



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MILITARIZADA “MIGUEL GRAU SEMINARIO”,
INDEPENDENCIA – HUARAZ, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

AGUIRRE LÓPEZ, MILI

ORCID: 0000-0002-5818-7491

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Caracterización de la iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”,
Independencia – Huaraz, 2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Aguirre López, Mili

ORCID: 0000-0002-5818-7491

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,
Perú

ASESOR

Padilla Montes, Timoteo Amado

ORCID: 0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Perú

Jurados

Tarazona Cruz, Natalia Albertina

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

González Suarez, Lourdes Mayela

ORCID: 0000-0002-4593-0645

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....
Dra. Natalia Albertina Tarazona Cruz

Presidente

.....
Mgr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Miembro

.....
Mgr. Lourdes Mayela González Suarez

Miembro

.....
Dr. Timoteo Amado Padilla Montes

Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos por su apoyo incondicional y desinteresado en toda mi formación académica.

A mis maestros, por haberme brindado sus conocimientos y haberme guiado en toda en mi formación profesional

MILI

DEDICATORIA

A Dios por permitirme seguir con vida y cumplir mis objetivos.

A mi esposo y a mis hijos, Franco y Valentino por ser la fortaleza para no flaquear en este camino educativo.

MILI

RESUMEN

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales para el aprendizaje de otras áreas, pero existen algunas instituciones donde no se desarrollan adecuadamente como la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, donde se observó dificultades en aspecto como el encuentro con la lectura, la lectura propiamente dicha y acciones después de la lectura. Esto sirvió para formular el objetivo general que fue determinar las características que presenta la iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 32 niños y niñas de 05 años y la muestra conformada por 15 niños y niñas. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación sistemática y el instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.793. La sistematización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los resultados muestran que en el criterio “NO” se sitúa en un 60% que es correspondiente a 9 estudiantes. Estos datos permiten concluir que las características de la iniciación en la lectura en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, presentan limitaciones

Palabras claves: comprensión, interrogación, lectura, texto

ABSTRACT

Reading comprehension is one of the fundamental competences for learning other areas, but there are some institutions where they are not adequately developed, such as the Militarized Educational Institution "Miguel Grau Seminario", Independencia - Huaraz, 2019, where difficulties were observed in aspects such as encounter with reading, reading itself and actions after reading. This served to formulate the general objective that was to determine the characteristics that the initiation in reading comprehension presents in children of 05 years of the Militarized Educational Institution "Miguel Grau Seminario", Independencia - Huaraz, 2019. The type of research was basic, descriptive level and simple descriptive design. The population was made up of 32 boys and girls of 05 years old and the sample made up of 15 boys and girls. To collect the information, the systematic observation technique was used and the instrument was an estimation scale. Regarding its validation, it was done through expert judgment and for its reliability Cronbach's Alpha was used, the result of which was 0.793. The systematization of the data was carried out through descriptive statistics, where the results show that the criterion "NO" reflects an estimated 60% in 9 children. These data allow us to conclude that the characteristics of the initiation to reading in the Children of 05 years of the Militarized Educational Institution "Miguel Grau Seminario", Independencia - Huaraz, 2019, present limitations

Keywords: comprehension, questioning, reading, text

CONTENIDO

1. Título del trabajo de investigación	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja y firma del jurado	iv
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos y tablas	x
I. Introducción	01
II. Revisión de literatura	05
III. Hipótesis	36
IV. Metodología	37
4.1. Diseño de la investigación	37
4.2. Población y muestra	37
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.5. Plan de análisis	40
4.6. Matriz de consistencia	41
4.7. Principios éticos	42
V. Resultados	43
5.1. Resultados	43
5.2. Análisis de resultados	52
Conclusiones	57
Aspectos complementarios	58
Referencias bibliográficas	59
Anexos	64
Anexo 01: Instrumento de recojo de información	64
Anexo 02: Validación del instrumento	65
Anexo 03: Base de datos	68
Anexo 04: Constancia de aceptación de la institución	69

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la variable iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....	43
Tabla 02: Resultados de la dimensión encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....	45
Tabla 03: Resultados de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....	47
Tabla 04: Resultados de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....	50

GRÁFICOS

- Gráfico 01: Resultados de la variable iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....43
- Gráfico 02: Resultados de la dimensión encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....45
- Gráfico 03: Resultados de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....47
- Gráfico 04: Resultados de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.....50

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de las áreas académicas de los diversos niveles de educación, existe una de relevancia determinante, esta se denomina: comprensión lectora. Esta competencia es utilizada de manera formal o informal por sus usuarios, así, por ejemplo, “cuando se lee un periódico, un libro, para realizar tareas de la escuela, para elaborar informes científicos, laborales, entre otros” (Cassany, 2014, p. 141).

La comprensión lectora es de suma importancia en la actualidad, por ello, es que existen evaluaciones internacionales y nacionales en diversos países del mundo para medir si sus estudiantes están desarrollando correctamente esta competencia. Así lo demuestra la Evaluación Censal de Estudiantes donde los resultados revelan “que los escolares peruanos en general mejoraron sus habilidades matemáticas, pero no se pudo ampliar el universo de los alumnos que comprenden lo que leen” (Bardales, 2017, p. 84)

Con respecto a esta última competencia, en la actualidad, se considera trascendental, ya que de ella se hace uso para poder obtener aprendizajes de diversas áreas. Esto lo sostiene Arenzana y García (1995) cuando argumenta que la comprensión de textos “es una forma fundamental de aprendizaje que permite conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad”

Es evidente entonces que la comprensión de lectora es trascendental en la formación de las personas, sin embargo, en muchas escuelas de América del Sur los niños y niñas no están desarrollándolo adecuadamente. Así lo evidencia el portal web SEMANA (2017) cuando expone que el 52% de los niños no han desarrollado la competencia lectora, debido a que solo muestran eficiencia en el nivel literal,

pero existe una enorme brecha para llegar al nivel inferencial, y más aún al nivel crítico – reflexivo.

En el Perú, la comprensión lectora está en proceso de desarrollo, pero muy lento, esto se corrobora en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 donde “el 62% del nivel primaria aún no han logrado desarrollar la competencia de comprensión de textos” (El Comercio, 2018). Estos datos permiten inferir que los niños y niñas del nivel inicial no están recibiendo una adecuada enseñanza en el área de Comunicación, ya que es la base para el nivel primario.

A nivel local, los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, muestran carencias en cuanto a la interpretación de textos. Esto se genera básicamente por dos factores; el primero, desconocimiento o desactualización por parte de los docentes en referencia a estrategias, métodos y técnicas de comprensión; y el segundo, es el escaso o nulo hábito lector formado en los niños. Estos factores generan que los niños no desarrollen los diferentes niveles de comprensión, específicamente el inferencial y crítico, que son lo que más complejos debido a que tienen que deducir ideas, situaciones, acciones, ambientes, entre otros, y en el otro tiene que reflexionar y argumentar sus respuestas u opiniones.

Con base en lo expuesto se planteó la interrogante de investigación: ¿Qué características presenta la iniciación de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019?

Esta pregunta generó los objetivos del estudio; el general, describir las características que presenta la iniciación en la comprensión lectora en los niños de

05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019; y los específicos; identificar las características de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, identificar las características de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, e Identificar las características de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

A partir de lo expuesto, esta investigación queda justificada, por diversos motivos, en el aspecto teórico, este estudio aportará con nuevos conocimientos, por una parte, con el marco teórico, y por otra, con los resultados que servirán de fuente para futuras investigaciones. Otro aporte, será el práctico, ya que se medirá el nivel de comprensión en el que se encuentran los niños y niñas, y a partir del cual la docente pueda mejorar sus clases a través de estrategias innovadoras; o por lado, algún investigador pueda plantear nuevos métodos. Finalmente, tendrá una utilidad social, ya que los niños podrán comprender diferentes tipos de textos cuando se relacionen con sus padres, amigos y toda la comunidad.

Con referencia a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño es el descriptivo simple porque solo se observó el fenómeno educativo. La población estuvo integrada por 15 niños y niñas de 05 años y la muestra fue censal. La recolección de la información se realizó a través de la técnica de la observación sistemática y el instrumento elegido fue la escala de estimación. La validación del

instrumento fue a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.793

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, donde los resultados evidencian que en el criterio “NO” se sitúa en un 60% que es correspondiente a 9 estudiantes.

Con base en estos datos se concluye que el desarrollo de la variable iniciación en la lectura presenta limitaciones y/o dificultades en su desarrollo, ya que se ejecuta de manera irregular y en otras ocasiones no se manifiestan procesos cognitivos en los niños

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

De Lera (2017) en su tesis de licenciatura “Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico” desarrollada en la Universidad de León. Su propósito fue estudiar el proceso de comprensión lectora en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. La metodología fue cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 183 alumnos de 5to y 6to distribuidos en once grupos, a quienes se les aplicó pre test y pos test. Se concluyó que las actividades de comprensión lectora que se incluyen en los libros de texto de Lengua y Literatura en la Educación Primaria ajustan su grado de dificultad a lo largo de la Etapa. En los primeros cursos (primer ciclo) predominan actividades que demandan la elaboración de una microestructura por parte del alumnado, y en los últimos cursos actividades que demandan la formación del modelo de situación (2º y 3º ciclo); por su parte, la formación de la macroestructura es trabajada en actividades a lo largo de toda la Etapa. Así también, las estrategias de comprensión lectora que significativamente más se incluyen en los libros de texto de Lengua Castellana y Literatura a lo largo de la Primaria son las que se aplican después de la lectura.

Hoyos y Gallego (2017) con su investigación de licenciatura “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”, realizada en la Universidad Católica del Norte. El objetivo general fue: desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. La metodología

empleada fue: enfoque cualitativo y tipo descriptivo. La población fue de 15 niños y niñas y la muestra censal. Las técnicas fueron la observación y la encuesta y los instrumentos una ficha de observación, un diario de campo y cuestionario semiestructurado. La conclusión fue: La biblioteca pública, como parte integrante de un nuevo sistema pedagógico social, complementario de la escuela, juega un papel preponderante en el desarrollo de habilidades lectoras, a través de planes y programas encaminados a incentivar la adquisición de conocimientos y el hábito de la lectura libre de diversos portadores de texto. Para tal efecto, la Sala Infantil con su Club de Lectura cumple la función y responsabilidad sociocultural de ofrecer las herramientas para alcanzar niveles altos de comprensión, de descubrimiento del sentido de los textos, identificación de los objetivos y elementos fundamentales del portador, análisis de la información extraída y reflexión sobre la misma. Por consiguiente, espacios de ese tipo constituyen lugares para el encuentro, la comunicación, la información, la socialización, el diálogo, la cultura, el aprendizaje y la diversión, razón por la cual debe fomentarse la participación de las bibliotecas públicas en los procesos de promoción de lectura, a fin de formar lectores ávidos y competentes.

