



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE AULA DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
ÁMBITO DE LA URBANIZACIÓN LA NORIA, DISTRITO
TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO
ACADÉMICO 2016**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Br. Jeniffer Denisse Bonilla Alvites

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima- Perú

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Misari Arroyo

Secretaria

Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta la culminación de mi carrera y haberme otorgado salud para lograr mis metas, además estar siempre presente cuando lo necesito.

A mis padres Víctor y Susana, quienes me han apoyado en todo momento, desde el inicio de mi carrera hasta culminarla, por su amor, sus valores, motivación constante y por enseñarme el camino para ser una persona de bien.

A mi esposo Marco, quien me brindó su apoyo en todo momento con sus consejos; su amor, comprensión que han hecho posible cerrar este capítulo de mi vida y por su excelente trato de esposo.

A mi hija Yamila, quien es mi razón de ser y sentido de vida, el cual llena mi existencia de felicidad y me da las fuerzas necesarias para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por la vida, la salud, fortaleza y perseverancia que me ha dado para poder realizar de manera satisfactoria esta investigación.

A la Mgtr. Vicky Valenzuela

Por sus apreciaciones críticas, orientación y supervisión en la ejecución del estudio y por perfilar mi espíritu investigador

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016, y como objetivos específicos, Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel inicial y estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. La metodología que se utilizó en esta investigación fue el estudio descriptivo, ya que el propósito fue describir las variables perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de aula del nivel inicial. El nivel fue descriptivo, el diseño de la investigación no experimental. La población muestral estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial, de la investigación se concluyó que un 70% de docentes tiene un perfil profesional de naturaleza en formación y un perfil didáctico 70% de naturaleza dinámico.

Palabras clave: Perfil didáctico y Perfil profesional

ABSTRACT

This research had as general objective to determine the professional profile and educational profile of the teacher's classroom initial level of included educational institutions in the area of urbanization la Noria Trujillo district, La Libertad region in the academic year 2016, and as specific objectives, Sharpen professional features of a teacher at the initial level and estimate in teaching the learning profile through mastery of the conceptual components of teaching strategies: organizational modalities of teaching, methodological approach to learning and resource support for learning . The methodology used in this research was the descriptive study, since the purpose was to describe the variables professional profile and educational profile classroom teacher's initial level. The level was descriptive design experimental investigation. The sample population consisted of 20 teachers from the initial level; research concluded that 70% of teachers have a professional profile nature in training and educational profile 70% dynamic nature.

Keywords: educational profile and professional profile

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1 Perfil profesional.....	14
2.2.1.1 Formación profesional.....	17
2.2.1.1.1. Formación básica.....	17
A. Formación básica regular.....	18
a. Universidad.....	19
b. Instituto superior pedagógico.....	19
B. Por complementación.....	20
a. Proveniente de instituto superior tecnológico.....	20
b. Proveniente de instituto superior pedagógico.....	20
2.2.1.1.2 Formación continua.....	21
A. Segunda especialidad profesional.....	21
a. En otro nivel educativo/ especialidad.....	22

b. En campos afines a la especialidad profesional.....	22
B. Post grado.....	22
a. Mención.....	23
b. Universidad.....	23
c. Grado obtenido.....	23
2.2.1.2. Desarrollo laboral.....	23
2.2.1.2.1 Tiempo de servicio.....	23
A. Años de servicio.....	24
a. Post grado de cinco años.....	25
B. Situación contractual.....	25
a. Nombrado.....	25
b. Contratado.....	25
2.2.1.2.2 Gestión de aula.....	26
A. Nivel / Especialidad.....	27
a. Básica regular.....	27
b. Básica alternativa.....	27
B. Planificaciones de sesiones de clase.....	27
a. Plan de sesión.....	28
b. Desarrollo de sesión.....	29
2.2.1.3 Gestión directiva.....	29
A. Cargo desempeñado.....	29
a. Docente de aula multigrado.....	29
b. Director.....	30

c. Unidocencia.....	30
2.2.1.3.1 Conocimiento didáctico y pedagógico.....	31
2.2.1.3.2 Actividad didáctica en el aula.....	31
A. Desarrollo y selección de estrategias.....	32
a. Criterios para seleccionar y diseñar.....	32
2.2.2 Perfil didáctico.....	33
2.2.2.1 Estrategias didácticas.....	33
2.2.2.1.2 Forma de organización de la enseñanza.....	35
A. Formas de organización estática.....	35
a. Exposición.....	35
b. Demostraciones.....	36
c. Técnica de Pregunta.....	37
B. Formas de organización dinámica.....	38
I. Formas de organización dinámicas orientadas por el grupo.....	38
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	38
b. Trabajo en grupo cooperativo.....	38
II. Formas de organización dinámicas generadoras de autonomía.....	39
a. Talleres.....	39
b. Proyectos.....	41
2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	41
A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático.....	42
a. Metodología de aprendizaje conductual.....	42
b. Metodología de aprendizaje mecánico.....	43

c. Metodología de aprendizaje repetitivo.....	44
B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico.....	44
I. Enfoques metodológicos del aprendizaje orientados por el grupo.....	45
a. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	45
b. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	46
c. Metodología basada en dinámicas grupales.....	46
II. Enfoques metodológicos del aprendizaje generadores de autonomía.....	47
a. Metodología del aprendizaje significativo.....	47
b. Metodología del aprendizaje constructivo.....	47
c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	48
2.2.2.2.1 Recursos didácticos como soporte de aprendizaje.....	49
A. Recursos didácticos como soportes de aprendizajes estáticos.....	49
a. La palabra del docente.....	49
b. Láminas y fotografías.....	50
c. Videos.....	50
B. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes dinámicos.....	51
I. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes dinámicos orientados por el grupo.....	51
a. Internet.....	51
b. Carteles grupales.....	51
II. Recursos didácticos como soportes de aprendizajes dinámicos generadores de autonomía.....	52
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	52

b. Textos.....	53
c. Realidad medioambiental.....	53
III. METODOLOGÍA.....	54
3.1. Diseño de la investigación.....	54
3.2. El universo.....	55
3.2.1. Área geográfica del estudio	55
3.3 Población y Muestra.....	56
3.3.1. Población.....	56
3.5.1.1 Criterio de inclusión.....	57
3.3.1.2. Criterio de exclusión.....	57
3.3.2. Muestra.....	57
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	57
3.4.1 Definición de las variables.....	57
3.4.1.1 Perfil profesional.....	57
3.4.1.2. Perfil didáctico.....	58
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	58
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	60
3.5.1 Técnica la encuesta.....	60
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	60
3.6. Plan de análisis.....	61
3.6.1 Medición de las variables.....	61
3.6.1.1 Variable 1: perfil profesional.....	61
3.6.1.2 Variable 2: perfil didáctico.....	62

3.7. Matriz de consistencia.....	64
IV. RESULTADOS.....	69
4.1 Análisis de los resultados.....	81
V. CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	56
Población de docentes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria del distrito de Trujillo, región La Libertad.	
Tabla 2	59
Matriz de la definición operacional de perfil profesional	
Tabla 3.....	62
Baremo para estimar el perfil profesional	
Tabla 4	63
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 5	63
Matriz de la sub variable estrategias didácticas: forma de organización de enseñanza	
Tabla6	64
Matriz de la sub variable estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla7	64
Matriz de la sub variable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 8	66
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 9	67
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla10	68
Docentes con título de post-grado	

Tabla11	69
Años de experiencia laboral	
Tabla12	70
Condición Laboral	
Tabla13	71
Nivel y especialidad en el que elabora	
Tabla14	72
Planificación de la unidad	
Tabla15	73
Planificación de la unidad	
Tabla16	74
Planificación de la sesión de clase	
Tabla17	75
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Tabla 18	76
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 19	77
Perfil profesional de los docentes	
Tabla 20	78
Modalidades de organizar la enseñanza	
Tabla 21	79
Enfoques Metodológicos de aprendizaje	
Tabla 22	80

Recursos para el aprendizaje

Tabla 23.....81

Perfil didáctico de los docentes

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	66
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Figura 2	67
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Figura 3	68
Docentes con título de post grado	
Figura 4	69
Años de experiencia laboral	
Figura 5	70
Condición laboral	
Figura 6	71
Nivel y especialidad en el que elabora	
Figura 7	72
Planificación de la unidad	
Figura 8	73
Para cada sesión de clase elabora un plan	
Figura 9	74
En el desarrollo de la sesión de clase	
Figura 10	75
Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	
Figura 11	76

Criterios para iniciar la sesión de clase.	
Figura 12	77
Perfil profesional de los docentes	
Figura 13	78
Modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 14	79
Enfoque metodológicos de aprendizaje	
Figura 15	80
Recurso para el aprendizaje	
Figura 16	81
Perfil didáctico de los docentes	

I. INTRODUCCIÓN

Se ha suscitado una serie de cambios en todo lo que corresponde al desarrollo del ser humano, es decir, desde una perspectiva: económica, política, social, cultural, religiosa y aún más desde el ámbito educativo, el cual presenta constantemente un proceso de cambio, haciendo que el sistema educativo nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI e ir pensando en las nuevas reformas o modificaciones para los próximos años.

Por ello, es necesario que en las instituciones educativas a nivel mundial se tenga a bien fortalecer las competencias pedagógicas, capacitando a los docentes, básicamente en el conocimiento de estrategias más activa y dinámicas, que les permita brindar a sus estudiantes una educación de calidad, de acuerdo a su realidad y contexto social.

La situación de la educación en el mundo nos indica que en Singapur, Corea del Sur y Japón, uno de cada cinco estudiantes de 15 años es capaz de resolver las cuestiones más complejas, mientras que la media es de uno de cada nueve en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los más avanzados del planeta.

Los estudiantes en estos países aprenden rápido, son muy inquisitivos y pueden solventar problemas sin estructurar en contextos no familiares», sentencia el informe PISA, que vuelve a coronar la educación en Extremo Oriente.

Las diferentes conferencias internacionales están apuntando por una educación de calidad; en el Foro Mundial sobre Educación en Dakar (2000), los participantes recogen y asumen las propuestas para alcanzar las metas y los objetivos de Educación para Todos, es así que se concede especial énfasis y preocupación a la formación

docente como uno de los requisitos primordiales para la mejora de la calidad educativa, comprometiéndose a brindar una educación de calidad para niños, jóvenes y adultos con equidad, aplicando estrategia integradas dentro de un sistema democrático sólido donde se visibiliza la justicia social, la paz y dar la posibilidad de desarrollar el sistema educativo basado en la cultura local para responder a sus necesidades y lograr un aprendizaje apropiado, reconocido y mensurable que prepare para la vida activa con el desarrollo de competencias prácticas esenciales.

Para lograr una educación de buena calidad para todos, los gobiernos han de contar con suficientes docentes formados, además de centrar sus políticas relativas a los docentes en atender las necesidades de los desfavorecidos.

Para ello es necesario atraer a la enseñanza a los mejores candidatos; proporcionarles una formación pertinente; destinarlos a aquellas zonas, dentro del país, en las que sean más necesarios; y ofrecerles incentivos para que adquieran un compromiso a largo plazo con la enseñanza. La educación peruana atraviesa una grave crisis, en la que confluyen varios factores. Por un lado, está la persistencia de esquemas tradicionales de entender y hacer educación; y por el otro, la misma realidad con sus carencias ancestrales y su diversidad, que dificulta la aplicación de cualquier propuesta de modo uniforme.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la evaluación censal de

estudiantes ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%⁴⁴. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16.8% en Matemática.

Por ello, el Ministerio de educación planteó la necesidad de modificar el enfoque pedagógico y los modelos de aprendizaje y enseñanza, atendiendo a la revaloración del estudiante como sujeto de la educación.

En la actualidad se busca brindar al docente una didáctica como el juego, artes, expresiones plásticas donde exijan al niño poner en evidencias sus capacidades. Esta situación requiere un compromiso con los docentes de fortalecer su perfil profesional y su perfil didáctico. Durante la práctica profesional en diversas aulas se observó que los docentes de educación inicial se muestran poco interés en la enseñanza, también no cuentan con estrategias didácticas adecuadas para enseñar de acuerdo al contexto de los estudiantes, por eso es fundamental la buena preparación de las docentes, para que tengan la capacidad de explorar todas las potencialidades del niño y niña.

Esta problemática no es ajena en el nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Trujillo, región de La Libertad, donde el docente de aula debe estar facultado de brindar métodos, estrategias, técnicas y programas, por lo cual debe tener una correcta preparación profesional estar capacitado y actualizado, donde pueda desarrollar nuevas habilidades y destrezas que exige la sociedad, y contar con herramientas didácticas para realizar las actividades que favorezcan el pleno desarrollo de los niños.

La investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

Ante las siguientes situaciones descritas, surgió el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016?

Se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016.

Para dar respuesta a dicho objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Determinar el perfil didáctico del docente en el aula a través de los atributos formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte del aprendizaje.

Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año 2016

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

La pertinencia profesional de esta investigación fue buscar que los docentes de hoy conozcan y apliquen estrategias didácticas creativas, activas e innovadoras que les permitió desarrollar las habilidades de sus estudiantes acordes con las necesidades, socio culturales para obtener como resultado un mejor rendimiento académico que se verá reflejado en el logro de aprendizaje de sus estudiantes, tanto en lo conceptual como en lo actitudinal.

Para ello se deberán ofrecer capacitaciones que les permitan orientar y obtener nuevas herramientas e instrumentos para el desarrollo de su trabajo.

En la pertinencia institucional se pretendió mejorar la calidad de la enseñanza basado en la aplicación adecuada de las estrategias didácticas coherente al perfil empleado en la institución educativa y como consecuencia trascender socialmente como referente a otras instituciones en mejora de las prácticas pedagógicas

La metodología que se usó en la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimentado. La muestra estuvo conformada por 20 docentes del nivel inicial de las respectivas instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo. región La Libertad.

De los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se concluyó que un 70% de docentes tienen un perfil profesional de naturaleza en formación y un perfil didáctico 70% de naturaleza dinámico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Cobos (2010) realizó la tesis para optar el grado de Doctor titulado “*La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora*”. Málaga, España. Tuvo como objetivo fundamental conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo. Su metodología en el estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, pues utiliza un conjunto de técnicas e instrumentos propios de este paradigma de investigación. Concluyéndose así la identidad profesional de los orientadores y orientadoras sigue siendo un asunto pendiente, la formación universitaria inicial resulta insuficiente para los y las profesionales de la orientación, las trayectorias profesionales de los orientadores y orientadoras son tan diversas que es difícil encontrar nexos para el establecimiento de una identidad común.

