



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E. “MIGUEL GRAU”-LA ENCANTADA-
CHULUCANAS - 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÈMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR (A):

NORMA YARLEQUE DUQUE

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÙ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Secretaria

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, por guiarme en cada paso que doy, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, por todas las Bendiciones que recibo día a día.

Con todo mi amor para mi esposo José Manuel, por su apoyo constante, por su gran amor, cariño y comprensión, por todos los sacrificios que hace para verme feliz y realizada profesionalmente.

Al Asesor de Tesis Mgtr. Sergio Valle Ríos, que en todo momento dispuesto para brindarnos su apoyo, orientación en este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios por la vida y todas las Bendiciones que recibo día a día.

A mi esposo e hijo por su apoyo incondicional en esta investigación.

A mis padres por motivarme a seguir adelante y ser mi apoyo emocional.

RESUMEN

La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto, El presente trabajo de investigación titulada: “El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E “Miguel Grau”-La Encantada-Chulucanas 2017”, tuvo como principal objetivo Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau”-La Encantada-Chulucanas 2017, el tipo de estudio de investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizó “ El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967, teniendo como población de dicha investigación a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue de 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” para hallar el nivel de autoestima usamos la prueba procesada con el programa informático Microsoft Excel 2013, obteniéndose como resultado estadísticamente el nivel general se concluye que el nivel de Autoestima de los estudiantes de primer grado de la I. E “Miguel Grau” es nivel Promedio, así mismo las Subescalas Si Mismo, Hogar y Social el nivel de autoestima es promedio Finalmente se concluye que en la Subescala escuela el nivel de autoestima es Moderada Alta.

Palabras clave: Autoestima-adolescentes

ABSTRACT

Self-esteem is a fundamental part in the formation of an individual's personality, however, when this is affected by negative factors, behavioral difficulties arise and are projected in the social spheres within the school, the family and the group. of pairs; in light of this, there is a need to implement intervention programs to prevent and reduce the lack of self-esteem. Therefore The present research work entitled: "The level of self- esteem of the students of the first grade of secondary school of the I. E" Miguel Grau"- La Encantada-Chulucanas 2017", had as main objective Determine the level of self- esteem in the students of the first grade of secondary of the I .E "Miguel Grau" -La Encantada - Chulucanas 2017, the type of research study is quantitative, descriptive level, not experimental. We used "Stanley Cooper Smith School Inventory of Schooling Self- Esteem 1967, taking as a population of this research the students of the secondary level, whose sample was of 60 students of first grade of secondary of the Educational Institution" Miguel Grau "to find the level of self-esteem we use the test processed with the computer program Microsoft Excel 2013, obtaining as a result statistically the general level it is concluded that the level of self-esteem of the first grade students of the I. E "Miguel Grau" it is Average level, likewise the subscales itself, Home and Social the level of self-esteem is average Finally it is concluded that in the Sub-school scale the level of self-esteem is Moderate High.

Keywords: teenage self-esteem

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	viii
I. INTRODUCCION	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. HIPÓTESIS.....	41
IV. METODOLOGÍA	42
4.1 Diseño de la investigación.....	42
4.2 Población y muestra:	42
4.3. Definición y operacionalización de la variable	43
4.4. Técnica e instrumento	46
V. RESULTADOS.....	53
5.1 Resultados	53
5.2 Analisis de Resultados	53
VI. CONCLUSIONES	61
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	63
ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada -Chulucanas 2017.53

Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada-Chulucanas 2017.....53

Tabla II: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada. - Chulucanas 2017..... 54

Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E” Miguel Grau” La Encantada- Chulucanas – 2017..... 54

Tabla III: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas- 2017..... 55

Figura 03: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas – 2017..... 55

Tabla IV: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas- 2017..... 56

Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas- 2017.....56

Tabla V: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas- 2017.....57

Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucana201757

I. INTRODUCCION

Conversar sobre autoestima hoy en día es bastante común, sobre todo porque el término es de conocimiento colectivo y poco a poco se le ha ido tomando la importancia que esté necesita.

Para empezar a entender la terminología se toma en cuenta a *Coopersmith (1976)* la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. Esta definición es crucial en esta investigación pues parte del autor del instrumento que se ha utilizado durante todas las evaluaciones.

Por otro lado, la adolescencia es una de las etapas del ciclo vital donde más se ven evidenciados cambios a nivel físicos y psicológicos, precisamente es en esta etapa de la vida en donde se va ver puesta prueba la autoestima que puede desarrollar cada ser humano desde su perspectiva de desarrollo. De la misma manera lo refiere *Papalia,(1997)* nos dice que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que empieza a los 12 o 13 años y termina a los 19 años o comienzos de los 20 años. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después.

Tomando en cuenta esta definición se sabe que en la adolescencia va a jugar un factor importante la autoestima que pueda tener un adolescente, pues en su entorno social la crítica es lo que más va prevalecer y para esto él debe estar preparado para enfrentar todas las circunstancias que se puedan presentar, de la misma manera una buena autoestima va a permitir que no sea blanco de todos los riesgos que involucra esta etapa.

El presente trabajo de investigación aborda la problemática de “La Autoestima” en los adolescentes, el mismo que se realizará en la I.E. Miguel Grau – Chulucanas, empleando los instrumentos adecuados que permitan conocer el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes del primer grado de secundaria.

De esta manera se enfatiza la problemática. Nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. La sociedad exige que sigamos pautas de comportamiento estándar o sistemas de elección y decisión parecidas o iguales que los de la mayoría. Y si no cumplimos los requisitos exigidos, nuestra autoestima, aunque positiva, puede verse afectada. Por esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en todos los momentos de la vida de un adolescente.

Así mismo se resalta que uno de los principales problemas que envuelve al mundo es la baja autoestima en los adolescentes desarrollando sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima

positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los adolescentes.

En la I.E “Miguel Grau” según los maestros uno de los problemas más frecuentes es autoestima convirtiéndose en un factor de riesgo para la salud.

De acuerdo a lo anteriormente planteándose a efectuarse la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E? “Miguel Grau” La Encantada- Chulucanas?

Tomando en cuenta que el objetivo principal es identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada-Chulucanas, y los objetivos específicos de la siguiente manera:

- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” Chulucanas- 2017.
- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” Chulucanas- 2017.
- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” Chulucanas -2017.
- Identificar el Nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado se secundaria de la I.E “Miguel Grau” Chulucanas -2017.

