



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES VISUALES PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31834 DE LA PROVINCIA  
DE SATIPO, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

ROSALES HUAROCO, BETSY ZARELA

ORCID: 0000-0003-1601-2412

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2020

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

ROSALES HUAROCO, BETSY ZARELA

ORCID: 0000-0003-1601-2412

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,  
Perú

### **ASESOR**

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y  
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID:0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

### 3. Hoja de firma del jurado

---

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

---

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

---

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

#### **4. Hoja de agradecimiento**

El señor creador está presente en todos los casos por lo que agradezco primero a él seguidamente agradezco a la Universidad, a mis padres, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mi sueño como es el título profesional.

La autora

## **Dedicatoria**

Dedicado especialmente a mis padres, esposo, hijos, hermanos por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

## 5. Resumen

La investigación titulada Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020 con un diseño de nivel experimental de tipo cuantitativa trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo la ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020? Con muestreo no probabilístico Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 25 como Objetivo general: Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión critica Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.001. La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 12 estudiantes presentaron influencias positivas y 10 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

*Palabras claves: Logro de comprensión de textos por medio de organizadores visuales.*

## **Abstract**

The research entitled Visual organizers to develop the comprehension of texts in students of the Educational Institution No. 31834 of the province of Satipo, 2020 with an experimental level design of a quantitative type worked with the general scientific method and its procedures being the In what degree favors visual organizers in the learning of text comprehension in students of the Educational Institution N ° 31834 of the province of Satipo - 2020? With non-probabilistic sampling Generating the database in the excel program version 13 and the processing of results in the program SPSS version 25 as General objective: To determine the significant degree of learning of the visual organizers in the comprehension of texts in students of the Institution Educational N ° 31834 of the province of Satipo, 2020. The Wilcoxon test that was performed on the data resulting from the critical understanding Post-test and Pre-test managed to obtain an asymptotic or bilateral significance of 0.001. The evaluation of the ranges provided the sense of influence, the students did not present negative influences, 12 students presented positive influences and 10 students did not show any type of influence. These results led to the determination that the significant degree of visual organizers in the comprehension of texts positively favored 63.63% of the students.

*Keywords: Achievement of comprehension of texts through visual organizers.*

## 6. Contenido

|   |      |
|---|------|
| 1. Título.....  | i    |
| 3. Hoja de firma del jurado .....   | iii  |
| 4. Hoja de agradecimiento .....   | iv   |
| 5. Resumen.....   | vi   |
| 6. Contenido.....   | viii |
| 7. Índice de gráficos y tablas.....   | x    |
| I. Introducción .....   | 12   |
| II. Revisión de la literatura .....   | 15   |
| 2.1. Antecedentes .....   | 15   |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales.....   | 18   |
| 2.2. Bases teóricas .....   | 23   |
| 2.2.1. Bases teóricas de organizadores visuales .....   | 23   |
| 2.2.2. Bases teóricas de comprensión de textos.....   | 25   |
| 2.3. Justificación .....  | 31   |
| III. Hipótesis.....   | 33   |
| IV. Metodología .....   | 34   |
| 4.1. Diseño de la investigación .....   | 34   |
| 4.2. Población y muestra .....  | 35   |
| a. Población.....   | 35   |
| c. Muestra .....  | 36   |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo -2019..... | 38   |
| 4.4. Técnicas e instrumentos .....  | 40   |
| a. Técnicas.....  | 40   |
| b. Instrumentos .....   | 41   |
| 4.5. Plan de análisis .....   | 42   |
| 4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores visuales para desarrollar comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 31834 de la provincia de Satipo, 2010.....     | 43   |
| 4.7. Principios éticos .....  | 45   |
| V. Resultados.....  | 48   |



|   |    |
|---|----|
| <b>5.1. Resultado</b> .....                     | 48 |
| <b>5.2. Análisis de resultado</b> .....         | 65 |
| <b>VI. Conclusiones y recomendaciones</b> ..... | 71 |
| <b>6.1. Conclusiones</b> .....                  | 71 |
| <b>6.2. Recomendaciones</b> .....               | 73 |
| <b>VII. Referencias bibliográficas</b> .....    | 75 |
| <b>ANEXOS</b> .....                             | 80 |

7. Índice de gráficos y tablas

**Índice de gráficos**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Figura N° 1: Resultados Dimensión Comprensión literal .....</b>     | <b>49</b> |
| <b>Figura N° 2: Resultados Dimensión Comprensión inferencial .....</b> | <b>51</b> |
| <b>Figura N° 3: Resultados Dimensión Comprensión crítica .....</b>     | <b>53</b> |
| <b>Figura N° 4: Resultados Dimensión Comprensión de textos .....</b>   | <b>55</b> |

## Índice de tablas

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabla N° 1: población de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020 .....</b> | <b>36</b> |
| <b>Tabla N° 2: muestra de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2019 .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>Tabla N° 3: Resultados Dimensión Comprensión literal.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>Tabla N° 4: Resultados Dimensión Comprensión inferencial.....</b>                                     | <b>50</b> |
| <b>Tabla N° 5: Resultados Dimensión Comprensión crítica .....</b>  | <b>52</b> |
| <b>Tabla N° 6: Resultados Variable Comprensión de textos .....</b>                                       | <b>54</b> |

## **I. Introducción**

Todas las investigaciones nacen de un problema en el caso actual de igual manera actualmente el problema fue de comprensión de textos, las averiguaciones con respecto a la búsqueda de la verdad sobre un problema en este caso problema de aprendizaje por medio del método científico utilizando los pasos exactos sin lugar a equivocarse, nos permitió descubrir una nueva manera de impartir conocimientos al educando de la educación primaria, definitivamente una tarea muy comprometedora a todo profesional de la educación o mejor planteado a cualquier investigador que pretenda encontrar nuevas estrategias para el logro de aprendizaje de los jóvenes estudiantes de cualquier Institución Educativa. Dicho sea de paso, para señalar de que en nuestro país el Ministerio de Educación pretende obtener una calidad educativa relevante a la par con todos los países del mundo a través de una serie de herramientas que proporciona como por ejemplo el Proyecto Educativo Nacional, el Diseño Curricular Nacional, tanto para nivel Inicial, primaria y secundaria, y teniendo como un cimiento o una motivación estas herramientas se desarrollará una investigación científica titulado.

Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo-2020 indagación que desarrollará en una población de 239 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria con una muestra de 22 estudiantes del 5to grado "A" seleccionando la muestra por muestreo intencional o criterial donde lo importante es que la muestra brinde la

representatividad y permita otorgar la evaluación que se requiera para llevar a cabo el procesamiento de datos y dar un resultado saludable de la investigación.

Una investigación donde se ha planteado como objetivo general: Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020. Continuando con los objetivos de menor jerarquía.

Determinar el grado significativo de del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.

Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.

Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. El trabajo de indagación se justificó por razones muy principales para desarrollar el trabajo que es elevar la calidad de educación en los estudiantes por la deficiencia en cuanto a la comprensión de textos que se ha descubierto en la observación para el recojo de datos, asimismo es por la falta de interés del mismo estudiante. se justificó también porque hoy se manifiesto en muchas instituciones educativas el mundo de la internet fecebok, watsap,

duolingo, y otro programa que los tiene atrapados a los estudiantes dejando de leer textos de consulta u otros materiales como por ejemplo los periódicos. La investigación fue trabajada con una base de datos en el programa excel y procesada después de la aplicación de los instrumentos en el programa SPSS versión 24 probada la hipótesis después del procesamiento nos indicó la confirmación de la hipótesis y la solución al problema general planteada. Investigación que fue muy relevante para los estudiantes de la Institución indicada, asimismo los beneficiados directos fueron los pueblos en general juntamente con su Instituciones Educativas. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Son los antecedentes encontrados a nivel internacional y nacional, relacionados al tema.

#### **Antecedentes internacionales**

Tzul Tzul . (2015), En su tesis titulada “*Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de la lectura*” Universidad Rafael Lándivar Quetzaltenango. Guatemala. Para obtener el título de licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas. Planteándose el objetivo general: Determinar si la lectura de cuentos contribuye a fomentar el hábito de lectura en los niños del tercero de primaria del sector 08-03-11 dl municipio de San Francisco El Alto Totonicapan. El tipo de investigación es experimental, considero la población 60 estudiantes del tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la Alcea Chirrenox del municipio de San Francisco y el instrumento fue prueba de lectura de la serie inter americana nivel 2 La autora llego a las siguientes conclusiones: La estrategia como escritura cooperativa es de gran importancia porque tiene gran influencia en n el aprendizaje de los estudiantes. La producción de textos escritos como cuentos, carteleras, juegos de lenguaje mejoró debido a la utilización de estrategia de escritura por aproximación dialógica. El cuento como estrategia de aprendizaje contribuye significativamente en el estudiante en

ser crítico, constructor de sus propias opiniones, creativo. La lectura beneficia en la recreación, crea hábitos, permite adquirir conocimientos científicos en los educandos sujetos a estudio. La lectura contribuye de manera eficaz en el logro de competencias de los educandos.

Andino (2015) En su trabajo de investigación titulado “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren,,” Universidad Católica del Ecuador de Ecuador. Para optar el título de Magister en ciencias de la Educación con mención quién plantea el siguiente objetivo general: Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. criticar, con el nivel de investigación descriptiva desarrollado bajo los procesos de la investigación científica, con una población de 42 estudiantes y una muestra de. La técnica fue la encuesta y el instrumento para recolección de datos el cuestionario. El investigador llegó a las conclusiones siguientes: el aprendizaje significativo este sujeto a las comprensiones lectora que se realizan dentro de las prácticas de entender la lectura como una fuente de aprendizaje significativo para cualquier estudiante de los diferentes niveles, es necesario que los estudiantes logren un aprendizaje significativo si tuvieron una buena preparación en la comprensión lectora de manera óptima.



Arévalo (2015), En su tesis titulada *“Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez”* Universidad Rafael Landívar Guatemala. Para obtener el título y grado académico de Licenciada en Educación y aprendizaje. Proponiendo el siguiente objetivo general: Determinar el uso que los estudiantes hacen de sexto grado del colegio Capouilliez hacen de los organizadores como estrategia de aprendizaje. El tipo de investigación es no experimental, de diseño transversal descriptivo, considero la población 150 estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Capouilliez, el instrumento utilizado fue cuestionario La autora llevo a las siguientes conclusiones: los organizadores como estrategia de aprendizaje influyo significativamente en el aprendizaje para el análisis de información. El 57 % de los educandos utilizan los organizadores como estrategia de aprendizaje por propia iniciativa en el proceso de aprendizaje. El 97 % de los educandos utilizan diverso organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje en forma individual y en trabajo cooperativo para el aprendizaje significativo.

Coolh (2017), En su tesis titulada *“Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de colegio particular Johann Amos Comenios Parroquia Cumbayá, D.M. Quito”* Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Ecuador. Para obtener del título de licenciada en ciencias de la educación, mención educación general básica, planteando el siguiente objetivo

general: Analizar de qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de colegio particular Johann Amos Comenios Parroquia Cumbayá, D.M Quito, periodo 2016-2017. El enfoque de la investigación fue cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo, considero la población 51 estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado pre básico colegio particular Johann Amos Comenios Parroquia Cumbayá y 4 docentes, la técnica fue encuesta, cuestionario, ficha de observación para estudiantes y el instrumento utilizado ficha de cuestionario La autora llegó a las siguientes conclusiones: el 76 % de los educandos realizan un análisis a través del uso de estrategias lectoras que favorecen el nivel de comprensión lectora. El 40% de los educandos al hacer uso de las estrategias lectoras influyó significativamente en una mejor comunicación. Las docentes sujetas a estudio en un 50% validan que las estrategias lectoras facilitan la comunicación en el aula con los educandos.

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Cuñachi y Leyva (2018), en su tesis titulado “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. Para obtener el título de licenciado en educación, planteando el objetivo general: Establecer la relación existente

entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015. Siendo el tipo de investigación aplicado con diseño correlacional y la técnica fue la encuesta, entrevista, el instrumento utilizado fue cuestionario, fichas documentales, contando con una muestra de estudio fue 120 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Los investigadores llegaron a descubrir que los estudiantes están en cuanto a la comprensión lectora en un nivel regular según los resultados de sus tablas y figuras obtenidas dentro del proceso de elaboración de la estadística donde arroja una correlación alta con un 0,79%. De la misma forma existiendo también correlaciones directas manifestados en las otras tablas con 0,59%.

Gutiérrez (2016), en su tesis titulado *“La estrategia lúdica como recurso didáctico para mejorar la comunicación oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo - Chorrillos”* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. Para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención: Docencia y Gestión Educativa, planteando el objetivo general: Demostrar que la estrategia lúdica como recurso

didáctico ayuda a desarrollar las capacidades de comunicación oral en los alumnos de 6° grado. Siendo el tipo de investigación aplicado con diseño no experimental y la técnica fue la observación, entrevista, el instrumento utilizado fue cuestionario, fichas documentales, contando con una población de estudio fue 1007 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo- Chorrillos y la muestra estuvo formada por 30 estudiantes del sexto grado de la misma Institución Educativa. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: La comunicación oral en los educandos mejoraron satisfactoriamente al utilizar actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje en las sesiones de clase. Las canciones como estrategia de aprendizaje es un recurso apropiado que favoreció la mejora del lenguaje oral en los educandos. La disertación de cuentos como estrategia lúdica mejoró la comunicacional oral de los educandos.

Alcarráz y Zamudio (2015), En su tesis *“Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo”* Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de licenciada en pedagogía humanidades especialidad: Educación Primaria. El objetivo que se propuso es: Determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan- Huancayo. El tipo de investigación fue descriptivo - comparativo, considero como población 166 estudiantes

del cuarto grado de instituciones estatales y particulares del distrito de San Jerónimo de Tunan en el departamento de Junín y la muestra de estudio fueron 135 estudiantes de cuarto grado de primaria, el instrumento utilizado es la prueba pedagógica ACL-4 para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes la autora llegó a las conclusiones siguientes: Las estudiantes mujeres lograron un mejor desempeño de logro de comprensión lectora frente a los estudiantes varones. El 48,9% de los educandos sometidos a estudios se encuentran. Del total de la muestra de estudio el 25,9, % se encuentran en proceso de reorganizativo, el 48,9% se encuentran ubicados en comprensión lectora en nivel literal, el 21,5% en el nivel inferencial y solo el 3,7% se ubican en el nivel crítico.

Gavino, Huaripoma y Lugo (2015), En su trabajo de investigación titulado *“Influencia de la literatura popular (cuento, mito, leyenda) para mejorar la comprensión de lectura en los niños del quinto grado de primaria de la I. E. N° 20955 “Monitor Huáscar” Juan Velazco Alvarado – Ricardo Palma de la Provincia de Huarochiri”* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. Para optar el título profesional de licenciado en Educación especialidad: A.P. Educación primaria- A.S. Educación Básica Alternativa, plantearon el siguiente objetivo general: Determinar cómo influye la literatura popular en la comprensión de la lectura de los niños de quinto grado de primaria de la I. E. N° 20955 “Monitor Huáscar” Juan Velazco Alvarado – Ricardo Palma de la Provincia de Huarochiri, el diseño de la investigación estuvo bajo el enfoque cualitativo a través de una metodología aplicada de tipo

experimental, considerando como población 250 estudiantes del nivel secundaria y primaria de la I. E. N° 20955 “Monitor Huáscar” y la muestra conformaron 27 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, el instrumento para recolección de datos fue pre test y post test. Los autores llegaron a las conclusiones siguientes: El mito influye de manera significativa en la comprensión de lectura en los educandos sometidos a estudio. Los educandos del quinto grado después de aplicado la estrategia de leyendas mejoraron significativamente en la lectura en el grupo experimental. El mito influye de manera significativa en la comprensión lectora en los educandos en el grupo experimental.

Huamán y Matamoros (2015), En su trabajo de investigación titulado *“Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador- 2015”* Universidad Peruana los Andes Perú. Para el Título profesional de licenciado en Educación primaria, planteándose el siguiente objetivo general: Determinar el efecto que tiene el uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador- 2015, .siendo el tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental, considerando como población todos los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 20955 “Monitor Huáscar” y la muestra conformaron 123 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución

Educativa N° 6080 Rosa de América y la muestra fueron 77 estudiantes del quinto grado, siendo la técnica la encuesta y el instrumento para recolección pre test y post test. Las autoras llegaron a las conclusiones siguientes: El 90.9% de los educando lograron la comprensión lectora haciendo uso de los mapas conceptuales. En el nivel literal los mapas conceptuales han influido favorablemente con 97.4% en la comprensión lectora. En el nivel inferencial con un nivel favorable significativo con 74% el mapa conceptual influyo en el aprendizaje formulando nuevas ideas, agregando información por los educandos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de organizadores visuales**

Hermansen, Olguin (s. f)

Los organizadores gráficos interactivos son formas de representación de conocimientos, donde prima las ideas fundamentales de una información conservando una relación de orden jerárquico, permite a los educandos integrar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, resaltar los conceptos, manejar vocabulario, fortalece el proceso de investigación, y es una herramienta para el desarrollo del pensamiento creativo y crítico orientada a la construcción del conocimiento personal. (p. 2)

Suárez (2016)

Plantea que un organizador gráfico permite la representación de conocimientos resaltando los aspectos más significativos de conceptos, ideas, elementos con propósitos de revelar la relación, permite la lectura activa, análisis, síntesis. Considerando: Los mapas conceptuales; que admite la organización de conceptos, los jerárquicos; considera los rangos debajo de los conceptos, cíclico permite organizar conocimientos en ciclo repetitivos y las secuenciales disponen los hechos en un orden cronológico. (p.p. 2, 3)

Preciado (s. f)

Refiere que el uso del diagrama de causa y efecto como un recurso en el aprendizaje permite encontrar las relaciones entre las causas y el problema, favoreciendo el análisis, buscando las razones para tomar decisiones y organizar planes de acción para una posible solución. La línea de tiempo permite organizar conocimientos sobre un hecho suscitado en determinadas fechas cronológicas, permitiendo al educando organizar información con similitud, (p. 17).

Ministerio de Educación (s. f)

Plantea, los organizadores gráficos como técnica facilitan la clasificación y comprensión de información y como estrategia los



organizadores forman parte de un conjunto de posibles alternativas para la comprensión, reorganización, ampliación, presentación de un tema, esta explícito para un contexto específico y el nivel cognitivo del niño. (p. 4).