Molina y Rodríguez (2010) realizaron una tesis para optar el grado de Magister en Educación titulado “*La Calidad Educativa de la Práctica Docente y su Incidencia en la Formación del Docente de Educación Inicial*”. El Salvador. Cuyo objetivo general fue determinar si la calidad educativa de la práctica docente del departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en la formación del docente de educación básica para primero y segundo ciclos. La metodología del estudio fue de tipo descriptivo, porque proporciona los elementos de predicción en las variables y permite saber cuál es su comportamiento en relación con las otras variables, además permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta

a las causas de los eventos físicos o sociales. Llegándose a las conclusiones que a partir de los resultados obtenidos se valora de manera general en el Perfil profesional de los facilitadores docentes y en la práctica, desde el punto de vista de las competencias que se pretenden desarrollar en la formación inicial. Determinar las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del docente de Educación Inicial, Verificar si existe un modelo o diseño curricular basado en competencias de consenso que indique cómo estructurar la formación inicial docente, Formular un nuevo perfil competencial del Docente del nivel inicial a partir de la determinación de las competencias profesionales específicas y de aprendizajes básicos esperados para este fin.

Galviz (2007) realizó la tesis para optar el Título de Licenciado “*De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*”. Caracas; Venezuela. Tiene como objetivo presentar el proceso de transformación del perfil del docente, tradicionalmente concebido, en un perfil construido con un enfoque basado en competencias. La metodología fue descriptiva. Llegando a la conclusión que el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética.

Márquez (2009) realizó una investigación para optar el Grado de Doctor acerca de “*La Formación Inicial para el nuevo perfil. Relación entre la teoría y la práctica*”. Málaga, España. El objetivo de la investigación: Determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del docente. La metodología utilizada es mixta, descriptiva y comprensiva. Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista a docentes y discusión virtual con estudiantes y como instrumentos de recogida de datos el

cuestionario a alumnado y el docente de prácticas del CAP de la Universidad de Málaga, teniendo como resultados: Participar en la formación inicial de los docentes motiva la formación permanente de los tutores de prácticas, La formación práctica, dentro de la formación inicial del docente, permite al futuro docente conocer la realidad del entorno educativo y las satisfacciones que ofrece esta profesión.

Miranda y Rivera (2009) realizaron una investigación titulada “*Formación permanente de docentes: ¿Quién es el formador de formadores?* Chile. Tuvo como objetivo fortalecer la autoestima y la profesionalidad de los docentes, mediante la especialización en áreas del curricular escolar y el posicionamiento de éste, esta investigación se realizó con 363 académicos que participaron en el desarrollo de la Permanencia Profesional con mención para segundo ciclo básico, en 17 universidades del país. A partir de una metodología cuantitativa de diseño descriptivo-censal (N=363). En conclusión, este estudio sistematiza La profundización en indicadores de eficacia de los programas de formación y su impacto en el aprendizaje profesional y escolar deben ser elementos centrales en nuevas líneas de investigación, en proyectos de intervención y planificación académica, tendientes a la formación disciplinar y generación de conocimiento científico que ilumine las prácticas educativas eficaces.

Villasmil (2007) realizó una investigación para optar el grado de magister sobre el “*Perfil del docente de educación inicial basado en el modelo de rizoma*”. Venezuela. Donde se propone determinar el perfil del docente, identificar sus competencias laborales entre estas: teóricas, técnico- administrativas, psicológicas y de reflexión, destacar la formación pedagógica, establecer los criterios básicos de aproximación al perfil del docente de educación inicial. La metodología fue de diseño

decriptivo. Teniendo como resultado, que deben incorporarse en el nuevo diseño curricular por competencias en educación preescolar las siguientes competencias: Laborales teóricas, técnicas, administrativas, psicológicas y de reflexión, los saberes pedagógicos, y los ejes didácticos, como elementos fundamentales en el perfil profesional de educación inicial.

Minaya (2010) realizó una investigación sobre “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de Educación Básica Regular en las Educativas de los pueblos jóvenes del Carmen, Porvenir, 21 de Abril y Dos de Mayo del distrito de Chimbote , la metodología empleada en la investigación es cuantitativa porque permite estudiar los datos de manera numérica , descubrir y explicar las diferencias e igualdades del perfil profesional y perfil didáctico. Es descriptiva porque permite ordenar el resultado de las conductas de los docentes en el ámbito pedagógico. Para recoger información de la unidad de análisis sobre las variables perfil profesional y perfil didáctico en donde se desempeña el docente de aula en las Instituciones Educativas de los pueblos jóvenes se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los docentes encuestados en este trabajo de investigación fueron treinta y uno docentes. De acuerdo al resultado de las tablas se debe concluir que la mayoría de docentes en su perfil profesional se encuentra en formación con el 96.8% es por la mayoría de docentes no realiza otros estudios como maestría, segunda especialidad, también la mayoría de docentes trabaja por contrato y no tiene experiencia laboral. Y de acuerdo al perfil didáctico la mayoría de docentes utiliza adecuadamente las estrategias didácticas y sus componentes que son los enfoques metodológicos, las modalidades de organizar la enseñanza y los recursos didácticos

también planifican sus unidades y elabora su sesión de clase; es por eso que la mayoría de los docentes utilizan estrategias dinámicas con el 61.3% esto contribuye que la enseñanza en educación inicial sean dinámicas porque son generadoras de autonomía e impulsadas por el grupo.

Luque (2009) realizó una investigación para optar el título de licenciada en educación inicial, sobre *“El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de San Juan del Oro, provincia Sandia departamento de Puno”*. Puno, Perú. Como objetivo tiene demostrar que la variable perfil profesional está relacionada significativamente con la variable perfil didáctico del docente del II ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de San Juan del Oro, provincia de Sandía, departamento de Puno. Después de haber estudiado la variable perfil didáctico, que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos de soporte del aprendizaje, se llegó a caracterizar la realidad profesional y didáctica de los docentes del distrito de San Juan del Oro, mediante el instrumento cuestionario. Los resultados de este estudio demuestran que el perfil profesional no tiene una relación significativa, con el perfil didáctico, de manera que no existe una relación importante entre ambas variables. En cuanto al perfil didáctico, las estrategias didácticas que son aplicadas por los docentes son las estrategias didácticas dinámicas. En cuanto al 6 perfil profesional, los resultados muestran que la mayoría de docentes de la muestra poseen un perfil profesional en formación, porque están empezando a desarrollar su perfil o poseen las mismas condiciones de inicio.

Quispe (2011) realizó una investigación sobre el *“Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Coronel Portillo, en el año 2011”*. Pucallpa, Perú. Esta investigación consta en estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. Esto da una conclusión que se quiere llegar mediante un dominio de conocimientos, estrategias y modalidades para que un docente sea un buen docente.

García y Romero (2008) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciados sobre *"Aplicación de estrategias de cuento y dramatización para mejorar el nivel de comunicación oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y fantasía con María de la ciudad de Trujillo en el año 2008”* Trujillo, Perú. El objetivo de ésta investigación fue determinar el efecto de la aplicación de cuentos y dramatizaciones en el nivel de la comunicación oral en los niños de 3 años. Para este estudio se aplicó el diseño cuasi experimental, con pre y post test, con una población de 80 niños de 3 años, con una muestra de 48 niños seleccionados de forma intencional conformada por 24 niños como grupo control y 24 como grupo experimental. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que el 87% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel inicio y el 83% del grupo control se ubicaron en este nivel permitiendo identificar el nivel de la comunicación oral en los niños de 3 años. Mediante la aplicación del post test de la expresión oral se obtuvo que el 83% de niños del grupo experimental se encuentran en el nivel de logro y el 4% de niños del grupo control se ubicaron en este nivel permitiendo a los niños de 3

años utilizar normas de conversación oral y comunicar ideas. Luego de la aplicación de estrategias de cuento y dramatización. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de estrategias de cuento y dramatización influye significativamente mejorando el 92% del nivel de la comunicación oral de los niños de 3 años.

Avalos y Sánchez (2009) realizaron una investigación sobre "Aplicación del programa de canciones rítmicas motrices para mejorar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de la I.E.E "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo; donde proponen determinar en qué medida los programas en base a canciones psicomotrices mejorarán el lenguaje oral. La metodología de la investigación fue aplicada, con el diseño cuasi-experimental y con grupo experimental y grupo control con pre y post test, con una muestra 28 educandos de 3 años, teniendo como instrumento fichas evaluativas, guías de observación. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas del grupo experimental según el pretest (ficha de evaluación de lenguaje oral) presentan dificultades en sus habilidades motoras, lenguaje corporal, relajación, expresión, dramatización y en similares condiciones que el grupo control en todos los aspectos evaluados. Los niños y niñas del grupo experimental según el post test (ficha de evaluación del lenguaje oral) presentan dificultades en pronunciar: palabras directas, palabras inversas, palabras trabajas y frases. Los niños y niñas del grupo experimental según el post test (ficha de evaluación del lenguaje oral) lograron mejorar significativamente su lenguaje oral. Los niños y niñas del grupo de control según el post test (ficha de evaluación del lenguaje oral) logran mejorar su lenguaje oral; pero no es significativamente. Nos indican que los niños y niñas del grupo experimental han logrado mejorar significativamente sus lenguajes orales después del programa de

canciones rítmico motrices. Nos indican que los niños y niñas del grupo de control no lograron mejorar su lenguaje oral en lo que se refiere a vocales, palabras directas, palabras inversas, palabras trabadas y sus frases. Según los resultados que antecede nos confirman que el programa de canciones rítmico motrices ha permitido mejorar el lenguaje oral de los niños.

Ponce (2009) realizó una investigación para optar el título de licenciada en educación inicial titulada *“Relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las I.E estatales de la zona sur este del distrito de Puno”*. Puno, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico que presentan los docentes del nivel primaria de las diferentes instituciones educativas. La metodología fue de carácter descriptivo y el diseño de investigación no experimental. Se concluye que el estudio demostró que el perfil profesional no influye el perfil didáctico de manera significativa; teniendo en cuenta que el docente y sus diferentes desarrollos profesionales necesitan mecanismos de aprendizajes apropiados a los mismos, por lo que debe haber una evolución en los modelos de formación y perfeccionamientos. Los resultados revelaron que la mayoría de docentes de la muestra obtuvieron un perfil en formación, lo que significa que son docentes que están iniciando el ejercicio profesional o mantienen las mismas condiciones de inicio.

Alayo y Zambrano (2009) realizaron una investigación sobre *“Aplicación del Taller de técnicas gráfico – plásticas y su influencia en el mejoramiento de la pre escritura de los niños de 5 años de la I.E. N° 1591 “La casa del niño ” de la Urb. Rázuri de la ciudad de Trujillo donde se propone determinar en qué medida la aplicación del*

taller de técnicas gráfico plásticas y su influencia en el mejoramiento de la pre escritura” en Trujillo; donde se propone determinar en qué medida la aplicación del taller de técnicas gráfico plásticas influyen en el mejoramiento de la pre escritura. La metodología de la investigación fue aplicada, con un diseño de investigación cuasi experimental con un grupo experimental y grupo control con pre y post test, con una muestra conformada por las secciones B y C, siendo la B el grupo el grupo experimental, compuesto por 14 niños y 13 niñas, y la sección C el grupo control, compuesta por 14 niños y 13 niñas. Se concluyó que ambos grupos experimentales presentan dificultades en la coordinación motora fina y como consecuencia en su pre escritura. El grupo experimental según el post test lograron mejorar significativamente su nivel de pre escritura. El grupo de control según el post test disminuyó su nivel de pre escritura. Según los resultados comparativos de los diferentes grupos nos dan a conocer que el grupo experimental logró un diferencia significativa de 7.57. Según los resultados que anteceden nos confirman que la aplicación del taller de técnicas gráfico plásticas ha permitido mejorar significativamente el nivel de pre escritura en los niños.

3.2. Bases teóricas de la investigación

3.2.1. Perfil profesional

Se entiende por perfil profesional, al conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional. Es de allí donde se da cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva. Se estructura en tres dimensiones que son esferas de actuación en las que los

estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado de la siguiente manera:

Dimensión personal: propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal

Dimensión profesional pedagógica: implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social .

Dimensión socio comunitario: fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de las habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

Para Hawes & Corvalán (2005) es el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como “tal” profesional, pudiéndose le encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente.

Añez, Ferre & Velazco (2006) consideran que el perfil del docente viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades.

Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio. Este nuevo docente será el organizador de la interacción de cada alumno con el objeto de conocimiento, de manera que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los estudiantes en un trabajo cooperativo de grupo, y entre éstos y el docente.

Por otra parte Salazar (2012) considera que son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

2.2.1.1. Formación profesional

Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

Según Educantabria (2014) en un sentido integrador incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional del sistema educativo y de la Formación Profesional para el Empleo, en ambos casos en la perspectiva de la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación profesional en el sistema educativo se organiza en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, que una vez superados se acreditan mediante el título de técnico y técnico superior, respectivamente. A su vez, los ciclos formativos se estructuran modularmente en áreas de conocimiento teórico-prácticas que se denominan “módulos profesionales”.

Para Luque (2009) la formación profesional al grado de estudios superiores de las personas, lo cual debería cambiar; ya no debe ser el mismo que se ha aplicado por generaciones, desde el estrado, mediante clases magistrales, trabajo en el pupitre, métodos de pregunta y respuesta, clases separadas por edad y evaluadas con los métodos tradicionales.

2.2.1.1.1 Formación básica

Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este reglamento.

La formación básica se realiza en universidades e institutos pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

El título, al ser otorgado por los Institutos Superior Pedagógico, es el de docente; por las universidades es el de licenciado. los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la segunda especialización profesional (Lira J. 2011).

Ante ello podemos afirmar que corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, mediante los cuales el estudiante será capaz de comunicarse eficazmente y sentar las bases para el estudio de una carrera universitaria.

A. Formación básica regular

La dirección general de educación básica regular es responsable de asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

Sus funciones son: a) formular y proponer, objetivos y estrategias pedagógicas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria de manera coordinada con las respectivas direcciones; b) formular el diseño curricular nacional de la educación básica regular y las orientaciones referidas al nivel de educación inicial, primaria y secundaria en coordinación con otras direcciones generales; c) definir los criterios técnicos para la programación, diversificación, implementación y evaluación curricular, así como para el desarrollo de las acciones educativas y el diseño, producción, uso y distribución de

materiales educativos; d) normar la gestión pedagógica en las instituciones educativas y programas de educación inicial, primaria y secundaria en coordinación con las instancias de gestión educativa descentralizada; e) promover estrategias para la difusión y consulta nacional de las propuestas pedagógicas y de innovación de la educación inicial, primaria y secundaria .

a. Universidad

Las universidades otorgan el título de bachiller o el de licenciado en educación con mención de especialidades, de conformidad con la Ley Universitaria N° 23733 sólo puede ser otorgado por las universidades. Asimismo en las universidades, incluyen nítidamente un ciclo de cultura general o ciclo básico, este tipo de estudios se distribuye a lo largo de los diez semestres académicos que normalmente dura la carrera.

