

Se identificó que el aspecto sintáctico se evidencia que el 44% se encuentra en un nivel medio queriendo decir que los niños no tienen la capacidad de formar frases y padecen en la comunicación de mensajes.

Se identificó que en el aspecto semántico se evidencia que el 28% se ubican en el nivel medio y el 28% se ubica en el nivel bajo queriendo decir que los niños carecen de comprensión del vocabulario ni mucho menos al significado de frases.

VI. Recomendaciones

Los docentes de la institución investigada deberían adoptar nuevas estrategias y forma de trabajo con el único objetivo de poder generar posibilidades de desarrollo del lenguaje del niño adoptando las teorías de los autores reconocidos ya mencionados dentro de la investigación y así amenorando el porcentaje de las condiciones malas en que nos encontramos a nivel de habilidades comunicativas.

La plana docente de la institución educativa investigada deberían implementar las resoluciones de problemas en donde al niño le ayude partir desde sus propias

iniciativas para la solución, e ir desarrollando estrategias de pensamiento para analizar para que sus respuestas no sean automáticas y no tengan percance en la discriminación auditiva.

Otra de las estrategias que es de recomendación que se aplique son la controversia esto quiere decir que el docente al presentar un tema a estudiar sugiera posiciones discrepantes y haga que cada niño de su propia opinión donde se expresar oralmente de manera libre con la única finalidad de desarrollar habilidades de argumentación y persuasión así como también fomentar las actitudes de respeto hacia su compañero.

Elaborar mediciones de terapias del lenguaje para desarrollar y ayudar a los niños en su lenguaje, con proyectos que ellos mismos requieran y soliciten para que tomen interés.

Referencias bibliográficas:

Bisio, A. (2014) “*Quehacer educativo*” (ARTÍCULO EDUCATIVO). Recuperado de:

http://www.fumtep.edu.uy/index.php/component/k2/item/download/880_d642c173e487b6e246e947ef5fadf4b0.

Bonilla, R. (2016) “*El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*” (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

Broncano; florentino, loza (2014) “*El uso de los títeres y su influencia en la expresión oral de los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 311- Pariahuanca – Carhuaz, 2014*” (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1294/TESIS_372_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, A y Farías, E. (2014) “*la educación de niños y niñas Rosita Renard: significado de sus familiares responsables*”. (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130518/TESIS%20FINAL.pdf;sequence=1>

Cavenago, V. (2015) “*Actividades lúdicas para estimular una mejora pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi giussani de distrito de puente- piedra*” (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Chávez, D. (S/F) “*Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social*”. Recuperado de: https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf.

Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2014). “*Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales*”. (Revista de Ciencias Sociales). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Espinoza, L. (2014) *“Influencia de la dramatización de cuentos infantiles en el mejoramiento de la expresión oral de niños de 4 años de la institución educativa 1564 radiantes capullitos “de la urbanización los granados .Trujillo 2014” (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de:*
[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4040/TESIS
ESPINOZA_AHUMADA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4040/TESIS_ESPINOZA_AHUMADA(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gil, V. (2014) *“Estimulación y desarrollo del lenguaje oral en la escuela infantil”* (tesis para el grado de bachiller). Recuperado de:
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3639/2720_Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3639/2720_Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández,R.; Fernández, C. & Baptista, P.(2014) *“metodología de la investigación”*(6TA ED libro). Recuperado de:
[observatorio.epacartagena.gov.co/.../metodologia-de-la-investigacion-sexta-
edicion.com..](http://observatorio.epacartagena.gov.co/.../metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.com..)

Herrezuelo(2014)” *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años y sus trastornos principales”(Tesis para optar el grado)*
[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-
L614.pdf;jsessionid=64F5A500C43461A8FB5278972C9C5E3D?sequence=1](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf;jsessionid=64F5A500C43461A8FB5278972C9C5E3D?sequence=1)

Ipiates, D. (2015) *“la discriminación auditiva y su incidencia en el proceso de lectura de los niños/ñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial Rafael Suarez, de la ciudad de Ibarra , provincia de Imbabura, año lectivo 2013 -*

2014”(TESIS DE PREGRADO). Recuperado de:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4439/1/05%20FECYT%2022%24%20TESIS.pdf>.

