



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DEL COLEGIO HUMBOLDT KOLLEGIUM, 2017,
CHIMBOTE – PERÚ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

BECERRA BAZÁN MARÍA CLEODOMIRA

ORCID: 0000-0003-2518-5497

ASESOR:

Mgr. CARLOS SANTISTEBAN LLONTO

ORCID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Becerra Bazán María Cleodomira

ORCID: 0000-0003-2518-5497

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Mgtr. Carlos Santisteban Llonto

ORCID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Carlos Santisteban Llonto

Asesor

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado en primer lugar a Dios por la vida y por las fuerzas que me da para poder continuar en esta etapa de estudios que no es nada fácil, en segundo lugar, a mi querido esposo Manuel porque cada día que pasa siempre está apoyándome para yo poder continuar en esta etapa de formación, en tercer lugar, a mis hijos que son mi razón para salir adelante y a mi madre que es un claro ejemplo de lucha y sacrificio, por último, a todas las personas que de una u otra forma me apoyan dándome palabras de aliento para poder continuar.

RESUMEN

Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium 2017, Chimbote-Perú, tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium 2018, Chimbote – Perú, a través de un cuestionario basado en actividades que permitieron observar el grado de desarrollo motor de los estudiantes. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo corresponde al diseño no experimental con la aplicación de un cuestionario de actividades a un solo grupo. La muestra de estudios estuvo conformada por 20 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron de los 20 niños y niñas que son el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 10%, se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 65% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 25%, se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. En conclusión, mediante estos resultados, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas limitaciones en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace incluir dentro de la programación curricular un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium.

Palabras claves: Motricidad gruesa, movimientos, control del cuerpo, desarrollo de la motricidad gruesa.

ABSTRACT

This research work aimed to determine the level of gross motor development through a questionnaire based on activities that allowed to observe the level of motor development of children of 5 years of initial education of the I.E.P. Humboldt Kollegium of the district of Chimbote, 2018. The methodology used is of a quantitative type and descriptive level corresponds to the non-experimental design with the application of a questionnaire of activities to a single group. The sample of studies consisted of 20 students. For the analysis of the data, the program Microsoft Excel version 2010 was used. The results obtained from the application of the questionnaire were of the 20 boys and girls who are 100% of the study sample, in the research group, 10%, are located at the regular level in the results obtained from the questionnaire, 65% are at a good level while 25% are at a very good level of gross motor skills. In conclusion, by means of these results, it can be observed that the majority of children of 5 years who were evaluated by a series of activities, demonstrated many limitations in their gross motor skills, that evidences the lack that makes included within the curricular programming a workshop to develop the level of motor skills in children of 5 years of the I.E.P. Humboldt Kollegium.

Key words: gross motor skills, movements, body control, development of gross motor skills.

INDICE

Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma de jurado	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Resumen y abstract	v
Contenido	vii
Índice de gráficos, tablas y cuadros	ix
I. Introducción	10
II. Revisión de literatura	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Marco teórico	19
2.2.1 Motricidad	19
2.2.1.1 Clasificación de la motricidad	19
2.2.1.2 Dimensiones de la motricidad gruesa	20
2.2.1.3 Factores que determinan el desarrollo motor	21
2.2.1.4 Leyes del desarrollo motor	22
2.2.1.5 Teorías del desarrollo motor	22
2.2.2 Etapas en las que se desarrolla el esquema corporal	23
2.2.2.1 Elementos del esquema corporal	24
2.2.2.1.1. El tono	24
2.2.2.1.2 Control postural	25
2.2.2.1.3 El equilibrio	25
2.2.2.1.4 Lateralidad	26

2.2.2.1.5 La respiración	27
2.2.2.1.6 La relajación	28
2.2.3 Objetivos de la educación en el desarrollo motriz	29
2.2.4 Estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa	30
III. Hipótesis	32
IV. Metodología	33
4.1 Diseño de la investigación	33
4.2 Población y muestra	34
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	34
4.3.1 Definición conceptual	34
4.3.2 Definición operacional	35
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.4.1 Observación	35
4.4.2 Escala valorativa	36
4.5 Plan de análisis	36
4.6 Matriz de consistencia	37
4.7 Principios éticos	38
V. Resultados	39
5.1 Resultados	39
5.2 Análisis de resultados	45
VI. Conclusiones	49
6.1 Referencias bibliográficas	51
6.2 Anexos	53

Índices de gráficos, tablas y cuadros

Tabla N° 1: Nivel de dominio corporal en los niños de 5 años.....	39
Tabla N° 2: Nivel de tonicidad	41
Tabla N° 3: Nivel de motricidad gruesa	42
Tabla N° 4: Esquema corporal.....	43

Gráfico N° 1: Nivel de dominio corporal en los niños de 5 años.....	40
Gráfico N° 2: Nivel de tonicidad	41
Gráfico N° 3: Nivel de motricidad gruesa	43
Gráfico N° 4: Esquema corporal.....	44

Cuadro N° 1: cuestionario para niños de 5 años.....	54
Cuadro N° 2: Resultados del cuestionario para identificar el nivel de motricidad gruesa aplicado a los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018.	55

I. Introducción

La motricidad gruesa es el proceso a través del cual la persona va adquiriendo todas las capacidades relacionadas con el movimiento y la postura, es un proceso permanente, progresivo y complicado que está estrechamente conectado con el desarrollo cognitivo, social y con el crecimiento, todos los niños sanos siguen la misma secuencia de madures, pero en su propio ritmo (Ovejero,2017, p.67).

En el país de Ecuador las docentes improvisan sus actividades de educación física, no incluyen dentro de su planificación escolar el área de motricidad gruesa por lo tanto los niños no realizan las actividades de motricidad gruesa que son tan necesarias para su desarrollo motor, es por eso que se diseñó una guía para que sirva como apoyo durante la realización de las actividades motrices de los niños logrando ser efectiva, y es así que las docentes ponen más empeño en realizar las actividades junto a sus niños provocando en ellos una mejor progreso en su motricidad.

El Ministerio de Educación viene actualmente monitoreando a las docentes en algunos colegios y constata que siguen con el aprendizaje tradicional es decir se enfocan en lograr que el niño aprenda letras y números y dejan de lado las actividades motoras como talleres de danza, lateralidad y la psicomotricidad.

Todos los seres humanos, desde que empezamos nuestra vida, actuamos y nos relacionamos con el medio ambiente a través de nuestro cuerpo. Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el medio primordial que los niños y las

niñas utilizan para poder comunicar, sensaciones y emociones, además conocerse y adaptarse a la sociedad donde vive. De esta manera, la criatura va logrando gradualmente las primeras posturas –como pasar de boca arriba a boca abajo o inversamente, sentarse, arrodillarse y pararse– hasta lograr trasladarse de un lugar a otro y así continuar desarrollando todos los posibles movimientos, es obligatorio tener en cuenta que los niños y las niñas son personas llenas de entusiasmos, sentimientos, pensamientos, y tienen sus propias carencias, siendo exteriorizados por medio de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos) existiendo siempre una relación entre el cuerpo y las emociones. Ministerio de Educación (MINEDU, 2016, p.96)

La motricidad está relacionada con los movimientos musculares que la niña y/o el niño realiza, los cuales son importantes porque permiten expresar deseos, sentimientos, necesidades y demostrar la destreza adquirida durante un aprendizaje, mediante la exploración corporal. A pesar de ello, hay niños tímidos que no se relaciona e integran en las diversas actividades psicomotrices.

