



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA
DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE
PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y
LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE
RAIMONDI, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

SANCHEZ ZAPATA GISSELA NANCY

ORCID: 0000-0003-3224-1792

ASESOR

SALOME CONDORI, EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

SATIPO-PERÚ

2020

2. Equipo de trabajo

AUTORA

SANCHEZ ZAPATA GISSELA NANCY

ORCID: 0000-0003-3224-1792

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo,
Perú

ASESOR

SALOME CONDORI EUGENIO

ORCID: 0000-0001-6920-6662

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía y
humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID: 0000-0002-7664-7586

CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

ORCID: 0000-0002-0130-7085

VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0003-3821-4293

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABETH

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSANIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Agradezco a mis hijos, padres y a la iglesia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para terminar mis estudios como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mi familia, a mis 3 hijos que son el incentivo de mi vida para lograr el deseo más anhelado por mi persona, el título profesional.

La autora

5. Resumen

La investigación titulada. Materiales didácticos estructurados para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020 investigación cuantitativa con un diseño de pre-experimental siendo el problema general ¿En qué medida favorece los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020? Generando la base de datos en el programa Excel versión 13 y el procesamiento en el programa SPSS versión 24 Teniendo como Objetivo general: Objetivo general: Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa. Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 14 estudiantes presentaron influencia positiva y 10 no presentaron ninguna influencia. Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar un 58.33% de ellos.

Palabras claves: resuelve problemas de forma, movimiento y localización, por medio de los materiales didácticos estructurados.

Abstract

La titled research. Structured didactic materials to develop competence solves problems of form, movement and location in students of the Educational Institution N ° 455 of the Raimondi district, 2020 quantitative research with a pre-experimental design being the general problem To what extent does the materials favor structured didactics in solving problems of form, movement and location in students of the Educational Institution N ° 455 of the district of Raimondi, 2020? Generating the database in the excel program version 13 and the processing in the program SPSS version 24 Having as general objective: General objective: To determine the significant benefit of structured didactic materials in solving problems of form, movement and location in students of the Educational Institution N ° 455 of the district of Raimondi, 2020

The Wilcoxon statistical test gave a P-value of 0.000, and this was lower than the alpha significance. The ranges the sense of influence, observing no negative influence, 14 students presented positive influence and 10 did not present any influence. The results led to the conclusion that there is a significant positive benefit of structured didactic materials in solving problems of form, movement and location in students that the effect of learning according to the objective set managed to reach 58.33% of them.

Keywords: solve problems of form, movement and location, by means of structured teaching materials.

6. Contenido

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado	iii
4. Hoja de agradecimiento	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos y tablas.....	x
I. Introducción	12
II. Revisión de la literatura	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas de la investigación	26
2.2.1. Bases de materiales estructurados.....	26
2.2.2. Bases teóricas de resuelve problemas de forma movimiento y localización.....	29
2.3. Justificación	39
III. Hipótesis.....	41
IV. Metodología	42
4.1. Diseño de la investigación	42
4.2. Población y muestra	44
4.3. Definición y operacionalización de variables materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.....	47
4.4. Técnicas e instrumentos	49
a. Técnicas.....	49
b. Instrumentos	49
4.5. Plan de análisis	51
4.6. Matriz de consistencia de materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.	53
4.7. Principios éticos	56

V. Resultados	58
5.1. Resultado	58
5.2. Análisis de resultado	76
VI. Conclusiones y recomendaciones	82
6.1. Conclusiones	82
6.2. Recomendaciones	84
VII. Referencias bibliográficas	86
ANEXOS	90

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Figura N° 1: Dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.....	59
Figura N° 2: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	61
Figura N° 3: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.....	63
Figura N° 4: Dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	65

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020	45
Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020	46
Tabla N° 3: Dimensión modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.....	58
Tabla N° 4: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	60
Tabla N° 5: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.....	62
Tabla N° 6: Variable Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	64

I. Introducción

Desde la aparición del hombre existen problemas matemáticos y necesariamente, los hombres están involucrados para resolver todo tipo de problema, los conceptos de cualquier pensador es mantener las relaciones de los tamaños, diferencia de cuerpos que existen sobre la tierra, números, tamaños, distancias, cercanía, bueno en fin muchos conceptos que se puede manejar con respecto al mundo de las matemáticas, desde hace bastante tiempo los países están en un mundo de competencia de desarrollar la tecnología, y el mundo de la tecnología obedece al desarrollo de precisiones cálculos matemáticos nuestro Perú tampoco es ajeno al avance tecnológico donde mucha juventud muy estudiosa están en pleno desarrollo de las ciencias por ende el uso de la matemática es urgente.

En currículo nacional (Perú Ministerio de Educación, 2016) explico que la educación en el Perú está plenamente planificada primeramente por proyecto educativo nacional, y a partir del año 2019 que ya entró en vigencia en todas las instituciones educativas el currículo nacional con la finalidad de garantizar una buena educación sobre nuestros estudiantes a nivel nacional, el texto manifiesta que la matemática y todos los cursos se desarrolla a través de competencias, capacidades, desempeños a fin de que el estudiante al egresar de estudio de educación básica regular concluyó diciendo con todos los perfiles requeridos por el estado y la necesidad urgente que requiere.