### **2.2.2. Bases teóricas de comprensión de textos**

Atoc (2012)

Comprensión literal: Es el reconocimiento de detalles que está en forma explícita en el texto lo que significa que descubrir los aspectos literales presentadas dentro del texto.

Comprensión inferencial: Es establecer relaciones entre la información explícita del texto y la deducción del lector para emitir conclusiones. Los textos traen diferentes comunicados según el planteamiento del autor tal es el caso, que la comprensión inferencial es lo trata de entender lo oculto del texto.

Comprensión crítica: Es la emisión de juicios propios del lector a partir de sus conocimientos previos con argumentos sustentatorios sobre el tema tratado. Todo el lector sostiene que tener un criterio juicioso con respecto a todo texto escrito o sea el concepto que maneja el lector con respecto a su pensamiento dentro del contexto psicológico, concepto histórico, posición ideológica del autor.

Cuñachi y Leyva (2018)

(Cassany2001 citado por Cuñachi y Leyva) sustenta que: no hay aprendizaje que no se da por medio de la lectura y esta manera de aprender no es discutible que entrega a todo ser humano tanto escolarizados o no escolarizados, y que la puerta a la entrada hacia todo progreso sobre la cultura es la alfabetización, las sociedades de todo el mundo logra su desarrollo cultural a través de la lectura, y definitivamente la lectura contribuye que la cultura avanza dentro de las diferentes facultades, además las comprensiones de textos son habilidades para entender que es lo el texto plantea o que quiere comunicar el autor.

Gordillo, Flórez (2009)

Sostiene que el nivel de comprensión de textos es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde en el proceso literal el lector comprende la forma como está estructurado el texto en forma muy activa centrándose en las ideas más importantes expuestas por el autor, hechos, reconociendo las posibles causa y los efectos de ciertos sucesos. En el nivel inferencial el lector agrega ideas a partir de sus saberes previos, realiza deducciones e infiere las consecuencias. En el nivel crítico el lector emite su opinión a favor o en contra con argumentos científicos. (p. 4)

Portal (2010)

Sostiene que la comprensión lectora comprende reflexión a partir de los conocimientos que provienen del texto, los propósitos del lector, donde el lector debe tener las ilustraciones previas, elaborar predicciones, formular suposiciones, saber determinar las ideas claves del texto, realizar apuntes, subrayados, formulación y contestación de preguntas, crear imágenes mentales, realizar resúmenes, saber identificar ideas principales, emitir juicios a partir de su saber y sensatez. (p. 4)

Gómez (2011)

Sostiene que la comprensión lectora consiste en la construcción de significados a partir de cada palabra, donde el lector enriquece con las interpretaciones, inferencias, representaciones, formando oraciones con una idea central para que el receptor a partir de la información emita sus opiniones. (p. 5)

Ortigosa, Ferriz (2017)

Sostiene que, para una buena comprensión de textos, la maestra debe de realizar diversas actividades como: La motivación para que el escolar disfrute de lo que lee, un ambiente adecuado con recursos y buena iluminación, atender las necesidades individuales del lector. Durante la lectura realizar subrayados, anotaciones, y expresar las ideas principales, elaborar resúmenes, organizadores. Después del

proceso de la lectura debe de leer en voz alta el resumen elaborado, expresarlo con sus propias palabras la forma de entender. (p. 3).

Jiménez (2014)

Sostiene, el cuento es un meritorio recurso que permite jugar con la imaginación, mejorar la locución, enaltecer la comunicación, refuerza el habla, conlleva al aprendizaje de valores y admite la interrelación con la familia, favorece el juego de roles y descubrir capacidades, esta direccionado hacia el logro de competencias comunicativas (p. 8)

Solé (1998)

Plantea que, es necesario impartir al educando ciertas estrategias para contribuir a la comprensión lectora como: La fase del modelado; donde la maestra es el modelo en el proceso de lectura con voz alta, correcta pronunciación de palabras, explicación de sucesos. Fase de participación de estudiantes; el estudiante con la plena participación y libertad de expresión de forma autónoma expresara sus ideas y formulara preguntas. Fase de lectura silenciosa; el educando se propone objetivos, realiza inferencias, describe hechos resaltantes. (p. 10)

## **Base teórica de aprendizaje**

García (2014)

Los estilos de aprendizaje en diferentes dimensiones relacionadas con las características personales de cada persona: y según (Felder & Silverman) donde fue citado por el autor.

Sensoriales: son los estudiantes que desarrollan sus las problemáticas de manera fácil tomando como base la verdad de la vida real tienen bastante respeto por los experimentos donde descubren que la matemática está en todas las cosas de la vida.

Intuitivos: son los estudiantes que no memorizan trabajan en asuntos muy precisos.

Visuales: son estudiante que aprenden de manera fácil utilizando videos diagramas.

Verbales: Son los estudiantes que aprender mejor la tarea o el tema escuchando o escrito.

Activos: tienden a aprender mejor la información si el tema es debatido, es aplicado o si él mismo lo explica a otra persona.

Reflexivos: los estudiantes logran su aprendizaje de manera reflexiva con el pensamiento crítico avanzado sobre el tema que se pretenda conocer.

Secuenciales: Los estudiantes logran el aprendizaje cuando se le explica secuencialmente paso a paso lo que corresponde al tema.

Globales: logran obtener el conocimiento, teniendo a la vista todo el contenido de forma muy objetiva y sobretodo muy rápido. (párr. 4-5-6)

Perú, Ministerio de Educación (2007)

La meta cognición se logra corrigiendo el modo de aprendizaje teniendo el control de elegir materiales, hacer uso de estrategias exactas que pertenezcan, vigilar en el proceso de ejecutar, saber ajustar en todo minuto de su progreso para encontrar algunos errores que se esté cometiendo y luego sea aplicado a una nueva situación. La ejecución de esta destreza accede un conocimiento más positivo, propio, creativo donde el discípulo sea competente de vigilar, crear su propio conocimiento, experiencias, tener sus propios resultados. En tal sentido es menester hacer mención los estilos de aprendizaje, que responden a como se selecciona y representa la información se tiene:(p.p. 5-8)

### 2.3. Justificación

La indagación que se propone es justificó por muchas razones sin embargo hay razones muy principales para desarrollar el trabajo que es elevar la calidad de educación en los estudiantes por la deficiencia en cuanto a la comprensión lectora que se ha descubierto en la observación para el recojo de datos, asimismo es por lo que faltó el interés del mismo estudiante, se justificó también porque hoy se manifiesta en muchas instituciones educativas el mundo de la internet fecebok, watsap, duolingo, y otro programa que los tiene atrapados a los estudiantes dejando de leer textos de consulta u otros materiales como por ejemplo los periódicos. Se necesita enseñar en la comprensión lectora a través de estrategias claras y precisas en estudiantes del nivel primaria para que posteriormente no tengan problemas de redacción y por ende su calidad de como ser humano o como profesional.

Siendo la tarea de todo docente de la educación primaria moldear mejorar, perfeccionar la lectura su propio interés debe surgir de la capacidad de escucha y comprensión, ya sea para relacionarse con otros; para expresar ideas, sentimientos, fantasía, humor, para informar, para investigar, para facilitar la convivencia, para jugar con el lenguaje, para estudiar.

Se desarrollará el trabajo de investigación por la gran importancia que tendrá en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora, para el éxito en su vida posterior, que no tenga dificultades en el mundo de la competencia de los seres vivientes ya que el mundo de hoy es basado en

el desarrollo de las competencias solo aquel ser humano que está preparado en todos los campos será exitoso, triunfador en el campo económico y académico.

Los estudiantes fueron los directos beneficiarios de la investigación juntamente con los padres de familia del nivel primaria, por supuesto el pueblo en general, se buscarán mejorar la comprensión lectora la idea principal es el logro del interés por comprender los textos que debe tener cada estudiante, será oportuno la investigación para solucionar los problemas entender la lectura en los educandos del nivel de primaria. Contribuirá al desarrollo de otras investigaciones por los profesionales de la educación. Será muy relevante en cuanto se encuentre la relación entre las dos variables y relación de sus dimensiones, asimismo el resultado de la investigación contribuirá a que las autoridades del sector educación tomen en cuenta este problema que manifiestan los educandos por la invasión de la tecnología el desinterés por producir textos.



### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

#### **Hipótesis específica**

Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020

Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

#### **IV. Metodología**

Gonzales, A. et al (2014) cita a (F. Pardinas 2000) la metodología es la brújula la dirección siendo la sucesión de pasos que debemos dar para revelar nuevos conocimientos, para aprobar o desaprobar hipótesis que declaran o predicen conductas de fenómenos desconocidos. En el presente trabajo de indagación se utilizará el método científico, que le permita llegar a la realidad con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas. (p.79)

##### **4.1.Diseño de la investigación**

Gonzales, A. et al (2014) el autor nos enseña de que es una estrategia creada de una manera fácil y concreta para responder a las preguntas de la investigación en forma clara y no ambigua indicando qué se debe hacer y que no se debe hacer para alcanzar los objetivos, analizar las hipótesis se elabora después de que el investigador tiene sapiencias teóricas del tema y dispone de material práctico de la realidad, siendo el objetivo tener restricciones controladas a las observaciones. En el presente trabajo se utilizó como diseño de investigación pre-experimental. (p. 103)

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

DONDE

G = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable independiente.

O<sub>2</sub> = Variable dependiente.

X = Manipulación de la variable independiente.

## **4.2.Población y muestra**

### **a. Población**

Gonzales, A. et al (2014) cita a ( Levin 1979) donde afirma que la población p universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una características, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza. En una investigación la población está dada por el conjunto de sujetos al que puede ser generalizado los resultados del trabajo. El presente trabajo de investigación cuenta con una población total de 239 estudiantes de educación primaria del primer grado al sexto grado de primaria de Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020. (p. 164)

**Tabla N° 1: población de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020**

| ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA | SEXO |    | N° DE ESTUDIANTES |
|--------------------------------|------|----|-------------------|
|                                | H    | M  |                   |
| 1er grado A                    | 7    | 10 | 17                |
| 1er grado B                    | 6    | 10 | 16                |
| 2do grado                      | 9    | 9  | 18                |
| 2do grado B                    | 11   | 11 | 22                |
| 3er grado A                    | 11   | 11 | 22                |
| 3er grado B                    | 15   | 7  | 22                |
| 4to grado A                    | 11   | 10 | 21                |
| 4to grado B                    | 14   | 8  | 22                |
| 5to grado A                    | 13   | 6  | 19                |
| 5to grado B                    | 8    | 11 | 22                |
| 6to grado A                    | 7    | 15 | 19                |
| 6to grado B                    | 13   | 6  | 19                |
| Total de población             |      |    | 239               |

**Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020**

**b. Muestreo**

Gonzales, A. et al (2014) Según el autor el muestreo es la manera de elegir una muestra y que existen dos tipos de muestreo una probabilística y la otra no probabilística que es a criterio del investigador por el concepto de facilidad que el grupo de estudio brinda al investigador. En la investigación actual se utilizó el muestreo no probabilístico.

**c. Muestra**

Gonzales, A. et al (2014) Plantea que es una parte pequeña representativa de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. La

presente investigación cuenta con una muestra de estudio de 22 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020 (p.146)

**Tabla N° 2: muestra de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020**

| ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA | SEXO |    | N° DE ESTUDIANTES |
|--------------------------------|------|----|-------------------|
|                                | H    | M  |                   |
| 5to grado                      | 7    | 15 | 22                |
| Total de población             |      |    | 22                |

**Fuente: Actas Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020**

**4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo -2019.**

| Variables                     | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones  | Indicadores   | Escala de mediciones |
|-------------------------------|---|---|--|---|----------------------|
| <b>ORGANIZADORES VISUALES</b> | <p>Son representación de conocimientos, que muestra aspectos relevantes de conceptos, información dentro de un esquema con el propósito de captar el significado, organizar, recordar, descubrir relaciones entre distintas conceptualizaciones permitiendo una lectura activa, retención y análisis al educando.</p> <p><b>Suarez O.(s. f) “¿Cómo se realizan organizadores gráficos”.(p. 1)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planificará actividades de lectura de textos de interés del educando, como recetas, fábulas, cuentos haciendo uso de la biblioteca escolar y con propósitos determinados, luego construirán cuadro sinóptico a partir de las ideas relevantes del texto considerando su estructura; jerarquización, sub tema en forma coherente con el acompañamiento de la maestra.</li> <li>- .Se planificara actividades donde los educandos podrán observar un video educativo relacionado a la contaminación ambiental, el efecto invernadero o alimentos no saludables de acuerdo su interés, y organizados en quipos de trabajo después de la observación entablen dialogo sobre su visión y realizaran diagrama de causa y efecto a partir del tema tratado manteniendo las relaciones causales, los efectos, el problema y las posibles soluciones, para luego presentarlo para su exposición en el mural del aula con la guía de la maestra.</li> <li>- .Se planificara actividades de juegos de rompecabezas con palabras sueltas en metaplanes con un propósito establecido, donde los educandos organizados en quipos de trabajo realizaran una línea de tiempo donde registraran la información de los hechos en un tiempo histórico en forma precisa con la guía de la maestra.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Construye</b> un cuadro sinóptico con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura</li> <li>- .</li> <li>- <b>Realiza</b> diagrama de causa y efecto a partir de una situación problemática detectado.</li> <li>- <b>Registra</b> la información en forma precisa de los hechos ocurridos haciendo uso de una línea de tiempo.</li> </ul> |                      |
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>  |   |   | - <b>Comprensión literal:</b> Es el reconocimiento de detalles que | - <b>Establece</b> diferencia y semejanzas entre las  | Intervalar           |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Es cuando el educando logra asimilar el mensaje del texto entrelazando con sus conocimientos previos haciendo uso variados de recursos textuales, imágenes, recetarios, cuentos, afiches, noticias, revistar, en base a su capacidad cognitiva y lectora.</p> <p><b>Atoc P. (2012) “Los niveles de comprensión lectora” (p. 1)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planificara actividades de letrado del mural con diferentes afiches, trípticos, avisos publicitarios, recetas de cocina donde los educandos logren visibilizar y les llame la atención, y localizar información, diferencia y semejanzas entre las razones, datos, hechos, características, lugares a partir sus observaciones de imágenes, lecturas luego formular preguntas de comprensión literal ¿Qué .? ¿Cómo sucedió...? ¿Quién? ¿Cuándo...? ¿Dónde? Que está en forma explícita en el texto. y lo presenta en un organizador visual con la guía de la maestra.</li> <li>- Se planificará actividades de lectura de textos completos del área de comunicación con un tema sugestivo donde los educandos a partir de las preguntas planteadas ¿Qué significa...? ¿Qué hubiera pasado sí? ¿Cuál es la idea principal...? ¿Cuál es la enseñanza de.? podrán deducir las relaciones de causa - efecto y determinar el problema dar solución con la ayuda de la maestra.</li> <li>- Se planificara actividades de lectura de cuentos clásicos acompañados de imágenes atractivas, que los educandos después de la lectura puedan describir las cualidades de los personajes, inventar un nuevo cuento con los mismos personajes emitan opiniones sobre las actitudes de los personajes, los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con argumentos sustentatorios..</li> </ul> | <p>está en forma explícita en el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión inferencial:</b> Es establecer relaciones entre la información explicita del texto y la deducción del lector para emitir conclusiones.</li> <li>- <b>Comprensión crítica:</b> Es la emisión de juicios propios del lector a partir de sus conocimientos previos con argumentos sustentatorios sobre el tema tratado.</li> </ul> <p><b>Atoc P. (2012) “Los niveles de comprensión lectora” (p.p. 1.2)</b></p> | <p>razones, datos, hechos, características, lugares en un organizador grafico sobre el texto leído en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deduce</b> las relaciones de causa - efecto y problemas – solución a partir de un tema de su interés y necesidad de buscar soluciones.</li> <li>- <b>Opina</b> sobre los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con estructura compleja.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|---|--|

#### 4.4. Técnicas e instrumentos

##### a. Técnicas

Gonzales, A. et al (2014) es el que consiste el obtener datos cuyas respuestas interesan al investigador es el fenómeno, hecho o caso y tomar información y registrarla para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigatorio en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos lo que significa que observar científicamente significa es observar científicamente significa observar con un objetivo claro definido y preciso En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta por ser el más adecuado a las circunstancias y permite desarrollar un tipo de instrumento documental. (p. 173).

##### **Validez de contenido**

Variables

Organizadores visuales

Comprensión de textos

La validez de contenido se refiere al grado de en qué un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto medido. Por ejemplo, una prueba de operaciones aritméticas no tendrá validez de contenido si incluye solo



problemas de sustentación y excluye problemas de adición, multiplicación o división.

Un instrumento de medición requiere contener representados prácticamente a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir. Es decir, ser una muestra representativa de todo el contenido a medir, debe asegurarse a priori mediante una cuidadosa planificación en la elaboración del instrumento.

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 0, 53 a menos | Confiabilidad nula      |
| 0,54 a 059    | Confiabilidad baja      |
| 0,60 a 0,65   | Confiable               |
| 0,66 a 0,71   | Muy Confiable           |
| 0,72 a 0,99   | Excelente Confiabilidad |
| 1,0           | Confiabilidad perfecta  |

Fuente: Oseda 2011

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,786             | 2              |

#### b. Instrumentos

Gonzales, A. et al (2011) el autor propone que es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de las personas e instituciones respecto de los cuales se pide que las personas sometidas a la encuesta expresen su actitud para ello es necesario que cada ítem tenga una graduación escalonada de respuestas que vayan de lo más favorable a lo menos favorable En el presente trabajo científico se utilizó el

instrumento para recoger información un antes un después pre-test y un pos-test después del tratamiento que mide las habilidades, nivel de conocimiento o rendimiento de los estudiantes basado en 15 ítems. . (P.173).

#### **4.5. Plan de análisis**

En el presente trabajo de investigación que se desarrolló dentro del plan de análisis se tuvo una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se estableció una base de datos temporal en el programa Excel y se procedió a la tabulación de los mismos. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 25 a través del cual se obtuvo las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos. Ello permitió expresar los resultados realmente descubiertas por el investigador llegando a lograr la confirmación de las hipótesis como son las conclusiones.

