



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de
Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

José Jesús Hernández Ortiz

ASESORA:

Dr. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA - PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Nila Pilar Zegarra Gomez

Miembro

.....

Mgtr. Victor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Mtr. Luis Guillermo Pantaleón Lulliquiz

Docente Asesor de Revisión

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

Agradecimiento

Permitan me decir que encontrarme en estas alturas, a ver llegado hasta este punto, sinceramente, no ha sido nada fácil para mí, he encontrado adversidades, dificultades y problemas que en muchas situaciones de las cuales, pensé en rendirme y dejarlo todo, todo por lo que había estado y estoy luchando; pero viendo hasta donde he podido alcanzar estos logros, triunfos y grandes satisfacciones me di cuenta de que no me encuentro solo, que hay un Dios maravilloso que lo ve y lo sabe todo, que me dio fuerza, valor y sobre todo voluntad para seguir adelante y no detenerme en mis objetivos y que en el transcurso del tiempo me ha enviado ángeles y sobre todo un ángel muy bueno e inteligente que me apoya y me sigue apoyando la cual es mi pareja Lilian Rengifo García (pandita) que nunca me dejó caer y si lo hice, siempre me levanto, y por ello mismo hasta el fin de mis tiempos estaré muy agradecido por su particular forma de enseñarme y aconsejarme, como también el a ver puesto en mi camino a grades catedráticos representantes de la psicología para mi persona para apoyarme y estar siempre aconsejándome en cada paso que doy, y por todo lo demás muchas gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo sin lugar a duda lo tengo gracias a Dios y es porque me mando seres bendecidos para mi camino que siempre estuvieron conmigo mucho antes de comenzar esto, como son mis amados padres la Sra. Jessica Ortiz Ríos que me enseñó el valor del esfuerzo como la dedicación y el Sr. José Hernández Doza con su incondicional forma de ver la vida y aprovechar cada instante de él y la niña más inteligente que conozco mi hermana María de Jesús Hernández Ortiz que en algún momento espero que ella realice todos su sueños y como su hermano ser su súper héroe favorito, a ellos realmente dedico este trabajo que lo hice con sudor y lágrimas.

RESUMEN

Hemos escuchado durante mucho tiempo acerca de la pobreza y que existen sociedades y organizaciones dedicadas a ayudar a los más necesitados a superar la pobreza ya que existen fuentes estadísticas donde se mencionan que en el Perú se ha reducido la pobreza, pero; sin embargo no está existiendo cambio alguno por que aun en el Perú actual hay pobreza y sobre todo pobreza extrema y ¿Cuáles son las causas de este fenómeno que está y sigue afectando al país? Por supuesto que para esta pregunta ya han sido parte del estudio diferentes aspectos como son el económico, educativo, social; pero nunca en un nivel psicológico, es por ello que el objetivo es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del asentamiento humano diecisiete de agosto del distrito de Yarinacocha, utilizando la técnica de encuesta con los instrumentos tales como: escala de satisfacción con la vida, escala de autoestima modificada-Rosemberg, escala de motivación de logros y la escala de desesperanza de Beck, la cual estos instrumentos nos ayudaran a corroborar ciertas características que inciden en la pobres, resultando que los habitantes de dicha locación se ubican en el nivel bajo y en lo particular en la escala de satisfacción con la vida y la escala de Autoestima de Rosemberg-Modificada donde el género femenino es el más resaltante, concluyendo que el descontento que llevan hasta ahora no se les es agradable en ningún aspecto ya sea emocional o material acompañado por una baja apreciación de su persona (respetarse y amarse así mismo) que no ayuda a mejorar su contexto, ya que no tuvieron los recursos, ni la facilidad económica para mejorar como persona y ahora en muchos casos como familia.

PALBRAS CLAVES: satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logros y Desesperanza de Beck.

ABSTRACT

Undoubtedly we have heard for a long time about poverty and that there are NGOs or societies dedicated to helping the poor overcome poverty or that the different statistical sources mentioning that poverty has been reduced in Peru are not. There is no change because even in Peru today there is poverty and above all extreme poverty and what are the causes of this phenomenon that is still affecting the country? That is why the objective is to determine the psychological variables associated with poverty material of the seventeenth August human settlement of the district of Yarinacocha, using the survey technique with instruments such as: life satisfaction scale, modified self-esteem scale-Rosemberg, achievement motivation scale and Beck's scale of despair, which these instruments will help us to corroborate certain characteristics that affect the poor, resulting in the inhabitants of said location are mostly in the scale of satisfaction with life and scale of self-esteem of Rosemberg-Modified where the female gender is the most outstanding, concluding that the lack of satisfaction with life that they have so far is not pleasant in any aspect either emotional or material accompanied by a low appreciation of his person (respect and love himself) that does not help improve their context, since they did not have the resources, nor the economic facility to improve as a person and now in many cases as a family.

KEY WORDS: satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation and Beck's Hopelessness.

Contenido

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERTURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	10
2.2.2.1	Definición.....	10
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	11
2.2.3.1	Definición.....	11
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	11
2.2.4	La motivación de logro.....	12
2.2.4.1	Definición.....	12
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	12
2.2.5	Las expectativas acerca del futuro.....	12

2.2.5.1	Definición.....	12
2.2.5.2	Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro	12
III.	METODOLOGÍA.....	14
3.1	Diseño de la investigación.....	14
3.2	Población y muestra.....	14
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	15
3.4	Técnicas e instrumentos de redacción de datos.....	18
3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios Éticos.....	24
VI.	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.2	Análisis de resultados.....	38
V.	CONCLUSIONES.....	41
5.1	Conclusiones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	42
	Anexos.....	45
	Instrumentos de evaluación.....	45
	Fotos leyenda.....	50
	Constancia de ejecución de la investigación.....	52
	Constancia del turniting.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición y operacionalización de las variables.....	14
	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento	
Tabla 2	Humano Diecisiete de Agosto.....	25
	Nivel de satisfacción de la vida según genero de los pobladores del	
Tabla 3	Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	26
	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los	
Tabla 4	pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	27
	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano	
Tabla 5	Diecisiete de Agosto.....	28
	Nivel de autoestima según genero de los pobladores del	
Tabla 6	Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	29
	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores	
Tabla 7	del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	30
	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento	
Tabla 8	Humano Diecisiete de Agosto.....	31
	Nivel de motivación de logro según genero de los pobladores del	
Tabla 9	Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	32
	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los	
Tabla 10	pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	33
	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano	
Tabla 11	Diecisiete de Agosto.....	34

	Nivel de desesperanza según genero de los pobladores del	
Tabla 12	Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	35
	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores	
Tabla 13	del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de circulo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	25
Figura 2	Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	26
Figura 3	Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	27
Figura 4	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto....	28
Figura 5	Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	29
Figura 6	Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto....	30
Figura 7	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de motivación del logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto....	31
Figura 8	Gráfico de barras del nivel de motivación del logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	32
Figura 9	Gráfico de barras del nivel de motivación del logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	33

Figura 10	Gráfico de círculo de Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	34
Figura 11	Gráfico de barras del nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	35
Figura 12	Gráfico de barras del nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.....	36

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la pobreza ha sido muy tocado de diferentes formas y en diversas situaciones, iniciando generalmente en las zonas bajas de nuestra ciudad, es decir, en los lugares más pobres de dicha localidad y de muchas otras, dando a conocer las necesidades básicas de que urge a todo ser humano, originando una odisea multitudinaria, notándose un contexto penoso e insalubre, pero, cuáles serían esas posibles causas, quienes son los responsables o como pudiéramos conjuntamente solucionarlo, en el presente investigación, buscaremos alternativas de probables orígenes y soluciones sobre la pobreza material desde un punto psicológico.

Según el Banco Mundial (BM, 2018), un gran porcentaje de pobres en el mundo se sitúan en África, en los lugares rurales donde una gran parte son menores de edad que no cursan la mayoría de edad y trabajan para solventar desde muy pequeños a su familia, recibiendo según estadísticas solo 1.99 dólares al día que no da para vivir una vida decente.

Por otro lado el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) decreto que el país cayó nuevamente en pobreza después de un milenio afectando a las zonas rurales y a más de 375, 000 peruanos desequilibrando su gastos en alimentos básicos familiares, exigiendo a muchos de ellos trabajar desde muy corta edad.

