

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA 5 - AÑOS A, DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PRIVADO
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – DISTRITO DE CHIMBOTE,
AÑO 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

CASTREJON YZQUIERDO LEYLA KATHERINE

ASESOR:

CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Jurado evaluador de tesis

Mgr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Ysabel, Jiménez López

Miembro

Mgr. Carlos Jorge, Santisteban Llonto

DTI

DEDICATORIA

Este trabajo, se lo dedico a las siguientes personas:

A mi madre por ser la mejor madre y padre del mundo

A mi hermana por apoyarme siempre

A mi sobrino por ser una razón, que no me permitió darme por vencida

A mi Abuelita por sus oraciones

A mis tíos, tías, primos y primas por apoyarme siempre

A mis amigas y amigos que siempre estuvieron ahí prestos para escucharme

A todas esas personitas especiales que forman parte de mi vida

Y a la Institución Educativa los Ángeles de Chimbote

por darme la oportunidad de trabajar con ellos,

ya que esto me permitió recoger la información necesaria,

que fue de mucha ayuda y soporte para esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza, por darme la fuerza de cada día, porque cuando sentía que no podía más, Él siempre estaba ahí.

A mi madre por ser la mejor de todas, porque nunca se dio por vencida, por ser padre y madre para mí, a mi hermana porque a pesar de nuestras diferencias, siempre estaba apoyándome, a mi abuelita por sus oraciones, a mi sobrino por ser una razón más para cumplir todos mis propósitos, a mis primos(as), tíos(as), por apoyarme siempre, a mis amigos(as) por escucharme siempre y a todas esas personitas especiales que forman parte de mi vida.

Agradecer también a la Institución Educativa los Ángeles de Chimbote, a todo el personal docente, administrativo y sobre todo aquellas personitas que formaron parte de esta investigación.

Y sobre todo agradecer a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por el apoyo constante.

A TODOS USTEDES,

INFINITAS GRACIAS.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas del aula 5 - años A, de la Institución Educativa de Gestión Privado Los ángeles de Chimbote – distrito de Chimbote, año 2018. La investigación es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo transaccional. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, con una muestra de 16 estudiantes del nivel inicial. Para obtener los resultados se empleó el programa Microsoft Excel 2013. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fue que: la mayoría de niños y niñas, los cuales fueron la muestra de la investigación, presenta un nivel de desarrollo de pensamiento crítico bajo. Esto nos hace dar conformidad a las investigaciones encontradas, los motivos pueden ser demasiados, en los que se destacan principalmente, los factores que intervienen directamente en el desarrollo humano del niño.

Palabras clave: Pensamiento crítico, habilidades básicas, estrategias docentes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the level of development of critical thinking of children in the 5 - year A classroom of the Private Management Educational Institution Los ángeles de Chimbote - district of Chimbote, 2018. The research is of descriptive type, quantitative level of non-experimental design, descriptive transactional. The instrument that was used was the checklist, with a sample of 16 students of the initial level. The Microsoft Excel 2013 program was used to obtain the results. The results obtained in this research were that: the majority of children, who were the sample of the research, presented a low level of critical thinking development. This makes us give conformity to the research found, the reasons may be too many, in which the factors that directly intervene in the human development of the child stand out.

Keywords: Critical thinking, basic skills, teaching strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	xi
Indice de gráficos.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	8
2.1.Antecedentes	8
2.2.Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1. Definiciones de Pensamiento crítico.....	15
2.2.2. Definición de pensamiento.....	17
2.2.3. Definición de crítico.....	18
2.2.4. Pensamiento crítico.....	21
2.2.5. Componentes del Pensamiento crítico.....	21
2.2.5.1.Componente cognitivo.....	22
2.2.5.2.Componente disposicional.....	23
2.2.6. Pensamiento crítico en el aula.....	23

2.2.7. Capacidades fundamentales del pensamiento crítico.....	23
2.2.7.1. Conocimiento	23
2.2.7.2. Inferencia.....	23
2.2.7.3. Evaluación.....	23
2.2.7.4. Metacognición.....	24
2.2.8. Particularidades de una persona crítica	24
2.2.9. La importancia de la indagación.....	24
2.2.10. Componentes de la acción de pensar	25
2.2.10.1. Propósito.....	25
2.2.10.2. Información.....	25
2.2.10.3. Inferencias/conclusiones.....	26
2.2.10.4. Conceptos	26
2.2.10.5. Supuestos.....	26
2.2.10.6. Intervención/efectos.....	26
2.2.10.7. Puntos de vista.....	26
2.2.10.8. Preguntas.....	26
2.2.11. Estándares intelectuales universales.....	26
2.2.11.1. Claridad.....	26
2.2.11.2. Exactitud.....	27
2.2.11.3. Precisión.....	27
2.2.11.4. Relevancia.....	27
2.2.11.5. Profundidad.....	27
2.2.11.6. Amplitud.....	27
2.2.11.7. Lógica.....	27
2.2.12. Pasos del desarrollo del pensamiento crítico.....	27

2.2.12.1. Pensador irreflexivo.....	27
2.2.12.2. Pensador retado.....	27
2.2.12.3. Pensador principiante.....	28
2.2.12.4. Pensador practicante	28
2.2.12.5. Pensador avanzado.....	28
2.2.12.6. Pensador maestro	28
2.2.13. ¿Quién es un pensador crítico?.....	28
2.2.14. Estrategias docentes dentro del pensamiento crítico.....	28
2.2.14.1. Mayéutica Socrática.....	28
2.2.14.2. Simulaciones.....	29
2.2.14.3. Estudio de casos.....	29
2.2.14.4. Lectura crítica	29
2.2.14.5. El aprendizaje basado en problemas.....	29
2.2.14.6. Actitudes que deben tener en cuenta los docentes para promover el pensamiento Crítico.....	29
2.2.15. Dimensiones del pensamiento crítico.....	32
2.2.15.1. Dimensión sustantiva.....	32
2.2.15.2. Dimensión dialógica.....	32
2.2.15.3. Dimensión contextual.....	32
2.2.15.4. Dimensión pragmática.....	32
2.2.16. Barreras del pensamiento crítico.....	32
2.2.16.1. Pensamiento egocéntrico	33
2.2.16.2. Pensamiento sociocéntrico.....	33
2.2.17. Racionalidad y pensamiento crítico.....	33
2.2.17.1. Racionalidad instrumental	33

2.2.17.2. Racionalidad comunicativa.....	33
III. Hipótesis.....	34
IV. Metodología	34
4.1.Diseño de la investigación.....	34
4.2.Población y muestra.....	36
4.2.1. Principios para seleccionar la muestra.....	37
4.2.1.1.Principios al incluir.....	37
4.2.1.2.Principios para excluir.....	37
4.3.Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	37
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.4.1. Técnica	44
4.4.2. Instrumento.....	44
4.5.Plan de análisis.....	45
4.6. Matriz de consistencia.....	47
4.7. Principios éticos	49
V. Resultados.....	51
5.1.Resultados	51
5.2.Análisis de resultados.....	54
VI. Conclusiones y recomendaciones	57
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos.....	64

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1.....	46
Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico	
Tabla 2.....	46
Baremo para medir la dimensión sustantiva	
Tabla 3.....	46
Baremo para medir la dimensión dialógica	
Tabla 4.....	51
Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número de niños	
Tabla 5.....	52
Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños	
Tabla 6	53
Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños	

Índice de gráficos

	Pag.
Grafico 1.....	51
Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número de niños	
Grafico 2.....	52
Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños	
Grafico 3.....	53
Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños	

I. Introducción

El pensamiento crítico es una capacidad que implica pensar más allá de lo que nuestros sentidos pueden percibir, por esto es muy importante que desde muy temprana edad los niños, desarrollen su pensamiento crítico, ya que durante los primeros años de vida estos se encuentran en un potencial máximo para adquirir las habilidades de diferentes capacidades, por ello es necesario que las instituciones educativas de la mano con los agentes educativos, no solo promueven el aprendizaje del área de matemática y del área de comunicación, sino también promover estrategias que motiven a los estudiantes a lograr un buen desarrollo del pensamiento crítico.

Al respecto Richard y Linda (2003), manifiestan en cuanto al pensamiento crítico es la manera en la que una persona piensa, en cuanto a un tema o problema, esto supone que la persona que realiza esta acción de pensar críticamente, mejorara sus capacidades de pensamiento, ya que se hace dueño de sistemas propios de la acción de pensar y a los cuales puede adaptar a una multitud de tipos de pensamiento. En la misma línea el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), señala que el pensamiento crítico, es un procedimiento muy importante y a la vez sigue reglas, que nos permite poner en práctica las capacidades tales como: Sacar conceptos, realizar aplicaciones, analizar, estudiar, resumir y estimar las diferentes informaciones que se compilan o se ocasionan, mediante la percepción, el estudio, la meditación deducción e intercambio, en forma de camino para creer y actuar. Lo cual nos permite decir que es muy grande y valioso el esfuerzo la persona realiza para lograr un correcto desarrollo de sus aprendizajes.

Por este motivo, de debilidad de los aprendizajes se asume la teoría de Jean Piaget quien dice que los procesos mentales van desde lo fácil a lo difícil, hasta llegar a lo que se

pretende lograr. Resalta también que la construcción del conocimiento es fruto de la relación del ser humano con la sociedad y todo lo que le rodee.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2005), sostiene una expectativa con valores humanos, pero sin dejar de ser actualizada, donde destaca mucho la importancia de la complicada realidad de la educación, las preferencias educativas más actualizadas y las mejoras del conocimiento, que se de manera más seguida, la ciencia y la tecnología, mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Son muy importantes estos aspectos, ya que de cierta manera en la actualidad están ligados con el campo de la educación y porque no a la vez contribuir a los retos y cambios de esta.

A pesar de que existen documentos en los cuales se establecen pautas para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación, aún está presente la falta de empleo de práctica del conocimiento y las causas son diversas. Causas que influyen mucho en el desarrollo de este conocimiento, ya que están ligadas de manera muy directa con el ser humano, causas como: en el ámbito académico el docente no dispone del tiempo necesario para procesar la información durante las horas pedagógicas que se cumplen, ya que debe cumplir con las sesiones que se encuentran en la programación, se promueve de manera muy limitada la indagación y en algunos casos tiene que ver mucho también con la falta de capacitación y actualización profesional del docente. El ambiente familiar también es una causa que se destaca, la procedencia de familias disfuncionales, papás y mamás que laboran y por este motivo, descuidan a sus hijos, dejándolos bajo la responsabilidad de terceras personas, madres que no apoyan en las tareas a sus hijos, ya sea por falta de preparación o descuido o porque solo aluden que eso solo se encargan los docentes.

