



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 363-MAZAMARI-SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TABRA GOMEZ, ROSALMINA ROSMERY

ORCID: 0000-0002-4511-7013

ASESORA

Mgr. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

SATIPO – PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

TABRA GÓMEZ, ROSALMINA ROSMERY

ORCID: 0000-000-4511-7013

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA

Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación y
humanidades escuela profesional de educación inicial Chimbote, Perú

JURADOS

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JOHN WATTNER

ORCID: 0000-0002-4939-3966

Mgtr. CUNYAS BORJAS, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8966-5815

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELCIDES LEANDRO

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Presidente

Mgtr. HUAMANLAZO CHAUPIN, JHON WATNER

ORCID: 0000-0002-4936-3966

Secretario

Mgtr. CUNYAS BORJAS, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0002-1082-6258

Miembro

4. Agradecimiento

A Dios gracias por haberme dado la oportunidad de realizar este proyecto y colocarme en el camino personas tan maravillosas como los son mis padres y hermanos y a mi hija a los cuales les agradezco por estar siempre apoyándome en los momentos que lo he necesitado.

A todos mis compañeros y profesores no me queda más que agradecerles por brindarme su amistad y aportarme conocimientos con los cuales no contaba gracias a todos

autora

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con la regla y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron donde el papel importante es mi hija que gracias a su existencia mis padres me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

autora

5. Resumen

La investigación titulado “Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiante de la institución educativa inicial n°363-Mazamari-Satipo,2019” se ha desarrollado con el fin de describir con cuyo objetivo de describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019, el método de la investigación fue el científico con cuyo nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue descriptivo simple, la población será 210 y el tamaño de muestra será de 22 estudiantes, la técnica empleada será la encuesta y como técnica se utilizará la ficha de observación; la investigación se concluye: Se pudo describir que el nivel de desarrollo de la autonomía en que encuentra los estudiantes de la Institución Educativa

N°363–Mazamari-Satipo, 2019 donde al aplicar el instrumento de evaluación se determinó que el 31,82% de ellos están en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía Con respecto a la primera hipótesis: describir el nivel de desarrollo de la dimensión Consigo Mismo, se observó que el 36,36% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 18,18% se encuentra en el nivel proceso y el 27,27% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado 18,18% de los estudiantes se encuentran en el logro destacado. Demostrando así que en la mayoría de la muestra se encuentra en el 27,27% en el logro esperado donde los niños y niñas han establecido relaciones con los demás.

*Palabras Claves. Autonomía, relación consigo mismo, relación con la demás
relación con dios*

Abstract

The research entitled “Level of the development of autonomy in students of the initial educational institution n ° 363-mazamari-satipo, 2019” has been developed in order to describe with the objective of describing the level of development of autonomy in students The Educational Institution No. 363 – mazamari-satipo, 2019, the research method was the scientist whose descriptive level and quantitative approach, the research design was simple descriptive, the population will be 210 and the sample size will be 22 Students, the technique used will be the survey and the observation sheet will be used as a technique; The investigation concludes: It was possible to describe that the level of development of the autonomy that the students of the Educational Institution N ° 363 – mazamari-satipo finds, 2019 where when applying the evaluation instrument it was determined that 31.82% of them are at a starting level in terms of the development of autonomy

With respect to the first hypothesis: to describe the level of development of the dimension with itself, it was observed that 36.36% of the students are at the beginning level; 18.18% are in the process level and 27.27% of the students were in the expected achievement level 18.18% of the students are in the outstanding achievement. Thus demonstrating that the majority of the sample is 27.27% in the expected achievement where children have established relationships with others.

Keywords. Autonomy, relationship with oneself, relationship with others relationship with God

6. Contenido

| | |
|---|------|
| 1. Título de la tesis | i |
| 2. Equipo de trabajo | ii |
| 3. Hoja de firma del jurado y asesor | iii |
| 4. Agradecimiento..... | iv |
| 5. Resumen | vi |
| 6. Contenido..... | viii |
| 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros | ix |
| I. Introducción | 12 |
| II. Revisión de literatura | 14 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 14 |
| 2.2. Bases teóricas | 31 |
| 2.2.1. Definiciones fundamentales de acuerdo a la teoría..... | 31 |
| 2.2.2. Dimensiones de la variable autonomía | 35 |
| III. Hipótesis | 38 |
| IV. Metodología..... | 38 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 38 |
| 4.2. Población y muestra | 39 |
| 4.2.1. Población..... | 39 |
| 4.2.2. Muestra | 40 |
| 4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores | 41 |
| 4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos..... | 45 |
| 4.4.1. Técnica..... | 45 |
| 4.4.2. Instrumento | 45 |
| 4.5 Plan de análisis | 46 |
| 4.6 Matriz de consistencia | 47 |
| 4.7 Principio ético..... | 48 |
| V. Resultados | 50 |
| 5.1 Resultados | 50 |
| 5.1.2 Prueba de hipótesis..... | 57 |
| 5.2 Análisis de resultados | 57 |
| VI. Conclusiones | 60 |
| Aspectos complementarios | 61 |
| Recomendaciones | 61 |
| Referencias bibliográficas: | 62 |
| Anexos | 64 |

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla N°01 Nivel de desarrollo de la autonomía | 50 |
| Tabla N° 02: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo Mismo. | 52 |
| Tabla N° 03: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con los demás | 54 |
| Tabla N° 04: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con Dios | 55 |

Índice de gráfico

| | |
|--|----|
| Gráfica N° 01: Nivel de desarrollo de la autonomía | 51 |
| Gráfico N° 02 Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo Mismo | 53 |
| Gráfico N° 04: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con los demás | 54 |
| Gráfico N° 04: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con Dios..... | 56 |

Índice de cuadro

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 01: Distribución de la población de la Institución Educativa N° 363- Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019. | 39 |
| Cuadro N° 02: Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363, Mazamari-Satipo,2019. | 40 |
| Cuadro N° 03 Validez del contenido por criterio de jueces. | 43 |
| Cuadro N° 04 Baremo de variables | 44 |
| Cuadro N° 05 Baremo de dimensiones consigo Mismo, con los Demás, con Dios ... | 45 |

I. Introducción

Siendo un tema muy importante la autonomía es muy poco tratada por eso se ha planteado el problema el nivel desarrollo de la autonomía en estuantes el aula de 4 de la Institución Educativa N°363-Mazamari-Satipo,2019. Según nos menciona Parella y Martíns (2004:80) se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificulta o inconveniente planteado en el estudio ya que trabaja sobre las realidades donde se encuentra el tipo de investigación que corresponde al tipo descriptivo de investigación donde se hace la investigación aplicada.

Donde el nivel de investigación “De acuerdo a al investigador Domínguez, J (2014 MIMI Uladech) los niveles de investigación son en la investigación que se desarrollará el nivel cuantitativo “Donde el diseño de la investigación “el diseño transaccional se refiere” Describen las características más importantes de la variable autonomía y sus respectivas dimensiones M: muestra tomada a los estudiantes de nivel inicial O: observación realizada acerca de la variable autonomía donde el enunciado del problema es ¿Cuáles son las principales características de la autonomía en los estudiantes teniendo cuyo objetivo es Describir las características principales de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 363, Mazamari-Satipo,2019 respecto a las dimensiones es Describir las características de la relación consigo mismo en los estudiantes de la institución educativa N° 363, Mazamari - Satipo,2019. Describir las características de la relación con los demás en los estudiantes de la institución educativa N° 363, Mazamari-Satipo,2019. Describir las características de la relación con Dios en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363, Mazamari-Satipo,2019. en los estuantes mediante estrategias, las cuales forman parte de su desarrollo como un vehículo de asimilación del aprendizaje que

se pueda definir que el nivel de desarrollo cabe descartar que la autonomía es uno de los pilares fundamentales para la independencia de un niño y niñas quienes son cogidos como muestra en esta investigación donde carecen de la autonomía.

Planteando la investigación del antecedente se enfatizó que existe una problemática sobre justificación de la investigación que existe la problemática sobre el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de edad.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

¿Qué es la autonomía?

Cuando se habla de autonomía no solo se hace referencia al hecho de adquirir o realizar de forma adecuada ciertos hábitos, sino también supone adquirir responsabilidades, poseer autonomía emocional y de comportamiento.

Que un niño sea autónomo significa que tiene que ir aprendiendo e interiorizado la consecuencia de sus propias acciones, saber cuidarse tanto a nivel físico como psicológico, manejarse ante situaciones negativa y superar poco a poco la frustración

La autonomía se basa y requiere confianza en uno mismo. Cuando la autoestima, los pensamientos y los sentimientos del niño son estables, podrás llegar a hacer una persona autónoma y genera la capacidad para no depender de los demás

Antecedentes

Cáceres (2018) tesis titulada en educación *“los acuerdos de aula como estrategias didácticas para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la institución educativa jardín de la infancia”* de la universidad católica los ángeles de Uladech Perú para optar el título profesional de la licencia en educación inicial teniendo como objetivo general es determinar la influencia de los acuerdo de aula como estas estrategias didáctica en de desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años en una población de 170 estudiantes utilizando la técnica de observación los instrumento y cuestionario llegando a una conclusión.

La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la infancia N°122 de Huaraz (cuadro N°08) donde al inicio del estudio 8% de los estudiantes estaban en el nivel alto de autonomía, el 80% estaban en nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía y el 12% se ubicó en el nivel medio ($p < 0,05$). (p,46)

La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensiones socio efectiva del niño y de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N°09) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaban un nivel alto, el 80% se ubican en el nivel mediante y el 12% en nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, 88% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio de desarrollo de la dimensión socio efectiva de la autonomía ($p < 0.05$). (p,46)

La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensiones cognitiva del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la infancia N°122 de Huaraz (cuadro N°10), donde el inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentan el nivel alto, el 88% de nivel medio y el 4% un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 12% un nivel medio del desarrollo de la dimensiones cognitiva de la autonomía ($p < 0,05$). (p,46)

La aplicación de estrategias pedagógicas, influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión comunicación oral de niño y de la niña de la I.E.