En esta oportunidad el lugar denominado Diecisiete de Agosto será la muestra de investigación, para determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, utilizando el objetivo general y los específicos haciendo uso de instrumentos de aplicación psicológicas tales como satisfacción, autoestima, motivación de logros y desesperanza de beck, validando el contexto que viven los pobladores de dicho lugar, basándome en el proceso planteado por la Universidad, así de esta manera

algunas o todos los datos relevantes para una minuciosa investigación y lograr resultados favorables para tener bien en claro que a pesar de las estadísticas de diversas fuentes que estudian la pobreza y mencionan que ya no somos tan pobres, no concuerda con lo que se percibe de la población estudiada.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Jiménez, W. (2014) realizó la tesis de la Calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional en la Universidad de Manizales – CINDE de acuerdo con la aplicación de la metodología del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); los resultados fueron que un mayor porcentaje de viviendas contienen deficiencias estructurales tanto de grietas (24%) como de humedad (45%) perjudicando de manera contundente a la población pobre. Concluyendo que la investigación permitió plantear retos futuro tanto metodológicos como para la ciudad. En cuanto a los primeros, se pudo identificar las fortalezas y debilidades que tiene el IPM como metodología para la evaluación de la calidad de vida.

Morales, L. y Triana, M. (2014) ejecutaron la tesis sobre “las condiciones socio-económicas, empleo y heterogeneidad estructural: ¿Un laberinto sin salida? Estudio para el caso colombiano”. El estudio tiene a la CEPAL (teoría estructuralista) donde identifica la relación entre estructura económica y producción con el aprovechamiento de oportunidades de la población con base a características previas del individuo y que dificultan su avance social, la cual tuvo como resultado en términos estructuralistas, en cuanto el sector tiene menos productividad y mayores índices de informalidad, aumenta su probabilidad de vincularse al sector financiero, el cual tiene más productividad y exige mano de obra más calificada. Llegaron a concluir que sí existen características socio-económico en los individuos que determinan su probabilidad de pertenecer a diferentes sectores de la economía, sin embargo, estas características son

más de tipo personal que relacionadas con el acceso a los servicios públicos que provee el Estado.

Aguirre, J. (2014). Realizo la tesis que llevo como título “La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales en México”, el instrumento que se utilizo fue el mínimo vital lo cual pretende el desarrollo de un marco constitucional y legal adecuado a tales circunstancias. Se concluyó que en el país de México, ante la desorientación sobre un enfoque basado en derechos para el combate a la pobreza y la pretensión de mantener, en la interpretación de los más altos tribunales, la noción positivista tradicional de supremacía constitucional en los posibles conflictos entre Constitución y tratados internacionales en materia de derechos humanos.

Estrada, Z. (2016). Realizo la tesis cuyo título es “Alternativas económicas para la conservación de los bosques húmedos del Perú con énfasis en la Región de Ucayali”. Se trabajó teniendo como muestra a un por ciento de los pobladores de la región, se empleó los instrumentos de recolecta y análisis, dentro de ello una encuesta, a su vez hojas de cálculo y un programa estadístico. Se llegó a la conclusión de que los concesionarios forestales se aprovechan de los vacíos legales que existen en el sector, a través de la venta de guías de transporte forestal que permiten “legalizar” volúmenes de madera rolliza que procede de áreas naturales protegidas.

Medina, C. (2014) ejecuto la tesis “Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México 2010”, utilizó los instrumentos de cuestionario para conocer las características de los hogares seleccionados y sus condiciones de vida, seleccionado aleatoriamente para conocer los valores, actitudes y prácticas con respecto a la discriminación, entre otros. Teniendo como resultado que en personas pobres es mayor la tasa con un 49% frente

a un 39.3% de las personas no pobres. En conclusión el tema de la pobreza, las distintas visiones y conceptualizaciones que han regido su estudio y aplicación política y económica, han jugado un rol fundamental en la construcción del escenario actual, a tal modo que incluso los organismos internacionales a los que generalmente se les responsabiliza, se han convertido paulatinamente en promotores de alcance global que buscan reducir las altísimas tasas de pobreza extrema en el mundo.

Sánchez, C. (2014) realizó la tesis de la “Pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla, México”. La metodología partió de cuatro esferas de la vida de las personas: educación, vivienda, localización e ingresos y de la información que está disponible en los Censos de Población y Vivienda y otros documentos de estadística oficial. Esto contribuyó al siguiente resultado, han ocupado entre 1990 y 2010 posiciones muy alta marginación. En la primera medición ocupó la quinta posición más alta, en el censo de 2010, 617.504 personas hablantes de lengua indígena, lo que representaba el 11.46%. La población en situación de alta marginación, concluyendo que la discriminación por parte del estado en las zonas marginales es notable, ya que ellos no cuentan con un sistema de vida estable

Valor, M. (2013) realizó la tesis sobre “la pobreza en Latinoamérica: una discusión teórica desde el pensamiento crítico”. Teniendo como interés, analizar y evaluar la pertinencia y validez de una teoría atendiendo las evidencias, estructuras, etc. Por consiguiente utilizó métodos como el ESNBI, NBI, CNA, etc. Para la medición de la pobreza. Resultando que, las poblaciones pobres en Latinoamérica son heterogéneas, viven en lugares distintos y hablan diferentes idiomas, siendo su condición influenciada por el capitalismo. Concluyendo de manera indispensable que a través del

pensamiento crítico se puede describir, evidenciar y difundir los graves errores que se encuentran en las teorías, contribuirá al cambio de Latinoamérica.

Fernández, J y Pacco, J. (2016) realizó la tesis “Análisis de la Inversión Pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco-Perú (2007-2013)” con el objetivo de analizar el efecto de la inversión pública y crédito privado sobre el crecimiento económico de la provincia, utilizando información anual comprendida entre 2007 - 2013. Su muestra fue un sub grupo de inversionistas económicos, con instrumentos que brinda la municipalidad, como documentos e informes institucionales de cada sector económico. Resultando que el gobierno local de la provincia de Canchis beneficia en mayor proporción al sector moderno con un total de 51 proyectos, y para el sector tradicional 45 proyectos, teniendo acceso a 159 millones en el sector moderno, y 23 millones para el sector tradicional. En conclusión es necesario que el gobierno provincial destaque en la asignación equitativa de los proyectos de inversión pública entre el sector tradicional y moderno de acuerdo a las características que cada uno de ellos posee.

Julca, J. (2016) realizó la tesis del “Crecimiento económico y pobreza en el Perú: un análisis de datos del panel para el periodo 2004 – 2013” que tiene como objetivo estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, de igual manera la relevancia que tiene este surgimiento en las 24 regiones del país, utilizando como evaluación la metodología de datos de panel. En efecto, pudo decir que esta situación está mejorando en términos de crecimiento, no obstante, aún quedan ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

Murga, M (2015). Realizo la tesis “Incidencia del Crecimiento Económico en la Desigualdad Económica en el Perú: 1997-2014”, así mismo, caracterizar la evolución de la desigualdad económica en el Perú, con una población cronológica que miden el crecimiento económico, utilizando el instrumento CUSUM del modelo ECONOMETRICO PBI real y coeficiente de GINI, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente.

Azaña, P y Rojo, M. (2015). Realizaron la tesis: “Factores que favorecen o limitan la implementación del Plan de Incentivos Municipales para la reducción de la Desnutrición Crónica Infantil en el Distrito de Masisea de Ucayali”. Tuvo como objetivo identificar y analizar cuáles son los factores relacionados a la articulación, entre funcionarios municipales y el personal de salud, que favorecen o limitan la implementación del Plan de Incentivos Municipales para la reducción de la Desnutrición Crónica Infantil - DCI en el Distrito de Masisea entre 2011-2013 analizando el nivel de articulación que existe entre el Gobierno Municipal y los servicios de salud, con el fin de proponer estrategias de mejora. La muestra fue un subgrupo de pobladores del Distrito de Masisea. La investigación realizada es un Estudio de Caso, de orden cualitativo y tiene como unidad de análisis a los funcionarios municipales, personal de salud y agentes comunitarios de salud del distrito de Masisea. Se concluyó que los resultados de la investigación evidencian que

si bien es cierto se han cumplido las metas propuestas, es necesario mejorar la implementación y funcionamiento del CPVC.

Cozzubo, A. (2015). Realizo una tesis cuyo título es “Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú”, desarrollando un marco teórico que permita el desarrollo de un ejercicio empírico, tubo la metodología donde se empleó información cuantitativa de la más reciente encuesta de hogar del tipo longitudinal a nivel nacional, como también identificar conglomerados de pobreza en el Perú y observar el comportamiento de los hogares en situación de privación a los largo del lustro en estudio. Se tuvo como muestra a un subgrupo de la ciudad de Lima, se utilizó como instrumento el análisis estadístico inferencial a través de un modelo de regresión del tipo de variable dependiente limitada para datos longitudinales. Los resultados demuestran la significancia de las tres variables sobre las probabilidades de transición. Se concluyó que la pobreza en el Perú es un fenómeno que presenta un comportamiento de puerta evolvente y si queremos atacarlo frontalmente y mejorar la eficiencia de los mecanismos implementados debemos buscar no solo el alivio de las carencias sino lograr la sostenibilidad de la salida de los hogares pobres.