Para concluir se estima que, teniendo como justificación lo siguiente: La Autoestima se desarrolla gradualmente toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas, cada una aporta impresiones y sentimientos. La Autoestima cumple un papel muy importante en los éxitos, fracasos, satisfacción en las relaciones sociales del adolescente. En otras palabras, la Autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales, espirituales que forman la personalidad. Para ello se desarrollará el proyecto de autoestima a los estudiantes de primer año de secundaria de I.E "Miguel Grau" a fin de determinar el nivel y los factores que influyen en el desarrollo de Autoestima.

La metodología usada en el proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental. Se utilizó "El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith 1967, teniendo como población de dicha investigación a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue de 60 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Miguel Grau" Chulucanas, teniendo como resultado que el 78.3% evidencia un nivel de autoestima Promedio, en los estudiantes de I.E. "Miguel Grau" Chulucanas, en conclusión, el nivel de autoestima de la mencionada institución es Promedio.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I: Se ha consignado la introducción

En el capítulo II: La revisión de la literatura, aquí se detallan los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe las hipótesis generales y específicas.

En el capítulo IV: La metodología, se describe el diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones

Aspectos complementarios, se encuentran las recomendaciones que se plantean a la institución de acuerdo a los resultados obtenidos Para concluir se evidencia las referencias bibliográficas y por último los Anexos en el cual se adjunta el cuestionario y la solicitud.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sánchez S. (2016) realizó la investigación "Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)", la cual fue realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE), se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la

mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Gaitán D (2017) realiza la presente investigación sobre el Bienestar psicológico, autoestima, estrategias de afrontamiento, adolescentes, cuantitativo, descriptivo, correlacional. - Perú de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional tiene como objetivo el estudio de las variables psicológicas bienestar psicológico, autoestima y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chota – Otuzco, con una población y muestra de 220 adolescentes, que oscilan entre los 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la escala de BIEPS - J con una validez de (47%) y su confiabilidad oscila entre (0.40 a 0.54) prueba usada por Martínez y Morote (en casullo, 2002) citado por Orihuela (2015), el cuestionario de autoestima – 25 con una validez de (0.73 a 0.77.) y su confiabilidad de (0.90 a 0.93) citado por Coras (2011) y Cuestionario de estrategias de afrontamiento (ACS) con una validez de (67.6%) y su confiabilidad que oscilan entre (0.48 a 0.84), prueba adaptada por Canessa (2002) citado por Orihuela (2015). Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Spearman se evidencian de la existencia de una correlación altamente

significativa positiva y de grado medio del bienestar psicológico y las dimensiones, control, vínculos y proyectos con la autoestima

2.1.2 Nacional

Siancas V. (2017), “Imagen Corporal y Autoestima en adolescentes víctimas de violencia de una institución educativa de la provincia de Sullana – Piura”, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre imagen corporal y autoestima, para la cual se trabajó con 548 adolescentes entre los 15 a 18 años de una institución educativa, teniendo una muestra por conveniencia de 150 adolescentes mujeres víctimas de violencia, el diseño de la investigación es no experimental descriptivo - correlacional. Se obtuvo que existe una escasa relación inversamente negativa entre ambas variables, así también a la relación entre las dimensiones de ambas variables se obtuvo una escasa relación inversamente negativa a excepción de la s-dimensión de imagen corporal relacionadas a autonomía y las dimensiones de imagen corporal y socialización en las cuales se concluyó que no existió una relación. Así mismo en la dimensión de devaluación de la figura I en relación a la dimensión de familia no existió relación; igualmente en la s-dimensión de insatisfacción corporal y devaluación de la figura en relación con la dimensión de motivación no existió relación.

Soto J. (2016), en su investigación “Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco instituciones educativas del distrito de Comas, 2016”, usó un enfoque metodológico cuantitativo, que corresponde al diseño no experimental, de corte transversal, dentro de la 30 clasificación descriptiva correlacional. Para el recojo de información se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe relación entre agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de cinco Instituciones Educativas del distrito de Comas, 2016.

Bereche V., Osores D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. agosto, 2015”, fue de estudio cuantitativo descriptivo, utilizaron el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima

2.1.3 local

Sánchez (2015) clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús-Chulucanas - Piura. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura – Perú. Realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura, la muestra estuvo conformada por 80 trabajadores administrativos. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables expuestas anteriormente. Sin embargo, al realizar el análisis entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima se encontró que si existe relación significativa.

Bach. Aguirre, N. (2015) realizó una investigación “con el objetivo principal determinar las propiedades psicométricas del Test de Autoestima Escolar (TAE) en alumnos de 8 a 13 años de edad, para ello se empleó la técnica de muestreo no probabilístico intencional dando como resultado una muestra de 391 alumnos que asisten a Instituciones Educativas del distrito de Piura donde 200 fueron de

género masculino y 191 femenino, a quienes se le aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE), construyéndose un baremo general con puntajes “T”. Se realizó un análisis semántico de cada uno de los ítems realizándose una modificación en 4 de los 23 ítems. En el análisis de los datos, se determinó la validez concurrente la cual correlacionó el Test de Autoestima Escolar (TAE) adaptado y el Coopersmith dando como resultado un valor $r=0.537$ así también se realizó el estudio de la validez de constructo donde los coeficientes de validez van desde 0.34 hasta 0.65 que se instalan a la categoría de correlación positiva. La confiabilidad general, obtenida mediante el coeficiente de Cronbach es de 0.827 siendo muy significativo”.

Lázaro, Shirley. (2013). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013. El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a

las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La autoestima

2.2.1.1 Definiciones

Reasoner: La autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Rogers (1967): Establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a

las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Coopersmith (1976): La conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

2.2.1.2 Orígenes de la autoestima

Según Izquierdo (2008) menciona que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve, así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla

general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas”.

2.2.1.3 Niveles de autoestima

Coopersmith (1990) señala que: “existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores. Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas

con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Asimismo, Coopersmith señala que las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Según Rosenberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

- Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.
- Mediana autoestima: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- Baja autoestima: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

2.2.1.4 Desarrollo de la Autoestima

Se considera a la autoestima como un proceso por el que se lleva a cabo mediante unas diversas fases, las cuales permiten su desarrollo tal como lo menciona Coopersmith (1990) donde describe lo siguiente:

El nivel respectivo acerca del trato respetuoso, de la aceptación y el interés que la persona recibe de las personas que él considera importantes en su vida.