Los perfiles de un egresado de universidad, varía de acuerdo a la realidad y objetivos de la institución, pero dentro de la generalidad podemos ver que se busca formar un educador líder y gestor, con vocación de servicio, comprometido con el aprendizaje de las personas y de la sociedad, capaz de impulsar y emprender iniciativas, programas y proyectos educativos innovadores incorporando las habilidades de gestión para desarrollar de manera eficiente los proyectos en diversos contextos educativos, demostrar un sólido compromiso y ética profesional en las diferentes actividades que desarrolla.

b. Instituto superior pedagógico

Los estudios en los institutos superiores pedagógicos son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, inclusive para segunda especialización profesional. Los Institutos Pedagógicos otorgan el título profesional de docente ya sea de

educación inicial, primaria o secundaria, con algunas menciones de especialidad, a quienes han concluido los estudios y sustentan una tesis que frecuentemente es, en sentido estricto, el informe colectivo (generalmente de tres estudiantes) del desarrollo de una actividad en beneficio de su Instituto pedagógico, lo que denominan investigación

B. Por complementación

Este estudio superior lo realizan los profesionales provenientes de un instituto superior pedagógico o de un instituto superior tecnológico, para optar el grado de Bachiller y Licenciado en educación o en otras carreras profesionales.

a. Proveniente de instituto superior tecnológico

Son instituciones en el cual se forman profesionales técnicos. Estas instituciones pertenecen a educación superior no universitaria, en la cual se estudian seis semestres académicos y otorgan título a nombre de la nación.

b. Proveniente de instituto superior pedagógico

Son instituciones en la cual se forman profesionales en educación. Estos centros de estudio también pertenecen a educación no universitaria, en la cual se estudia diez semestres académicos y otorgan título de docente a nombre de la nación. El programa de bachillerato en educación para los titulados en institutos superiores pedagógicos, también llamado complementación académica, bajo la ley del docente, tiene una duración de dos semestres académicos, estudios que les posibilita la obtención de grados académicos desde el bachillerato hasta el doctorado pasando por la maestría.

Los estudios en el programa de licenciatura en educación conducen a la obtención del título profesional de licenciado en educación, lo que hace posible que los miembros del magisterio nacional, formados en institutos superiores pedagógicos, complementen

su formación profesional a nivel universitario y puedan realizar estudios de Segunda Especialidad, en el nivel de posgrado.

2.2.1.2 Formación continua

Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos.

Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

El ministerio de educación (MINEDU), a través del sistema de formación continua y desarrollo del magisterio, ofrece, garantiza y promueve programas de actualización, especialización, perfeccionamiento y pasantías contextualizados por las direcciones regionales de educación y las unidad de gestión educativa local en convenio con universidades e institutos superiores pedagógicos .

A. Segunda especialidad profesional

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida. Los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.

Para cursar los estudios de segunda especialidad es requisito haber obtenido el título de profesional o el de profesional técnico. Los títulos mencionados son otorgados por los institutos o escuelas autorizadas en forma expresa por la norma que los creó o autorizó su funcionamiento. La asamblea nacional de rectores, es un órgano creado por la ley universitaria (con facultades adicionadas por la Ley 25064) que tiene, entre otras, la atribución de coordinar la creación de carreras, títulos profesionales y de segunda especialidad acordados por una universidad y en la facultades en que se hacen los estudios respectivos; concordar con lo referente a los requisitos mínimos exigibles por el otorgamiento de grados y títulos universitarios y a la unificación de sus denominaciones, sin perjuicio del derecho privativo de cada universidad a establecer los currículos y requisitos adicionales propios, así como designar a las universidades que pueden convalidar estudios, grados y títulos obtenidos en otros países. (Ley N° 23733 y Ley N° 25064) (25).

a. En otro nivel educativo especialidad

Es la segunda especialidad que se tiene después de haber concluido una primera carrera.

b. En campos afines a la especialidad profesional

Son otras carreras que tienen afinidad con la educación como puede ser psicología, educación especial, derecho, Literatura, etc.

B. Post grado

Se llama estudios de posgrado o postgrado a los estudios de especialización posteriores al título de grado; es decir que, es un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como

antecedente obligatorio la titulación de pregrado y comprende los estudios de especialización, maestría o magíster, doctorado y postdoctorado. Es considerado como ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan las posibilidades de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria.

El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional.

a. Mención

Es la especialidad con que el profesional egresa, luego de obtener el grado de maestría o doctor.

b. Universidad

Se denomina universidad (del latín *universitas*, -atis), al establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales.

c. Grado obtenido

Es la acreditación y distinción que la universidad otorga a un estudiante al haber obtenido satisfactoriamente el grado respectivo en el cual realizó estudios de perfeccionamiento.

2.2.1.2 Desarrollo laboral

2.2.1.2.1 Tiempo de servicio

El cese de los docentes en servicio se produce por, solicitud, abandono injustificado del cargo, incapacidad física o mental debidamente comprobada, límite de edad, aplicación de sanción disciplinaria, muerte, por tiempo de servicios, 25 años para las mujeres y 30 años para los varones, respectivamente, incluyendo los estudios de formación profesional. Compensación por tiempo de servicios, es un derecho laboral que les corresponde a los trabajadores del sector privado y público. Tiene la calidad de beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y su familia.

La compensación por tiempo de servicios se deposita semestralmente en la institución elegida por el trabajador. Efectuado el depósito queda cumplida y pagada la obligación, sin perjuicio de los reintegros que deban efectuarse en caso de depósito insuficiente o que resultare diminuto.

A. Años de servicio

Es la experiencia laboral como la respuesta interna y subjetiva de los trabajadores ante cualquier contacto directo o indirecto con alguna práctica, política o procedimientos de gestión de personas. Los años de experiencia laboral ayuda a confirmar la elección de la familia profesional, permite tener un acercamiento con el mundo laboral y conocer sus exigencias y promueve en el adolescente la capacidad para identificar el tipo de problemas que deben resolver los profesionales en su campo, desarrolla una actitud emprendedora. El contacto directo usualmente es iniciado por la unidad responsable de las decisiones sobre selección, remuneraciones, entrenamiento y otras.

También incluye las interacciones de las personas con ejecutivos y supervisores que, a través del ejercicio de su cargo, dan instrucciones, comunican, reconocen, disciplinan

y realizan una amplia gama de conductas que tienen un impacto en lo que las personas piensan sobre su trabajo y la organización. La experiencia laboral permite adquirir un mayor grado de compromiso social con más seguridad y confianza.

a. Post grado de cinco años

Los estudios de posgrado tienen como objetivo la formación de investigadores, docentes universitarios y especialistas, así como también la actualización y ampliación de conocimientos. Un estudio de postgrado es la continuidad de los estudios de pregrado, en otras palabras es seguir un estudio de maestría a la cual se debe escoger una mención, lo cual es una distinción entre los otros profesionales de una determinada especialidad.

B. Situación contractual

Situación de los docentes en la institución educativa: nombrados o contratados.

a. Nombrado

En lo que atañe a la carrera pública del docente, la normatividad aludida estructura la carrera en cinco niveles y dos áreas magisteriales. El tiempo mínimo de permanencia en cada nivel es de cinco años. Todos los docentes ingresan a la carrera pública por el nivel I al obtener su nombramiento oficial y acreditar el título profesional.

Se requiere ser peruano y acreditar, con declaración jurada simple, buena salud y buena conducta. El nombramiento asigna a los principiantes, plazas en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo ubicadas en la región de origen o de estudios del docente, con el fin de atender estas zonas alejadas con titulados, ya que habitualmente los profesionales no quieren servir en tales zonas.

b. Contratado

Es aquel profesional o no profesional que no goza de estabilidad laboral y se rige a través de un contrato y trabaja el tiempo que estipula ese contrato. El crecimiento de los docentes es más acelerado en el sector privado que en el sector público. Del 2000 al 2009, la tasa de crecimiento anual de docentes del sector público ha sido del 1.37%; mientras que en el sector privado fue de 5.15%.

Por otra parte se debe precisar que los docentes que laboran en el Sector Privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del Sector Público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente. El pago de los contratados sale retrasado y recortado por vacaciones. Es decir, se les paga generalmente en el segundo semestre. Los contratos generalmente “salen” después de haberse iniciado formalmente el año lectivo.

2.2.1.2.2 Gestión de aula

La gestión del aula, no son sólo estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los docentes, sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectará a su nivel de estrés, lo cual afectará a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentarán. El docente que basa su gestión en el diálogo y las relaciones en el aula, puede ser llamado un líder de clase orientado al estudiante. La interacción con los estudiantes es esencial y facilita la construcción de ciudadanos reflexivos en su principal objetivo. Este tipo de docente utiliza una gran cantidad de 15 actividades de trabajo grupal y cooperación. Las actitudes y los valores de los estudiantes así como el clima de la clase son aspectos de mucha importancia en el aula. El tiempo es una dimensión

primordial en la obtención del servicio que, conscientemente o no, determina a los ojos del cliente el nivel de la calidad.

A. Nivel / especialidad

Se refiere al nivel en la cual el docente está laborando, ya sea inicial, primaria o secundaria, que es por especialidades.

a. Básica regular

La educación básica regular es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva.

b. Básica alternativa

La educación básica alternativa está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. La alfabetización está comprendida en la educación básica alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente, en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Los servicios educativos se brindan a través de los programas. La atención se da en función de las necesidades de los estudiantes y se desarrolla en las formas siguientes: presencial, semi presencial y a distancia

B. Planificaciones de sesiones de clase

Son un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar las capacidades específicas y actitudes propuestos en la unidad didáctica respectiva.

Se clasifican según el tiempo de clase que abarcan -por ejemplo si son anuales o por unidades didácticas y según el modelo pedagógico en el que se inscriben.

Planificación anual: se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

Planificación de una unidad didáctica: es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Planificación clase a clase: es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

a. Plan de sesión

Yampufé (2012) menciona que la sesión de aprendizaje se planifica y se ejecuta de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. La planificación de una sesión de clase se realiza mediante la siguiente estructura: inicio o introducción adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes, aplicación o transferencia de los aprendizajes, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes previstos, desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan.

Así como también: logros de aprendizaje: capacidades, actitudes y conocimientos, estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase, materiales educativos, evaluación de los aprendizajes.

b. Desarrollo de sesión

La sesión de aprendizaje es un documento técnico pedagógico que el docente elabora previamente para poder organizar y secuenciar su labor docente en un tiempo aproximado de una o más horas con los estudiantes. Ahora más que nunca es imprescindible aplicar nuestra sesión de clase; porque con la improvisación no garantizamos la calidad educativa que esperan alcanzar los educandos. Todo docente debe tener claro lo que va enseñar o promover aprendizajes en su jornada laboral.

2.2.1.2.3 Gestión directiva

La gestión directiva se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

A. Cargo desempeñado

Se refiere a que si el docente ocupó otro cargo aparte de ser docente de aula, ya sea en la institución educativa donde labora o en la unidad de gestión educativa UGEL a la que pertenece.

a. Docente de aula multigrado

El trabajo docente en las condiciones del multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de enseñanza; por un lado la constitución heterogénea del grupo permite que la maestra o maestro favorezca la colaboración entre las y los

estudiantes, pero al mismo tiempo le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atendiendo a los niños según sus necesidades y características. Alrededor de una cuarta parte de los planteles de primaria del país son escuelas multigradas. Esto que, en las comunidades pequeñas (generalmente rurales), un mismo docente atiende simultáneamente a niños matriculados en grados diferentes.

La evidencia muestra claramente que, en su mayoría, los estudiantes de la modalidad presentan una comprensión lectora deficiente, lo que necesariamente afecta su habilidad para escribir y expresarse correctamente, no son capaces de resolver problemas matemáticos. La atención que reciben es insuficiente, puesto que el docente se ve obligado a dividir su tiempo disponible entre los diferentes grados; con frecuencia la formación del docente es inadecuada y no han sido formados para afrontar el reto educativo de la modalidad multigrado, además de que carecen de materiales que apoyen su trabajo. Por otra parte, las condiciones de infraestructura de los planteles resultan inadecuadas bajo cualquier criterio, y en particular para resolver los retos de la enseñanza.

b. Director

El director es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, teniendo en cuenta la revisión y análisis de manuales y demás disposiciones que rigen tanto la organización como la operación del puesto de director.

c. Unidocente

Se caracteriza por poseer un docente en un aula, el que debe enseñar todas las asignaturas y atender a estudiantes de todos los grados organizados por grupos e interactuando por turnos. La mediación entre docente y estudiantes se logra mediante la combinación de esfuerzo, paciencia y disciplina. El docente debe desenvolverse en un ambiente de tranquilidad para poder abarcar a los estudiantes en los distintos niveles al mismo tiempo. Para esto utiliza material de apoyo como libros o fichas, y distribuye su tiempo en la atención de sus estudiantes.

El docente debe asumir todas las responsabilidades que amerite una institución, ya que funge el papel de director, lleva todo lo relacionado con el área administrativa. Asume todos los compromisos de representación dentro y fuera de la institución, también junto con los estudiantes se encarga del aseo y mantenimiento del área física. Muchas veces se encarga de las materias fuera de su área, como lo son la educación física, religión, computación o música, esto de acuerdo a sus posibilidades y habilidades. Debe encargarse de todos los preparativos de las reuniones, actos cívicos, representaciones y graduaciones que presente la institución. Sin olvidar su papel de educador en todos los niveles en que hayan estudiantes. En escuelas unidocentes hay que valerse de todas las técnicas y recursos aplicables posibles.

2.2.1.3 Conocimiento didáctico y pedagógico

Este conocimiento se ve reflejado cuando el docente es capaz de seleccionar contenidos y estrategias, y organizarlas como parte de su labor profesional, en ese sentido se puede hablar de dos aspectos que son la planificación curricular, y la selección y uso de estrategias.

2.2.1.1 Actividad didáctica en el aula

Una unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum.

A. Desarrollo y selección de estrategias

Márquez (2009) en cualquier ámbito, enseñar requiere flexibilidad, creatividad, polivalencia de todos los agentes implicados, y una actitud de búsqueda. En el desempeño cotidiano, un buen docente adapta, afina, recrea, actualiza lo que había aprendido para que sea apropiado a su aula, pero requiere del apoyo de todo el entramado educativo.

a. Criterios para seleccionar y diseñar

Existe una gama muy extensa de opciones para seleccionar estrategias para lo cual el docente debe identificar algunas características básicas que le puedan ser de utilidad para tomar decisiones sobre aquéllas que sean un apoyo para lograr los objetivos de su curso.

Martín (1998) señala los siguientes criterios para la selección de una estrategia:

Validez: se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo

comprensividad: también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los estudiantes de tantos tipos de experiencias como áreas

de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.). Variedad: es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior. Adecuación: se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto. Relevancia o significación: está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

2.2.2 Perfil didáctico

Es el conjunto de modalidades de organizar el trabajo pedagógico pautas estrategias actividades recursos tipos de lenguaje que el docente utiliza de forma consciente o inconsciente en la práctica de la enseñanza para transmitir los contenidos . Perfil didáctico del docente es necesario primero entender que el objeto de estudio prioritario de la didáctica es la enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo por los estudiantes, la selección de materias o contenidos más valiosos y la proyección que tal enseñanza tiene en la formación del aprendiz.