Quispe, N. (2014) ejecuto la tesis de “la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo en Jicamarca, Lurigancho – Chosica 2013 en Perú, donde se utilizó una metodología cuantitativa para la encuesta a los padres de familia para conocer sus ingresos económicos, y a los niños se les planteo una ficha nutricional, a su vez se accedió al acta consolidada de evaluación integral para saber la situación final de cada estudiante. Llegando a la conclusión de que ambos determinantes si tienen relación.

Villafana, J. (2014) elaboro la tesis de “la pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana” –. Se utilizó la metodología de medición multidimensional de la pobreza de Alkire Foster (2007) para detectar la distribución de la pobreza en el distrito y revisar los comportamientos, teniendo como muestra Curimaná capital, Las Mercedes, San José y Bello Horizonte. Como resultado, el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social, también está la migración hacia el distrito. En definitiva, el Perú debe estar interesado en establecer un escenario que genere oportunidades de desarrollo para todo el que esté interesado.

Acosta, C y Ruiz, C. (2014) efectuaron la tesis sobre “la aplicación de la dinámica de sistemas en la evolución de la pobreza estructural de la Región Ucayali” que ayude a la generación de políticas mediante el manipuleo de variables cuantitativas y cualitativas, para el manejo estratégico de la pobreza estructural, por el cual se desarrolló el diagrama causal, diagrama Forrester, como modelo dinámico, controlando los niveles de vivienda, entre otros. El modelo fue aplicado en el software Stella 9.0.3 en doce personas expertas del INEI – sede Ucayali, teniendo un nivel descriptivo corre-lacional. Los resultados muestran que cada la pobreza en Ucayali, tiende a disminuir cada año, donde varían según las necesidades básicas en el hogar de cada individuo. En deducción, es necesario realizar un análisis más profundo de la pobreza en la Región de Ucayali, ya que no existen muchas investigaciones sobre la misma.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los pobres

2.2.1.1 Definición

La falta de recurso es un término que está asimilando a los pobres la cual nos hace deducir que ellos son los que suscitan las escases y las incertidumbres de no poseer un sistema económico estable; pero, cabe recalcar que no solo es el tema del dinero, sino también de la falta de vocabulario, medios, y de creatividad (Figueroa, 1987; Lutz y Lux, 1989).

2.1.1.2 El comportamiento de los pobres

La escases, la falta de dinero, la poca alimentación, educación y trabajo son algunas de las cosas que tienen como insignia los que suscitan la pobreza, otorgando en ellos pensamientos de adaptación a la situación a la que sobreviven, en un lugar donde se sienten marginados y excluidos por los demás, reduciendo su valoración de sí mismo y sus anhelos por seguir adelante conformándose con lo poco que tienen y lo que pueden ganar.

2.2.2 La satisfacción vital

2.2.2.1 Definición

Es un conjunto de sentimientos entre mezclados donde sobre sale la felicidad y la conformidad de haber logrado con éxito todas las metas y objetivos planteados a lo largo de la vida, desencadenando subjetividades de contento propio. (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991) Respalda que la satisfacción vital es la realimentación entera del individuo donde se da cuenta de los logros obtenidos a futuro en base a una

autoevaluación de nuestra persona, que se observó en el transcurso del tiempo para llegar a la autorrealización propia del sujeto.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital

Los sujetos que por lo general llegan a concebir la idea de satisfacción son los menos propensos en portar algún mal físico o emocional que afecte el actuar de ellos como son el estrés, tensión muscular, altos grados de ansiedad y posibles síntomas de depresión. (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Es una clara muestra de amor hacia nuestra persona determinando que lo que tanto anhelaba lo consiguió en base a esfuerzo y dedicación. (Diener et al., 1985)

2.2.3 La autoestima.

2.2.3.1 Definición

La autoestima es la valoración y respeto que se tiene de la autoimagen. (Rosenberg, 1979).

La autoestima es el aprecio a nuestras cualidades haciéndonos cargo de nuestras acciones y sobre todo de lo que nos compete como individuos (Undurraga & Avendaño, 1998).

2.2.3.2 Consideraciones sobre la autoestima.

Cuando mencionamos la palabra autoestima lo entendemos como un de las habilidades sociales más importantes en la estructura de nuestro crecimiento ya que nos ayuda a encaminar nuestros pensamientos en la vida y desarrollo como persona dentro de una sociedad y es determinante porque: nos enseña amarnos, estamos en armonía con lo que somos, respetamos a los demás, no entramos en depresión, ansiedad y la psique está en calma.

2.2.4 La motivación de logro.

2.2.4.1 Definición

Se definido como el impulso para realizar o llegar a algo de manera animada con lo que se va conseguir por medio de competencias, riesgos y toma de decisiones. (Garrido, 1986, p. 138).

La acción de cometer algo tiene un objetivo detrás de ello, que es el llegar a un objetivo en particular y claro está que cada uno de nosotros tiene uno, como es el de llegar a la superación, excelencia, autorrealización. (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Los individuos de un grado particular de motivación tienden a tener ciertas características como son: avanza sin miedo, piensa que el tiempo es corto, tiene muchas responsabilidades, estudia y trabaja para cometer su meta, tiene una visión diferente a las demás personas, no se siente parte del grupo común, es muy positivo y jamás se rinde.

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1 Definición

Undurraga y Avendaño (1998) Es el hecho de confiar en un destino (futuro) en el cual nos comprometemos a salir a delante en base a las oportunidades y de por si no desvanecerse en el transcurso de nuestra vida.

2.2.5.2 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

A lo largo de la historia la desesperanza era un concepto y claro lo sigue siendo, donde el destino es inevitable y que no se puede cambiar nada en el transcurso en el que se recorre todo ello (Ardila, 1979).

Undurraga & Avendaño (1998) en la investigación de las expectativas acerca del futuro la mayor parte de la población tiene fe y esperanza en el futuro como también lo contrario y esto radica en los que menos recursos portan.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, transaccional, descriptivo simple. No experimental pues la investigación se realizará sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque que se recolectarán los datos en un momento y tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

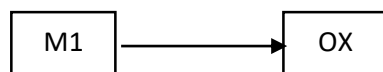
3.2 Población y muestra

Población

La población está conformado por 200 pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de agosto, siendo la mayoría pobre, geográficamente se ubica en el cono norte de la Región de Ucayali, carecen de algunos servicios básicos: el agua y desagüe.

Muestra

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar 20 pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.



Donde:

M1: Muestra de los pobladores.

OX: Observación de las variables psicológicas.

3.3 Definición y operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptuales	Dimensiones	Indicadores	Escala
Satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).	Estilo de vida. Condiciones de existencia. Plenitud de existencia. Logros obtenidos. Conformidad.	Favorable Desfavorable Buena Mala	Muy alto 21 - 25 Alto 16 - 20 Promedio 15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9
Autoestima	(Rosemberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de	Valía personal. Capacidad personal.	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17

	la Escala de autoestima de Rosenberg–Modificada.		éxito lo que se propone.	Baja - 8	0
La motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluando con la Escala de motivación al logro – 1 (ML-1)	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el	Alto - 64 Promedio - 47 Baja - 31	48 - 32 16

			<p>fin de obtener ganancias.</p> <p>Expectativa de ser aprobado por la vecindad.</p> <p>Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>	
<p>Las expectativas acerca del futuro.</p>	<p>Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.</p>	<p>Carencia de ilusión en el futuro</p> <p>Expectativa de infelicidad en el futuro</p> <p>Expectativa de desgracia en el futuro</p> <p>Creencia que los acontecimientos</p>	<p>Convicción de no poder salir adelante por el mismo</p> <p>Creencia de fracasar en lo que intenta</p> <p>Convicción de no alcanzar objetivos importantes</p>	<p>Alto 14 - 2</p> <p>Medio 7 - 13</p> <p>Baja 0 - 6</p>

		negativos son durables Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida	
--	--	--	---	--

3.4 Técnicas e instrumentos de redacción de datos.

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre : Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año : Rosemberg (1965)

Procedencia : Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje : 0-40

Tiempo : 7-8 minutos.

Significación : Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre : Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia : Inglaterra

Adaptación : Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje : 0-25

Tiempo : 5 minutos.