Montesdeoca (2017) en su tesis de licenciatura “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil Ciudad de San Gabriel D.M.Q, periodo 2014- 2015” realizada en la Universidad Central de Ecuador. Tuvo como objetivo mejorar las formas de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en los niños de cuatro y cinco años del Centro Infantil Ciudad de San Gabriel. La metodología fue cuantitativa con diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60

niños de 3 a 5 años y dos docentes. A los docentes se les evaluó sobre la base de los criterios y a los estudiantes mediante lista de cotejo. Se concluyó que la utilización de la lectura de imágenes es una estrategia metodológica que permitirá a los docentes guiar la comprensión lectora de sus estudiantes, tendrán la posibilidad de distinguir texto y gráficos a través del análisis y la descripción, en los cuales se enuncien sus características: como color, estatura, partes principales, forma, tamaño, posición y secuencia de acciones. Asimismo, los docentes no utilizan la lectura de imágenes para la estimular la comprensión lectora porque se centran en otras estrategias que no permite al estudiante poner en juego el análisis, reflexión, la codificación y decodificación.

Aguilar, Cañate y Ruíz (2015) con su tesis de licenciatura “El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en niños de preescolar y básica primaria”, realizada en la Universidad de Cartagena. El objetivo general de esta investigación fue: Dinamizar la comprensión lectora mediante la implementación del cuento como estrategia didáctica en los niños y niñas de la primera infancia de la Institución Educativa Rafael Núñez de sabanas de Mucacal. La metodología empleada fue: tipo de investigación, cualitativa. La población estuvo constituida por 25 niños de 04 y 05 años y 6 docentes de nivel preescolar y primario, la muestra fue censal en los niños y niñas y para docentes se escogió a uno de cada nivel. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos, el cuestionario y la ficha de observación. La conclusión a la que se arribo fue: la lectura de cuentos infantiles, ayuda a los niños y niñas a desarrollar habilidades de comprensión lectora, ayudándolos de esta manera dejar volar su creatividad e imaginación en el

mundo fantástico de la lectura. Todo lo dicho hasta ahora explica porque la importancia de leer dentro y fuera del aula con la ayuda de los docentes, padres de familia y los estudiantes para complementar las herramientas implementadas por los docentes.

Muñoz (2015) en su estudio de licenciatura “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” desarrollado en la Universidad de Tolima. Tuvo como propósito mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. La metodología fue cuantitativa con diseño experimental. Para ello la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de grado primero del año en curso. A quienes se les aplicó una encuesta, pre test y pos test. Se concluyó que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. De lo cual se puede concluir que el uso del tic en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

A nivel nacional

Cruz (2018) con su investigación de licenciatura que llevó por título “Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos

infantiles mejorará la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018. La metodología empleada fue: tipo de investigación, experimental, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, y la muestra fue censal. La técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento su ficha de observación. La conclusión fue: El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de la comprensión lectora de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %.

Cruz y Roque (2018) con su tesis de licenciatura que llevó por título “El uso de la estrategia cuentacuentos mágicos en la comprensión lectora de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Parroquial “Santa María de la Paz” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2017”, desarrollada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la influencia del uso del “cuentacuentos mágico “en la comprensión lectora de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Santa María de la Paz del distrito de Paucarpata – Arequipa. La metodología empleada fue: enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicado y con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de la Institución Educativa Parroquial “Santa María de la

Paz”, y la muestra fue censal. La técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento su ficha de observación. La conclusión fue: la influencia del “Uso de la estrategia cuentacientos mágico” determina un mejoramiento significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de 5 años y se rechaza la hipótesis planteada ya que existen diferencias significativas en cuanto a los niveles de logro de los estudiantes de 5 años de la IEP Santa María de la Paz del Distrito de Paucarpata por efectos de la aplicación del “Uso de la estrategia cuentacientos mágico” para mejorar la comprensión lectora.

Elera y SENmache (2017) con su tesis de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo fue identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La población muestral de estudio para nuestra investigación estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Se realizó un estudio de tipo básico, nivel descriptivo ya que describe en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años. De acuerdo a los resultados obtenidos de las pruebas, de cada nivel de comprensión lectora se podrá determinar en qué nivel de logro: satisfactorio, proceso e inicio se encuentran cada uno de ellos. Los resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados

en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Godoy (2016) con sus tesis de licenciatura “aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar la mejora de la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas –Yarowilca 2015. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre test y pos test a un solo grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 16 niños y niñas del nivel inicial. Se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados evidenciaron a través de un pre -test en la dimensión literal que el 56% en el logro C, el 25% en el logro B y el 19% en el logro A, a partir de estos resultados se aplicó la estrategia “lectura de imágenes” mediante cinco sesiones de aprendizaje según las competencias, capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje del 2015, luego el pos-test aplicado los resultados demostraron que el 81% en el logro A y el 19% en el logro B. En la dimensión literal en el pretest el 56% se ubicaron en el logro C, el 38% en B y el 06% en A, luego en el pos-test los resultados demostraron que el 44% en el logro A, el 50% en B y el 06% en C. Finalmente en la dimensión crítico en el pretest el 63% en el logro C y el

38% en B, luego en el pos-test el 100% de los niños y niñas se ubicaron en el logro B. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la estrategia de “lectura de imágenes” mejora significativamente la comprensión textos en los niños y niñas del nivel inicial.

Herrera (2015) en su tesis de licenciatura “Cuentos fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2014”, desarrollada en la Universidad de Huánuco. El objetivo de esta investigación fue: Mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos fantásticos en los estudiantes del 1° grado de la Institución N° 32008-Señor de los Milagros, Huánuco – 2014. La metodología empleada fue: El tipo de investigación fue aplicada, nivel experimental con diseño cuasi experimental con pre test y post test. La población estuvo conformada por 89 niños y niñas de la Institución N° 32008-Señor de los Milagros, y la muestra fue de 61 niños y niñas. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. La conclusión fue: Se ha demostrado que el uso de los cuentos fantásticos mejoró la comprensión lectora en los alumnos del 1° grado de primaria de la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros”, quedando demostrado en el post-test, obteniendo un porcentaje el grupo experimental 82,6%.

A nivel local

Pineda (2018) con sus tesis de licenciatura “Taller De Cuentos Infantiles Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De 05 Años De La

Institución Educativa Inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018”, realizada en Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo general fue Demostrar la influencia del taller de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018. El tipo de la investigación fue aplicada, de nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo integrada por 12 niños y niñas y la muestra fue censal. Para el recojo de información se empleó la técnica de observación directa y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,876. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 75% (09) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 17% (01) están en el nivel proceso y el 08% (01) alcanzó el nivel previsto; mientras que en el post test, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00%(00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Finalmente, se demostró que el taller de cuentos infantiles mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018; esto se evidencia en la tabla 05 de la prueba de T – Student.

Huarhua (2017) con su tesis de licenciatura “Taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”,

distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento Ancash, en el año 2016”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue: Analizar si el taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo” distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento Ancash, en el año 2016. La metodología fue: enfoque cuantitativo de la investigación, nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 44 estudiantes y la muestra fue de 22. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo. La conclusión a la que se arribó fue: el taller de lectura de cuentos de hadas bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, ha incidido favorablemente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento Ancash, en el año 2016. En consecuencia, el porcentaje de los estudiantes aprobados aumentó considerablemente después del taller, en los seis niveles de la comprensión lectora; porque las actividades propuestas durante la aplicación del taller han sido efectivas para el desarrollo de dicha competencia.

Alegre y Maguiña (2015) con su investigación de licenciatura “Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula estrellitas de la I.E.E. N° 286 Villón Alto de Huaraz”, realizada en Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo general fue:

determinar el grado de influencia del empleo de los cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 286 de Villón Alto de Huaraz. La metodología empleada fue: el tipo de investigación, aplicada, de nivel explicativo y el diseño que se adoptó fue el pre experimental. La población constituida por 22 niños y niñas y la muestra fue censal. La técnica fue la observación y los instrumentos, guía de observación y lista de cotejo. La conclusión fue: Luego de la prueba de hipótesis se encontró que los cuentos con pictogramas empleando los recursos gráficos permitió mejorar el nivel de comprensión lectora literal de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E.I. N°286 de Villón Alto, tal como se evidencia la información en las tablas No 1, 2 y 3 y el gráfico N° 1. Del mismo modo la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio sobre la dimensión de comprensión lectora. Literal, después de la aplicación de los cuentos pictográficos con recursos gráficos se reflejó una superioridad significativa del promedio del post test (23,0) puntos respecto al promedio del pre test (12,82), diferencia validada mediante la Prueba T- Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar probabilidad de significancia experimental ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($= 0,05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Díaz, Espinoza y Fernández (2015) con su investigación de licenciatura “El cuento como material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial n° 258 del distrito de Huari - región Ancash – 2014”, desarrollada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo de esta investigación fue:

demostrar en qué medida influye el cuento como material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 del Distrito de Huari, Región Ancash- 2014. La metodología empleada fue: el tipo de investigación, aplicada, de nivel descriptivo causal y el diseño que se adoptó fue el cuasi experimental, y transeccional. La población constituida por 21 niños y niñas y la muestra fue censal. Las técnicas fueron la observación y encuesta y los instrumentos, guía de observación y entrevista. La conclusión fue: El cuento como material didáctico influye significativamente en el desarrollo de la comprensión en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 del distrito de Huari, región Ancash; ya que el uso de los cuentos como función creativa y narrativa mejoran gradualmente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Definición

Solé (2000) manifiesta que el proceso de la comprensión de la lectura interviene no solo en el texto, su forma y contenido, sino también el lector, con sus intereses y sus previos conocimientos. Ya que para realizar la lectura es necesario, paralelamente descodificar y fijar nuestros objetivos al texto, opiniones y algunas previas experiencias; asimismo nos involucramos en un proceso continuo de predicción e inferencias, lo cual se sostiene de aquella información que aporta el texto y nuestras experiencias. Por ello, no solo

influye el conocimiento previo sino a la vez los intereses, predicciones y objetivos que tengan el lector y las características del texto.