De la misma manera se puede observar que los estudiantes del aula 5 – años A de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”, presentan un limitado desarrollo del pensamiento crítico, por lo que se puede decir que estos niños y niñas están acostumbrados solo a recibir información, presentan poca iniciativa para investigar, no comparan con claridad sus ideas y no argumentan de manera crítica sus ideas.

Ante esta perspectiva el docente tiene la responsabilidad de crear estrategias que atiendan directamente a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles así que estos niños y niñas tengan posiciones más activas en cuanto al desarrollo de su enseñanza y por consiguiente de su aprendizaje, que sean capaces de pensar críticamente y expresar sus ideas libremente, ideas que estén centradas en el análisis, argumentación y la defensa de su posición.

En relación a la metodología se utilizará una investigación descriptiva con un nivel cuantitativo, el diseño de este estudio, es no experimental de corte transaccional, la aplicación de la misma, consistirá en aplicar una lista de cotejo.

En los últimos años se puede observar y conocer los cambios apresurados que está atravesando la educación, gracias a los últimos avances tecnológicos, los cuales informan y comunican, por eso se dice que son de mucha ayuda para la sociedad y el mundo entero, pero sin embargo el avance de las mismas, ha generado un decaimiento en cuanto a las competencias comunicativas, matemáticas y ciudadanas, donde se desarrollan habilidades del pensamiento crítico. El motivo el cual nos permite argumentar esto, es porque esto se observa en la vida diaria, ya que nos podemos dar cuenta que cuando los estudiantes ya sea de primaria y secundaria y hasta superior en el momento de realizar

una investigación no ponen en práctica el desarrollo de sus cualidades de pensamiento crítico como la argumentación, la reflexión, porque en estos medios de información se encuentra hasta la más mínima información que se desea investigar. Asimismo, sucede con nuestros niños en educación inicial, los cuales son nuestro principal motivo de esta investigación, ya que en la actualidad se observa, que muchos niños viven más al pendiente de la tecnología y gracias a ellos se podría decir que si adquieren conocimientos, pero a la vez no les permite conocer la sociedad que los rodea de manera directa, mediante la vivenciarían y experimentación, los cuales son muy importantes para desarrollar un potencial máximo de desarrollo de pensamiento crítico.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2006), dice que el aprendizaje de los jóvenes, niños y niñas, en la actualidad está encerrado en actividades de rutina, lo cual los priva del desarrollo máximo de competencias críticas y creativas. Asimismo, destaca también que los docentes peruanos no están motivados y crédulos para desarrollar estrategias de cambio. Resalta también que la problemática educativa en el Perú, sobre la aplicación de estrategias, depende mucho de la expansión, ya que aún no se ha cumplido con la promesa de Calidad Educativa para todos, ya que se puede obtener información que en zonas rurales y comunidades bilingües presentan un muy bajo servicio Educativo de calidad.

Al respecto el Ministerio de Educación (2017), presenta el Informe Nacional de resultados donde nos da a conocer que el Perú se encuentra en el último lugar en cuanto a las competencias: ciencia, lectura y matemática, mostrándonos así el fracaso de aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación, dando como resultado rendimientos escolares bajos. Lo cual implica que la educación requiere de cambios en sus procesos de obtención de los aprendizajes, planteando estrategias motivadoras y

creativas donde el estudiante no solo se convierta en un receptor, sino más bien en el constructor de su propio aprendizaje.

En esta perspectiva el Ministerio de educación del Perú presenta buenas propuestas para mejorar la educación, mediante la implementación de las Rutas de aprendizaje, pero al parecer no es suficiente para lograr los cambios, debido el bajo interés y el débil conocimiento de estos que la comunidad educativa presenta.

Esta problemática nacional también se presenta en las instituciones educativas de Chimbote, en donde los estudiantes presentan dificultades para respetar diversas culturas, juzgar e interpretar la complejidad de contenidos.

Está muy claro que, si no se hace nada por promover acciones que desarrollen el pensamiento crítico, los estudiantes se volverán rutinarios, Todo esto se puede observar en nuestra sociedad, donde nuestros estudiantes presentan falta de interés y motivación por leer, analizar, discutir y reflexionar.

Ante esta perspectiva se enuncia el problema de investigación siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del aula 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote”– Chimbote, año 2018

La investigación se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017

Objetivos específicos:

Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

Estimar el pensamiento crítico dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.

En la actualidad existen diferentes obstáculos, que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero eso no impide que las instituciones educativas, busquen mejorar elevar su calidad educativa, poniendo en práctica diversas metodologías y prácticas educativas que tengan como objetivo desarrollar estrategias de aprendizaje, donde los escolares sean los protagonistas de sus propios aprendizajes, que no solo se conformen con ser un receptor, sino que el mismo construya su propio aprendizaje y tienda a buscar soluciones ante cualquier problema o necesidad. Es por ello que nace la decisión de presentar el pensamiento crítico, porque se observa que es desarrollado en nivel muy bajo en las instituciones educativas de nuestro entorno social, ya que el pensamiento crítico se desarrolla en la medida que se constituye una comunicación oral argumentativa, que radica en el debate guiado, que conlleva a la discusión autorregulada de los aprendizajes. La presente investigación es destacada y trascendente, porque para los estudiantes. La investigación proporciona beneficios o probables contribuciones, de alcance nacional.

En cuanto a la teoría, se seleccionarán, se procesarán y organizarán las principales teorías contemporáneas y puestos al día en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico. Por ello, se reunirá y estructurará de forma colaborativa de diferentes contribuciones teóricas que los docentes deben comprender para enriquecer su desempeño en el aula.

La metodología para la aplicación de esta investigación, se desprende de la línea de investigación, lo cual es muy importante para reforzar la efectividad de la estrategia.

En lo práctico, la investigación tendrá un encuentro inmediato con los estudiantes, donde dependerá tanto la función del educador en las actividades que fomenten aprendizajes a los niños y niñas. Por medio del desarrollo y la práctica, se podrá, elaborar, producir e inclusive validar instrumentos de evaluación.

En resultado, la investigación tiene importancia y beneficios concretos para los educadores, niños y niñas de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”, puesto que los resultados contribuirán a enriquecer la calidad educativa y por ende el desempeño docente, así como también el desempeño de los futuros docentes.

En esta investigación se obtuvo como resultados, que los niños se encontraban en nivel bajo de desarrollo de pensamiento crítico. Con respecto a las dimensiones ocurre lo mismo, ya que tanto como en la dimensión dialógica como en la dimensión sustantiva la mayoría de estudiantes presenta un nivel bajo.

Entonces podemos decir que estos niños presentan un nivel bajo de desarrollo de pensamiento crítico, debido a que la docente se centra más en otros aspectos de aprendizaje y mas no en promover estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Al respecto Buitrago, Higueta y Moreno (2010), en su investigación realizada, la cual tiene por título, “El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas”, en donde su objetivo general fue: Determinar los efectos que producen las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico para la adquisición las competencias de las ciencias sociales en estudiantes de grado noveno y sus objetivos específicos fueron los siguientes: Implementar las estrategias aprendizaje basado en problemas y comunidad de indagación para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado noveno en la institución educativa INEM José Félix de Restrepo; Evaluar la forma como la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas contribuye al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de grado noveno sección seis en la institución educativa INEM José Félix de Restrepo y Evaluar la forma como la estrategia Comunidad de Indagación contribuye al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de grado noveno sección veinticinco en la institución educativa INEM José Félix de Restrepo. En esta investigación se tuvo en cuenta en enfoque mixto, donde predomino el enfoque cualitativo con un diseño cuasi experimental, de tipo

postest, en donde su muestra fueron jóvenes de la institución que se nombra en el título. (p.11)

En donde pudieron observar que las enseñanzas y aprendizajes que se llevan a cabo en el salón de clases, por parte de los educadores y los jóvenes y señoritas, se daban de manera muy baja, lo que supone, que no cumplían con las tendencias del currículo. Por este motivo es que los investigadores se plantean producir estrategias de ABP y la CI, con el fin de lograr así el desarrollo del pensamiento crítico de dichos escolares. Estos investigadores destacan la importancia del ABP, y Comunidad de Investigación. El ABP plantea que los estudiantes tienen que comprometerse a ejecutar estudios de diferentes informaciones, y no solo lo que se percibe como cierto, sino también experimental, con el fin de determinar un dilema en el que está centrado la información, esto les permitirá asistir a estudios profundos del caso, deducciones y al mismo tiempo también la indagación, las cuales estarán orientadas a plantear posibles resultados en cuanto a algún dilema que se presente. La CI, plantea que los estudiantes muestren el interés por diferentes temáticas dadas en clases, dando, así como resultado discusiones productivas. Es entonces donde el investigador concluye que las tácticas de los tutores, soy muy importantes en el desarrollo de las distintas áreas educativas, donde se plantean proporcionar con un sin número de aprendizajes con los educandos, nos dan la posibilidad de evidenciar claramente las habilidades del pensamiento crítico.

Mientras que para Ramón (2005), en su investigación realizada que tuvo por título “El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica”. Donde tuvo en cuenta un objetivo general: Revisar los textos más actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico para fundamentar una propuesta de solución y dos objetivos particulares: Crear estrategias para fomentar

el desarrollo del pensamiento crítico y así el alumno pueda llevar a su vida diaria lo aprendido en el aula y Que el alumno sea capaz de entender, discernir y juzgar para así poder participar activamente en la sociedad. Esta investigación fue de tipo documental, siendo su población de muestra, estudiantes del Colegio Americano de la Delegación Álvaro Obregón en el ciclo escolar 2004-2005. (pp.7-11)

El investigador, observó que el problema que más se presentaba en el aula, fue la falta del desarrollo del Pensamiento Crítico de estos educandos, lo cual significa, que estaban acostumbrados a quedarse solo con la información que los docentes les proporcionaban y muy pocas veces tenían la necesidad de investigar o debatir algún tema. Es por este motivo que el investigador se plantea: crear tácticas que sean fuente de inspiración del desarrollo del pensamiento crítico. Eh ahí donde destaca la gran importancia que tiene el docente y las actividades académicas, ya que si dentro del aula existe un ambiente, donde el estudiante pueda desarrollar de manera libre su pensamiento crítico, el docente lograra todos los objetivos que se plantee con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Esto quiere decir que, si se quiere lograr que los estudiantes logren al máximo el desarrollo de su pensamiento crítico, el salón de clases debe ser un espacio apto, con herramientas de trabajo oportunas, las tácticas adecuadas y el momento preciso en donde los estudiantes estén aptos para meditar e incorporar lo que aprenden, al momento de realizar preguntas, se debe utilizar un estilo de habla claro que impulse al estudiante a reflexionar y transmitir su punto de vista. Es entonces donde este investigador concluye que es muy importante que el estudiante tenga una relación directa con los distintos temas que está tratando, teniendo así ocasión para la experimentación de sus aprendizajes, así va construyendo su aprendizaje personal, para luego convertirlo en un aprendizaje significativo. Es así donde el autor mediante esta investigación, pudo comprobar todo lo anteriormente mencionado, ya que, durante el

desarrollo del mismo, los niños se fueron sensibilizando y comprometiendo con lo que se les planteaba.