1. La posición que la persona tiene en el mundo, su estatus, y la historia de éxito que esta pueda tener.
2. Los valores y las aspiraciones, las cuales pueden ser modificados e interpretados.
3. La respuesta frente a los factores que pueden disminuir la autoestima.

Generalmente esta se construye desde la infancia y es muy probable que perdure para toda la vida, por lo que se considera tener mucho cuidado con los mensajes que se emiten desde temprana edad, ya que esto lo acompañara durante to sea de manera consiente e inconsciente. Identidad que sete reforzada por opiniones de su entorno y una constante evaluación de él mismo.

En este aspecto cabe resaltar rol que tiene el docente, el cual mediante comentarios positivos pueden ayudar al estudiante a tener una descripción más exacta de sí mismo. Es importante también la reafirmación durante esta etapa ya que estos se encuentran muy susceptibles con respecto a la imagen que muestran en los demás y el eco que este tiene. Cabe prestar mucha atención a los modelos a seguir que los adolescentes tienen ya que estos son los determinantes a construir su personalidad como futuros adultos.

2.2.1.5 Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1976) manifiesta cuatro dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo, estas dimensiones son:

- **Dimensión física:** En esta dimensión el autor señala que es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte.
- **Dimensión social:** También señala que Coopersmith que esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona.
- **Dimensión académica:** El autor ya mencionado anteriormente manifiesta que esta dimensión tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de auto valorar sus propias capacidades intelectuales.
- **Dimensión ética:** por último, esta dimensión es en la que el individuo debe ser capaz de sentir que es una persona confiable, buena, trabajadora y responsable. El compartir valores también favorece el sentido de pertenencia.

Por otro lado, Coopersmith (1976), nos hace referencia que el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye

dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

2.2.1.6 Componentes de la Autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), La autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

- En el componente Cognoscitivo, Cortés hace referencia que la mayor mente denominado Autoconcepto, se entiende como la representación mental de sí mismo, como son los conocimientos, percepciones, y creencias, etc, que conforman su personalidad.
- El componente emocional, referido a los sentimientos, no se pueden separar del ser humano, todos estos sentimientos referido a hacia sí mismo, son la base a la autorrealización. Este componente es esencial para el crecimiento personal. En el componente conductual, se estima el conocerse y evaluarse, por lo que una persona con una buena autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente en el que

puede definirse términos como una conducta coherente, buena conducta, y una buena autonomía.

Barroso (1998), En su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo.

2.2.1.7 Importancia de la autoestima

Haeussler y Milicic (1996), citado en Paz (2016) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

2.2.1.8 Formación de la autoestima

Según Vallejo et al. (2006) menciona que en los primeros 5 años de vida, se va formando en la familia, al empezar su escolaridad

intervienen 38 otros factores, sin embargo, sigue siendo la familia el grupo más importante para cimentar los valores que le servirán para toda su vida. Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable, es tener una sólida autoestima, término con el que respondemos a las preguntas: ¿Me acepto como soy?, ¿Merezco lo mejor?.

Por su parte Iriarte (2009). Nuestro grado de autoestima está relacionado, muy especialmente, con el nivel de afecto físico y emocional que hemos recibido en la infancia: los elogios, el afecto, la ternura, los estímulos, el apoyo, la comprensión... han tenido en nosotros un efecto muy positivo, así como las represiones, las amenazas, los castigos, los miedos, las comparaciones negativas han tenido unas consecuencias muy negativas para nuestro yo. Ahora bien, las vivencias a lo largo de los años de la infancia y de la adolescencia han sido de gran importancia para determinar el nivel de nuestra autoestima. Sin embargo, no podemos quedarnos indiferentes e inactivos frente a ello. Si pensamos que, frente a nuestra deficiente autoestima, no hay ya nada que hacer, estamos perpetuando con esa actitud las influencias negativas que hemos recibido

También menciono a Papalia et al. (2004), que describe que la adolescencia se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad,

capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente entre 11 a 12 años de edad a los 19 a 21 años y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos de desarrollo.

2.2.1.9 Factores que ayudan a construir la autoestima

Sánchez (2011) en Autoestima Familiar: Superación desde adentro. Expresa: Varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima, algunos de ellos tienen que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que ayudaron en la crianza del niño.

- Influencia ejercida por otras personas. Dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) las personas pudieron haber aprendido a quererse y sentirse valoradas, o por el contrario, a sentir desprecio y rechazo por sí mismas.
- Lenguaje afectivo. Las palabras tienen un poder especial para edificar o destruir la vida de una persona. Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmitan. Las personas de baja autoestima están fueron heridas en muchos casos, con palabras de todo tipo.
- Comparaciones familiares y sociales. Comparar a las personas, generalmente para hacerles quedar mal o hacerlas sentir inferiores o ridículas, es de mal gusto y causa heridas que duran años en forma de ira o resentimiento.

- Proyecto de vida presente. Las metas, proyectos, planes pueden ser causa de frustración y afectar la autoestima, 41 haciendo sentir a las personas incapaces, con estancamiento y desesperanza. Por eso se enfatiza la importancia de asumir los logros presentes como peldaños para un futuro mejor

2.2.1.10 Características de la Autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos (Coopersmith, 1996).

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada

individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (Coopersmith, 1996).

También se afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, 20 valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos. (Barroso, 2000).

Así mismo, Craighead, McHale y Poper (2001), consideran que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la misma.

2.2.1.11 Áreas que componen la autoestima

Monzón (2012) describe en su investigación las áreas que evalúa el test de autoestima.

- Área de familia: Monzón (2012) hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con su familia.
- Área de identidad personal: hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Área de autonomía: hace referencia a la capacidad de decisión que posee el sujeto frente a determinadas situaciones que se le presenten. Al respecto Palacios (2016) mencionó que los adolescentes tienen que adquirir autonomía propia tanto en relación de sus padres o tutores como de sus compañeros, con el fin de que sean capaces de actuar y tomar sus propias decisiones. En relación a lo antes señalado, Havighurst (1948, citado por Palacios, 2016), mencionó que “un elemento importante en la transición de la adolescencia a la adultez es el desarrollo de la autonomía”
- Área de emociones: Monzón también refiere que las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción (de expresión de sentimientos positivos, autopercepción de emociones, aceptación social, sensación

de situaciones difíciles y opinión de defectos y cualidades).

- Área de motivación: hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás (Monzón, 2012).