La problemática del estudiantado general de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación es que los estudiantes como cualquier

estudiante normal requiere especialmente de un trato especial tratar, de introducir la matemática por medio de una estrategia completamente diseñada utilizada de manera adecuada los materiales a utilizar como es los materiales didácticos estructurados.

La nueva línea de investigación que conduce al investigador a orientarse para el desarrollo de la investigación completamente saludable donde mejora grandemente el trabajo de realizar la búsqueda de una estrategia de enseñanza; con el mismo sentido de organizar una buena investigación está el esquema entregado en el reglamento de investigación versión 14 donde se trabajó con una estructura planteado por títulos y considerando los anexos que sirven como evidencias de la investigación.

Planteando lograr los siguientes objetivos entre general y específicos.

Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020. Seguidamente considerando los objetivos específicos.

Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

Determinar el beneficio de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

El aporte que se llegó a entregar a los estudiantes es el resultado del grado de eficiencia que tiene la variable independiente en la variable dependiente en el aprendizaje eficiente que los estudiantes puedan consolidar al fin de sus estudios de nivel secundario. El trabajo se realizó en una población de 25 estudiantes y una muestra de 24 estudiantes de la Institución indicada dentro de la investigación.

El trabajo de investigación se justificó porque es una necesidad de llevar a cabo un investigación para superar los problemas que tanta falta hace al Perú como por ejemplo, ahora que vivimos plena pandemia del corona virus y no hay investigadores competentes a nivel nacional por ello es importante realizar y trabajo de resolver los problemas de aprendizaje de la matemática por ser este área un área básica para el desarrollo de toda tecnología y avance científico de muchas maquinarias que en realidad hace falta a la población peruana y resolver el problema de salud, para ello hace falta el aprendizaje de matemática desde muy pequeños hasta la vida adulta y ser un buen profesional así sea de profesional de letras. Finalmente, los estudiantes mejoraron su aprendizaje en un 58.33% es un logro significativo.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Buscando los tesoros de las investigaciones se encontró los siguientes.

(Fernández Gutiérrez et al., 2016) en su trabajo de investigación *Estrategias para la resolución de problemas reales mediante la estimulación del pensamiento lógico- matemático de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo*. Realizado en la Universidad de Cartagena de Colombia. Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil. Plantearon el objetivo general: Mejorar la habilidad para la resolución de problemas a través de la implementación de estrategias que conlleven a la contextualización del pensamiento lógico - matemática en los estudiantes de grado transición de Educación preescolar, de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo. El tipo de investigación fue cualitativa de nivel descriptivo. Teniendo como variable Estrategias para la resolución de problemas reales mediante la estimulación del pensamiento lógico- matemático haciendo uso del método científico, considero una población de estudio 140 estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Herrera y la muestra 35 estudiantes de 5 años, seleccionados por muestreo aleatorio de educación preescolar, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos la encuesta. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Las estrategias para la resolución de problemas

favorecieron la percepción, análisis resolución de problemas y reflexión de parte de los escolares. Las estrategias para la resolución de problemas permitieron en los escolares realización de representaciones, ejecutar la resolución, darle un significado.

(Alvarado Oquendo, 2016) en su trabajo de investigación *Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. Realizado en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Ecuador. Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, planteo el siguiente objetivo general: Describir las prácticas de enseñanza de iniciación a la lógica - matemática en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana del distrito metropolitano de Quito, de la provincia de Pichincha. El tipo de investigación cualitativo de nivel descriptivo, teniendo como variable práctica de enseñanza de lógica – matemática, utilizo el método científico, considero una población y muestra 01 docente y 40 escolares de 4-5 años de edad de Educación Inicial Casa de la Cultura. La técnica fue la observación a estudiantes, y el instrumento para recoger datos ficha de campo, diario de campo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: las clases se realizaron previa la planificación curricular con actividades de juegos, utilizando materiales didácticos para el desarrollo de matemáticas. La organización de actividades fue de acuerdo a la necesidad de los estudiantes haciendo uso de materiales concretos. Los

escolares participaron en actividades de resolución matemática haciendo representaciones geométricas, conteo, resolución de preguntas.

(Juárez Ocampo, 2015) en su trabajo de investigación *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Realizado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, para optar el título de licenciatura en Educación Inicial y preprimaria. Planteo el objetivo general: Implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, con las docentes de la escuela oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. El tipo de investigación es aplicada con diseño exploratorio simple, teniendo como variable X material didáctico y la variable Y aprendizaje significativo, utilizó la metodología científica y considerando una población de estudio 10 maestras de la escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas de Quetzaltenango y 149 niñas. La muestra fueron 10 maestras de la misma Institución Educativa, La técnica utilizada fue observación, entrevista y el instrumento para recoger información, lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos permitió el logro del aprendizaje significativo en los escolares. Los materiales didácticos favorecieron la construcción de saberes desde sus propias ideas las competencias. Las maestras al hacer uso de materiales didácticos favorecieron las actividades pedagógicas.