Para Bazán, Rodríguez y Sánchez (2015), en su investigación realizada que tiene por título Programa de desarrollo del pensamiento Crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Urb. Natasha alta de Trujillo, 2013. Esta investigación tuvo como objetivo general: Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de 3° del nivel primario mediante la aplicación del programa DEPECRI, y sus objetivos específicos fueron Estimular cada una de las dimensiones del pensamiento crítico; (Dimensiones lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática) en los alumnos de tercer grado de primaria mediante la aplicación del programa DEPECRI. Su muestra fueron los niños y niñas que el título mismo los presenta. Dicha investigación tenía como diseño, el diseño cuasi experimental, en donde aplico un pretest y un postest, el instrumento que aplico para la prueba de hipótesis fue la T de Student y también técnicas estadísticas. (p.7)

El investigador detecto la siguiente problemática, estos niños y niñas, un nivel presentaban un nivel bajo de desarrollo de pensamiento crítico y por tal motivo este dice que se debe a que los docentes no se actualizan en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje, sino más bien su labor pedagógica está orientada a usar sistemas clásicos, los cuales solo desarrollan la memorización o seguir realizando siempre las mismas actividades para lograr un fin, lo cual impide al niño expresar sus ideas, defenderlas y darles diferentes opciones de solución a los diferentes temas planteados. Por esto el investigador propone en su investigación, ejecutar una táctica con los niños y niñas con el fin de impulsar el pensamiento crítico. Al final de su investigación, el

investigador resalta que la propuesta planteada si mejoró la dificultad de tales niños y niñas.

Al respecto Gómez y Salamanca (2008), en su investigación realizada que tuvo como título Desarrollo del pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años. Su objetivo general fue: Mejorar el quehacer docente de las profesoras del colegio Nuevo Gimnasio del Divino Niño de Chía a través de la implementación y aplicación de diferentes acciones orientadas a favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico y las Habilidades Sociales en los niños y niñas de la institución. Tuvo como muestra los estudiantes y las docentes de la Institución Educativa Nuevo Gimnasio del Divino Niño de Chía. (p.13)

El problema que este investigador pudo observar fue los niños demuestran un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico, valiéndose de estos resultados el investigador resalta que la razón primordial es que en la institución educativa no deja de lado el método tradicional de enseñanza y por esta razón los estudiantes están acostumbrados ya, a que su aprendizaje este basado en prácticas rutinarias. Por esta razón el investigador resalta que la labor docente es muy importante ya que son ellos son los encargados de brindar los aprendizajes y depende mucho de ellos la manera en que los estudiantes logren aprendizajes útiles para el desarrollo como ser humano y ser social. Es por ello que el investigador plantea esta investigación sobre el Desarrollo del pensamiento crítico con el fin de impulsar que los niños pueden demostrar soltura en la sociedad. En donde dice que para esto, es primordial que las personas encargadas de este reto, tienen que tener un encuentro directo con los estudiantes brindando nuevos conocimientos, es necesario que estos investiguen, se capaciten, estén prestos para permitir a los estudiantes que sean ellos quienes se conviertan en creadores de su propio

a aprendizaje y siempre debe de plantear estrategias de solución a problemas o hechos que se presenten, saliendo así del método tradicional, de la rutina. En esta investigación el autor destaco que su propuesta, dio un resultado significativo.

Según Amaro (2012), en su tesis de grado que realizó, la cual tuvo como título La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico: La clase como una comunidad de aprendizaje a través de la indagación dialógica. Su objetivo general fue: Conocer si se potencia el pensamiento crítico a través de la enseñanza en ciencias basada en la indagación (ECBI); y sus objetivos específicos fueron: Representar la progresión en el desarrollo de habilidades y Distinguir actitudes adquiridas que evidencian un acercamiento al pensamiento crítico. Esta investigación tuvo como muestra a niños de 6 y 7 años del colegio “Rubén Darío”, Santiago, Chile. La investigadora nos muestra que su investigación fue de tipo cualitativo, enfocado en el estudio de casos con carácter de estudio exploratorio. (p.2)

Luego de haber entrevistado a los niños, su resultado fue que los estudiantes presentaban un nivel básico de razonamiento científico, por este motivo ante esta la problemática la investigadora plantea la propuesta de aplicar un módulo sobre (ECBI), el cual tenía como objetivo promover una actitud científica, mediante la indagación, y así los niños fortalezcan su razonamiento crítico al conocer todo los aspectos de los que está rodeado, gracias a la explicación de sus puntos de vista y el reconocimiento de consecuencias que puede derivar de un hecho . Después de haber aplicado el modulo en el tiempo que la investigadora se propuso, realizó una entrevista, obteniendo como resultados que estos estudiantes habían fortalecido sus habilidades de razonamiento crítico.

Por su parte Fernández, Barreto y Hernández (2015), en su trabajo de investigación realizado el cual tuvo como título Estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo Príncipe de Paz de la ciudad de Cartagena. Esta investigación tuvo como objetivo general: Implementar estrategias lúdico pedagógicas que permitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del grado transición del Instituto Educativo Príncipe de Paz de la ciudad de Cartagena, para que logren aplicarlas significativamente en el entorno que les rodea y contribuyan a su formación integral y sus objetivos específicos fueron: Identificar el nivel en los que se encuentran los estudiantes frente al desarrollo de sus habilidades de pensamiento, Diseñar actividades lúdicas que faciliten el desarrollo de las habilidades del nivel literal en los niños y niñas, Aplicar juegos didácticos en el aula de clases como estrategias para acceder al conocimiento de manera divertida y despertar el interés en los niños y niñas y Evaluar la efectividad de nuestra propuesta pedagógica. Tal y como el mismo título lo dice, su muestra fueron niños y niñas del grado de transición del instituto educativo Príncipe de Paz. (p.9)

La problemática que identifiqué fue que su muestra presentaba dificultades que impedían el desarrollo integral en cuanto a sus aprendizajes, donde destaca que esto se debe a que los niños y niñas en algunas ocasiones muestran falta de motivación e interés por aprender, y todo esto el autor argumenta que se debe a que los docentes en las aulas de clases aún conservan la metodología tradicional la cual no le permite al estudiante ser el constructor de su aprendizaje. Ante esta problemática el investigador propone implementar estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el pensamiento crítico. Luego

de haber aplicado su propuesta, observo que los niños presentaban un nivel más alto de pensamiento crítico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definiciones de Pensamiento crítico

Según Torres (2012), define al pensamiento crítico como una capacidad que brinda a los estudiantes los instrumentos necesarios, para saber el tipo de saber que se debe poner en práctica en algún evento que se dé. Este se plantea estudiar y estimar el sistema y coherencia de las explicaciones, especialmente los juicios y confirmaciones, las cuales son aceptadas por las personas, que las toman como certezas en la sociedad que los rodea.

Según Reyes (2016), dice que el pensamiento crítico es la cualidad intelectual que concede al ser humano realizar problematización de los saberes y la acción para la emancipación. El conocimiento se da de la sensibilidad y el entendimiento. Estas dos facultades son las que nos permiten tener la capacidad de pensar. A su vez el pensamiento crítico significa una inclinación a enjuiciar. Esto quiere decir que el pensamiento crítico, busca generar cuestionamientos, juicios y propuestas que tengan como objetivo generar cambios en beneficio de la sociedad. Dicho esto, lo que busca el pensamiento crítico, es que la persona pueda valerse de su propio conocimiento, que lo fortalezca y le sea de mucha ayuda.

Según Camargo (2013), define al pensamiento crítico como una actitud intelectual que está presente en cualquier ámbito. Y debería ser un hábito social que este promovido en todas las escuelas, porque es la clave para desarrollar conocimientos en los espacios

de preparación y experiencia. Es incluso una fortaleza mental capaz de transformar una organización ya dada.

Según Paul y Elder (2003), dicen que el pensamiento crítico es la habilidad de estudiar un cierto contenido, donde la persona que realiza esta acción, mejorara valiosamente sus cualidades de raciocinio, adquiriendo una organización propia de la acción de razonar, al sujetarlas a modelos mentales.

Según Aymes (2013), aclara que el pensamiento crítico, es comprendido como la acción de pensar de manera racional y reflexiva, en donde su interés es en decidir qué hacer o crear. Esto quiere decir que por una parte establece un procedimiento cognitivo del pensamiento, donde se acepta el dominio de la racionalidad por sobre todas las demás capacidades del pensamiento, donde su objetivo es aceptar todo aquello que considere imparcial y efectivo, lo cual sustenta que el juicio de las personas es razonable. Así también es una acción prudente, ya que examina lo que para él está correcto y es tal como lo argumenta, pero también toma en cuenta los argumentos de los demás. Esto alude insistentemente que la acción de pensar que se realiza, es completamente dirigida hacia la actividad. Por lo tanto, el pensamiento crítico está asociado con racionalidad, porque es un tipo de pensamiento que se caracteriza por dirigir y dominar las ideas, donde su más importante ocupación es la de generar ideas, sino revisarlas, evaluarlas y repasar que es lo se entiende, se procesa y comunica mediante los demás tipos de pensamiento. Por la tanto se puede decir que, un pensador crítico, es una persona que es capaz de pensar por sí mismo.

Pensamiento Crítico es pues la unión de dos palabras: Pensamiento y crítico, es por eso que a continuación se define cada una de ellas, para así dar más fortaleza a nuestra definición de pensamiento crítico.

2.2.2. Definición de pensamiento

Según Gardey y Pérez (2012), pensamiento se define pues como todo lo que se obtiene para dar resultado a lo que surge en nuestra realidad. Por este motivo se asegura que los pensamientos son resultado de la mente que pueden darse por un desarrollo lógico de la mente o por idealización de la imaginación.

El pensamiento constituye también todo un grupo de acciones de la razón, tales como el estudio, el argumento, la semejanza, la extensión, y la conceptualización. Por otro lado, se debe tener claro también que el pensamiento, se presenta en el lenguaje, e incluso es un factor que lo determina.

Para Arboleda (2013), el pensamiento es una actividad psíquica, capacidad en la cual el ser humano usa simbolizaciones, habilidades y acciones para dar resultado a circunstancias o acontecimientos reales, ideales o imaginarios. La comprensión es una herramienta muy importante para que el individuo logre el pensamiento, comprender es una actividad del pensamiento; pensar es lograr comprender y en general poner en practica comprensivamente instrumentos emotivos intelectuales para dar resultado a las aspiraciones dadas. El pensamiento se precisa y se asegura a la actividad vinculada con su ejecución, su aplicación en el ejercicio y la reflexión responsable del individuo sobre dicho desarrollo.