2.2.1.12 Tipos de autoestima

En relación a los distintos tipos de autoestima que existen en el mundo de la investigación y la psicología, nos encontramos que los más defendidos por diferentes autores han sido la autoestima positiva o alta y la autoestima negativa o baja.

En primer lugar, la autoestima alta o positiva otorga una serie de ingredientes favorables para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, dando lugar a la formación de una personalidad consolidada (Rosenberg y Simmons, 1972).

Rosenberg y Simmons (1972), aportaron que tener una autoestima elevada, otorga una impresión de bienestar y una confianza interior (Pequeña y Ecurra, 2006), dando como resultado una conducta positiva. De igual modo, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes. Otros autores, como Camargo (1994) y Navarro (2009), a su vez coinciden con estos, en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente. De la misma forma, este

último autor, junto con Alonso y Román (2005), también defienden que reconocen tanto sus potenciales como dificultades.

Para Robles (2004), un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en la realización y resolución de sus problemas sin sentirse limitado por las dificultades que se encuentre en el camino. Así mismo, se percibirá igual que el resto de personas, considerando adecuadamente las diferencias entre ambos.

Según Aguilar (1995), al poseer una adecuada autoestima los individuos sabrán escuchar y serán optimistas, teniendo de esta forma pensamientos positivos; tendrán unas relaciones interpersonales fructíferas, serán creativos y estarán seguros de sí mismos.

Navarro (2009), citado en párrafos anteriores, también coincide con Aguilar (1995) en el primer aspecto, relacionado con el optimismo personal. Además, otro como Alcántara (1990), también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponer de la capacidad de ser creativo, siendo esta última compartida por Navarro (2009), afirma además que será cooperador, actuará de manera responsable comportándose como tal, presentará un mayor rendimiento escolar, confiará en sus decisiones y afrontará nuevos retos.

2.2.1.13 Los seis pilares de la autoestima

Branden afirma que, cuando estas seis practicas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada. Cuando y hasta el punto en que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida.

De modo que Branden señala los seis pilares los cuales son:

- 1- La práctica de vivir conscientemente
- 2- la práctica de aceptarse a uno mismo
- 3- la práctica de aceptar responsabilidades
- 4- la práctica de afirmarse a uno mismo
- 5- la práctica de vivir con un propósito
- 6- la práctica de la integridad

2.2.2 La Adolescencia

Según Papalia, (1997) menciona, que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que empieza a los 12 o 13 años y termina a los 19 años o comienzos de los 20 años. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después.

Sarafino y Arnistrong, (1988), Dicen que la adolescencia comienza con la pubertad aproximadamente a los doce o trece años y continúa

hasta la edad adulta, pero no se puede precisar la edad de finalización por estar determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos. Realmente resulta Bastante difícil determinar exactamente El comienzo y terminación de estas etapas.

Papalia (2001) refiere que La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Asimismo, Baró (2005) mencionó que en la adolescencia es donde se estarían adquiriendo las habilidades necesarias para adaptarse y progresar en su medio social; para Krauskopf (2010) y Hauighurst (1972, citados por Rice, 2000), es un periodo crítico en el que se inicia la maduración sexual, los cambios físicos y la lucha por la búsqueda de identidad. Por otro lado, cambian de amistades y se dejan de lado los juegos infantiles para dar paso a nuevas amistades heterosexuales.

Por otro lado, Cárdenas (2013), indicó que en la adolescencia se dan rápidos cambios del desarrollo físico y psicológico, en donde emergen impulsos agresivos asociados a los cambios fisiológicos.

Según Rice (2000), toma en cuenta lo mencionado por Anna Freud y Erikson, que refieren que la adolescencia es un periodo de conflictos internos, es decir que pueden ser egoístas materialistas, evidenciándose a sí mismos como los más importantes, ya que se encuentran en constante cuestionamiento de su identidad.

Por su parte, Garaigordobil (2001) agrega que la adolescencia es una etapa en la cual se caracteriza por profundos cambios, marcado por la inestabilidad y la provisionalidad, esta etapa es crítica porque es aquí en donde ordenan y después forman su identidad. Además, los distintos cambios y sucesos de desarrollo que se dan en esta etapa hacen que la adolescencia sea importante para la formación y conservación de las capacidades sociales.

Para Rice (2000) los adolescentes son individuos sociables pertenecientes a una extensa sociedad en la que se desarrollan ya que influye en su relación con los demás. La organización y la función de la sociedad les brindan ayuda, pero a la vez les genera conflictos, los cuales desencadenan en el adolescente sentimientos de frustración y tensión.

2.2.3 La Autoestima en la Adolescencia

La autoestima es la evaluación global que uno hace de su valía personal. Los estudios clásicos defienden que los factores que mejor predicen la valencia de este juicio son la opinión que los

“otros significativos” tienen sobre uno mismo y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida. William James sostuvo que el aprecio por los rasgos del Yo no depende de los éxitos obtenidos en los distintos dominios, sino en la relación que se establece en dichos dominios y los niveles de logro esperados

Zegers (1992). La define como una etapa del ciclo vital en la que ocurren cambios importantes, numerosos y dramáticos en lo biológico, psicológico y social, es decir, en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano. Todos estos cambios señalados tanto en su parte física como psicológica afectan directamente el concepto de sí mismo y la personalidad.

2.2.4 Diferencia entre pubertad y adolescencia

Carls (2003), indica que la adolescencia se ha escrito mucho y las definiciones han cambiado a lo largo del tiempo. Antiguamente, se la asociaba a una etapa de transición desde la irresponsabilidad hasta la responsabilidad. Hoy en día se está más cerca de creer que se trata de una época de tránsito desde la infancia hasta la edad adulta, en la que los jóvenes, además de consolidar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyen la propia personalidad. Es pues, un tiempo de cambio, de descubrimientos, en el que el pensamiento, las emociones o los sentimientos están a flor de piel, la adolescencia tiene su punto de partida con la pubertad. Lo que no está tan claro es cuándo acaba la etapa adolescente.

Alcahaz (2004), Dice que la pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 -15 años, en la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

2.2.5 Autoconcepto en adolescentes

Linares (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además, trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo Walker (2003), Supone que el adolescente logra cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, que es la señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa.

2.2.6 Búsqueda de identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial. Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencias entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

2.2.7 Aspectos conceptuales de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) Ha definido desde el

punto de vista cronológico, como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años; con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de acción en salud del adolescente.