Significación : Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala *likert* de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar

($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ($n=25$); estudiantes del 6to. Grado de primaria ($n=51$); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ($n=567$; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 ($n=782$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 ($n=100$). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS,

pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017?	<p>4.2.1 Objetivo General</p> <p>Determinar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>4.2.2 Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el grado de satisfacción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto en el distrito de Yarinacocha, 2017.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 200 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg. Escala de satisfacción con la vida. Escala de Motivación de logro. Escala de Desesperanza de Beck.</p> <p>Método de análisis de datos: tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

Koepsell y Ruiz (2015 p. 151) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación son seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que hecho se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues solo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas.

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tener sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor dicho “participantes” que “sujetos” puesto que esta segunda denominación supone un desequilibrio), donde estas deben recibir protección por más mínima que sea la investigación, se divide entonces en dos requerimientos morales separados: el de reconocer la autonomía y el de proteger a quienes la tienen disminuida.

La beneficencia.

Este término se entiende a menudo como indicativo de actos de bondad o caridad que sobrepasan lo que es estrictamente obligatorio. Se han formulado dos reglas generales como expresiones complementarias de acciones de beneficencia en este sentido: no hacer daño; aumentar los beneficios y disminuir los posibles daños lo más que sea posible.

Las obligaciones de beneficencia afectan a los investigadores como individuos y a la sociedad en general porque se extienden tanto a los proyectos concretos de investigación como a su empresa global, haciendo esfuerzos para asegurar su bienestar, también reduciendo al mínimo los riesgos que pudieran ocurrir en el estudio.

La justicia.

Cuando se quiera que la investigación apoyada por fondos públicos conduzca al desarrollo de artificios y procedimientos terapéuticos, la justicia exige que estos se empleen no sólo para quienes pueden pagarlos y que tal investigación no implique indebidamente personas de grupos que improbablemente estarán entre los beneficiarios de las aplicaciones ulteriores de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 2, *Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	12	30
Bajo	05-11	28	70

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.*

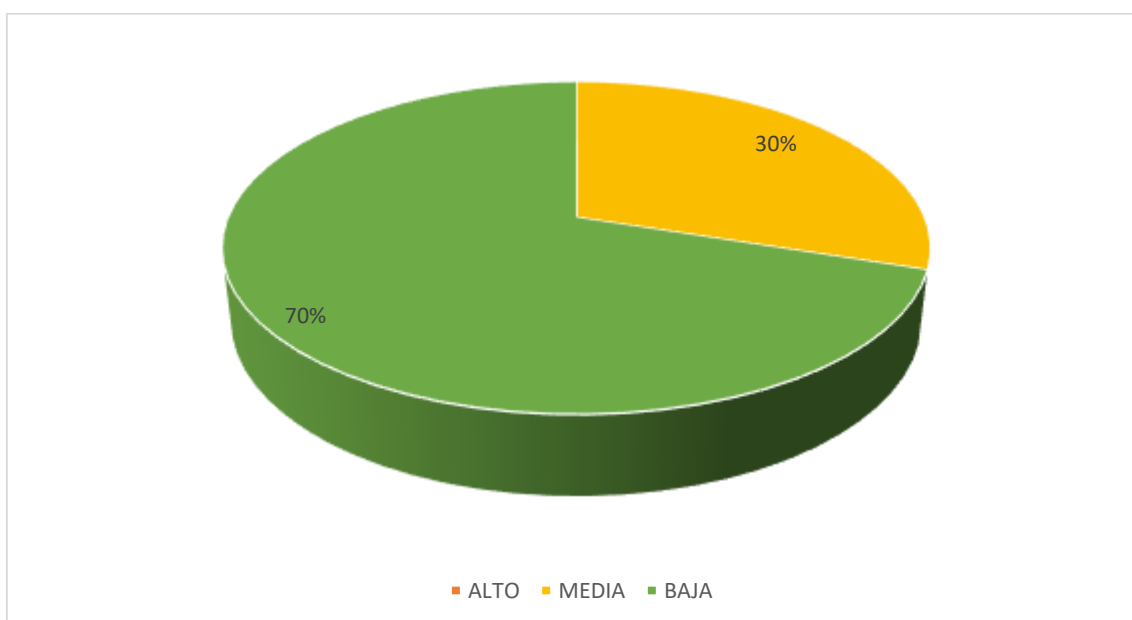


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 2 y figura 1, un 70 % y lo ubicamos en los niveles bajos de la escala y el 30% se localiza en los niveles medios.

Tabla 3, Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	8	36
	Bajo	05-11	14	64
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	4	22
	Bajo	05-11	14	78

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

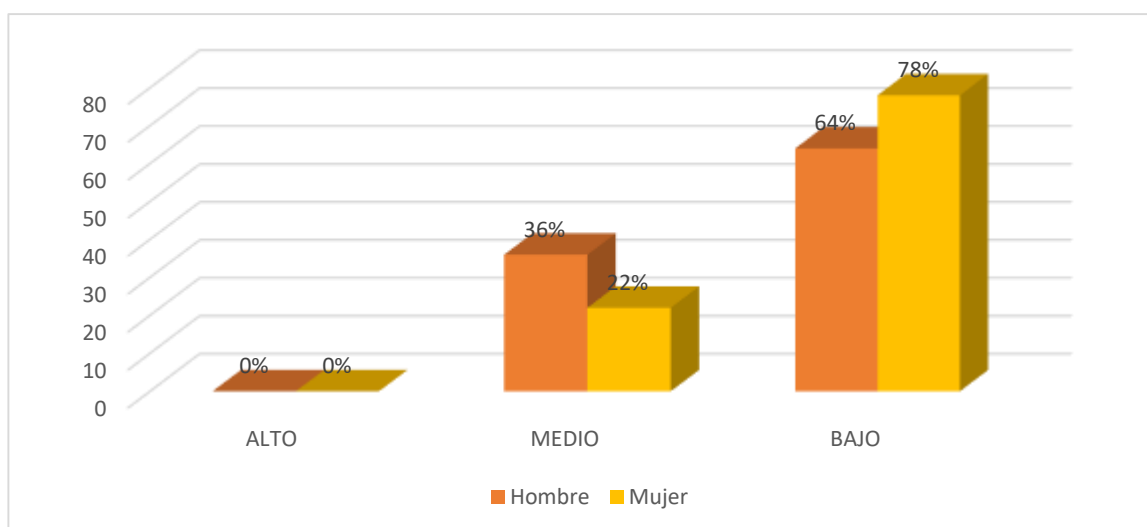


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 3 y figura 2 un 78% de las mujeres que se localiza en grados bajos y un 22% radica en grados medios, sin embargo el 64% de los hombres los encontramos en grados bajos y un 36% en los medios. En esta oportunidad ningún de los géneros se encuentra en la posición alta.

Tabla 4 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	13
	Bajo	05 -11	7	87
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	29
	Bajo	05 -11	5	71
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12-18	9	36
	Bajo	05 -11	16	64

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

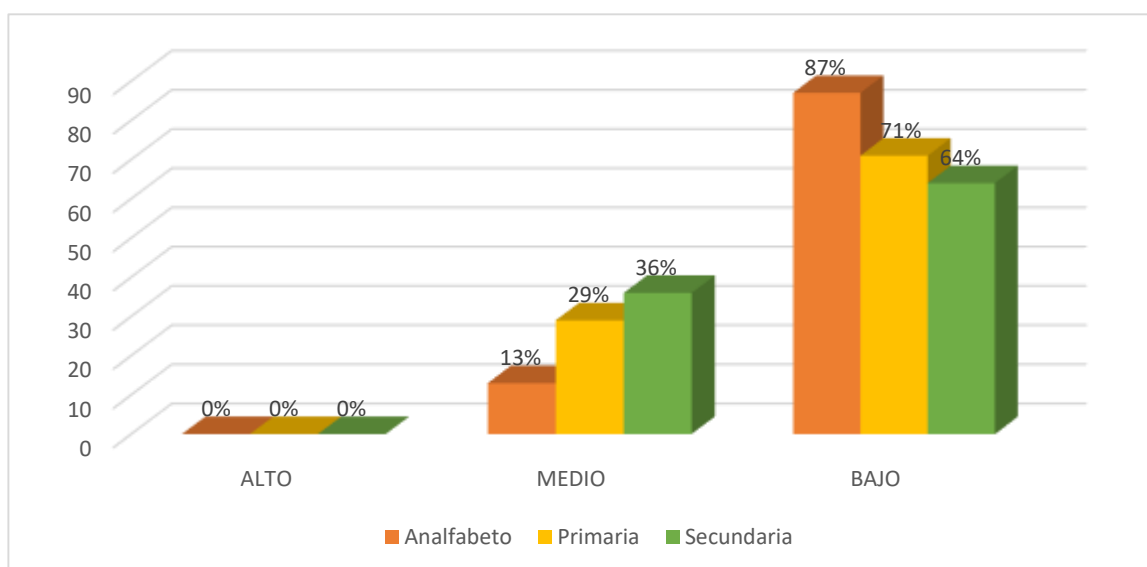


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción con la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de agosto.