En la actualidad el uso del internet se ha globalizado y se ha apoderado de los niños, ya que pasan una gran parte de ellos concentrados en los celulares, Tablet y ya no les llama la atención los juegos tradicionales que deberían practicar normalmente como correr, saltar, reptar, trepar juegos que un niño de su edad debería realizar con normalidad. Se está cambiando los juegos tradicionales por la tecnología y esto impide que los niños puedan socializar con otros niños esto conlleva a una falta de estímulos motrices.

En la I.E.P. Humboldt Kollegium de la ciudad de Chimbote las docentes no consideran la clase de psicomotricidad porque le dan mayor importancia a otras áreas pedagógicas ya que su prioridad es desarrollar en los niños el nivel académico, los ambientes son muy reducidos y eso impide que los niños puedan desplazarse libremente.

Los padres no le dedican el tiempo necesario para poder jugar con sus niños, por el contrario, les regalan celulares para tenerlos tranquilos y olvidan que están en edad de desarrollar su motricidad. En tal sentido se presenta el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote – Perú?

Y como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote - Perú.

Como objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de 05 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote – Perú
- Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de 05 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote - Perú

Este trabajo de investigación se justifica: El desarrollo de la motricidad gruesa se refiere a las acciones intencionadas y coordinadas del cuerpo, es muy importante en el progreso de todo individuo ya que el movimiento brota de la coordinación del esquema corporal en relación con el espacio y el tiempo.

En el aspecto teórico, se brinda información acerca del crecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas.

En el aspecto metodológico: Permite utilizar instrumentos de evaluación para valorar el nivel de dominio corporal estático, dinámico y el esquema corporal de los niños de 5 años de educación inicial.

En el aspecto práctico: La investigación es significativa porque los resultados obtenidos contribuirán a la investigación con la finalidad de reconsiderar actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa y de sus conocimientos.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario fueron de los 20 niños y niñas que son el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 10%, se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 65% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 25%, se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa. En conclusión, mediante estos resultados, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas limitaciones en su motricidad gruesa, eso evidencia la falta que hace incluir dentro de la programación curricular un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium.

Esta investigación acerca de la motricidad gruesa me permitió conocer como es el desarrollo motor de las personas y que va en dirección céfalo-caudal, es decir primero empieza moviendo la cabeza (cuello), continuando con el movimiento del tronco, después las caderas y finalmente las piernas además de buscar y aplicar actividades que favorezcan un buen desarrollo motor en los infantes en edad escolar.

II. Revisión De Literatura

2.1 Antecedentes

Ramírez (2017), realiza un trabajo de investigación sobre “Juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de dos años de edad en el programa no escolarizado de educación inicial set pequeños angelitos pueblo joven Miraflores bajo en el distrito de Chimbote en el año 2014”, el objetivo general fue determinar si los juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 años en el programa no escolarizado SET pequeños angelitos, el estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo, después de aplicar las estrategias didácticas de 15 sesiones se aplicó un post test cuyos resultados fueron los siguientes el 17% obtuvo una calificación de B, el 75% obtuvo A y el 8% obtuvo C. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que la aplicación de juegos lúdicos utilizando material concreto mejoro significativamente la motricidad gruesa.

Pérez (2015), desarrolló una investigación “los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano América” del cantón ambato”, teniendo como objetivo general Determinar la influencia de los juegos tradicionales infantiles de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años, este trabajo de tipo Exploratorio para comprobar de forma real sobre los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, obteniendo información consistente respecto al problema investigado en el escenario

donde se produce el mismo. Los resultados fueron los siguientes; que en los niños que no se dio la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución y solo trabajaron con las actividades propias del aula no logran desarrollar las destrezas y habilidades de correr saltando y alternando los pies. En conclusión, esta investigación a través del desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en el área motora gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Valdivieso (2015), realizó una investigación, denominada “Elaboración y aplicación de la guía de juegos al aire libre, “La naturaleza en acción” para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 4 y 5 años del centro de educación inicial Lic. Alfonso Chávez, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013 - 2014”. El objetivo de estudio fue demostrar que la elaboración y aplicación de la guía de juegos al aire libre, a través de juegos con objetos, mejora la motricidad gruesa de los niños, dando a conocer que el 39% de estudiantes es poco satisfactorio en la realización de movimientos coordinados en la realización con el ula – ula mientras que el 42% es satisfactorio y solo un 19% es muy satisfactorio; luego de la aplicación de la guía se observó que el 50% de estudiantes es muy satisfactorio en la realización de movimientos coordinados con la ula – ula un 28% es satisfactorio y solo el 22% es poco satisfactorio. En conclusión esta investigación determina que los juegos con objetos son considerados como un medio de expresión y como un factor de socialización y, los cuales mejoran las condiciones del desarrollo motriz en los niños, específicamente en las habilidades del equilibrio, las nociones temporo – espaciales y la conciencia corporal.

Rosada (2017), realizó una investigación sobre “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria”, esta investigación tiene como objetivo principal facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física. El método de investigación que se utilizó en este estudio fue investigación cualitativa, éste se caracteriza por su propósito en profundizar en casos específicos y su prioridad es cualificar. Se obtuvieron los siguientes resultados en el área de esquema corporal se logró un mayor porcentaje de 97%, una mejoría en la estructuración espacio temporal con un 93%, el 90% a mejorado en el seguimiento de ritmos al realizar ejercicios, el 875 ahora tiene mayor coordinación viso motriz y el 85% a mejorado su postura y equilibrio en la realización de diferentes ejercicios en la clase de educación física, esta investigación le permitió llegar a las siguientes conclusiones La utilización de los materiales fue de gran apoyo para las maestras y alumnos, con anterioridad no utilizaban los materiales porque aún estaban empacados y tenían el temor de perderlos o arruinarlos.

Díaz (2015), realizó una investigación acerca del “Desarrollo de la motricidad gruesa, según el test tepsi en niños y niñas de cuatro años de edad, de la institución educativa inicial Hunter del distrito de Jacobo Hunter, Arequipa 2014”. El objetivo de estudio fue Precisar el nivel de la motricidad gruesa, según el test TEPSI, en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Hunter, del distrito de Jacobo Hunter Arequipa 2014. Los resultados del Test fue que 100% de los niños y niñas en las tres secciones de la Institución Educativa Inicial Hunter, han tenido éxito en el primer ítem,

porque los niños y niñas se impulsaron adecuadamente y al caer sobre ambos pies, mantuvieron la fuerza y equilibrio, En el segundo ítem, tuvieron éxito en la actividad, porque se concentraron en no hacer derramar el agua que llevaban en el vaso, y caminaron muy lento para realizar con éxito el ejercicio. Se llegó a la conclusión que el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial Hunter, según el test TEPSI, se encuentra en la categoría de normalidad.

Atoche (2016), en su investigación El taller de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E.Nº 1648 “Carlota Ernestina” del distrito de Chimbote, año 2016, tiene como objetivo general Describir si la aplicación del taller de psicomotricidad desarrolla de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. Nº 1648 “Carlota Ernestina” del distrito de Chimbote, Año 2016. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con un diseño pre experimental con un pretest y post test, los resultados muestran que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejora significativamente la motricidad gruesa de los niños de la I.E. Nº1648 “Carlota Ernestina”, en conclusión la aplicación de los talleres de psicomotricidad ayudaron a mejorar progresivamente los logros de aprendizaje en cada sesión que se iba desarrollando.