Frente a lo determinado por los conceptos teóricos, la comprensión de lectura es referida hoy en día como la ejecución determinada de destrezas de los procesos y estrategias cognitivas de manera más amplia. Por ello algunos autores la definen como:

Alonso y Mateo (2005) es una acción la cual después de leer se justificará con una respuesta de entendimiento siendo este un proceso mental, por ello es indispensable dar que las interrogantes que se haga se puedan comprender cuando se da respuesta a ello, respetando la estructura del texto. (p. 14)

Lavise (2005) es un procedimiento donde el individuo lo relaciona con lo escucha, lee y oye, que ha guardado de sus anteriores experiencias. En todo aprendizaje siempre hay un vínculo entre el lector y autor donde analiza mentalmente el significado de un texto. (p. 22).

Solé (2000) argumenta que en la comprensión lectora es primordial el texto ya que es quien presenta un conocimiento que va hacer analizado, también el lector que es el ente para descifrar de manera mesurada lo que se lee. Por ende, para leer es necesarios decodificar y contribuir al texto nuevas ideas.

Ibañez (1999) sostiene que, “es un medio por el cual se extrae las ideas principales relacionándolas con la que ya se tiene, es allí donde el lector presenta una interacción con el texto” (p. 21).

Jolibert y Gloton (2003) manifiestan que “Es una habilidad del individuo, que tiene para relacionar una información nueva con la que ya tiene en su mente, que le permitirá analizar adecuadamente esta información” (p. 56)

La comprensión lectora se sabe que no solo interviene el texto sino también el lector presenta el interés y sus previos conocimientos. Ya que al realizar la lectura es necesario, establecer metas al texto como algunas prácticas siendo este un proceso mental a ello respetando las organizaciones del texto, ya que en ello siempre hay un aprendizaje y un vínculo entre el lector, de la tal manera se presenta la interacción con el texto siendo esto una habilidad de la persona que tiene en relacionar la información lo cual ayudara en examinar la lectura y tener mayor comprensión

2.2.1.2. Características

La lectura presenta una naturaleza constructiva, para que otorgue una precisa comprensión de un texto, por ello el agente lector tiene que estar enfocado a construir significados al momento de leer. Por ello, el lectorario debe analizar el texto en sus partes y en el todo, lo que le dará significados o interpretaciones suyas. Finalmente, leer edificando significados implica que, la persona que lee no es un ente pasivo sino alguien que interactúa de manera constante con el texto (Palomino, 2002).

a) Proceso de interacción del lector con el texto. Señala que cuando una persona inicia la lectura, esta tiene consigo un conjunto de conocimientos, experiencias, emociones, etc. En otros términos, la persona lectora está compuesta por características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta

manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción. (Palomino, 2002).

- b) Esta interacción, genera que la persona lectora esté activa en el proceso de lectura y, por ende, integre diversas informaciones.
- c) En primer lugar, se genera la integración, esto sucede cuando la persona lectora relaciona sus conocimientos e informaciones con el texto. Esto se denomina integración externa.
- d) Otro tipo de integración es la interna, esta se produce cuando el lector hace entre las diferentes partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor. La primera, la integración externa, es la que permite que aprendamos de lo que leemos, adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc.
- e) La integración externa facilita, la evaluación de la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso que es. La integración interna, a diferencia de la externa, se centra en seguir el texto evaluando su congruencia y consistencia no en contraste con la experiencia o conocimientos del lector, sino con lo que el propio autor expone en su texto.
- f) El proceso estratégico, cuando la persona lee a medida que lo hace adquiere nuevos hábitos y técnicas, y como consecuencia va modificando su estrategia lectora o la manera cómo leen según su familiaridad con el tema,

sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite. Así, por ejemplo, si el lector está muy familiarizado con el tema de un texto informativo, lo leerá con rapidez e integrará información del mismo modo. En cambio, si se trata de algo sobre lo cual sabe muy poco o casi nada, la velocidad de su lectura disminuirá notablemente y leerá con mayor cautela y atención, dándose un proceso más laborioso de comprensión.

- g) El lector disfruta el proceso lector narrativo, ya que lo realiza por el placer de hacerlo, probablemente no se preocupará de la velocidad ni de lograr una comprensión cabal y específica de todos los vocablos desconocidos que aparezcan.
- h) La lectura presenta un aspecto metacognitivo que alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad (Pinzás, 1997, p. 26). Se trata, entonces, de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. La meta cognición, por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la comprensión lectora. Su

desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender (Palomino, 2002, p. 65).

Las características que tiene la lectura es un medio fructuoso como el proceso del lector con el texto en donde la persona este activo con la lectura relacionando sus conocimientos e informaciones, otro tipo de interacción es la interna ayuda a tener la lógica del autor y la externa se centra en la manera en que se está leyendo, el proceso estratégico como métodos hábitos para poder comprender una lectura llegando a los objetivos al leer dado todo ello el lector disfruta le proceso de la lectura ya que ello presenta un proceso cognitivo lo cual mantiene un buen lector la fluidez, fundamentalmente facilita la autonomía cognitiva y la experiencias de leer y aprender.

2.2.1.3.Evaluación de la comprensión lectora

Con respecto a la evaluación de la comprensión lectora, Vereau, Valverde y Pantigoso (2010, p. 143) establece que:

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinado. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo.

A partir de lo expuesto es necesario entender que existen diversos factores que influyen y que se ponen en práctica de manera coordinada para el desarrollo de la comprensión lectora

a) El texto. – En referencia al texto, Johnston, es citado por Ministerio de Educación (2017, p. 213) afirma que:

“sí a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores”

b) Relación entre el conocimiento previo y el autor. - Con respecto a este aspecto Johnston, es citado Minedu (2017), afirma que:

“el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los test de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo”
(p.42).

b) Errores en la enseñanza de la comprensión lectora. - Existen diversos errores que se cometen en el proceso de enseñanza en cuanto a la comprensión lectora, entre estos se tienen los siguientes: “El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector y las rutinas escolares acumulada”.

Por ello es necesario que en la comprensión lectora de los niños y niñas se consideren los siguientes aspectos: Estrategias cognitivas: conectar continuamente lo que van leyendo. Esto es corroborado por Díaz (2012) quien mencionó que, “es estar asociado constantemente lo que leen con lo que ya saben: comprando, integrando, descartando o aceptando los contenidos a partir de sus conceptos, creencias y experiencias anteriores.” (p.21)

Entonces a partir de lo expuesto se entiende que la conexión con el conocimiento y las experiencias previas que trae el alumnado al aula puede estimularse con actividades que se llevan a cabo antes de la lectura.

Con respecto al proceso de lectura en el nivel inicial, específicamente con los niños de 3 a 5 años, Calero (2013), mencionó que:

para enseñar a leer a los pequeños, décadas atrás, el maestro Nicanor Rivera rompía todos los esquemas de la escolaridad tradicional, abolía horarios, superaba las normas, no dictaba la lección utilizando la pizarra, sacaba a sus niños al campo, les hacía llevar sus cometas y jugaban y aprendían alrededor de él, confrontados en el juego, en la vida misma, en esta aventura que es la existencia. También les narraba cuentos que luego invitaba a leer en los libros (p.70).

En la evaluación de la comprensión lectora es una de las estrategias más sustancial ya que se encuentra asociado con lo que se lee, de tal modo con las actividades que se lleva antes de la lectura

2.2.1.4. Objetivos

Quintana. (2002, p. 55) menciona los siguientes objetivos de la comprensión lectora:

- a) Mejorar el análisis para facilitar la capacidad de interpretativa y reflexiva.
- b) Fomentar la capacidad de análisis y de crítica mediante la expresión oral y escrita
- c) Fomentar la identidad del entorno, ya que el texto se sitúa en un contexto y el lector también, pudiendo coincidir.
- d) Permite el desarrollo de la tolerancia y la familiarización con otras culturas.
- e) Habitarse a la lectura a fondo.
- f) Usar creativamente el lenguaje para la creación de mensajes propios.

La comprensión lectora tiene varios objetivos esenciales como la capacidad interpretativa, los contenidos del estudio, críticas en la expresión oral y escrita ya que el texto se ubica al contexto del lector, lo cual permite el desarrollo, también acostumbrar a la lectura.

2.2.1.5. Enfoques

Según Nuñez (2014, p. 35) menciona los siguientes enfoques:

- a) **Enfoque lingüístico**, es una lectura superficial al cual toso llegan cuando estas por primera leyendo un texto. Para entender mejor el texto uno debe leer todo el texto y así tener mayor amplitud de su información. Para el lector tendrá que hacer uso de diferentes estrategias que le ayuden a comprender

el texto de mejor manera. Hace uso del parafraseo, enlazar ideas, resumir y utilizar organizadores visuales, etc.

Para luego llegar a la exploración de la información a comprender del texto, por ende, es necesario realizar una serie de estrategias y actividades que ayuden a comprender mejor la temática del texto.

b) Sociolingüística: en este aspecto importante porque requiere de una lectura más profunda en cuanto el lector pone en manifiesto todas las estrategias. Siendo conocedor de algunos términos que desconoce para así entender mejor la lectura. Todo lector utiliza un conjunto de estrategias, la cual favorecerán escudriñar mejor el texto, no solo quedándose con la parte literal sino yendo hasta un aspecto de criticismo en cuanto a su lectura. No olvidando la estructura del texto ni el tipo porque esto es fundamental para su mejor comprensión.

c) Sociocultural: este enfoque permite que el lector tenga un bagaje en cuanto a al nivel cultural, porque le permite una mejor decodificación de los términos que lee. Convirtiéndole en una actividad fundamental en su vida práctica.