Según Sarrió (2016), define al pensamiento como Cognición, es pues entonces el pensamiento un prodigio psicológico razonable y complicado que refleja el saber de la mente que todas las personas poseen para organizar, orientar y aclarar la información que este en la memoria de cada quien, de acuerdo a lo que percibe en su realidad y a partir de ello que los seres humanos creen sus propias concepciones. Dependiendo de la apreciación o la razón otorgada a los pensamientos, estas podrán conceptualizar, las destrezas o realidad de una manera a otra, e incluso hasta llegar a impulsar determinadas sensaciones.

Para Gutiérrez, (2016), el pensamiento es una actividad mental, que tiene como origen primordial la función neuronal. Por este motivo una respuesta fácil es, que el pensamiento se da debido a la función neuronal (capacidad para realizar síntesis). Pero la realidad no es tan fácil, ya que a las preferencias de relaciones de la neurona se le añade otra muy fundamental que es la flexibilidad. Esto quiere decir que las neuronas constituyen reales circuitos eléctricos, los cuales, en origen a la genética y la práctica, se van rectificando durante toda la vida del ser humano.

2.2.3. Definición de Crítico

Según Aeterna Impero (2017), la palabra “crítica” procede del griego, del verbo (Krínein), que significa “discernir”, “separar”, “distinguir”.

Se dice que crítica corresponde al examen o análisis de alguna cosa, algún tema o una persona y luego como resultado de ese estudio, se da la valoración de lo estudiado, valoración que podría ser tanto positiva como negativa. Es pues entonces la crítica, el análisis, el examen y la valoración que actúa de forma correcta para impedir el

entrometiendo de algún tipo de elemento subjetivo. En el saber crítico destaca solo el mandato supuesto, solo el saber y su base con miras a llegar ser universalmente válido. Su objetivo es lograr la más estricta objetividad, porque lo que pretende saber es la realidad de las cosas, que se muestren tal y como son y no solamente, como parece que son.

Según Melero (2012), el enfoque crítico no solo se determina por la simple acción de investigar y entender la verdad en la que se introduce la investigación, sino más bien por causar cambios sociales en los entornos en los que se actúa, teniendo siempre presente el aspecto humano de la vida social. El modelo crítico se determina por ser independiente porque induce al ser humano al desarrollo de la reflexión y análisis de la sociedad en la cual este se encuentra inmerso, y las posibles transformaciones que este puede ser capaz de producir.

La manera de poner en práctica este proceso, es mediante una educación liberadora que posibilite a los seres humanos establecerse como personas eficientes de sus mismos desarrollos.

Para Florencia (2013), crítico, es una palabra que se muestra en una utilización amplia en nuestro idioma y que lo empleamos para aludir a diversas cuestiones. Aquella persona que expresa críticas sobre cierto tema o cosa con el propósito mejorar el mismo, se le llama crítico.

Cabe recalcar que una crítica, es un punto de vista, un concepto, que el ser humano hace, el cual se da en relación a un tema de interés, una realidad, una persona, etc. Un

crítico siempre expresara su punto de vista, un parecer, en su crítica, pero debe intentar ser lo más sensato posible al momento de hacerlo y jamás dejarse llevar por cosas personales. También es muy primordial el respeto, esto quiere decir que, aunque su crítica sea muy adversa, siempre se debe expresar con precaución y cuidado, para no herir a aquello que critica.

Según Club Ensayos (2012), crítica es la capacidad mental y la coherencia afectiva, para distinguir la valoración o la contra valoración en cualquier circunstancia o suceso, de tal manera que enseñe y guíe un comportamiento con inteligencia de causa con estimación y apreciación frente al compromiso de los resultados deseados.

De esta forma la capacidad crítica es la lista más clara para explicarnos la madurez de algún ser humano, el cual es símbolo de una identidad adulta con cualidad formativa. Pero esto no se da de manera natural, sino más bien es el resultado de una tarea y de un empeño autoformativo lucido. Todos los seres humanos tienen la obligación de formarse en la criticidad, la cual pretende animar y reforzar la capacidad de juicio y estimativa de su conciencia.

Entonces ya teniendo los conceptos fundamentales de estas dos importantes expresiones, se puede formar ya una base sobre la definición de lo que es el Pensamiento Crítico.

2.2.4. Pensamiento Crítico

Según Agredo y Burbano (2012), el pensamiento crítico se define “de orden superior y como tal, no es automático, sino que requiere autodeterminación, reflexión, esfuerzo, auto-control y meta-cognición”.

Es pues el pensamiento crítico una manera de pensamiento que se halla atravesado por diferentes elementos sociales, psíquicos, afectivos y se relaciona entre sí y que al mismo tiempo perjudican al ser humano y a su función en la vida real, pero la forma de como los admite tiene que ver mucho con la inmersión del ser humano en la acción educativa. El pensamiento crítico se da mediante principios jerárquicos mismos del ser humano desde la elaboración de la idea, pasando por la generalización del pensamiento y su racionalización, hasta llegar al punto final de la construcción del pensamiento crítico. Es por ese motivo entonces que se dice que el pensamiento crítico es una producción del ser humano, que se da como resultado de su manera de proceder, la cual está influenciada por diferentes elementos endógenos, exógenos y relacionales. Es también una fase reflexiva que se da de manera no inmediata en el que predomina la formación del ser humano, que se da a partir de las costumbres y creencias de la sociedad que lo rodea.

2.2.5. Componentes del Pensamiento Crítico:

Según Nieto y Valenzuela (2008), consideran que el pensamiento crítico es un procedimiento para jugar de forma analizada y reflexiva sobre lo que se debe hacer o lo que se debe creer, aparenta ser claro que para lograr ese procedimiento es necesario contar con un compuesto de capacidades cognitivas como son: análisis, interpretación, evaluación, inferencia, etc. Ya muchos años estas habilidades han sido el objetivo de

la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico, las cuales eran consideradas únicas para poder perfeccionar el estilo de razonamiento.

Actualmente, se toma mucho interés que contar con estas habilidades, no aseguran procedimiento para estudiar un tema de manera crítica.

El ser humano quizá tenga y domine estas aptitudes, pero si no es capaz de ponerlas en práctica, no sirve de nada. Es por eso que se dice que, para poder desarrollar el pensamiento crítico, es necesario también estar dispuesto y motivado, ponerlo en práctica cuando la ocasión se presente. Es por eso entonces que se dice que para pensar críticamente es necesario un compuesto de habilidades y disposiciones.

El pensamiento crítico está compuesto de habilidades que son el componente cognitivo y disposiciones que son el componente motivacional, estos dos tipos de componentes juntos y el desarrollo de ambos se traduce como el componente conductual del Pensamiento Crítico.

2.2.5.1. Componente cognitivo

Se dice que las habilidades son las representaciones de los elementos del conocimiento, que supone a decir entender que se debe realizar. Si bien es cierto estas cualidades varían en los diferentes autores que tratan sobre este tema, existen diferentes habilidades que se desatacan entre todas, como son: apreciación, observación, estimación, deducción, exposición y autocontrol.

2.2.5.2. Componente Disposicional

Dentro del componente disposicional tanto como el componente cognitivo, existen diferentes conceptos que pueden quedar sintetizados en 2 grupos: las condiciones como motivo superior para desarrollar cualidades cada persona posee según su pensamiento crítico y las disposiciones como conductas mentales.

2.2.6. Pensamiento crítico en el aula

Aymes (2013), la misión de las Instituciones Educativas, no se debe fijarse solo en enseñar al estudiante, demasiados conocimientos que pertenezcan a campos muy especializados, sino se le debe enseñar a, aprender a aprender, esto significa que los docentes deben procurar que los estudiantes obtengan una autonomía intelectual.

2.2.7. Capacidades elementales del pensamiento crítico

Para Aymes (2013), las habilidades básicas del pensamiento son las siguientes:

2.2.7.1. Conocimiento: esta habilidad es la que nos permite organizar de manera más fácil la información que se recibe.

2.2.7.2. Inferencia. Esta habilidad supone a crear cierta relación entre 2 o más sujetos de saberes o acontecimientos, que están superficialmente no relacionados, en donde esta permite entender un acontecimiento de modo más reflexivo y valioso.

2.2.7.3. Evaluación. Esta habilidad se refiere a examinar, opinar, sopesar y expresar apreciaciones de valor.

2.2.7.4. La metacognición. Esta habilidad desempeña el papel regulador del sistema cognitivo, su objetivo es que los individuos conozcan sus capacidades y limitaciones, porque posibilita comprobar si la información presentada para la argumentación resulta apropiada y si las inferencias poseen característica racional.

2.2.8. Particularidades de una persona crítica

Según López (2013), las características del pensador crítico son las siguientes:

- a) Interesado por abundantes temas de estudio.
- b) Inquietud en estar siempre a la vanguardia de la información.
- c) Estar siempre atento para ponerlo práctica.
- d) Seguridad durante el desarrollo de la investigación analizada.
- e) Seguridad en sus capacidades para razonar.
- f) Tener la mente despejada para examinar opiniones diferentes a la suya.
- g) Adaptable al examinar opciones y explicaciones.
- h) Comprensible del parecer de otras personas.
- i) Justo e imparcial al momento de evaluar razonamientos.
- j) Honesto para afrontar sus prejuicios, estereotipos, preferencias egocéntricas o sociocéntricas.

2.2.9. La importancia de la indagación

Según López (2013), la indagación es un aspecto muy importante en la educación, ya que les da a los estudiantes y docentes, la posibilidad de fijar un inicio y observar de cómo se inicia el proceso y asimismo anotar los saberes que ya de cierta manera ya dominan, y a partir de eso impulsar tácticas modernas. Dispone de un sistema presto

en evaluar distintos conocimientos y nuevas informaciones. Esta, a la vez favorece a reforzar el pensamiento metacognitivo, porque le resulta necesario que los educandos y educadores mediten a cerca de como comprenden y así sean capaces de proponer transformaciones que mejoren sus enseñanzas, pensamientos y enseñanzas. cambios y mejoras en su aprendizaje, pensamiento y enseñanza. Mediante esto podría decirse que indagar ayuda para:

- a) Desarrollar habilidades de pensamiento.
- b) Aclarar la comprensión.
- c) Adquirir realimentación en cuanto a enseñar y aprender.
- d) Disponer de elementos con el fin de innovar tácticas.
- e) Establecer vínculos en distintas percepciones.
- f) Promover la indagación.
- g) Facilitar desafíos.