En la tabla 4 y figura 3, un 87% de las personas ubicadas en los niveles bajos y el 13% se representa en los niveles medios, por otro lado el 71% de las personas con grado de primaria se localiza en el los niveles bajos y el 29% en el nivel medio, sin embargo el 64% de las personas con secundaria, se sitúa en grados bajos, y un 36% en los grados medios. Esto hace notar que ningún poblador se localiza en el grado alto.

Tabla 5, nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	17	42
Baja	0-8	23	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

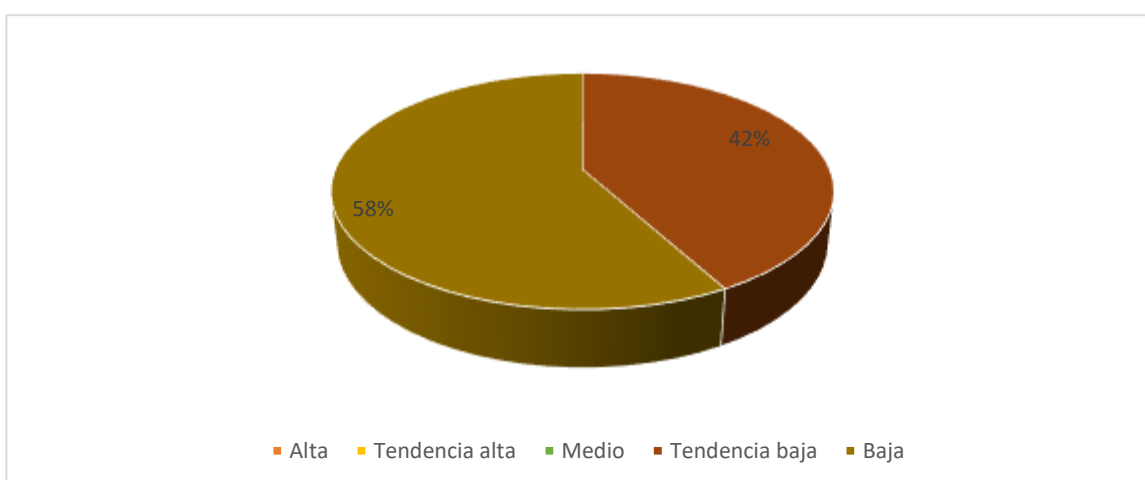


Figura 4. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

En la tabla 5 y figura 4, un 58% de habitantes se sitúan en un grado bajo y el 42% en tendencia baja, eso quiere decir que los poblador se localizan dentro de los niveles antes mencionados de la escala.

Tabla 6, Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	8	36
	Baja	0-8	14	64
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	10	55
	Baja	0-8	8	45

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

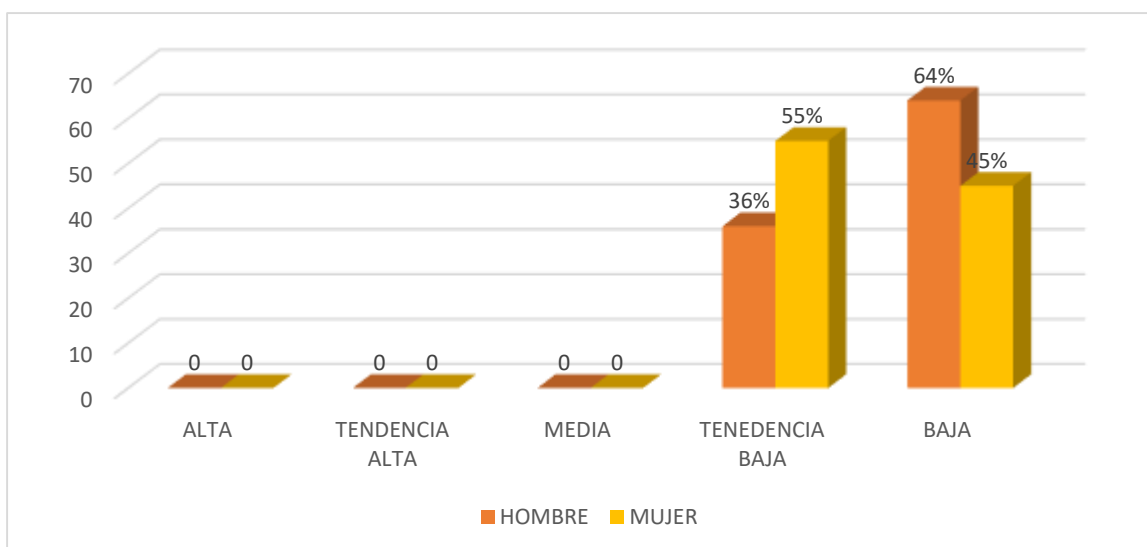


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del asentamiento humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 6 y figura 5, un 64% del sexo masculino que se sitúa en la categoría baja y el 36% en el grado de tendencia baja, así mismo el 55% de las mujeres están ubicadas en el nivel de tendencia baja y el otro 45% se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 7 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de agosto, 2017

Grado de instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	6	75
	Baja	0-8	2	25
Secundaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	5	71
	Baja	0-8	2	29
Primaria	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	7	28
	Baja	0-8	18	72

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

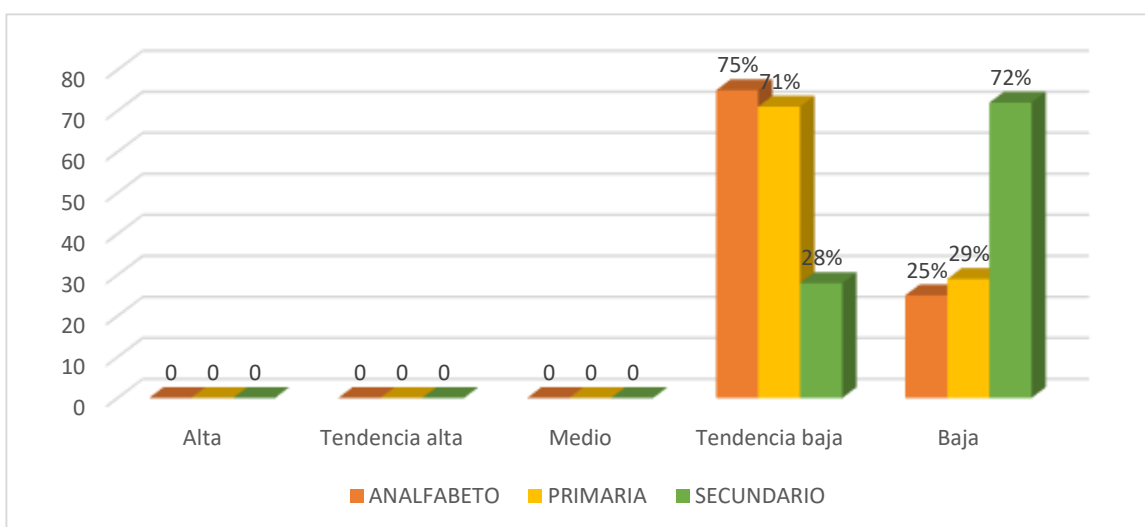


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano Diecisiete de agosto.

En la tabla 7 y figura 6, un 75% a los habitantes que concierne a los analfabetos, se localiza en la clase de tendencia baja y el 25% se encuentra en la categoría baja, por otro lado, el 72% de los habitantes con grado de secundaria radica en el nivel bajo y el 28% en el grado

con tendencia bajo y por último el 71% radica en el grado de primaria en el nivel bajo y el 29% en el grado con tendencia bajo. Ningún poblador se localiza en los niveles altos.