(Álvarez & Colorado, 2017) en su trabajo de investigación *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia*. Realizado en la

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Medellín Colombia. Para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Plantearon el siguiente objetivo general: Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través del aprender de una manera significativa por medio de los juego didácticos, en niños y niñas de pre- jardín del hogar infantil el Principito. La investigación fue cualitativa de nivel descriptivo, utilizo el método científico y teniendo como variable Desarrollo del pensamiento lógico matemático. La población y muestra en estudio fueron 20 niñas y niños de 4 años de edad del hogar infantil el Principito ubicada en el municipio de Sabanearía. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recoger datos ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Todas las actividades que se trabaja con el estudiante con el objetivo que mejore su aprendizaje definitivamente son valorables por la razón que está desarrollando el coeficiente intelectual del alumno, en el caso del trabajo del investigador los estudiantes lograron desarrollar de la mejor manera su pensamiento lógico.

(Chamorro Gutiérrez, 2016) en su trabajo de investigación *La lúdica en el desarrollo de la pre- matemática de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Réplica "24 de Mayo" Quito, año lectivo 2014*. Universidad Central del Ecuador, del país del Ecuador. Para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia en preescolar. Planteo el siguiente objetivo: Determinar cómo contribuye la lúdica en el desarrollo de la pre-

matemática en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la unidad Educativa Réplica 24 de Mayo año lectivo 2014. La investigación fue de tipo descriptivo y la variable la lúdica en el desarrollo de la pre-matemática, utilizó el método científico y la población de estudio fueron 101 personas donde: 97 son escolares de 4 y 5 años, 4 docentes de la unidad educativa 24 de Mayo. La técnica utilizada fue la observación, encuesta y el instrumento para recoger datos lista de cotejo, cuestionario. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes siempre lograrán los aprendizajes utilizando sus destrezas y habilidades estas habilidades fueron usadas en el manejo y manipulación de los materiales educativos estructurados a través de sus pequeñas manos construyendo diferentes imágenes según la imaginación del estudiante mejorando así el rendimiento académico del escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Morán Choquehuanca, 2018) en su trabajo de investigación *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1474. Vega del Punto- Pacaipampa, 2018*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar si los recursos didácticos concretos estructurados y no estructurados ayudan a desarrollar la noción numérica de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1474. Vega

del Punto- Pacaipampa, 2018. El tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental, la variable independiente programa de recursos didácticos concretos y la variable dependiente desarrollo de la noción numérica, utilizo el método científico, considero una población de estudio 60 estudiantes de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1474. Vega del Punto- Pacaipampa y la muestra de estudio 20 estudiantes de 4 años de edad seleccionada por muestreo no probabilístico de la misma Institución Educativa. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos pre test y post test. La autora llego a las siguientes conclusiones: El programa de recursos didácticos concretos influyo de manera significativa en el desarrollo de nociones numéricas de correspondencia, cuantificación, seriación, relación, localización en los escolares. El 62.5% de los escolares lograron una mejora en sus habilidades de seriar objetos y utilizar cuantificadores, los escolares lograron niveles sobresalientes en comparación y aritmética.

(Ramos Herrera, 2018) en su trabajo de investigación *Materiales estructurados para el aprendizaje matemático en estudiante de la Institución Educativa Inicial "Emanuel" distrito de Pichanaqui-2018*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de material estructurado para el aprendizaje matemático en estudiante de la Institución Educativa Inicial "Emanuel" distrito de Pichanaqui-2018. El tipo de

investigación fue aplicada con diseño pre experimental de nivel explicativo, la variable independiente material estructurado y la variable dependiente aprendizaje matemático, utilizo el método científico, considero una población 73 estudiantes de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Emanuel” del distrito de Pichanaqui y la muestra de estudio 27 estudiantes de 4 años de edad seleccionada por muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos ficha de observación. La autora llego a las siguientes conclusiones: Existe una influencia significativa de materiales estructurados como estrategia para el aprendizaje matemático en los escolares. En relación a los ábacos favoreció el aprendizaje matemático en cantidades por los escolares. Existe una influencia significativa de los bloques lógicos en el aprendizaje de matemática en los escolares.

(Alvan Rodríguez et al., 2014) en su trabajo de investigación titulada *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana del Perú. Para optar el título de Licenciada en Educación Especialidad Inicial. Plantearon el siguiente objetivo general: Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber- 2014. El tipo de investigación fue aplicada con diseño correlacional la variable

X Influencia del material didáctico y la variable Y aprendizaje de matemática, utilizo el método científico, considero una población 90 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber y la muestra de estudio fue 30 estudiantes del aula amarillo por muestreo no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: El 70% de los escolares lograron buenos resultados en el logro de su aprendizaje con los materiales usados como sonajas, cuerdas, cubos. El 93% de los escolares lograron una aceptación a los materiales de madera que favorece el aprendizaje. El 83% de los escolares logro aceptación a los materiales reciclados en base a huayruros, trozos de madera, sogas que facilito el aprendizaje.