Jardín de la infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 11), donde al inicio del estudio el 72% de los estudiantes presentaban un nivel medio y el 28% presentan un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes se ubica en el nivel alto y el 12% en el nivel medio, del desarrollo de la dimensión comunicación oral de la autonomía ($p < 0,05$). (p,46)

La institución educativa donde el significado de cierto de cierto crecimiento de la independencia de los niños y niñas al inicio (cuadro N° 08) del año escolar tenía un nivel de 8% de independencia un cierto porcentaje de alto nivel de la independencia de los niños y niñas el 80% era el nivel más alto de porcentaje que los niños no eran independiente de sí mismo y el 12% se ubica en un nivel medio donde la enseñanza de estrategias realizó positivamente el crecimiento de se definió el ámbito emocionalmente de los niños y niñas.

Donde se adaptaron las estrategias pedagógicas donde influye significativamente el crecimiento de las dimensiones socio efectivo de los niños y de las niñas de la institución educativa de jardín de los estudiantes presentaban un nivel alto 80% se ubica en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de las aplicaciones de las estrategias pedagógicas el 88% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el medio del desarrollo de socio educativo de la independencia de los niños y niñas.

Donde de las estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el crecimiento de la independencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa de infancia (cuadro 10) donde en el inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaba en las estrategias pedagógicas, el 88% un nivel medio y el 4% un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de

los estudiantes presentan un nivel alto y el 12% un nivel medio crecimiento de las dimensiones cognitivas de la independencia.

Se adaptaron de las estrategias pedagógicas, influye en el crecimiento de las dimensiones y comunicaciones oral y de las niñas y niños de la institución educativa (cuadro N°11) donde en el inicio del estudio el 72% de los estudiantes presentaban un nivel medio y el 28% presentan un nivel bajo de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel alto 12% en el nivel medio de crecimiento de las dimensiones y comunicaciones o comunicación oral de la independencia.

Sandoval(2017) tesis titulada en educación “*el desarrollo de la autonomía a través de juego- en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura*” Universidad de Piura facultad de ciencia de la *educación* para optar el título de licenciatura en ciencia de la educación nivel educación inicial teniendo como el objetivo general diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años en una población de 30 estudiantes utilizando la técnica de observación los instrumento y cuestionario llegando a una conclusión .

Se ha diagnosticado que más de 50% de total de educando se encuentra en procesos para adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68.9% de total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logros los indicadores propuestos para el desarrollo der la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones. (p, 56)

La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de la ciencia durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niño de 4 años, mediante en indicadores propuestos, lo que significa que no solo el brinda conocimientos científicos acorde a su edad permite conocer su realidad, sino que también genera capacidades que contribuirán en su formación como en sociedad. (p, 56)

La ejecución de juego- trabajo a través de la aplicación de construcción durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años, medida en indicadores propuestos, lo que conlleva a determinar que juego de construcción crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distinta y similares ideas. (p, 56)

El establecer situaciones problemáticas durante la acción educativa partiendo del juego-trabajo, ha permitido un notable avance en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que conlleva a determinar que establecer un conflicto cognitivo es crear situaciones de desequilibrio y con ello buscar ideas y enfrentarse a las mismas. Educar en libertad ha permitido un avance notable en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad, lo que significa que el docente al no limitarse exclusivamente a dirigir la actividad, sino más bien, de darle al educando herramienta para que el conozca y pueda decidir y elegir, ha resultado una muy buena estrategia. (p, 56)

Se ha podido evaluar que el 50% del total de niños están en un proceso donde el estudiante está recibiendo orientación sobre la independencia que en la primera semana fue el resultado de la independencia de 68,9 % total de los niños donde se

halló en un inicio donde describe que más de la mitad de los niños no estaban y niñas decir más de la mitad de los niños no ejecutaban con los indicadores realizada. Donde el niño no tenía como un reflejo que un 46.7% logro los indicadores propuesto para el crecimiento de la independencia de los niños y niñas donde les permite conocer las buenas estrategias.

Se realizó diversos juegos dando los niños se puedan adaptarse en el sector de ciencia y las enseñanzas dio un crecimiento notablemente de la independencia de los niños de 4 años, donde el indicador no solo enseña conocimiento científico si no también les permite dar a conocer de acuerdo a las edades que tienen los niños y niñas, conocer la realidad de la vida dándole una formación de vida lo personal como en sociedad.

Se realizó diversos juegos para que se puedan adaptarse los niños y niñas en el sector de construcción donde la maestra hace la enseñanza dando como resultado el crecimiento notable de la independencia de los niños y niñas de 4 años donde se usó los indicadores dando como resultado que los niños crean una construcción de juegos como construir un juego didácticos armables donde el niño está haciendo construcción de esta manera enseña a los demás niños que puedan jugar y ser independiente construyendo sus propios ideas atreves de los juguetes donde ellos puedan intercambiar de juguetes dando sus propios ideas de sí mismo convirtiéndose en autónomo.

A través de los juegos los niños permiten un avance notable en el crecimiento de la independencia de acorde a su edad lo que significa que se debe decidir o implantar el conflicto cognitivo es hacer un desequilibrio y tener un concepto y afrontar a los idénticos.

Dar una educación en libertad a los niños les permite crecer y ser independiente de acuerdo a su edad donde la profesora debe utilizar nuevas estrategias para que los niños desarrollen y reconozcan y puedan decidir por sí misma dando como resultado ser autónomo

García (2016) para poder obtener la licenciatura *“autonomía y de expresiones oral del estudiante de tres años, en la institución república, trujillo2016”* universidad cesar vallejo Trujillo-Perú para obtener el título de profesional de licenciatura de educación inicial. Teniendo como el objetivo general determinar si existe o no correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiante de tres años del arco iris de la I.E Jardín de niños N°215 del año 2016 en una población de 90 estudiantes utilizando la técnica de observación de los instrumento y cuestionario llegando a una conclusión

Existe relaciones directas y modernas entre las variables autonomía y expresión oral en los estudiantes de tres años del aula arco iris de la I.E. jardín de niños N°215 al registrar el coeficiente de Rhode Spearman de 0.763 con un $p=0.000$. La autonomía registra un nivel regular al obtener una media de 26.1 puntos de la escuela 12-36 puntos, esto significa que los niños tienen un nivel poco alcanzado en esta capacidad. (p, 55)

La dimensión identidad de la variable autonomía alcanzo al nivel regular al obtener una media aritmética de 8.6 puntos en la escala de 4-12 puntos. (p, 55)

En la dimensión auto concepto, el nivel logrado por el aula arco iris es regular al obtener una media aritmética de 7.6 puntos. (p, 55)

En las dimensiones auto valencia los niños de tres años del aula arco iris alcanzan el nivel Bueno al registrar una media de 9.9puntos. (p, 55)

En la expresión oral, los estudiantes de tres años del aula arco iris han obtenido el nivel regular al obtener una media de 27.3 puntos en la escala de 12-36 puntos. (p,55)

En la dimensión voz de la variable expresión oral, los estudiantes de tres años de la I.E 215 han obtenido el nivel regular al registrar una media de 9.0 puntos, en la dimensión vocabulario los niños de tres años han obteniendo el nivel bueno al obtener una media de 9.6 puntos y en la dimensión claridad de la variable expresión oral los estudiantes de tres han obtenido el nivel regular al haber alcanzado una media aritmética de 8.6 puntos. (p, 55)

Se acepta la hipótesis alterna general al registrar un Rho de Spearman de 0.763 con un p valor de 0.000 considerada como directa y significativa. (p, 55) Se acepta las hipótesis alternas de las dimensiones: identidad, auto concepto y auto valencia Vs la expresión oral de los niños de tres años de la edad al registrar coeficiente de Rho de Spearman de 0.788; 0.604 y 0.677 con $p = 0.000$ siendo por tanto esta correlaciones directas, moderadas y significativa. (p, 55)

La independencia de la identidad de los niños nos da como un resultado de un nivel regular 26.1 donde el punto de progresión es de 12-36 puntos este resultado nos demuestra que los niños y niñas tienen muy poca probabilidad de alcanzar esta capacidad.

El resultado de las dimensiones de un variable de la independencia de los niños rindió un nivel de alcanzar una media aritmética de 6.8 puntos en la escala de 412 puntos de las independencias de los niños y niñas.

Se obtuvo como resultado que los niños pueden tener una opinión sobre sí mismo en su salón dando un resultado de un nivel de una aritmética de 6.7 puntos. Los

resultados de los niños y niñas de tres años que son capaces de realizar sus actividades diarias, esto alcanzando a un nivel bueno al registrar una media de 9.9 puntos.

Los niños y niñas de tres años tienen como resultado que puede comunicarse y expresarse de acuerdo a su nivel regular al obtener una media de 27.3 puntos en la escala de 12-36 puntos.

Los niños y niñas de tres años en la dimensión de voz de la expresión oral han tenido como resultado un nivel regular al registrar una media de 9.0 puntos, en la dimensión vocabulario los niños y niñas de tres años está teniendo como resultado el nivel bueno al tener una media de 9.6 puntos donde los niños está teniendo como resultado de expresión oral su resultado es nivel regular de haber logrado una media aritmética de 8.6 puntos.

Se aprobó la hipótesis alterna general al registrarse un Rho Spearman de 0.763 teniendo un valor de 0.000 considera como recto y relevador.

Los resultados de acuerdos a las dimensiones aceptando a las hipótesis teniendo como resultado que el coeficiente de Rho de Spearman de 0.788; 0.604 y 0.677 con $p=0.000$ siendo por tantas estas correlaciones derecho moderada y relevador.