Tabla 8, *nivel de Motivación de logros de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	6	15
Bajo	16-31	34	85

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.*

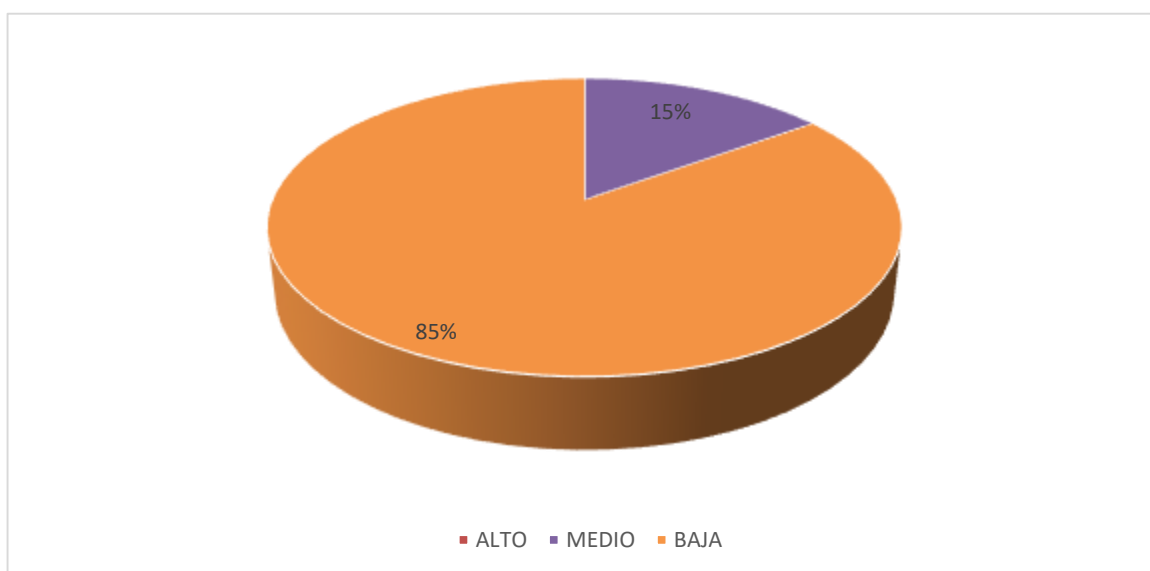


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 8 y figura 7, un 85 % en habitantes se localizan en los niveles bajos y el 15% se encuentra en niveles medios. Esto hace ver de manera concreta que las persona no se ubican en los niveles altos de la escala como se muestra en la en el diseño anterior.

Tabla 9, Nivel de Motivación de logros según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017.

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	6	27
	Bajo	16-31	16	73
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	0	0
	Bajo	16-31	18	100

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

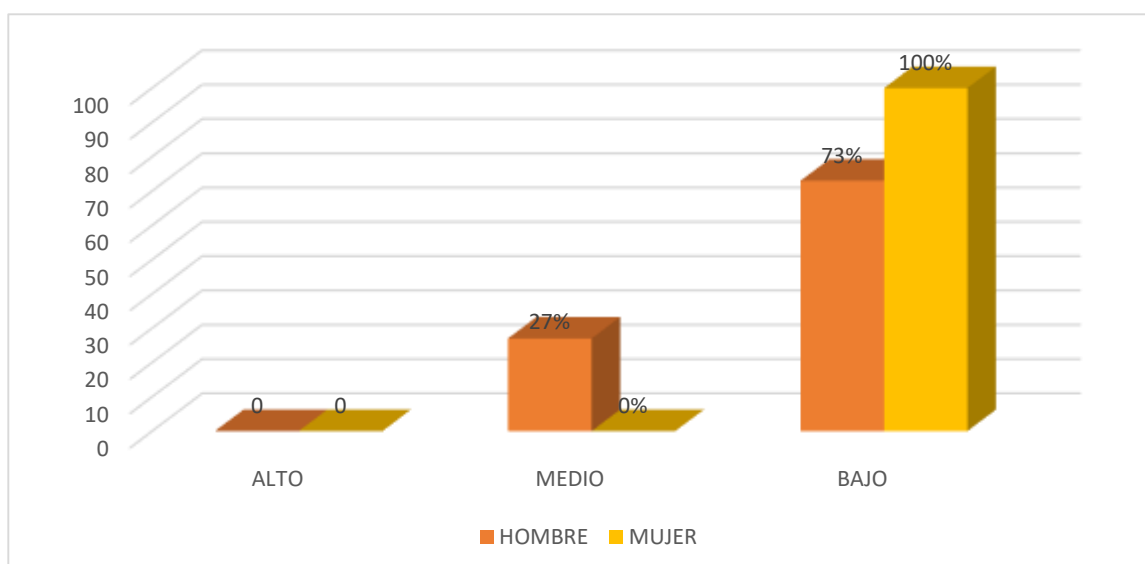


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

En la tabla 9 y figura 8, aprecia un total del 100% por el lado femenino que se encuentran en el nivel bajo, por otro lado, el 73% de los hombre se sitúa en el nivel bajo y el 27% en el grado medio. En esta situación por lo que se ve ninguno de los géneros radica en el nivel alto.

Tabla 10, Nivel de Motivación de logros según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	12
	Bajo	16-31	7	88
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	0	0
	Bajo	16-31	7	100
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	5	20
	Bajo	16-31	20	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

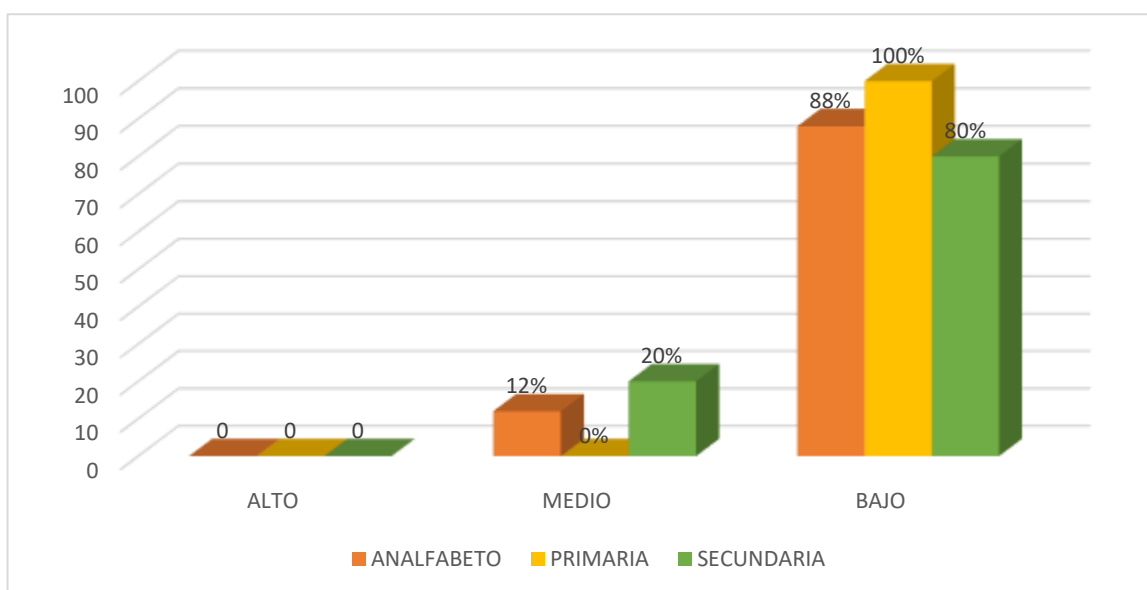


Figura 9. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de agosto.

En la tabla 10 y figura 9, , un 87% en habitantes Analfabetos los encontramos en niveles bajos y el 13% se representa en los niveles medios, por otro lado el 71% de las personas con grado de primaria se localiza en los niveles bajo y el 29% en el nivel medio, sin embargo el 64% de las personas con grado de secundaria, se localiza en los niveles bajos, y el 36% en el medio. Eso hace notar que ningún poblador, se localiza en los niveles altos.