Becerra (2016), realizó un estudio titulado “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016”, El objetivo general del estudio es determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa de Chiclayo- agosto 2016. La

investigación que se realizó de acuerdo al paradigma fue cuantitativa, en el cual se siguió una serie de pasos, lo que permitió explicar el objeto de estudio que fue el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años. Los resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, es por ello que se llega a la conclusión de que los niños necesitan una estimulación adecuada mediante talleres psicomotrices.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Motricidad

Pastor (2006, p.16) Afirma que “La motricidad se refiere al fortalecimiento de estructuras, organizaciones funcionales o sistemas psicomotrices que permiten a la persona resolver su problema de adaptación, la emisión de comportamientos y el desarrollo de la personalidad”

Es el proceso a través del cual los niños van logrando todas las habilidades que tienen que ver con el movimiento del cuerpo y la postura, es la evolución permanente, continua y complicada que está estrechamente relacionada con la mejora cognitiva, social y con el crecimiento, todos los individuos sanos siguen el mismo proceso de madures, pero en su propio ritmo (Ovejero, 2013).

2.2.1.1 Clasificación De La Motricidad

Motricidad gruesa: Son los movimientos intencionados que coordinan diferentes partes del cuerpo, teniendo como consecuencia (control de la cabeza, gatear, patear un balón, caminar, girar sobre sí mismo, lanzar un objeto,) y cuyo progreso va desde la dependencia absoluta, del recién nacido, a la completa autonomía de acción, logrando movimientos cada vez más controlados, voluntarios y en armonía (Lara & García, 2011).

Tener siempre presente lo importante que son los movimientos en los niños en edad escolar sobre todo en los primeros años esto permitirá que el infante logre mejores uniones neuronales. Todo infante pasa por 3 etapas de movimiento grueso, arrastrarse, gatear, caminar en dos piernas, cuando el infante alcanza esto (caminar) ve su espacio de otra manera esto le permitirá mejorar su autoestima (yo puedo solo). Se debe tener presente la edad del infante y respetar la personalidad, para el progreso de sus destrezas influye el modo de vida que tiene cada infante (Arzobispado de Santiago, 2008).

Motricidad fina: Se refiere a los pequeños movimientos del cuerpo, se trata de movimientos finos y precisos, realizados con habilidad, que necesitan del crecimiento muscular y la madurez del Sistema Nervioso Central (SNC). Algunos ejemplos de motricidad fina son: escribir, dibujar, insertar cuentas, coger una moneda (Lara & García, 2011).

2.2.1.2 Dimensiones De La Motricidad Gruesa

Dominio corporal dinámico

Es la destreza adquirida de dominar las distintas partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y desplazarlas siguiendo la propia voluntad, este dominio permite el movimiento y la sincronización logrando en el niño confianza y seguridad (Pacheco, 2015).

Dominio corporal estático

Pacheco (2015) Afirma que “Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades que permiten interiorizar el esquema corporal, además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a interiorizar toda la globalidad del propio Yo” (p.28).

2.2.1.3 Factores Que Determinan El Desarrollo Motor

Ovejero (2013) Los clasifica en dos grupos:

Factores endógenos: son hereditarios y tiene que ver con la maduración del niño. Comprenden características y trastornos que pueda haber adquirido el infante, apego para la ejecución de ciertas acciones motrices, etc.

Factores exógenos: Contribuyen en el avance, pero proceden del exterior. Dentro del grupo podemos encontrar:

- Factores físicos: la nutrición, el aseo y los ambientes saludables, entre otros.
- Factores sociales: se refiere al medio que rodea al infante. El ambiente debe ofrecer al niño seguridad y amor, asimismo de un entorno estimulante que le brinde diversas habilidades y fortalezca sus capacidades motrices (p.67).

2.2.1.4 Leyes Del Desarrollo Motor Ovejero (2013) afirma que las leyes del desarrollo motor son:

Ley céfalo-caudal: determina que el control de los movimientos se va extendiendo a partir de las áreas superiores a las inferiores; por lo tanto, primero logrará controlar el movimiento de la cabeza y luego el de los pies.

Ley próximo-distal: determina que primero se dominan las partes más cercanas al eje medio del cuerpo, por lo tanto, primero manejarán los hombros antes que los dedos de la mano.

Ley de los flexores-extensores: determina que primero se controlan los músculos flexores antes que los extensores, de modo que el infante está más dispuesto para agarrar los objetos de una forma fija, que para dejarlos (P.70).

2.2.1.5 Teorías Del Desarrollo Motor

Teoría del desarrollo motor de Wallon

Estableció cuatro elementos que hablan del avance del infante: los sentimientos, el medio donde viven, y el movimiento. Para este autor, el avance motor es una mezcla entre factores biológicos y factores sociales, de modo que interrelacionan continuamente, instituyendo diferentes periodos de transformación desde el nacimiento hasta la adolescencia (Wallon, citado por Ovejero, 2013).

Teoría de sistemas dinámicos de Esther Thelen

Las destrezas motoras actúan como un sistema activo, y para que se realice el crecimiento motor se deben ir uniendo de forma sucesiva esquemas de acción cada vez más complicados, de manera que las habilidades ya logradas permitirán hacer otras más complicadas.(Thelen, citada por Ovejero, 2013, p.71)

Para que se logre una nueva práctica motora se deben relacionar tres elementos:

- Estado de maduración.
- Objetivo que se busca lograr.
- Apoyo del entorno.

2.2.2 Etapas en las que se desarrolla el esquema corporal

Según Ovejero (2013) las etapas en las que se desarrolla el esquema corporal son:

Etapa del cuerpo vivido (de 0 a 3 años). Se caracteriza por el descubrimiento continuo del propio cuerpo. El niño empezará gradualmente a delimitar su propio cuerpo, a medida que vaya identificando y reconociendo las partes de su anatomía, entendiéndolo en un principio su imagen no como un todo, sino como diferentes partes independientes, logrando finalmente reconocer su cuerpo apoyado en el lenguaje progresivo y en el control de la marcha (Ovejero, 2013, p.158).

Etapa de la discriminación perceptiva o cuerpo percibido (de 3 a 7 años). Hay una mayor diferencia entre su cuerpo y el entorno, se produce un

desarrollo importante en la orientación espacial y temporal y en la lateralidad, pues ya existe un conocimiento de la misma y los niños son capaces de diferenciar derecha de izquierda, y el equilibrio (Ovejero, 2013, p.159).

Etapa del cuerpo representado (de 7 a 12 años). Hay un mayor dominio del cuerpo, lo que les permite expresarse y moverse con mayor libertad. Existe una percepción de los detalles en los que se encuentran las diferentes partes del cuerpo, así como un mayor control de las emociones. Se afianza la lateralidad, pues ya son capaces de traspasar las nociones de derecha e izquierda a los otros, así como las nociones del tiempo y espacio (Ovejero, 2013, p.159).

2.2.2.1 Elementos del esquema corporal

2.2.2.1.1 El tono

Es definido como “un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados” cuyo propósito no es otra sino la de servir de “telón de fondo” a las estrategias motrices y posturales. La expresión del tono depende de la postura, de la acción o el movimiento que se esté manteniendo en cada momento. En este sentido, el tono se manifiesta por un estado de tensión muscular que puede ir desde una contracción exagerada hasta una des contracción en estado de reposo en donde casi no se percibe, aunque sí existe, la tensión muscular (Coste, citado por Gil, 2003, p.67).