2.2.10. Componentes de la acción de pensar

Según Paul y Elder (2003), los componentes de la acción de pensar, son los siguientes:

2.2.10.1. Propósito: Se refiere a ¿Qué es lo que se trata de lograr?, ¿Cuáles la metacentral? Y ¿Cuál es el propósito?

2.2.10.2. Información: Se refiere a ¿Qué información se está teniendo en cuenta para obtener esos resultados? ¿En qué experiencia se sustenta para fundamentar dicha confirmación? Y ¿Qué tipo de información necesitará para aclarar la interrogante?

- 2.2.10.3. Inferencias/Conclusiones:** Se refiere a responderse las siguientes preguntas:
¿De qué manera obtuve esa deducción? Y ¿Encontrare maneras diferentes para explicar sobre el tema?
- 2.2.10.4. Conceptos:** Se refiere a ¿Cuál es la idea central? Y ¿Se puede explicar esa idea?
- 2.2.10.5. Supuestos:** ¿Qué se está dando por anotado? Y ¿Qué suposiciones me llevan a esa conclusión?
- 2.2.10.6. Intervención/efectos:** Si alguna persona mis deducciones, ¿Qué efectos se darían? Y ¿Qué sugerencias estoy dando?
- 2.2.10.7. Puntos de vista:** Se refiere a ¿Cuál es mi perspectiva me estoy aproximando hacia cierto tema? Y ¿Existirá otra perspectiva que debería tomar en cuenta?
- 2.2.10.8. Preguntas:** ¿Qué interrogante se está formulando? Y ¿Qué interrogante se está respondiendo?

2.2.11. Estándares intelectuales universales

Al respecto Paul y Elder (2003), son estándares que deberían ponerse en práctica, en el momento en que se quiera comprobar las condiciones de los juicios a cerca de un dilema, tema o circunstancia. Para promover que los estudiantes adquieran estos estándares, los docentes deben plantear preguntas que se vinculen en la acción de reflexionar de los educandos, llegando convertirse así en un proceso de razonamiento cada vez mejor. A continuación, los estándares universales.

- 2.2.11.1. Claridad:** Este estándar es fundamental, ya que, si un tema es difuso, no se podría saber si es preciso y/o sobresaliente. Por tal motivo, no se puede opinar sobre el mismo ya que no se sabe lo que dice.

2.2.11.2. Exactitud: Un enunciado necesita ser exacto, para que así al momento de corroborar, resulte ser cierto.

2.2.11.3. Precisión: Un planteamiento debe ofrecer detalles y ser muy específico.

2.2.11.4. Relevancia: un planteamiento tiene que ser relevante al asunto o a la pregunta

2.2.11.5. Profundidad: Un enunciado no puede ser superficial.

2.2.11.6. Amplitud: Se refiere a responderse las siguientes interrogantes
¿Tendré que tener en cuenta otro aspecto? ¿Encontrare otra manera de estudiar el tema?

2.2.11.7. Lógica: esto significa que todas las ideas que se planteen en un asunto tienen que guardar relación.

2.2.12. Pasos del desarrollo del pensamiento crítico

Para Paul y Elder (2003), los pasos del pensamiento crítico son los siguientes:

2.2.12.1. Pensador irreflexivo: Es aquella persona que no está consciente de los problemas del pensamiento.

2.2.12.2. Pensador retado: Es aquella persona que se enfrenta con los problemas del pensamiento.

2.2.12.3. Pensador principiante: Es aquella persona que trata de mejorar su pensamiento crítico, pero no practica regularmente.

2.2.12.4. Pensador practicante: Es aquella persona que reconoce la necesidad de practicar regularmente.

2.2.12.5. Pensador avanzado: Es aquella persona que va avanzando, porque practica constantemente.

2.2.12.6. Pensador maestro: Es aquella persona, del cual los buenos hábitos, se vuelven parte de su forma de ser.

2.2.13. ¿Quién es un Pensador Crítico?

Según Guerrero (2015), sustenta que el pensador crítico es aquella persona, tiene seguridad en la razón, imparcial en la evaluación, honesta, organizada, capa a reconsiderar sus juicios, esto quiere decir que es el tipo de persona, que no solo cuenta con una opción general, sino que también cuenta con las capacidades intelectuales necesaria.

2.2.14. Estrategias docentes dentro del pensamiento crítico

Según Guerrero (2015), propone las siguientes metodologías y técnicas.

2.2.14.1. Mayéutica Socrática: Esta metodología se realiza a través de preguntas y respuestas, donde el docente adquiere del estudiante los conocimientos con los que esta cuenta, y los cuestiona, guiándolo hasta el descubrimiento de nuevos conocimientos.

2.2.14.2.Simulaciones: Se refiere a realizar una simbolización dinámica, de una situación a manera de evaluar un sistema o proceso sobre el cual se tiene que tomar decisiones.

2.2.14.3.Estudio de casos: son modelos complicados en los que se presenta un problema por descubrir. Se ponen en práctica ideas teóricas y se induce al estudiante a analizar la situación y así este de proponga soluciones razonadas y sustentadas. Este método es muy motivador, en el cual se forma al estudiante para la toma de decisiones.

2.2.14.4.Lectura Crítica: es muy importante y necesario formar un lector crítico, que no solo conozca los contenidos de un texto, sino que, a partir de su análisis, el mismo obtenga sus críticas y propuestas. La lectura crítica se encuentra asociada a la capacidad de escribir, por ese motivo, ambas acciones deben realizarse simultáneamente, no solo para incrementar la retención memorística, sino también para poner en practica la producción intelectual.

2.2.14.5.El aprendizaje basado en problemas: Estrategia que promueve el estudio y la investigación, en situaciones reales, se basa en la técnica de la resolución de problemas, en la que se genera, analiza, expone, refina y crea soluciones a oportunidades y problemas.

2.2.15. Actitudes que deben tener en cuenta los docentes para promover el pensamiento crítico.

Según Propiciando el éxito escolar (2006), son las siguientes:

- a) Promover debates pedagógicos entre los estudiantes.

- b) Expresarse siempre con curiosidad e involucrase en los debates en vez de responder a sus preguntas de una manera rutinaria.
- c) Mostrarse interesado en comprender las percepciones y argumentos en discusión, opinando el inicio y con sinceridad.
- d) Evitar que los estudiantes lo vean como la única fuente de información, que da respuestas veraces.
- e) Buscar estrategias, las cuales servirán para que los estudiantes tengan claro cual el tema del conflicto.
- f) Evitar utilizar las opiniones de los educandos para que su perspectiva sea la que sobresalga siempre.
- g) Fomentar un entorno donde el educando se sienta confiado y animado a siempre mantener la idea de que sus opiniones son muy valiosas, para cualquier contribución, que tiene el derecho a que le presten atención y a que sus pareceres deben de ser respetados y tomados en cuenta.
- h) Promover la participación entre estudiantes, en vez de que los temas solo se desarrollen en la interacción del docente y educando.
- i) Conceder a cada estudiante el tiempo adecuado para expresar un dictamen sobresaliente, en torno a las interrogantes planteadas, antes de seguir pidiendo la participación de los demás educandos.
- j) Constatar si los educandos comprendieron o no, si captaron la idea seguirán las indicaciones de las lecciones, esto se puede conocer mediante las explicaciones o la representación de lo se hizo. Todo esto anima a los educandos a poner en práctica las conclusiones fuera de lo que se les da.

- k) Intentar cambiar de un tema hacia otro, en un modo delicado y sencillo, pero siempre tratando de que los educandos no pierdan la motivación y teniendo en cuenta cuan atentos están ante la trascendencia que tienen los temas que se plantean.
- l) Pretender siempre las interacciones de manera profunda en lo que se refiere a consideraciones fundamentales, razones que abarcan todo el tema de argumentación y cuestiones relevantes que guardan relación con el tema de conversación.
- m) En caso de que la información propuesta sea imprecisa es necesario que los docentes la aclaren de cierta manera con la finalidad de que los educandos tengan ideas más claras del trabajo que realizaran, tratar de que el tema se vuelva concreto mediante la participación de los estudiantes, los cuales deberán dar modelos y como lo aplicarían en su vida propia.
- n) Impulsar a los educandos a quitarse ese pensamiento de que las soluciones a los temas ya están dadas y son tal y como la información lo muestra, y por este motivo estos se sientan despreocupados antes estos, a pesar de que no están completamente de acuerdo con esto.
- o) Promover que su interés no solo dependa de lo que sus opiniones puedan provocar, sino dándole la contrariedad al tratar de buscar los diferentes conceptos, que implicaciones puede tener, cuáles son sus razones y con que deducciones cuenta esta.
- p) Promover siempre que los educandos logren siempre dejar claro todas sus deducciones.
- q) Plantee algunas posiciones que, de cierta manera de dar la contra a sus deducciones, para que así estos se sientan motivados a lograr el reto de que sus argumentos tengan una buena sustentación.

2.2.16. Dimensiones del pensamiento crítico:

Según Marciales (2003), las dimensiones del pensamiento crítico, se agrupan de manera totalizadora. Cada dimensión se orienta y se sostienen en la psicología y filosofía.

2.2.16.1. Dimensión sustantiva: es la que engloba todo aquello que desarrolla el ser humano para exponer de las verdades y demostraciones de las que hace uso un investigador para explicar sus ideas.

2.2.16.2. Dimensión dialógica: alude a esas actividades que realiza el ser humano, donde su fin es el estudio y/o combinación de argumentos contrarios que se dan de manera contraria acerca de un tema. Esta considera que se deben construir juicios razonables que autoricen a los educandos determinar los juicios diferentes de cada persona y por lo mismo dar soluciones y explicaciones a otras partes que le dan contrariedad.

2.2.16.3. Dimensión contextual: es entendida como las instrucciones que sigue el ser humano para lograr expresar sus planteamientos, donde tiene que explicar porque obtuvo tales deducciones y cuanta confiabilidad en la historia posee.

2.2.16.4. Dimensión pragmática: es aquella que discierne el procedimiento prudente y los argumentos que el ser humano realiza con el fin de estudiar los efectos que se deriven de las deducciones y conceptos que este realice.

2.2.17. Barreras del Pensamiento Crítico:

En este aspecto Paul y Elder (2005), explican que para un correcto desarrollo del pensamiento crítico es necesario enfocarse no solo en las habilidades y disposiciones,

sino también en las barreras. Existen dos barreras fundamentales que guía el correcto desarrollo del pensamiento crítico, los cuales son: el pensamiento egocéntrico y el pensamiento sociocéntrico. Estas dos barreras actúan de manera natural en la mente.

2.2.17.1. Pensamiento Egocéntrico: Consiste en pensar que el mundo gira solo alrededor de uno mismo, y que todo lo que se hace debe estar centrado en uno mismo.

2.2.17.2. Pensamiento Sociocéntrico:

Consiste en pensar que todo el mundo gira alrededor de un grupo personal, y todo lo que se hace debe estar centrado en nuestro grupo.