Infante del haba (2017) “*Detección temprana de los trastornos específicos del neuro desarrollo del lenguaje mediante una prueba de repetición de palabras y pseudopalabras*”. (TESIS DE DOSCTORADO). Recuperado de:
<http://eprints.ucm.es/46777/1/T39673.pdf>.

Mendoza, R. (2014) “*Investigación cuantitativa y cualitativa –diferencias y limitaciones*” (investigación). Recuperado de: <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000083b5d44b6cb0/Investigacion%20cualitativa%20y%20cuantitativa.pdf>.

Metodología (2013) “*metodología de investigación*” (archivo de investigación).
Recuperado de: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>.

León, H (2014) “*Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 307 “Mi pequeño cielo “Distrito de Casma, 2014”*”(TESIS DE PREGRADO). Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/211/HERLINDA_ERNESTINA_LEON_SALAZAR LENGUAJE%20ORAL.pdf?sequence=1.

Oliva, E y villa, V (2014) “*Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*” (ARTÍCULO). Recuperado de:
www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf.

Ortega (2018) “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de ventanilla –callao”(TESIS PREGRADO).Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf

Quitio & Cadena. (2015) “*Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 años a 4 años en etapa inicial*”. (TESIS DE PREGRADO) Recuperado de:

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2414/1/estrategias metodológicas utilizada por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 5 años en etapa inicial..pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2414/1/estrategias%20metodológicas%20utilizada%20por%20el%20docente%20en%20la%20comprensión%20y%20expresión%20del%20lenguaje%20en%20las%20niñas%20y%20niños%20de%203%20a%205%20años%20en%20etapa%20inicial..pdf)

Roca, E. (2014) “*La estimulación del lenguaje en educación infantil; un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*” (tesis de pregrado).

Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>.

Tapia, G, Livia, V & Espinoza, H. (2015) “*la educación musical y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 3094 – wiliam Fullbright, Ugel 2, distrito de independencia ,2015*”. (TESIS PREGRADO).

Recuperado de

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1161/TL%20EIEi%20T21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1161/TL%20EIEi%20T21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vázquez, S. (2016) “*El trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa rayitos de luz n° 1678, Nicolás*


garatea-nuevo Chimbote 2016.”; (TESIS DE PREGRADO). Recuperado de:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2734/42805.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdivieso (2017) “el lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I N° 0057-San Martín de Porres, 2017”(TESIS PREGRADO). Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avenida. Reina Victoria, 8
Tel.: 915541204 • Fax: 915541203
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL


Apellidos	<input type="text"/>		Sexo	<input type="checkbox"/> Varón
Nombre	<input type="text"/>			<input type="checkbox"/> Mujer
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad <input type="text"/> <small>Años Meses</small>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>	
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES
José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS, Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