Patiño (2016) para optar el título de licenciada “*la autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del nivel inicial*” en la universidad nacional de Loja – Ecuador para obtención del grado de licenciada en ciencia de la educación el objetivo general determinar como la autonomía incrementan el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños de nivel inicial II, de la unidad educativa en una población 1573 de

estudiantes utilizando la técnica de observación el instrumento y cuestionario llegando a una conclusión:

Se diagnosticó con la pre-guía de observación que las niñas y niños presentan un nivel de autonomía malo, especialmente en la comunicación, participación y cuidado personal. Para contribuir al mejoramiento del problema de trabajo con las niñas y niños, actividades lúdicas con el fin de mejoramiento de problema se trabajó con las niñas y niñas, actividades lúdica con el fin de mejorar el problema y formar niños seguro, capaces de realizar tarea y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural, como también a tomar y respetar sus decisiones, culminadas las actividades se verifica con la re-aplicación de la pos-guía de observación que hay una mejora en el nivel de autonomía de malo a bueno con un 91%.(p,81)

Con la aplicación de la pre-guía de observación a los niños se verifico que las relaciones interpersonales se ven afectadas por la carencia de comunicación, falta de supervisión de los padres, y la excesiva sobreprotección, tanto en las familias estructuradas y desestructurada. Para solucionar el problema diagnosticado se aplicó actividades lúdicas n las cuales ayudaron a formando niños seguros, capaces de relacionarse y actuar el ámbito social y tomar sus propias decisiones. Al finalizar las actividades, sé verifico con la aplicación de la pos-guía de observación, que se logró mejorar el problema en un 91%, excepto dos casos donde se requiere ayuda más especializada por motivos de divorcio de los padres. (p, 81)

Se concluyó que con la aplicación de las actividades lúdicas a las niñas y niños de nivel inicial II se logró mejorara en un 91% el nivel de autonomía, permitiendo

que se incremente el desarrollo de las relaciones interpersonales con los adultos y niños. Para lograr este objetivo fue necesario trabajar en equipo: docentes, padres de familia y la investigadora. (p, 81)

Se ha concluido y observado que los niños y niñas no son independiente demostrando el resultado de un nivel bajo donde que el niño no puede hacer sus actividades acordes a su edad donde les falta la comunicación y el cuidado higiene personal. Para poder ayudar en el progreso del problema se trabajó con los niños y niñas donde se uno las estrategias de juegos con el fin de mejorar la independencia de los niños y que se sientan seguro capaces de realizar sus actividades como hacer su tarea y sentirse seguro de acorde a su edad de su entorno social y familiar donde puede tomar sus decisiones de sí mismo donde el resultado di 91% en el nivel de la independencia del niño es molo y bueno. Se ha observado que los niños carecen de comunicación donde sus padres no les dedican tiempo y no les supervisa a sus hijos, donde los padres son sobreprotectores de sus hijos. Poder dar una solución a este problema donde se aplicó el uso de estrategias de juego que atrás ves de estas actividades pueden desenvolverse por sí mismo teniendo esa capacidad de por relacionarse con las demás personas donde como resultado de observo, y se logró mejorar el problema en un 91%. Se necesita orientación de padres por los motivos de separación. Se resolvió con las aplicaciones de las actividades de juegos a las niñas y niños del nivel inicial II nivel inicia se ha acertado el crecimiento de la mejora 91% el nivel de las independencias donde esto les permitas el crecimiento de comunicación entre dos a más personas y con adultos y niños. Para poder lograr el objetivo

general fue necesario trabajar en equipo con los docentes y padres de familia y de y de la investigación.

Parra (2015) tesis titulada en educación “ *las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial* ” el vergel universidad técnica de Ambato-ecuador, para optar el título de licenciada en ciencia de la educación teniendo como el objetivo general es estudiar la influencia de la actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía en los niños en una población 83 estudiantes utilizando la técnica de observación los instrumento y cuestionario llegando a una conclusión.

Se concluye que un porcentaje muy importante de docente que con muy poca frecuencia realizan cantidades curriculares orientadas o desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas.

Actividades como la de identificarse y valorarse como niño y niña, así como miembros de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre.

Se menciona también actividades que involucran movimiento creatividad e imaginación como son la expresión corporal que aflora en los niños y niñas la alegría, el gusto de realizar las cosas por si solo con la satisfacción de lograrlo con total libertad y autonomía. (p, 71)

Se terminó de un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solo, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseos, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad. En necesario también mencionar que el poco

conocimiento que tienen los niños y niñas de su esquema corporal en actividades como mirarse al espejo y describirse o dibujarse. (p, 71)

Se supo establecer que la mayoría de niños y niñas del centro de educación inicial “el Verger”, muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que denota que las docentes no trabajan adecuadamente en el acontecimiento y planificación de los ambientes de trabajo y más bien lo han considerado como un espacio de distracción o esparcimiento donde los niños y niñas se para jugar y completar así la jornada de trabajo. (p.71)

El resultado dio con porcentaje muy importante de los docentes que son muy pocas veces que realizan las actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y la autonomía de los niños y niñas.

Actividades como poder identificarse y valorarse como niños y niñas así ser miembro de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre. Donde las actividades que involucran hacer creatividad tener imaginación y movimientos donde las expresiones corporales donde los niños tengan ese sentimiento de alegría donde ellos puedan realizar cosas por sí mismo con la satisfacción de lograrlo con total libertad y autonomía.

Se concluyó que un alto porcentaje de los niños y niñas no están desarrollándose correctamente ser independiente donde pocas veces algunos niños y niñas van al servicio higiénico y hacen sus necesidades solo, otros niños tienen muy poco en su cuidado de su imagen pocas veces practican las normas de aseo, donde esperan de un guía como es el docente para poder cumplir dichas actividades donde también es necesario mencionar el poco conocimiento que

tienen los niños y niñas donde se es difícil de poderse observarse frente al espejo y describirse y poder dibujarse así mismo.

Se pudo concluir que la gran mayoría de los niños y niñas del centro de educación inicial “el vergel” son muy pocas veces que los niños y niñas logren ser independiente en su ambiente de trabajo donde se descubre que los docentes no realizan bien su planificación de trabajo donde olvidan que el ambiente de su trabajo debes estar adecuado donde el espacio lo usan como distracción o diversión donde los niños y niñas se reúnen para distraerse y así completar así su jornada de trabajo.

Acosta (2015) Tesis titulada en educación “el uso de las rutinas en el desarrollo de la *identidad de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael*” Narváz Cadenillas de la universidad nacional de Trujillo de Perú para obtener el título de licenciada en educación inicial teniendo como Objetivo general determinar en qué medida el uso de las rutinas desarrollara significativamente la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años en una población 119 estudiantes utilizaron la técnica de la observación los instrumento y cuestionario llegando a una conclusión.

Los niños de 3 años de acuerdo los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, el grupo control presenta un bajo porcentaje de 29% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Los niños de 3 años del grupo experimental de acuerdo al post test presentan una mejora significativa en el desarrollo de la identidad personal y autonomía después de aplicar el uso de rutinas, en caso del grupo control de acuerdo a los

resultados de post test lograron una mejora mínima en el desarrollo de la identidad personal y autonomía. (p, 83)

Los niños del grupo experimental de acuerdo al post test lograron mejorar el desarrollo de la identidad personal y autonomía como evidencia los resultados totales, dando como promedio en reconocimiento de característica física (97%) reconocimiento de actitudes y valores (96%) expresión de habilidades, emociones y sentimientos (98%), valerse por sí mismo (98%) y toman de decisiones (98%). (p, 83)

Los niños del grupo experimental según los resultados comparativos del pre test con promedio de 25(33%) y post con promedio de 76(97%) lograron mejora significativamente el desarrollo personal de la identidad y autonomía como queda evidenciado en el resultado.

Los niños del grupo control según los resultados comparativos del pre test con promedio de 22(29%) y en el post test con promedio de 30(30%) lograron una mejora mínima en el desarrollo personal de la identidad y autonomía como queda evidenciado en los resultados.

Los niños de acuerdo a los resultados comparativos de las diferencias del pre test y post test de grupo experimental con el grupo experimental con el grupo control nos demuestran que el programa de rutina mejoro significativamente al desarrollo personal y autonomía. (p, 83)

De acuerdo a las conclusiones que anteceden no llevan a inferir que queda demostrado que el programa de uso de rutina si desarrollo significativamente el desarrollo personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E”Rafael Narváez cadenilla”, de la ciudad de Trujillo, año 2014.(p.83)

Los estudiantes de acuerdo a los resultados de pre test grupo experimental presentan un bajo porcentaje sobre el crecimiento de la identidad personal en la independencia de los estudiantes en el grupo control también presenta un porcentaje muy bajo sobre el crecimiento de la identidad personal y ser independiente de sí mismo donde resolver pequeños problemas les impide ser autónomos.

Los estudiantes grupo experimental de acuerdo al pre test, presentan una mejora de su expresión en el crecimiento de la identidad personal y ser independiente de sí mismo donde después de hacer las cosas diarias, en el caso del grupo control de acuerdo de los resultados del post test lograron una mejoría mínima en el crecimiento de la identidad personal donde el niño aun no pueden resolver sus propios problemas sin ser independiente de sí mismo.

Los niños del grupo experimental de acuerdo al post test lograron mejorar el crecimiento de la identidad personal y en la independiente donde podemos evidenciar que los resultados totales donde nos da como promedio en reconocimiento de las característica física(97%) reconocimiento de las actitudes y los valores de los niños y el (96%) expresión y habilidades, emociones y sentimientos(98%) valerse por sí mismo esto quiere decir que el niño puede resolver sus propios problemas sin ayuda de su maestros y padres etc. Y puedan tomar su propia decisión.

Los estudiantes del experimental según los logros que está relacionado con promedio de 25(33%) y post con promedio de 22(29%) y en el post test con promedio de 30(30%) logrando una mejora mínima en el crecimiento personal de la identidad e independencias como queda evidenciado en los resultados. Los

estudiantes de acuerdo a los logros que está relacionado con el pre test y post test del grupo experimental con el grupo control nos prueba que el programa de diario se dio una mejora donde el crecimiento personal y la independencia del estudiante.

Llegando a las conclusiones anterior nos conduce a un resultado donde queda demostrando que el programa de diario dando una mejora relevante en el crecimiento de los niños en su independencia.