Tébar (2003) define qué perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

2.2.2.1 Estrategias didácticas

Son herramientas eficaces, para el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica laboral y por su naturaleza didáctica están vinculadas a las intervenciones u

acciones de enfoque didáctico con un carácter metodológico de sus interpretaciones. El tratamiento conceptual de las estrategias es muy diverso y por momento contradictorio por tanto para definir las mismas es necesario asumir aquellas conceptualizaciones que permiten dar un tratamiento a las variables del proceso enseñanza aprendizaje.

Santivañez (2009) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica, como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan. Modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas): implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Sánchez (2010) refiere que la estrategia didáctica es un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo planteado Gallego y Salvador en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico; pueden ser de diferentes tipos: Por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del docente).

Para Carrasco (2004) la palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto.

Llevado al campo didáctico, la palabra estrategia, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los docentes utilizan en su práctica educativa; y que determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.1.1 Forma de organización de la enseñanza

Según Rocher (2005) las formas o modalidades de la enseñanza son un conjunto de actividades educativas a realizar por los estudiantes de una forma secuencializada a lo largo del plan de estudios, para que adquirieran los aprendizajes establecidos, haciendo hincapié en las técnicas, recursos y tiempo que se necesita para su ejecución.

A. Forma de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Silberman (1998) el método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad. En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el docente puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus estudiantes bajo la modalidad de un texto escrito. La exposición es también la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él.

En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo y la conclusión. Una exposición es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben ideas, colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos

arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, negro.), que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien es masivo o popular.

La exposición se asocia, directamente, a una actividad realizada por el docente; puede ser empleada por los estudiantes o por alguna persona externa al grupo. Cumple su función didáctica, cuando es utilizada adecuadamente por algún otro sujeto del grupo o alguien externo al mismo.

Preparación y exposición de un tema: es importante considerar los siguientes aspectos: delimitar el tema que será manejado mediante esta técnica. Preparar un bosquejo que contenga 3 o 4 ideas principales. Organizar las ideas principales que reflejen una secuencia lógica, se organicen en torno a un criterio que ha de guiar el avance en el desarrollo de la exposición. Elaborar cuestionamientos que permitan al docente, clarificarse sobre el tema. Preparar un “organizador previo”, para organizar el material textual que será presentado a los estudiantes, el “organizador previo” (Ausubel), no debe ser confundido con una sinopsis de introducción, estas suelen tener el mismo grado de abstracción que el material de aprendizaje. El organizador una forma de colocar las ideas a exponer en un marco conceptual estructurado que permita a los estudiantes visualizar la relación entre ellas. Identificar ejemplos que sirvan como apoyos verbales a la exposición. Los mismos han de ilustrar la información presentada y ayudar a los estudiantes al logro de una mayor comprensión de la misma. Determinar y preparar los apoyos visuales a utilizar, en torno a la selección y manejo de apoyos visuales

b. Demostraciones

Es una explicación de cómo hacer algo, permite demostrar visualmente los resultados que se pueden obtener si experimentan con objetos, plantas, entre otros, en donde los estudiantes prueban y practican sus nuevas experiencias de aprendizaje.

Guzmán (2010) la demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber.

c. Técnica de pregunta

Saber hacer preguntas, constituye un instrumento importante para el maestro. El papel del docente consiste en, ofrecer una ayuda para que el niño active y movilice los esquemas de conocimiento que posee, para ello es necesario que el educador tome como punto de partida los significados y contenidos que, con relación al tema tienen los infantes

Los docentes de educación preescolar suelen interpretar a los niños y niñas para averiguar cuánto saben de un tema, para favorecer el proceso de construcción del conocimiento. Así el docente plantea la pregunta pedagógica que le permite al niño acercarse a la zona de desarrollo próximo, la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de responder independientemente un problema, y el nivel del desarrollo potencial desarrollado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz. Esta habilidad de plantear la pregunta pedagógica es ignorada por muchos maestros.

Las interrogantes posibles por utilizar pueden ser ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿quién? Cuando la pregunta es de comprensión, ésta es semejante a la de memoria, pero

la diferencia radica en que se espera que el niño represente la idea de una forma distinta de la dada originalmente.

B. Formas de organización dinámicas

I. Forma de organización dinámica orientada por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Según Robles (2004) son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido.

Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes.

b. Trabajo en grupo cooperativo

Serrano (1996) el trabajo cooperativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Es decir es una estrategia que se basa en las relaciones que se establecen en los pequeños equipos de trabajo, en los cuales los miembros son interdependientes entre ellos desarrollando una tarea bien estructurada para conseguir los objetivos propuestos.

El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, se trata de lograr interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo. Algunas ventajas del trabajo cooperativo son el aprendizaje directo de actitudes y valores, la mejora de la motivación escolar, la práctica de la conducta pro social, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía. Algunas habilidades: habilidades comunicativas: desarrollo de capacidad verbal, en cuanto a comprender, explicar, preguntar y responder, debatir, utilizar correctamente terminología de la asignatura. Capacidad de síntesis, para extraer lo fundamental prescindiendo de lo accesorio. Análisis y reflexión: capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión. Crítica constructiva: capacidad para posicionarse ante las opuestas o diferentes intervenciones de los compañeros, sin anularlos, ni imponerse, sino aportando su visión y enriqueciendo el resultado. Implicación: aportar sugerencias e ideas en las diferentes actividades, comprometiéndose en su desarrollo hasta el final. Autonomía: resolver actividades utilizando recursos propios sin recurrir a la ayuda inmediata del docente. Creatividad: diseñar o generar recursos didácticos (debate, con ingenio, novedad y aplicabilidad. Autoevaluación: reconocer las dificultades y potencialidades de trabajar cooperativamente. Auto planificación: gestionar el propio tiempo

II. Forma de organización dinámica generadora de autonomía

a. Talleres

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. En el cual el estudiante descubra por si mismo las coherencias e incoherencias con los contenidos de los distintos campos del conocimiento y sienta la necesidad de modificar conceptos, actitudes y comportamientos. Solo en la medida en que se supera la separación entre la vida cotidiana (saber, experiencias e intereses) y los contenidos curriculares (la enseñanza escolar en general).

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y

perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

b. Proyectos

Téllez (2008) los proyectos son un producto, un trabajo, que se realiza durante un largo periodo, de acuerdo con normas preestablecidas. Mediante esta forma de trabajo, el estudiante demuestra sus conocimientos sobre las asignaturas en general, y de manera específica en otras. Esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Los proyectos de aprendizaje son secuencias de actividades que se organizan con el propósito de solucionar un problema identificado por los estudiantes con mediación de sus docentes.

Busca que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de un proceso constante de investigación y creación. Más importante aún, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación

2.2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje

Según Santibáñez (2009) está basado en base a las teorías sobre el aprendizaje y conocimiento, se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase. El enfoque metodológico

es el núcleo de la planificación estratégica en la educación. Comprende el conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección sobre la actividad profesional del personal docente y las interacciones que deben producir los diferentes estilos de enseñanza sobre cada estilo de aprendizaje, mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adoptar estrategias cada vez más óptimas.

Hernández (2003) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático

a. Metodología del aprendizaje conductual

Escribano (2004) se aplican en ambientes escolares, sobre todo en las aulas de educación especial, aunque también es cada vez más corriente en las aulas de educación ordinaria, desde preescolar hasta secundaria.

El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales; es decir como una simple asociación estímulo respuesta.

Condicionamiento clásico. En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los estudiantes sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

Conexionismo. El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes.

Ley del refuerzo. También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

Condicionamiento operante. Por lo tanto Thorndike y Skinner manifiesta que el aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.

b. Metodología del aprendizaje mecánico

Merchan (2011) el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen Sub sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que

debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido

c. Metodología del aprendizaje repetitivo

Irriarte y Sierra (2011) en este caso el docente se limita a orientar y enseñar estrategias cognitivas de la resolución de problemas, descuidando los conceptos y marcos de referencia. Por tanto la mediación del docente es metodológica no conceptual. Supone entonces una mera aplicación de técnicas y fórmulas para resolver problemas.

Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización. La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico

Santibáñez (2009) concibe la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante. El aprendizaje dinámico “aprender a aprender” implica saber analizar y organizar la información disponible y cuestionar su utilidad. El aprendizaje dinámico se centra en la preparación para la acción en nuevas situaciones, es esencial para la supervivencia y el desarrollo, es el que puede producir cambio, renovación y reformulación de problemas, para ello este proceso enfoque de sistemas consta de varias fases, lo sistémico de este enfoque no reside en que clarifica la naturaleza sistémica de lo que va a producir, sino sobre la naturaleza sistémica del proceso de elaboración.

I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientado por el grupo

a. Metodología del aprendizaje colaborativo

Eristeo (2011) el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. La preocupación del aprendizaje colaborativo gira en torno a la experiencia en sí misma, más que a los resultados esperados. Se espera que el ambiente sea atrayente para cada uno de los miembros del grupo.

Puede definirse como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. La expresión aprendizaje colaborativo se refiere a metodologías de

aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos mediante espacios de discusión reales o virtuales. El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de medios de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como el conjunto de medios de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas: aprendizaje y desarrollo personal y social.

En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

b. Metodología del aprendizaje cooperativo

Según Batista (2007) en el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son altamente estructurados por el docente, cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada, hay división de tareas para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales, mediante procedimientos didácticos que proponga el docente, la integración beneficia a todos en el aprendizaje del objeto, tema o caso problematizado. En dicho aprendizaje los estudiantes trabajan al mismo tiempo para alcanzar una meta propuesta

c. Metodología basada en dinámicas grupales

Muchas veces el docente se ve enfrentando a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas. Para este problema, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los estudiantes se incentiven y motiven en el aula. Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de

entretención. Son un importante medio que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración. Es un elemento de quiebre con la educación tradicional de corte vertical y solamente expositiva. Implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

II. Enfoque metodológico de aprendizaje generador de autonomía

a. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel (1976) plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

b. Metodología del aprendizaje constructivo

Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. La teoría constructivista parte del presupuesto: el conocimiento no se descubre, se construye. El antecedente filosófico del constructivismo es Kant, cuyas ideas a priori, juicios sintéticos a priori, analítica y dialéctica trascendentales reflejan el carácter sistematizador y unificador del espíritu humano.

Otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vygotsky. Éste parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de

nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Según Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios.

También Bruner, aporta a la teoría constructivista su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje.

c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Marina (2013) el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Para Bruner, el aprendizaje por descubrimiento es a la vez un objetivo de la educación y una práctica de su teoría de la instrucción. El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se nos presentan, de manera que podamos ir más allá de la información recibida, en otras palabras, se trata de reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para llegar a la solución de los problemas. En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que

evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado. Bruner destaca una serie de beneficios que se derivan del aprendizaje por descubrimiento.

2.2.2.1.3 Recurso didáctico como soporte de aprendizaje

Mínguez (2003) conceptualiza a los recursos de aprendizaje como cualquier dispositivo para transmitir la información entre docente y alumno, estos recursos hacen referencia a la incorporación y al uso de herramientas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, que van a contribuir al trabajo individual y grupal de los estudiantes posibilitando el aprendizaje de los diversos tipos de contenidos como: teóricos, prácticos y emocionales.

Igualmente Calvo (2005) define un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden.

A. Recurso didáctico como soporte de aprendizajes estático

a. La palabra del docente

La palabra articulada es uno de los más grandes privilegios humanos. Y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. Paulo Freire, identificó la educación como un acto comunicativo, en el que se establece una relación dialógica, que en el uso de la palabra, problematiza el mundo y establece consensos. La educación no es la transferencia del saber, esto más bien se asemeja a una domesticación que salva a los sujetos de la total ignorancia. Se trata en verdad de un encuentro de sujetos interlocutores, es decir, docentes y estudiantes para que en ambos devenga el conocimiento. Un conocimiento que sea capaz de elucidar la acción del hombre en el

mundo, desde una perspectiva reflexiva y crítica que permita una inserción transformadora en la realidad.

b. Láminas y fotografías

Son recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Las láminas son materiales de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atractiva para el niño, de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje. La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas, participativas, agradables y significativas logrando mejores resultados en sus aprendizajes.

Corrales (2002) la fotografía es un recurso que permite la presentación de la imagen real en un plano y soporte de papel, despierta el interés y motivación del alumno ya que rompe la monotonía del texto escrito y permite trasladar al aula aquellos elementos imposibles de visualizar realmente en la misma.

c. Videos

Díaz (2010) un vídeo educativo es un medio didáctico que facilita el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de éstos. Además, puede ser motivadora para el alumnado pues la imagen en movimiento y el sonido pueden captar la atención de ellos.

Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas fotogramas) que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original.

B. Recurso didáctico como soporte de aprendizaje dinámico

I. Recurso didáctico como soporte de aprendizajes dinámico orientado por el grupo

a. Internet

Salinas (2004) conceptualiza al internet como un medio de Información proporcionada de las nuevas tecnologías de la información para el proceso de enseñanza aprendizaje como: páginas web. La educación ha encontrado en internet una herramienta muy útil, pues las posibilidades que ofrece para el docente y alumno son infinitas, son muchos los cursos que se ofrecen en la red y también mucha ayuda encaminada a solucionar determinadas dudas. Se reconoce que desarrollar el trabajo en aula basado en Internet conlleva a una serie de condiciones: el sentido de uso que se le dé a la tecnología; las habilidades y conocimiento del recurso por parte del docente; la accesibilidad de los centros de enseñanza a Internet, preferentemente durante el dictado de las clases; el soporte técnico y el reconocimiento al esfuerzo de los docentes para incorporar Internet al aula.

b. Carteles grupales

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto,

capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje, es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

Es el conjunto de dos o más personas que interactúan en un espacio y un tiempo determinado, con conciencia del nosotros y que establecen normas y principio de acción que aceptan, para alcanzar metas o fines comunes. Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo.

Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel.

II. Recurso didáctico como soporte de aprendizajes dinámico generador de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Campos (2000) las representaciones gráficas permiten representar conceptos en esquemas visuales, siendo una cantidad razonable de información para que el alumno pueda procesar el conocimiento; para elaborar un organizador gráfico depende del dominio y profundidad que se ha logrado sobre el tema.

El esquema es una forma de analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto. Se trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas del contenido para ser más comprensivo.

Con este recurso se puede canalizar la información necesaria para el alumno retocando la realidad didácticamente, resaltando aquellas situaciones o conductas sobre

las que se requiere trabajar presentándolas al niño como secuencias completas con sus resultados, positivos y/o negativos.