La comprensión lectora contiene enfoques lingüísticos ayuda a comprender el texto de mejor manera, el enfoque sociolingüístico este enfoque es muy importante ya que se requiere una lectura mucho más profunda lo cual favorece al lector y en investigar mejor el texto conjuntamente sin dejar de la do la estructura ni el tipo ya que ello es esencial para su mayor comprensión

por ultimo sociocultural permite tener un equipo al nivel cultural en las técnicas esto lo convierte una acción primordial en la lectura .

2.2.1.6. Niveles

- a) **Literal:** su significado refiere el debido entendimiento de la información explícita del texto (Pinzas, 2001, pp. 181-182). Este nivel es la base para los procesos inferenciales y críticos, ya que la persona primero debe entender la parte básica del texto.

En otros términos, es lo que proporciona un texto puede referirse a características y acciones de personajes, tramas, animales, plantas cosas o lugares, etc. Finalmente se da en todo tema, ya sea en un texto como un informe, una descripción científica de un evento, cosa o una monografía o una ficción, una novela, un cuento, una tabula, un mito. etc.

- b) **Inferencial:** está referido a la composición de ideas que no están expresados explícitamente en el texto (Pinzas 2001, pp. 183-184). Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta que estas relaciones o contenidos implícitos es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Para estimular la comprensión inferencial es importante conversar con los alumnos y alumnas sobre el texto, usando ciertas preguntas coma elementos motivadores que hagan pensar sobre los contenidos del texto y sobre las maneras como se relacionan con sus propias ideas y experiencias.

Catalá, et.al. (2017, p. 17) expone que “la comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se

formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura”

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Las autoras hacen mención el rol sustancial del maestro en cuanto que se encargan de estimular a los alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de aquellos léxicos que se desconocen, deducir los efectos predecibles a posibles causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente.

c) **Crítico:** refiere la composición de juicios personales con contestaciones de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a par de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector a de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá, et.al. 2017, p. 238)

- Aprender a diferenciar una situación de una idea u opinión dada.
- Expresar una opinión o juicio acerca de un comportamiento
- Exteriorizar las relaciones que les produce una parte específica del texto.

El maestro tiene una relación con los alumnos que permitía expresar, opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permitirá a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza: de esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrá ir organizando su jerarquía de valores.

Los niveles en la comprensión lectora literal está basado en las acciones, personajes, tramas y acciones, la inferencial es importante conversar sobre el texto, la esencia de la comprensión lectora es una interacción constante con el lector, el contexto de interpretar con educación el lenguaje figurado reformara con algún echo finalmente el nivel crítico es la textura de los juicios del lector en donde pueda expresar opiniones de tal manera podrá ir instituyendo su grado de valor.

2.2.1.7. Estrategias

a) Las inferencias: Los investigadores que han estudiado la comprensión de lectura comprobaron que las inferencias son de suma importancia para la interpretación. (Anderson y Pearson, 1984). Puesto que la describen como su alma, por ello sugieren que su enseñanza debe ser desde el inicio de su etapa escolar hasta cuando asistan a la universidad.

Para Cassany, Luna y Sanz (2014) "la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del

resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión" (p. 21).

b) La formulación de hipótesis y las predicciones: en la lectura es fundamental toda predicción para luego ser verificada. Siendo esta una de las habilidades de suma importancia y con gran complejidad. Para Solé (2006) esta estrategia da origen a la elaboración de muchas tesis, en la cual se debe identificar en el texto, por eso se necesita comprender, tener noción de temas correspondientes al tema y una fundamental la experiencia del lector.

La hipótesis está en la creación o formulación de interrogantes; la comprensión en dar respuestas a las interrogantes. Al vivir cada día, al escuchar a una persona, estamos cotidianamente elaborando preguntas, a medida que vamos respondiéndolas, estamos libres de dudas y llegamos a comprenderlas.

Cuando se ingresa al mundo maravilloso de la lectura de un texto sus propiedades son los que nos permiten tener conocimientos y sin que nos adelantemos predecimos algunos hechos que se puedan suscitar en el leído. Para la cual se realizan algunas interrogantes: ¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final? Las cuáles serán respondidas durante la lectura.

En nuestro día a día nos hacemos inmensidad de interrogantes para lo cual estas interrogantes se van respondiendo, sin quedarnos con la duda, es allí donde estamos comprendiendo mejor lo que se lee.

La mayoría de jóvenes tiene problemas a la hora de comprender un texto y esto se da cuando una predicción no es aclarada ya que porque no recuerdan como relacionarlo con la anterior. Las diferentes respuestas o interpretaciones de un mismo texto, nos da a conocer la proyección personal de sus conocimientos y percepciones. (Vidal, 1998).

- c) **Formular Pregunta**, es necesario fomentar que los estudiantes realicen interrogantes de lo que lee. El lector que desea comprender mejor el texto es aquel se da cuenta cuanto a aprendido en lo que lee y cuanto es lo que comprende. Por ello es fundamental realizar interrogantes que no solo estén presentes en el texto, sino que puedan ser inferidas y que los estudiantes tengan niveles más complejos cognitivamente.

Las preguntas implícitas siempre ayudaran a que el estudiante tenga una opinión más que literal, sino que le haga razonar, criticar y colocarse en una posición que la misma crea la conveniente en cuanto a la temática del texto.

Las indagaciones hechas dan cuenta que los profesores que realizan preguntas más complejas, permiten que los alumnos lleguen a tener niveles de comprensión más elevados mejorando su aprendizaje para el cual el estudiante es más analítico, crítico y sintético y valorativo y que no solo se vuelva literal a la hora de analizar un texto. Se debe tener en cuenta algunas preguntas de este tipo por ejemplo son: ¿Cuál discrepancia o similitud que tienen aquellos personajes más relevantes de la obra?; ¿Cuál es la posición que tiene el editor sobre la legalización del aborto? (Vereau, Valverde y Pantigoso, 2010)

Todas las preguntas que se den en el texto deben ser coherentes a la tesis que se plantee. Es necesario que las preguntas que se realicen se den de acuerdo a las predicciones. Es importante que toda pregunta realizada debe estar en función del tema del texto y el objetivo que requiere comprender. Si el propósito es comprender de manera general el texto, las preguntas no deben ser forma literal, sino generar aquellas preguntas que formulen y estimulen el análisis del estudiante, una vez obtenidos esto se pueden realizar otras preguntas de mayor amplitud del texto.

d) Las preguntas

Esta estrategia, desarrollada por Donna, establece que las interrogantes permiten la activación de los conocimientos previos, estrategia que es fundamental antes de iniciar la lectura del texto (Salvador, 2005).

Es indispensable que al comenzar esta estrategia es recomendable entregar a los alumnos dos preguntas que deben contestar, antes de iniciar la comprensión del texto que leerán. La pregunta número uno debe estar orientada a estimular los conocimientos previa del lector, para que el alumno escriba sobre lo que tiene noción. La segunda, debe estar escrita en el pizarrón, y se solicita que lo alumnos observen el texto y que redacten lo que quieren conocer o averiguar. Es así donde se estimula a los alumnos a leer con el propósito que a más lectura mejor análisis de comprensión. Estas interrogantes deben de realizarse de forma individual o en grupos. Después del debate del texto, se debe realizar una tercera pregunta la cual deben contestarla de forma (León, 2002).

Las estrategias de la comprensión lectora como las inferenciales es de suma importancia para su interpretación, la formulación de la hipótesis y las predicciones siendo una de las estrategias para poder identificar el texto de tal manera comprendiendo mejor lo que se lee, la formulación de preguntas ayudara tener una opinión más literal y las preguntas es una habilidad que permite a la aceleración de los conocimientos con el propósito que sea mejor el análisis de la comprensión lectora.

2.2.1.8. Dimensiones

Con respecto a las dimensiones, Quintana (2002, p. 56) sostiene que es “el proceso de la comprensión lectora es interno e inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer”.

a) Encuentro con el texto: Es la parte de la lectura que marca el inicio, donde se inicia la evaluación diagnóstica, por ello es de gran relevancia conocer la como se encuentra el estudiante en la parte emocional, qué interés tiene y si este se encuentra motivado, a la vez dar a conocer el objetivo de la lectura, para luego elaborar las hipótesis y predicciones sobre lo que se leerá, a partir del título, dibujos, o el índice que se pueda dar en la parte inicial del texto. Es necesario fijar: ¿Para qué leo? Esto permitirá establecer el objetivo del procedimiento de la lectura.

Tener una idea clara de lo que se leyó, también podría realizarse una exposición, recopilación de información, revisión de textos escritos, por placer o entretenimiento o para demostrar si realmente entendió lo que lee.

¿Qué es lo que aprendí de este texto? Esta interrogante nos permite comparar la información antigua con la nueva ¿De qué se trata el texto? ¿Qué me dice su organización? Permite hacer predicciones e interpretar lo que el texto nos dice.

b) Lectura del texto: Es considerada un parte fundamental en el proceso lector, en la cual la persona que lee se cuestiona, se dice que es el mejor espacio para que el profesor realice las interrogantes oportunas sobre lo leído y aclare o extienda la información leída

Se tiene en cuenta lo siguiente: Plantear tesis y luego realizar las conjeturar sobre la lectura, realizar interrogantes de lo leído, explicar las dudas que quizás se tengan en el texto, sintetizar la información del texto, profundizar nuevamente la lectura en donde no se entendió, investigar aquellas palabras que no entendimos en el diccionario, elaborar imágenes cognitivas para visualizar o pensar en voz alta para asegurar la imaginación de aquellos hechos o descripciones confusas.

Se utilizan una serie de estrategias inmersas en una evaluación formativa, como lo son las inferencias, que son comprobadas y revisadas durante el proceso, asimismo las señales del texto que servirá para construir significado.

c) Interrogación al texto: es la parte final dentro de este proceso, pero también es importante, ya que se refleja el cumplimiento de la lectura.

Es importante realizar los siguientes para una mejor comprensión: Elaborar sinopsis o resumen de lo leído, elaboración y contestación de las interrogantes, volver a contar o utilizar facilitadores gráficos

Las dimensiones en un proceso de comprensión, encuentro con el texto da a conocer el objetivo de la lectura, la lectura del texto donde el lector se cuestiona y realice interrogantes sobre lo leído, en algunas dudas, en resumir la indagación del texto, finalmente la interrogación del texto es un proceso muy significativo ya que manifiesta el desempeño de la lectura.