Reyes. (2015) para optar la licenciatura “educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en niño y niñas de 3^a5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y las inteligencia melitas” en la universidad de Ambato-ecuador. Para la obtención del título de licencia en ciencia de la educación. El objetivo general es demostrar que relación que la educación vial en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años del centro de centro de desarrollo de la inteligencia y del pensamiento en una población 50 de estudiantes utilizando la técnica de observación el instrumento y cuestionario llegando a una conclusión.

Se puede concluir que el centro de desarrollo infantil melitas Garden, no existe la impartición adecuada acerca del tema de educación vial para los niños de 3 a 5 año de edad. (p, 80)

Se evidencia que la autonomía en los niños de 3 a 5 años de edad no es desarrollada en relación al tema de educación vial en el centro de desarrollo melitas Garden. (p, 80) Los docentes en el momento de impartir clases acerca del tema de educación vial no le dan importancia ya que se sabe cumplir con los siguientes bloques de educación, por lo cual no utilizan métodos significativos

para implantar el conocimiento, dificultando el desarrollo de la autonomía en los niños (p,80)

Se pudo finalizar que en el centro de desarrollo infantil melitas Garden no contribuían hacer de los temas de la educación vial para los estudiantes de 3 a 5 años en el centro de desarrollo melitas Garden.

La certeza de la independencia de los niños de 3 a 5 años de edad no está en crecimiento en la relación al tema de educación vial en el centro de desarrollo melitas Garden

Los profesores cuando van hacer las clases de acuerdo a lo temas de educación no tuene ese interés para realizar los siguientes bloques de la educación, donde no usan estrategias novedoso para poder establecer en los conocimientos donde les complican el crecimiento de la independencia de los niños y niñas de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.1.2. Definiciones fundamentales de acuerdo a la teoría

Definición de la autonomía

Esta definición nos dice que una establezca una norma vinculante para sí mismo, como pudieran surgir ciertas formas de entender la idea de auto-legislación. Los juicios normativos pretenden establecer una norma que debería ser aplicada y observada por todo su destinatario. Limitar la autonomía a establecer una norma solo uno mismo no se ajustaría al carácter general o universal de las justificaciones normativas.

Piaget (2001) Menciona: “La autonomía sitúa la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales; por tanto, parece como si el tercer estadio

considera en que el agente reconozca, de cuenta y acepte las reglas acordadas de antemano, y frente a las cuales solo los niños es agente receptor”. (p, 27)

Bornas. (1994) Menciona:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza de los niños en sí mismo para que puedan hacer sus propias acciones de higiene, alimentación, socialización etc., El niño debe crea un ambiente donde pueda independizarse consigo mismo teniendo una independencia donde el niño pueda tener esa libertad de elegir.es importante mencionar que la autonomía favorece las práctica de la conducta que apoya al niño a ser más independiente dando ese compromiso de independencia y poder tomar sus propias decisiones teniendo esa confianza de iniciar y aceptación.(p.67)

La independencia de los niños y tenerse esa confianza así mismo donde el niño pueda realizar sus actividades de diarias como es parte de higiene y de su alimentación sin apoyo de otra persona. El niño debe tener un espacio donde se sienta seguro consigo mismo poder expresar lo que siente y tomar sus decisiones propias. Mencionar de la autonomía es hablar de la independencia del niño donde favorece que el niño tenga una buena conducta esto hace que el niño también se independiente y de tener esa confianza de sí mismo.

Riley (1987) Menciona. “que los niños más desenvolvimiento no se sienten amenazado y tienen esa capacidad de realizarlo sus actividades con más seguridad aun antes las dificultades que aparezcan” (p.45)

En este sentido que los niños que tienen una mayor autonomía son capaces éxitos su aprendizaje promoviendo teniendo como resultado formación se du personalidad infantil.

León y barrera (2008) Menciona:

La autonomía es una capacidad que se manifiesta en el conocimiento y en los comportamientos que realiza en su vida diaria en relaciones de su entorno evidenciadas en su concentración que producen seguridad en las diferentes actividades de su educación formal o no formal. (p.57)

La independencia del niño hace que su conocimiento y su conducta que realiza sus actividades en su ambiente familiar donde el niño se siente esa seguridad de acuerdo de la educación que le brindan su familia.

Rodríguez y Zehang (2009) citado por Gladys fierro (2018) Menciona: “Las autonomías desarrolladas con varios beneficios en la mejoría de la autoestima, auto concepto, de tener confianza de sí mismo crece la personalidad aumenta su capacidad de poder tomar decisiones donde mejora sus habilidades para poder realizar sus acciones adecuadas a su edad” (p.92)

La independencia hace que los niños mejoran su personalidad teniendo una confianza en sí mismo haciendo que crezca su inteligencia esto permite de poder tomar decisiones donde el niño realiza de acuerdo a su edad.

Piaget y Heller (1968). Menciona:

La autonomía es una capacidad total que favorece la adaptación y la estabilidad de ánimos del niño de ello proviene la seguridad en sí mismo relación positiva y armonioso con sus entornos permitiéndole fijar el cumplimiento de la responsabilidades y deberes a través de su

comportamiento que conduce al intercambio de desempeño según su cultura y de manera de su convivencia a proceso de la socialización. (p.152).

La palabra autonomía es autogobierno de sí mismo favoreciendo al niño donde se encuentra emociones anímicas esto permite que tenga su estabilidad y seguridad de acuerdo a su entorno esto permitiendo que el niño que cumpla con sus actividades.

Kant (1997) Menciona:

La autonomía es una capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo sin poder depender de las demás personas sin perder las reglas para que pueda sentirse bien, el concepto se asocia a poder tomar sus acciones y decisiones no impuesta que le ayudan a expresarse libremente en su espacio de educacionales e interacción social. (p.67).

Es decir que la autonomía es la independencia del niño donde permite tomar decisiones y no depender de otras personas que se encuentran a su entorno donde el niño pueda expresarse sin ayuda de otras personas.

Héller y Piaget (1968) Menciona:

La autonomía en un aprendizaje social de carácter de liberador, que hace referencia a poder utilizar los recursos personales y propios para aprender y poder afrontar nuevas exigencias de aprendizaje donde él puede tener la posibilidad de poder elegir al poder tomar sus decisiones y ser independiente y que lo ayudan sentir seguro sentir y ser creativo ayudándolo a lograr la madurez y así y de poder vestirse solo sin ayuda de otras personas donde poder iniciar una conversación y terminar, como

también cepillarse los dientes comprendiendo su responsabilidades dando un inicio de armonía con su desarrollo personal y social (p.69).

La autonomía es un estudio social de actitudes donde aprenden a enfrentar nuevo exigencias de estudio permitiendo poder tomar decisiones y ser autónomo esto ayuda a que sea creativo y lograr y poder hacer sus actividades diarias si ayuda de otras personas esto permite desarrollar su independencia de sí mismo.

Vygotsky (1997) Menciona:

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, expuesta en actividades diarias que favorecen el límite de su trabajo diario y cuya realización y desempeño los hace convertirse en una persona responsable mediante acciones socializar al actuar satisfactoriamente cumpliendo sus responsabilidades y obligaciones en orden de preferencia actuando autónomamente al momento de tomar sus decisiones (p.67).

Es decir que la autonomía permite que sean independiente de sí mismo permitiendo que cumpla con sus responsabilidades diarias como cepillarse el diente ponerse la ropa donde permite ser responsable consigo mismo logrando su ser independiente y poder tomar sus decisiones autónomamente

2.2.1. Dimensiones de la variable autonomía

Dimensiones 1. Relación consigo mismo

Bornas (1998) afirmo que:

El niño a partir de su maduración y de su desarrollo experimenta su gran capacidad para poder aprender con relación consigo mismo y con de su entorno, el año a su corta edad busca estar en contacto con sus familias para

que después pueda tomar una cierta distancia de ellos a medida que va creciendo físicamente y mentalmente que va buscando su independencia y observando a sus alrededores para poder asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades donde pueda lograr a realizar según su propia edad.(p.76).

Durante los primeros años el niño va entendiendo las habilidades y capacidad que lo ayudaran a ser autónomo, dándole conseguir la seguridad, de su autoestima y de responsabilidades que le ayudan a crecer como persona creando un mejor ambiente escolar donde se sienta confiable y estable y distinguido por el respeto donde ayuda a encontrar la libertad de poder elegir aquellas acciones para que en el futuro se convirtieran en una costumbre donde que se identifique su identidad personal.

En otro aspecto fundamental, es la raíz del niño a sus padres dominando niveles cada vez más es complejo que influye en el conocimiento y emocional dando una muestra de su independencia en las actividades como poder caminar, jugar elegir sus colores de ropa que les gusta, elegir que puede comer entre otras actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades

En esta etapa los niños logran alcanzar la capacidad donde va fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como poderse vestir y realizar hábitos de sus higienes elegir sus comidas favoritas y poder tomar sus decisiones sobre algunos asuntos que indique a un desarrollo consigo mismo.

Dimensiones 2. Relación con los demás.

Bornas (1998) afirmo que:

El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje e inicia a través de la sociedad donde tiene las posibilidades reales y posibles que los ayudan a poder conseguir el aprendizaje significativo en relación con otros aprendizajes superiores según el grado que está relacionado con el medio social. Es a través de las actividades diarias que el niño desarrolla de diferentes capacidades con el respeto y la ayuda de la participación y de la tolerancia todas logran de acuerdo a sus edades y dependiendo que tipo de relación sociales que pueda tener en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los niños van desarrollando poco a poco sus habilidades y capacidades siendo una vez más independiente mostrando su seguridad de su autoestima y de sus responsabilidades en todo lo que propongas hacer (p.78).

Dimensiones 3. Relación con Dios Programa curricular:

Se considera también en esta área la formación religiosa, que tiene por finalidad sentar las bases para el desarrollo de una conciencia moral autónoma y de la formación en los valores y las virtudes cristiana, que les permitan, posteriormente, descubrir el sentido trascendente de su vida.