Por ello, con la representación gráfica se tiene la posibilidad de plantear la acción desde el punto de vista del estudiante, del docente, o de cualquier otro agente que intervenga. Si se coloca de protagonista un personaje o personajes atractivos, con los que el alumno pueda identificarse o simpatizar fácilmente, la motivación se verá incrementada

b. Textos

DRAE (s.f.) es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

Un texto es una composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de sentido. Su tamaño puede ser variable.

c. Realidad medioambiental

Velásquez (2005) aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno.

De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus

experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2004) definen investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística. El objetivo de una investigación cuantitativa es el de adquirir y profundizar en el conocimiento de fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial ya que se analizan y recogen los datos a través de los conceptos y variables.

El nivel de investigación que se utilizó es el descriptivo el cual permitió como su nombre lo indica describir las situaciones, los fenómenos o los eventos que nos interesan, midiéndolos, y evidenciando sus características. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Danhke, (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

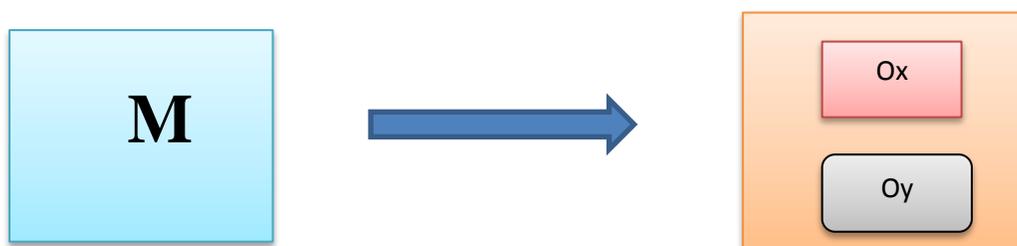
El diseño de la presente investigación es no experimental. No experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables, solo se observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y descriptivo porque tiene como propósito describir una característica.

Como señala Kerlinger la investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular las variables o asignar

aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones, es decir no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio ya que los sujetos son observados en su ambiente natural o en su realidad. El diseño descriptivo es aquel que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar sus incidencias e interrelación en un momento dado, su procedimiento consiste en medir en un grupo una o generalmente más variables y proporcionar su descripción.

Por lo tanto en este caso solo se analiza las dos variables, mencionadas, lo que podría representarse como:



Dónde:

M = Muestra de los docentes del nivel inicial

Ox = Perfil profesional

Oy = Perfil didáctico

3.2 El Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomará en cuenta a los docentes del nivel Inicial de 2, 3, 4 y 5 años de edad, de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad.

3.2.1. Área geográfica del estudio

Trujillo es una ciudad de la costa norte del Perú región de la Libertad provincia de Trujillo, se encuentra ubicado a los 34 m.s.n.m. hacia el margen derecho del valle del río Moche. En la urbanización de la Noria del distrito de Trujillo están ubicadas las instituciones educativas; Angelitos de la paz, Virgen del Rosario y Isabel Honorio de Lazarte, por el este limitan con la urbanización la Rinconada, por el oeste con la urbanización Santo Dominguito, por el norte con la avenida América y por el sur con la avenida Ricardo Palma.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de la presente investigación está formada por 20 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de esta investigación comprendidas en el ámbito de la urbanización La Noria, distrito Trujillo; región de La Libertad.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 1. Población de docentes

N°	Instituciones Educativas	N° Docentes por grado				
		2años	3años	4años	5años	Total
1	“I.E.P. Angelitos de la Paz ”	1	1	1	1	4
2	“ I.E.P. Virgen del Rosario”	1	1	1	1	4
3	Institución Educativa N° 253 Isabel Honorio De Lazarte	1	4	4	3	12
TOTAL		20 Docentes				

Fuente: secretaria de las instituciones educativas

3.3.1.1. Criterios de Inclusión

Está conformado exclusivamente por un grupo de 20 docentes de nivel inicial de las instituciones educativas de esta investigación comprendida en el ámbito de la urbanización La Noria, Distrito Trujillo, región La Libertad.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

Se excluye a aquellos docentes que pertenecen del nivel primaria y secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización La Noria, distrito Trujillo, región La Libertad.

3.3.2 Muestra

La muestra al igual que la población. Hernández (2006) si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra. La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Gutiérrez (2011) la muestra es una parte representativa de la población, seleccionada de acuerdo a un plan y está expresada en un conjunto de medidas tomadas de una parte de la totalidad.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

3.4.1.1 Perfil Profesional

Para Hawes & Corvalán (2005) es el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como tal profesional, pudiéndose le encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente.

Según Galvis, Fernández & Valdivieso (citado por Gonzáles & Díaz, 2010) el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

En la misma línea Añez, Ferre & Velazco (2006) consideran que el perfil del docente viene determinado por dos conceptos, capacidad y competencia. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades.

3.4.1.2 Perfil Didáctico

García (2004) al referirse al perfil didáctico dice que, para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Tébar (2003) señala que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Problema	Variable	Sub Variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores	
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016?	Perfil profesional	Formación Profesional	Básica	A. Regular		a. Universidad b. Instituto Superior Pedagógico	
				B. Por complementación		a. Proveniente de Inst. Superior Tecnológico b. Proveniente de Inst. Superior Pedagógico	
			Continua	A. Segunda especialidad profesional		a. En otro nivel educativo / especialidad b. En campos afines en especialidad profesional	
				B. Post grado		a. Mención b. Universidad c. Grado Obtenido	
		Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	A. Años de servicio		a. Post grado de cinco años	
				A. Situación contractual		a. Nombrado b. Contratado	
			Gestión de aula	A. Nivel / especialidad		a. Básica Regular b. Básica Alternativa	
				B. Planificaciones de sesiones de clase		a. Plan de sesión b. Desarrollo de sesión	
		Gestión directiva	A. Cargo desempeñado		a. Docente de aula multigrado b. Director c. Unidocencia		
			Conocimiento didáctico y pedagógico	A. Desarrollo y selección de estrategias		a. Criterios para seleccionar y diseñar	
		Perfil didáctico		Estrategias didácticas	Forma de organización de la enseñanza	A. Formas de organización Estáticas	
			B. Formas de organización dinámicas			I. Dinámicas Orientadas por el grupo	
	II. Dinámicas Generadoras de autonomía					a. Talleres b. Proyectos	
	Enfoques metodológicos de aprendizaje		A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos			a. Metodología. del aprendizaje conductual b. Metodología .del aprendizaje mecánico c. Metodología del aprendizaje repetitivo	
			B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos		I. Dinámico Orientados por el grupo		a. Metodología del aprendizaje colaborativo b. Metodología .del aprendizaje cooperativo c. Metodología basada en dinámicas grupales
					II. Dinámico Generadores de autonomía		a. Metodología. del aprendizaje significativo b. Metodología del aprendizaje constructivo. c. Metodología del aprendizaje por descubrimiento
			Recursos didácticos como soporte de aprendizajes		A. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes Estáticos		a. La palabra del docente b. Láminas y fotografías c. Videos
	B. Recursos didácticos como soporte de aprendizajes dinámicos				I. Recursos Dinámicos Orientados por el grupo		a. Internet b. Carteles grupales
					II. Recursos Dinámicos Generadores de autonomía		a. Representaciones gráficas y esquemas b. Textos

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la encuesta. Implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitió recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5.1 Técnica la encuesta

Grasso (2006) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. Con el cuestionario se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que puedan ser respondidas con o sin la presencia del encuestador

La técnica que se utilizó fue referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar cuál es el perfil profesional y perfil docente.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

Hernández (2003) las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de

asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

En la primera parte del cuestionario, compuesta de 11 preguntas se trató sobre el grado profesional del docente y en la segunda parte, compuesta de 3 preguntas sobre el desarrollo didáctico.

Consistió en marcar cada pregunta donde hubo de dos a cinco alternativas como también se tuvo que valorar mediante las prioridades. Por tanto, en cada docente, este instrumento fue de provecho y factible por haber sido reflexivo, sobre todo la parte pedagógica

3.6 Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores perfil profesional y perfil didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

En esta fase de la investigación se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de las variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados a través del programa Microsoft Office Excel 2010.

3.6.1 Medición de las variables

3.6.1.1. Variable 1: perfil profesional

Para la medición de la variable perfil profesional, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil profesional se ha medido a través de sus sub variables: formación profesional, desarrollo laboral y conocimiento didáctico y pedagógico; lo cual llevó a determinar las categorías del perfil profesional: en formación o formado.

Tabla 3. Baremo de la variable del perfil profesional docente

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 - 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	En formación
17 - 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	Formado

3.6.1.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Tébar (2003) señala que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Tabla 4. Baremo para estimar el perfil didáctico las estrategias didácticas del docente

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que Orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje. Los mismos que se definen según el baremo a continuación:
Atributos de variables o sub variables

Forma de organización utilizada: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5. Matriz de la sub variable estrategias didácticas: formas de organización de enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Proyectos
Técnica de pregunta	Trabajo Cooperativo	Talleres
Demostraciones		

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la sub variable estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Metodología de Aprendizaje conductual		
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje Cooperativo.	Metodología de aprendizaje significativo.
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje Colaborativo.	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales.	Metodología de aprendizaje constructivo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras del autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Textos
Vídeos		

3.7. Matriz de consistencia

Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La libertad en el año académico 2016?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La libertad en el año académico 2016.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Perfil Profesional</p>	<p>Población:</p> <p>20 Docentes del nivel Inicial.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>M=----</p> 	<p>El Cuestionario:</p> <p>Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito la urbanización la Noria, distrito Trujillo región La libertad en el año 2016</p> <p>Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes de las conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Perfil Didáctico</p>	<p>Muestra:</p> <p>Son 20 los docentes de nivel inicial que fueron encuestados</p>	<p>Dónde</p> <p>M = Muestra</p> <p>X = Perfil profesional</p> <p>Y = Perfil didáctico</p>	

IV. RESULTADOS

A. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

A.1. Formación profesional

Tabla 8. Institución de educación superior donde realizó sus estudios

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 ciclos)	15	75
Universidad (complementación)	0	0
Instituto superior pedagógico (10 ciclos)	5	25
Instituto superior tecnológico	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo julio 2016

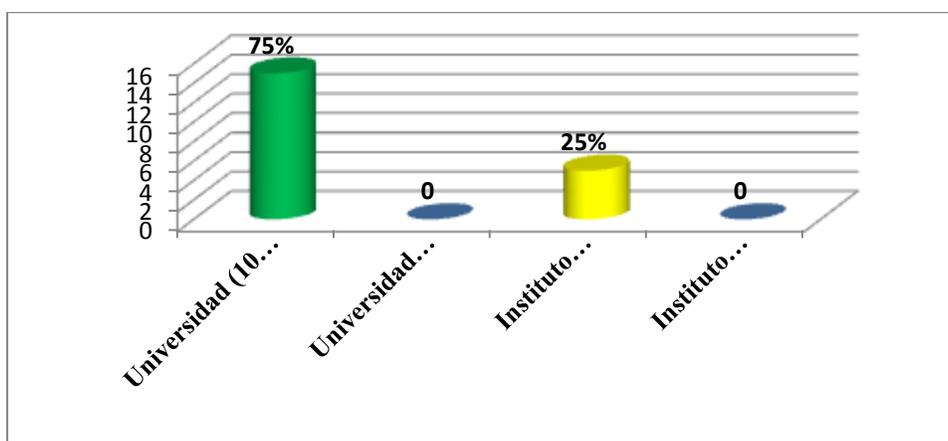


Figura 1: institución de educación superior donde realizó sus estudios

Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 1 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, 75 % (15) realizaron sus estudios superiores en una universidad seguido por el 25 % (5) docentes que realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico.

Tabla 9. Docentes con estudios de segunda especialidad

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

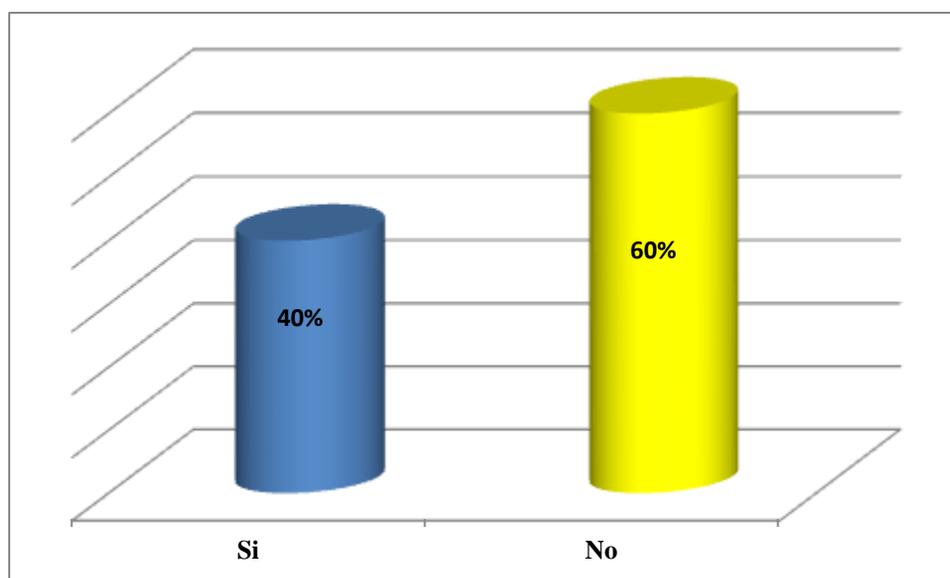


Figura 2: docentes con estudios de segunda especialidad

Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y la figura 2, muestran los resultados sobre los estudios superiores docentes de segunda especialidad; se observa que el 60% (12) docentes no tienen estudios de segunda especialidad y sólo un 40% (8) presenta estudios correspondientes a la segunda especialidad profesional.