2.2.1.9. Importancia

La comprensión lectora tiene una función relevante y determinante, así lo afirma Castillo (2004, p. 21) cuando sostiene que:

"La comprensión de texto es relevante porque se obtiene información de forma precisa, para la cual nos permite evaluar un escrito, dialogar con aquellas personas que se encuentran en nuestro alrededor, informar sobre un tema dado a un auditoria establecido, para la cual debemos alimentar y estimular nuestra fantasía e imaginación"

Por ello, se debe cumplir la interpretación y asimilación de todos los mensajes de la lectura, para entender y comentar la lectura, de esta manera la información obtenida formará parte de la herencia y bagaje cultural que mejorará y determinará el desarrollo personal y social del lector.

La comprensión lectura le permite al infante discernir con mejor énfasis lo que lee y esto se puede mostrar cuando el docente lee un cuento y empieza las interrogantes e, niño que tiene mayor énfasis en la comprensión es el más activo al responder las preguntas hechas por el docente

Finalmente, Mazzitelli y Macías (2007) argumenta que la comprensión de lectura es fundamental porque llega a un nivel de fortalecimiento para el aprendizaje de acuerdo a los niveles que se requiera, mejora la competencia en comunicación Lingüística, facilita una lectura correcta, en la entonación adecuada, en la fluidez verbal.

III. HIPÓTESIS

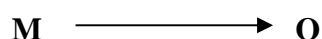
Las investigaciones de carácter descriptivo no se consideran hipótesis.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Debido a que esta investigación solo pretende identificar ciertos aspectos sin intervención de ningún tipo se elegirá el diseño descriptivo simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O: Observación de la iniciación en la comprensión lectora

4.2. Población y muestra

a) Población

Dentro de la investigación y la estadística se considera universo al conjunto de personas, objetos o hechos que presentan aspectos de semejanza o similitud. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En esta investigación será de 32 niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

Cuadro 01. Población estudiantil

Edad	N° Alumnos
05 AÑOS	15
	17
Total	32

b) Muestra

La muestra es el conjunto de casos o individuos extraídos de una población determinada aplicando la técnica del muestreo. Además, representa adecuadamente a la población. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 93). En esta investigación se utilizó “el muestreo no probabilístico o intencional de tipo muestreo por conveniencia o de juicio, el cual consiste en tomar muestras en las cuales los individuos se escogen sobre la base de la opinión investigador o por la accesibilidad que tiene, dentro de este se puede trabajar con grupos intactos como en educación y en salud” (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015, p. 142). En este estudio, la muestra será censal debido a su pequeñez, es decir, los 15 niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

Cuadro 01. Muestra estudiantil

Edad	N° Alumnos
05 AÑOS	15
Total	15

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Comprensión lectora</p> <p>“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto” (Ibáñez, 1991, p. 21)</p>	Encuentro con el texto	Determina la finalidad de la lectura	1,2,3,4,5	Escala de estimación
		Identifica el título y la temática del texto		
		Activa sus conocimientos previos		
	Lectura del texto	Manifiesta sus opiniones sobre la trama y los personajes del texto	6,7,8,9,10,11,12,13	
		Infiere acciones y finales de los personajes y la historia		
		Comprueba sus inferencias realizadas.		
	Interrogación del texto	Identifica personajes, contextos y hechos	14,15,16,17	
		Infiere posibles causas y consecuencias comportamentales		
		Opina sobre la actitud de los personajes y elabora síntesis		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Establecen que proceso de recolección de datos tienen que ser exacto y de manera objetiva, ya que estos influirán en la validez y confiabilidad del estudio.

Considerando este argumento, se ha considerado como técnica la observación no participante, la cual consiste en identificar ciertas características o comportamientos del fenómeno de estudio.

Esta técnica tiene múltiples instrumentos, en este caso se ha elegido la escala de estimación, la cual consiste en identificar y señalar si el fenómeno educativo se cumple o no. Este instrumento se elaborará con base en la variable, dimensiones e indicadores tal como se muestra en la matriz de operacionalización de la variable.

Para que los datos recopilados sean exactos, el instrumento fue sometido a la validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto, es decir, se seleccionó a 12 estudiantes con las mismas características que la muestra, luego estos datos se procesaron mediante el método estadístico del Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.793.

4.5. Plan de análisis

Luego de la aplicación de la escala de estimación, los datos obtenidos serán sistematizados, a través del software EXCEL. Este programa servirá para procesar los datos en tablas y gráficos de manera ordenada. Después se hará la interpretación de cada uno de ellos y finalmente estos servirán como insumo para la discusión de los resultados y las conclusiones.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué características presenta la iniciación de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019?</p>	<p>General: Describir las características que presenta la iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.</p> <p>Específicos: Identificar las características de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.</p> <p>Identificar las características de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.</p> <p>Identificar las características de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.</p>	<p>Comprensión lectora: - Encuentro con el texto - Lectura del texto - Interrogación al texto</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple. El esquema es:</p> <p style="text-align: center;">M \longrightarrow O</p> <p>M: Muestra O: Observación de la iniciación en la comprensión lectora</p> <p>Población: Conformada por 32 niños y niñas de 05 años</p> <p>Muestra: 15 niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica: Observación no participante</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

4.7.Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética para la Investigación (2019) establece los siguientes principios que se deben respetar durante el proceso investigativo.

Beneficencia y no maleficencia. - Toda investigación debe generar beneficios, si existiese algún daño o dificultad, la investigadora tiene la obligación de reducirla al máximo.

Protección a las personas. - Las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, se aplicará el grado de protección máxima.

Justicia. - En el proceso de investigación no deben existir situaciones que generen limitaciones en la objetividad, ya que la información recopilada no será muy confiable.

Consentimiento informado y expreso. - Los participantes deben tener conocimiento exacto del estudio de investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de la variable iniciación en la comprensión lectora

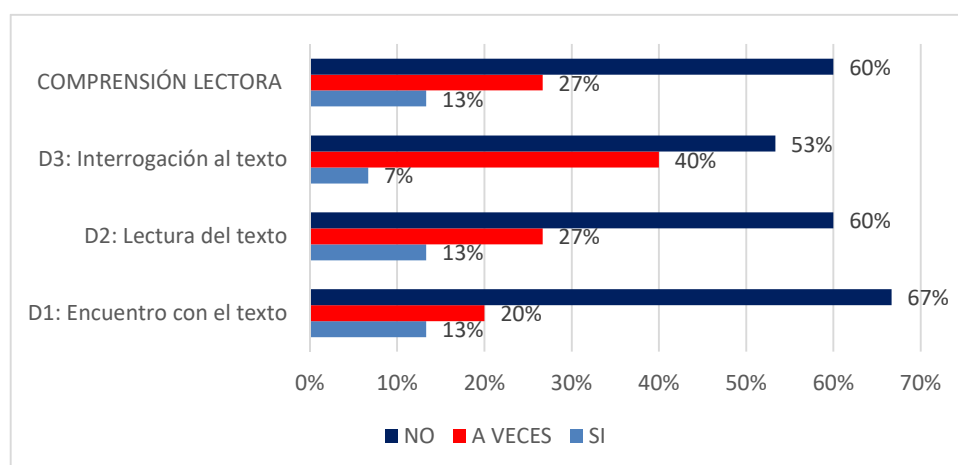
Objetivo general: describir las características que presenta la iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019

Tabla 01: Resultados de la variable iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019

VARIABLE: COMPRESIÓN LECTORA	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
D1: Encuentro con el texto	2	13%	3	20%	10	67%	15	100%
D2: Lectura del texto	2	13%	4	27%	9	60%	15	100%
D3: Interrogación al texto	1	7%	6	40%	8	53%	15	100%
COMPRESIÓN LECTORA	2	13%	4	27%	9	60%	15	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 01: Resultados de la variable iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 01, con relación a la descripción de la variable iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019, se analiza lo siguiente:

En la dimensión encuentro con el texto, el primer criterio “SI” se determinó en un 13% (02); el siguiente criterio “A VECES” se posicionó con 20% (03); el otro criterio “NO” se ubicó con un 67% (10).

En la dimensión lectura de texto, el criterio “SI” se asienta en un 13% (02); el criterio “A VECES” se sitúa con un 27% (04); y el último criterio “NO” se delimita en un 60% (09).

En la tercera dimensión interrogación al texto, en el primer criterio “SI” se visualizó un 7% (01); en el segundo criterio “A VECES” se precisa en un 27% (04); y finalmente, el tercer criterio “NO” se determina en un 53% (08).

La variable comprensión lectora, se desarrolla en un 13% para el criterio “SI”, representado en 2 estudiantes; otro 27% se ubica en el criterio “A VECES”, equivalente a 4 estudiantes; y el último criterio “NO” se sitúa en un 60% que es correspondiente a 9 estudiantes.

5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable iniciación en la comprensión lectora

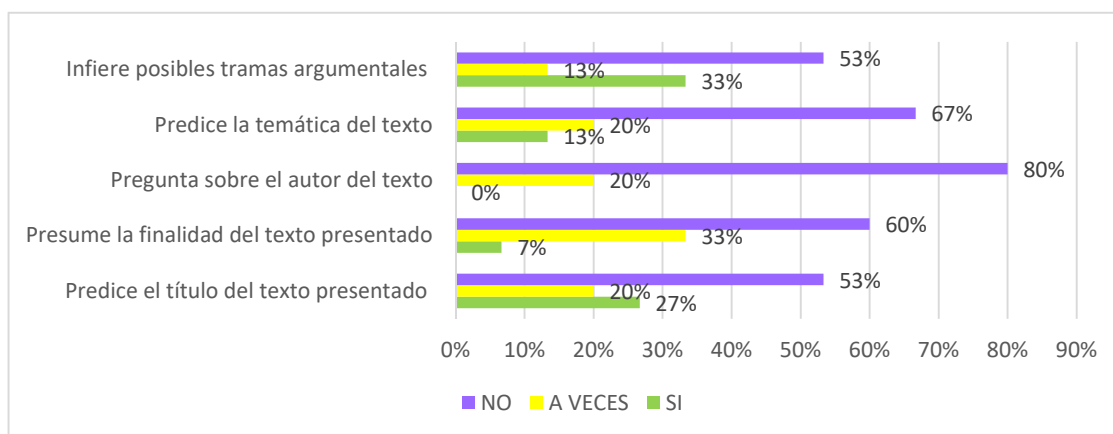
Objetivo específico 01: identificar las características de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019

Tabla 02: Resultados de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

D1: Encuentro con el texto	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Predice el título del texto presentado	4	27%	3	20%	8	53%	15	100%
Presume la finalidad del texto presentado	1	7%	5	33%	9	60%	15	100%
Pregunta sobre el autor del texto	0	0%	3	20%	12	80%	15	100%
Predice la temática del texto	2	13%	3	20%	10	67%	15	100%
Infiere posibles tramas argumentales	5	33%	2	13%	8	53%	15	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 02: Resultados de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 02, con relación a la dimensión el encuentro con el texto, se interpreta lo siguiente:

El ítem N° 01; por un lado, el primer criterio “SI” emplaza el 27% (4); el criterio “A VECES” un 20% (3); y el ultimo criterio “NO” otro 53% (8).