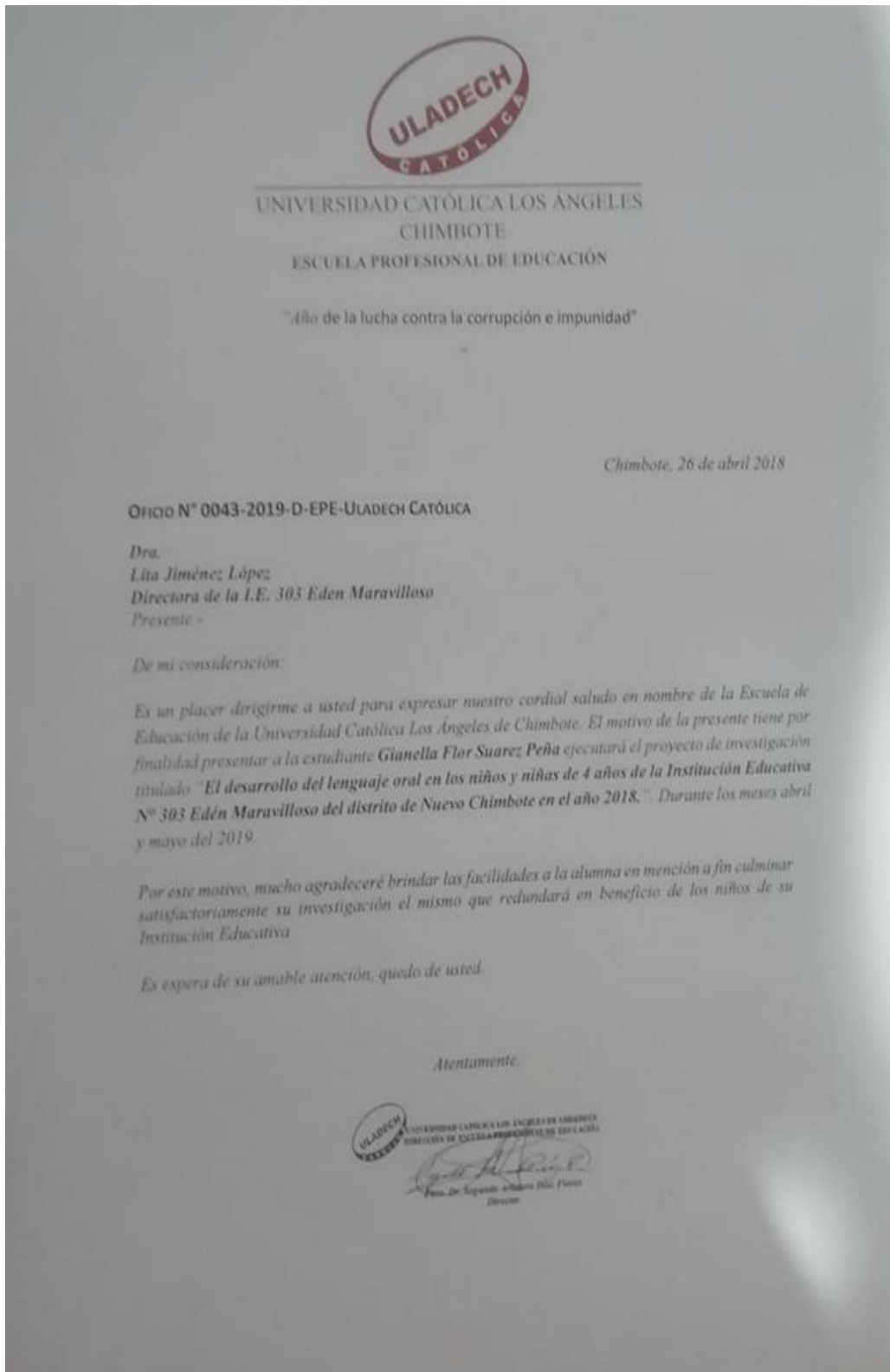
Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



PERMISO A LA I.E





FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Stepani Milagros Reyes Valerio padre de familia de la Institución Educativa EDÉN MARAVILLOSO N° 303 con DNI 71590248 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote año 2018", realizado por la estudiante Gianella Flor Suarez Peña del VII ciclo, escuela profesional de Educación y Humanidades

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Nahum Rojas Reyes

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

Firma del participante

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diana Lechunga Rinzaca padre de familia de la Institución Educativa "Edén Maravillo 303" con DNI 77745682 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018", realizado por la estudiante Gianella Flor Suarez Peña del VII ciclo, escuela profesional de Educación y Humanidades

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.



Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

Fecha: ____/____/____



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Stefani Milagros Rojas Valerio padre de familia de la Institución Educativa EDEN MARAVILLO N° 303 con DNI 21270248 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 303 Edén maravillo del distrito de nuevo Chimbote año 2018", realizado por la estudiante Gianella Flor Suarez Peña del VII ciclo, escuela profesional de Educación y Humanidades

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Nombre del participante

Firma del participante

Nahum Rojas Rojas

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento (niño)

Firma de la persona que obtiene el consentimiento (estudiante)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