Tabla 10. Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
Si	Maestría	Con grado	3	15
		Estudios concluidos	7	35
		Estudios no concluidos	0	0
	Doctorado	Con grado	0	0
		Estudios concluidos	0	0
		Estudios no concluidos	0	0
No	-----	-----	10	50
Total			20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

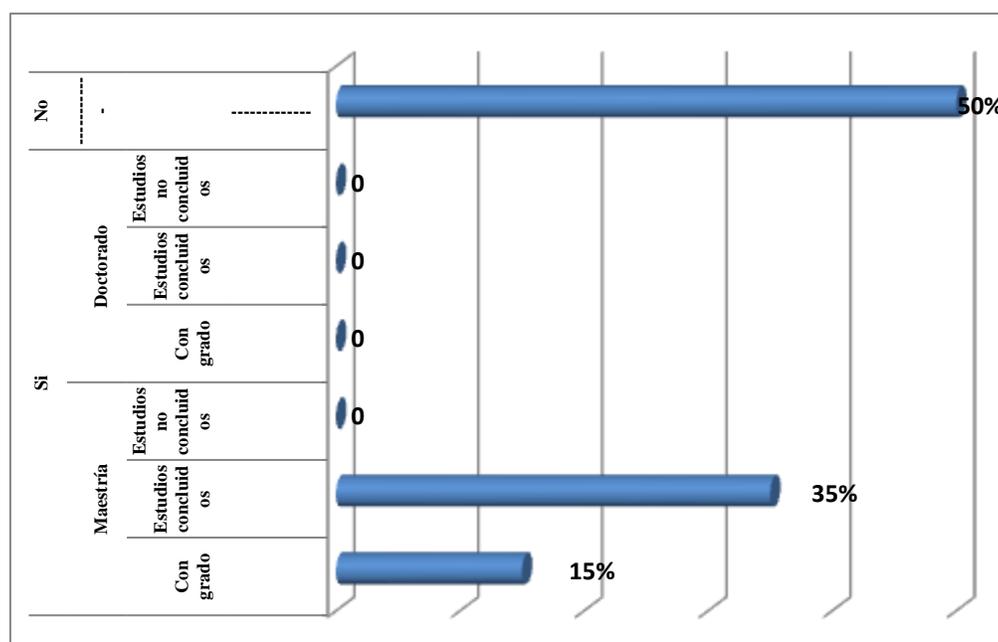


Figura 3: docentes con estudios de post-grado

Fuente: tabla 10

En la tabla 10 y la figura 3, muestran los resultados sobre los estudios de posgrado de los docentes; se observa que (12) docentes no presenta estudios de posgrado, (4) tiene maestría, con estudios concluidos y (4) tiene maestría, con grado.

A.2. Desarrollo Laboral

Tabla 11. Años de experiencia laboral

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	3	15
De 11 a 15 años	7	35
De 16 años a más	5	25
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

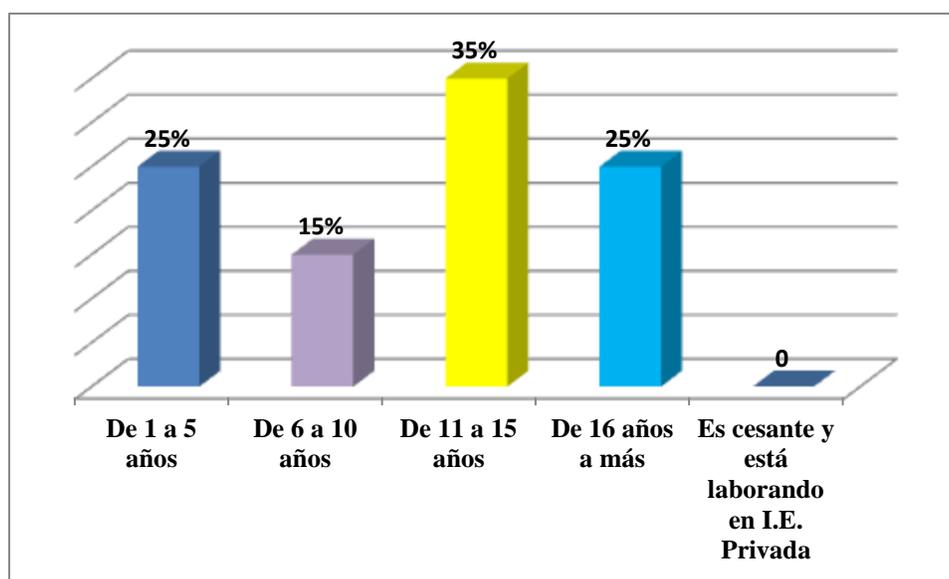


Figura 4: años de experiencia laboral

Fuente: tabla 11

En la tabla 11 y la figura 4, muestran los resultados sobre la experiencia laboral en años, así se observa que el 25% (5) de los docentes tienen de 16 a más años de experiencia, un 25% (5) presentan de 1 a 5 años de experiencia, un 15% (3) tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral.

Tabla 12. Condición Laboral

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	4	20
Contratado	16	80
Está cubriendo una licencia	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

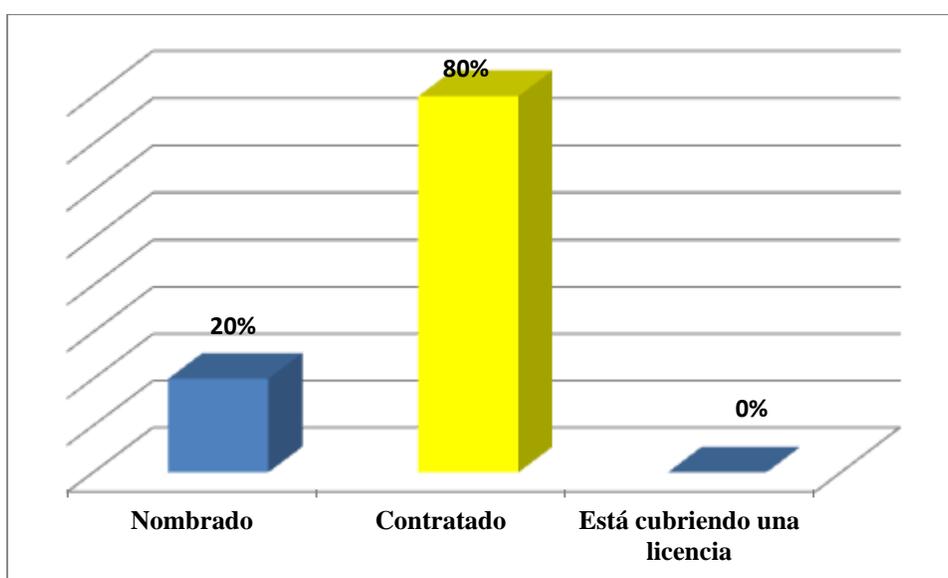


Figura 5: condición Laboral

Fuente: tabla 12

En la tabla 12 y figura 5, muestran los resultados sobre la condición laboral de los docentes en estudio, así se observa que el 20%(4) de los docentes tiene la condición de nombrado, un 80% (16) tiene la condición contratado.

Tabla 13. Nivel y especialidad en el que elabora

Está trabajando en:	Número de docentes	Porcentaje
Educación Inicial	20	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0
Educación Superior	0	0
Básica Alternativa	0	0
Otros	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

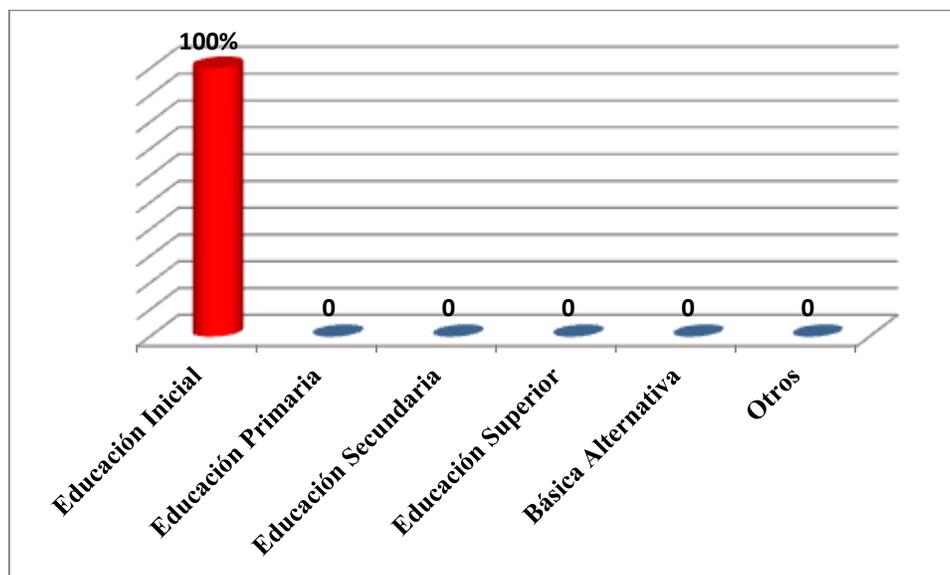


Figura 6: nivel y especialidad en el que labora.

Fuente: tabla 13

En la tabla 13 y la figura 6, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su desarrollo laboral, donde el 100% de los docentes que participaron en la investigación solo labora en educación inicial.

A.3. Conocimiento didáctico pedagógico

Tabla 14. Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

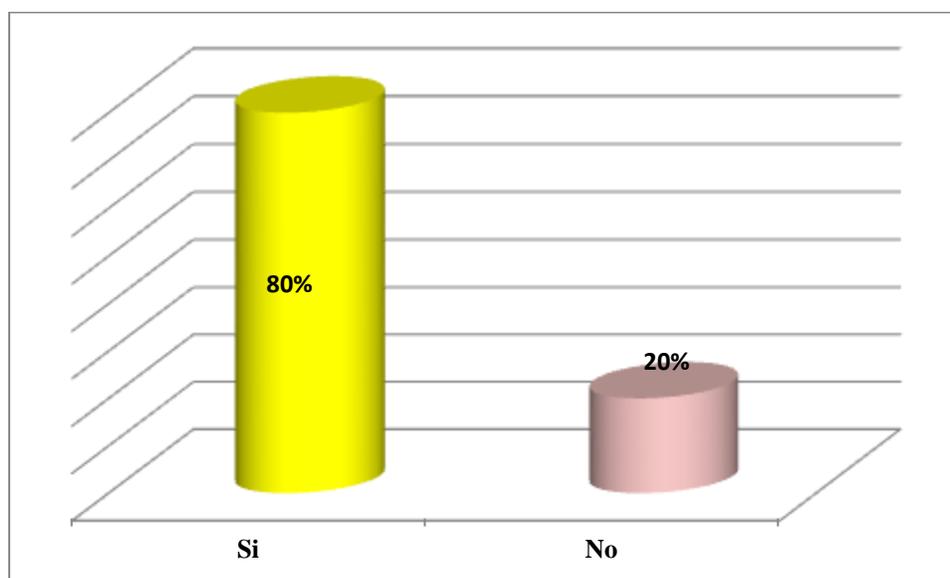


Figura 7: planificación de la unidad

Fuente: tabla 14

En la tabla 14 y la figura 7, muestran los resultados respecto a la planificación de la unidad, se observa que el 80% de los docentes prefieren planificar la unidad según la investigación.

Tabla 15. Para cada sesión de clase elabora un plan

¿Para cada sesión de clase elabora un plan?	Número de docentes	Porcentaje
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

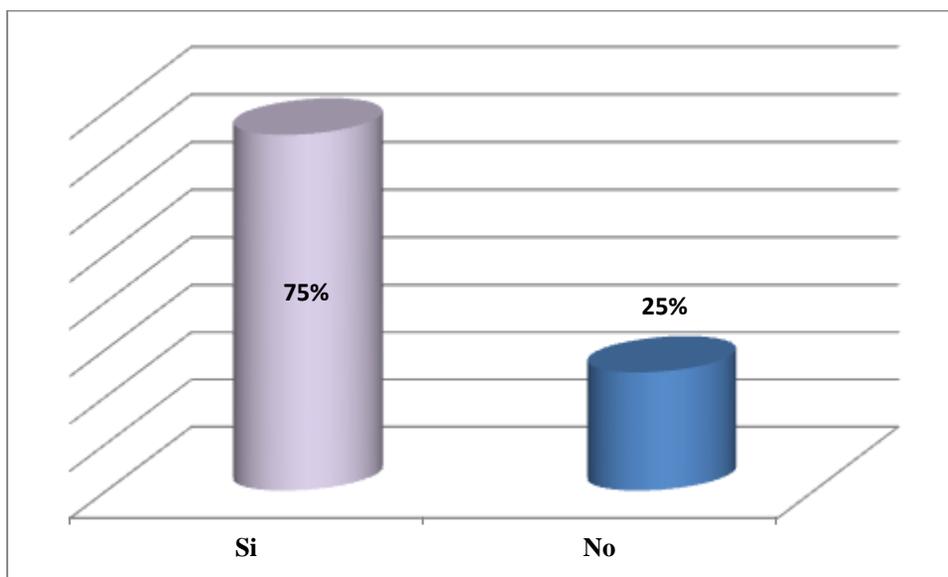


Figura 8: planificación de la sesión de clase

Fuente: tabla 15

En la tabla 15 y la figura 8, muestran los resultados respecto a la planificación de la sesión de clase, se observa que el 75 % (15) de los docentes refieren que planifican la sesión de clase según la investigación

Tabla 16. En el desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
Siempre empieza exponiendo	12	60	8	40
Deja tareas para la casa	11	55	9	45
Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	18	90	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

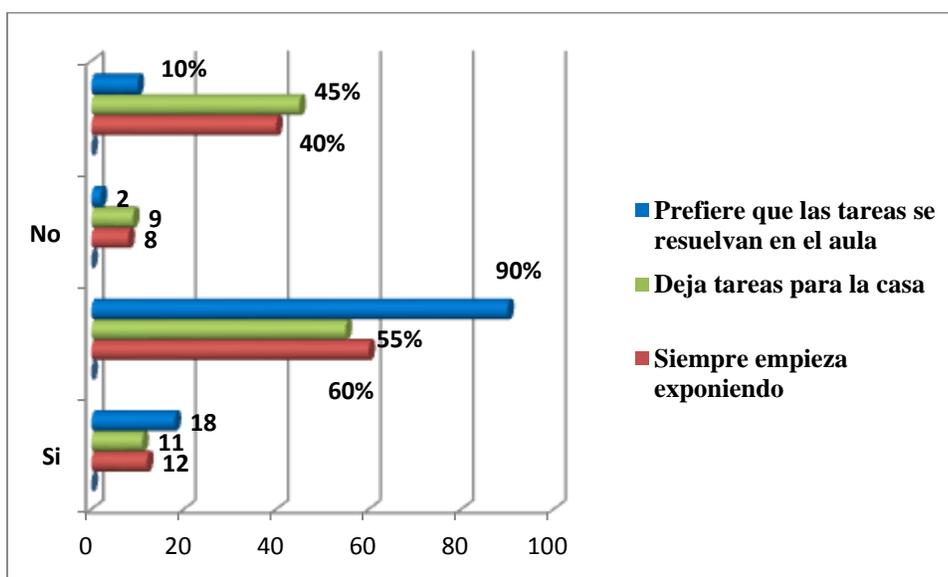


Figura 9: desarrollo de la sesión de clase

Fuente: tabla 16

En la tabla 16 y la figura 9 se muestran los resultados sobre el desarrollo de la sesión de clases, observándose al respecto las preferencias del docente; a que las tareas se resuelvan en el aula con un 90%; en relación a que los docentes dejen tareas para la casa con un 45%; en relación a que el docente siempre empieza y termina exponiendo, un 40%.