**4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores visuales para desarrollar comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.**

| PROBLEMA GENERAL   | OBJETIVO GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL  | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
|--|---|--|---|---|---|------|--|-------------------|---|---|---------------|---|----|----|---------------|---|----|----|---------------|---|---|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|---|----|---------------|----|----|----|---------------|----|---|----|---------------|----|---|----|---------------|---|----|----|---------------|---|----|----|---------------|----|---|----|--------------------|--|--|-----|
| ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020?  | Determinar el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.   | H1. Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.   | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br><br><b>ORGANIZADORES GRÁFICOS</b><br>- <b>Construye</b> un cuadro sinóptico con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura<br>-<br>- <b>Realiza</b> diagrama de causa y efecto a partir de una situación problemática detectado.<br><br>- <b>Registra</b> la información en forma precisa de los hechos ocurridos haciendo uso de una línea de tiempo. | Tipo de Investigación<br>Según su finalidad: Aplicada.<br>Según su carácter: experimental<br>Según su alcance temporal: Transversal<br>Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación<br>Diseño de la investigación: pre-experimental<br>Donde:<br>G = Grupo de estudio<br>O <sub>1</sub> = Variable independiente<br>O <sub>2</sub> = Variable dependiente<br>X = Manipulación de la variable independiente.<br>POBLACIÓN   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| PROBLEMA ESPECÍFICO  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | HIPÓTESIS ESPECÍFICOS  |   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 1. ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020?<br><br>2. ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020? | 1.- Determinar el grado significativo de del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.<br><br>2.- Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020. | H1.- Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.<br><br>H2.- Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020. | - <b>Registra</b> la información en forma precisa de los hechos ocurridos haciendo uso de una línea de tiempo.<br><br><b>VARIABLE 2</b><br><br><b>COMPRESIÓN LECTORA</b><br><br>- <b>Establece</b> diferencia y semejanzas entre las razones, datos, hechos, características, lugares en un organizador grafico sobre el texto leído en la clase.   | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018.</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er GRADO “A”</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>1er GRADO “B”</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2do GRADO “A”</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2do GRADO “B”</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>3er GRADO “A”</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>3er GRADO “B”</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>4to GRADO “A”</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>4to GRADO “B”</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>5to GRADO “A”</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5to GRADO “B”</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6to GRADO “A”</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>6to GRADO “B”</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>239</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018. | SEXO |  | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 1er GRADO “A” | 7 | 10 | 17 | 1er GRADO “B” | 6 | 10 | 16 | 2do GRADO “A” | 9 | 9 | 18 | 2do GRADO “B” | 11 | 11 | 22 | 3er GRADO “A” | 11 | 11 | 22 | 3er GRADO “B” | 15 | 7 | 22 | 4to GRADO “A” | 11 | 10 | 21 | 4to GRADO “B” | 14 | 8 | 22 | 5to GRADO “A” | 13 | 6 | 19 | 5to GRADO “B” | 8 | 11 | 22 | 6to GRADO “A” | 7 | 15 | 19 | 6to GRADO “B” | 13 | 6 | 19 | Total de población |  |  | 239 |
| ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018.  | SEXO  |  | N° DE ESTUDIANTES   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
|  | H   | M  |   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 1er GRADO “A”  | 7   | 10   | 17  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 1er GRADO “B”  | 6   | 10   | 16  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 2do GRADO “A”  | 9   | 9  | 18  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 2do GRADO “B”  | 11  | 11   | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 3er GRADO “A”  | 11  | 11   | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 3er GRADO “B”  | 15  | 7  | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 4to GRADO “A”  | 11  | 10   | 21  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 4to GRADO “B”  | 14  | 8  | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 5to GRADO “A”  | 13  | 6  | 19  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 5to GRADO “B”  | 8   | 11   | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 6to GRADO “A”  | 7   | 15   | 19  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| 6to GRADO “B”  | 13  | 6  | 19  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |
| Total de población   |   |  | 239   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |               |   |    |    |               |   |   |    |               |    |    |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |    |    |               |    |   |    |               |    |   |    |               |   |    |    |               |   |    |    |               |    |   |    |                    |  |  |     |

**G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

| <p>3. ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020?</p> | <p>31834 de la provincia de Satipo – 2020.</p> <p>3.- Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.</p> | <p>H3.- Los organizadores visuales favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo – 2020.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Deduce</b> las relaciones de causa - efecto y problemas – solución a partir de un tema de su interés y necesidad de buscar soluciones.</li> <li>- <b>Opina</b> sobre los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con estructura compleja.</li> </ul> | <p>MUESTRA</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018.</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5to GRADO “B”</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> | ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018. | SEXO |  | N° DE ESTUDIANTES | H | M | 5to GRADO “B” | 7 | 15 | 22 | Total de muestra |  |  | 22 |
|---|---|--|---|---|---|------|--|-------------------|---|---|---------------|---|----|----|------------------|--|--|----|
| ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO – 2018.   | SEXO  |  | N° DE ESTUDIANTES   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |                  |  |  |    |
|   | H   | M  |   |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |                  |  |  |    |
| 5to GRADO “B”   | 7   | 15   | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |                  |  |  |    |
| Total de muestra  |   |  | 22  |   |   |      |  |                   |   |   |               |   |    |    |                  |  |  |    |

#### **4.7.Principios éticos**

Uladech (2019)

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que

desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

**Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las

normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. Resultados

### 5.1. Resultado

En el capítulo se darán a conocer los resultados descriptivos e inferenciales que buscan los objetivos de la investigación.

Trabajo para el logro de los resultados de la investigación.

Los datos recolectados se categorizaron 3 tres dimensiona para su adecuado manejo e interpretación, mencionada categorización se dio en base al siguiente cuadro:

Baremo de categorización de variables y dimensiones

| Escala  | Variable | Dimensión |
|---------|----------|-----------|
| Inicio  | 15 a 25  | 5 a 8     |
| Proceso | 26 a 35  | 9 a 12    |
| Logro   | 36 a 45  | 13 a 15   |

**Tabla N° 3: Resultados Dimensión Comprensión literal**

| Tipo     |            | Inicio    |                 | Proceso   |                 | Logro     |                 | Total     |                 |
|----------|------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
|          |            | Recuen to | % del N de fila | Recuen to | % del N de fila | Recuen to | % del N de fila | Recuen to | % del N de fila |
| Pre-test | Pre-test   | 8         | 36,4%           | 11        | 50,0%           | 3         | 13,6%           | 22        | 100,0%          |
|          | Post-test  | 2         | 9,1%            | 8         | 36,4%           | 12        | 54,5%           | 22        | 100,0%          |
|          | Diferencia | -6        | -27,3%          | -3        | -13,6%          | 9         | 40,9%           | 0         | 0,0%            |

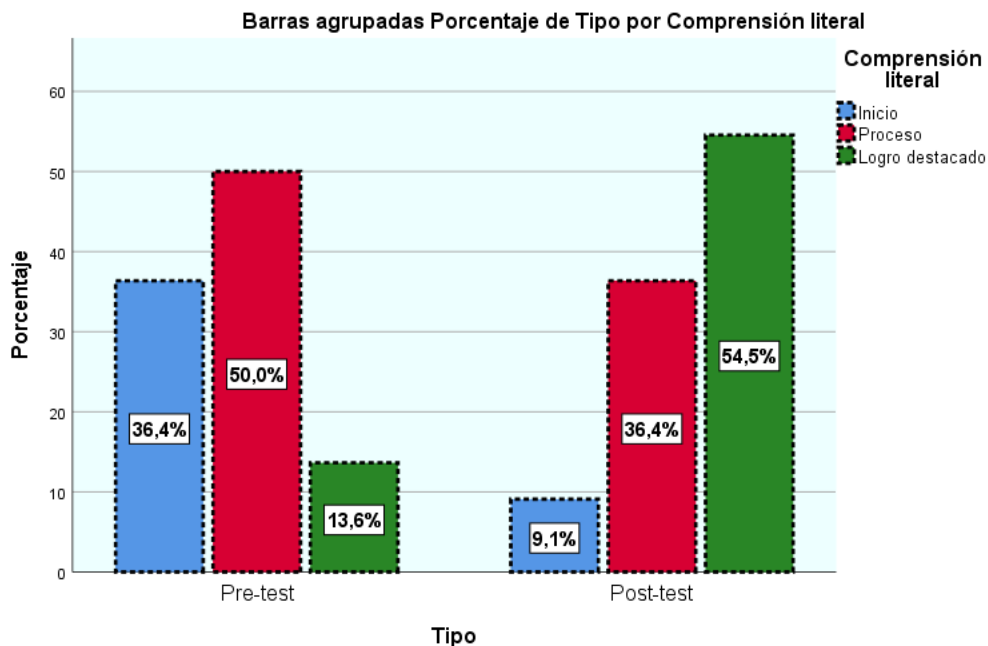
Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test.



Interpretación:

En la tabla N° 3 se tiene la cantidad de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en el pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que 11 estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de establecer diferencias y semejanzas entre las razones, datos, hechos, características y sus correspondientes lugares en un organizador, esto fue seguido por 8 estudiantes con desempeños en etapa inicial y a 3 con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta 12, de modo consecuente se redujo en 6 la cantidad de estudiantes con desempeño en inicio y en 3 aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Figura N° 1: Resultados Dimensión Comprensión literal**



Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

Interpretación:

En la figura N° 1 se representaron gráficamente los porcentajes de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en grupo del pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que el 50% de los estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de establecer diferencias y semejanzas entre las razones, datos, hechos, características y sus correspondientes lugares en un organizador, esto fue seguido por el 36.4% de estudiantes con desempeños en etapa inicial y el 13.6% con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta llegar a un porcentaje de 54.5%, de modo consecuente se redujo hasta el 36.4% los estudiantes con desempeño en inicio y a 9.1% aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Tabla N° 4: Resultados Dimensión Comprensión inferencial**

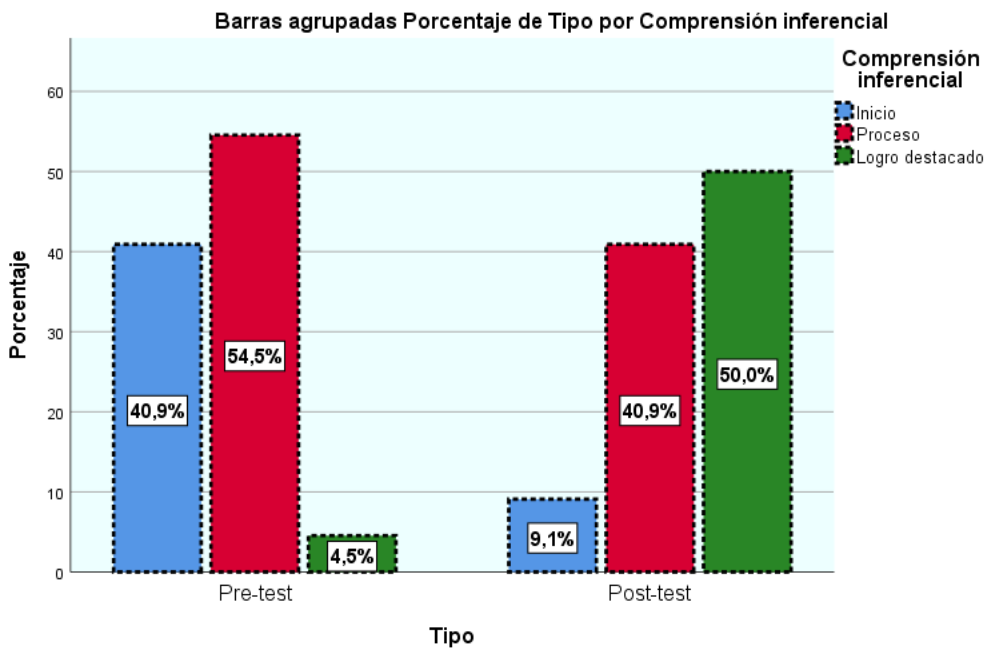
|      |            | Comprensión inferencial |                 |          |                 |          |                 |          |                 |
|------|------------|-------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|
|      |            | Inicio                  |                 | Proceso  |                 | Logro    |                 | Total    |                 |
|      |            | Recuento                | % del N de fila | Recuento | % del N de fila | Recuento | % del N de fila | Recuento | % del N de fila |
| Tipo | Pre-test   | 9                       | 40,9%           | 12       | 54,5%           | 1        | 4,5%            | 22       | 100,0%          |
|      | Post-test  | 2                       | 9,1%            | 9        | 40,9%           | 11       | 50,0%           | 22       | 100,0%          |
|      | Diferencia | -7                      | -31,8%          | -3       | -13,6%          | 10       | 45,5%           | 0        | 0,0%            |

Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

Interpretación:

En la tabla N° 4 se tiene la cantidad de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en el pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que 12 estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de deducir las relaciones de causa - efecto y problemas – solución a partir de los tema de su interés y necesidad de buscar soluciones, esto fue seguido por 9 estudiantes con desempeños en etapa inicial y a 1 con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta 11, de modo consecuente se redujo en 7 la cantidad de estudiantes con desempeño en inicio y en 3 aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Figura N° 2: Resultados Dimensión Comprensión inferencial**



Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

Interpretación:

En la figura N° 2 se representaron gráficamente los porcentajes de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en grupo del pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que el 54.5% de los estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de deducir las relaciones de causa - efecto y problemas – solución a partir de los tema de su interés y necesidad de buscar soluciones, esto fue seguido por el 40.9% de los estudiantes con desempeños en etapa inicial y el 4.5% con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta llegar a un porcentaje de 50%, de modo consecuente se redujo hasta el 40.9% los estudiantes con desempeño en inicio y a 9.1% aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Tabla N° 5: Resultados Dimensión Comprensión crítica**

|      |            | Comprensión crítica |                    |              |                    |              |                    |              |                    |
|------|------------|---------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|      |            | Inicio              |                    | Proceso      |                    | Logro        |                    | Total        |                    |
|      |            | Recuen<br>to        | % del N de<br>fila | Recuen<br>to | % del N de<br>fila | Recuen<br>to | % del N de<br>fila | Recuen<br>to | % del N de<br>fila |
| Tipo | Pre-test   | 7                   | 31,8%              | 12           | 54,5%              | 3            | 13,6%              | 22           | 100,0%             |
|      | Post-test  | 3                   | 13,6%              | 8            | 36,4%              | 11           | 50,0%              | 22           | 100,0%             |
|      | Diferencia | -4                  | -18,2%             | -4           | -18,2%             | 8            | 36,4%              | 0            | 0,0%               |

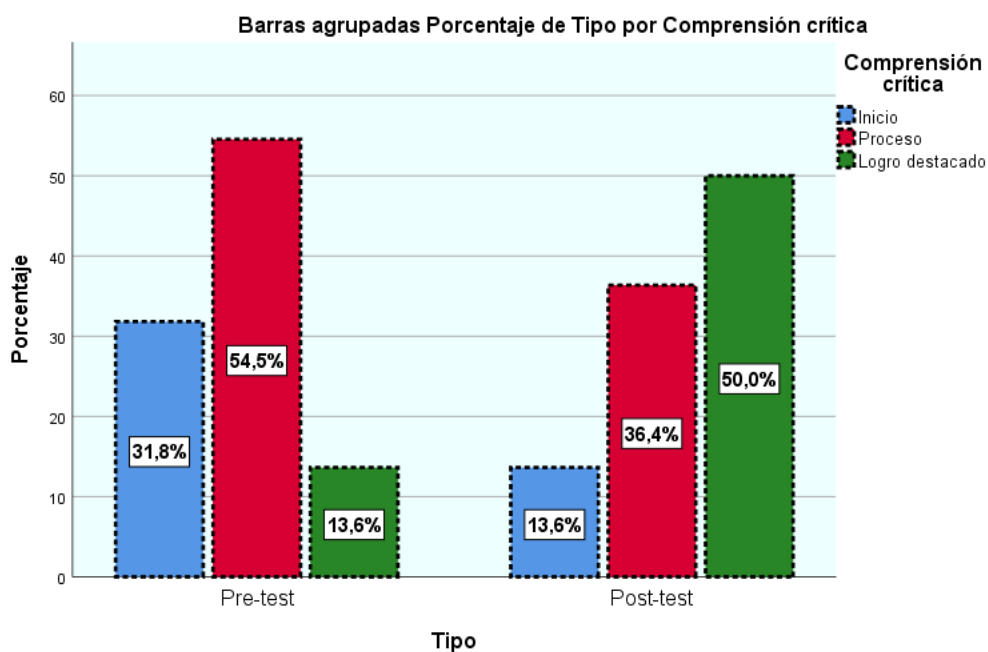
Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test.