La adolescencia es un proceso de maduración física, psíquica y sexual, es una etapa de crecimiento que marca la transición entre la infancia y la adultez, en la cual el joven enfrenta cambios tanto físicos como psicológicos los cuales llevan a un reajuste de conducta, como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de la familia y comunidad; comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social básica.

Basados en los criterios de la OMS, se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia Temprana
- Adolescencia Media
- Adolescencia Tardía
- Adolescencia temprana (10 - 13 años)
 - a. Es el período peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso de la imagen corporal; pues

el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual.

Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta con cierta rebeldía. Son frecuentes la no aceptación del consejo y la crítica, una menor obediencia, reclamos sobre las normas paternas, éstas son expresiones comunes del inicio de la independencia. Se pierde un poco el interés por los asuntos familiares o por pasar ratos con la familia, lo cual causa malestar a los padres. Al mismo tiempo, el adolescente, siente la necesidad de amor, de comprensión, de apoyo y de protección por parte de sus padres y familiares.

b. Adolescencia media (14-16 años)

El adolescente desarrolla paso a paso su capacidad de amar, su vida interna es cada vez más abundante en sentimientos, en comunicación, vive sentimientos de idealismo y extrañeza que lo lleva a experimentar pensamientos de que nadie se ha sentido como él en esos

momentos. Participa más con las personas adultas en las que comparte, domina y maneja más sus impulsos.

c. Adolescencia tardía (17-19 años)

Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso.

La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra a la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria. El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la “dependencia” del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

La identidad personal y la autoestima deben haber logrado su maduración completa y ser satisfactorias para el

individuo. En esta etapa final, debe haberse producido mayor refinamiento en la concepción de valores morales, éticos, políticos, etc., habiéndose establecido su escala de valores. Debe poseer una perspectiva orientada al futuro, los planes vocacionales y de trabajo deben ser claros, delineados y/o en plena ejecución. Es la parte final de la educación secundaria y los inicios de la educación superior; se inicia el proceso hacia la estabilización socioeconómica y cultural propio del adulto.

En lo social, la autoafirmación le determina necesidades como la búsqueda de su independencia y autoestima. Necesita comprensión para descifrar sus dudas y temores; y es la familia (sobre todo los padres, los primeros que deben dársela); buscan ser tratados como adultos y ansían ser aceptados. En la escala de valores, buscan modelos y están llenos de ideales, creen en la pureza de ellos. Por esta razón es muy peligroso, que tengan modelos negativos o que éstos los puedan defraudar, porque terminan rebelándose o retrayéndose en su mundo interior.

2.2.8 Hitos del desarrollo del adolescente

Según el diccionario de la Real academia española (RAE), se puede definir como: “persona, cosa o hecho clave fundamental dentro de un ámbito o contexto”. Por lo tanto, los hitos de la

adolescencia son factores que no pueden excluirse del desarrollo del adolescente, constituyen parte elemental para acercarse a la realidad que ellos afrontan, a continuación, se describen:

- Cognitivo pensamiento

Coleman y Hendry (2003) se dice que el desarrollo cognitivo no puede ser observado, ya que no son cambios físicos pero que pueden ser observadas los comportamientos y las actitudes que se les presente.

Inhelder y Piaget (1958) mencionados por Berder (2007) nos manifiesta que los pensamientos de los adolescentes varían dejan el pensamiento de niños, para tomar unos conceptos sobre las diferentes situaciones de manera concreta, en el cual dominan los pensamientos abstractos en los aspectos lógicos y en las situaciones en las cuales se presentan.

Zubarew y Correa (2009) nos dicen que el tejido cerebral se da grandes ajustes a los años de la adolescencia. La parte del cerebro adolescentes que primero se desarrolla (dorsal) es el área que tiene que ver con el control de la coordinación física, emoción y motivación.

La zona del cerebro que controla el razonamiento y

los impulsos, conocida como corteza prefrontal, se desarrolla después. La inmadurez en el área prefrontal en la que se explica porque se les dificulta a los adolescentes controlar sus impulsos, mostrando así cambios que se realizaban en esta etapa.

Los diversos cambios que se dan de manera cerebral hacen que tengas pautas en la cual se comprenda el nivel cerebral, es por ellos que se explica el sentimiento de superioridad que se desencadenan en esta etapa creyéndose ser el centro del mundo, en el cual este atentos a las situaciones que se les presenten, creyendo así que pueden lograr todo sin ningún problema, no dándose cuenta de los problemas o las situaciones que se les puede presentar.

Berger (2007) nos muestra diferentes mitos que encontramos en la adolescencia en el cual se encuentra: El “mito de invencibilidad”: este incluye la idea de que es una persona con inmunidad que no le pasara nada y que el fracaso y la derrota no es cosa para ellos. El “mito personal”: piensan que sus vidas son inigualables y heroicas, el adolescente se observa cómo alguien estupendo y extraordinario. “publico imaginario” creen que todas las personas están intensamente interesadas en ellos (p.466).

III. HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis General:

- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Miguel Grau” – Chulucanas – Piura - 2017, es promedio.

3.2.2 Hipótesis Específicos:

- El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Miguel Grau – Chulucanas - Piura, 2017”, es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Miguel Grau – Chulucanas - Piura, 2017” es moderada baja.
- El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Miguel Grau– Chulucanas - Piura, 2017”, es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E “Miguel Grau – Chulucanas - Piura, 2017” es promedio.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Es de un diseño no experimental. Según el autor Palella y Martins (2010) define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

4.2 Población y muestra:

4.2.1. Población:

Estudiantes de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas -2017

4.2.2. Muestra:

Los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas – 2017.

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.2.3.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año 2018.
- Estudiantes que respondieron a todos los ítems del test de autoestima de Coopersmith sin ser invalidados

4.2.3.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron en la fecha indicada para el estudio de la investigación.
- Estudiantes que fueron detectados en la escala de mentiras del test de Coopersmith, lo cual invalida dicho test.

- Los estudiantes que no pertenecen al primer grado de secundaria.

4.3 Definición y operacionalización de la variable

4.3.1 Definición conceptual

Autoestima: Coopersmith (1981) Define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

- Definición Operacional: Se refiere al conjunto de procedimientos que describirá cómo será “medida” la variable en estudio. Es decir, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Este momento del desarrollo operacional de las variables, debe indicar de manera precisa el qué, cuándo y cómo de la variable y las dimensiones que la contienen. Se trata de encontrar los indicadores para cada una de las dimensiones establecidas. Balestrini (2006) y Álvarez (2008).