Tabla 11, Nivel de Desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	7	17
Bajo	0-6	33	83

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

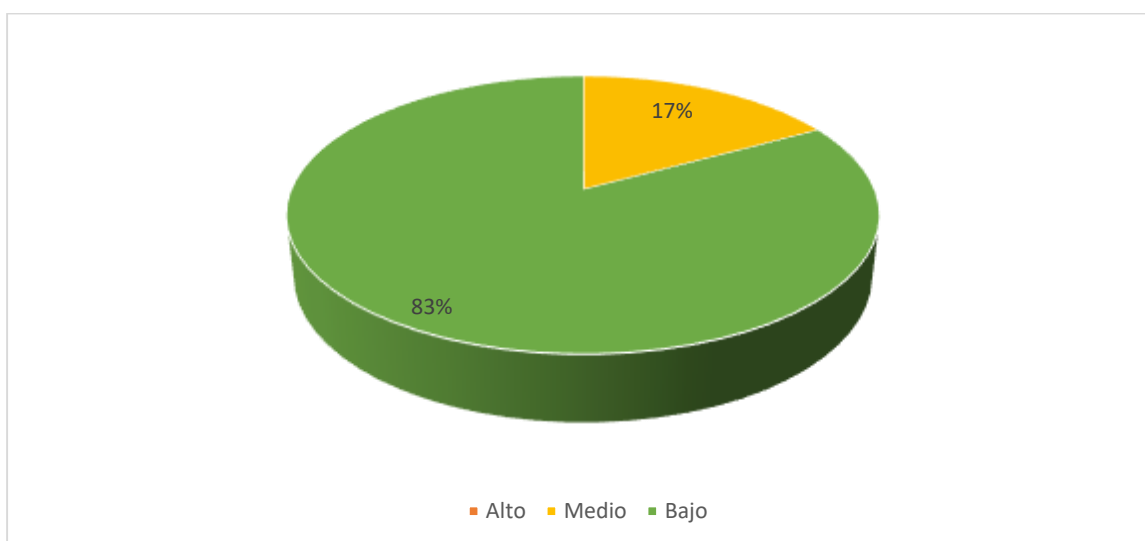


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 11 y figura 10, un 83 % de los habitantes están ubicados en niveles bajos y el 17% radica en los niveles medios.

Tabla 12, nivel de Desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	23
	Bajo	0-6	17	77
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	11
	Bajo	0-6	16	89

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto

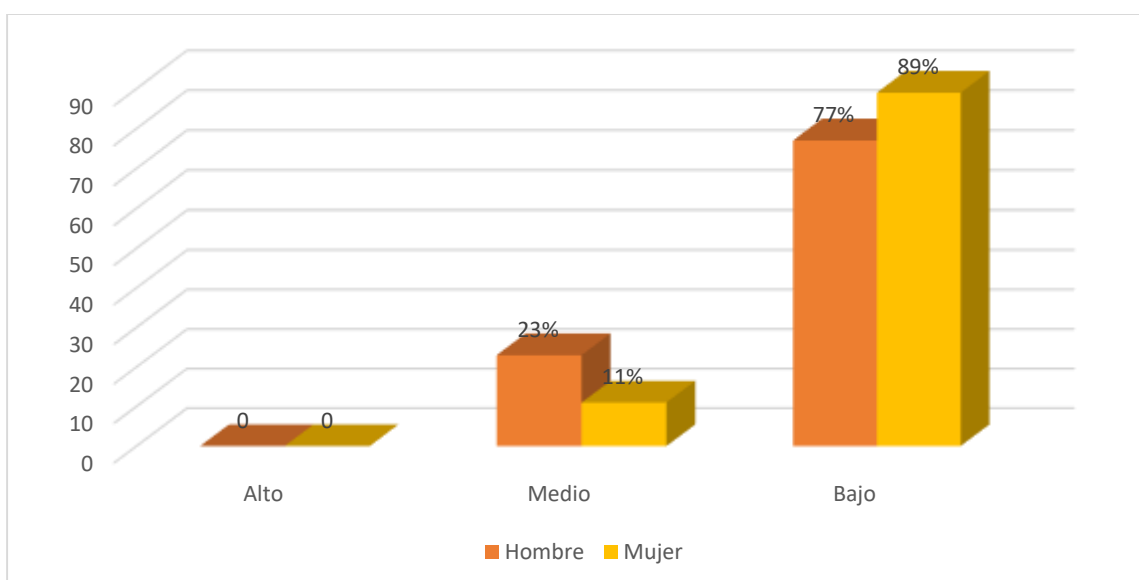


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

En la tabla 12 y figura 11, visualizamos un 89% en las mujeres que se sitúan en los niveles bajos, como también un 11 % en grados medios, por otra parte, un 77 % en hombres radica en grados bajos, así mismo un 23% los niveles medios. En esta situación por lo que se percibe ningún de los géneros radica en los niveles altos.

Tabla 13 nivel de Desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	25
	Bajo	0-6	6	75
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	29
	Bajo	0-6	5	71
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	12
	Bajo	0-6	22	88

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de Agosto.

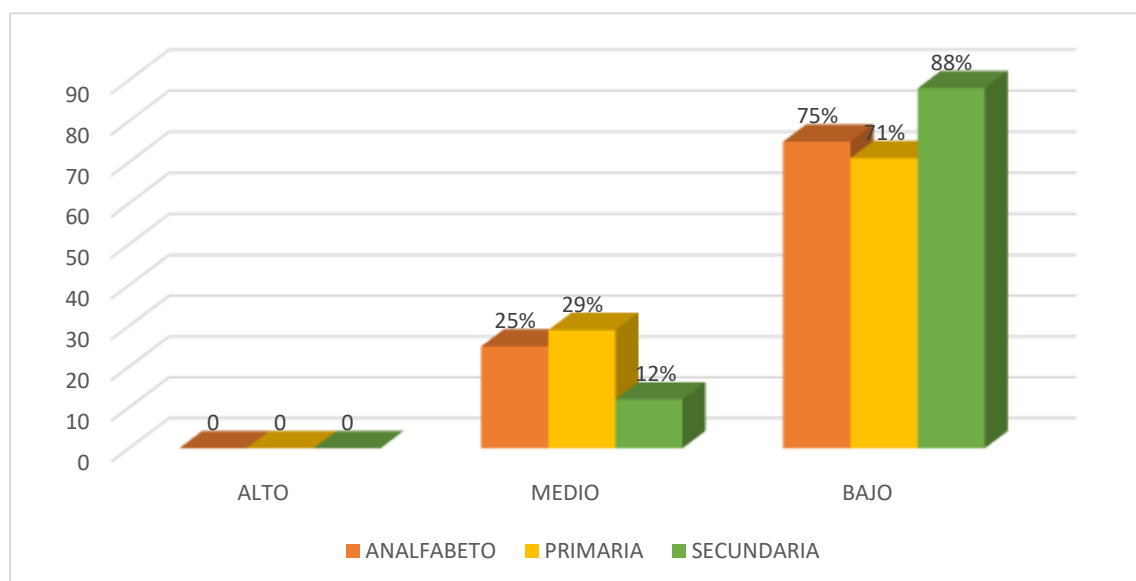


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Diecisiete de agosto.

En la tabla 13 y figura 12, un 88% de las habitantes del grado de Secundaria radican en grados bajos, y un 12% representa los grados medios, por otro lado el 75% de las personas con grado de Analfabetismo se localiza en los niveles bajos y el 25% en la categoría media, así mismo el 71% de las personas con grado de Primaria, está situado en los niveles

bajos, así mismo 29% en los niveles medios. Estos resultados hacen notar que los habitantes, radican en la categoría alta.

4.2 Análisis de Resultado

El actual apartado tiene como finalidad determinar cuáles son los factores que afecta a los habitantes del asentamiento humano Diecisiete de Agosto, utilizando los distintos instrumentos psicométricos para medir los patrones que intervienen en esta investigación como son las escalas de medidas cuantitativa, de los cuales resultando en todos estos casos niveles bajos, la cual se hace notorio y predominante en los pobladores de dicho lugar.

En la variable de satisfacción vital los pobladores radican en un 70% en los niveles bajos y el 30% en nivel medio (Tabla 2), existiendo entre hombres y mujeres un escasa brecha de similitud, siendo más relevante el de las mujeres en el nivel bajo de satisfacción, como también en el grado de instrucción no cambia mucho el panorama ya que los resultados son los mismo, pero predominando más el grado de analfabetismo. Dicha variable determino que los habitantes del lugar no se encuentran nada felices con la vida que llevan, mostrando descontento e insatisfacciones con el día a día de modo que las frustraciones no se hacen esperar. Dichos resultandos son semejantes a la tesis realizada por Sánchez (2014) sobre la pobreza y marginación de los municipios y regiones del estado de Puebla, México, donde concluyo que las carencias, la falta de educación, la localización de las viviendas y los ingresos económicos son factores que determinan la plenitud y la conformidad en la satisfacción de cada habitante de la región.