Tabla 17. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica

Selección y o/diseño de una estrategia didáctica:	Número de docentes	Porcentaje
Conoce su uso e implementación	5	25
Conoce las características de sus estudiantes	1	5
Toma en cuenta el número de estudiantes	1	5
Conoce los objetivos del área curricular	1	5
Conoce los objetivos y capacidades de la sesión	7	35
Los beneficios de las estrategias didácticas	1	5
Tener a la mano todos los recursos necesarios	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

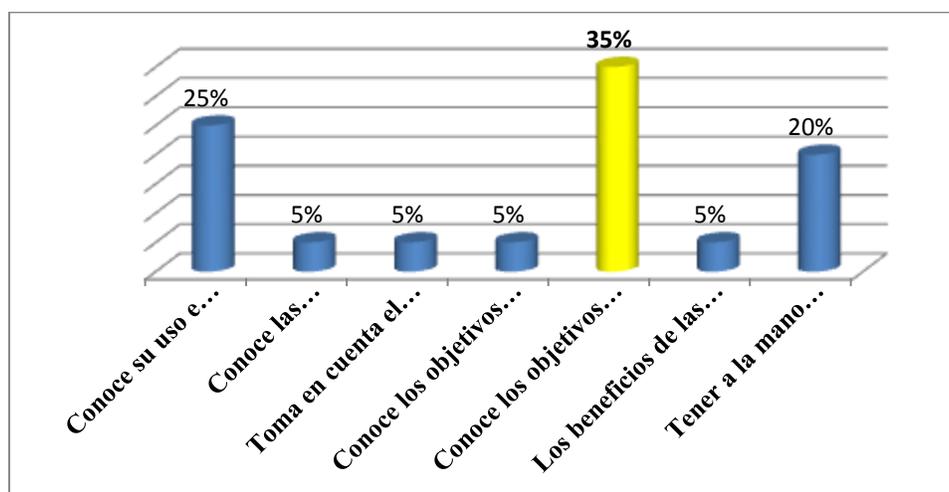


Figura 10: criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica

Fuente: tabla 17

En la tabla 17 y la figura 10 muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al criterio de seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica; el 35% (7) docentes conoce los objetivos y capacidades de la sesión, 25% (5) conoce su uso e implementación, 20% (4) tener a la mano todos los recursos necesarios, el 5% (1) conoce las características de sus estudiantes, toma en cuenta el número de estudiantes, conoce los objetivos del área curricular y los beneficios de las estrategias didácticas.

Tabla 18. Criterios para iniciar la sesión de clase

Criterios para iniciar la sesión de clase	Número de docentes	Porcentaje
Objetivos de la sesión de Clase	1	5
Contenido o tema de la Lección	1	5
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)	4	20
El número de estudiantes de la clase	1	5
Las características de los estudiantes (edad, intereses, motivación, otros)	2	10
Los objetivos de la programación de la unidad	1	5
Las noticias de la localidad	0	0
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)	3	15
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar	7	35
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

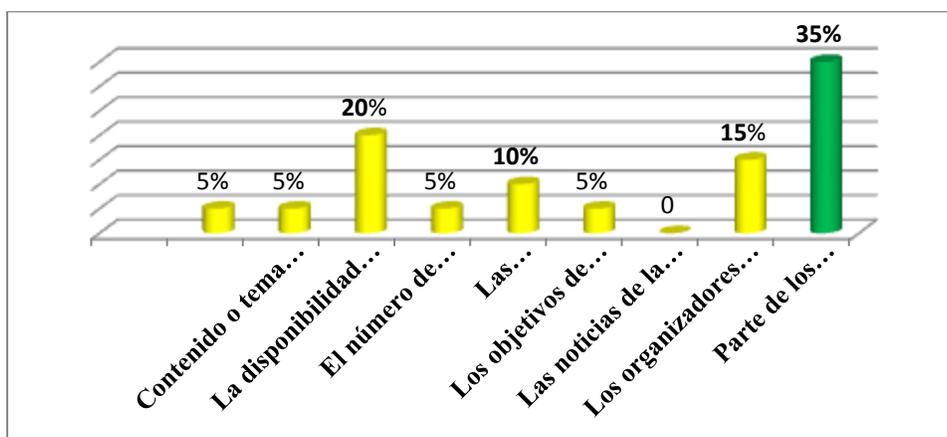


Figura 11: criterios para iniciar la sesión de clase

Fuente: tabla 18

En la tabla 19 y la figura 11 los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al criterio para iniciar la sesión de clases; el 35% (7) parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar, 20% (4) la disponibilidad de los recursos, 15% (3) los organizadores previos y 5% (1) objetivos de la sesión de clase, contenido o tema de la lección, el número de estudiantes de la clase y los objetivos de la programación de la unidad.

Tabla 19. Perfil profesional de los docentes

Perfil profesional:	Número de docentes	Porcentaje
En formación	14	70
Formado	6	30
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

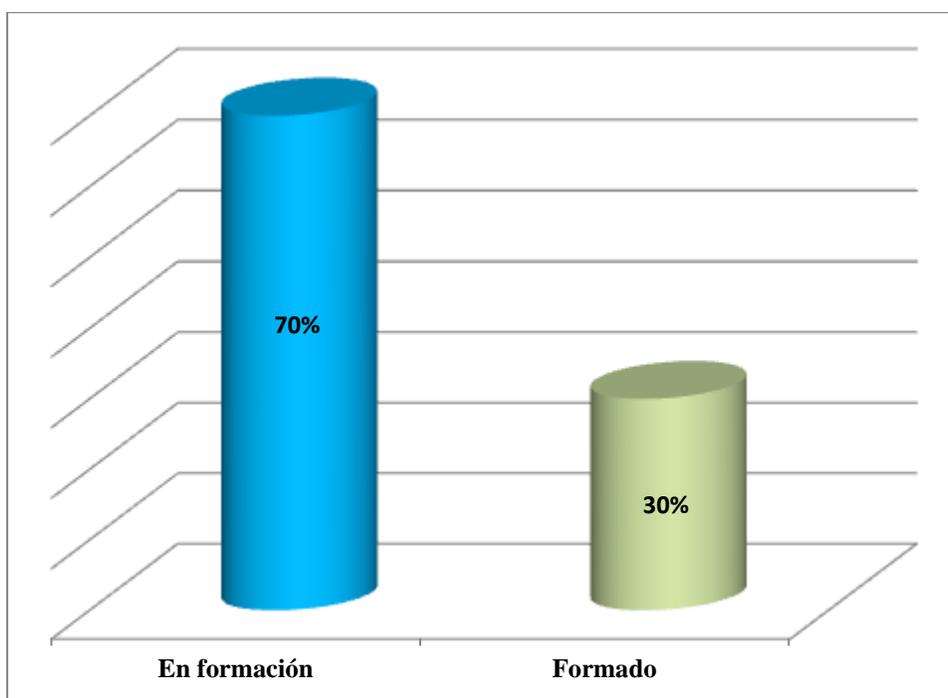


Figura 12: perfil profesional de los docentes

Fuente: tabla 19

En la tabla 19 y la figura 12 muestran el resultado del perfil profesional de los docente, el 70% (14) están en formación y el 30% (6) está formado.

B.PERFIL DIDÁCTICO

Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	METPROY	EXPOSIC	TRABCOL	TALLER	TECPRE	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	0	2	6	2	2	4	4
2°	3	1	6	4	1	1	4
3°	4	2	2	9	1	1	1
4°	2	2	4	6	1	2	3
5°	1	4	2	1	0	1	11

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

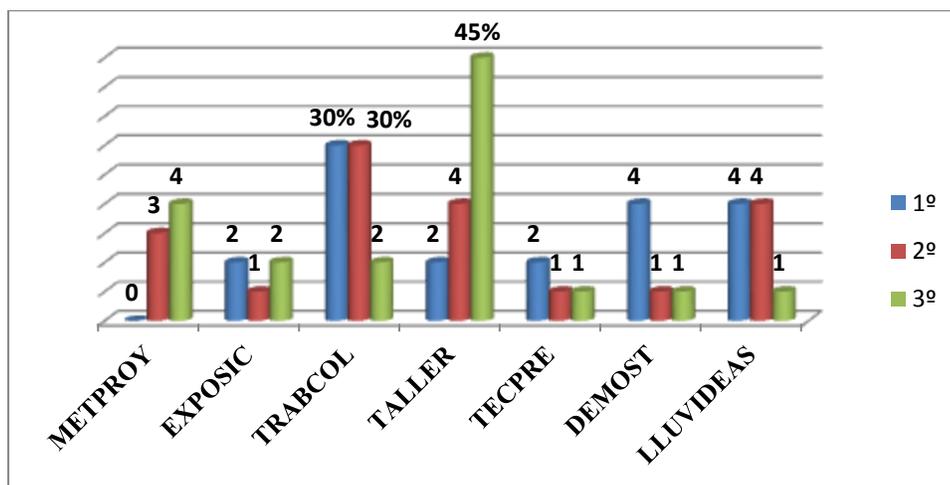


Figura 13: modalidades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 20

En la tabla 20 y en la figura 13 en cuanto a las modalidades de la organización de la enseñanza como 1° prioridad (6) eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 2° prioridad (6) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° prioridad (9) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 21. Enfoque metodológico de aprendizaje

PRIORIDAD	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APCONDU	AP.RECEPT	APDESCU
1°	12	3	1	0	0	2	2
2°	1	11	3	1	0	1	1
3°	2	0	6	0	1	1	0
4°	0	4	0	0	2	1	1
5°	2	1	0	0	0	0	14

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

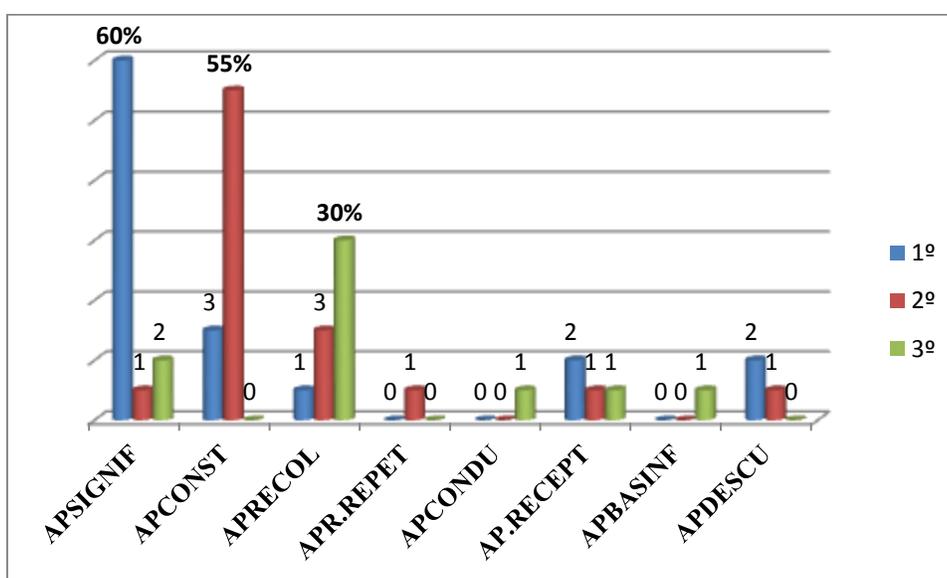


Figura 14: enfoques metodológicos de aprendizaje

Fuente: tabla 21

En la tabla 21 y en la figura 14 en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje como 1° prioridad (12) eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y como 2° prioridad (11) el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (6) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 22. Recursos como soporte para el aprendizaje

PRIORIDAD	PALHAB	LAMFOT	VIDEOS	INT	CARTGRUP	REPRGRAF	REALMED
1°	3	3	2	0	0	4	8
2°	3	5	2	2	1	1	6
3°	1	3	2	3	8	2	1
4°	1	1	2	7	5	2	2
5°	2	8	2	1	3	3	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

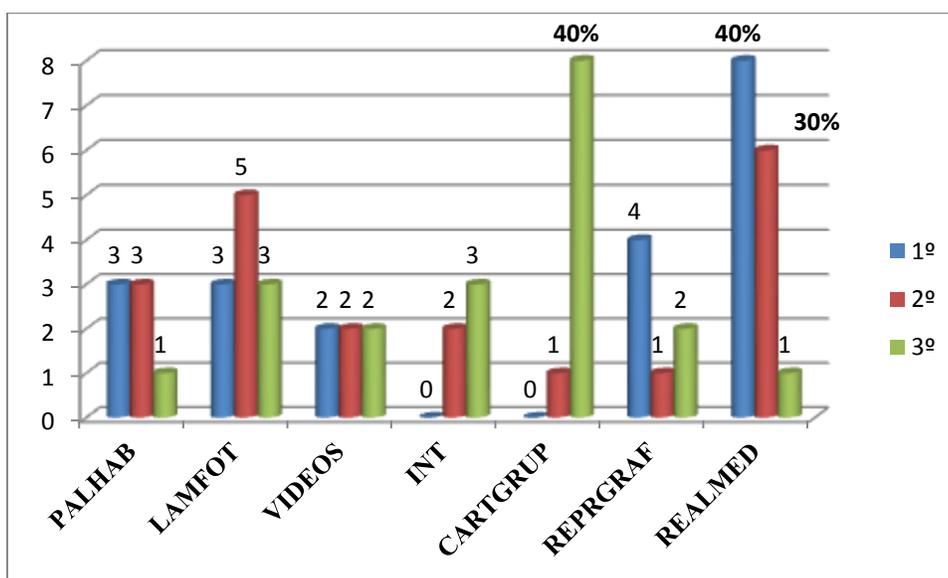


Figura 15: recursos para el aprendizaje

Fuente: tabla 22

En la tabla 22 y en la figura 15 en cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje, como 1° prioridad (12) eligieron la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 2° prioridad (6) la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (8) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 23. Perfil Didáctico de los docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	6	30
Dinámicas	14	70
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes en Trujillo en el mes de julio 2016

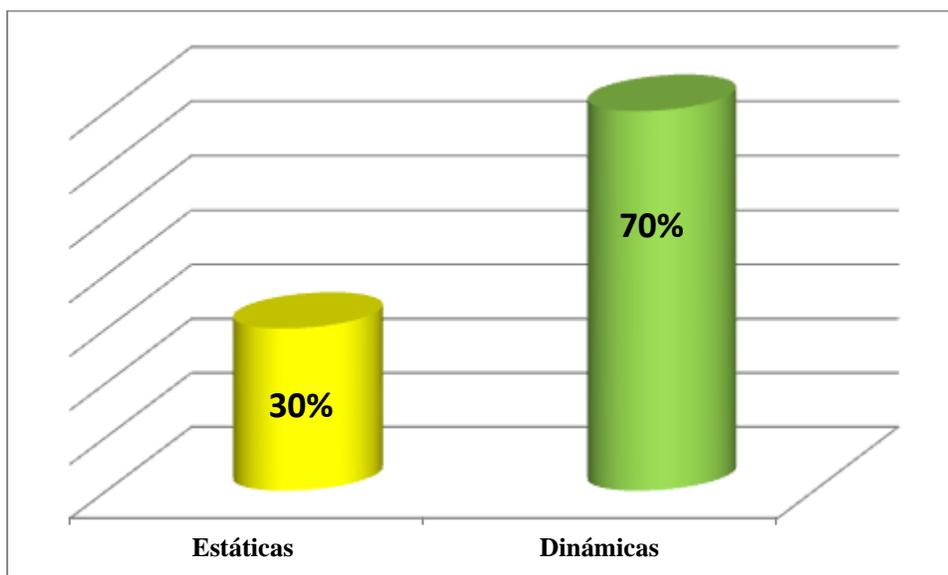


Figura 16: perfil didáctico de los docentes

Fuente: tabla 23

En la tabla 23 y la figura 16 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a las estrategias didácticas, el 70% (14) de los docentes es de tipo dinámico y el 30% (6) de los docentes es de tipo estático.