Entonces el conocimiento y control del cuerpo dependen de un adecuado movimiento y dominio de la tonicidad para que pueda obtener un buen dominio de su cuerpo.

2.2.2.1.2. Control postural

Las actitudes que toman los niños y el modo en que hacen los movimientos dependen de su control postural, por tal motivo cada persona toma una postura definida que la hace diferente a los demás (hombros caídos, actitud escoliótica excesiva tensión en la musculatura maxilar, etc.). El docente debe orientar a los niños sobre los hábitos posturales que favorecen su desarrollo (como sentarse para escribir y en la realización de tareas motrices (Pérez, 2004).

2.2.2.1.3 El equilibrio

El equilibrio es la capacidad para dominar las diferentes posiciones del cuerpo en contra de la fuerza de la gravedad, independientemente de que el cuerpo esté en reposo o en movimiento. El control del equilibrio reside en el sistema vestibular del oído y depende de la coordinación entre el sistema nervioso, el aparato locomotor y las percepciones visuales. Se pueden distinguir tres tipos diferentes de equilibrios:

- **Equilibrio dinámico:** permite mantener la postura estando en movimiento.
- **Equilibrio estático:** permite mantener la postura cuando no hay movimiento, por ejemplo, permaneciendo de pie o sentados.
- **Equilibrio pos movimiento:** permite mantener la postura después de haber estado en movimiento, por ejemplo, cuando corremos y paramos o corremos con cambios de dirección (Ovejero, 2013, p.161).

2.2.2.1.4 La lateralidad

Conde y Viciano, citados por Gil (2003) “la lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, ojo, pie, oído), para realizar actividades concretas”.

También está determinada por factores hereditarios o genéticos, donde la lateralidad de los padres condiciona la de los hijos. Pues se ha comprobado que el porcentaje de niños zurdos es mayor cuando sus padres son también zurdos (Rigal, citado por Gil, 2003, p.72).

Hacia los cuatro meses podemos apreciar una cierta predominancia en el uso de una u otra mano, a los siete meses ya resulta una mano ser más útil que la otra y entre los dos y los cinco años las dos partes del cuerpo de una forma más diferenciada y será de los cinco a los siete años cuando se produzca ya una afirmación definitiva de la lateralidad con la adquisición y dominio de las nociones de derecha e izquierda, de los siete a los doce años se produce una independencia de la una mano sobre la otra (Gil, 2003, p.72).

2.2.2.1.4.1 Tipos de lateralidad

Diestro, son las realizaciones motrices que están orientadas a la derecha (ojo, pie, mano,...), y que correspondería a un persona con predominio cerebral del hemisferio izquierdo.

Zurdo, se refiere a las personas que realizan actividades con el predominio del lado izquierdo. En estos sujetos el predominio lateral del hemisferio cerebral es el derecho. **Ambidestrismo**, son aquellas personas que son

zurdas en algunas actividades y diestros en otras, y/o que utilizan indistintamente un lado u otro.

Lateralidad cruzada o mixta, es aquella que es propia de quienes muestran una superioridad lateral diestra en unos miembros del cuerpo y zurdo en los otros.

Lateralidad falsa o invertida. Donde la lateralidad del sujeto se ha obstaculizado como consecuencia de los aprendizajes, como consecuencia de una enfermedad o como consecuencia de algún accidente (Gil, 2003, p.73).

2.2.2.1.5 La respiración

Es la función más importante del cuerpo, de ella depende todo lo demás. Ciertamente la vida del hombre está marcada por el hecho de la respiración, pues la vida comienza con una inspiración y termina con una espiración, mantiene el crecimiento del niño en todos sus aspectos y en cada momento de su vida. Por consiguiente, la respiración se desarrolla en dos momentos cuales son la inspiración, donde el aire entra por la nariz, y pasa a los pulmones y el otro momento es de la espiración, donde el aire sale de los pulmones y es eliminado por la boca o por la nariz (Gil,2003).

2.2.2.1.5.1 Tipos de respiración

Respiración alta o clavicular en donde interviene la parte superior y menor del pecho y los pulmones. Por consiguiente penetra poca cantidad de aire (el diafragma se levanta y no puede expandirse libremente).

Respiración media, donde el diafragma sube, el abdomen se contrae, las costillas se levantan un poco y el pecho se dilata parcialmente.

Respiración baja, también llamada profunda o abdominal, respiración que lleva consigo una mayor alegría o animación a los pulmones que en los métodos anteriores y por tanto se inhala mayor cantidad de aire.

Y respiración completa o integral, donde se pone en juego todo el aparato respiratorio, todas las partes de los pulmones y cada uno de los músculos respiratorios y funciona de la siguiente manera: Respirando por las fosas nasales se llena la parte inferior de los pulmones, lo cual se consigue poniendo en juego el diafragma, que al descender ejerce una leve presión sobre los órganos abdominales y empuja la pared frontal del abdomen (Gil, 2003, p.74).

2.2.2.1.6 La relajación

Ajuriaguerra, citado por Gil (2003) “La relajación reduce la tensión muscular, lo que hace que el niño se sienta mejor con su cuerpo, por lo que la relajación tendrá un carácter digamos físico y emocional y su práctica nos llevará a desatar esas tensiones emocionales”

El lugar en donde se realice la relajación conviene que la luz no sea muy fuerte o intensa, sino más bien tenue e indirecta, que la temperatura oscile entre 15 y 20 grados y que reine en la sala-gimnasio cierto silencio e inmovilidad. La

finalidad no es otra sino que el niño tome conciencia de su cuerpo en contacto con el suelo, que vaya descubriendo la sensación de pesadez, frío o calor en los diferentes segmentos, que sienta los latidos del corazón (Gil, 2003, p.74).

2.2.2.1.6.1 Tipos de relajación

Podemos distinguir los siguientes tipos de relajación, por una parte **la relajación analítica o segmentaria**, que es aquella que la sensación de contracción y relajamientos están concentrados en partes concretas de nuestro cuerpo, consisten en la adquisición de la conciencia de las sensaciones de tensión y distensión perfectamente localizada en unas o varias partes del cuerpo. **La relajación global o total**, es decir el relajamiento simultáneo de todas las partes del cuerpo, lo que resulta laborioso y difícil si con anterioridad no hemos trabajado la relajación de las distintas partes del cuerpo. **Relajación automática** que es la que se utiliza después de realizar una actividad física para eliminar la fatiga que esta produce. **Y una relajación consciente**, técnica que se utiliza para eliminar la fatiga y la equilibración mental y que supone un previo conocimiento del esquema corporal, suele ser segmentaria y puede partir de sensaciones táctiles, visuales o auditivas (Gil 2003, 74).

2.2.3 Objetivos de la educación en el desarrollo motriz

Los objetivos deben ser realistas y apropiados al desarrollo del niño, el papel del docente es clave en la enseñanza. Por ello su actitud debe ser de disposición ante las necesidades y demandas de los niños, respetando las características de cada niño, sus motivaciones y sus capacidades de aprendizaje asimismo lograr que sean capaces de realizar actividades

con autonomía, construir sus propios aprendizajes, favorecer su autoestima y ser respetuosos con los demás.