Por otro lado la variable Autoestima está muy ligada con la primera ya que el 58% se ubica en el nivel bajo y el 42% en el nivel de tendencia baja (Tabla 5) en los lugareños de dicha locación, notándose esa escasa valoración y respeto hacia su persona y su posición dentro de la sociedad, con actitudes negativas hacia sus habilidades personal, existiendo cierto menos precio hacia su persona y cuando hablo de todo ello menciono tanto hombre como

a mujeres resaltando el sexo masculino, por otro lado en el grado de instrucción el predominante es el analfabetismo, seguida del de secundaria, eso quiere decir que necesariamente no hace falta ser analfabeto para concebir la idea de bajo autoestima si no también el entorno social y familiar para influir concretamente en la persona. Corroborando dichos resultados Medina (2014) sobre la pobreza y discriminación en la zona Metropolitana de Tijuana, México, donde concluyo que la visión de una persona pobre está ligada a la influencia de la sociedad, el cual cumple el rol de dar una imagen positiva o negativa de la persona.

Ahora con respecto a la variable motivación de logros el 85% se sitúa en el nivel bajo y el 15% en el nivel medio (Tabla 8) determinando la falta de perspectiva y motivaciones que tienen para el futuro conformándose con las pocas cosas que obtuvieron sin mucho esfuerzo ni dedicación si no más que con un poco de suerte, creyendo que no son parte de la sociedad tanto en hombres como en mujeres repercutiendo de modo concreto en su crecimiento personal y económico, como también cabe recalcar que de cierta manera importa muy poco el grado de estudio, donde se localizan también el grado bajo predominando la primaria. Dichos resultados corroboran con la tesis ejecutado por Quispe (2014) sobre la pobreza económica y el rendimiento académico, Lurigancho, Perú, donde se llegó a la conclusión que la economía y la falta de recursos afectan notoriamente el crecimiento y la estabilidad personal y económica de una persona. Por último y con respecto a la variable de desesperanza las persona del mencionado lugar se localizan en el 83% en el nivel de expectativas acerca del futuro y el 17% (Tabla 11) en el nivel medio, esto indica que lo habitantes no cuentan con un proyecto a largo plazo que ayude a mejorar su condición de vida ya sea de manera económica o familiar, existiendo limitaciones, falta de organización en un plan de vida, tienden a creer que jamás van ser felices y están constantemente creyendo en el fracaso. En resumidas cuentas teniendo en valoración cada variable los

pobladores del asentamiento humano Diecisiete de Agosto en conjunto están sumergidas en un ambiente social y familiar de incertidumbre y pesimismo, que por la escasez de necesidades básicas y oportunidades que no se les brindaron en su respectivo momento afecta drásticamente sus perspectivas de la vida. Dichos propuestos se asemejan a la tesis hecha por Cozzubo (2015) sobre un Análisis de la pobreza en el Perú, donde concluyo que la pobreza en el Perú está basada en la perspectiva que tiene el peruano acerca de su vida y como tal es inverosímil observar las carencias y de tal forma lograr la sostenibilidad de nuestro país.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Un enorme porcentaje de los sujetos se encuentran en el grado más penoso de las escalas aplicadas y acuñadas anteriormente, hasta un punto de afectar el grado psicosocial de los habitantes, donde se tomó en cuenta el nivel general, el género y el grado de instrucción.

La aplicación de los instrumentos usados en el mencionado asentamiento nos dio como resultados a cuestión de género en la primera escala las mujeres son las más afectadas ya que la mayoría concibe la idea que no están contentos con la vida que llevan, por la falta de las de recursos económicos.

Por otro lado, la escala más notoria en resultados fue la de motivación de logros, que de por si habla de los anhelos, sueños, objetivos a corto y a largo plazo, que los habitantes deberían tener, pero en base a lo obtenido los habitantes no perciben más allá de lo que ya tienen, conformándose con lo poco o nada que pudieran a ver tenido, dependiendo casi siempre de la decisión del esposo.

Y por último el instrumento de desesperanza de Beck segrega indicios en el grado de instrucción, que, aunque no suene cuerdo y sorprendente lo obtenido es que el grado de secundaria es la más afectada ya que no tienen esperanza de un futuro próspero, como una profesión, una mejor situación económica y todo lo que se refiere a una mejora, ellos al terminar la secundaria o al estar en el nivel de secundario no tiene pensamientos positivos para su futuro.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. y Ruiz, C. (2014) *La aplicación de la dinámica de sistemas en la evolución de la pobreza estructural de la Región Ucayali*. Tesis para optar el título profesional de ingeniero de sistemas. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa. Perú.
- Agencia de prensa ambiental (2009) *Pobreza en Ucayali se redujo de 45 a 32% durante el año 2008*. Recuperado de: <http://www.inforegion.pe/29351/pobreza-en-ucayali-se-redujo-de-45-a-32-durante-el-ano-2008/>
- Aguirre, J. (2014) *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis para obtener el grado de doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad. Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic;12(2):314-9.
- Azaña, P. y Rojo, M. (2015) *Factores que favorecen o limitan la implementación del Plan de Incentivos Municipales para la reducción de la Desnutrición Crónica Infantil en el Distrito de Masisea de Ucayali*. Tesis para la obtención del grado de magister en gerencia social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Banco Mundial (2017) *Panorama general de la pobreza en el mundo de hoy*
- Cozzubo, A. (2015) *Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú (2007-2011)*. Tesis para obtener el título de licenciado en economía. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Diener, E., Sandvik, L., Seidlitz y Diener, M. (1993) *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute?* *Social Indicators Research*, 28,195-223.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.

- Estrada, Z. (2016) Alternativas económicas para la conservación de los bosques húmedos del Perú con énfasis en la Región de Ucayali. Tesis para obtener el grado de doctorado en economía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández, J. y Pacco, J. (2016) *Análisis de la Inversión Pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco-Perú (2007-2013)*. Tesis para optar el título profesional de economista. Universidad Nacional de San Antonio Abad. Perú.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) *pobreza en el Perú sube por primera vez, después de un milenio*.
- Jiménez, W. (2014) *La Calidad de vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Manizales – CINDE.
- Julca, J. (2016) *Crecimiento económico y pobreza en el Perú: un análisis de datos del panel para el periodo 2004 – 2013*. Tesis para optar el título profesional de Economista. Universidad Nacional de Piura. Perú.
- Keyes, C. L, Michalec, B., Kobau, R. y Zahran, H. (2005). *Social support and health-related quality of life among older adults - Missouri. Morbidity and Mortality Report*, 54(17), 433-437.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015) *Ética de la investigación – Integridad Científica*. Comisión Nacional de Biótica. México, pp. 148 – 155.
- Medina, C. (2014) *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México 2010*. Tesis para obtener el grado de maestro. El colegio de la frontera del norte. Tijuana, B.C. México.
- Mikkelsen, F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima.

- Morales, L. y Triana, M. (2014) *Las condiciones socio-económicas, empleo y heterogeneidad estructural: ¿Un laberinto sin salida? Estudio para el caso colombiano, año 2013*. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito. Bogotá.
- Murga, M. (2015) *Incidencia del Crecimiento Económico en la desigualdad Económica en el Perú: 1997-2014*. Tesis para optar el título de economista. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Palomar, J, y Valdés, L.(2004) *Pobreza y locus de control*. Interamerican Journal of Psychology, año/vol. 38, número 002. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Latinoamericanistas. pp. 225-240. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Quispe, N. (2014) *La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo en Jicamarca, Lurigancho – Chosica 2013*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de la Educación, Enrique Guzmán y Valle – La cantuta. Perú.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014) *La pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla*. Tesis para la obtención del grado de maestría en economía. Universidad autónoma de Puebla. México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C.(1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe 1998;6(1):57-63.
- Valor, M. (2013) *La pobreza en Latinoamérica: una discusión teórica desde el pensamiento crítico*. Tesis para obtener el grado de licenciada en ciencias políticas. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito federal.
- Villafana, J. (2014) *La pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana – el caso del distrito de Curimaná en la provincia de Padre Abad, Ucayali*. Tesis ara optar el grado académico de Magister en estudios Amazónicos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

ANEXOS

Instrumentos

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a).

Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir				

yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyendas

En estas imágenes se puede visualizar la aplicación de los instrumentos a los pobladores del asentamiento humano Diecisiete de Agosto.



En estas imágenes se puede apreciar los desechos y el mal estado de único desagüe natural que tiene el asentamiento humano Diecisiete de Agosto.



Constancia de ejecución de la investigación


ASENTAMIENTO HUMANO DIECISIETE DE AGOSTO

Constancia

Por la presente el AA.HH. Diecisiete de Agosto distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, representado por el Sra. Presidente Sonia Ines Arbieto Tello identificado con DNI N° 22085508, hace CONSTAR que el estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Sr. Hernández Ortiz José Jesús, identificada con DNI 71338138, con código de la universidad N° 1823151091, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos, como parte de su trabajo de investigación fue el día 4 de mayo del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 10 de Noviembre del 2018



AA.HH 17 de Agosto
22085508