El ítem N° 02; se observa el 7% (1) en” SI”; 33% (5) para “A VECES”; y 60% (9) en el último criterio “NO”.

El ítem N° 03; refleja un 00%, que no representa criterio alguno;” A VECES” 20% (3); y “NO” 80% (12), en el orden de criterios.

El ítem N° 04; enfatiza un 13% (2) para el primer criterio; 20% (3) en el segundo criterio; y el tercer criterio un 67% (10).

Por último, el ítem N° 05; se representa un porcentaje de 33% (5) en la figura “SI”; 13% (2) para la figura “A VECES”; y la última figura “NO” se da un 53% (8).

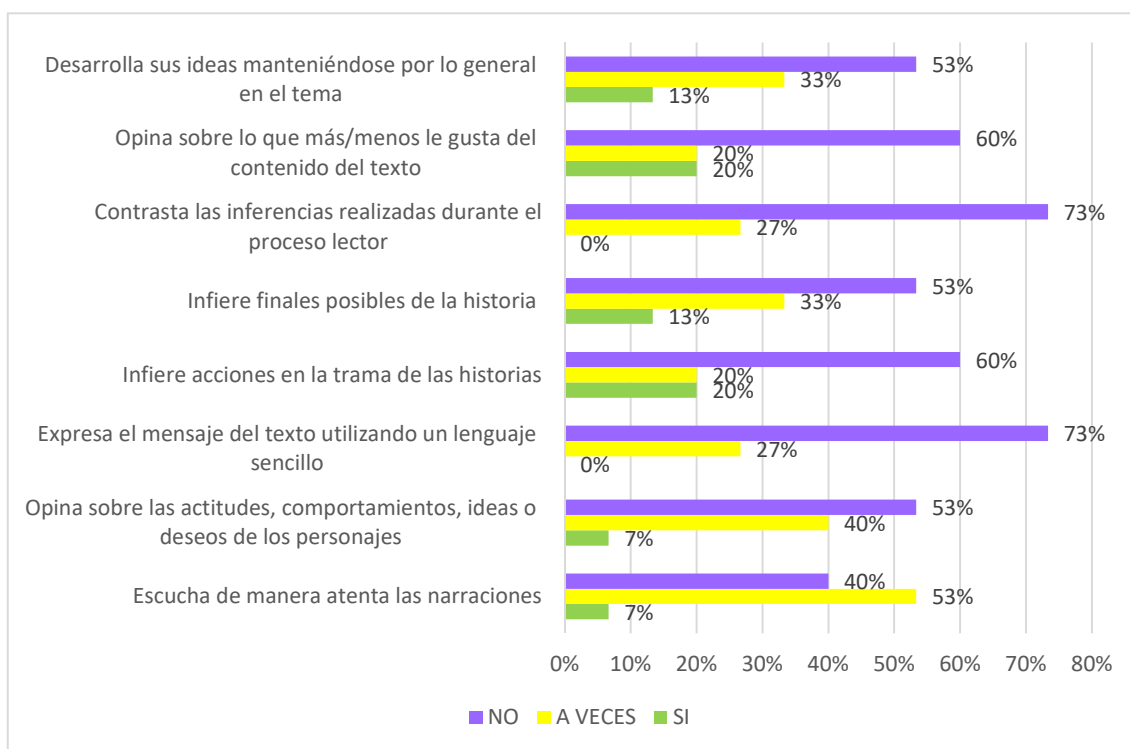
Objetivo específico 02: identificar las características de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019

Tabla 03: Resultados de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

D2: Lectura del texto	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Escucha de manera atenta las narraciones	1	7%	8	53%	6	40%	15	100%
Opina sobre las actitudes, comportamientos, ideas o deseos de los personajes	1	7%	6	40%	8	53%	15	100%
Expresa el mensaje del texto utilizando un lenguaje sencillo	0	0%	4	27%	11	73%	15	100%
Infiere acciones en la trama de las historias	3	20%	3	20%	9	60%	15	100%
Infiere finales posibles de la historia	2	13%	5	33%	8	53%	15	100%
Contrasta las inferencias realizadas durante el proceso lector	0	0%	4	27%	11	73%	15	100%
Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto	3	20%	3	20%	9	60%	15	100%
Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema	2	13%	5	33%	8	53%	15	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 03: Resultados de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

La tabla y gráfico N° 03; con relación a la dimensión lectura del texto, se interpreta lo siguiente:

El ítem N° 01; el criterio “SI” es determinado en 7% (1); el criterio “A VECES” se da el 53% (8); y el criterio “NO” un 40% (6).

El ítem N° 02; el orden de criterios, “SI” le corresponde el 7% (1); “A VECES” 40% (6); y “NO” 53% (8).

El ítem N° 03; 00% es visualizado en el criterio “SI”; 27% (4) para el criterio “A VECES”; y por último, un 73% (11) en “NO”.

El ítem N° 04; se enfatiza para el primer criterio 00%; el segundo criterio 20% (3); y 60% (9) en el último criterio.

El ítem N° 05; “SI” representa el 13% (2); “A VECES” 33% (5); y el criterio “NO” un 53% (8).

El ítem N° 06; detalla un 00% en el primer criterio “SI”; 27% (4) para el segundo criterio “A VECES”; y el tercer criterio “NO” un 73% (11).

El ítem N° 07; el criterio “SI” indica un porcentaje de 20% (3); el criterio “A VECE” otro 20% (3); y el criterio “NO” otro 60% (9).

De este modo, el último ítem N° 08; por un lado, al criterio “SI” le concierne el 13% (2); para el criterio “A VECES” otro 33% (5); y finalizando, al criterio “NO” comprende 53% (8).

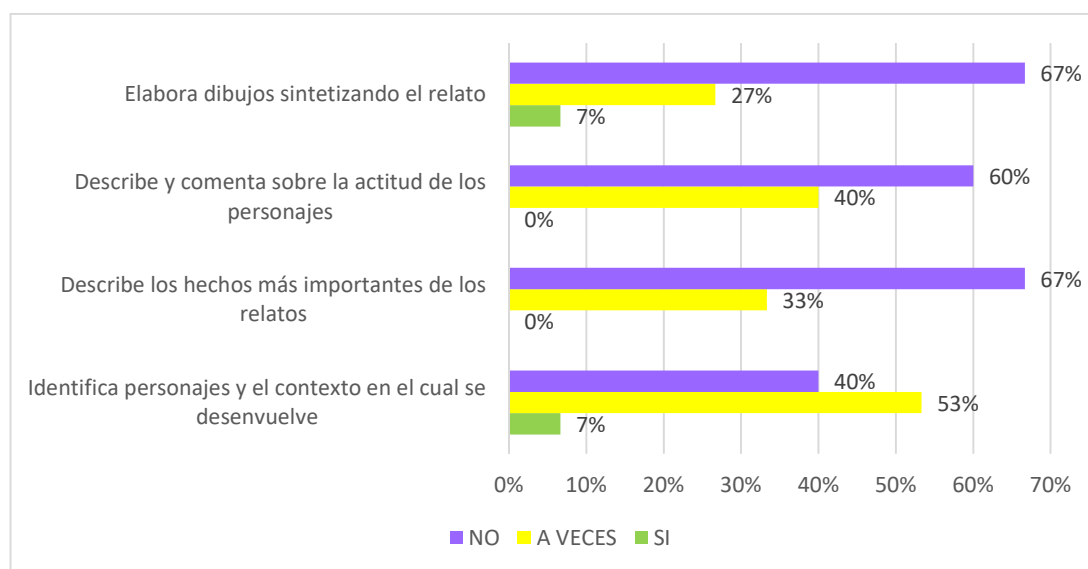
Objetivo específico 03: Identificar las características de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa

Tabla 04: Resultados de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.

D3: Interrogación al texto	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Identifica personajes y el contexto en el cual se desenvuelve	1	7%	8	53%	6	40%	15	100%
Describe los hechos más importantes de los relatos	0	0%	5	33%	10	67%	15	100%
Describe y comenta sobre la actitud de los personajes	0	0%	6	40%	9	60%	15	100%
Elabora dibujos sintetizando el relato	1	7%	4	27%	10	67%	15	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 04: Resultados de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019.



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 04; con relación de la dimensión interrogación al texto, se interpreta lo siguiente:

En el ítem N° 01; les concierne a los criterios “SI” 7% (1); “A VECES” 53% (8); y para “NO” 40% (6).

En el ítem N° 02; el 00% se ajusta al criterio “SI”; 33% (5) para el criterio “A VECES”; y el criterio “NO” un 67% (10).

En el ítem N° 03; al primer criterio le compete un porcentaje de 00%; sin valor de interpretación; 40% (6) para el segundo criterio; y el tercer criterio se atribuye el 60% (9).

Finalmente, el ítem N° 04; al criterio “SI” se atañe el 7% (1); el criterio “A VECES” le incumbe el 53% (8); y concluyendo, el criterio “NO” le corresponde el 67% (10).