En este sentido los adultos guiaran a los niños y niñas descubriendo a Dios, la grandeza de su obra y el amor infinito de padre que nos tiene.

Para poder aprender a amar a Dios, la niña y el niño deben descubrirse y aceptarse a sí mismo y vivir en un ambiente donde las relaciones interpersonales sean afectuosas y armónicas sentirse aceptado y querido sin condiciones, apoyado en sus esfuerzos y comprendido en sus errores.

Por otra parte, descubrir a Dios en su vida cotidiana como su creador de la naturaleza que los rodea, contribuirá a que asuma la responsabilidad y el compromiso de cuidar el entorno y agradecerle por todo a los dones recibidos.

III. Hipótesis

El nivel del desarrollo de la autonomía es muy bueno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se consideró el diseño no experimental transaccional – descriptivo.

No experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que es aquella que: “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p.149)

Transaccional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) describen en su libro que el diseño transaccional llamado también transversal es aquél que: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.151)

Considerando el concepto vertido; el diseño de investigación que se utilizó fue el diseño descriptivo como indica la gráfica:



Donde:

M1: muestra tomada a los estudiantes de nivel inicial

Ox: observación realizada acerca de la variable autonomía.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Según Rodríguez (2007) “Es el conjunto de todos los individuos, objetos observaciones que poseen alguna característica observable común una población puede clasificarse como finita o infinita” (p.23).

“Aspecto muy importante, es definir con claridad y de modo específico la población objetivo de la investigación. Para ello se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo.”

(Hernández, 2006, p.12).

En la institución educativa N°363-Mazamari-Satipo,2019 consta de 210 estudiantes del nivel inicial es una institución pública, dirigida por la directora Lic. Huamani Bautista Ida Matilde y su equipo de trabajo pedagógico.

Respecto a las aulas encontramos 1 aulas de dos años 4 aula de tres años y 3 aulas de cuatro años 3 aulas de cinco años.

Cuadro N° 01: Distribución de la población de la Institución Educativa N°363– Mazamari-Satipo,2019.

| Secciones | Edad | Frecuencias |
|--------------|------|-------------|
| 2 Año | 1 | 13 |
| 3 Años | 4 | 70 |
| 4 Años | 3 | 62 |
| 5 Años | 3 | 65 |
| Total | | 210 |

Fuente: Nomina 2019

4.2.2. Muestra

La muestra es una parte un sub conjunto de una población de estudio. “La muestra está constituida de elementos seleccionados de una manera deliberada, con el objeto de investigar las propiedades de su población. La muestra sólo da información de aquella población de la que ha sido extraída”. (Ávila, 2001, p.12).

(Barreto Rodriguez, 2016) se refiere a la muestra “Es una parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo. La selección y el estudio de la muestra tiene por objeto la extracción de conclusiones que sean válidas para la población de la cual se obtuvo dicha muestra”.

Cuadro N° 02: Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363, Mazamari-Satipo, 2019.

| Secciones | Edad | Frecuencias |
|--------------|------|-------------|
| Margarita | 4 | 22 |
| Total | | 22 |

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N° 363, Mazamari-Satipo,2019 El sistema de muestreo se ha elegido por conveniencia, puesto a los estudiantes se realizan el estudio por grupos o secciones y nunca aleatorizado de distintos niveles.

4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores

Según (Mejía Mejía, 2016) Con respecto a la situación de la operacionalización en las ciencias sociales, Blalock (1961,21) “afirma que tales definiciones enuncian, efectivamente, los procedimientos empleados en la medición y precisa que la medición puede ser considerada como el resultado de la observación. Así, la medición operativa de “longitud”, por ejemplo, indicara exactamente como debe medirse el largo de un cuerpo, proceso que se basa en la observación.” Al respecto, Goode y Hatt (1975, 72) afirman

Definición y operacionalización de variable e indicadores

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|------------------|--|---|------------------------|--|
| Autonomía | Según Piaget (1968) la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomado en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. | La autonomía es una ayuda para los niños y niñas donde puedan desarrollar sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear emprender y desarrollar acciones con responsabilidades y sentido crítico en un ambiente de confianza. | Relación consigo mismo | <p>Realizan acciones de manera autónoma e iniciativa de decisiones para desarrollar actividades.</p> <p>Asume responsabilidades por propia iniciativa dentro de la institución educativa demostrando iniciativa.</p> |
| | | | Relación con los demás | <p>Interactúa con naturalidad desenvolvimientos en el espacio sin complejidad.</p> <p>Asume responsabilidades y expresan espontáneamente a su preferencia y su desagrado.</p> |
| | | | Relación con Dios | <p>Demuestra empatía con el prójimo</p> <p>Demuestra compasión por las personas que están expresando dolor e intentan consolarlas.</p> <p>Agradece a Dios padre creador por la naturaleza que los rodean y por tener buenos padres y amigos.</p> |

Validación del instrumento

Sierra (1995), citado en carrasco (2006) sostiene que: la técnica de investigación constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas.

Validación por experto. Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema.

Para el análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Cuadro N° 03 Validez del contenido por criterio de jueces.

| Apellidos y nombres | Grado | Valoración |
|-----------------------------|----------|------------|
| Cunyas Borja, Luis A. | Magister | Nivel Alto |
| Huamanzaco Chaupin, John w. | Magister | Nivel Alto |
| Salome Condori, Eugenio | Doctor | Nivel Alto |
| Guerrero Meza, Narda | Magister | Nivel Alto |
| Fuente: Ficha de valoración | | |

De acuerdo a los validadores por experto se ha observado que la mayoría se encuentran en el nivel alto, por ello es aplicable el instrumento de la variable autonomía.

Confiabilidad del instrumento

Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, (2017) sostiene “confiabilidad Grado en que un instrumento produce resultado consistes y coherentes” (p.200).

El instrumento para la confiabilidad se ha realizado con la corrida como señala el lenguaje de programación.

```

NEW FILE.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=itm01 itm02 itm03 itm04 itm05 itm06 itm07 itm08 itm09 itm10 itm11 itm12 itm13
itm14 itm15

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE CORR.

```

Estadísticas de fiabilidad

| | | |
|------------------|-----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada | N de elementos |
| | en elementos estandarizados | |

| | | |
|-------|-------|----|
| 0,968 | 0,968 | 15 |
|-------|-------|----|

Como el valor supera al tercer cuartil es decir según la tabla de lectura del alfa de Cronbach es mayor a 0.82, entonces decimos que el instrumento es confiable o sea cumple el supuesto de confiabilidad.

Baremación

Es el proceso por el cual se distribuye equitativamente los puntajes obtenidos en la data como se indica continuación.

Cuadro N° 04 Baremo de variables

| Categoría | Baremo de variable |
|-----------|--------------------|
| Malo | 15 -60 |
| Regular | 27 -38 |
| Bueno | 39 -50 |
| Muy bueno | 51 -60 |

Cuadro N° 05 Baremo de dimensiones consigo Mismo, con los Demás, con Dios

| Categoría | Baremo de dimensiones |
|------------------|------------------------------|
| Malo | 15 - 26 |
| Regular | 27 -38 |
| Bueno | 39 – 49 |
| Muy bueno | 50 – 60 |

De acuerdo a los parámetros construidos se ha pasado a dividir en niveles según conteo, así como prosigue.

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica que se utilizará en la presente investigación será la observación. Según (Barreto Rodríguez, 2016) Define “Son procedimientos de obtención de Información estructurada según criterios previos de sistematización que se efectúa con un propósito específico en la población o en un sector de ella”.

La técnica que se ha empleado en la investigación fue la observación como se observa.

4.4.2. Instrumento

Se entiende por instrumento según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014) El autor define que el instrumento de medición es “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

El instrumento fue construido en base a la escala de likert como se indica.

Se entiende por instrumento según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Y Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014) “Escalamiento de Likert conjuntos de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (p.238).


El instrumento de la autonomía estuvo conformado por 15 ítems y las dimensiones consigo mismo estuvo conformado por 5 ítems, la dimensión relación con los demás con 5 ítems, y relación con Dios con 5 ítems respectivamente.

4.5 Plan de análisis

(Hernandez Sampieri, 2014) Una vez que los datos se hayan codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos. En la actualidad el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando formulas en especial si hay un volumen considerable de datos. Hernández. (2016).

4.6 Matriz de consistencia

El nivel del desarrollo de la autonomía en estudiantes en la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Metodología |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>¿Cuáles es el nivel de desarrollo de autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 363-Mazamari-Satipo,2019?</p> | <p>Objetivo general Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> <p>Objetivo específico Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación consigo mismo”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> <p>Describir el Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión “relación con los demás”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363 –Mazamari-Satipo, 2019.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión “relación con dios”, en los estudiantes de la institución Educativa N°363 Mazamari-Satipo, 2019.</p> | <p>El nivel del desarrollo De la autonomía es muy bueno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> | <p>Autonomía</p> | <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental transaccional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Población y muestra Población 210 Muestra: 22 de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> |

4.7 Principio ético

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. (ULADECH, Código de ética para la investigación, 2019)

Justificación. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador esta también obligado a tratar equitativamente a quienes participa en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. (ULADECH, Código de ética para la investigación, 2019)

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. (ULADECH, Código de ética para la investigación, 2019)

Consentimiento informado y expreso. - en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. (ULADECH, Código de ética para la investigación, 2019)

V. Resultados

5.1 Resultados

El análisis de los resultados se diseñó el baremo por variable y dimensiones.

Tabla N° 01: baremo de variable

| Niveles | Categoría | Baremo de variable |
|-----------------|-----------|--------------------|
| Inicio | Malo | 15 - 26 |
| Proceso | Regular | 27 -38 |
| Logro esperado | Bueno | 39 -50 |
| Logro destacado | Muy bueno | 51 – 60 |

Tabla N° 02: baremo de dimensiones

| Niveles | Categoría | Baremo de dimensiones |
|-----------------|-----------|-----------------------|
| Inicio | Malo | 15 - 26 |
| Proceso | Regular | 27 -38 |
| Logro esperado | Bueno | 39 – 49 |
| Logro destacado | Muy bueno | 50 – 60 |

Tabla N°01 Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución

Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019.