Algunos de los objetivos de la educación motriz son:

- Estimular el conocimiento de su propio cuerpo como instrumento para descubrir sus posibilidades de acción y de expresión, para así conseguir una mayor precisión y coordinación de sus movimientos.
- Desarrollar las capacidades motrices de los niños.
- Lograr un mayor control del tono, la postura y el equilibrio, para aumentar el dominio corporal.
- Reconocer las posibilidades y limitaciones motrices de los niños.
- Promover la iniciativa para que los niños aprendan habilidades motrices nuevas.
- Identificar las semejanzas y diferencias motrices entre el propio cuerpo y el de los demás, en un ambiente de respeto hacia las características propias de cada persona. (Ovejero, 2013, p. 87)

2.2.4 Estrategias didácticas para mejorar la motricidad gruesa

Es necesario que las maestras deben tener en cuenta los conocimientos que los niños traen de su cuerpo, las posibilidades de aprendizaje y características de cada niño para poder trabajar apropiadamente. Para que el aprendizaje sea significativo la docente debe adaptar las estrategias a las características de los niños y del medio en el que viven, darles el tiempo necesario para que lo disfruten e ir perfeccionando las sesiones. (Porstein, 2016, p.145)

El desarrollo de la motricidad en la etapa infantil tiene como objetivo educar al niño para:

1. Tener una imagen auténtica de sí mismo.
2. Identificar poco a poco sus oportunidades y dificultades e intervenir de acuerdo con ellas.
3. Respetar y apreciar a sus compañeros.
4. Expresar y recurrir a sus habilidades motrices para el desarrollo de la actividad que realiza.
5. Lograr la coordinación y el control de su cuerpo para realizar las actividades diarias, como también la expresión de sus sentimientos e inquietudes.
6. Emplear la coordinación viso manual para manipular examinar objetos detalladamente.
7. Reconocer y expresar los sentimientos, emociones y necesidades a los demás.
8. Tener deseo de resolver tareas sencillas, buscar apoyo en sus compañeros cuando es necesario.
9. Adaptarse a las necesidades de sus compañeros e intervenir en sus comportamientos evitando tener actitud de sumisión o superioridad.
10. Desarrollarse en el cuidado de su persona.

Es preciso tener un lugar amplio para que los estudiantes puedan moverse con libertad, pero no tanto porque provocaría la dispersión del grupo, este lugar deberá brindar seguridad y acogida para que el estudiante logre desarrollar la actividad motriz, es necesario no dejar a los niños solos. (Justo, 2014, p.151)

Algunas estrategias que podemos utilizar son:

- Las pelotas

- Los aros
- Las pelotas y los aros
- Los cojines
- Las ruedas
- El cuerpo en movimiento
- Lanzar peluches
- Circuito con aros

III. Hipótesis

El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium está en un nivel de logro bueno.

IV. Metodología

La investigación es cuantitativa por que trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El nivel de investigación es descriptivo porque incluye la recopilación de datos para contestar preguntas o interrogantes sobre una situación o estatus actual de un sujeto o tema de estudio. Permite al investigador resumir las características de diferentes grupos o medir actitudes y opiniones sobre un asunto, se lleva a cabo obteniendo información sobre preferencias, actitudes, practicas, preocupaciones o intereses de un grupo de personas (Caribbean university 2007, p.7).

4.1. Diseño de la investigación

Para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Es aquel que se realiza sin manipular las variables. Se basa fundamentalmente en la observación tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Dzul 2013).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

M ----- O

En donde:

M: muestra

O: observación

4.2. Población y muestra

La población está formada por 34 Niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E.P Humboldt Kollegium, la muestra está conformada por 20 niños y niñas.

Tabla 1. Distribución De La Población Muestral De Los Estudiantes De La I.E.P Humboldt Kollegium, Grado De Educación Inicial

Nivel	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	Estudiantes de 4 años, los talentosos	9	5	14
	Estudiantes de 5 años	7	13	20
TOTAL		16	18	34

Fuente: Nómina de matrícula, 2017

Se utilizó un muestreo No probabilístico

Es aquel utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador o no existe norma bien definida o validada (Gonzales, 2017).

4.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

4.3.1 Definición conceptual

Variable: MOTRICIDAD GRUESA.- Son las acciones intencionadas que realizan los niños y niñas y que regulan las diferentes partes del cuerpo dando como resultados movimientos amplios (control de la cabeza, gatear, patear una pelota, caminar, girar sobre sí mismo, lanzar un objeto,...) y cuyo desarrollo va desde la dependencia

absoluta, del recién nacido, a la completa autonomía de acción, con movimientos cada vez más controlados, intencionales y armónicos (Lara & García 2011, p. 100).

4.3.2 Definición operacional

Variable	Dimensiones	Indicadores
motricidad gruesa	Dominio Corporal Dinámico	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como, correr, saltar, rodar, patear. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo – manual y óculo – podal, de acuerdo a sus necesidades e intereses.
	Domino Corporal Estático	-Reconoce las sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración u sudoración después de una actividad física
	Esquema corporal	Los niños conocen cada parte de su cuerpo

4.4. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

4.4.1 Observación

permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada. Es necesario construir guías de observación que nos faciliten el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos (MINEDU, 2005, P.44).

4.4.2 Escala valorativa

Es un instrumento de evaluación que me permitió valorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en el que se encuentran los niños por medio de los indicadores que se consideraron apropiados para este proyecto de investigación.

4.5 Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos de esta investigación se aplicará la estadística descriptiva la cual permitirá mostrar los resultados de la investigación, así mismo para la ejecución del presente estudio se considerará el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

El proceso se hará sobre los datos que se obtendrán de la aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio.

Para la validación del instrumento se ha puesto a consideración a tres expertas que tienen el grado de licenciadas en educación inicial.

4.6. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium?</p>	<p>Generales: Determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium, Chimbote, 2018.</p> <p>Específicos: Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium . Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium.</p>	<p>El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium está en un nivel de logro bueno.</p>	<p>Tipo y Nivel De Investigación:</p> <p>El tipo de investigación es cuantitativa, y el nivel es descriptivo por que se propone descubrir la importancia de la motricidad gruesa en niños de nivel inicial.</p> <p>Diseño De La Investigación</p> <p>Para la ejecución del presente estudio se considera el diseño no experimental Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Dzul 2013)</p> <p>El Universo ó Población</p> <p>La población está constituida por 34 Niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la I.E.P Humboldt Kollegium.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo.

4.7. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos.

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.
- Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. Resultados

5.1.- Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio tras haber realizado actividades motrices y aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo específico:

5.1.1 Evaluar nivel de dominio corporal de los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote – Perú

Tabla N° 1

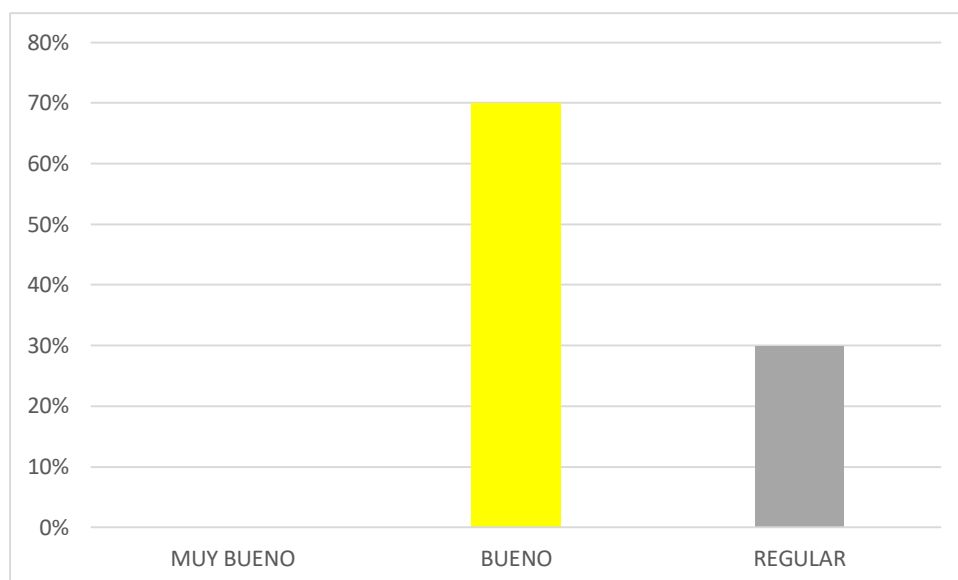
Nivel de dominio corporal de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	0	0
BUENO	14	70
REGULAR	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario -2018