5.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de la investigación fue describir las características que presenta la iniciación en la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019. Con base en ello, se aplicó el instrumento y los resultados fueron para el criterio “NO” refleja un 60% estimada en 9 niños. Estos datos estadísticos demuestran que el desarrollo de la variable iniciación en la lectura presenta limitaciones y/o dificultades en su desarrollo, ya que se ejecuta de manera irregular y en otras ocasiones no se manifiestan procesos cognitivos en los niños. Los resultados mostrados concuerdan con los que obtuvo Cruz (2018) con su investigación que llevó por título “Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general de esta investigación fue: Determinar en qué medida la aplicación de los cuentos infantiles mejorará la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018. Los resultados muestran un crecimiento de la comprensión lectora de 42%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Por ende, concluye, lo que quiere decir que antes de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 31% y después de aplicar los cuentos infantiles, la comprensión lectora de los niños y niñas de la muestra alcanzó una excelente media de 74 %”

Si bien el estudio realizado fue descriptivo simple y el segundo pre experimental, se evidencia que en el pre test, lógicamente, del segundo, los datos

son similares con el estudio descriptivo , por ello, se puede concluir que los niños y niñas no están desarrollando adecuadamente la comprensión lectora, tal como lo sostiene el Ministerio de Educación en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) donde el 43% de los niños en San Martín están en el nivel previo a inicio e inicio en lo que respecta a la comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico 01, identificar las características de la dimensión el encuentro con el texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019. Los datos muestran que en la tabla y gráfico 02, en el criterio “NO” se ubican un 53% de estudiantes que representan a 8. Estos resultados evidencian que la mayoría de niños y niñas se ubican en el criterio NO de la dimensión mencionada, por ende, se finiquita que no están logrando un desarrollo adecuado. Definitivamente, se evidencia que existe la mayoría de niños y niñas tienen limitaciones en el desarrollo de la dimensión encuentro con el texto, esto debido a diversos factores.

Los resultados del presente estudio son similares a los de Alegre y Maguiña (2015) con su investigación de licenciatura “Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula estrellitas de la I.E.E. N° 286 Villón Alto de Huaraz”, realizada en Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo general fue: determinar el grado de influencia del empleo de los cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 286 de Villón Alto de Huaraz. La conclusión establece que en el nivel literal, después de la aplicación de los cuentos pictográficos con recursos gráficos se reflejó una superioridad significativa del promedio del post test (23,0) puntos respecto al promedio del pre test (12,82), diferencia validada mediante la Prueba T- Student, al obtener una evidencia

suficiente de los datos para generar probabilidad de significancia experimental ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($= 0,05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

En ambos estudios se evidencia que al evaluar el desarrollo de la comprensión lectora se evidencia limitaciones y/o dificultades en su desarrollo, centralmente en las deducciones que se realizan sobre el texto. Esto es corroborado por Cassany (2014) sostiene que el encuentro con el texto se basa en las inferencias que el niño puede hacer antes de la lectura, es decir, es un preámbulo. Sin embargo, recalca que el desarrollo inferencial es un trabajo complejo que requiere de tiempo y estrategias innovadoras.

En referencia al objetivo específico 02, establecer las características de la dimensión lectura del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019. Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos los resultados evidencian que en el criterio “NO” se ubican un 53% de niños que presentan 8. Se puede establecer que el desarrollo de la dimensión lectura del texto no se está desarrollando adecuadamente en los niños y niñas, ya que la mayoría se ubica en el criterio NO.

Los resultados son similares en el pre test del estudio de Pineda (2018) con sus tesis de licenciatura “Taller De Cuentos Infantiles Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De 05 Años De La Institución Educativa Inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018”, realizada en Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo general fue demostrar la influencia del taller de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018. Los resultados establecen que en el pre test, el 75%

(09) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 17% (01) están en el nivel proceso y el 08% (01) alcanzó el nivel previsto; mientras que en el post test, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00% (00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Finalmente, se demostró que el taller de cuentos infantiles mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018; esto se evidencia en la tabla 05 de la prueba de T – Student.

Con respecto a los resultados Ortiz (2017) sostiene que una de las debilidades en esta etapa de los niños, es que solo se les ha acostumbrado a que escuchen lo leído, y muchas veces, la docente no estimula o motiva la inferencia, lo que genera tener alumnos que solo recepción información de manera pasiva.

Finalmente, respecto al objetivo específico 03, analizar las características de la dimensión interrogación del texto en los niños de 05 años de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, 2019. Los resultados evidenciaron que en la tabla y gráfico 04 se observa que en el segundo criterio “A VECES” se ubica un 60% de niños y niñas que representan a 9.

Finalmente, los resultados evidencias en el estudio son similares a los de Godoy (2016) con sus tesis de licenciatura “aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar la mejora de la aplicación de la estrategia “lectura de imágenes” en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas –Yarowilca 2015. Los resultados evidenciaron a través de un pre -

test en la dimensión literal que el 56% en el logro C, el 25% en el logro B y el 19% en el logro A, a partir de estos resultados se aplicó la estrategia “lectura de imágenes” mediante cinco sesiones de aprendizaje según las competencias, capacidades e indicadores de las rutas de aprendizaje del 2015, luego el pos-test aplicado los resultados demostraron que el 81% en el logro A y el 19% en el logro B. En la dimensión literal en el pretest el 56% se ubicaron en el logro C, el 38% en B y el 06% en A, luego en el pos-test los resultados demostraron que el 44% en el logro A, el 50% en B y el 06% en C. Finalmente en la dimensión crítico en el pretest el 63% en el logro C y el 38% en B, luego en el pos-test el 100% de los niños y niñas se ubicaron en el logro B. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de la estrategia de “lectura de imágenes” mejora significativamente la comprensión textos en los niños y niñas del nivel inicial.

A partir de estos datos se pueden concluir que el desarrollo de la dimensión interrogación del texto se encuentra en condiciones similares a las anteriores. Para concluir, Jolibert (1994) expone que el niño desde sus primeras etapas el niño está en constante interrogación acerca el lenguaje icónico y el verbal, pero muchas veces, no se le sistematiza u orienta adecuadamente hacer preguntas de carácter inferencial o reflexivo, ya que solo se centran la parte literal del texto, lo que origina estudiantes sin capacidad analítica o crítica.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se observa que de un total de 15 niños y niñas que representa el 100% de la muestra; en el criterio “NO” refleja un 60% estimada en 9 niños. Estos datos estadísticos demuestran que el desarrollo de la variable iniciación en la lectura presenta limitaciones y/o dificultades en su desarrollo, ya que se ejecuta de manera irregular y en otras ocasiones no se manifiestan procesos cognitivos en los niños

En referencia al objetivo específico 01, la dimensión encuentro con el texto, en el criterio “NO” se ubican un 53% que equivalen a 8 niños y niñas. Estos resultados evidencian que la mayoría de niños y niñas se ubican en el criterio NO de la dimensión mencionada, por ende, se finiquita que no están logrando un desarrollo adecuado.

En alusión al objetivo específico 02, la dimensión lectura del texto, en el criterio “NO” 53% se ubican 08 niños y niñas. Se puede establecer que el desarrollo de la dimensión lectura del texto no se está desarrollando adecuadamente en los niños y niñas, ya que la mayoría se ubica en el criterio NO.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 03, la dimensión interrogación al texto, en el segundo criterio “A VECES” un 60% (9). A partir de estos datos se pueden concluir que el desarrollo de la dimensión interrogación del texto se encuentra en condiciones similares a las anteriores.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

A la dirección de la Institución Educativa Militarizada “Miguel Grau Seminario”, Independencia – Huaraz, para que considere los resultados del estudio al realizar cualquier proyecto pedagógico, para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas por su programación de sus actividades de aprendizaje.

Así mismo también a ULADECH, para que difunda los resultados de la investigación, para el conocimiento de los interesados y así poder mejorar la calidad de enseñanza en la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, X., Cañete, S. y Ruíz, G. (2015). *El cuento: herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en niños de preescolar y básica primaria*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2821>
- Alegre, R. y Maguiña, V. (2015). *Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años del aula estrellitas de la I.E.E. N° 286 Villón Alto de Huaraz*. (Tesis de licenciatura). Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- Alonso y Mateo (2005). *Comprensión lectora*.
- Arenzana, A. y García, A (1995). *Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores*. México: Expansión
- Arias Martínez, M. (2012). *La interrogación de textos como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E.A.C. San Salvador” – Pachacamac*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3599/Interrogacion_AriasMartinez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bardales Farroñay, K. (2017). *Baja comprensión lectora es más marcada en Lima Metropolitana*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/baja-comprension-lectora-marcada-lima-metropolitana-413450-noticia/>
- Cassany, D, Luna, M. y Sanz, G. (2014). *Enseñar Lengua*. Grao. España
- Castillo, M (2004). *Manual de comunicación oral y escrita*. Perú: Universitaria.
- Català, G., Català, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2017) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Grao.
- Cruz (2018). *Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la I.E. N° 0714 del Alto Biavo, Bellavista, San Martín*. 2018. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5499>
- Cruz, O. y Roque, Z. (2018). *El uso de la estrategia cuentacuentos mágicos en la comprensión lectora de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Parroquial “Santa María de la Paz” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2017*.

(Tesis de licenciatura). Recuperado de:
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6389>

De Lera, P. (2017). *Estudio de la instrucción en comprensión lectora: ámbito educativo y científico*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6941/Tesis%20Patricia%20de%20Lera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Díaz, L., Espinoza, H. y Fernández, D. (2015). *El cuento como material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 del distrito de Huari - región Ancash – 2014*. (Tesis de licenciatura). Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

El Comercio (06 de marzo del 2018). *Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/compression-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

Elera, A. y Senmache, R (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godoy (2016). *Aplicación de la estrategia lectura de imágenes, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:
http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/140/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=25&etal=10&null=&offset=75

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Herrera (2015). *Cuentos fantásticos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros, Huánuco – 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/841/1359>
- Huarhua, S. (2017). *Taller de lectura de cuentos de hadas, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 "Cesar Vallejo"*.
- Ibañez (1999). *Evaluación de la Comprensión lectora*.
- Jolibert, G. (2003). *El poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Jolibert, J. (1994). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Dolmen
- León, D. (2002). *Estrategias de comprensión lectora*. Perú.
- León, R. (2001). *Enseñar a comprender*. (3 ed.) Colombia. TAGE
- Mazzitelli, C. Maturano, C. y Macías, A. (2007). *Estrategias de Monitoreo de la Comprensión en la lectura de un Texto de Ciencias con dificultades*. Mexico. Gravoia
- Ministerio de Educación (2017). *Los niveles de comprensión lectora en los niños*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Montesdeoca (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil Ciudad de San Gabriel D.M.Q, periodo 2014- 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>
- Núñez Cortés Juan A. (2014). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora Primaria*. Recuperado.