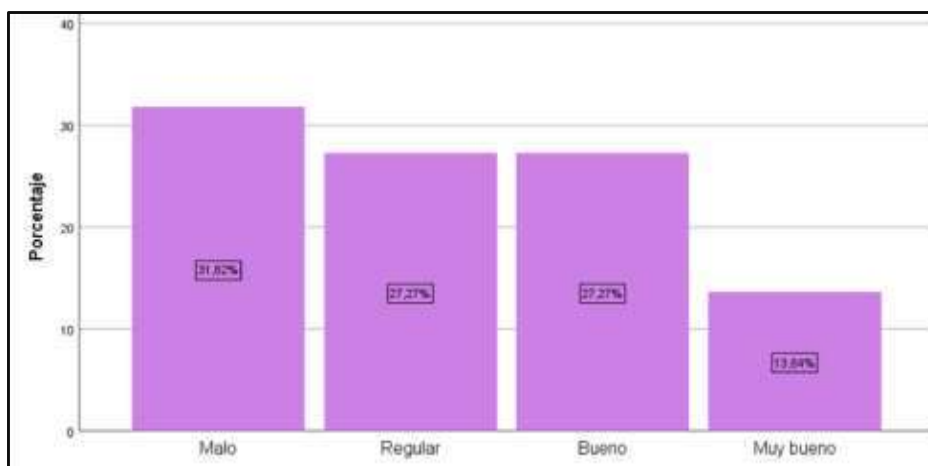
| Escala de calificación | Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|------------------------|-----------|------------|------------|-------------------|
| C | Malo | 7 | 31,8 | 31,8 |
| B | Regular | 6 | 27,3 | 27,3 |
| A | Bueno | 6 | 27,3 | 27,3 |
| AD | Muy bueno | 3 | 13,6 | 13,6 |

| | | | | |
|-------|-------|----|-------|-------|
| Total | Total | 22 | 100,0 | 100,0 |
|-------|-------|----|-------|-------|

Fuente: Base de datos de aplicación

En la tabla N°01: Con respecto al desarrollo de autonomía, se observó 7 estudiantes que están en el nivel de aprendizaje de inicio que se da a entender en la categoría malo 6 y en el nivel de aprendizaje de proceso que se da de entender en la categoría regular 6 y en el nivel de aprendizaje de logro esperado que se da de entender en la categoría bueno 3 y en el nivel de logro destacado.

Gráfica N° 01: Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019.



Fuente: Base de datos de aplicación

Fuente: elaboración de la Tabla N° 01 con respecto a la variable de desarrollo de la autonomía, se observó que los estudiantes se encuentran en un nivel 31,82% de logro de aprendizaje de en inicio 27,27% en el nivel de proceso 27,27% y el nivel logro esperado 13,64% y en el nivel de logro destacado donde estudiante haciendo el 100% de muestra Para una mayor apreciación de los resultados obtenidos se elaboró los gráficos estadísticos con los porcentajes. En la institución educativa los estudiantes se

encuentran en un estado de inicio de autonomía. Llegando a la conclusión que los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel de inicio de la autonomía.

Tabla N° 02: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo Mismo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019.

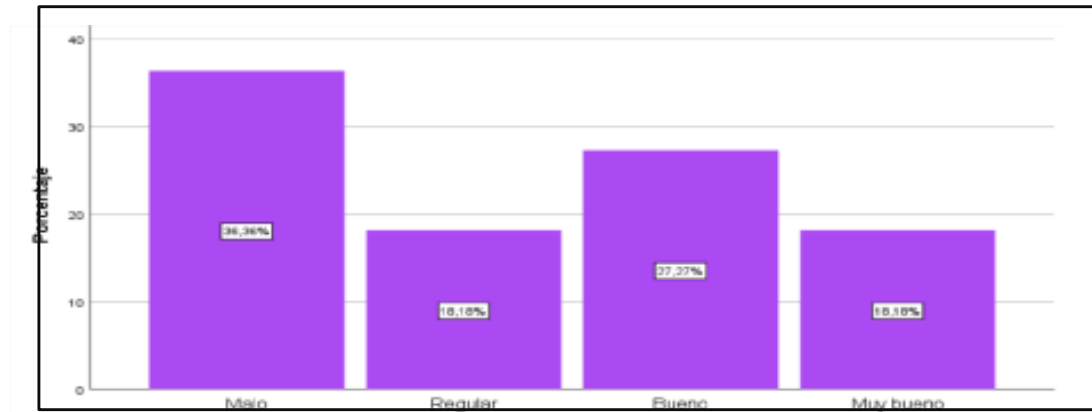
| Escala de calificación | Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|------------------------|-----------|------------|------------|-------------------|
| C | Malo | 8 | 36,4 | 36,4 |
| B | Regular | 4 | 18,2 | 18,2 |
| A | Bueno | 6 | 27,3 | 27,3 |
| AD | Muy bueno | 4 | 18,2 | 18,2 |
| Total | Total | 22 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de aplicación

En la tabla N°02: Con respecto al dimensión relación consigo mismo, se observó 8 estudiantes están en el nivel de inicio 4 y en el nivel de proceso 6 y en el nivel de logro esperado 4 y en el nivel de logro destacado los de estudiantes, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obteniendo se elaboró los gráficos estadísticos

Gráfico N° 02 Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Consigo Mismo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019.



Fuente: Base de datos de aplicación

Fuente: elaboración de la Tabla N° 02 Con respecto a la dimensión Consigo Mismo, se observó que el 36,36% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 18,18% se encuentra en el nivel proceso y el 27,27% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado 18,18% de los estudiantes se encuentran en el logro destacado. Llegando a una conclusión que los estudiantes se encuentran en su mayoría en un nivel de inicio consigo mismo. Cuando el estudiante muestra dificultades en el desarrollo de autonomía en sus actividades por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Tabla N° 03: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con los demás de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-Mazamari-Satipo, 2019

| Escala de calificación | | válido | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|--------|------------|------------|
| Categoría | Porcentaje | | | |
| C | Malo | 6 | 27,3 | 27,3 |
| B | Regular | 8 | 36,4 | 36,4 |
| A | Bueno | 3 | 13,6 | 13,6 |
| AD | Muy bueno | 5 | 22,7 | 22,7 |
| Total | Total | 22 | 100,0 | 100,0 |

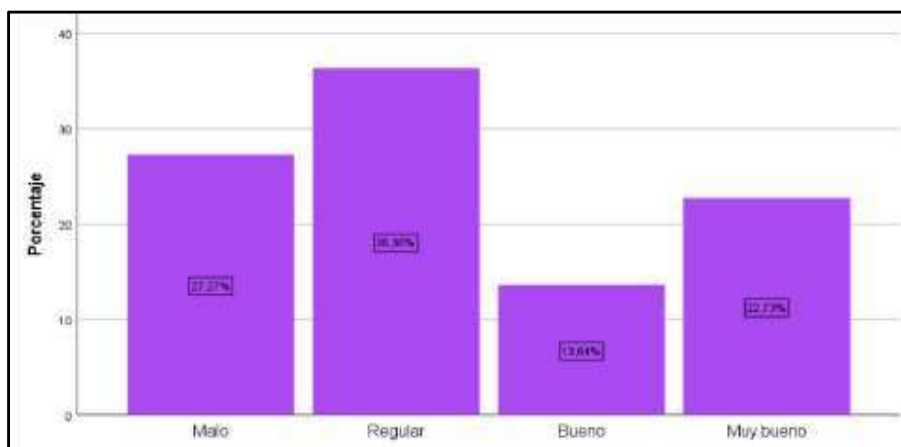
N°363-Mazamari-Satipo

Fuente: Base de datos de aplicación

En la tabla N°01: Con respecto al dimensión relación con los demás, se observó 6 estudiantes están en el nivel de inicio 8 y en el nivel de proceso 3 y en el nivel de logro esperado 5 y en el nivel de logro destacado los de estudiantes, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obteniendo se elaboró los gráficos estadísticos

Gráfico N° 03: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con los demás de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363- Mazamari-Satipo, 2019.



Fuente: Base de datos de aplicación

Interpretación En la tabla y gráfica N° 03: Con respecto a la dimensión relación con los demás, el 27,27% el estudiante se encuentra en el nivel inicio, el 36,36% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 13,64% se encuentran en el nivel logro esperado 22,73% los estudiantes se encuentran en logro destacado con estos resultados los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en un nivel de proceso con los demás. Llegando a una conclusión: es cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a relacionarse con los demás para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo.

Tabla N° 04: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con Dios de los estudiantes de la institución educativa N° 363-Mazamari-Satipo,2019

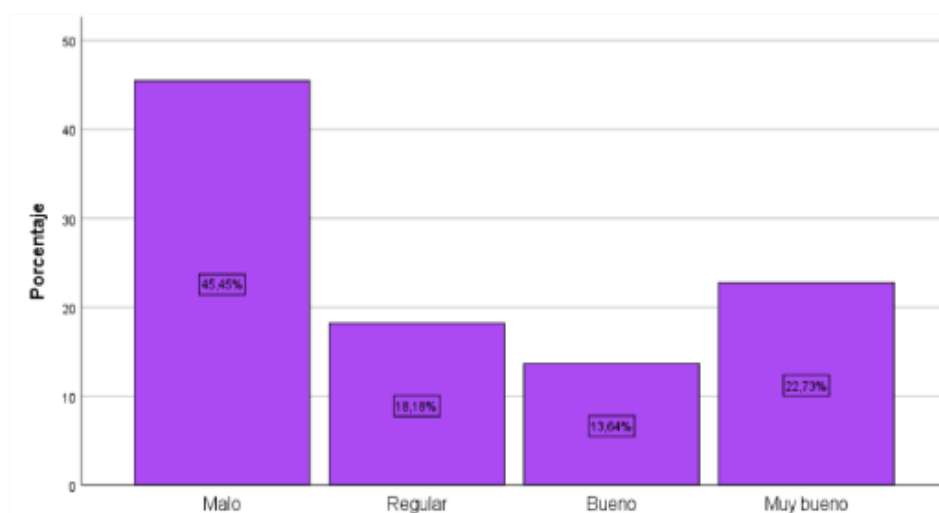
| Escala de calificación | Categoría | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|------------------------|--------------|------------|--------------|-------------------|
| C | Malo | 10 | 45,5 | 45,5 |
| B | Regular | 4 | 18,2 | 18,2 |
| A | Bueno | 3 | 13,6 | 13,6 |
| AD | Muy bueno | 5 | 22,7 | 22,7 |
| Total | Total | 22 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de aplicación

En la tabla N°04: Con respecto al dimensión relación con dios, se observó 10 estudiantes están en el nivel de inicio 4 y en el nivel de proceso 3 y en el nivel de logro esperado 5 y en el nivel de logro destacado los de estudiantes, siendo un total de 22 estudiantes haciendo el 100% de la muestra.