#### Interpretación:

En la tabla N° 5 se tiene la cantidad de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en el pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que 12 estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en

proceso de dar opinión sobre los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con estructura compleja, esto fue seguido por 7 estudiantes con desempeños en etapa inicial y a 3 con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta 11, de modo consecuente se redujo en 4 la cantidad de estudiantes con desempeño en inicio y en 4 aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Figura N° 3: Resultados Dimensión Comprensión crítica**



Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

Interpretación:

En la figura N° 3 se representaron gráficamente los porcentajes de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en grupo del pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que el 54.5% de los

estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de dar opinión sobre los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con estructura compleja, esto fue seguido por el 31.8% de estudiantes con desempeños en etapa inicial y el 13.6% con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta llegar a un porcentaje de 50%, de modo consecuente se redujo hasta el 36.4% los estudiantes con desempeño en inicio y a 13.6% aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Tabla N° 6: Resultados Variable Comprensión de textos**

|      |            | Comprensión de textos |                 |          |                 |          |                 |          |                 |
|------|------------|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|
|      |            | Inicio                |                 | Proceso  |                 | Logro    |                 | Total    |                 |
|      |            | Recuento              | % del N de fila | Recuento | % del N de fila | Recuento | % del N de fila | Recuento | % del N de fila |
| Tipo | Pre-test   | 5                     | 22,7%           | 14       | 63,6%           | 3        | 13,6%           | 22       | 100,0%          |
|      | Post-test  | 1                     | 4,5%            | 9        | 40,9%           | 12       | 54,5%           | 22       | 100,0%          |
|      | Diferencia | -4                    | -18,2%          | -5       | -22,7%          | 9        | 40,9%           | 0        | 0,0%            |

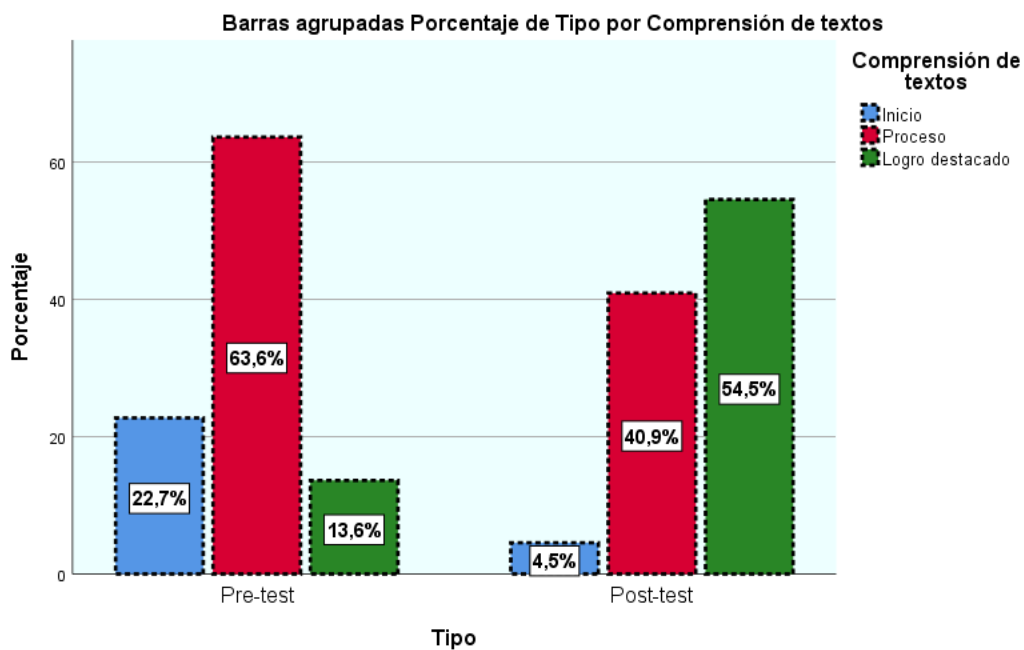
Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

#### Interpretación:

En la tabla N° 6 se tiene la cantidad de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en el pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que 14 estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de asimilar el mensaje del texto entrelazando con sus conocimientos previos haciendo usos variados de recursos textuales, esto

fue seguido por 5 estudiantes con desempeños en etapa inicial y a 3 con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta 12, de modo consecuente se redujo en 4 la cantidad de estudiantes con desempeño en inicio y en 5 aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

**Figura N° 4: Resultados Dimensión Comprensión de textos**



Fuente: Aplicación de instrumentos pre y post test

Interpretación:

En la figura N° 4 se representaron gráficamente los porcentajes de estudiantes en cada nivel, tanto del pre-test y el post-test, en grupo del pre-test (antes de la aplicación del tratamiento) se observó que el 63.6% de los estudiantes que representaron la mayoría estuvieron en proceso de asimilar

el mensaje del texto entrelazando con sus conocimientos previos haciendo usos variados de recursos textuales, esto fue seguido por el 22.7% de estudiantes con desempeños en etapa inicial y el 13.6% con un logro destacado, tras la utilización de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje se incrementó la cantidad de estudiantes que demostraron un logro destacado que se acrecentó hasta llegar a un porcentaje de 54.5%, de modo consecuente se redujo hasta el 40.9% los estudiantes con desempeño en inicio y a 4.5% aquellos estudiantes con desempeño en proceso.

## 5.2. Resultados inferenciales.

Se dilucidan los resultados alcanzados tras el análisis de los datos bajo la metodología de Wilcoxon con un grado de Significancia del 0.05.

### Formulación de la hipótesis específica N° 01:

| Hipótesis Nula   | Hipótesis Propuesta  |
|--|--|
| Ho: $\mu_1 = \mu_2$  | Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$   |
| Los organizadores visuales NO favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. | Los organizadores visuales SI favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. |

### Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 01:



|   |  |
|---|--|
| Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $\geq \alpha$             | Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $< \alpha$             |
| Establecida se consideró la aceptación de la Hipótesis nula | Establecida se consideró el rechazo de la Hipótesis nula |

### Ejecución de la prueba de Wilcoxon

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Comprensión<br>literal (Post-test)<br>- Comprensión<br>literal (Pre-test) |
| Z                          | -3,638 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000  |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### Interpretación:

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión literal Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.000. este resultado demostró ser menor que la significancia establecida propuesta y siguiendo los criterios de decisión para la hipótesis se decidió aceptar la hipótesis alterna y por tanto afirmar que los organizadores visuales SI favorecen significativamente en el logro del aprendizaje de la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

Determinación del objetivo específico N° 01:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Comprensión literal (Post-test) - Comprensión literal (Pre-test) | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 14 <sup>b</sup> | 7,50           | 105,00         |
|  | Empates          | 8 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 22              |                |                |

a. Comprensión literal (Post-test) < Comprensión literal (Pre-test)

b. Comprensión literal (Post-test) > Comprensión literal (Pre-test)

c. Comprensión literal (Post-test) = Comprensión literal (Pre-test)

**Interpretación:**

La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 14 estudiantes presentaron influencias positivas y 8 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Formulación de la hipótesis específica N° 02:

| Hipótesis Nula   | Hipótesis Propuesta  |
|--|--|
| Ho: $\mu_1 = \mu_2$  | Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$   |
| Los organizadores visuales NO favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución | Los organizadores visuales SI favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución |

|  |  |
|--|--|
| Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020 | Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020 |
|--|--|

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 02:

|  |  |
|--|--|
| Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $\geq \alpha$<br><br>Establecida se consideró la aceptación de la Hipótesis nula | Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $< \alpha$<br><br>Establecida se consideró el rechazo de la Hipótesis nula |
|--|--|

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Comprensión  
inferencial (Post-  
test) -  
Comprensión  
inferencial (Pre-  
test)

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -3,690 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000                |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión inferencial Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.000. este resultado demostró ser menor que la significancia establecida propuesta y siguiendo los criterios de decisión para la hipótesis se decidió aceptar la hipótesis alterna y por tanto afirmar que los organizadores visuales SI favorecen significativamente en el logro del aprendizaje de la comprensión

inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 02:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Comprensión inferencial (Post-test) - Comprensión inferencial (Pre-test) | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 15 <sup>b</sup> | 8,00           | 120,00         |
|  | Empates          | 7 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 22              |                |                |

a. Comprensión inferencial (Post-test) < Comprensión inferencial (Pre-test)

b. Comprensión inferencial (Post-test) > Comprensión inferencial (Pre-test)

c. Comprensión inferencial (Post-test) = Comprensión inferencial (Pre-test)

**Interpretación:**

La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 15 estudiantes presentaron influencias positivas y 7 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial favoreció positivamente al 68.18% de los estudiantes de la Institución.

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

| Hipótesis Nula  | Hipótesis Propuesta   |
|---|---|
| $H_0: \mu_1 = \mu_2$  | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$                                       |
| Los organizadores visuales NO favorecen significativamente en | Los organizadores visuales SI favorecen significativamente en |

|  |  |
|--|--|
| logro del aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. | logro del aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. |
|--|--|

Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis específica N° 03:

|  |  |
|--|--|
| Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $\geq \alpha$<br>Establecida se consideró la aceptación de la Hipótesis nula | Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $< \alpha$<br>Establecida se consideró el rechazo de la Hipótesis nula |
|--|--|

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                            | Comprensión crítica (Post-test) -<br>Comprensión crítica (Pre-test) |
|----------------------------|---|
| Z                          | -3,207 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,001  |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión crítica Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.001. este resultado demostró ser menor que la significancia establecida propuesta y siguiendo los criterios de decisión para la hipótesis se decidió aceptar la hipótesis alterna y por tanto afirmar que los organizadores visuales SI favorecen significativamente en el logro

del aprendizaje de la comprensión crítica en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N° 03:

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Comprensión crítica (Post-test) - Comprensión crítica (Pre-test) | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 11 <sup>b</sup> | 6,00           | 66,00          |
|  | Empates          | 11 <sup>c</sup> |                |                |
|  | Total            | 22              |                |                |

- a. Comprensión crítica (Post-test) < Comprensión crítica (Pre-test)
- b. Comprensión crítica (Post-test) > Comprensión crítica (Pre-test)
- c. Comprensión crítica (Post-test) = Comprensión crítica (Pre-test)

**Interpretación:**

La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 11 estudiantes presentaron influencias positivas y 11 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión crítica favoreció positivamente al 50% de los estudiantes.

Estimación de la confiabilidad de la variable

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,786                              | 2              |

### Interpretación

La evaluación de la fiabilidad a los instrumentos de recolección de datos obtuvo un alfa de Cronbach de 0.786 el cual es un valor aceptable para la valides del instrumento.

### Formulación de la hipótesis general:

| Hipótesis Nula   | Hipótesis Propuesta  |
|--|--|
| $H_0: \mu_1 = \mu_2$   | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$  |
| Los organizadores visuales NO favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. | Los organizadores visuales SI favorecen significativamente en logro del aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020. |

### Criterios considerados la toma de decisión de la hipótesis genera:

|  |  |
|--|--|
| Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $\geq \alpha$<br>Establecida se consideró la aceptación de la Hipótesis nula | Si se obtuvo: $\alpha$ Asintótica $< \alpha$<br>Establecida se consideró el rechazo de la Hipótesis nula |
|--|--|

## Ejecución de la prueba de Wilcoxon

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                            | Comprensión de textos (Post-test) -<br>Comprensión de textos (Pre-test) |
|----------------------------|---|
| Z                          | -3,357 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,001  |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Interpretación:

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión crítica Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.001. este resultado demostró ser menor que la significancia establecida propuesta y siguiendo los criterios de decisión para la hipótesis se decidió aceptar la hipótesis alterna y por tanto afirmar que los organizadores visuales SI favorecen significativamente en el logro del aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

### Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

#### Rangos

|   |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Comprensión de textos (Post-test) -<br>Comprensión de textos (Pre-test) | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|   | Rangos positivos | 12 <sup>b</sup> | 6,50           | 78,00          |
|   | Empates          | 10 <sup>c</sup> |                |                |
|   | Total            | 22              |                |                |

a. Comprensión de textos (Post-test) < Comprensión de textos (Pre-test)



- b. Comprensión de textos (Post-test) > Comprensión de textos (Pre-test)
- c. Comprensión de textos (Post-test) = Comprensión de textos (Pre-test)

#### Interpretación:

La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 12 estudiantes presentaron influencias positivas y 10 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

## **5.2. Análisis de resultado**

De acuerdo a la Hipótesis general: La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 12 estudiantes presentaron influencias positivas y 10 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Estos resultados tienen sustento con las bases teóricas Atoc (2012) Comprensión literal: Es el reconocimiento de detalles que está en forma explícita en el texto lo que significa que descubrir los aspectos literales presentadas dentro del texto.

Comprensión inferencial: Es establecer relaciones entre la información explícita del texto y la deducción del lector para emitir conclusiones. Los textos traen diferentes comunicados según el planteamiento del autor tal es el caso, que la comprensión inferencial es lo trata de entender lo oculto del texto.

Comprensión crítica: Es la emisión de juicios propios del lector a partir de sus conocimientos previos con argumentos sustentatorios sobre el tema tratado. Todo el lector sostiene que tener un criterio juicioso con respecto a todo texto escrito o sea el concepto que maneja el lector con respecto a su pensamiento dentro del contexto psicológico, concepto histórico, posición ideológica del autor. Del mismo modo tienen coincidencia con los trabajos científicos de los autores (Tzul Tzul M. D. 2015), En su tesis titulada *“Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de la lectura”* donde concluido de la siguiente manera La estrategia como escritura cooperativa es de gran importancia porque tiene gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes. La producción de textos escritos como cuentos, carteleras, juegos de lenguaje mejoró debido a la utilización de estrategia de escritura por aproximación dialógica. De la misma manera Teniendo coincidencia con el trabajo científico de (Arévalo T. M. D. 2015), En su tesis titulada *“Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez”* Donde h concluido de la siguiente manera los organizadores como estrategia de aprendizaje influyo significativamente en el aprendizaje para el análisis de información. El 57

% de los educandos utilizan los organizadores como estrategia de aprendizaje por propia iniciativa en el proceso de aprendizaje. El 97 % de los educandos utilizan diversos organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje en forma individual y en trabajo cooperativo para el aprendizaje significativo.

En apoyo a la primera hipótesis específica: La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 14 estudiantes presentaron influencias positivas y 8 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Estos resultados son sustentados en la base teórica Cuñachi y Leyva (2018) (Cassany2001 citado por Cuñachi y Leyva) sustenta que: no hay aprendizaje que no se da por medio de la lectura y esta manera de aprender no es discutible que entrega a todo ser humano tanto escolarizados o no escolarizados, y que la puerta a la entrada hacia todo progreso sobre la cultura es la alfabetización, las sociedades de todo el mundo logra su desarrollo cultural a través de la lectura, y definitivamente la lectura contribuye que la cultura avanza dentro de las diferentes facultades, además las comprensiones de textos son habilidades para entender que es lo

el texto plantea o que quiere comunicar el autor. Y tienen coincidencia con las conclusiones del trabajo científico de (Chawes N. C. & Melo D. C. 2012), En su tesis titulada *“Organizadores gráficos como herramienta didáctica orientada al mejoramiento de procesos lectores”* donde ha concluido en El 70 % de los educandos lograron mejorar habilidades de los procesos lectores con el uso de los organizadores. Los organizadores a partir de sus experiencias les permitieron hacer comparaciones, analogías a partir de los textos. Al hacer uso de los organizadores los educandos lograron satisfactoriamente mejorar sus competencias comunicativas.

En apoyo a la segunda hipótesis específica: La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 15 estudiantes presentaron influencias positivas y 7 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial favoreció positivamente al 68.18% de los estudiantes de la Institución. Estos resultados se comparan con las bases teóricas de Gordillo, Flórez (2009)

Sostiene que el nivel de comprensión de textos es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde en el proceso literal el lector comprende la forma como está estructurado el texto en forma muy activa centrándose en las ideas más importantes expuestas por el autor, hechos, reconociendo las posibles causa y los efectos de ciertos sucesos. En el nivel inferencial el

lector agrega ideas a partir de sus saberes previos, realiza deducciones e infiere las consecuencias. En el nivel crítico el lector emite su opinión a favor o en contra con argumentos científicos, asimismo variables asimismo tienen coincidencia con las conclusiones del trabajo científico de (Coolh T. M. 2017), En su tesis titulada *“Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de colegio particular Johann Amos Comenios Parroquia Cumbayá, D.M. Quito”* Donde sus resultados concluyeron en el 76 % de los educandos realizan un análisis a través del uso de estrategias lectoras que favorecen el nivel de comprensión lectora. El 40% de los educandos al hacer uso de las estrategias lectoras influyo significativamente en una mejor comunicación. Las docenes sujetas a estudio en un 50% validan que las estrategias lectoras facilitan la comunicación en el aula con los educandos.

En apoyo a la tercera hipótesis específica: La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 11 estudiantes presentaron influencias positivas y 11 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión crítica favoreció positivamente al 50% de los estudiantes. Estos resultados son comparados también con las bases teóricas de Ortigosa, Ferriz (2017) Sostiene que, para una buena comprensión de textos, la maestra debe de realizar diversas

actividades como: La motivación para que el escolar disfrute de lo que lee, un ambiente adecuado con recursos y buena iluminación, atender las necesidades individuales del lector. Durante la lectura realizar subrayados, anotaciones, y expresar las ideas principales, elaborar resúmenes, organizadores. Después del proceso de la lectura debe de leer en voz alta el resumen elaborado, expresarlo con sus propias palabras la forma de entender de la misma manera, tienen la coincidencia con las conclusiones del trabajo científico de (Calderón M. M. & Chuquillanqui R. M. & Valencia L. A. 2013), En su tesis titulado *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013”* Perú donde ha llegado a las conclusiones de La estrategia para la comprensión textos influyo de manera directa y significativamente en el logro de comprensión de textos en el nivel crítico. La estrategia de comprensión de textos con el nivel de comprensión inferencial existió una relación directa y significativa. En el proceso de reorganización de la comprensión lectora la estrategia de comprensión de textos influyo significativamente en los estudiantes.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

Objetivo general: Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión crítica Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.001. La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 12 estudiantes presentaron influencias positivas y 10 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Primer objetivo específico: Determinar el grado significativo de del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión literal Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.000. La evaluación de los rangos proporcionó el

sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 14 estudiantes presentaron influencias positivas y 8 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión literal favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Segundo objetivo específico: Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión inferencial Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.000. La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 15 estudiantes presentaron influencias positivas y 7 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión inferencial favoreció positivamente al 68.18% de los estudiantes de la Institución.

Tercer objetivo específico: Determinar el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales de la comprensión crítica en



estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020.

La prueba de Wilcoxon que fue realizada a los datos resultantes de la comprensión crítica Post-test y Pre-test lograron obtener una Significancia asintótica o bilateral de 0.001. La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 11 estudiantes presentaron influencias positivas y 11 estudiantes no mostraron ningún tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo del aprendizaje de los organizadores visuales en la comprensión crítica favoreció positivamente al 50% de los estudiantes.

## **6.2. Recomendaciones**

Respondiendo al problema general alterna ¿En qué grado favorece los organizadores visuales en el aprendizaje de la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 31834 de la provincia de Satipo 2020?

Habiendo logrado los resultados que continuación se indica se recomienda a los padres de familia que para lograr una buena comprensión de textos utilizando los organizadores visuales

La evaluación de los rangos proporcionó el sentido de la influencia, los estudiantes no presentaron influencias negativas, 12 estudiantes presentaron influencias positivas y 10 estudiantes no mostraron ningún

tipo de influencia. Estos resultados llevaron a poder determinar que el grado significativo de los organizadores visuales en la comprensión de textos favoreció positivamente al 63.63% de los estudiantes.

Recomendamos a los educandos a nivel nacional que estén involucrados con el mundo de lectura y comprensión de textos a utilizar la organización de gráficos visuales para comprender los textos.