(Pazo Antón, 2018) en su trabajo de investigación *Uso de material concreto estructurado y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P. “Sagrado Corazón de Jesús” Sechura*. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del Perú. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Planteo el siguiente objetivo general: Determinar como el uso de material concreto estructurado contribuye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P. “Sagrado Corazón de Jesús” Sechura. El tipo de investigación fue experimental de nivel explicativa con diseño pre experimental, teniendo como variable independiente Uso de material concreto estructurado y la variable dependiente desarrollo de la

psicomotricidad, utilizó el método científico, considerando una población 85 estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús y la muestra seleccionado por muestreo no probabilístico intencional con 25 estudiantes de 4 años de edad. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos lista de cotejo. La autora llego a las siguientes conclusiones: La psicomotricidad de los escolares mejoro de manera significativa con el uso de materiales concretos. El 84% de los escolares se ubicaron en el nivel logrado en el desarrollo de su psicomotricidad con la utilización de materiales concretos.

(Arias Tovar & García Mendoza, 2016) en su trabajo de investigación *Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué-2015*. Realizado en la *Universidad Privada Norbert Wiener del Perú*. Para optar el grado académico maestro en educación con mención en pedagogía. Plantearon el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el pensamiento lógico matemático, en los niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué-2015. El tipo de investigación fue experimental con diseño experimental, teniendo como variable independiente los juegos didácticos y la variable dependiente pensamiento lógico matemático, utilizó el método científico, considerando una población y muestra de estudio 60 escolares del grado preescolar del jardín Ibagué. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para recojo de datos escala de Likert. Las autoras llegaron a

las siguientes conclusiones: El pensamiento lógico se vio favorecida positivamente con los juegos didácticos estimulando la clasificación, seriación, concepto de número. Los juegos didácticos como los bloques lógicos permitieron que los niños y niñas reconozcan y favorezcan la diferenciación de formas, color, grosor. El juego didáctico ábaco influye en el aprendizaje de cantidad discontinua en los escolares.

(Morales Lecca & Rodríguez Flores, 2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino- Lima*. Realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. Para optar el título de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Inicial, plantearon el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática de los niños de 5 años en la Institución Educativa Praderas N° 02 el Agustino, Lima. El tipo de investigación fue aplicada con diseño correlacional, considero una población y muestra de estudio 34 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Praderas N° 02 del Agustino. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recoger datos ficha de observación. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: El 95% de los escolares sometidos a estudio lograron aprender matemática mediante la aplicación de los materiales estructurados. En relación al logro de la

competencia actúa y piensa matemáticamente los bloques lógicos favoreció su desarrollo. Entre los materiales didácticos estructurados y el aprendizaje de las matemáticas existe una estrecha relación.

(Ayala Ramos, 2018) en su trabajo de investigación *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. Universidad César Vallejo del Perú. Para optar el Grado académico de Maestra en Educación, planteo el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 años en Instituciones públicas. La investigación fue de diseño pre experimental, utilizó el método científico, la variable independiente materiales didácticos no estructurados y la variable dependiente motricidad fina, considero una población de 241 escolares de la Institución Educativa “Niño Jesús de Praga” y la muestra 28 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico de 3 años de edad de la misma Institución Educativa. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos lista de cotejo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Las exigencias de la educación actual se requiere que los estudiantes tienen que lograr los aprendizajes por medio del desarrollo de las competencias y estas competencias son movilizados a través de las habilidades de los estudiantes en tal sentido la movilización de los materiales educativos mejoró en un porcentaje considerable el aprendizaje de los pequeños estudiantes

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases de materiales estructurados

(Guerrero Armas, 2009) Los docentes elaboran los materiales didácticos para utilizar, facilitar, favorecer y motivar el proceso de construcción de aprendizaje en los niños y niñas donde hacen uso de cualquier tipo de recursos para presentarlo de lo más creativo y con una causalidad específica. Cabe distinguir que los materiales didácticos están clasificados en: materiales impresos que son los libros, textos de lectura, revistas, cuadernos de trabajo, diccionarios, revistas, boletines folletos. Materiales de área de laboratorio, los juegos lógicos, pelotas, juegos de simulación, acuarios, terrarios, instrumentos de medida. Materiales de trabajo; cuaderno de campo, carpetas, lápices, bolígrafos y materiales del docente; guías del docente, programaciones, unidades favorecen el aprendizaje del estudiante y guía la labor de la maestra. (p. 2).

(Flores et al., 2011) Con intención de enseñanza aprendizaje de las matemáticas se debe de emplear materiales estructurados y no estructurados, siendo útil para que los relacionen con formas, posiciones, posibilidades de movimiento, practiquen conteo, realicen mediciones. La maestra o maestro debe de tener ciertos criterios como: Utilidad; considerar el contenido, nivel educativo, el momento en que se usara, pre instruccional, instruccional y post instruccional, según el tipo de tarea y

actividad; los niños pueden manipular, buscar estrategias, resolver problemas, memorizar, comprender, relacionar, ejercitarse, dominar técnicas. Según el formato: puede ser de soporte informativo, material plástico, de papel. Accesibilidad; fácil de encontrar en el mercado. Grado de difusión; muy conocido, muy específico, poco difundido. De esta manera la maestra puede diferenciar la utilidad de los materiales y el momento oportuno de su utilidad para que provoquen el aprendizaje. (pp.42-43).