4.3.2. Definición Operacional:

SUB ESCALA	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27	26
General (Gen)	30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (SCH)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50x2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod.Baja	:	Percentil=10–25
Promedio	:	Percentil=30–75
Mod. Alta	:	Percentil=80–90
Muy Alta	:	Percentil= 95–99

NORMA PERCENTILAR (5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

4.4. Técnica e instrumento

4.4.1 Técnica:

Encuesta: La técnica que se está utilizando para la investigación es la encuesta(cuestionario), ya que ayuda a obtener información sobre datos que deseamos obtener de manera sistemática y ordenada, e incluso a obtener información sobre las variables que intervienen en la investigación, y sobre todo datos de la muestra determinada.

4.4.2 Instrumento:

a. Ficha técnica

- Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar
- Autor : Stanley Coopersmith. 1967
- Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares

b. Validez del inventario de autoestima

- **Validez de contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada. Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**
Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.

- Me gustan todas las personas que conozco **por**
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**
Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por**
No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por**
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

- **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

c. Confiabilidad del inventario de autoestima:

EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y

25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

4.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística Descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6 Matriz de consistencia:

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” Chulucanas-2017?	Autoestima	Si mismo Social Escuela Hogar	Objetivo General	Tipo de investigación	Encuesta
			Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” Chulucanas-2017.	Cuantitativa	Instrumento
				Nivel	Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith
				Descriptivo	
				Diseño	
				No experimental transeccional o de corte transversal	
			Objetivos específicos:		
			- Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala del sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E “Miguel Grau” Chulucanas-2017. - Identificar el nivel de	Población:	
				Estudiantes de la Institución Educativa	
				Muestra:	
	Estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa I.E “Miguel Grau” Chulucanas-2017.				

			<p>Autoestima en la sub escala de social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E “Miguel Grau” Chulucanas - 2017.</p> <p>-Identificar el nivel de Autoestima en la sub escala de Hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E “Miguel Grau” Chulucanas- 2017.</p> <p>-Identificar el Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E “Miguel Grau” Chulucanas- 2017</p>		
--	--	--	---	--	--

4.7 Principios Éticos:

El principio de protección a las personas no solamente implicara que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales. En respecto a la beneficencia y maleficencia en este sentido, la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Se reconocerá que la equidad y la justicia otorgaran a todas las personas que participaran en la investigación derecho a acceder a sus resultados. Se Deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de su información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

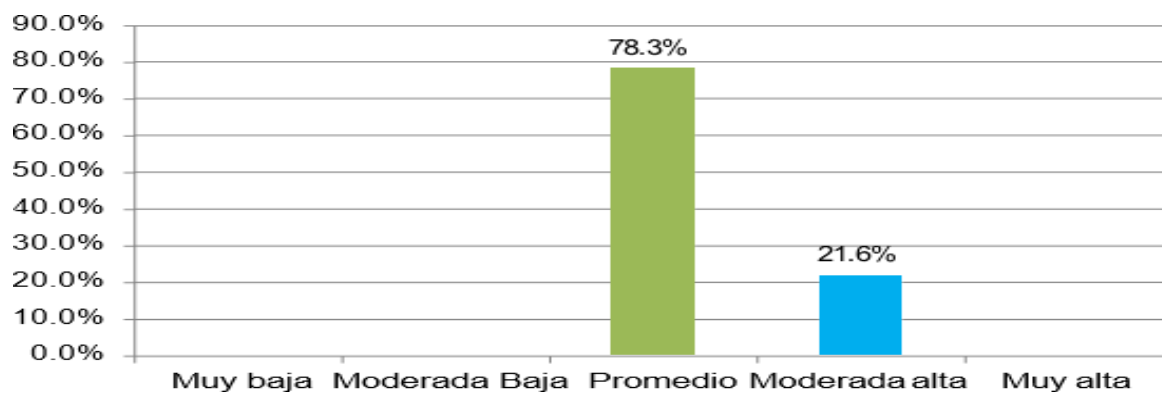
"Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. "Miguel Grau", La Encantada – Chulucanas 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	00	0%
Mod. Baja	00	0%
Promedio	47	78.3%
Mod. Alta	13	21.6%
Muy Alta	00	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith (1967)

Figura 01

"Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. "Miguel Grau" La Encantada- Chulucanas 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Descripción: Tabla I y figura 01 Con respecto a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 0.0% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Miguel Grau", La Encantada- Chulucanas, se evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 0.0% evidencia un nivel Moderado baja, un 78.3% evidencia un nivel Promedio, un 21.6% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla II

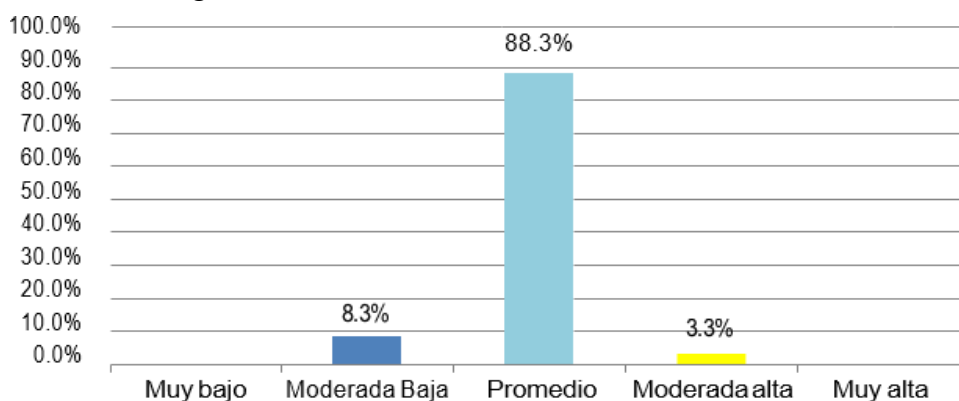
Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	00	0%
Mod. Baja	05	8.3%
Promedio	53	88.3%
Mod. Alta	02	3.3%
Muy Alta	00	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Figura 02

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Descripción: Tabla II y Figura 02. Con respecto a los resultados obtenidos, en la subescala Si mismo se encontró que un 0.0% de estudiantes de primer grado de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 8.3% manifiesta un nivel Moderada baja, un 88.3% evidencia un nivel Promedio, un 3.3% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla III