Recomendamos a las autoridades del MINEDU a realizar capacitaciones en el uso de muchos organizadores visuales a fin de que los maestros tengan mejores oportunidades de brindar sus conocimientos a todos sus estudiantes de cada plantel.

## VII. Referencias bibliográficas

Andino. A. (2015) “*Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren.,*” Universidad Católica del Ecuador de Ecuador Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprension%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>

Alcarráz D. & Zamudio S. M. (2015), En su tesis *Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo* Universidad Nacional del Centro del Perú.

Arévalo T. M. D. (2015), En su tesis *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez* Universidad Rafael Landívar Guatemala.

Argentina, Ministerio de Educación Instituto nacional de formación docente (s. f) *Documento I Organizadores gráficos* [http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MSTW44VC-T0GZW8-1570/Introd\\_orgraf.pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MSTW44VC-T0GZW8-1570/Introd_orgraf.pdf) recuperado en octubre del 2020.

- Atoc P. (2012) “*Los niveles de comprensión lectora*” Recuperado de <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- Carrasco, A. (s.f) *Métodos y técnicas para desarrollar habilidades comunicativas en la universidad*. Campus. uladech. edu. pe
- Coolh T. M. (2017), En su tesis *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de colegio particular Johann Amos Comenios Parroquia Cumbayá, D.M. Quito* Universidad Central del Ecuador de la ciudad de Ecuador.
- Cuñachi, Y. A. y Leyva, G. J. (2018), “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.*” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real
- García, A (2014) *Diferentes estilos de enseñanza* <http://www.easp.es/easpmooc13/blog3298/2014/11/17/diferentes-estilos-de-ensenanza>

- Gavino N. C. & Huaripoma N. V. & Lugo M. (2015), En su trabajo de investigación titulado *Influencia de la literatura popular (cuento, mito, leyenda) para mejorar la comprensión de lectura en los niños del quinto grado de primaria de la I. E. N° 20955 "Monitor Huáscar" Juan Velazco Alvarado – Ricardo Palma de la Provincia de Huarochirí* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú.
- Gómez J. (2011) *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>
- Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Gonzales, Torres & Vavilova, I. (2015) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA* ULADECH.
- Gordillo A. & Flórez M. (2009) *Los niveles de comprensión lectora*  
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Gutiérrez J. (2016), en su tesis *La estrategia lúdica como recurso didáctico para mejorar la comunicación oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo - Chorrillos* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Perú.
- Hermansen A. & Olguin N. (s. f) *Los organizadores gráficos interactivos: un recurso didáctico para estimular la comprensión lectora*

<http://unb.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/1173/1823.pdf> recuperado en octubre del 2020.

Huamán Y. & Matamoros E.(2015) “*Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador- 2015*” Universidad Peruana los Andes Perú.

Jiménez M. L. (2014) *El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica*  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247214009> recuperada en octubre del 2020.

Niño, V. M (2011) *Metodología de la investigación* Bogotá Colombia Ediciones de la U.

Ortigosa M. & Ferriz D. (2017) *La importancia de la comprensión de textos en la educación*  
<https://www.google.com.pe/search?biw=1223&bih=546&ei=kHXAW7yZH4eZ5gLGoo-ACg&q=La+importancia+de+la+comprensión+de+textos+en+la+ed>

Pérez K. (2014) *Tipos de organizadores*  
<http://mapasconcep122.blogspot.com/2014/12/tipos-de-organizadores.html> recuperado el 2 de octubre del 2020.

Perú, Ministerio de Educación (2007) *La comunicación, la cognición y la metacognición fascículo 7* Editorial: El comercio S.A.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos Meta cognitivos impreso* por Metro color S.A.

Perú Ministerio de Educación (2013) *Rutas de aprendizaje fascículo 1 Comprensión de textos III ciclo*. Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Portal J. (2010) *Estrategias creativas para la comprensión y producción de textos* <https://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-para-la-comprension-y-produccion-de-textos>

Preciado G. (s. f) *Orientación educativa, Recopilación: Organizadores Gráficos*

Solé I. (1998) *Estrategias de lectura* <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>  
recuperado en octubre del 2020.

Suárez O. (2016) *¿Cómo se realizan los organizadores gráficos?* [http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-1/huellas\\_2016\\_1/docs/organizadores\\_graficos.pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-1/huellas_2016_1/docs/organizadores_graficos.pdf) recuperado en octubre del 2020.

Tzul Tzul M. D. (2015), En su tesis *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de la lectura* Universidad Rafael Lándivar Quetzaltenango. Guatemala.

Uladech (2019) *código de ética para la investigación versión 002*  
Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica, de fecha 16 de agosto del 2019

## ANEXOS



## BASE DE DATOS

| Muestra | Pre-test    |   |   |   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   | Post-test   |   |   |   |   |             |   |   |   |   |             |   |   |   |   |   |
|---------|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|
|         | Dimensión 1 |   |   |   |   | Dimensión 2 |   |   |   |   | Dimensión 3 |   |   |   |   | Dimensión 1 |   |   |   |   | Dimensión 2 |   |   |   |   | Dimensión 3 |   |   |   |   |   |
| 1       | 3           | 2 | 1 | 2 | 3 | 1           | 2 | 1 | 2 | 2 | 3           | 2 | 1 | 2 | 2 | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3           | 3 | 2 | 1 | 2 | 2           | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2       | 2           | 3 | 3 | 2 | 2 | 2           | 2 | 2 | 1 | 2 | 3           | 1 | 3 | 2 | 3 | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 1 | 2           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3       | 3           | 1 | 3 | 3 | 1 | 2           | 3 | 1 | 3 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 1 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4       | 2           | 1 | 1 | 2 | 2 | 2           | 1 | 2 | 1 | 2 | 2           | 2 | 1 | 3 | 2 | 2           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 1 | 2 | 2 | 2           | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 5       | 2           | 3 | 3 | 2 | 2 | 1           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2           | 2 | 2 | 2 | 1 | 3           | 3 | 2 | 2 | 2 | 1           | 2 | 3 | 1 | 3 | 3           | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6       | 1           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2           | 1 | 2 | 1 | 2 | 1           | 2 | 1 | 2 | 1 | 3           | 3 | 2 | 2 | 1 | 2           | 1 | 3 | 2 | 3 | 3           | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7       | 1           | 3 | 1 | 1 | 3 | 1           | 1 | 3 | 1 | 1 | 3           | 1 | 1 | 2 | 3 | 1           | 2 | 1 | 3 | 3 | 3           | 2 | 3 | 1 | 2 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 8       | 3           | 1 | 1 | 3 | 2 | 1           | 2 | 2 | 3 | 2 | 2           | 3 | 1 | 3 | 2 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9       | 3           | 2 | 3 | 3 | 2 | 1           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3           | 1 | 1 | 1 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 2 | 2 | 3 | 2 | 3           | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 10      | 2           | 1 | 3 | 2 | 2 | 1           | 1 | 1 | 2 | 3 | 1           | 2 | 3 | 1 | 1 | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 11      | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 1           | 3 | 2 | 3 | 2 | 1           | 3 | 1 | 1 | 2 | 3           | 2 | 1 | 3 | 2 | 3           | 3 | 2 | 3 | 1 | 3           | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 12      | 1           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3           | 3 | 1 | 3 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 1           | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 13      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 3 | 2 | 2 | 1 | 1           | 2 | 3 | 2 | 1 | 1           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2           | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 14      | 2           | 3 | 1 | 1 | 2 | 3           | 1 | 3 | 2 | 3 | 2           | 2 | 2 | 3 | 2 | 2           | 3 | 3 | 3 | 2 | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15      | 1           | 2 | 3 | 2 | 1 | 3           | 2 | 1 | 3 | 3 | 1           | 1 | 1 | 1 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 1 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 16      | 2           | 3 | 1 | 3 | 1 | 1           | 3 | 2 | 3 | 1 | 2           | 3 | 2 | 3 | 2 | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 2 | 2 | 3 | 3 | 3           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 17      | 1           | 1 | 1 | 2 | 1 | 1           | 1 | 1 | 3 | 2 | 2           | 3 | 2 | 1 | 1 | 3           | 2 | 1 | 3 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 18      | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 3           | 2 | 3 | 2 | 1 | 1           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3           | 1 | 1 | 1 | 2 | 3           | 3 | 3 | 1 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 19      | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1           | 1 | 2 | 3 | 1 | 1           | 1 | 1 | 2 | 3 | 1           | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 20      | 1           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21      | 1           | 2 | 1 | 2 | 2 | 3           | 1 | 3 | 2 | 3 | 2           | 2 | 3 | 1 | 3 | 1           | 3 | 3 | 1 | 3 | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22      | 3           | 3 | 2 | 2 | 3 | 2           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

⊞

Pre-test

| V1 | D1 | D2 | D3 |
|----|----|----|----|
| 29 | 11 | 8  | 10 |
| 33 | 12 | 9  | 12 |
| 37 | 11 | 12 | 14 |
| 26 | 8  | 8  | 10 |
| 28 | 12 | 7  | 9  |
| 22 | 7  | 8  | 7  |
| 26 | 9  | 7  | 10 |
| 31 | 10 | 10 | 11 |
| 31 | 13 | 10 | 8  |
| 26 | 10 | 8  | 8  |
| 25 | 6  | 11 | 8  |
| 28 | 11 | 11 | 6  |
| 19 | 5  | 5  | 9  |
| 32 | 9  | 12 | 11 |
| 28 | 9  | 12 | 7  |
| 32 | 10 | 10 | 12 |
| 23 | 6  | 8  | 9  |
| 30 | 7  | 11 | 12 |
| 15 | 5  | 5  | 5  |
| 41 | 13 | 14 | 14 |
| 31 | 8  | 12 | 11 |
| 38 | 13 | 12 | 13 |

Post-test

| V2 | D1 | D2 | D3 |
|----|----|----|----|
| 35 | 13 | 10 | 12 |
| 39 | 14 | 11 | 14 |
| 42 | 13 | 14 | 15 |
| 35 | 13 | 10 | 12 |
| 34 | 12 | 10 | 12 |
| 33 | 11 | 11 | 11 |
| 35 | 10 | 11 | 14 |
| 41 | 14 | 13 | 14 |
| 35 | 15 | 12 | 8  |
| 42 | 14 | 15 | 13 |
| 34 | 11 | 12 | 11 |
| 36 | 15 | 14 | 7  |
| 27 | 9  | 8  | 10 |
| 41 | 13 | 13 | 15 |
| 37 | 12 | 15 | 10 |
| 40 | 14 | 13 | 13 |
| 38 | 11 | 15 | 12 |
| 33 | 8  | 12 | 13 |
| 24 | 8  | 8  | 8  |
| 45 | 15 | 15 | 15 |
| 39 | 11 | 14 | 14 |
| 45 | 15 | 15 | 15 |

## AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31834 "SAN FRANCISCO" – PERTENECIENTE A LA UGEL SATIPO- JUNIN CODIGO MODULAR 0714071, COMPRENDIDO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, REGION JUNIN

### AUTORIZA:

Al bachiller ROSALES HUAROCO, Betsy Zarela , identificado con el DNI: N°44727993 llevar a cabo la aplicación científica "**ORGANIZADORES VISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31834 DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020**" a través de los instrumentos de evaluación para una investigación científica que aplicara a los estudiantes del 5to grado A de educación primaria.

Se les pide la presente a petición escrita para los fines convenientes.

10 de setiembre del 2020

Atentamente

  
Lic. Narciso J. Quispe Napanga  
DNI. 19826949  
DIRECTOR

QUISPE NAPANGA, Narciso Jacinto

Director de I.E N° 31834 -San francisco-satipo



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

## FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba de Aplicación

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores        | Criterios   | Muy Deficiente |    |    |    | Deficiente |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy bueno |    |    |     |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |   | 0              | 6  | 11 | 16 | 21         | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                    |   | 5              | 10 | 15 | 20 | 25         | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                   |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 2. Objetividad     | Está expresado en conductas observables                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 3. Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica.                         |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 5. Suficiencia     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 7. Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 8. Coherencia      | Entre los índices, indicadores                          |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 9. Metodología     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.    |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 10. Pertinencia    | Es útil y adecuado para la investigación                |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98

OPINIÓN DE APLICABILIDAD a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                         |   |                   |           |
|-------------------------|---|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos:    | César Oswaldo Tito López                                    | DNI N°            | 20057022  |
| Dirección domiciliaria: | Jr. Francisco Irazola N° 1108                               | Teléfono/Celular: | 947502492 |
| Título Profesional      | Lic. Educación Secundaria Especialidad: Computación Informa |                   |           |
| Grado Académico:        | Magister  |                   |           |
| Mención:                | Psicología Educativa.                                       |                   |           |



WPS Office



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

## **FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

### **DATOS GENERALES**

1.1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba de Aplicación

### **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

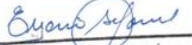
| Indicadores        | Criterios   | Muy Deficiente |    |    |    | Deficiente |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy bueno |    |    |     |    |     |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|-----|
|                    |   | 0              | 6  | 11 | 16 | 21         | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |    |     |
|                    |   | 5              | 10 | 15 | 20 | 25         | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |    |     |
| 1. Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                   |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 95  |    |     |
| 2. Objetividad     | Está expresado en conductas observables                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 3. Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica.                         |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     | 95 |     |
| 5. Suficiencia     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 7. Consistencia    | Basado en aspectos teóricos científicos                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 8. Coherencia      | Entre los índices, indicadores                          |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 9. Metodología     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.    |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |
| 10. Pertinencia    | Es útil y adecuado para la investigación                |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |    | 100 |

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e)  
Muy buena

|                         |                            |                   |           |
|-------------------------|----------------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos:    | Eugenio Salomé Condori     | DNI N°            |           |
| Dirección domiciliaria: | Sr. Julio C. Tallo N° 1079 | Teléfono/Celular: | 917433677 |
| Título Profesional      | Lic. Literatura - Artes    |                   |           |
| Grado Académico:        | Doctor                     |                   |           |
| Mención:                | Ciencias de la Educación   |                   |           |

  
Eugenio Salomé Condori  
Dr. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

## FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES

1.1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa N° 31834 de la provincia de Satipo, 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Prueba de Aplicación

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores        | Criterios   | Muy Deficiente |    |    |    | Deficiente |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy bueno |    |    |     |
|--------------------|---|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |   | 0              | 6  | 11 | 16 | 21         | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                    |   | 5              | 10 | 15 | 20 | 25         | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad        | Está formulado con lenguaje apropiado                   |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 2. Objetividad     | Está expresado en conductas observables                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 3. Actualidad      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 4. Organización    | Existe una organización lógica.                         |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 5. Suficiencia     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 7. Consistencia    | Basado en aspectos técnicos científicos                 |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 8. Coherencia      | Entre los índices, indicadores                          |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |
| 9. Metodología     | La estrategia responde el propósito del diagnóstico.    |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | 100 |
| 10. Pertinencia    | Es útil y adecuado para la investigación                |                |    |    |    |            |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | 95 |     |

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98



OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e)  
Muy buena

|                         |  |                   |           |
|-------------------------|--|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos:    | ROMULO ANTONIO MIGUEL RODRIGUEZ              | DNI N°            | 19858161  |
| Dirección domiciliaria: | CALLE 6 - N° 145 - Urb. Sta. Leonor - Satipo | Teléfono/Celular: | 975659770 |
| Título Profesional      | Lic. Educación                               |                   |           |
| Grado Académico:        | Magister en Educación - UNCP                 |                   |           |
| Mención:                | Gestión Educativa                            |                   |           |



Instrumento



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
ORGANIZADORES VISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31834 DE  
LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

**PRE-TEST**

Apellidos y nombres... Aguilar Almonacid Damaris Yuri  
Fecha:..... Grado: 5<sup>to</sup> A.....

Instrucciones: Lee detenidamente el texto y responde las preguntas planteadas

EL BOSQUE HERIDO

Por: Mercedes Pérez

Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. -Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

-Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renació feliz...

leer más: <http://www.monografias.com/trabajos95/cuento-ecologico/cuento-ecologico.shtml#ixzz5HVSJEhyt>

**COMPRESIÓN LITERAL**

1. ¿Señalar cuál es el título y el autor del texto presentado?

El bosque Herido  
Autor: Mercedes Pérez

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

2.-¿Qué se asomó del bosque fallecido?

Una pequeña hojita verde

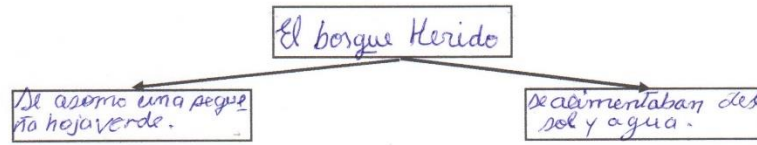
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

3.-¿A Quién se le ocurrió asomar su trompa desde la caverna?

Un ratoncito

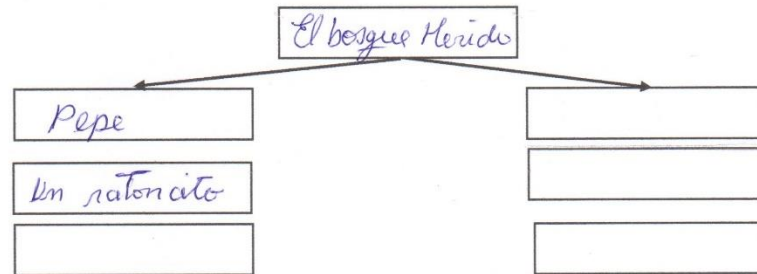
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

4.-En el siguiente organizador considerar el título del texto



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

5.-En el siguiente organizador poner los personajes que corresponde al texto



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

## COMPRESIÓN INFERENCIAL

Lee el siguiente cuento

### Camino a casa (Cuento)

Cierto día, un grupo de niños estaban regresando de la escuela a su casa en una lluvia muy fuerte; de pronto, uno de ellos resbaló e hizo caer al otro compañero por lo que quedaron embarrados. Luego los niños se levantaron discutieron y comenzaron a pelear, los demás compañeros se reían; entonces, los niños se echaron a llorar. Llegando a sus casas, con un gran temor contaron a sus mamás lo que había sucedido; ellas les regañaron, diciéndoles que tienen que caminar con cuidado cuando el camino está con barro para no ensuciarse la ropa. Al día siguiente, regresando a la escuela, nuevamente se encontraron los dos niños, justo donde se habían caído. Discutían echándose la culpa el uno al otro, momento en que llegaron otros niños, echaron fuego al problema, provocando que terminaran peleándose otra vez. Llegaron a la escuela todo sucios y golpeados, contaron al profesor lo que había sucedido; él investigó el problema, concluyó ordenándoles que salgan al frente y canten una canción; los niños, en vez de cantarse echaron a llorar, luego, el profesor les pidió que se disculpen dándose un abrazo y a los demás niños les aconsejó que no se debe apoyar a los problemas negativos, es decir, debemos apaciguar para no generar más daño a otras personas. Autor: Yesenia Milagros Gómez Gonzales 10 años, IE N° 16271-Fátima

recuperado de: [http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get\\_group\\_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf](http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf)

6.-¿Cómo llegaron los niños a la escuela?