(Flores et al., 2011) El profesor/ profesora tiene una amplia posibilidad de producir sus propios materiales didácticos, teniendo la posibilidad de buscarlo, diseñarlos, emplearlos en su clase, divulgarlos y poder saber manejarlos convirtiéndose en un profesor artesano moldeando el producto, es importante dejar fluir la imaginación, sus potencialidades didácticas y saber manejarlo ya que ayudaran en su utilidad. (p. 68).

(Moreno Lucas, 2015) Los materiales didácticos no son un simple objeto, tienen un sentido funcional que estimula los órganos de los sentidos sensoriales, afina la psicomotricidad gruesa y fina, tiene connotación emocional, favorece e aprendizaje, estimula lo motriz, permite la visualización, audición, manipulación y el niño pueda desarrollarse de manera integral es a través de la manipulación de objetos que descubre experiencias táctiles, de textura, forma colores y los conduce al aprendizaje significativo. En el nivel inicial los materiales tienen mucha importancia siendo una pieza clave que permite la manipulación y son gestores de su aprendizaje. (p.779).

(Moreno Lucas, 2015) Los niños en el aula deben de manipular diversos materiales para la adquisición de nociones espaciales, temporales, ubicación, localización y realizar actividades de pintura con los dedos; donde aprende a partir de la acción de pintarse sobre sí mismo, sobre el papel, el suelo. Actividades con materiales de modelamiento; como la arcilla, plastilina, pastas, agua, arena. Actividades con materiales de madera; donde al niño queda la posibilidad de golpear, romper, apilar. Juegos de competición disfrutando de su alegría. Actividades relacionadas con la música; permitiéndole expresar libremente el nivel corporal, con la creación de sus propios ritmos. Actividades dramáticas; donde pueda expresar emociones. Actividades visuales; creación de historias, cuentos, relatos. (p. 782).

(Moreno Lucas, 2015) La utilización de materiales en educación inicial es de suma importancia y debe ser bien planificada, y correcta elaboración adaptado a las características individuales de cada alumno. Los materiales estimulan el proceso de enseñanza aprendizaje desde los primeros años de vida, estimulan a la exploración, desarrollo de los sentidos, aprender, adaptado a las necesidades e interese de los educandos. (p.335).

2.2.2. Bases teóricas de resuelve problemas de forma movimiento y localización.

(Perú Ministerio de Educación, 2016) Programa curricular de Educación Inicial. Los escolares dan seguimiento a los elementos que les rodean donde encuentran sus cualidades, controlan, investigan, descubren semejanzas, miran, recogen, piden, colocan en un encuentro similar, separan según lo indiquen sus reconocimientos y sus propios estándares, haciendo una interpretación de cantidades en articulaciones numéricas, imparte comprensión de números y actividades, y utiliza sistemas y estrategias de estimación y cálculo.

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) Programa curricular de educación inicial.

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: Establece conexiones entre los estados de los elementos que están en su condición y las formas matemáticas que conocen, utilizando material sólido. Modelo: La jovencita Karina escoge una forma en 3D, investiga la naturaleza y dice que una patada al cubo y una caja de cartón aparecen como si la forma en la que navegara el cuadrado 3D (p. 97).

Se encuentra y ve objetos en el espacio en el que se encuentra; A partir de ahí, compone sus desarrollos y actividades para moverse. Construye conexiones espaciales controlando sus desarrollos y actividades al moverse, encontrar y encontrar objetos en circunstancias normales. Las

comunica con su cuerpo o con unas palabras como "cerca", "lejos de", "cerca de"; "Adelante", "al revés", "a un lado", "al lado opuesto" que muestran las conexiones que construye entre su cuerpo, el espacio y los artículos de la tierra.

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas:
Comunica sus encuentros con material sólido y dibujos, donde muestra conexiones espaciales y de estimación entre individuos y artículos.
Modelo: un niño dibuja las ralentizaciones en el mercado cercano y los artículos que se venden. En el dibujo, se pone a sí mismo con respecto a las personas y elementos que vio durante su visita.

Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: Intentar diversos enfoques para resolver una circunstancia específica identificada con el área, el desarrollo en el espacio y el desarrollo de elementos con material sólido. Elija un enfoque para lograr su motivación y explique por qué lo utilizó. Modelo: Los niños practican varios métodos para hacer las pelotas y un niño les dice: "¡Me acerqué a la caja y lancé la pelota!" Otra joven dice: "¡Le pego más fuerte a la pelota!" (p.181).

(Gervasi de Esain, s.f.) Desde el nivel inicial los escolares deben adquirir:
Noción de número, que envuelve reflexión sobre el sistema de numeración, conteo, recitado, serie escrita lectura y escritura, noción de orden; sucesiones, uso y funciones de los números; donde tiene que relacionar con cantidad, posición, comparación y anticipación, de esta

manera el escolar adquiere las competencias matemáticas. La apropiación de conocimiento numérico pasa por tres fases: Comprender el concepto. Aprender estrategias o procedimientos para obtener resultados y memorizar esos resultados hasta obtener respuestas automatizadas, además es importante el juego como una actividad permanente para la formación de los niños dando la posibilidad de expresar su personalidad, necesidades de movimiento y construcción de saberes (p. 3).