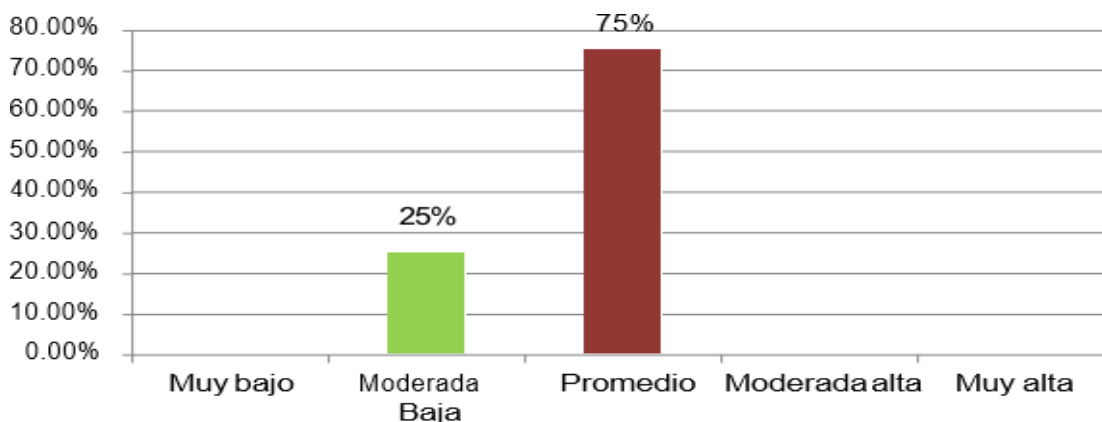
Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	00	0%
Mod. Baja	15	25%
Promedio	45	75%
Mod. Alta	00	0%
Muy Alta	00	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Figura 03

Nivel de Autoestima en la sub escala social de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Descripción: Tabla III y figura 03. Con respecto a los resultados obtenidos, en la subescala Social, se encontró que un 0% de estudiantes de primer grado de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 25% manifiesta un nivel Moderada baja, un 75% evidencia un nivel Promedio, otro 0.0% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla IV

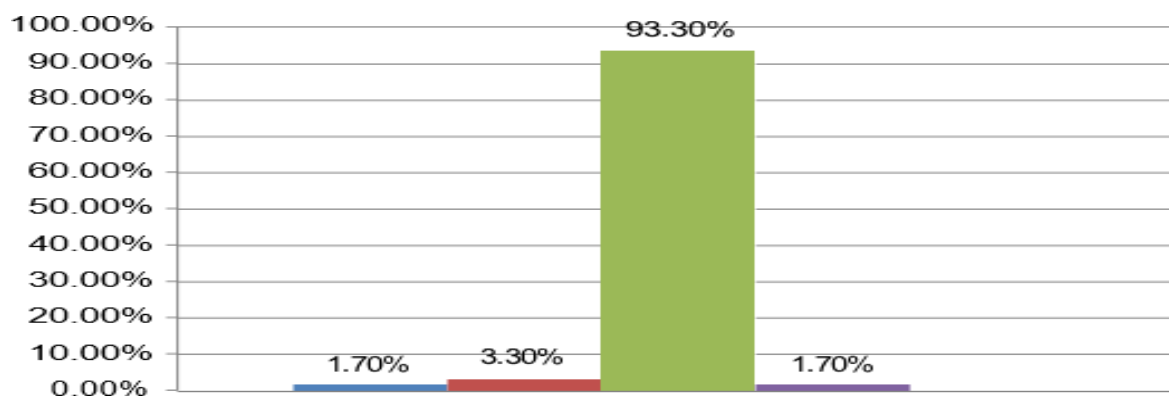
Nivel de Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	01	1.7%
Mod. Baja	02	3.3%
Promedio	56	93.3%
Mod. Alta	01	1.7%
Muy Alta	00	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Figura 04

Nivel de Autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas 2017.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Descripción: Tabla IV y figura 04. Con respecto a los resultados obtenidos, en la subescala Hogar se encontró que un 1.7% de estudiantes de primer grado de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 3.3% manifiesta un nivel Moderada baja, un 93.3% evidencia un nivel Promedio, otro 1.7% evidencia un nivel moderada alta y un 0.0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla V

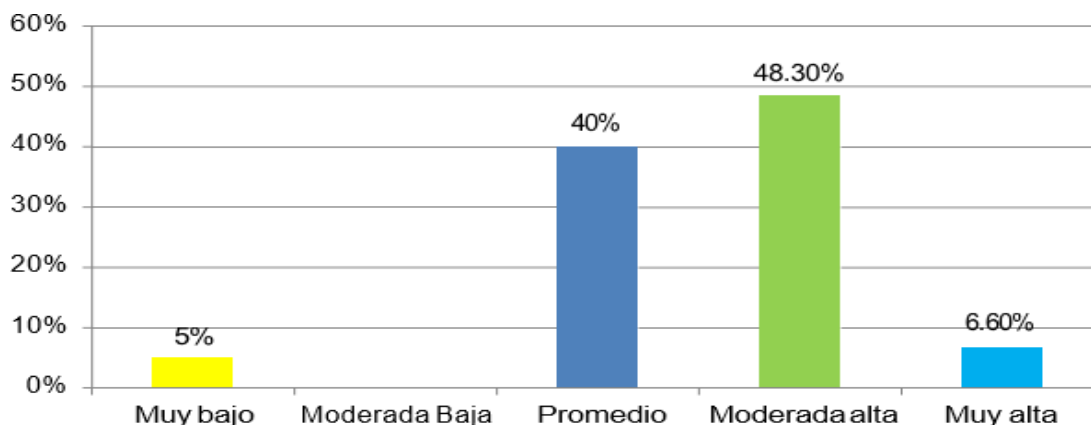
Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	03	5%
Mod. Baja	00	0%
Promedio	24	40%
Mod. Alta	29	48.3%
Muy Alta	04	6.6%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Figura 05

Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas 2017 ”.



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Cooper Smith (1967)

Descripción: Tabla V y grafico 05. Con respecto a los resultados obtenidos, en la subescala Escuela se encontró que un 5% de estudiantes de primer grado de la I.E. “Manuel Grau”, La Encantada -Chulucanas, manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, un 0.0% manifiesta un nivel Moderada baja, un 40% evidencia un nivel Promedio, otro 48.3% evidencia un nivel moderada alta y un 6.6% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

5.2. Análisis de resultados

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas 2017, es nivel Promedio lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos , afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. De la misma forma están llamados a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Como también un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica. CooperSmith, (1967).