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá: U
- Ortiz, C. W. (2017). *Procesos Didácticos y Pedagógicos*. Lima: MINEDU.
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Palomino Ugarte, J. (2002). *Estrategias de la comprensión lectora*, Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Pineda, G. (2019). Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 Del Distrito De Pueblo Libre - Huaylas, 2018. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12115/COMPRESION_LECTORA_TALLER_PINEDA_SANCHEZ_Gloria_Lorenza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pineda, G. (2018). *Taller De Cuentos Infantiles Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De 05 Años De La Institución Educativa Inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2018*. (Tesis de licenciatura). Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Pinzas, J. (1997). *Niveles de comprensión lectora*. Lima: PUCP
- Pinzás, J. (2014) *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Pinzas, J. R. A. (2001). *Leer pensado: introducción a la visión contemporánea de la lectura*. LIMA. PUCP.
- Quintana, H. (2002) “*Teorías de la comprensión lectora*”. (2da ed.) Edición. Chile
- Redfield, E. (1981). *Trastornos en el aprendizaje de la lectura*. Madrid: Bruño.
- Salvador, J. Aclé, G. (2005). *Uso de Estrategias de Autorregulación en la Comprensión de Textos en Niños Otomíes de Quinto Grado*: México.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Solé, I. (2005). *Comprensión Lectora, el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Grao
- Sole, I. (2006). *Estrategias de lectura*. España: GRAO
- Solé, I. (2014). “*Leer, lectura y comprensión*”: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2015). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Vidal, E. (1998) *Comprender para aprender: Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.4. Datos del aplicador:
- 1.5. Sección: Fecha:

II. **INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente los proceso de iniciación en la lectura en los niños y niñas, luego marca según corresponda.

SI	= 2	A VECES	=1	NO	= 0
-----------	------------	----------------	-----------	-----------	------------

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
	Encuentro con el texto			
01	Predice el título del texto presentado			
02	Presume la finalidad del texto presentado			
03	Pregunta sobre el autor del texto			
04	Predice la temática del texto			
05	Infiere posibles tramas argumentales			
	Lectura del texto			
06	Escucha de manera atenta las narraciones			
07	Opina sobre las actitudes, comportamientos, ideas o deseos de los personajes			
08	Expresa el mensaje del texto utilizando un lenguaje sencillo			
09	Infiere acciones en la trama de las historias			
10	Infiere finales posibles de la historia			
11	Contrasta las inferencias realizadas durante el proceso lector			
12	Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto			
13	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema			
	Interrogación al texto			
14	Identifica personajes, hechos y el contexto en el cual se desenvuelve			
15	Utiliza un vocabulario de uso frecuente con una pronunciación entendible, apoyándose en gestos y lenguaje corporal			
16	Describe y comenta sobre la actitud de los personajes			
17	Elabora dibujos sintetizando el relato			

OBSERVACIONES

.....

.....

Anexo 02: Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE EL CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA "MIGUEL GRAU SEMINARIO", INDEPENDENCIA - HUARAZ, 2019.									
AUTOR: AGUIRRE LÓPEZ, MILI									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aqiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: ENCUENTRO CON EL TEXTO									
1	Predice el título del texto presentado.	✓			✓	✓			✓
2	Presume la finalidad del texto presentado.	✓			✓	✓			✓
3	Pregunta sobre el autor del texto	✓			✓	✓			✓
4	Predice la temática del texto	✓			✓	✓			✓
5	Infiere posibles tramas argumentales.	✓			✓	✓			✓
D2: LECTURA DEL TEXTO									
6	Escucha de manera atenta las narraciones	✓			✓	✓			✓
7	Opina sobre las actitudes, comportamientos, ideas o deseos de los personajes	✓			✓	✓			✓
8	Expresa el mensaje de texto utilizando un lenguaje sencillo.	✓			✓	✓			✓
9	Infiere acciones en la trama de las historias	✓			✓	✓			✓
10	Infiere finales posibles de la historia	✓			✓	✓			✓
11	Contrasta las inferencias realizadas durante el proceso lector	✓			✓	✓			✓
12	Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto.	✓			✓	✓			✓
13	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema	✓			✓	✓			✓
D3: INTERROGACION AL TEXTO									
14	Identifica personajes y el contexto en el cual se desenvuelve	✓			✓	✓			✓
15	Describe los hechos más importantes de los relatos	✓			✓	✓			✓
16	Utiliza un vocabulario de uso frecuente con una pronunciación entendible, apoyándose en gestos y lenguaje corporal.	✓			✓	✓			✓
17	Describe y comenta sobre la actitud de los personajes	✓			✓	✓			✓
18	Elabora dibujos sintetizando el relato	✓			✓	✓			✓

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					✓

COMENTARIO

El presente instrumento es adecuado

Sandra Vilchez Lopez
 MG. SANDRA VILCHEZ LOPEZ
 EDUCACIÓN INICIAL
 A 771917

Firma y post firma



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
SOBRE EL CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
**TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05
 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA "MIGUEL GRAU SEMINARIO", INDEPENDENCIA -
 HUÁRAZ, 2019.**

AUTOR: AGUIRRE LÓPEZ, MILI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso o quisquilloso?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: ENCUENTRO CON EL TEXTO									
1	Predice el título del texto presentado.	X			X	X			X
2	Presume la finalidad del texto presentado.	X			X	X			X
3	Pregunta sobre el autor del texto	X			X	X			X
4	Predice la temática del texto	X			X	X			X
5	Infiere posibles tramas argumentales.	X			X	X			X
D2: LECTURA DEL TEXTO									
6	Escucha de manera atenta las narraciones	X			X	X			X
7	Opina sobre las actitudes, comportamientos, ideas o deseos de los personajes	X			X	X			X
8	Expresa el mensaje del texto utilizando un lenguaje sencillo.	X			X	X			X
9	Infiere acciones en la trama de las historias	X			X	X			X
10	Infiere finales posibles de la historia	X			X	X			X
11	Contrasta las inferencias realizadas durante el proceso lector	X			X	X			X
12	Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto.	X			X	X			X
13	Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema.	X			X	X			X
D3: INTERROGACION AL TEXTO									
14	Identifica personajes, hechos y el contexto en el cual se desenvuelve	X			X	X			X
15	Utiliza un vocabulario de uso frecuente con una pronunciación entendible, apoyándose en gestos y lenguaje corporal.	X			X	X			X
16	Describe y comenta sobre la actitud de los personajes	X			X	X			X
17	Elabora dibujos sintetizando el relato	X			X	X			X

VALORIZACIÓN GLOBAL

Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

COMENTARIO

El instrumento cumple con los requisitos para ser aplicado


Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 FICHA Nº 0542825833

SOBRE EL CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA "MIGUEL GRAU SEMINARIO", INDEPENDENCIA-HUARAZ, 2019.									
AUTOR: AGUIRRE LÓPEZ, MILI									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: ENCUENTRO CON EL TEXTO									
1	Elige el texto que quiere leer con los demás								
2	Predice el título del texto presentado.								
3	Hace un reconocimiento visual del texto a leer								
4	Pregunta sobre el autor del texto								
5	Predice sobre el contenido del texto								
D2: LECTURA DEL TEXTO									
6	Escucha de manera atenta las narraciones								
7	Pregunta sobre el significado de las palabras que desconoce.								
8	Relaciona el contenido con otras lecturas realizadas								
9	Hace preguntas cuando no entiende lo leído								
10	Contrasta las inferencias realizadas durante el proceso lector								
11	Establece correspondencia entre los fonemas y grafemas								
D3: INTERROGACION AL TEXTO									
12	Identifica los personajes principal y secundario de la lectura								
13	Indica sobre la secuencia del texto leído								
14	Se identifica con la actitud asumida por los personajes del texto								
15	Ilustra con dibujos lo que más le gustó de la lectura								

VALORIZACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicas a los estudiantes.					
COMENTARIO					
El instrumento es adecuado para ser aplicado a los estudiantes de 05 años de edad.					


 Timoteo Aníbal PADILLA MONTES

Anexo 03: Base de datos

VARIABLE: INICIACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA																					
N°	D1: Encuentro con el texto					SUB	D2: Lectura del texto							SUB	D3: Interrogación al texto				SUB	TOTAL	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16			17
1	2	0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1
2	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
3	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0
6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
7	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1
8	2	0	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1
9	0	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
12	2	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1
13	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
15	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Anexo 04: Constancia de aceptación de la institución

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN/EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DR. MIGUEL VERGARA TINOCO, DIRECTOR DE LA LE MILITARIZADA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" HUARAZ – INDEPENDENCIA.

Yo, **Mili Aguirre Lopez** identificada con D.N.I. N° 47889339, con domicilio real calle la amistad s/n de la ciudad de Huaraz, en mi condición de Estudiante del VI ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Los Angeles de Chimbote – ULADECH, filial Huaraz ante Ud., respetuosamente me presento y digo:

Qué habiendo programado, la Universidad, para este VI Ciclo de la carrera profesional que vengo estudiando, el curso de Taller de investigación II y siendo un requisito para mi formación profesional la ejecución del PROYECTO DE TIPO DESCRIPTIVO CARACTERIZACIÓN DE LA INICIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA "MIGUEL GRAU SEMINARIO" INDEPENDENCIA – HUARAZ, 2019. Solicito a su digno despacho se sirva concederme la autorización respectiva para la ejecución del mencionado proyecto con los niños de 05 años, es necesario mencionar que mi participación no interferirá con el normal desarrollo de las actividades educativas de la I.E., por lo que el proyecto en mención se remitirá a la observación y recolección de información por mi persona, información que me será de utilidad para la continuación y concreción de mi Proyecto.

Huaraz 03 de octubre del 2019.


Mili Aguirre Lopez
DNI. N° 47889339


Dr. Miguel Vergara Tinoco
DIRECTOR GENERAL