Para una mayor apreciación de los resultados obteniendo se elaboró los gráficos estadísticos

Gráfico N° 04: Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión Relación Con Dios de los estudiantes de la Institución Educativa N° 363- Mazamari-Satipo,2019.



Fuente: Base de datos de aplicación

Interpretación En la Tabla y Gráfica 4:

Con respecto a la dimensión Relación con Dios, se observó que los estudiantes se encuentran en la siguiente orden, el 45,45% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 18,18% se encuentran en el nivel proceso y el 13,64% se encuentran en un nivel logro esperado .22, 73% se encuentran en un nivel de logro destacado con este

resultado los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en un nivel de inicio de relación con dios.

Llegando a la conclusión: es cuando el estudiante muestra un proceso mínimo en de las actividades que se realiza en cuanto a relación con Dios.

5.1.2 Prueba de hipótesis

El nivel del desarrollo de la autonomía es muy bueno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363-Mazamari-Satipo, 2019

Los resultados de la investigación reflejaron que los estudiantes necesitan apoyo de sus docentes y padres de familia para mejorar su autonomía.

5.2 Análisis de resultados

En la presente investigación se discute de las siguientes maneras citando los objetivos de la investigación la cual se analizó buscando antecedente o referente teórico que afirme o rechacen los resultados obtenidos

La investigación de aplicación del desarrollo de la autonomía.

Con respecto al hipótesis El nivel de desarrollo de la autonomía, es muy bueno en los estudiantes de la Institución Educativa N°363– Mazamari-Satipo, 2019. En los resultados obtenidos, se observa que la estudiante esta 31,82% de logro de aprendizaje de en inició 27,27% en el nivel de proceso 27,27%y el nivel logro esperado 13,64% y en el nivel de logro destacado donde estudiante haciendo el 100%.

Reflejando así que más de 31,27% de nuestras muestras se encuentran en el nivel de inicio de la autonomía de ya que tuvo la habilidad de poder responder a las preguntas donde respondieron explícitamente en el texto esto se ha reflejado gracias al observación durante la clase Con respecto al primera hipótesis:

describir el nivel de desarrollo de la dimensión Consigo Mismo, se observó que el 36,36% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 18,18% se encuentra en el nivel proceso y el 27,27% de los estudiantes se encontraron en el nivel logro esperado 18,18% de los estudiantes se encuentran en el logro destacado. Demostrando así que en la mayoría de la muestra se encuentra en el 27,27% en el logro esperado donde los niños y niñas han establecido relaciones con los demás. Con respecto al segunda hipótesis:

describir el nivel de desarrollo de la dimensión Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación con los demás” En la tabla y gráfica N° 03: Con respecto a la dimensión relación con los demás, el 27,27% el estudiante se encuentra en el nivel inicio, el 36,36% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 13,64% se encuentran en el nivel logro esperado 22,73% los estudiantes se encuentran en logro destacado con estos resultados los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en un nivel de proceso con los demás. Llegando a una conclusión: es cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a relacionarse con los demás para la cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo.

Respecto al tercera hipótesis: describir el nivel de desarrollo de la dimensión a la dimensión Relación con dios, se observó que los estudiantes se encuentran en la siguiente orden, el 45,45% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 18,18% se encuentran en el nivel proceso y el 13,64% se encuentran en un nivel logro esperado .22,73% se encuentran en un nivel de logro destacado con este resultado los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en un nivel de inicio de relación con dios.

En cuanto el estudiante muestra un proceso mínimo en de las actividades que se realiza en cuanto a relación con dios.

Según Cáceres (2018) tesis titulada en educación “los acuerdos de aula como estrategias didácticas para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la institución educativa jardín de la infancia “La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la infancia N°122 de Huaraz (cuadro N°08) donde al inicio del estudio 8% de los estudiantes estaban en el nivel alto de autonomía, el 80% estaban en nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía y el 12% se ubicó en el nivel medio ($p < 0,05$). (p,46)

Según Patiño (2016) para optar el título de licenciada “la autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del nivel inicial”

Se diagnosticó con la pre-guía de observación que las niñas y niños presentan un nivel de autonomía malo, especialmente en la comunicación, participación y cuidado personal. Para contribuir al mejoramiento del problema de trabajo con las niñas y niños, actividades lúdicas con el fin de mejoramiento de problema se trabajó con las niñas y niñas, actividades lúdica con el fin de mejorar el problema y formar niños seguro, capaces de realizar tarea y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural, como también a tomar y respetar sus decisiones, culminadas las actividades se verifica con la re-aplicación de la pos-guía de observación que hay una mejora en el nivel de autonomía de malo a bueno con un 91%. (p,81).

VI. Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones

Se pudo describir que el nivel de desarrollo de la autonomía en que encuentra los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019. Donde al aplicar el instrumento de evaluación se determinó que el 31,82% de ellos están en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía

Con respecto al primer objetivo específico Se pudo Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación consigo mismo”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de la investigación, los resultados del cuestionario y demostrando que el 36,36% de ellos se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la autonomía en su dimensión consigo mismo.

Con respecto al segundo objetivo específico Se pudo Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación con los demás”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de la investigación, los resultados del cuestionario y demostrando que el 36,36% de ellos se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la autonomía en su dimensión consigo mismo. Con respecto al segundo objetivo específico Se pudo Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación con dios”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019. Al aplicar el instrumento de la investigación, los resultados del cuestionario y demostrando que el 45,45% de ellos se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la autonomía en su dimensión relación con dios.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

Primera: Promover la capacitación a los docentes de la Institución Educativa N°363–mazamari-satipo,2019, con ese propósito se busca mejorar el rol actual del docente como orientador y facilitador en las necesidades de formación de los niños.

Segunda: Implementar e innovar de en la Institución Educativa N°363– Mazamari-Satipo, 2019 para asegurar el desarrollo integral de los niños, fundándose y reorganizándose la capacitación en concordancia con los nuevos estándares y pilares de la educación inicial, centrandó en el desempeño óptimo de los maestros y en la contextualización delos aprendizajes para una mejor calidad de la educación en el país.

Tercera: las directoras de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo, 2019, debe incorporar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial, por tanto, es fundamental el cambio de actitud para elevar localidad del desempeño de todos los actores de la educación.

Referencias bibliográficas:

- Parella y Martins (2004: 80) Capítulo III metodología de la investigación
https://www.academia.edu/37721191/cap%3%8dtulo_III_metodolog%3%8da_de_la_investigaci%3%93n_3.1_consideraciones_generales
- Domínguez (2014) manual interno de metodología de la investigación científica (MIMI) <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/Manual-interno-metodologia-modificado-2014-uladech.pdf>
- Cáceres, Y. (2018). *Escolarizado Los acuerdos de aula como estrategias didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E.E. jardín de la infancia °122 Huaraz en el año 2017*
[file:///c:/users/windows%2010/documents/taller%20de%20investigacion/estrategia_didactica_caceres_de_mautino_yonny_escolastica.pdf\(03/06/2019\)](file:///c:/users/windows%2010/documents/taller%20de%20investigacion/estrategia_didactica_caceres_de_mautino_yonny_escolastica.pdf(03/06/2019))
- Sandoval, B. (2017). *el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de castilla, Piura.* https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDC061.pdf?sequence=1&is_Allowed=y. (28/05/2019)
- García, P. (2016), *Autonomía y expresiones oral en estudiantes de tres años, en institución pública,*
trujillo2016. [file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/tesis%20para%20recien%20hacer%20en%20taller.Pdf\(04/06/2019\)](file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/tesis%20para%20recien%20hacer%20en%20taller.Pdf(04/06/2019))
- Patiño, V. (2016) La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones Interpersonales de las niñas y niños del Nivel Inicial II, de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja.
Período 2014-201
<file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/tesis%20de%20autonomia%202016.pdf>

Parra, M. (2015) *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 centro de educación inicial vergel.*

[file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf\(03/06/2019\)](file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf(03/06/2019))

Acosta y Avalo (2015) *el uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad de*

La autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Rafael”
Narváez

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA>

[TA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes, A (2015) *educación vial para niños en el desarrollo de la autonomía en Niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo del pensamiento y La inteligencia melitas Garden ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.* <file:///C:/Users/windows%2010/Documents/TALLER%20DE%20INVESTIGACION/tesis%20autonomia%20para%20hacer%20nena%20Completar%20i.pdf>

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

Riley, C. (1987). *From self-access to self-direction”.* The Advanced Language London:Learner

Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil España:* Editex.

Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela.* Barcelona: Paidós.

Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil.* España: Editex.

Heller, J y Piaget, J. y. (1968). *La autonomía en la escuela.* Barcelona: Paidós.