2.2.18. Racionalidad y Pensamiento Crítico:

Según Habermas (1987) citado en Ramírez, Patiño, Alvarado, Rolón, Gonzáles, Sánchez, et al. (2014) Distinguen dos tipos de racionalidad en el ser humano: la racionalidad instrumental y la racionalidad comunicativa.

2.2.18.1. Racionalidad Instrumental: Es aquella que se limita solo al cálculo de los medios

que se utilizan para llegar a conseguir un fin. Esta racionalidad es específicamente solo calculadora, no tiene propuestas éticas, sino más bien análisis de costos y beneficios que sirven para tomar decisiones seguras para lograr un objetivo.

2.2.18.2. Racionalidad Comunicativa: es aquella racionalidad que está libre al dialogo con los demás, para hallar a consensos y así llegar a acuerdos que beneficien la

vida de todos los participantes de la organización del dialogo y no solamente logren beneficiarse unos cuantos.

III. Hipótesis

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del aula 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote, 2017 es, en su mayoría bajo.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la Investigación:

No experimental.

Según Domínguez (2015), dice que la investigación no experimental es aquella en donde los acontecimientos solo se observan desde la misma forma como son, para después evaluarlos. Se observan acontecimientos que ya existen en donde la variable independiente está presente y no se la puede modificar.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (2010), la investigación no experimental, alude a esa acción que se pone en práctica sin nada de hacer manipulaciones a alguna variable. Lo cual significa que los acontecimientos se examinan de la misma manera como son en el espacio en el que se encuentran.

Por esto se propone el siguiente esquema:



Donde

M=Muestra

O=observación, desarrollo del pensamiento crítico.

La investigación es de tipo descriptiva.

Por su parte Van Dalen & Meyer (2006), explican que la investigación descriptiva es aquella que tiene como intención enterarse de las realidades, tradiciones y conductas que destacan, por medio de la explicación precisa de las acciones, elementos, procedimientos y seres humanos, su objetivo no es solo recolectar un sin número de datos, de lo contrario se orienta a predecir y reconocer la relación existente entre 2 o más variables. Los investigadores que realizan este tipo de investigación no solo buscan obtener y analizar resultados, sino que cuando ya cuentan con los suficientes según el fundamento de su hipótesis, explican y sintetizan la información que obtienen, todo esto lo realizan de modo cuidadoso, para por ultimo toda la información recopilada con la que cuentan la estudian porque obtuvieron tales resultados, con la finalidad de mostrar la importancia tiene en la inteligencia esta investigación realizada.

Por su parte Cazau (2006), dice que el fundamento de investigación descriptiva, es solo la explicación sobre algunos fenómenos de estudio, donde se seleccionan una lista de temas a tratar, conceptos y variables con el único fin de describirlas. Una investigación descriptiva también puede brindarnos la posibilidad de establecer predicciones sobre un fenómeno de estudio.

El nivel de la investigación es cuantitativo

Según Mendoza, (2006), el nivel cuantitativo se refiere a analizar diferentes componentes los cuales se pueden determinar, donde todos los resultados que se obtienen en cuanto a la muestra, puede tener implicancias para toda la población, pero siempre con un nivel de equivocación y un nivel de confianza.

En esta perspectiva Fernández y Díaz (2002), dicen que este nivel, es en donde se reúnen y estudian datos que se pueden contar de fenómenos, está encargada de estudiar la relación que existe entre los fenómenos de estudio cuantificados. La investigación cuantitativa busca también determinar la fuerza de la unión y relación entre los fenómenos de estudio, lo cual también permitirá hacer posibles inferencias causales, las cuales servirá para explicar el por qué las cosas suceden de una manera u otra.

4.2.Población y muestra

La Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” se encuentra ubicada en la Av. Enrique Meiggs 1247 - 1299, - Chimbote

La población está conformada por estudiantes del aula de 5 – años A de Educación Inicial, de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote”, los cuales son un total de 16 estudiantes.

Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó, fue el intencionado por cuotas.

El muestreo intencionado por cuotas según, Ochoa (2015), es aquel que se utiliza intencionalmente, que nos permite antes de evaluar, analizar los datos obtenidos,

para dar como resultado si el candidato a formar parte del estudio, se encuentra en las condiciones que la investigación necesita evaluar. Por esto se dice que el muestreo intencionado por cuotas permite seleccionar los casos característicos de la población, donde se limita la muestra a estos casos. En este caso, se trabajará con toda la muestra representativa de 16 estudiantes.

4.2.1.Principios para seleccionar la muestra

4.2.1.1.Principios al incluir

- a) Estudiantes matriculados en el aula 5 años A
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

4.2.1.2.Principios para excluir

- a) Niños y niñas que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

4.3.Definición y Operacionalización de la variable e indicadores

4.3.1. Variable independiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Por su parte Marciales (2003), explica que el pensamiento crítico es la actividad de pensar de manera razonada y justa sobre un acontecimiento, por esto, el desarrollo del pensamiento crítico se propone inculcar a los estudiantes desde su primera etapa de vida, acerca de cómo debe actuar y que acciones debe tener siempre presente para lograr una sociedad democrática, por eso inculcar al niño desde los primeros años significa que las personas encargados

de este deben desarrollar el pensamiento crítico de todos los educandos mediante estrategias necesarias. Entonces puede decirse que el pensamiento crítico es la es la dificultad y variedad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógico), unos que tienen las características más similares a este, pero todos interactuando en conjunto.

Matriz de Operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLE	CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Para Marciales, (2003), el pensamiento crítico es la actividad de pensar de manera razonada y justa sobre un acontecimiento, por esto, el desarrollo del pensamiento crítico se propone inculcar a los estudiantes desde su primera etapa de vida, acerca de	Sustantiva: Según Marciales (2003), es la que engloba todo aquello que desarrolla el ser humano para exponer de las verdades y demostraciones de las que hace uso un investigador para explicar sus ideas.	Escuchar-expresar oralmente sustantivo. 1. Expresa con claridad sus ideas. 2. Identifica la idea principal del texto que escucha. 3. Describe con sus propias palabras lo que entendió de la lectura.	Lista de cotejo de medición del desarrollo del pensamiento critico

	<p>cómo debe actuar y que acciones debe tener siempre presente para lograr una sociedad democrática, por eso inculcar al niño desde los primeros años significa que las personas encargados de este deben desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante estrategias necesarias. Por lo tanto, el pensamiento crítico es la es la dificultad y</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Extrae el mensaje de la lectura que se narra. 5. Identifica los personajes de la lectura que escucha. 6. La lectura que escucha, lo relaciona con el hoy en día. 7. Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha. 8. Expone sus conclusiones en 	
--	--	--	--	--

	<p>variedad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógico), unos que tienen las características más similares a este, pero todos interactuando en conjunto.</p>	<p>Dialógica</p> <p>Al respecto Marciales (2003), alude a esas actividades que realiza el ser humano, donde su fin es el estudio y/o combinación de argumentos contrarios que se dan de manera contraria acerca de un tema. Esta considera que se deben construir juicios razonables que autoricen a los</p>	<p>relación a la lectura que escucha.</p> <p>Escuchar-expresar oralmente Dialógico.</p> <p>9. Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura.</p> <p>10. Expone sus razones a favor y en contra acerca de la lectura que escucha.</p> <p>11. Después de la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>educandos determinar los juicios diferentes de cada persona y por lo mismo dar soluciones y explicaciones a otras partes que le dan contrariedad.</p>	<p>12. Después de la lectura, tiende a dar alternativas de solución.</p> <p>13. Se expresa con claridad en los debates.</p> <p>14. Cuando expone sus ideas, lo hace en relación a la lectura que escucha.</p> <p>15. Enumera imágenes según la secuencia de la lectura.</p>	
--	--	--	---	--

			16. Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.	
--	--	--	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica:

La observación.

Según Díaz (2011), nos dice que observación es un componente primordial para una investigación, pues es la que nos sirve de apoyo para poder recopilar todos los datos requeridos para esta investigación.

4.4.2. Instrumento:

Lista de cotejo

Al respecto Bermeo (2015), señala que una lista de cotejo es una herramienta para evaluar, la cual debe contener indicadores que deben ser claros, sencillos y observables. Cada indicador contiene dos categorías, el sí y el no, el sí que significa que lo que se evalúa cumple y el no, que no lo cumple.

En cuanto al instrumento que es utilizado, el cual es la lista de cotejo, la estructura tendrá como base es el cuestionario que mide el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantivo y dialógico que presenta Marciales (2003), en su trabajo de investigación, en donde dice que el cuestionario no es de su autoría, sino que fue creado por Santiuste et al. (2001). Este cuestionario consta de 30 interrogantes las cuales se orientan al planteamiento de las dimensiones del pensamiento crítico (dimensión sustantiva y dimensión dialógica). Por esto, en esta investigación el cuestionario será adaptado a una lista de cotejo y con los indicadores que

aborden lo que se quiere evaluar de la muestra, orientados a las dimensiones: sustantiva y dialógica.

a) Dimensión sustantiva: es la que engloba todo aquello que desarrolla el ser humano para exponer de las verdades y demostraciones de las que hace uso un investigador para explicar sus ideas.

- Escuchar-expresar oralmente sustantivo.

b) Dimensión dialógica: alude a esas actividades que realiza el ser humano, donde su fin es el estudio y/o combinación de argumentos contrarios que se dan de manera contraria acerca de un tema. Esta considera que se deben construir juicios razonables que autoricen a los educandos determinar los juicios diferentes de cada persona y por lo mismo dar soluciones y explicaciones a otras partes que le dan contrariedad.

- Escuchar-expresar oralmente dialógico.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis de los resultados, se empleará la estadística descriptiva para dar a conocer los resultados que se implican en los objetivos propuestos en la investigación.

Para el análisis de los datos se usará el programa estadístico Excel versión 2013.

Validez y confiabilidad

Tabla N° 1: Baremo de la variable: Desarrollo del pensamiento crítico

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	8 – 10
2	Medio	6 – 7
1	bajo	0 – 5

Tabla N° 2: Baremo para medir la dimensión sustantiva.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	6
2	Medio	4 – 5
1	Bajo	0 – 3

Tabla N° 3: Baremo para medir la dimensión dialógica.