Llegaron a la escuela todo sucios y golpeados

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

7.-¿Dónde se encontraron los niños el día siguiente?

justo donde se habían quedado y caído.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

8.-¿Por qué crees que se disculparon los niños?

Por que no debemos pelear.

| INICIO | PROCESO | LOGRO DESTACADO |
|--------|---------|-----------------|
| 1      | 2       | X               |

9.-¿Crees que los niños no deberían pelear y cuál sería la razón por lo que pelearon?

Los niños no debemos pelear, porque un niño se cayó primero y los jaló al otro.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

10.-Selecciona los hechos relevantes y escribe en el siguiente organizador



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X3    |

#### COMPRESIÓN CRÍTICA

#### La gratitud de la fiera

Androcles, un pobre esclavo de la antigua Roma, en un descuido de su amo, escapó al bosque. Buscando refugio seguro, encontró una cueva y al entrar, a la débil luz que llegaba del exterior, el joven descubrió un soberbio león. Se lamía la pata derecha y rugía de vez en cuando. Androcles, sin sentir temor, se dijo:

- "Este pobre animal debe estar herido. Parece como si el destino me hubiera guiado hasta aquí para que pueda ayudarlo. Vamos, amigo, no temas, te ayudaré".

Así, hablándole con suavidad, Androcles venció el recelo de la fiera y tanteó su herida hasta encontrar una flecha clavada profundamente. Se la extrajo y luego le lavó la herida con agua fresca.

Durante varios días, el león y el hombre compartieron la cueva hasta que Androcles, creyendo que ya no le buscarían se decidió a salir. Varios centuriones romanos armados con sus lanzas cayeron sobre él y le llevaron prisionero al circo. Pasados unos días, fue sacado de su pestilente mazmorra. El recinto estaba lleno a rebosar de gentes ansiosas de contemplar la lucha. Androcles se aprestó a luchar con el león que se dirigía hacia él. De pronto, con un espantoso rugido, la fiera se detuvo en seco y comenzó a restregar cariñosamente su cabezota contra el cuerpo del esclavo.

- "¡Sublime! ¡Es sublime! ¡César, perdona al esclavo, pues ha sometido a la fiera!", gritaban los espectadores.

El emperador ordenó que el esclavo fuera puesto en libertad. Sin embargo, lo que todos ignoraron era que Androcles no poseía ningún poder especial y que lo que había ocurrido no era sino la demostración de la gratitud del animal. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos>

11.-¿De qué trata, principalmente, el texto?

Se trata de que Androcles era un esclavo de antigua roma, y que venció a la fiera leon con amor y buenos tratos.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

12.- ¿Qué causas generaron el tema?

Que por mas fiera, grande y peligrosa una persona, o animal se puede vencer con amor.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

Lee el texto con mucha atención

**El asno y el hielo**

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. — ¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más — se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; — Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. — ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria.pdf>



13.-En el siguiente organizador poner que hubiera hecho el asno para evitar el peligro.

El asno y el hielo

- hubiera hecho caso al gorrioncillo
- Debio caminar y no flaquear
- Debio fijarse donde dormino.
- Debio seguir caminando hasta llegar a su destino

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

14.-¿Qué te parece la actitud del gorrioncillo?

Es buena porque quiso ayudar al asno.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

15.-¿Qué le sucedió al asno?

14. ¿Qué le sucedió al asno?

Se fundió el hielo hasta que, de pronto se rompió con un gran chasquido.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

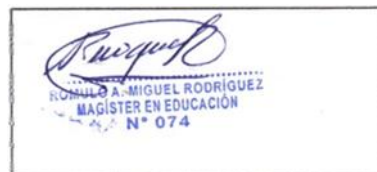
15. Detallar las características del asno

| asno  | Detalla algunas características                                     |
|---|---|
|  | 1. Era perezoso<br>2. Egoísta<br>3. Despreocupado<br>Irresponsable. |

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

Prof. Betsy Z. Rosales Huaroco

*Eugenio Salomé*  
**Eugenio Salomé Condori**  
 Dr. en Ciencias de la Educación







**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
ORGANIZADORES VISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE  
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31834 DE  
LA PROVINCIA DE SATIPO, 2020

**POS-TEST**

Apellidos y nombres: Aguilar Almonacid Domoris Yuri  
Fecha: ..... Grado: 5to A .....

Instrucciones: Lee detenidamente el texto y responde las preguntas planteadas

**EL BOSQUE HERIDO**

Por: Mercedes Pérez

Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. -Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

-Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz...

leer más: <http://www.monografias.com/trabajos95/cuento-ecologico/cuento-ecologico.shtml#xzz5HVSJEhyt>

**COMPRESIÓN LITERAL**

13. ¿Señalar cuál es el título y el autor del texto presentado?

El Bosque Herido

Por Mercedes Perez

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

14. ¿Qué se asomó del bosque fallecido?

Se asomó una plantita

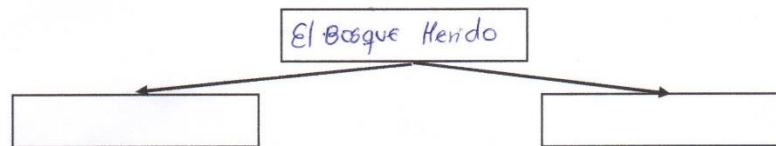
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

15. ¿A Quién se le ocurrió asomar su trompa desde la caverna?

Pepe observo

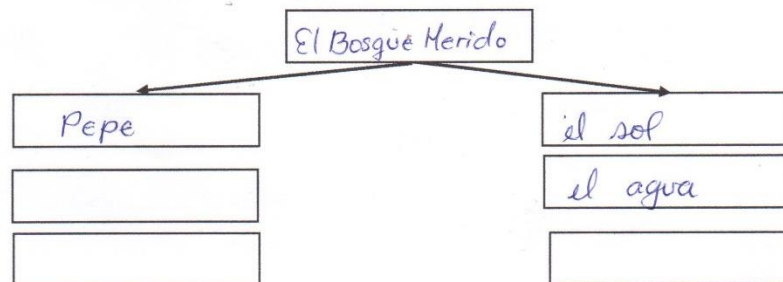
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

16. En el siguiente organizador considerar el título del texto



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

17. En el siguiente organizador poner los personajes que corresponde al texto



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

## COMPRESIÓN INFERENCIAL

Lee el siguiente cuento

### Camino a casa (Cuento)

Cierto día, un grupo de niños estaban regresando de la escuela a su casa en una lluvia muy fuerte; de pronto, uno de ellos resbaló e hizo caer al otro compañero por lo que quedaron embarrados. Luego los niños se levantaron discutieron y comenzaron a pelear, los demás compañeros se reían; entonces, los niños se echaron a llorar. Llegando a sus casas, con un gran temor contaron a sus mamás lo que había sucedido; ellas les regañaron, diciéndoles que tienen que caminar con cuidado cuando el camino está con barro para no ensuciarse la ropa. Al día siguiente, regresando a la escuela, nuevamente se encontraron los dos niños, justo donde se habían caído. Discutían echándose la culpa el uno al otro, momento en que llegaron otros niños, echaron fuego al problema, provocando que terminaran peleándose otra vez.

Llegaron a la escuela todo sucios y golpeados, contaron al profesor lo que había sucedido; él investigó el problema, concluyó ordenándoles que salgan al frente y canten una canción; los niños, en vez de cantarse echaron a llorar, luego, el profesor les pidió que se disculpen dándose un abrazo y a los demás niños les aconsejó que no se debe apoyar a los problemas negativos, es decir, debemos apaciguar para no generar más daño a otras personas. Autor: Yesenia Milagros Gómez Gonzales 10 años, IE N° 16271-Fátima

recuperado de: [http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get\\_group\\_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf](http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf)

18. ¿Cómo llegaron los niños a la escuela?

*llegaron Todo sucios y golpeados.*

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

19. ¿Dónde se encontraron los niños el día siguiente?

*se encontraron justo donde se habían caído*

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

20. ¿Por qué crees que se disculparon los niños?

*por que eran muy amigos.*

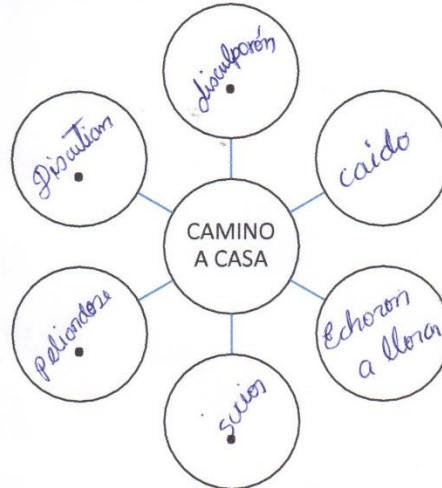
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

21. ¿Crees que los niños no deberían pelear y cuál sería la razón por lo que pelearon?

No deberían pelear los niños  
 Uno de los niños se cayó y le jaló a otro

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

22. Selecciona los hechos relevantes y escribe en el siguiente organizador



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

#### COMPRESIÓN CRÍTICA

##### La gratitud de la fiera

Androcles, un pobre esclavo de la antigua Roma, en un descuido de su amo, escapó al bosque. Buscando refugio seguro, encontró una cueva y al entrar, a la débil luz que llegaba del exterior, el joven descubrió un soberbio león. Se lamía la pata derecha y rugía de vez en cuando. Androcles, sin sentir temor, se dijo:

- "Este pobre animal debe estar herido. Parece como si el destino me hubiera guiado hasta aquí para que pueda ayudarlo. Vamos, amigo, no temas, te ayudaré".

Así, hablándole con suavidad, Androcles venció el recelo de la fiera y tanteó su herida hasta encontrar una flecha clavada profundamente. Se la extrajo y luego le lavó la herida con agua fresca.

Durante varios días, el león y el hombre compartieron la cueva hasta que Androcles, creyendo que ya no le buscarían se decidió a salir. Varios centuriones romanos armados con sus lanzas cayeron sobre él y le llevaron prisionero al circo. Pasados unos días, fue sacado de su pestilente mazmorra. El recinto estaba lleno a rebosar de gentes ansiosas de contemplar la lucha. Androcles se aprestó a luchar con el león que se dirigía hacia él. De pronto, con un espantoso rugido, la fiera se detuvo en seco y comenzó a restregar cariñosamente su cabezota contra el cuerpo del esclavo.

- "¡Sublime! ¡Es sublime! ¡César, perdona al esclavo, pues ha sometido a la fiera!", gritaban los espectadores.

El emperador ordenó que el esclavo fuera puesto en libertad. Sin embargo, lo que todos ignoraron era que Androcles no poseía ningún poder especial y que lo que había ocurrido no era sino la demostración de la gratitud del animal.  
Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos>

23. ¿De qué trata, principalmente, el texto?

De que el esclavo Androcles era pobre pero  
era un hombre generoso que le gustaba ayudar a todos.

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

11. ¿Qué causas generaron el tema?

causaron una buena obra de caridad  
porque curaron al león

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | 3     |

Lee el texto con mucha atención

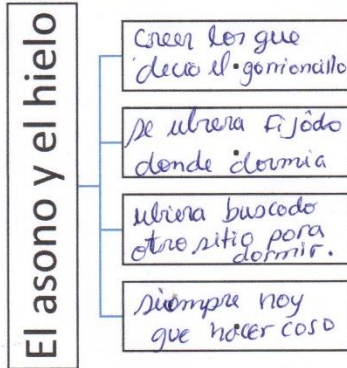
**El asno y el hielo**

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. — ¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más — se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; —Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. — ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria.pdf>



16. En el siguiente organizador poner que hubiera hecho el asno para evitar el peligro.



| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | 2       | X     |

17. ¿Qué te parece la actitud del gorrioncillo?

... muy buena ...


| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

18. ¿Qué le sucedió al asno?


... se cayó al agua y empezó a pedir auxilio ...

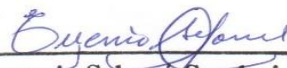
| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

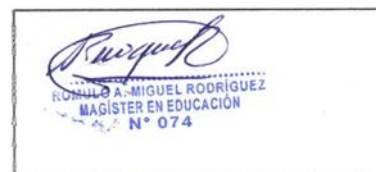
19. Detallar las características del asno

| asno  | Detalla algunas características  |
|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Tienen mucho calor corporal</u></li> <li>2. <u>Es muy útil para cargar</u></li> <li>3. <u>de falta ser obediente</u></li> </ol> |

| INICIO | PROCESO | LOGRO |
|--------|---------|-------|
| 1      | X       | 3     |

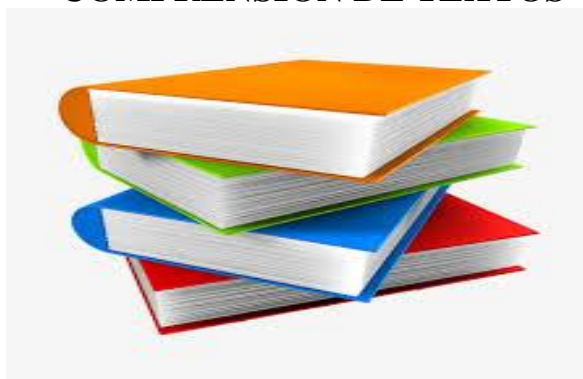
  
 Prof. Rosales Huaroco Betsy Zarela

  
**Eugenio Salome Condori**  
 Dr en Ciencias de la Educacion



## PROYECTO DE APRENDIZAJE

### TÍTULO ORGANIZADORES VISUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS



#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : SATIPO
2. Institución Educativa : Institución Educativa N° 31834
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy S
4. Tiempo : del 2 de setiembre al 18 de setiembre
5. Estudiantes : De quinto grado de primaria

#### II. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes tienen poca interrelación con sus pares, personas adultas de acuerdo a su contexto social y sus domicilios esto les limita un desarrollo comunicativo acorde con su edad por lo que es imprescindible que el escolar esté en contacto y haga uso de las prácticas sociales del lenguaje como parte de su proceso de desarrollo y formación y requiere comunicarse y desarrollar sus competencias comunicativas para enfrentarse a la sociedad de una manera competente, y desde las aulas del nivel primaria es necesario desarrollar las competencias comunicativas para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos textos en su lengua materna y escribe diversos textos en su lengua materna. Es necesario a través de las sesiones de clase desarrollar actividades con organizadores visuales para desarrollar la comprensión de textos, planteándonos retos: **predecir los títulos de textos, autores, personajes, elaborar organizadores gráficos, elaborar organizadores, lectura de texto con resolución de preguntas, escribe mensajes, Lee historietas de hechos suscitados en su localidad.**



**III. COMPETENCIAS:**

| ÁREA                | COMPETENCIA                                | CAPACIDAD   | DESEMPEÑOS  |
|---------------------|--|---|---|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | Se comunica oralmente en su lengua materna | Obtiene información del texto oral                                      | Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos.   |
|                     |  | Infiere e interpreta información del texto oral                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral</li> <li>• Establece conclusiones sobre lo aprendido, para ello vincula el texto con sus experiencias y los contextos socioculturales el que se desenvuelve</li> <li>• Opina sobre los roles, hechos e ideas importantes de los personajes en el cuento con estructura compleja.</li> </ul> |
|                     |  | Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada | Recupera información explícita del texto oral que escucha seleccionando datos específicos   |
|                     |  | Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica           | Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares y determina el significado de las palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado  |
|                     |  | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores                | Explica la intención de sus interlocutores considerando los recursos verbales y no verbales, puntos de vista y las motivaciones de las personas, personajes   |
|                     |  | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral    | Adecua su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo adaptándose a sus interlocutores y al contexto  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna     | Obtiene información del texto escrito                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado</li> <li>• Establece diferencia y semejanzas entre las razones, datos, hechos, características, lugares en un organizador grafico sobre el texto leído en la clase</li> </ul>                    |
|  |   | Infiere e interpreta información del texto escrito                      | Deduce las relaciones de causa - efecto y problemas – solución a partir de un tema de su interés y necesidad de buscar soluciones  |
|  |   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Adecua el texto a la situación comunicativa                             | Adecua su texto, sobre temas variados, al destinatario, registro formal e informal y propósito comunicativo considerando más de una fuente de información oral o escrita   |
|  |   | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada        | Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura  |
|  |   | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona ideas usando conectores, secuencia, contraste, comparación entre otros</li> <li>• Utiliza recursos textuales gramaticales, imágenes, signos de puntuación que contribuyen darle sentido al texto</li> <li>• Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos</li> </ul> |
|  |   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el contenido de su texto, el vocabulario y el registro usado, se adecuan a la situación</li> </ul>   |

|                             |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b> |   | contexto del texto escrito   | comunicativa, con el fin de mejorarlo   |
|                             | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  | Problematiza situaciones para hacer una indagación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga y establece las causas de un hecho</li> <li>• Formula preguntas en base a su curiosidad</li> <li>• Propone posibles respuestas</li> </ul>               |
|                             |   | Diseña estrategias para hacer una indagación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone estrategias para obtener información</li> </ul>  |
|                             |   | Genera y registra datos o información  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene datos a partir de su experimentación</li> <li>• Realiza comparaciones de los objetos</li> </ul>  |
|                             |   | Analiza datos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprueba los resultados y expresa verbalmente</li> </ul>  |
|                             | Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Explica en base a evidencias documentadas, con respaldo científico las relaciones que establece entre las fuentes de energía sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo |
|                             |   | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico                                | Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológico en relación a sus necesidades y estilos de vida   |
|                             | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno  | Determina una alternativa de solución tecnológica  | Diseña y construye soluciones tecnología al establecer posibles causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con conocimiento científico                                |
|                             |   | Diseña la alternativa de solución tecnológica  | Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos   |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            |  | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la secuencia de pasos utilizando materiales, herramientas</li> <li>• Realiza reajuste en el proceso de construcción</li> </ul>   |
|            |  | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución | Evalúa el funcionamiento considerando el requerimiento establecido y propone mejoras  |
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad                           | Traduce cantidades a expresiones numéricas                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades, adición y sustracción, doble, mitad</li> </ul>   |
|            |  | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante adición y sustracción, doble, mitad.</li> </ul>  |
|            |  | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculos de cantidad</li> </ul>  |
|            |  | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones          | Expresa porque sumar o restar en una situación y su proceso de resolución   |
|            | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes traduciéndolas a igualdad es que contienen operaciones aditivas</li> </ul> |
|            |  | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones algebraicas                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión de la regla de formación de patrones de igualdad para expresa equivalencias</li> </ul>  |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 |  | Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales | Emplea estrategias, para descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o repetir patrones  |
|                 |  | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia             | Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el equilibrio o igualdad con base en experiencias o ejemplos concretos |
|                 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Modela objetos con formas geométricas  | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales          |
|                 |  | comunica su comprensión  | Describe su forma mediante sus elementos, números de lados, esquinas, curvas, rectos, puntas, caras, formas de su cara usando algunos términos                |
|                 |  | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio                   | Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación para construir objetos y medir su longitud   |
|                 |  | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas                              | Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución  |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad                                 | Se valora así mismo  | Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que le hacen orgulloso de sí mismo   |
|                 |  | Autorregula sus emociones  | Describe sus emociones en situaciones cotidianas, en una situación importante   |
|                 |  | Reflexiona y argumenta éticamente  | Explica con argumentos sencillo porqué considera buena o malas determinadas acciones  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas         | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula        |
|  |  | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Participa en la elaboración de normas y acuerdos de conciencia en el aula |
|  |  | Maneja conflictos de manera constructiva  | Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad región o país  |
|  |  | Delibera asuntos públicos                 | propone actividades colectivas orientadas al bien común                   |