4.1. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la naturaleza de las variables perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula

del nivel Inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, en el distrito de Trujillo, región La Libertad en el año 2016.

4.1.1 Perfilar los rasgos profesionales del docente del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización la Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año 2016.

Los rasgos generales del perfil profesional del docente se determinaron que el 70% de docentes están en formación y el 30% de docentes están formados.

Quienes son formados como educadores con capacidad de liderazgo y gestión, con vocación de servicio, comprometido con el aprendizaje de las personas y de la sociedad, capaz de impulsar y emprender iniciativas, programas y proyectos educativos innovadores incorporando las habilidades de gestión para desarrollar de manera eficiente los proyectos en diversos contextos educativos.

En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 60% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad y el 40% si tienen. El 35% de los docentes tienen estudios de postgrado, estudios concluidos y el 15% maestría con el grado.

Los estudios de post grado generan en los docentes un mejor desempeño laboral, fomenta las actividades de investigación y actualización, brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral.

En cuanto al desarrollo laboral los resultados demostraron que el 35% de los docentes tienen entre 11 a 15 años de experiencia laboral, el 25% de 1 a 5 años y el 25% también de 16 años a más y el 15% de 6 a 10 años, lo cual significa que los docentes son recientemente egresados de institutos y universidades. El tiempo de servicio es la cantidad de tiempo brindado al servicio del estado o a la empresa privada como profesional.

El docente de aula del nivel inicial, los resultados demuestran que el 80% de docentes son contratados y el 20% son nombrados.

Chiroque, menciona lo siguiente con respecto a los contratados: los docentes que laboran en el sector privado se encuentran en peores condiciones que los docentes del sector público. La mayoría de ellos tiene menores remuneraciones, con mayores exigencias, sin estabilidad laboral y sin derecho a la sindicalización docente.

En cuanto al conocimiento pedagógico el 80% si planifica la unidad y 20% no, el 75% si elabora un plan para cada sesión y el 25% no.

4.1.2 Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.

Se estimó los resultados estadísticos del perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 70% de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, las cuales generan en los estudiantes autonomía, un aprendizaje significativo, un aprender a ser y hacer,

haciéndole una persona competente para la vida, y 30% utilizan las estrategias de tipo estático.

Santivañez (2009) establece que las estrategias didácticas son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en el aula a través de la utilización de estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En cuanto a los atributos formas de organización de la enseñanza, el docente eligió como 1° prioridad en un 30% el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad el 30% el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° prioridad 45% eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía.

Según Robles (2004) el trabajo colaborativo son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido.

Mirebant (2003) señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje, en 1° prioridad eligieron el 60% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad el 55% el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 30% el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Rocher (2005) manifiesta que las formas de organizar la enseñanza son un conjunto de actividades educativas a realizar por los estudiantes de una forma secuencializada a lo largo del plan de estudios, para que adquirieran los aprendizajes establecidos, haciendo hincapié en las técnicas, recursos y tiempo que se necesita para su ejecución.

Ausubel (1976) plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

El antecedente filosófico del constructivismo es Kant, cuyas ideas a priori, juicios sintéticos a priori, analítica y dialéctica trascendentales reflejan el carácter sistematizador y unificador del espíritu humano. Es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. La teoría constructivista parte del presupuesto: el conocimiento no se descubre, se construye.

Eristeo (2011) el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. La preocupación del aprendizaje colaborativo gira en torno a la experiencia en sí misma, más que a los resultados esperados. Se espera que el ambiente sea atrayente para cada uno de los miembros del grupo.

Referente a los recursos como soporte del aprendizaje 40% eligieron la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad 30% igualmente la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad en un 40% los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Por ello, la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto, capta la atención del transeúnte, obligándolo a percibir el mensaje, es un material

gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la población se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico perfilar los rasgos profesionales del docente, se determinaron que el 70% están en formación y el 30% de docentes están formados. En relación a la formación continua de los docentes, los resultados demostraron que el 60% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad. El 35% de los docentes tienen estudios de postgrado concluidos. En cuanto al desarrollo laboral el 35% tienen entre 11 a 15 años de experiencia laboral, el 80% de docentes son contratados. En cuanto al conocimiento pedagógico el 80% si planifica la unidad y 20% no, el 75% si elabora un plan para cada sesión y el 25% no.

En cuanto al segundo objetivo específico estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje el resultado fue 70% utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico, 30% utilizan las estrategias de tipo estático. En cuanto a los atributos formas de organización de la enseñanza, un 30% eligió el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje, 60% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, referente a los recursos como soporte del aprendizaje 40% eligieron la realidad medio ambiental de tipo dinámico generador de autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, M., y Zambrano, L. (2009). *Aplicación del Taller de técnicas gráfico - plásticas y su influencia en el mejoramiento de la pre escritura de los niños de 5 años de la I.E. N° 1591 "La casa del niño" de la Urb. Rázuri, de la ciudad de Trujillo.* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Trujillo
- Añez, O., Ferre, K., y Velazco, W. (2006). José Cerna M. *Perfil Didáctico de Docentes y Resolución de Dificultades Matemáticas* Uns. (Monografía en Internet) .San José - Costa Rica. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.*
- Avalos, G., y Sánchez, Y. (2009). *Aplicación del programa de canciones rítmicas motrices para mejorar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo.* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación) - Universidad Nacional de Trujillo
- Batista, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.* Cooperativa de Colombia. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=tYgBWeS6_PAC&pg=PA99&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&ei=622eTazXGYfQgAfgknVDw&sa=X&oi=book_result&ct=bookthumbnail&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false
- Campos, Y. (2010). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología.* Recuperado de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/77.pdf>

Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora; estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga, España*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/177446222/1-La-construccion-del-perfil-profesional-Estudio-Cualitativo><http://es.scribd.com/doc/177446222/1-La-construccion-del-perfil-profesional-Estudio-Cualitativa>

Datos Mundiales de Educación. (2011). *VII Ed.* Recuperado de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Peru.pdf

Díaz, J. (2010). *El video como herramienta didáctica*. Educacontic el uso de las TIC en las aulas. Recuperado de

<http://www.educacontic.es/blog/el-video-como-herramienta-didactica>

DRAE. (S. F.). *Texto*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Educantabria. (2014). *Consejería de educación, cultura y deporte*. Recuperado de

http://www.educantabria.es/formacion_profesional/informacion_institucional/etapas-educativas/formacionprofesional

Eristeo, J. (2011). *Enfoque colaborativo*. Recuperado de

<http://glossarium.bitrum.unileon.es/Home/teoria-critica-de-la-informacio>

Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general*. (2°

ed.). España, Madrid: servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla –La Mancha. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8484273288>

Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. (2004). *Homologaciones*.

Recuperado de <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>.

- García, J., y Romero, V. (2009). *Aplicación de estrategias de cuento y dramatización para mejorar el nivel de comunicación oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 206 “Saber y fantasía con María de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación).
- Galvis. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Caracas- Venezuela. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- Guzmán, Y. (2010). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de aula del área de Comunicación del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Comprendidas en el ámbito rural del Valle de Santa*.
- Hawes, G., y Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Recuperado de http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/revistas/Construccion_de_un_Perfil_Profesional.pdf
- Hernández, F. (2003). *Enfoques metodológicos en la enseñanza y aprendizaje del alumno*. 3 ed. España; 2003.
- Hernández, Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Iriarte, Pupo, A., y Sierra, I. (2011). *Estrategias Metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos*. Montería, Colombia: fondo editorial universidad de Córdoba. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=QhTzoKS3MikC>

- Lira J. (2011). *Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria*.
[Monografía en internet]. Recuperado de
<http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- Luque. (2009.) *El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de San Juan del Oro, provincia Sandia departamento de Puno*. Recuperado de
<http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/18713.pdf>
- Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. *¡Vamos a descubrir!, Escuela. Artículo. Energía Creadora. Madrid*. Recuperado de
<http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Márquez. (2009). *La Formación Inicial Para el Nuevo Perfil del Docente de Secundaria-Relación ente la Teoría y la Práctica*. Recuperado de
http://www.ecured.cu/Gabriel_Garc%C3%ADa_M%C3%A1rquez
- Mendoza, T. (2008). *Perfil profesional del docente*. Recuperado de
<http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Merchán, E. (2011). *Aprendizaje mecánico*. Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C. Año 3, Volumen 1, Número Especial, Enero-Diciembre, México. Recuperado de
<http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero3/4art.pdf>
- Miranda, Christian., y Rivera, Pablo. (2009). Tesis *Formación permanente de docentes: ¿Quién es el formador de formadores?* Recuperado de
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071807052009000100009&script=sci_arttext

- Mínguez, A. (2003). *El formador en la empresa: Recursos didácticos*, cap.5; Pozuelo de Alarcón, Madrid, España.
- Ministerio de Educación (2003). *Dirección Nacional de Formación Y Capacitación Docente. Unidad de Formación Docente. Currículo de formación docente carrera educación inicial*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/>.
- Minaya, Y. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de personal social del II ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los pueblos jóvenes del Carmen, Porvenir, 21 de Abril y Dos de Mayo del distrito de Chimbote*.(Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicia) - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; 2010.
- Moreno, J., Rosa, A., López, A., y Pérez, B. (2007). *La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza de las actividades acuáticas*. Universidad de Murcia. Recuperado de <http://www.um.es/univefd/comico.pdf>
- Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial. (2007). *Ley 24029*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/Ley24029.php>
- Piscoya, A. (2004). *La Formación Docente en el Perú*. [Informe elaborado para IESALC-UNESCO] Lima- Perú. Recuperado de <http://www.radu.org.ar/info/19%20form%20doc%20peru.pdf>.
- Prieto. (2006). *El aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Polanco, A. (2004). *La pregunta pedagógica en el nivel inicial* 2 ed. ; 4(2): 2-4.

- Ponce, L. (2009). *Relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del II ciclo de educación inicial de las I.E estatales de la zona sureste del distrito de Puno*. (Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial) - Universidad Los Ángeles de Chimbote 2009.
- Quispe. (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Coronel Portillo, en el año 2011*. Pucallpa, Perú. [Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación] .Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote ; 2011.
- Robles, D. (2004). *Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres en línea. Comunidad. E- formadores/Red escolar 2004 Agosto N°03. 1-2*.
Recuperado de
http://eformadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/Trabajo%20colaborativo.pdf
- Rocher, A. (2005). *Adaptación de los planes de estudio: Modalidades de enseñanza en un plan de estudios*: editorial U de Oviedo .2ed. Europa.
- Roquet, G. (2012). *El cartel en la Educación*. Recuperado de
[http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)
- Salazar, M. (2012). *Docentes del Siglo XXI Perfil del Docente del siglo XXI*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Salinas, S. (2004). *Usos educativos de Internet: la red como soporte Didáctico*. (alrededor de 7 págs.).recuperado de

<http://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=IRacrqs8D0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Recursos+soporte+del+aprendizaje+el+internet+en+educacion+infantil&ots=5RwFmQna1&sig=nlWyRwZmcibKSn9zsU7wQTaDY#v=onepage&q&f=false>

Santivañez, R. (2009). *Estrategia didáctica*. Recuperado de

<http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6218>

Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.)

Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de <https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf>

Silberman, M. (1998). *Exposición*. Argentina, Buenos Aires: Troquel S.A. Recuperado

de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9501630854>

Tébar, L. (2003). *El perfil del docente mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid,

Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

Téllez, M. (2008). *Importancia de los proyectos en la educación secundaria*.

Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/20830177/proyectos-en-educacion-secundaria>

UNAP. (1999). *Talleres*. Recuperado de

<http://www.unap.cl/metadot/index.pl?id=11647&isa=Item>

Velásquez, Nereidy. (2005). *Realidad medioambiental*. Recuperado de

<http://diseno.puj.edu.co/nuevosmedios/2005/mfduque/Ted%20Nelson.htm.htm>

Villasmil. (2007). *Perfil del docente de educación inicial basado en el modelo de*

rizoma. Caracas, Venezuela. Recuperado de

<http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/300.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

A. PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

A.1. Formación profesional

1. Los estudios superiores los realizó en:

- a) Universidad (10 semestres) ----- ()
- b) Universidad (Complementación) ----- ()
- c) Instituto Superior Pedagógico (10 semestres) ----- ()
- d) Instituto Superior Tecnológico ----- ()

2. Tiene estudios de segunda especialidad: Si () No ()

Se ha titulado: Si () No ()

3. Tiene estudios de post grado: Si () No ()

Maestría: Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

Doctorado: Si () No ()

Con grado () Estudios concluidos () Estudios no concluidos ()

A.2. Desarrollo Laboral

4. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando ()

5. Es usted:

Nombrado ()

Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

6. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros () Especifique: _____

7. Planifica la unidad: Si () No ()

8. Para cada clase hace un plan: Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo: Si () No ()

Deja tareas para casa: Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula: Si () No ()

A. 3. Conocimiento Didáctico Pedagógico

ÍTEM 10: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDACTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a la mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 11: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESION DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de estudiantes de la clase					
Las características de los estudiantes (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

B. PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) la prioridad. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes formas de organizar la enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Exposición (del docente a los estudiantes para explicar el tema de clase)					
Trabajo en grupo colaborativo (el docente da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un estudiante que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los estudiantes elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del docente y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo docente proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el docente, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el docente demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes enfoques metodológicos de aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes recursos de aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDAD				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del docente					
Láminas y fotografías					
Videos					
Internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Libros					
La realidad medioambiental					

¡Muchas gracias por su participación y colaboración!

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 01-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Blanca Barrios Araujo

Directora

I.E. Jardín Nacional 253 " Isabel Honorio de Lazarte ”

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

JENIFFER DENISSE BONILLA ALVITES

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA DE LIMA
Mg. Mendoza Diaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACION



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 03-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: *Elsa Delia Zevallos*

Directora

I.E.P. Jardín Virgen del Rosario

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

JENIFFER DENISSE BONILLA ALVITES

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LIMA
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo
COORDINADOR DE EDUCACIÓN


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Julio 2016

CARTA N° 04-2016-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Fidela Rosas Rodríguez

Directora

I.E.P. Angelitos de la Paz

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año. Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

JENIFFER DENISSE BONILLA ALVITES

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