Gráfico N° 1

Nivel de dominio corporal de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium



Fuente: Tabla N°2 En el presente gráfico se observa que el 30% de los niños se encuentra en un nivel regular, el 70% de los niños se encuentra en un nivel bueno

5.2 Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio tras haber realizado actividades motrices y aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo específico:

5.2.1 Evaluar el nivel de tonicidad de los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium

2018, Chimbote – Perú

Tabla N° 2

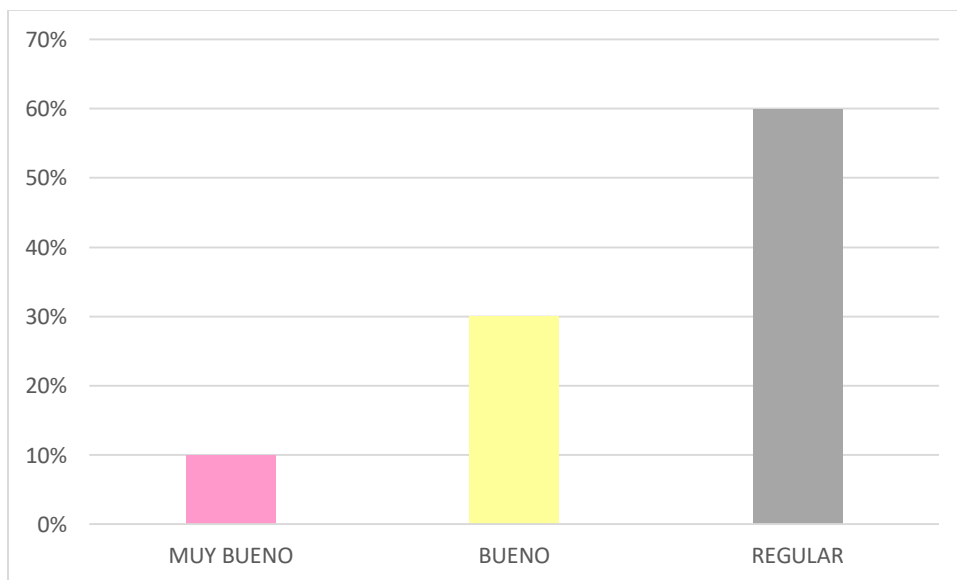
Nivel de tonicidad de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	2	10
BUENO	6	30
REGULAR	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario -2018

Gráfico N° 02

Nivel de tonicidad de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium



Fuente: Tabla N° 03 En el presente gráfico se observa que el 60% de los niños se encuentra en un nivel regular, el 30% de los niños se encuentra en un nivel bueno y que solo el 10% se encuentra en un nivel muy bueno.

5.3 Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio tras haber realizado actividades motrices y aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados del objetivo general:

5.3.1 Determinar nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium 2018, Chimbote – Perú.

TABLA N° 03

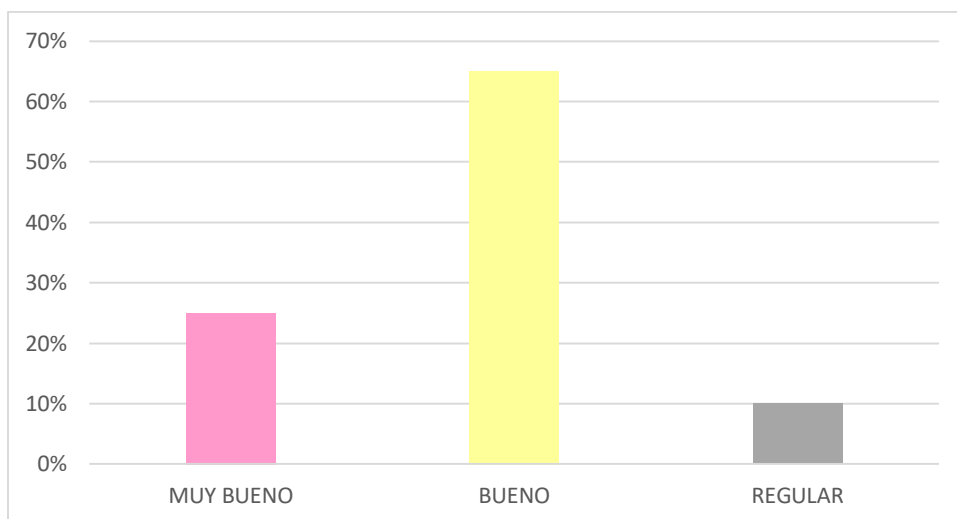
Motricidad gruesa de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	5	25
BUENO	13	65
REGULAR	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario -2018

Gráfico N° 03

Motricidad gruesa de los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium



Fuente: tabla N° 01 En el presente gráfico se observa que el 10% de los niños se encuentra en un nivel regular, el 65% de los niños se encuentra en un nivel bueno y que solo el 25% se encuentra en un nivel muy bueno.

TABLA N° 04

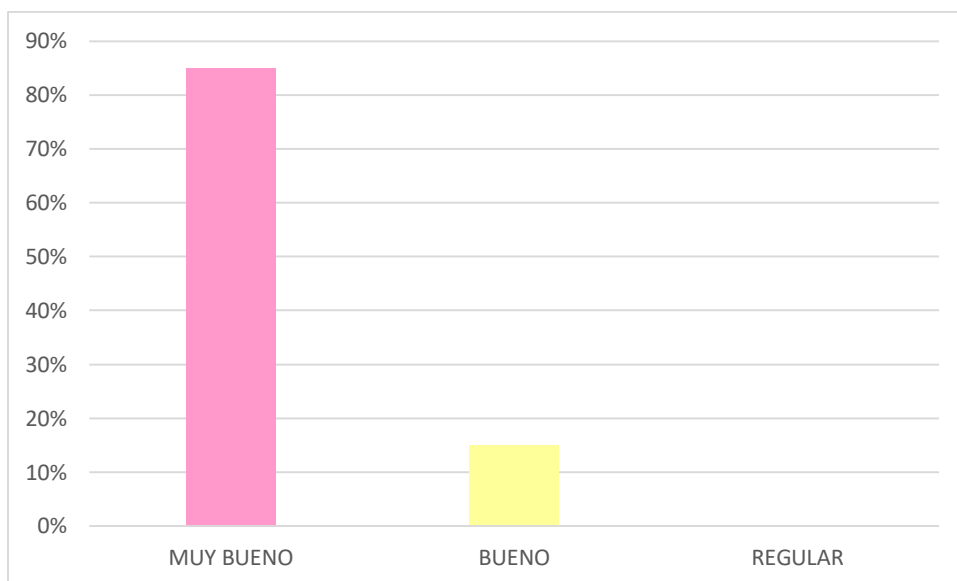
Esquema corporal

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTAJE
MUY BUENO	17	85
BUENO	3	15
REGULAR	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario -2018

Gráfico N° 04

Esquema Corporal



Fuente: Tabla N° 04

En el presente gráfico se observa que el 15% de los niños se encuentra en un nivel bueno y el 85% se encuentra en un nivel muy bueno.