#### IV. ENFOQUE TRASVERSAL:

| ENFOQUE TRANSVERSALES                       | VALORES  | ACTITUDES QUE SUPONEN   | ACTITUDES QUE SE DEMUESTRA   |
|---|--|---|--|
| <b>Inclusivo y atención a la diversidad</b> | Respeto por las diferencias                        | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia                                       | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura al dialogo, respeto vitando discriminación y perjuicios.  |
|   | Equidad en la enseñanza                            | Disposición a la enseñanza ofreciendo a los escolares las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas del estudiante.  |
| <b>Enfoque ambiental</b>                    | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la                         | Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionando el calentamiento global, para la adaptación al cambio climático. |

|  |                                 |   |  |
|--|---------------------------------|---|--|
|  |                                 | naturaleza<br>asumiendo el<br>cuidado del planeta   |  |
|  | Respeto a toda<br>forma de vida | Aprecio, valoración<br>y disposición para el<br>cuidado de toda<br>forma de vida sobre<br>la tierra desde una<br>mirada sistémica y<br>global revalorando<br>los saberes<br>ancestrales | Docentes y estudiantes promueven un<br>estilo de vida saludable y en armonía<br>con el ambiente preservando la flora y<br>fauna. |

#### V. NIVEL DE LOGRO A ALCANZAR:

| APRENDIZAJES SE PROMUEVEN   | MATERIALES<br>NECESITAMOS   | QUE | INSTRUMENTOS PARA<br>EVALUAR LOS<br>LOGROS  |
|---|---|-----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Con todo el grupo elaboramos organizadores</li> <li>❖ Formamos oraciones, textos escritos</li> <li>❖ Participar en lectura de diversos textos escritos</li> <li>❖ Participan en actividades de comprensión de textos</li> <li>❖ Creación de textos escritos utilizando diversos recursos y gramaticales</li> <li>❖ Elaboramos organizadores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Textos de consulta</li> <li>❖ Cuaderno de trabajo</li> <li>❖ Cuadernos</li> <li>❖ Guías de actividades</li> <li>❖ Papeles</li> <li>❖ Colores</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Reglas</li> <li>❖ Siluetas de imágenes</li> <li>❖ Equipo de sonido</li> <li>❖ Otros de acuerdo a la ejecución de actividades</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Test</li> <li>❖ Diario de clase</li> </ul> |

#### VI. UTILIDAD DEL TIEMPO: (mes de setiembre)

| LUNES                              | MARTES                        | MIÉRCOLES                            | JUEVES                                     | VIERNES                                 |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|                                    | <i>El saber de naturaleza</i> | <i>Organizando mis saberes</i>       |  | <i>Elaborando mi propio organizador</i> |
| <i>Leyendo aprendemos</i>          |                               | <i>Nuestras ideas valiosas</i>       |  | <i>La comunicación es necesario</i>     |
| <i>Compartiendo nuestras ideas</i> |                               | <i>Reconociendo saberes valiosos</i> | <i>Leemos el texto: el asno y el hielo</i> | <i>Recordamos lo que sabemos</i>        |
|                                    |                               |                                      |  |   |

**Observaciones: solo se considera las sesiones relacionadas al trabajo de investigación.**

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

| Recursos para docente  | Recursos para estudiante  |
|--|---|
| Rutas del aprendizaje 2015 Minedu<br>Programa curricular educación primaria 2019<br>Guías de sesión del Minedu de 6° grado | Textos de consulta de 6° grado<br>Imágenes<br>Copias<br>Equipo de sonido<br>Otros materiales del entorno. |

---

V° B° DIRECTOR



---

**ROSALES HUAROCO, Betsy Z.**  
DOCENTE



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**TITULO:** *El saber de naturaleza*

**VIII. DATOS INFORMATIVOS:**

- 6. Institución Educativa : N° 31834
- 7. Nivel : PRIMARIA
- 8. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .Z.
- 9. Tiempo : martes 1 de setiembre
- 10. Estudiantes : QUINTO grado

**IX. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA  | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO  |
|--|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos según sea su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Identifica información relevante del texto escrito con algunos elementos complejos y vocabulario variado |

**X. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Acuerdos sobre las normas de convivencia</li> <li>• Dialogo con los estudiantes sobre el trabajo a realizar</li> <li>• Escuchar inquietudes de los escolares</li> <li>• Entonar la canción de la “tasa” para entrar en confianza y movimiento</li> <li>• Leer una lectura corta</li> <li>• Plantear preguntas para recoger saberes previos <b>¿Les gusta leer? ¿Quién quiere leer un texto?</b></li> <li>• <b>Hacer mención el propósito de sesión:</b> Identifica información relevante del texto escrito el bosque herido con algunos elementos complejos y vocabulario variado</li> </ul> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna</li> <li>• Presentar una imagen motivadora</li> <li>• Entregar y pedir que lean el texto “el bosque herido”</li> <li>• Pedir. identifiquen información relevante del texto</li> <li>• Responden a las preguntas:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>¿Señalar cuál es el título y el autor del texto presentado?</b></li> </ul> </li> </ul>  | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |

|               |   |          |    |
|---------------|---|----------|----|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Qué asomo por el bosque fallecido?</li> <li>✚ ¿A quién se le ocurrió asomar su trompa desde la caverna?</li> <li>✚</li> <li>• En forma voluntaria participaran explicando sus trabajos realizados</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul> |          |    |
| <b>Cierre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición</li> </ul> <p>¿Qué aprendimos? ¿Fue difícil responde a las preguntas? ¿Qué le pareció el mensaje del texto?</p>   | cuaderno | 20 |

## **XI. EVALUACIÓN**

| <b>CRITERIOS</b>          | <b>DESEMPEÑO</b>   | <b>INSTRUMENTO</b> |
|---------------------------|--|--------------------|
| Cuestionario de preguntas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información relevante del texto escritos sobre el título, personajes, escenario</li> </ul> | Test               |

## **ANEXO**

Instrucciones: Lee detenidamente el texto y responde las preguntas planteadas

|   |
|---|
| <p><u>EL BOSQUE HERIDO</u></p> <p>Por: Mercedes Pérez</p> <p>Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, <b>cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde</b>, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. No todo se había perdido: la <b>naturaleza</b> empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría <b>el sol, el agua</b>. -Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.</p> <p>-Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del <b>agua</b>, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz... leer más: <a href="http://www.monografias.com/trabajos95/cuento-ecologico/cuento-ecologico.shtml#ixzz5HVSJEhyt">http://www.monografias.com/trabajos95/cuento-ecologico/cuento-ecologico.shtml#ixzz5HVSJEhyt</a></p> |
|---|

## **COMPRENSIÓN LITERAL**

¿Señalar cuál es el título y el autor del texto presentado?

-----  
-----  
-----

¿Qué se asomó del bosque fallecido?

-----  
-----  
-----

¿A Quién se le ocurrió asomar su trompa desde la caverna?

-----  
-----  
-----



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**TÍTULO: *Organizando mis saberes***

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : miércoles 2 de setiembre
5. Estudiantes : QUINTO grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   |
|---|--|---|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia</li> <li>• Leer una lectura corta</li> <li>• Plantear preguntas para recoger saberes previos ¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Quién...?</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura</p> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna</li> <li>• Pedir que tengan a la mano el texto “el bosque herido” de la clase anterior</li> <li>• Pedir que vuelvan a leer</li> </ul> <p>Construye un organizador con la información del texto leído considerando la estructura</p>   | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |

|               |   |          |    |
|---------------|---|----------|----|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaran explicando sus trabajos realizados</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul>                                  |          |    |
| <b>Cierre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición</li> </ul> <p>¿Logre realizar mi organizador? ¿Fue difícil organizar las ideas?</p> | cuaderno | 20 |

#### IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS   | DESEMPEÑO  | INSTRUMENTO |
|-------------|--|-------------|
| Organizador | Construye un organizador con la información del texto leído considerando la estructura | Test        |

#### ANEXO

Instrucciones: Lee detenidamente el texto

#### EL BOSQUE HERIDO

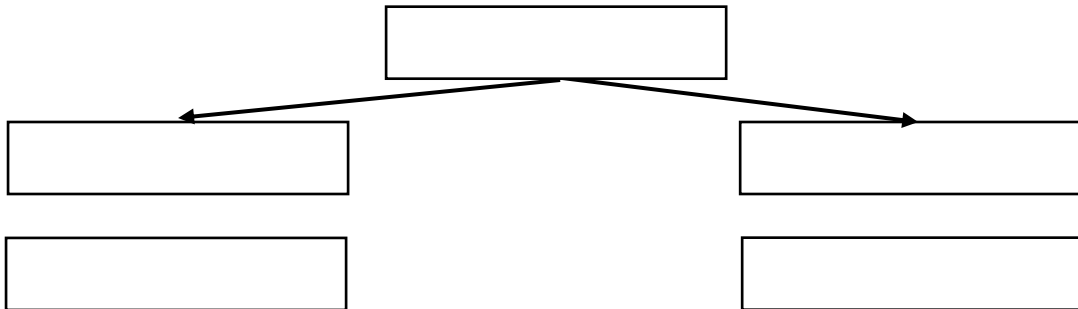
Por: Mercedes Pérez

Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, **cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde**, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. No todo se había perdido: la **naturaleza** empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría **el sol, el agua**. -Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

-Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del **agua**, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido... Renacía feliz...

leer más: <http://www.monografias.com/trabajos95/cuento-ecologico/cuento-ecologico.shtml#ixzz5HVSJEhyt>

En el siguiente organizador poner el título, los personajes que corresponde al texto



Bucel

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

*TÍTULO: Elaborando mi propio organizador*

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .Z
4. Tiempo : viernes 4 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   |
|---|--|---|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia</li> <li>• Recordar la sesión anterior ¿Qué hicimos? ¿De que tema tratamos? ¿Qué sucesos recuerdan?</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura</p>   | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna</li> <li>• Pedir que tengan a la mano el texto “<b>el bosque herido</b>” de la clase anterior</li> <li>• Pedir que vuelvan a leer<br/>Construye un organizador con la información del texto leído considerando la estructura</li> <li>• Participaran explicando sus trabajos realizados</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul> | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> </ul>   | cuaderno   | 20             |

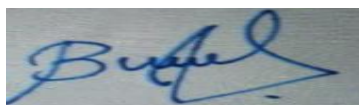
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | preguntas de metacognición<br>¿Logre realizar mi propio organizador?<br>¿Fue difícil organizar las ideas? ¿Cómo te sentiste? |  |  |
|--|--|--|--|

#### **IV. EVALUACIÓN**

| <b>CRITERIOS</b> | <b>DESEMPEÑO</b>   | <b>INSTRUMENTO</b> |
|------------------|--|--------------------|
| Organizador      | Construye un organizador con la información del texto leído considerando la estructura | Test               |

#### ANEXO

Elabora su propio organizador según su saber a partir del texto “El bosque herido”





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### *TÍTULO: Leyendo aprendemos*

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : lunes 7 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA                                       | CAPACIDAD                             | DESEMPEÑO  |
|---|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Obtiene información del texto escrito | Identifica información relevante del texto con algunos elementos complejos y vocabulario variado |

#### III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES   | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|---|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <p>Saludo cordial a los escolares</p> <p>Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula y fuera de ella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas</li> <li>¿Qué recuerdan de la sesión anterior?</li> <li>¿Quién se asomaba tímidamente?</li> <li>¿Cuál fue el final del ...? ¿Cuál fue el final del texto?</li> <li>• <b>Hacer mención el propósito de sesión:</b> Identifica información relevante del texto responde a las preguntas planteadas</li> </ul>                         | <p>pizarra</p> <p>plumones</p> <p>Papeles</p>   | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual los escolares sentados cómodamente en sus asientos organizan sus materiales</li> <li>• Hacerles entrega del texto <b>“Camino a casa (cuento)”</b></li> <li>Dan lectura silenciosa</li> <li>Luego en forma coreada</li> <li>• Realizan comentarios sobre la lectura y responden a las preguntas: <b>¿Qué...?</b></li> <li><b>¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Quién...?</b></li> <li>• Luego presentar las preguntas abiertas para que respondan en su cuaderno</li> </ul> | <p>Copias</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Lapiceros</p> <p>Colores</p> <p>regla</p> | 70             |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> <li>preguntas de metacognición</li> </ul>   | cuaderno  | 20             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ¿Qué aprendí? ¿Logre responder las preguntas? ¿Fue difícil? |  |  |
|--|---|--|--|

#### IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS   | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------|---|-------------|
| Organizador | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información relevante del texto respondiendo las preguntas</li> </ul> | Test        |

#### ANEXO

##### Lee el texto

##### *Camino a casa (Cuento)*

Cierto día, un grupo de niños estaban regresando de la escuela a su casa en una lluvia muy fuerte; de pronto, uno de ellos resbaló e hizo caer al otro compañero por lo que quedaron embarrados. Luego los niños se levantaron discutieron y comenzaron a pelear, los demás compañeros se reían; entonces, los niños se echaron a llorar. Llegando a sus casas, con un gran temor contaron a sus mamás lo que había sucedido; ellas les regañaron, diciéndoles que tienen que caminar con cuidado cuando el camino está con barro para no ensuciarse la ropa. Al día siguiente, regresando a la escuela, nuevamente se encontraron los dos niños, justo donde se habían caído. Discutían echándose la culpa el uno al otro, momento en que llegaron otros niños, echaron fuego al problema, provocando que terminaran peleándose otra vez.

Llegaron a la escuela todo sucios y golpeados, contaron al profesor lo que había sucedido; él investigó el problema, concluyó ordenándoles que salgan al frente y canten una canción; los niños, en vez de cantarse echaron a llorar, luego, el profesor les pidió que se disculpen dándose un abrazo y a los demás niños les aconsejó que no se debe apoyar a los problemas negativos, es decir, debemos apaciguar para no generar más daño a otras personas. Autor: Yesenia Milagros Gómez Gonzales 10 años, IE N° 16271–Fátima

recuperado de: [http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get\\_group\\_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf](http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf)

##### Responde las preguntas

1. ¿Cómo llegaron los niños a la escuela?
2. ¿Dónde se encontraron los niños el día siguiente?
3. ¿Por qué crees que se disculparon los niños?
4. ¿Crees que los niños no deberían pelear y cuál sería la razón por lo que pelearon?



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**TÍTULO: *Nuestras ideas valiosas***

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : miércoles 9 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑO   |
|---|--|---|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia</li> <li>• Observar el video “camino a casa”</li> <li>• <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=cuento+camino+acasa&amp;&amp;view=detail&amp;mid=37DDCC74AE51BDAF640637DDCC74AE51BDAF6406&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dcuento%2Bcamino%2Bacasa%26FORM%3DHDRSC3">https://www.bing.com/videos/search?q=cuento+camino+acasa&amp;&amp;view=detail&amp;mid=37DDCC74AE51BDAF640637DDCC74AE51BDAF6406&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dcuento%2Bcamino%2Bacasa%26FORM%3DHDRSC3</a></li> <li>• Preguntar: <b>¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Dónde...? ¿Quién...?</b></li> <li>• <b>Hacer mención el propósito de sesión:</b> Construye un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura</li> </ul> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza los escolares en medianos grupos de trabajo y sentados cómodamente en media luna</li> <li>• Entregar el texto “camino a casa”</li> <li>• Pedir que lean y construye un organizador con la información del texto leído considerando la estructura</li> <li>• Participaran explicando sus trabajos realizados</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul>  | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> <li>• preguntas de metacognición</li> </ul>   | cuaderno   | 20             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ¿Logre realizar mi organizador? ¿Fue difícil organizar las ideas? |  |  |
|--|---|--|--|

#### IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS   | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------|---|-------------|
| Organizador | Realiza un organizador con la información del texto leído con varios elementos complejos en su estructura | Test        |

#### ANEXO

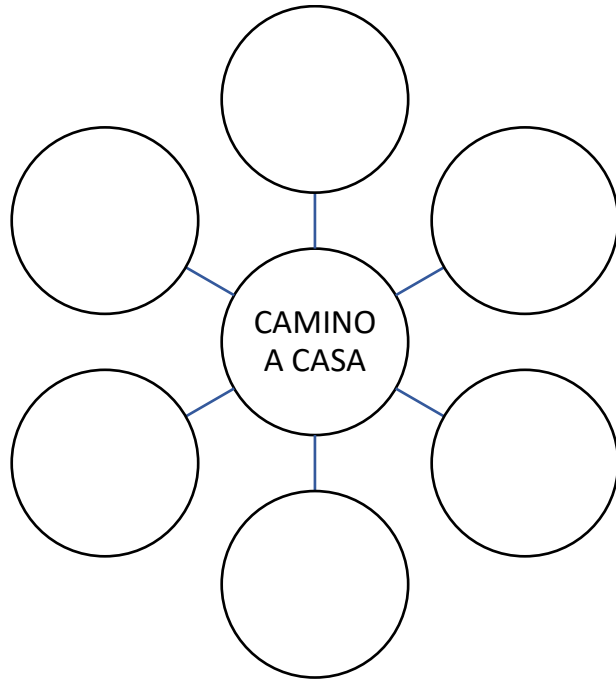
##### *Camino a casa (Cuento)*

Cierto día, un grupo de niños estaban regresando de la escuela a su casa en una lluvia muy fuerte; de pronto, uno de ellos resbaló e hizo caer al otro compañero por lo que quedaron embarrados. Luego los niños se levantaron discutieron y comenzaron a pelear, los demás compañeros se reían; entonces, los niños se echaron a llorar. Llegando a sus casas, con un gran temor contaron a sus mamás lo que había sucedido; ellas les regañaron, diciéndoles que tienen que caminar con cuidado cuando el camino está con barro para no ensuciarse la ropa. Al día siguiente, regresando a la escuela, nuevamente se encontraron los dos niños, justo donde se habían caído. Discutían echándose la culpa el uno al otro, momento en que llegaron otros niños, echaron fuego al problema, provocando que terminaran peleándose otra vez.