Bornas, X. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

Anexos

**INSTRUMENTO DERECHO
DE INFORMACIÓN**

VALIDEZ DE EXPERTO

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Eugenio Salome Condori
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - ULADECH
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-mazamari-satipo, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Rosalmina Rosmery Tabra Gómez

II. Aspectos de validación

| Dimensiones | N° | Ítem | Suficiencia | Coherencia | Relevancia | Claridad | Evaluación cualitativa según ítem | Observaciones |
|--|----|--|-------------|------------|------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| Relación consigo mismo | 1 | Tomar decisiones al realizar actividades | | | | 4 | | |
| | 2 | Piden ayuda cuando la necesitan | | | | 4 | | |
| | 3 | Se lavan las manos sin ayuda | | | | 4 | | |
| | 4 | Se identifica como niño y niña | | | | 4 | | |
| | 5 | Assume responsabilidad en algunas tareas del hogar dentro de la institución educativa demostrando iniciativa | | | | 4 | | |
| Relación con los demás | 6 | Assume responsabilidades | | | | 4 | | |
| | 7 | Expresan espontáneamente su preferencia y su desagrado | | | | 4 | | |
| | 8 | Son tolerantes con sus compañeros | | | | 4 | | |
| | 9 | Agradecen la ayuda que les brindan | | | | 4 | | |
| | 10 | Respetan las opiniones de los demás | | | | 4 | | |
| Relación con Dios | 11 | Reconocen sin golpear ante cualquier conflicto | | | | 4 | | |
| | 12 | Demuestra compasión por las personas que están expresando dolor e intentan consolarlas | | | | 4 | | |
| | 13 | Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por lograr algo | | | | 4 | | |
| | 14 | Agradece a Dios padre creador por la naturaleza que los rodea y por tener buenos padres y amigos | | | | 4 | | |
| | 15 | Participa en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos demostrando interés por su significado | | | | 4 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterio | | Tiene gestos de generosidad con otras personas, compartiendo lo que posee o dependiendose de ello | | | | 4 | | |
| | | | | | | 4 | | |

| N° | Leyenda de la valoración |
|----|---------------------------|
| 1. | No cumple con el criterio |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel moderado |
| 4. | Nivel alto |

Eugenio Salome Condori
Eugenio Salome Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación
 Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Narda Guerrero Meza
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - ULADECH
 1.4. Nombre del instrumento/mulón de evaluación: "Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 363-mazamari-satipo, 2019"
 1.5. Autora del instrumento: Rosalmina Rosmary Tabra Gómez

II. Aspectos de validación

| Dimensiones | Nº | Ítem | Suficiencia | Coherencia | Relevancia | Claridad | Evaluación cualitativa según ítem | Observaciones |
|--|----|---|---|------------|------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| Relación consigo mismo | 1 | Tomar decisiones al realizar actividades | | | | 4 | | |
| | 2 | Planer ayuda cuando la necesitan | | | | 4 | | |
| | 3 | Se lavan las manos sin ayuda | | | 3 | | | |
| | 4 | Se identifica como niño y niña | | | | 4 | | |
| | 5 | Asume responsabilidad en algunas tareas del hogar dentro de la institución educativa demostrando iniciativa | | | 3 | | | |
| Relación con los demás | 6 | Asume responsabilidades | | | | 3 | | |
| | 7 | Expresan espontáneamente a su preferencia y su desagrado | | | | 4 | | |
| | 8 | Son tolerantes con sus compañeros | | | | 4 | | |
| | 9 | Agradecen la ayuda que les brindan | | | | 3 | | |
| | 10 | Respetan las opiniones de los demás | | | | 4 | | |
| Relación con Dios | 11 | Resolución sin golpear ante cualquier conflicto | | | | 4 | | |
| | 12 | Demuestra compasión por las personas que están expresando dolor e inestabilidad | | | | 3 | | |
| | 13 | Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por ligereza o por ser tímido | | | | 4 | | |
| | 14 | Agradece a Dios padre creador por la naturaleza que los rodea y por sus buenas obras y amigos | | | | 3 | | |
| | 15 | Participa en las celebraciones de ceremonias de otras religiones demostrando interés por su significado | | | | 3 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterio | | 16 | Tiene gustos de generalidad con otras personas, compartiendo lo que posee o dependiendo de ello | | | | 4 | |
| | | | | | | 4 | | |

| Nº | Legenda de la valoración |
|----|---------------------------|
| 1. | No cumple con el criterio |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel moderado |
| 4. | Nivel alto |



 ULADECH

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

 CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

 TULU CANO



 Dra. Narda Guerrero Meza

 COORDINADORA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

 Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

I. Datos generales

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Cunyas Borjas
 1.2. Grado académico: Magister
 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente - UIA DECH
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 363-mazamari-satipo, 2019
 1.5. Autora del instrumento: Rosalmina Rosmery Tabra Gómez

II. Aspectos de validación


| Dimensiones | N° | Ítem | Suficiencia | Coherencia | Relevancia | Claridad | Evaluación cualitativa según ítem | Observaciones |
|--|----|---|-------------|------------|------------|----------|-----------------------------------|---------------|
| Relación consigo mismo | 1 | Toman decisiones al realizar actividades | | | | 4 | | |
| | 2 | Piden ayuda cuando la necesitan | | | | 4 | | |
| | 3 | Se lavan las manos sin ayuda | | | | 4 | | |
| | 4 | Se identifican como niño y niña | | | | 3 | | |
| | 5 | Asume responsabilidad en algunas tareas del hogar dentro de la institución educativa demostrando iniciativa | | | | 5 | | |
| Relación con los demás | 6 | Asume responsabilidades | | | | 3 | | |
| | 7 | Expresan espontáneamente a su preferencia y su desagrado | | | | 3 | | |
| | 8 | Son tolerantes con sus compañeros | | | | 4 | | |
| | 9 | Agradecen la ayuda que les brindan | | | | 5 | | |
| | 10 | Respetan las opiniones de los demás | | | | 5 | | |
| Relación con Dios | 11 | Reaccionan sin golpear ante cualquier conflicto | | | | 5 | | |
| | 12 | Demuestra compasión por las personas que están expresando dolor e intentan consolarlas | | | | 5 | | |
| | 13 | Defiende a otros niños o niñas que son objeto de burlas por lograr algo | | | | 5 | | |
| | 14 | Agradece a Dios padre creador por la naturaleza que los rodea y por tener buenos padres y amigos | | | | 5 | | |
| | 15 | Participa en las celebraciones de ceremonias de cultos religiosos demostrando interés por su significado | | | | 5 | | |
| Evaluación cualitativa de la variable por criterio | | | | | | 4 | | |
| | | | | | | | | |

| N° | Legenda de la valoración |
|----|---------------------------|
| 1. | No cumple con el criterio |
| 2. | Nivel bajo |
| 3. | Nivel mediano |
| 4. | Nivel alto |


 Firma del experto informante
 Mg. CUNYAS BORJA Luis A.
 DNI 20038795

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia el Nivel del desarrollo de la autonomía en estudiantes en la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Metodología |
|--|---|--|-----------|---|
| ¿Cuáles es el nivel de desarrollo de autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 363-Mazamari-Satipo,2019? | <p>Objetivo general Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> <p>Objetivo específico Describir el nivel de desarrollo de la autonomía, en su dimensión de “relación consigo mismo”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> <p>Describir el Nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión “relación con los demás”, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363 –Mazamari Satipo, 2019.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la autonomía en su dimensión “relación con dios”, en los estudiantes de la institución Educativa N°363 Mazamari-Satipo, 2019.</p> | <p>El nivel del desarrollo De la autonomía es muy bueno, en los estudiantes de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> | Autonomía | <p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental transaccional</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Población y muestra Población 210 Muestra: 22 de la Institución Educativa N°363–Mazamari-Satipo,2019</p> <p>.</p> |

**AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
C.I. N° 363 - MAZAMARI
PARTES
FECHA: 24-04-2019
EXP: FOLIO:
HORA: 8:00 A.M. FIRMA: [Firma]

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE SECCION
"MARGARITA".

SEÑORA DIRECTORA DE LA LLI N°363 CUANA-JARDÍN DE MAZAMARI

ROSALMINA ROSMERY, TABRA GOMEZ. Estudiantes de la universidad los Angeles de Chimbote, en la facultad de ciencia de la educación de la escuela de formación profesional de educación inicial del VIII, con domicilio actual en las lomas de CC.PP. San Cristóbal del distrito de Mazamari, Provincia de Satipo de la región Junín ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que recorro a su despacho a fin de solicitarle su autorización para realizar PROYECTO DE INVESTIGACION IV En la sección 4 años del nivel inicial, con la finalidad de complementar mis estudios superiores siendo indispensable realizar dicho proyecto de investigación con los estudiantes de dicha Institución Educativa a la que Ud. Dirige

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud.; Señora directora, admitir mi pedido por ser justa y de ley.

Mazamari, 24 abril del 2019

Rosalmina R. Tabra Gomez
Estudiante de P. Taller pedagógica para inicial -IX
Ciclo carrera profesional de educación inicial
Código: 3007151063

BASE DE DATO

| Nivel de desarrollo de la Autonomía | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Nº | Relación Consigo Mismo | | | | | Relación con los Demás | | | | | Relación con Dios | | | | |
| | itm01 | itm02 | itm03 | itm04 | itm05 | itm06 | itm07 | itm08 | itm09 | itm10 | itm11 | itm12 | itm13 | itm14 | itm15 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Sin título3 (Cojunto Datos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Cálculos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Vista de datos Vista de variables

Vista: 48 de 48 variables

| | dm01 | dm02 | dm03 | dm04 | dm05 | dm06 | dm07 | dm08 | dm09 | dm10 | dm11 | dm12 | dm13 | dm14 | dm15 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 16 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 23 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 |

Sin título de julio del 2016 (ConjuntoDatos) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Visible 4 de 4 variables

| | Auto | Relocajo mish | Redemes | RcDics | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
|----|------|------------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | B | B | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | B | A | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | AD | AD | AD | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | C | B | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | A | A | AD | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | B | B | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | A | A | A | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | A | A | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | A | B | B | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | C | C | C | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | A | A | AD | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | AD | AD | AD | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | A | A | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | B | AD | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | B | C | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | AD | AD | AD | AD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | C | C | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | B | C | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

REFERENCIA FOTOGRÁFICA

Solicitando permiso para recojo de información



Observando a los estudiantes si son autónomos así mismo