(Godino et al., 2004) Los principios para la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas son: Enseñanza: Una enseñanza efectiva de las matemáticas requiere comprensión de los que los estudiantes necesitan aprender y lo que conocen, partiendo de sus conocimientos previos. Aprendizaje: los escolares deben de aprender matemática comprendiéndola, construyendo activamente el nuevo conocimiento partiendo de sus saberes. Evaluación: debe apoyar al aprendizaje y proporcionar información útil a los escolares y a los maestros. Tecnología: influye en las matemáticas que se enseña y estimula el aprendizaje de los estudiantes. Estos principios están estrechamente vinculados y deben ser considerados en la planificación de unidades, sesiones de clase diseño de evaluaciones. (p.11).

(Godino et al., 2004) La mayoría de los maestros comparten la concepción constructivista de las matemáticas y su aprendizaje, en dicha concepción la actividad de los alumnos es resolver problemas para construir

conocimientos, y la matemática es para preparar a los escolares a resolver problemas y capaces de solucionar, entonces se debe de acostumbrar a los escolares a un trabajo auténtico que incluya solución de problemas y utilización de los saberes previos y las experiencias adquiridas en el aula. (p.70).

(Perú Ministerio de Educación, 2015) en las rutas de aprendizaje plantea que el aprendizaje de las matemáticas se da en forma gradual progresiva, de acuerdo al desarrollo cognitivo del niño/niña, donde a través de las situaciones lúdicas y en interrelación con la naturaleza construyen nociones de matemática favoreciéndole en la adquisición de elementos, conceptos matemáticos que les permitirá afianzar su autonomía en la resolución de problemas. Cita a (Donovan, Suzanne; 2000) dice: Los estudiantes alcanzan un aprendizaje con un alto nivel de significancia cuando vinculan con sus prácticas culturales y sociales. Así mismo cita a (Freudenthal, Hans: 2000) la practica matemática escolar no está motivada solamente por la utilidad que le dan sino por reconocerla por reconocerla como una actividad humana lo que implica hacer matemática como un producto terminado. (pp.12-13)

(Perú Ministerio de Educación, 2015) nos indica en las rutas de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad implica que el escolar debe de resolver problemas relacionados a

cantidades, realizar conteo, medir, expresar el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes formas de representación y uso de lenguaje matemático. Elabora y uso estrategias donde planifica, ejecuta y realiza procedimientos de cálculos, comparaciones, estimaciones, localización, ubicación utilizando diversos recursos. Matematiza situaciones expresa problemas de diversos modelos matemáticos relacionados con números y operaciones. Razona y argumenta generando ideas matemáticas donde justifica, valida sus conclusiones y les da significado a las propiedades de los números y operaciones.

En la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización implica que el escolar debe desarrollar en forma progresiva el sentido de la ubicación en el espacio, interactuando con los objetos, comprendiendo las propiedades de los objetos, donde desarrollara, las capacidades comunica y representa ideas matemáticas; expresando las propiedades de las formas, localización movimiento en el espacio de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes formas de representación y lenguaje matemático. Elabora y usa estrategias donde planifica, ejecuta realiza procedimientos de localización, construcción, medición, estimación en la resolución de problemas. Razona y argumenta generando ideas matemáticas; donde justifica y valida sus conclusiones respecto a la forma, localización, transformación de objetos en el espacio. En matematiza situaciones; asocia problemas con diversos modelos

referidos a propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio. (pp. 24 - 26)

(Perú, Ministerio de Educación, 2015) Planteo en las rutas de aprendizaje que en la competencia matemática actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre el escolar desarrollara en forma progresiva la comprensión, recopilación y procesamiento de datos, interpretación y valoración y análisis de situaciones de incertidumbre a través del desarrollo de las capacidades: matematiza situaciones; donde asocia problemas con modelos estadísticos y probabilísticos, razona y argumenta generando ideas matemáticas justificando y validando conclusiones supuestas conjeturas y respaldando conceptos. Comunica y representa ideas matemáticas; donde expresa el significado de conceptos estadísticos y probabilísticos de manera oral y escrita. Elabora y usa estrategias en la recolección, procesamiento de datos y el análisis de problemas en situaciones de incertidumbre (p.28).

(Perú Ministerio de Educación, 2016) en el currículo nacional sustenta las matemáticas en los niños y niñas del nivel inicial se visualizan cuando interactúan sobre los objetos que tienen a su alcance, descubren sus características, aprenden a organizar y construir nociones de orden espacial, temporal, y causas. La exploración, manipulación de objetos va madurando con el desarrollo cognitivo y las condiciones que se promueve para su exploración. Así mismo se logrará las competencias resuelve

problemas de cantidad donde se combinan las capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimiento de estimación y calculo y en los estándares de calidad en el nivel esperado al final del II ciclo el escolar resuelve problemas en acciones de juntar, quitar, separar, agregar, compara, igualar y comparar cantidades y las traduce a expresiones de adición, sustracción y expresa su comprensión de valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas, representa haciendo uso de estrategias y procedimientos convencionales. (pp.86-87).