Llegaron a la escuela todo sucios y golpeados, contaron al profesor lo que había sucedido; él investigó el problema, concluyó ordenándoles que salgan al frente y canten una canción; los niños, en vez de cantarse echaron a llorar, luego, el profesor les pidió que se disculpen dándose un abrazo y a los demás niños les aconsejó que no se debe apoyar a los problemas negativos, es decir, debemos apaciguar para no generar más daño a otras personas. Autor: Yesenia Milagros Gómez Gonzales 10 años, IE N° 16271–Fátima

recuperado de: [http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get\\_group\\_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf](http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=106/1497755585-LibroFantasasEditadoBibliotecaNacional.pdf)

Selecciona los hechos relevantes y escribe en el siguiente organizador



Handwritten signature in blue ink, possibly reading "B. J. J."

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**TITULO: *La comunicación es necesario***

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativo : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : Viernes 11 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA                                       | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  |
|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS  | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia</li> <li>• Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=atcUMvMMcGw">https://www.youtube.com/watch?v=atcUMvMMcGw</a> el valor de la gratitud</li> <li>• Realizar algún comentario</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Explica sobre el contenido del texto y justifica su posición</p>  | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual los escolares sentados cómodamente organizan sus materiales de trabajo</li> <li>• Pedir que observen con mucha atención el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6gvS5bB7viA">https://www.youtube.com/watch?v=6gvS5bB7viA</a> el valor de la gratitud</li> <li>• Luego realizar comentarios, con la participación en forma voluntaria</li> <li>• Pedir que completen el organizador con datos recogidos del video</li> <li>• Presentaran y explicaran</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul> | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> </ul>   | cuaderno   | 20             |

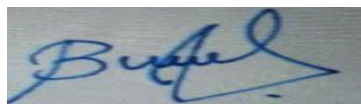
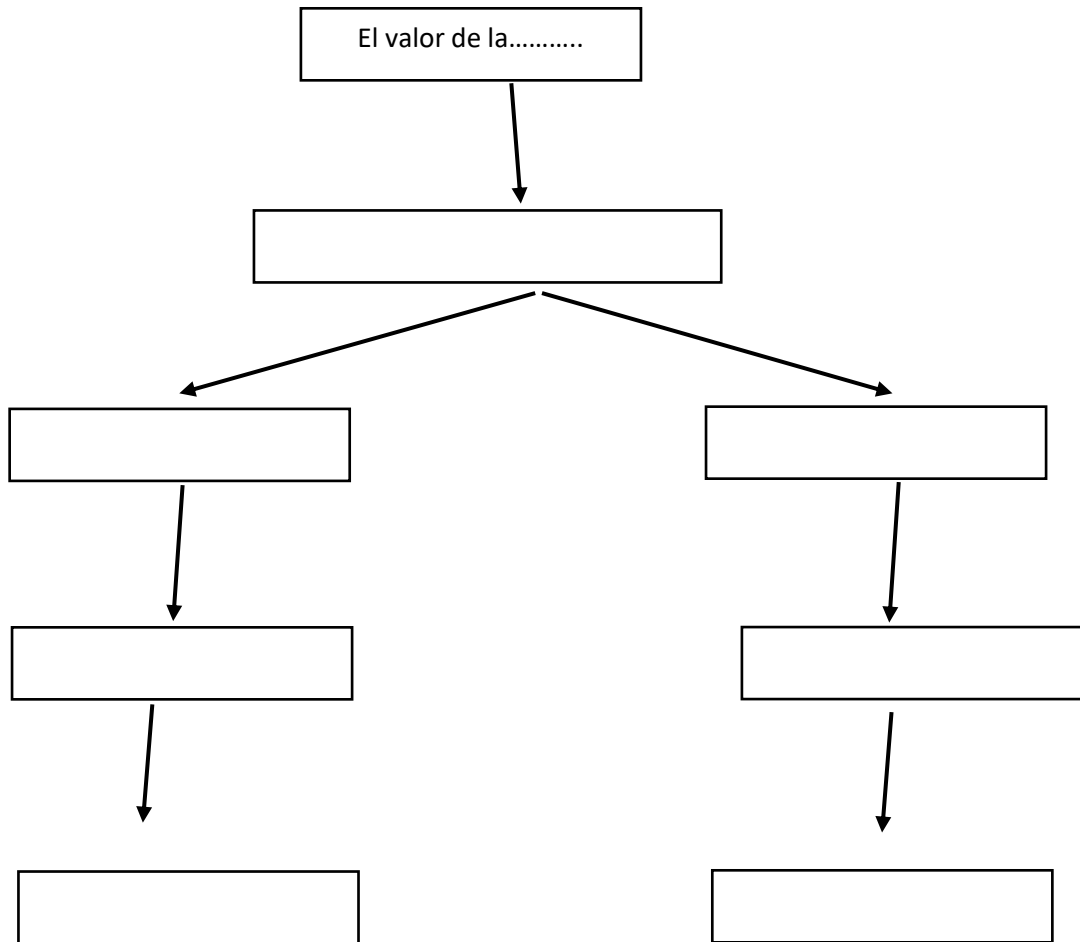
|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | preguntas de metacognición<br>¿Logre realizar mi organizador? ¿Fue difícil organizar las ideas? |  |  |
|--|---|--|--|

**IV. EVALUACIÓN**

| CRITERIOS   | DESEMPEÑO  | INSTRUMENTO |
|-------------|--|-------------|
| Organizador | Explica sobre el contenido del texto y justifica su posición | Test        |

**ANEXO**

**A partir del video completa el organizador**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

**TÍTULO: Compartiendo nuestras ideas**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : Lunes 14 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  |
|---|---|--|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente | <b>Registra</b> la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS   | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia</li> <li>• Pregunta recuerdan la clase pasada ¿Qué tema tratamos? ¿Qué es el valor de la gratitud? ¿De qué manera se puede demostrar la gratitud?</li> <li>• Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas</p> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual los escolares sentados cómodamente organizan sus materiales de trabajo</li> <li>• Hacerles entrega del texto “<b>La gratitud de la fiera</b>”</li> <li>• Luego leen</li> <li>• Comentan con sus pares</li> <li>• Responden a preguntas abiertas</li> <li>• Hacen comentarios sobre el texto</li> <li>• Estimulan con aplausos por sus logros</li> </ul>   | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje preguntas de metacognición</li> </ul> <p>¿Lograste resolver las preguntas? ¿Cómo supere mis dificultades?</p>   | cuaderno   | 20             |

**IV. EVALUACIÓN**



| CRITERIOS               | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------------------|---|-------------|
| Resolución de preguntas | Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas | Test        |

## ANEXO

### La gratitud de la fiera

Androcles, un pobre esclavo de la antigua Roma, en un descuido de su amo, escapó al bosque. Buscando refugio seguro, encontró una cueva y al entrar, a la débil luz que llegaba del exterior, el joven descubrió un soberbio león. Se lamía la pata derecha y rugía de vez en cuando. Androcles, sin sentir temor, se dijo:

– “Este pobre animal debe estar herido. Parece como si el destino me hubiera guiado hasta aquí para que pueda ayudarlo. Vamos, amigo, no temas, te ayudaré”.

Así, hablándole con suavidad, Androcles venció el recelo de la fiera y tanteó su herida hasta encontrar una flecha clavada profundamente. Se la extrajo y luego le lavó la herida con agua fresca.

Durante varios días, el león y el hombre compartieron la cueva hasta que Androcles, creyendo que ya no le buscarían se decidió a salir. Varios centuriones romanos armados con sus lanzas cayeron sobre él y le llevaron prisionero al circo. Pasados unos días, fue sacado de su pestilente mazmorra. El recinto estaba lleno a reborar de gentes ansiosas de contemplar la lucha. Androcles se aprestó a luchar con el león que se dirigía hacia él. De pronto, con un espantoso rugido, la fiera se detuvo en seco y comenzó a restregar cariñosamente su cabezota contra el cuerpo del esclavo.

– “¡Sublime! ¡Es sublime! ¡César, perdona al esclavo, pues ha sometido a la fiera!”, gritaban los espectadores.

El emperador ordenó que el esclavo fuera puesto en libertad. Sin embargo, lo que todos ignoraron era que Androcles no poseía ningún poder especial y que lo que había ocurrido no era sino la demostración de la gratitud del animal.

Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos>

1. ¿De qué trata, principalmente, el texto?
2. ¿Qué causas generaron el tema?

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**TÍTULO: Reconociendo saberes valiosos**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativa : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : miércoles 16 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   |
|---|---|---|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente | Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS   | RECURSOS Y MATERIALES  | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|--|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia dentro y fuera del aula</li> <li>• Pregunta recuerdan la clase pasada ¿Qué tema tratamos? ¿Qué es el valor de la gratitud? ¿De qué manera se puede demostrar la gratitud?</li> <li>• Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas</p> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                                 | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual los escolares sentados cómodamente organizan sus materiales de trabajo</li> <li>• Hacerles entrega del texto “<b>La gratitud de la fiera</b>”</li> <li>• Luego leen</li> <li>• Comentan con sus pares</li> <li>• Responden a preguntas abiertas</li> <li>• Hacen comentarios sobre el texto</li> <li>• Estimulan con aplausos por sus logros</li> </ul>   | Copias<br>Cuaderno<br>Pizarra<br>Lapiceros<br>Colores<br>Regla |                |
| <b>Cierre</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> <li>• Preguntas de metacognición</li> </ul>  | cuaderno   | 20             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ¿Lograste resolver las preguntas? ¿Cómo supere mis dificultades? |  |  |
|--|--|--|--|

#### IV. EVALUACIÓN

| CRITERIOS               | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------------------|---|-------------|
| Resolución de preguntas | Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos respondiendo a las preguntas | Test        |

#### ANEXO

| PREGUNTAS  | RESPUESTAS |
|--|------------|
| ¿Quién fue Androcles?  |            |
| ¿Qué dijo androcles en el bosque cuando vio al animal lamiéndose las patas |            |
| ¿Qué hizo androcles al animal?   |            |
| ¿Cómo actuó el león frente a androcles en el circo                         |            |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

**TÍTULO: Leemos el texto: el asno y el hielo**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativo : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : jueves 17 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   |
|---|---|---|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente           | Escribe utilizando recursos textuales gramaticales, imágenes, signos de puntuación que contribuyen darle sentido al texto |
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | Opina sobre el contenido del texto y justifica su posición  |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS   | RECURSOS Y MATERIALES                               | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|---|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia dentro y fuera del aula</li> <li>• Recuerdan la clase pasada sobre Androcles</li> <li>• Pedir que manifiesten en forma voluntaria</li> <li>• Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Escribe utilizando recursos textuales gramaticales, imágenes, signos de puntuación que contribuyen darle sentido al texto y opina sobre el contenido del texto justificando su posición</p> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                      | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual hacer entrega del texto “el asno y el hielo”</li> <li>• Luego observan las imágenes, leen el texto con lectura silenciosa</li> <li>• Comentan con sus pares</li> </ul>  | Copias<br>Cuaderno<br>Lapiceros<br>Colores<br>Regla | 70             |

|               |   |          |    |
|---------------|---|----------|----|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas abiertas utilizando recursos textuales gramaticales, signos de puntuación que contribuyen darle sentido al texto en un organizador</li> <li>• Dan opiniones y hacen comentarios sobre el texto</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros</li> </ul> |          |    |
| <b>Cierre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje</li> </ul> <p>Preguntas de metacognición<br/>¿Lograste resolver las preguntas? ¿Cómo supere mis dificultades?</p>  | cuaderno | 20 |

#### IV. EVALUACIÓN

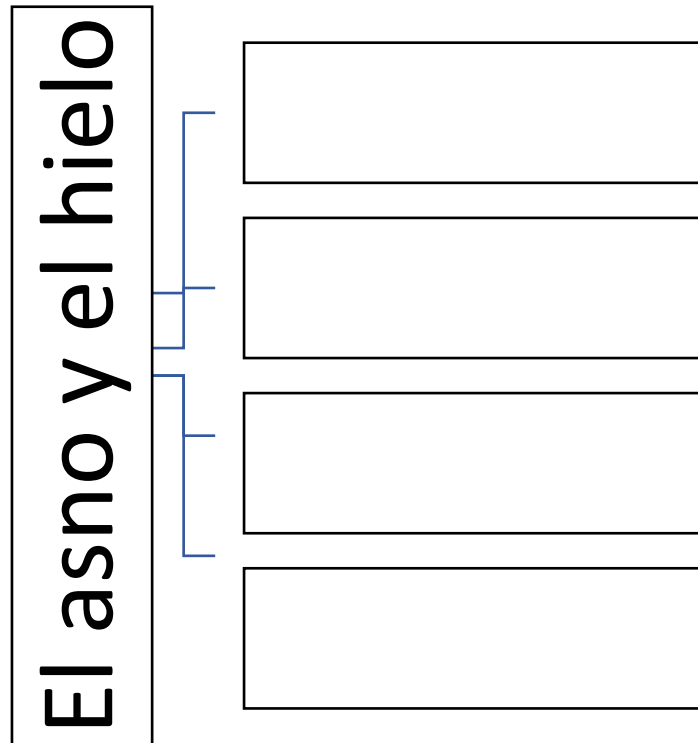
| CRITERIOS   | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------|---|-------------|
| Organizador | Escribe utilizando recursos textuales gramaticales, signos de puntuación que contribuyen darle sentido al texto en un organizador y opina sobre el contenido del texto justificando su posición | Test        |

#### ANEXO

Lee el texto con mucha atención

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>El asno y el hielo</u></b></p> <p>Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. —¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más —se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; — Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. —¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo</p> <p><a href="https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria.pdf">https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/banco-de-lecturas-primer-ciclo-primaria.pdf</a></p> |  |
|---|--|

En el siguiente organizador poner que hubiera hecho el asno para evitar el peligro.



Buzel

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**TITULO: Recordamos lo que sabemos**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Institución Educativo : N° 31834
2. Nivel : PRIMARIA
3. Docente : ROSALES HUAROCO, Betsy .S.
4. Tiempo : viernes 18 de setiembre
5. Estudiantes : Sexto grado

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  |
|---|---|--|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente | Registra la información en forma precisa de los hechos ocurridos |

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES:**

| ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | ACTIVIDADES Y /O ESTRATEGIAS   | RECURSOS Y MATERIALES                               | TIEMPO MINUTOS |
|-------------------------|--|---|----------------|
| <b>Inicio</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los escolares</li> <li>• Recordar el cumplimiento de las normas de convivencia dentro y fuera del aula</li> <li>• Dialogo sobre la sesión anterior y las acciones de los personajes</li> <li>• Plantera preguntas: ¿Quiénes fueron los personajes? ¿Qué hicieron? ¿Qué les ocurrió?</li> <li>• Pedir que manifiesten en forma voluntaria</li> <li>• Realizar anotaciones en la pizarra sobre sus intervenciones</li> </ul> <p><b>Hacer mención el propósito de sesión:</b><br/>Registra la información en forma precisa de los hechos sucedidos a partir de la lectura del texto</p> | pizarra<br>plumones<br>Papeles                      | 20             |
| <b>Desarrollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forma individual hacer entrega del texto “el asno y el hielo”</li> <li>• Luego leen el texto con lectura silenciosa</li> <li>• Comentan con sus pares</li> <li>• Plantear preguntas ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Quiénes...?</li> <li>• Comentan con sus pares y responden</li> </ul>  | Copias<br>Cuaderno<br>Lapiceros<br>Colores<br>regla | 70             |

|               |   |          |    |
|---------------|---|----------|----|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden a preguntas abiertas planteadas</li> <li>• Estimular con aplausos por sus logros y explicar que se dio por culminado las actividades.</li> </ul> |          |    |
| <b>Cierre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación del aprendizaje<br/>Preguntas de metacognición<br/>¿Qué aprendieron? ¿Les gusto? ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>                              | cuaderno | 20 |

#### IV. EVALUACIÓN


| CRITERIOS   | DESEMPEÑO   | INSTRUMENTO |
|-------------|---|-------------|
| Organizador | Responde las preguntas con información precisa de los hechos sucedidos a partir de la lectura del texto | Test        |

#### ANEXO

¿Qué te parece la actitud del gorrión?

¿Qué le sucedió al asno?

Detallar las características del asno

| asno  | Detalla algunas características |
|---|---------------------------------|
|  | 1.-----<br>-----                |
|   | 2.-----<br>-----                |
|   | 3.-----<br>-----                |



Prof. Rosales H.



## **EVIDENCIAS**

EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N°31834- SATIPO