5.2. Análisis de los resultados:

Evaluar nivel de dominio corporal de los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium

De los 20 niños y niñas que representan el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 30%, se ubican en el nivel regular, mientras que el 70% está en el nivel bueno del dominio corporal dinámico.

Los resultados de la investigación también son parecidos a los resultados de la autora Becerra (2016) quien en su trabajo de investigación demuestra que existe una cantidad de niños y niñas que a un tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices, por lo cual sugiere se realicen los talleres de psicomotricidad y así estimular adecuadamente el desarrollo motor.

El dominio corporal dinámico es la destreza adquirida de dominar las distintas partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y desplazarlas siguiendo la propia voluntad, este dominio permite el movimiento y la sincronización logrando en el niño confianza y seguridad (Pacheco, 2015).

En los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium se pudo observar que tienen dificultades a la hora de realizar algunas actividades, por ejemplo, lanzar la pelota de trapo hacia arriba y cogerlo, saltar con los pies juntos, o al momento de pararse en un solo pie, etc. Por tal motivo se sugiere a las docentes planificar actividades motrices dentro de sus programaciones.

Evaluar el nivel de tonicidad de los niños de 5 años de LA I.E.P. Humboldt Kollegium

De los 20 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 10%, se ubican en el nivel muy bueno, mientras que el 30% está en un nivel bueno y el 60% está en un nivel regular.

Los resultados de esta investigación son parecidos a los resultados de la investigación de la autora Cuenca (2018) quien en su trabajo de investigación halló un nivel medio del desarrollo motor ya que encontró niños que aún no han logrado una coordinación eficaz con su cuerpo niños que les cuesta trabajar y respetar a los compañeros y niños que están en un nivel medio de su desarrollo cognitivo.

Pacheco (2015) Afirma que “Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades que permiten interiorizar el esquema corporal, además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a interiorizar toda la globalidad del propio Yo” (p.28).

Mediante estos resultados, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años que fueron evaluados por una serie de actividades, demostraron muchas limitaciones en la dimensión dominio corporal estático ya que les fue difícil obedecer normas de convivencia, respetar a sus compañeros y tener autocontrol. Eso evidencia la falta que hace de un taller para desarrollar el nivel de motricidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium.

Determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 05 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote - Perú.

De los 20 niños y niñas que son el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 10%, se ubican en el nivel regular en los resultados obtenidos del cuestionario, el 65% se encuentran en un nivel bueno mientras que el 25%, se encuentra en un nivel muy bueno de la motricidad gruesa.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Andia (2015) titulada Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la institución educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno.2015, quien en su investigación demuestra que el 74% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal.

La motricidad gruesa son los movimientos intencionados que coordinan diferentes partes del cuerpo, teniendo como consecuencia (control de la cabeza, gatear, patear un balón, caminar, girar sobre sí mismo, lanzar un objeto,...) y cuyo progreso va desde la dependencia absoluta, del recién nacido, a la completa autonomía de acción, logrando movimientos cada vez más controlados, voluntarios y en armonía (Lara y García, 2011).

Los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium a la hora de realizar las actividades se pudo observar que les falta coordinación, tienen dificultades a la hora de realizar algunas actividades, por ejemplo correr hacia atrás, lanzar la pelota de trapo hacia arriba y cogerlo, etc. Se sugiere a las docentes planificar actividades motrices.

Esquema corporal

De los 20 niños y niñas que componen el 100% de la muestra de estudio, en el grupo de investigación, el 15%, se ubican en el nivel bueno, en los resultados obtenidos del cuestionario, mientras que el 85% está en el nivel muy bueno del conocimiento del esquema corporal.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Gil (2017) titulada El esquema corporal en educación infantil. Una propuesta de intervención, el esquema corporal es esencial para poder desarrollar las habilidades básicas de una persona. Sin un buen desarrollo del esquema corporal, el niño no tendrá un desarrollo cognitivo gradual por lo que podría por ejemplo no diferenciar la mano derecha de la izquierda o confundir las letras b con la p o los números 6 con el 9, los niños que reconocen las partes de su cuerpo en el espacio podrán ir ampliando su desarrollo cognitivo y así ir desarrollándose día a día.

Le Boulch: afirma que “Es el conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean” (Pérez, 2005, p.1).

En mi opinión los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium conocen muy bien las partes de su cuerpo, los movimientos que hacen con cada parte de su cuerpo con relación al espacio donde se ubican.

VI. Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos del programa pre – experimental podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados confirman que el 70% están ubicados en el nivel bueno y el 30% en un nivel regular, eso evidencia que el nivel de dominio corporal de los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium se encuentra en proceso de desarrollo puesto que no lograron llegar al nivel muy bueno.
2. Los resultados confirman que el 10% están ubicados en el nivel muy bueno, el 30% en un nivel bueno mientras que el 60% están ubicados en el nivel regular eso evidencia que el nivel del domino corporal estático de los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium se encuentra en un nivel bajo puesto que la mayoría están en el nivel regular de su desarrollo.
3. Los resultados confirman que el 85% están ubicados en el nivel muy bueno mientras que solo el 15% están ubicados en el nivel bueno del conocimiento del esquema corporal, eso evidencia que los niños conocen bien las partes de su cuerpo.
4. En conclusión, los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium conocen bien las partes de su cuerpo, pero no han logrado desarrollar correctamente su motricidad ya que les cuesta realizar algunas actividades o también no saben obedecer normas de juego les cuesta mantener la calma.

Recomendaciones

Se sugiere a las docentes que dentro de su planificación curricular incluya un taller de motricidad donde los niños muevan su cuerpo con autonomía y puedan seguir desarrollándose plenamente.

Se sugiere que las docentes realicen una charla con los padres de familia de la institución para hablarles de la importancia del desarrollo motor y del daño que hacen a sus niños al darles el celular por mucho tiempo ya que eso impide que los niños jueguen con sus juguetes o con sus amiguitos.

Se sugiere que las docentes consulten una guía de actividades motrices para que de esa manera puedan realizar las actividades con los niños sin caer en la rutina.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Córdoba, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia: bloques 5, 6, 7, 8 y 9* (MF1033_3), España IC Editorial, Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*, Sevilla España, Wanceulen Editorial, Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en educación inicial*, Quito – Ecuador, Recuperado de www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Lara, P. and García A. García. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*, Madrid – España, Editorial CEP, S.L., Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*, Madrid-España Macmillan Iberia, S.A. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action>

Pastor, J. (2006). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*, Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá, Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

Pérez, A. (2005) *Psicomotricidad Práctica*, Murcia – España, recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/.../esquema-corporal.pdf>

Pérez R. (2004) *Psicomotricidad, Desarrollo Psicomotor en la infancia*, España Vigo Editorial, Recuperado de media.axon.es/pdf/90072.pdf

Porstein, A. M. (2016). *Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial: propuestas de educación física y expresión corporal*, Santa fé-Argentina, Editorial Homo Sapiens. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Arzobispado de Santiago (2008) *Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*, Santiago – Chile, editorial Ajícolor. Recuperado de:

altascapacidades.eneuskadi.com/wp-content/.../07/manualestimulacionmontessori.pdf

Ramírez W. (2017). *Juegos lúdicos bajo el enfoque colaborativo utilizando material concreto para la mejora de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad en el programa no escolarizado de educación inicial Set Pequeños Angelitos pueblo joven Miraflores Bajo en el distrito de chimbote en el año 2014*, Chimbote – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1312>

Pérez Cl. (2015) *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “hispano américa” del cantón ambato*, Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006>

Rosada S. (2017) *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*, Guatemala. Recuperado de: recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf

Atoche M. (2016) *El taller de psicomotricidad en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” del distrito de Chimbote, año 2016*, Chimbote – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1464>

Becerra Sh. (2016) *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016*, Chiclayo – Perú. Recuperado de: repositorio.umb.edu.pe/.../72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

TITULO: nivel de motricidad gruesa en los niños de 5 años en la I.E.P. Humboldt Kollegium Chimbote – 2018

Nombre y apellido del niño.....