En las sub escalas Si mismo, obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. CooperSmith, (1967).

En la sub escala Social se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal. CooperSmith, (1967).

En la sub escala Hogar se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que probablemente reflejen buenas y negativas cualidades en las relaciones íntimas con la familia pueden considerarse incomprendidos o sentirse más considerados y respetados, pueden poseer mayor independencia, así como puede existir mayor dependencia. Pueden compartir ciertas partes de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, como pueden tomarse irritables, fríos sarcásticos, impacientes indiferentes hacia el grupo familiar. Cooper Smith, (1967).

Finalmente, en la sub escala Escuela se obtuvo un nivel de autoestima Moderada alta lo cual significa que afrontan adecuadamente las tareas de la escuela, poseen buena capacidad para aprender en las tareas de conocimiento especiales y formación particular trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal. Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. Cooper Smith, (1967).

5.3 Contrastación de Hipótesis

- **Se acepta**
- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.” Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas2017, es promedio.
- El nivel de Autoestima en la subescala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas 2017, es promedio.

- **Se rechaza**
 - El nivel de Autoestima en la subescala Si Mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.” Miguel Grau”, La encantada – Chulucanas, 2017 es Moderada Baja.
 - El nivel de Autoestima en la subescala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas 2017, es Moderada Baja.
 - El nivel de Autoestima en la subescala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada – Chulucanas 2017, Promedio

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas- 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas - 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas- 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas - 2017 es nivel.
- El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Fortalecer la autoestima de los adolescentes, a través de talleres dirigidos a la autovaloración, conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Incluir en el plan anual de trabajo actividades recreativas dirigidos a padres e hijos y tutores con la finalidad de fortalecer la relación de los mismos.
- Ejecutar programar preventivos sobre autoestima en el área de la salud mental dirigidos a los estudiantes para fortalecer su autoestima.
- Programar actividades grupales entre los estudiantes con la finalidad de mejorar la autoestima y las relaciones sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Andina. Agencia Peruana de Noticias.(2008). Recuperado de:<http://www.andina.com.pe/ingles/Noticia.aspx?id=xwUZzleJltc=>.

Brezina, T. (1998): Adolescent maltreatment and delinquency: the question of intervening process, *Research in Crime and Delinquency*, vol. Recuperado de: <http://jrc.sagepub.com/cgi/content/abstract/35/1/71>

Buendía, J. (1999) Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Piramide.

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria.(Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Dugui, P. y otros. (1995) Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Perú

Enlace Nacional. Declararán en emergencia a la ciudad de Chiclayo. (2009) Recuperado de <http://enlacenacional.com/2009/02/06/declararan-en-emergencia-a-chiclayo-por-altos-indices-de-delincuencia/>

Fernandez, J. (2008) La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un estudio de caso: El centro de menores Tierras de Oria (tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.google.com.pe/#hl=es;q=juan+miguel+fernandez+campoy+tesis+doctoral;meta=aq=foq=juan+miguel+fernandez+campoy+tesis+doctoral;fp=c6a87addf5de5e62>

Garófalo, R. (2009) La Criminología, Estudio sobre la naturaleza del crimen y la teoría de la penalidad. Madrid: Editorial El progreso.

Grossi, F., Paíno, S., Fernández, J., y Rodríguez, F. (2000) Conducta delictiva y ámbito familiar. Rev Iber Psic Soc.

Hirschi, T. (1969). Causes of delinquency. Berkeley: University of California Press.

Moos, R., y Trickett, E.(1993). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.

Ovalles, A. (2007). Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil. Recuperado de: http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982007003000004&lng=es&nrm=iso.ISSN 0798-9598.

Ponce, M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo. Trujillo.

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, 78, 7-21. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/#hl=es;q=dimensiones+del+clima+familiar+conducta+antisocial+cohesiC3>.

- Prada, J (2016) “La relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”.
- Rivadeneira J. R. (2015), "Incidencia En El Desarrollo De La Autoestima, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 – 2015”.
- Branden, N (2010).Como mejorar su autoestima.1era Ed. España: PAIDOS.
- Branden, N (2002).Seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima .México: PAIDOS.
- Bonet, J (1997).Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima .15a Ed. España: SALTERRAE.
- Caza, G. (2014). “La Autoestima Y La Conducta Agresiva En Los Estudiantes De Los Séptimos Años De Educación Básica De La Escuela Pedro Vicente Maldonado De La Ciudad De Baños De Agua Santa”. Ambato – Ecuador
- León C. J. (2013), “Estudio De La Autoestima En Adolescentes Emos”, Cuenca– Ecuador
- Naranjo, M (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Costa Rica: REDALYC.ORG

Vernier, M (2006). Adolescencia y autoestima. 2da Ed.
Argentina: BONUM.

Panduro S. L y Ventura M. Y. (2013), “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013”. Perú – Lima.

Rivadeneira J. R. (2015), "Incidencia En El Desarrollo De La Autoestima, En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Noveno Año De Educación Básica De La Escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, Año Lectivo 2014 – 2015". Cuenca – Ecuador

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde **“Verdadero”**. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde **“falso”**. No hay respuesta **“correcta”** o **“incorrecta”**

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo

41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... **Año:**..... **Sección:**.....

Sexo: F M **Fecha de nacimiento:**..... **Fecha de presente examen:**.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Piura, 05 Julio del 2017

Solicitud: Permiso para aplicación de instrumento psicológico

Sr.:

Lic. Benjamín Urbina. M


Director de la I.E. Miguel Grau- La Encantada .

Yo Norma Yarleque Duque alumna del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Filial Piura, identificada con DNI: 03360561 y con código universitario 0823142036, ante Ud., Coon el debido respeto me presento y expongo:

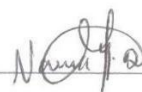
Que por motivo de cumplir la tesis solicito a Ud, permiso para poder realizar la aplicación del test “Inventario de Autoestima Forma Escolar”, a los alumnos del primer grado de secundaria, en las diversas secciones, de la Institución que dignamente usted dirige.

Sin otro particular, agradezco la atención brindada al presente, esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
Lic. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Ps. Susana Velásquez Temoche
Coord. De la escuela
Profesional de Psicología



Norma yarleque Duque
DNI: 03360561

I.E.S MIGUEL GRAU LA ENCANTADA	
Nº DE EXPEDIENTE	_____
FOLIOS:	01
FECHA:	07-07-17
HORA:	9:19 am
SIGNATURA:	