(Perú Ministerio de Educación, 2016) en currículo nacional sustenta que la competencia matemática resuelve problemas de forma, movimiento y localización se visualiza cuando los niños y niñas parten desde los primeros años de vida explorando su cuerpo, manipulan objetos cercanos a su entorno en situaciones de juego, y el desarrollo de esta competencia implica generar situaciones de desplazamiento, ubicación, ubicar objetos en distintas posiciones, resolver problemas de forma, movimiento y localización en diversas situaciones y contextos. Implica el desarrollo de las capacidades modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. En el desempeño de cinco año el escolar será capaz de resolver problemas la relacionar objetos del entorno con formas bidimensionales y

tridimensionales, expresar la ubicación de las personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” al “lado de” y de desplazamiento “hacia adelante” “hacia atrás” “hacia un lado” “el otro lado” “lejos de” “cerca de” desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás” “hacia un lado, hacia el otro lado” como también la comparación de longitudes de dos objetos “es más largo de” “es más corto que” empleando estrategias para resolver problemas. (pp.100-101).

(Perú Ministerio de Educación, 2016) en currículo nacional sustenta que las condiciones que favorecen el logro de las competencias matemática en los escolares del nivel inicial son. Favorecer a los estudiantes actividades que despierten el interés por la resolución de problemas probando sus estrategias y haciendo uso de diversos materiales concretos de diversos tamaños, colores, formas y materiales. Hacer uso de diversos espacios, escenarios de aprendizaje dentro y fuera del aula donde los niños y niñas puedan realizar indagaciones. Brindar diversos materiales de madera, plástico, bloques, audio visual, sonoros, botellas, latas, palos rompecabezas domino para favorecer el desarrollo de sus capacidades y realizar acciones de agrupar, comparar, clasificar, ubicar, hacer preguntas que favorezcan la reflexión, resolución de problemas y motivación. (p.103).

(Vilanova et al., s.f.) Los autores sustentan los estudiantes deben aprender a resolver problemas matemáticos partiendo desde su contexto familiar, social y desde el vivir diario vivir, dándole sentido a la actividades vivenciales, la resolución de problemas en los escolares deben ser para promover la motivación de ciertos temas o inducir al tema y ofrezcan un aprendizaje, como una actividad recreativa, entretenida sobre conocimientos matemáticos, como un medio para desarrollar ciertas habilidades y promover discusiones sobre ciertos temas, como practica de tareas matemáticas donde el estudiante adquiere habilidades y dominio. (p. 2).

(Vilanova et al., s.f.) Resolver problemas es visto como habilidad adquirida por los escolares y adquirido desde las aulas con prácticas para que puedan dominarlas, resolver un problema es hacer matemática ya que busca soluciones a los problemas. Cita a (Polya; 1957) Matemática y razonamiento plausible dice: la matemática puede aparecer algunas veces como un juego de imaginación, hay que imaginar un teorema antes de probarlo, hay que imaginar la idea de la prueba antes de ponerla en práctica. A los estudiantes la maestra le debe de brindar alguna oportunidad de resolver problemas en los que primero imagines y luego alguna cuestión matemática acorde a su nivel cognitivo. (p.3).

(Alsina Pastells, 2012) Los procesos matemáticos en educación infantil basados en los estándares ponen en realce las formas de adquisición y uso de contenidos matemático: Resolución de problemas; donde deben ser adaptadas, aplicadas con las estrategias adecuadas y partiendo de su contexto. Razonamiento y demostración; debe de investigar conjeturas matemáticas, desarrollar y evaluar argumentos. Comunicación: debe hacer uso del lenguaje matemático y expresar sus ideas de forma clara y precisa. Conexiones: debe de reconocer, usar conexiones entre las ideas matemáticas, comprender como se relacionan las matemáticas y se organizan en un todo coherente. Representación; usa representaciones para interpretar fenómenos físico y matemáticos. (p.3).

(Alsina Pastells, 2012) Sustenta el autor los escolares deben de participar en la resolución de problemas con actividades de imitación cotidiana de juegos simbólicos donde disfruten y desarrollen capacidades comprendiendo y aceptando reglas, así mismo responsabilidades asumiendo roles e iniciándose en la comprensión del mundo. En el proceso de razonamiento y demostración; deben de explorar, observar detalles de objetos golpear, coger, arrastrar, enroscar, soplar, percepción de diferencias, semejanzas entre objetos, ordenación, identificación de cualidades, correspondencia, distribución de objetos de acuerdo a sus características, cuantificación. En comunicación; utilización progresiva del léxico de acuerdo a su edad, comunicación de necesidades, interpretación de mensajes. Representaciones: acercamiento a la lengua

escrita, diferenciación de formas escritas, iniciación al conocimiento del código escrito mediante frases, palabras. (p. 5).