Código	Medición por dimensión	Puntuación
3	Alto	4
2	Medio	3
1	Bajo	0 – 2

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Cuanto será el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado "Los Ángeles de Chimbote" –</p>	<p>Objetivo general: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado "Los Ángeles de Chimbote" – Chimbote, año 2017.</p> <p>Objetivos específicos: a) Estimar el pensamiento crítico sustantivo en los estudiantes del aula de 5</p>	<p>El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado "Los Ángeles de Chimbote" – Chimbote, año 2017.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Nivel: cuantitativo Diseño: no experimental Muestra: estudiantes del aula 5 años A del nivel inicial Técnica: Observación</p>

<p>Chimbote, año 2017.</p>	<p>años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.</p> <p>b) Estimar el pensamiento crítico Dialógico en los estudiantes del aula de 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado “Los Ángeles de Chimbote” – Chimbote, año 2017.</p>			<p>Instrumento: Lista de cotejo del pensamiento crítico.</p>
----------------------------	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v11. (2018), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación. El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

- Veracidad en los trabajos de investigación. El estudiante investigador debe presentar un trabajo de investigación veraz y confiable, donde demuestre que ese trabajo es suyo. Para la investigación es necesario el empleo de varias fuentes de investigación, por esto es muy importante que el estudiante investigador, cite y refiera correctamente a los autores, de los cuales obtuvo alguna ayuda.
- Proteger a las personas que forman parte de la investigación. Esto quiere decir que en una investigación debemos tener en cuenta que estamos trabajando con seres humanos, y por lo tanto debemos respetar sus capacidades y la facultad

de tomar decisiones, esto nos hace decir que las personas son un fin y no un medio, por esto debemos respetar sus opiniones y respetar su libertad.

- Mejorar y no dañar. Una investigación se debe orientar a asegurar que los seres humanos con los que esté trabajando, estén bien y evitar en todo momento de dañarlos.
- Ser justo: El investigador no debe arriesgar a su muestra para favorecer a otro grupo, no debe determinar inclinaciones, limitar aptitudes y brindar conocimientos que tengan por objetivo cumplir con prácticas inaceptables.

V. Resultados

5.1.Resultados

Las siguientes páginas comprenden a dar información en todo lo que respecta al procesamiento de los datos estadísticos, como un acto de recojo de información, y para esto se sigue el orden de los objetivos específicos.

5.1.1. Nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los educandos del aula 5 años A de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote” – distrito de Chimbote, año 2017

TABLA N° 4

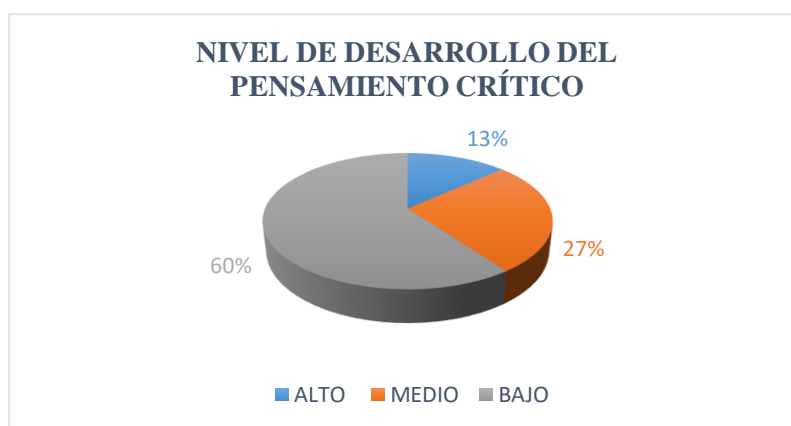
Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número de niños

NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO		
NIVEL	N° DE NIÑOS	PORCENTAJE
ALTO	2	13%
MEDIO	4	27%
BAJO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: lista de cotejo del pensamiento crítico

GRAFICO N° 1

Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico según el número de niños



Fuente: lista de cotejo del pensamiento crítico

Como se puede observar en la tabla 4 y grafico 1, el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes del aula 5 años A de la I.E.G.P.

“Los Ángeles de Chimbote” es bajo con el 60 %, medio con el 27% y alto con el 13 %. En donde podemos decir que estos niños en su mayoría poseen un nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico.

5.1.2. Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los niños y niñas del aula 5 años A de la Institución Educativa de Gestión Privado Los Ángeles de Chimbote – distrito de Chimbote, año 2017.

Tabla N° 5

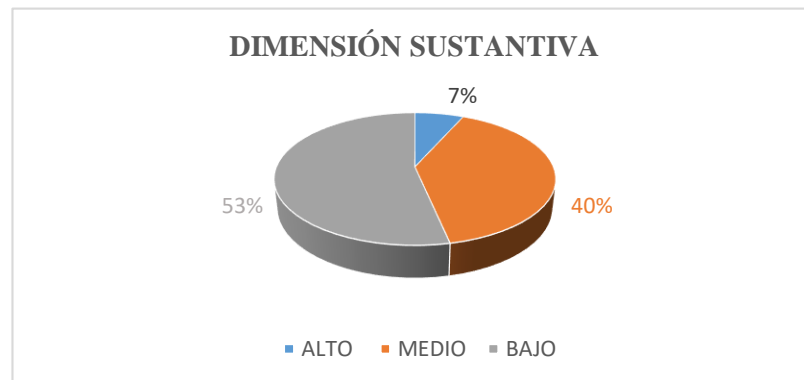
Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños

DIMENSIÓN SUSTANTIVA		
NIVEL	N° DE NIÑOS	PORCENTAJE
ALTO	1	7%
MEDIO	6	40%
BAJO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo

GRÁFICO N° 2

Nivel del pensamiento crítico sustantivo según el número de niños



Fuente: Lista de cotejo

En la tabla 5 y grafico 2, se puede observar que el nivel de desarrollo de pensamiento crítico sustantivo de los niños es bajo con el 53 %, seguido del medio con el 40 % y alto con el 7%, esto nos permite decir que los educandos presentan un nivel bajo con respecto a la dimensión sustantiva.

5.1.3. Estimar el pensamiento crítico dialógico de los niños del aula 5 años A de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote” – distrito de Chimbote, año 2017

TABLA N° 6

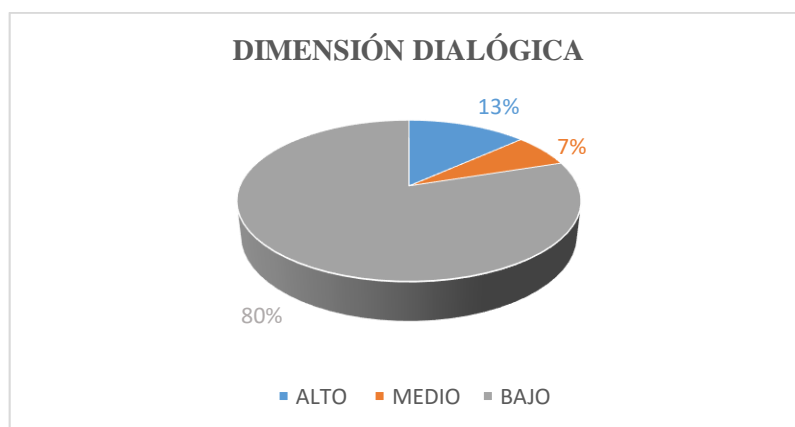
Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños

DIMENSIÓN DIALÓGICA		
NIVEL	N° DE NIÑOS	PORCENTAJE
ALTO	2	13%
MEDIO	1	7%
BAJO	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Lista de cotejo

GRÁFICO N° 3

Nivel del pensamiento crítico dialógico según el número de niños



Fuente: Lista de cotejo

Tal y como se observa en la tabla 6 y grafico 3, que el nivel de desarrollo de pensamiento crítico dialógico en los niños y niñas, es bajo con el 80 %, medio con el 13% y alto con el 7%, por esto podemos decir que el nivel de desarrollo de pensamiento crítico dialógico de los estudiantes es en su mayoría bajo.

5.2.Análisis de Resultados

A continuación, se pasa a redactar el análisis de los resultados, los cuales fueron presentados en las páginas anteriores.

Los resultados se refieren a describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y a la misma vez en sus dimensiones: sustantivo y dialógico, realizado a los niños del aula 5 años A de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”.

5.2.1. Tal y como se observa en la tabla 3 y grafico 3, plasmados en la página anterior, el nivel de desarrollo del pensamiento crítico del 60 % de los niños del aula 5 años “A” de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”, en su mayoría es bajo. De la misma manera los investigadores Bazán, Rodríguez y Sánchez (2015), en su trabajo de investigación titulado “Programa de desarrollo del pensamiento Crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Urb. Natasha alta de Trujillo, 2013”. Obtuvieron como resultados mediante la aplicación de un pretest, de que su muestra evaluada se encontraba en un nivel muy bajo de desarrollo de pensamiento crítico, en donde los investigadores resaltan que esto se debe a los a que los docentes no

se actualizan en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje, sino más bien su labor pedagógica está orientada a usar sistemas clásicos.

Luego de haber realizado el análisis de resultados del nivel de desarrollo del pensamiento crítico, pasaremos a hacer el análisis de resultados de cada una de las dimensiones del pensamiento crítico, ya que en este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta dos dimensiones: la dimensión sustantiva y la dimensión dialógica.

5.2.2. Según los resultados obtenidos con respecto a la dimensión sustantiva, se puede decir que el 53% de los niños presentan un nivel bajo de desarrollo del pensamiento crítico sustantivo y en donde más se denoto, según el indicador que se consideró en el instrumento, fue que los niños no logran identificar el mensaje de la lectura. En esta misma dimensión el investigador Ramón (2005), en su trabajo de investigación realizado el cual tuvo por título “El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica”, donde su muestra como el mismo título lo dice, donde obtuvo como resultados de que su muestra evaluado presentaba un nivel bajo de desarrollo de pensamiento crítico sustantivo, ya que los estudiantes estaban acostumbrados a solo quedarse con la información que el docente les proporcionaba y muy pocas veces tenían la iniciativa de investigar. En donde la investigadora destaca que esto se debe a cuatro factores importantes: político, académico, social y económico. El factor político, porque las autoridades no favorecen con las condiciones necesarias a todos los agentes educativos, el factor académico, porque los estudiantes no presentan interés

en aprender, el factor social, el aprendizaje de los estudiantes se vuelve susceptible por la presencia de problemas familiares, con amistades, etc. Y el factor económico es pues que las familias de los estudiantes presentan pocos ingresos.

5.2.3. En cuanto a la dimensión dialógica los resultados que se obtuvieron son que el 80% de estudiantes están en el nivel bajo, en donde según uno de los indicadores que se consideraron en el instrumento, proponía la observación si los niños planteaban o no alternativas de solución ante un problema, lo cual dio como resultado que la mayoría de los niños no proponen soluciones para resolver un problema. En la misma dimensión los investigadores Buitrago, Higuera y Moreno (2010), en su trabajo de investigación que tuvo por título “El desarrollo del pensamiento crítico a partir de las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas”, sus resultados fueron que los educandos presentaban un bajo nivel de desarrollo de pensamiento crítico dialógico, es ahí donde los autores dicen que esto se debe a que en el aula los docentes no presentan planes sobre estrategias que tengan como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico.