DIMENSIONES	ITEMS/ INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
I.-Dominio Corporal Dinámico				
01	Salta 20 centímetros con los pies juntos.			
02	Corre hacia adelante, hacia atrás. (15mt.)			
03	Lanza una pelota de trapo: hacia arriba, hacia adelante, con las dos manos, con una mano.			
04	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.			
05	El niño con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. De altura.			
II.-Domino corporal estático.				
06	Cada niño infla un globo. Desinflar y volver a inflar.			
07	Los niños se colocan por parejas, uno delante del otro. El niño que está detrás hace una letra conocida con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar.			
08	Los niños soplan sus burbujas al aire libre.			
09	Los niños escuchan música de relajación con atención			
III.-Esquema corporal				
10	Los niños conocen las partes gruesas de su cuerpo.			
11	Los niños identifican su sexualidad			
12	Los niños aprenden a reconocer sus lados derecha e izquierda.			

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para obtener los datos y el nivel de coordinación de motricidad gruesa de los niños de la I.E.P Humboldt Kollegium se utilizó como instrumento la siguiente escala valorativa diseñada por la autora.

Resultados del cuestionario para identificar el nivel de motricidad gruesa aplicado a los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium, 2018.

Alumnos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL	FACTOR I	FACTOR II	%
A1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	27	12	15	75%
A2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	29	15	14	81%
A3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	27	12	15	75%
A4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	26	13	13	72%
A5	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	28	13	15	78%
A6	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	24	11	13	67%
A7	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	15	16	86%
A8	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	25	11	14	69%
A9	1	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	25	11	14	69%
A10	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	27	13	14	75%
A11	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	23	10	13	64%
A12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	21	9	12	58%
A13	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	25	12	13	69%
A14	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	27	13	14	75%
A15	3	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	2	25	11	14	69%
A16	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	29	13	16	81%
A17	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	30	14	12	83%
A18	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	22	10	12	61%
A19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	23	10	13	64%
A20	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	23	10	13	64%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la I.E.P. Humboldt Kollegium en el año 2018

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic.: Angélica María Horna Merino

Docente de la Institución Educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado lista de escala valorativa evaluar el nivel de motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote – Perú. Este instrumento consta de 12 ítems fue elaborado por el investigador Becerra Bazán María.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Becerra Bazán María

DNI 32961703

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motricidad Gruesa

Motricidad gruesa: Son los movimientos intencionados que coordinan diferentes partes del cuerpo, teniendo como consecuencia (control de la cabeza, gatear, patear un balón, caminar, girar sobre sí mismo, lanzar un objeto,...) y cuyo progreso va desde la dependencia absoluta, del recién nacido, a la completa autonomía de acción, logrando movimientos cada vez más controlados, voluntarios y en armonía (Lara & García, 2011).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

DIMENSIONES	ITEMS/ INDICADORES	NIVEL DE LOGRO		
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR
I.-Dominio Corporal Dinámico				
01	Salta 20 centímetros con los pies juntos.			
02	Corre hacia adelante, hacia atrás. (15mt.)			
03	Lanza una pelota de trapo: hacia arriba, hacia adelante, con las dos manos, con una mano.			
04	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.			
05	El niño con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. De altura.			
II.-Dominio corporal estático.				
06	Cada niño infla un globo. Desinflar y volver a inflar.			
07	Los niños se colocan por parejas, uno delante del otro. El niño que está detrás hace una letra conocida con su dedo sobre la espalda de su compañero y este lo tendrá que adivinar.			
08	Los niños soplan sus burbujas al aire libre.			
09	Los niños escuchan música de relajación con atención.			
III.-Esquema corporal				
10	Los niños conocen las partes gruesas de su cuerpo.			
11	Los niños identifican su sexualidad.			
12	Los niños aprenden a reconocer sus lados derecha e izquierda.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Metodología	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium?	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium, Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Evaluar el nivel de tonicidad en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium .</p>	<p>Variable independiente Motricidad gruesa</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativa</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Muestra: 20 estudiantes de nivel inicial de 5 años</p>	<p>Dominio corporal dinámico Es la destreza adquirida de dominar las distintas partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y desplazarlas siguiendo la propia voluntad, este dominio permite el movimiento y la manualidad y la sincronización lograda en el niño confianza y seguridad (Pacheco, 2015)</p>	<p>-Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como, correr, saltar, rodar, patear - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo - manual y óculo - manual, de acuerdo a sus necesidades e intereses</p>	<p>Escala valorativa</p>
<p>Evaluar el nivel de dominio corporal en los niños de la I.E.P. Humboldt Kollegium.</p> <p>Proponer actividades basadas en juegos motrices.</p>			<p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: escala valorativa</p>	<p>Dominio estático corporal Pacheco (2015) Afirma que "Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades que permiten interiorizar el esquema corporal, además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a interiorizar toda la globalidad del propio Yo físico (p 28)</p>	<p>Reconoce las afirmaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y la relajación después de una actividad física</p>	

				<p>El sistema corporal Le Boulch afirma que "El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean" (Pérez, 2005, p.1)</p>		<p>Los niños conocen cada parte de su cuerpo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

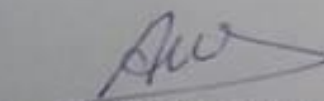
Nombre y apellido del juez evaluador:

Angélica María Horna Merino

DNI: 40105517

Especialidad: Educ. Inicial

Fecha: 06-12-2018


Firma del experto

Pertinenda 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado

Relevanda 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic.: Lily Veronica Pareja Alva

Docente de la Institución Educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado lista de escala valorativa evaluar el nivel de motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote - Perú. Este instrumento consta de 12 ítems fue elaborado por el investigador Becerra Bazán María.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Becerra Bazán María

DNI 32961703

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Lily Veronica Pareja Alva

DNI: 40908659

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 06-12-2018


Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Damaris Esther Avalos Vega

Docente de la Institución Educativa:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es grato expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado lista de escala valorativa evaluar el nivel de motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Motricidad gruesa en los niños de 5 años del colegio Humboldt Kollegium, 2018, Chimbote – Perú. Este instrumento consta de 12 ítems fue elaborado por el investigador Becerra Bazán María.

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Becerra Bazán María

DNI 32961703

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructor y las dimensiones correspondientes

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Damaris Esther Avalos Vega

DNI: 45246908

Especialidad: Educación Inicial

Fecha: 06-12-2018

Firma del experto

Pertinencia 1: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia 2: el ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo

Claridad 3: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.