Entonces conociendo todos estos resultados podemos decir que los niños del aula 5 años A de la I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote”, en su mayoría presentan un nivel bajo de pensamiento crítico. Esto podemos decir que es porque la mayoría de padres de estos niños no refuerzan y no motivan a sus niños y no colaboran con su aprendizaje, porque piensan que todo lo que la docente les brinda, es suficiente y no existe en casa el refuerzo de esos aprendizajes obtenidos en el aula.

VI.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.Conclusiones

- Como se puede observar en los resultados, los estudiantes en su mayoría presentan un bajo nivel de desarrollo de pensamiento crítico, ya que el 60% de educandos, se encuentran en un bajo nivel, el 27% de niños en nivel medio y solo un 13% se encuentra en un alto nivel de desarrollo de pensamiento crítico, por ese motivo se puede decir que se acepta la hipótesis.
- En la dimensión sustantiva puede observarse, que los niños en su mayoría, se encuentran en un bajo nivel, el cual se conoce mediante el resultado que muestra que el 53% de educandos presentan un bajo nivel, 40% en un nivel medio y solo 7% niños están en un nivel alto, ya que presentan dificultades para argumentar sobre sobre un cierto tema que se le expone.
- Lo mismo sucede en la dimensión dialógica puede observarse que el 80% de estudiantes están en un nivel bajo, un 13% en un alto nivel y el 7% en un nivel medio, porque no exponen posibles soluciones para un problema que se le formula, en cuanto a una situación propuesta y no discuten los comportamientos de personajes de alguna historia.

6.2.Recomendaciones

- Ante esta situación que se presenta se proponen las siguientes recomendaciones, para poder mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, porque no solo los docentes son los responsables de esto, sino también todas las personas y aspectos que forman parte de la vida del ser humano.

- Un factor muy importante es la familia, por eso ante esto es recomendable que los padres y todas las personas que conformen la familia de un estudiante, estén siempre pendiente de su aprendizaje y a la vez ayudarlo y motivarlo, para que este niño, pueda desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y a la vez potenciarlas. La familia es tan primordial para el estudiante, ya que, si en algún momento esta tiene algún problema, podría desanimar y bajar el nivel del estudiante, por esto es necesario que las familias estén siempre pendientes de los niños, tratar de separar las cosas personales y siempre motivar a los niños con el cuidado y amor que siempre se les debe mostrar.
- Los docentes si bien es cierto son los encargados de brindar los aprendizajes a los estudiantes, es muy importantes que estos estén actualizados en cuanto a las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje, que estén capacitándose constantemente en cuanto a lo que se debe desarrollar en las aulas, para así poder formar estudiantes no solo con buenas calificaciones en cuanto a las matemáticas y la escritura, sino también al pensamiento crítico, a lo que va más allá de lo que se puede observar, a la argumentación sobre qué es lo que piensa, como se siente y plantear posibles soluciones ante un problema que se le presente. Pero esto no quiere decir que docente pretenda solo obtener aprendizajes, según lo que el piense, sino más bien crear estrategias donde los estudiantes sean partícipes de sus aprendizajes y porque no, sean ellos mismos, los que creen las estrategias donde estos sean los que construyan su propio aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Aeterna Impero (2017). *El saber crítico*. Recuperado de:
<https://aeternaimperoblog.wordpress.com/2017/03/03/el-saber-critico/>
- Agredo, J. y Burbano, T. (2012). *El pensamiento crítico, un compromiso con la educación*. Bogotá. Recuperado de:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Amaro, M. (2012). *La experiencia ECBI como motor del desarrollo y/o estimulación del pensamiento crítico: La clase como una comunidad de aprendizaje a través de la indagación dialógica*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de:
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/132769/Tesis%20de%20grado%20Moira%20Amaro_final.pdf?sequence=1
- Arboleda, J. (2013). *Hacia un nuevo concepto de pensamiento y Comprensión*. Boletín virtual Redipe 824: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752610.pdf>
- Bazán, M.; Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2015). *Programa de desarrollo del pensamiento crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°81014 "Pedro Mercedes Ureña" urb. Natasha alta de Trujillo, 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA\(FILEminimizer\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYES-RODRIGUEZ%20CONTRERAS-SANCHEZ%20ZAVALETA(FILEminimizer).pdf)
- Bermeo, F. (2015). *Lista de cotejo*. Monografías.com. México D.F. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/trabajos106/lista-cotejo/lista-cotejo.shtml>
- Buitrago, D.; Higuera, A. y Moreno, L. (2010). *El desarrollo del Pensamiento crítico a partir de las estrategias comunidad de indagación y aprendizaje basado en problemas*. (Tesis de pregrado). KIPDF. Medellín. Recuperado de: https://kipdf.com/el-desarrollo-del-pensamiento-critico-a-partir-de-las-estrategias-comunidad-de-i_5ad7e1987f8b9a9f738b4588.html
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Recuperado de:
<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

- Club Ensayos (2011). *¿Qué Significa Ser Crítico?* ClubEnsayos. Recuperado de: <http://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/que-Significa-Ser-Critico/128470.html>
- Díaz, L. (2011). *La observación*. Facultad de psicología, UNAM. México. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación Científica (MIMI)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20\(MIMI\).%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20(MIMI).%20(1).pdf)
- Fernández, M.; Barreto, Y. y Hernández, S. (2015). *Estrategias lúdico pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento del nivel literal en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo príncipe de paz de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias. Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2558/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20UNIVERSIDAD%20CARTAGENA.pdf>
- Fernández, P. y Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España. Recuperado de: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.p
- Florencia (2013). *Definición de Crítico*. Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/critico.php>
- Gómez, J. y Salamanca, L. (2008). *Desarrollo del pensamiento crítico Como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años*. (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47066288.pdf>
- Gutiérrez, J. (2016). *Reseña al libro “Elogio del pensamiento crítico”, de Renán Vega Cantor*. Rebelión. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=216161>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista M. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- López, G. (2013). *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Recuperado de: http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en Estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Recuperado de: <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>
- Melero, M. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la Investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*. Sevilla. Recuperado de: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de Pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Málaga. Málaga. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones*. Piura, Perú. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe Nacional de resultados*. Lima, Perú. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por cuotas*. Netquest. Recuperado de: <https://www.netquest.com/blog/es/webinar-sumate-a-la-investigacion-online>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pérez, J y Gardey, A. (2008). *Definición de pensamiento*. Definición.de. Recuperado de: <https://definicion.de/pensamiento/>
- Propiciando el éxito escolar. (2006). *Actividades de pensamiento crítico y creativo*. Ministerio de Educación Pública San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
- Ramírez, J., Patiño, H., Alvarado, P., Rolón, N., Gonzáles, M., Sanchez, M., et al. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico. *Didac*. Recuperado de: http://revistas.iberomx.com/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf
- Ramón, L. (2005). *El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica*. Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>
- Rectorado (2018). *Reglamento de investigación*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reglamento%20de%20Investigaci%C3%B3n%20V011%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Reglamento%20de%20Investigaci%C3%B3n%20V011%20(1).pdf)
- Rodríguez, A. (2016). *Pensamiento Crítico*. Alai. Recuperado de: <http://www.alainet.org/es/articulo/179914>
- Sánchez, M. (2013). *¿Qué es pensamiento crítico?* BLOG UDLAP. Recuperado de: <http://blog.udlap.mx/blog/2013/08/pensamientocritico/>
- Sarrio, C. (2016). *Pensamiento, sentimiento y emoción en Terapia Gestalt*. Terapia Gestalt: <http://www.gestalt-terapia.es/pensamiento-sentimiento-emocion-terapia-gestalt/>


Solbes, J. y Torres, N. (2012). *Análisis de las competencias de pensamiento crítico desde el abordaje de las cuestiones sociocientíficas: un estudio en el ámbito universitario*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1928-5980-1-PB.pdf>

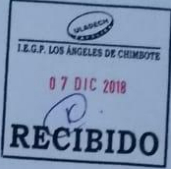
Valenzuela, N. y Nieto, A. (2008). Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/article3.pdf>

Van Dalen, D. y Meyer, W. (2006). *La Investigación Descriptiva*. Recuperado de: <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>

ANEXOS

**OFICIO DE PERMISO
PARA REALIZAR EL
PROYECTO**


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Chimbote, 05 de diciembre 2018

OFICIO N° 413-2018-DIR-EPE- ULADECH CATÓLICA

Sr(a)

Lic. Joel Reyes Rodriguez
Director de la Institución Educativa de Gestión Privado "Los Ángeles de Chimbote"
Presente.-


De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad comunicar que el estudiante **Leyla Katherine Castrejon Yzquierdo**, realizó la ejecución de la investigación titulada "**El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del aula 5 - años A, de la Institución Educativa de Gestión Privado Los Ángeles de Chimbote - distrito de Chimbote, año 2017**", realizado en los meses de abril a julio del 2018.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución Educativa.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Ph.D. Dr. Segundo Arturo Díaz Flores
DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf.: (043) 327429 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe



**DURANTE LA
REALIZACION DE LA
SESION DE
APRENDIZAJE, PARA
LA OBTENER LOS
RESULTADOS**



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL PENSAMIENTO CRÍTICO

LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO

NOMBRE: _____

AULA: _____ GÉNERO: _____

Nº	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIA
D1: SUSTANTIVO				
1	Expresa libremente con claridad sus ideas			
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.			
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió			
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.			
5	Identifica personajes de la lectura que escucha			
6	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día.			
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha			
8	Identifica la lógica interna del texto que escucha.			
9	Extrae conclusiones en relación al tema tratado			
D2. DIALOGICA				
10	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura			
11	Expone sus razones a favor y en contra.			
12	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura			
13	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.			
14	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución			
15	Se expresa con claridad en los debates.			
16	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura			

**LISTA DE COTEJO EVALUADA A UN
ESTUDIANTE DE LA MUESTRA**

LISTA DE COTEJO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

NOMBRE: Luko

AULA: 5 años "A" GÉNERO: Masculino

Nº	ITEMS	SI	NO
D.1 SUSTANTIVO			
1	Expresa con claridad sus ideas		X
2	Identifica la idea principal de un texto que escucha.	X	
3	Describe con sus propias palabras lo que entendió de la lectura.		X
4	Extrae el mensaje de la lectura que se narra.		X
5	Identifica los personajes de la lectura que escucha.	X	
6	La lectura que escucha, lo relaciona con el hoy en día.		X
7	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha	X	
8	Expone conclusiones en relación a la lectura que escucha		X
D2. DIALÓGICA			
9	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	X	
10	Expone sus razones a favor y en contra acerca de la lectura que escucha.		X
11	Después de la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.		X
12	Después de la lectura tiende a dar alternativas de solución.		X
13	Se expresa con claridad en los debates.		X
14	Cuando expone sus ideas, lo hace en relación a la lectura que escucha.	X	
15	Enumera imágenes, según la secuencia de la lectura.		X
16	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.	X	