(Perú Ministerio de Educación, 2016) en currículo plantea el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en matemática, corresponde al enfoque centrado en resolución de problemas, basados en las siguientes características: La matemática es el producto cultural, dinámico en constante mejora y ajuste. Toda actividad matemática se da en un contexto, organizado en cantidades, regularidad, equivalencia y cambio, situaciones de forma y localización. En el proceso de resolución de problemas los escolares se enfrentan a situaciones que requieren proceso de indagación, reflexión en búsqueda de soluciones y en base a un grado de complejidad según la edad del escolar y las condiciones que se genera en el aula para el aprendizaje, haciendo uso de diversas estrategias que le permitan desarrollar las competencias matemáticas al escolar (p. 169).

2.3. Justificación

Un propósito de la investigación es que el estudio mejora la educación en cuanto al aprendizaje de la matemática utilizando de manera adecuada los materiales educativos estructurados, utilizando también otros materiales convirtiendo en que estos materiales sean significativos visibles, de un manejo fácil para el estudiante acorde a su edad, asimismo preparar otros

materiales que tengan un grado de significación para el estudiante como también que sea importante atractivo.

Asimismo, el trabajo se desarrolla para poder superar la deficiencia arrojado por el programa internacional para la evaluación de estudiante en el año 2018 que está publicado a nivel internacional, el propósito también es que la investigación dará un resultado favorable y que contribuya al desarrollo de la comunidad de Satipo en cuanto a la tecnología y por ende la mejora económica.

Los beneficios de la investigación serán compartidos entre la comunidad científica maestros comuneros del pueblo y a nivel nacional, porque el aprendizaje de la matemática es una necesidad urgente en todos los niños por una razón de eliminar sus frustraciones de los seres humanos en lo posterior más el trabajo de investigación se justifica por es una necesidad de llevar a cabo un investigación para superar los problemas que tanta falta hace al Perú como por ejemplo como ahora que vivimos plena pandemia del corona virus y no hay investigadores competentes a nivel nacional por ello es importante realizar y trabajo de resolver los problemas de aprendizaje de la matemática por ser este área un área básica para el desarrollo de toda tecnología y avance científico de mucha maquinarias que en realidad hace falta a la población peruana y resolver el problema de salud, para ello hace falta el aprendizaje de matemática desde muy pequeños hasta la vida adulta y ser un buen profesional así sea de profesional de letras.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

Hipótesis específico

Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

IV. Metodología

(Hernández Sampieri et al., 2010) Expresan que el examen lógico se considera como una gran cantidad de procedimientos eficientes y experimentales que se aplican a la investigación de una maravilla; es dinámico, cambiante y transformador. Puede mostrarse de tres formas diferentes: cuantitativa, subjetiva y combinada. El último incluye unir los dos iniciales. Cada uno es igualmente significativo, importante y decente. Por fin, debemos llamar la atención sobre que la exploración está completada ahora mismo como grupo y cuando es un buen augurio, tiende a ser divertida y crea obligaciones sólidas de compañerismo entre los individuos de la reunión. Esta ha sido la experiencia de miles de jóvenes que se han adentrado en ella, considerándola algo significativo tanto para su preparación como para el futuro y no como una carga. También diremos que no hay examen ideal, ya que nadie puede serlo; se trata de hacer un esfuerzo valiente. En consecuencia, los educadores y estudiantes suplentes deben enfrentar desafíos e investigar. (p.29)

4.1. Diseño de la investigación

(Hernández Sampieri et al., 2010) La estructura comprendió el arreglo o la metodología para afirmar que el arreglo incorporaría estrategias y ejercicios tendientes a descubrir la respuesta a la pregunta del examen. En la investigación tenemos varios tipos de planes sesgados y deberíamos elegir al menos uno entre las otras opciones actuales, o construir nuestro

propio sistema. En el caso de que la estructura se consideró deliberadamente, el último resultado de un examen y sus resultados tendrán una posibilidad más prominente de logro en la producción de información. Como no es el equivalente elegir un tipo de plan como otro.

El término prueba tiene en cualquier caso dos implicaciones, una general y otra específica. El general alude a elegir o jugar una actividad y luego ver los resultados. Esta utilización del término es muy informal; Por lo tanto, hablamos de encontrarnos cuando mezclamos compuestos sintéticos y vemos la respuesta causada, o cuando cambiamos nuestro corte de pelo y observamos el impacto que el cambio tiene en nuestros compañeros. La quinta esencia de este origen del ensayo es que requiere el control intencionado de una actividad para desglosar sus posibles resultados. Una importancia específica del ensayo, más agradable con un sentimiento lógico del término, alude a un examen en el que al menos uno de los factores libres está supuestamente controlado, supuestos causas-precursores, para desglosar los resultados que el control tiene en al menos un factor de sala. Asumió impactos posteriores, dentro de una circunstancia de control para el especialista. El examen utilizará el plan de prueba previa con una recopilación de informes solitarios. En la investigación se utilizó el diseño pre-experimental con un solo grupo de estudio. (p. 163)



G O₁ X O₂

DONDE

G = Grupo de estudio

O₁ = Medición del pre test

O₂ = Medición de post test

X = Aplicación o manipulación la variable independiente

4.2.Población y muestra

Población

(Hernández Sampieri et al., 2010) El creador declara que una vez que se ha caracterizado la unidad de examen, se delimita la población a considerar y se resumen los resultados. De esta manera, una población es la disposición de todos los casos que coordinan una progresión de detalles. Una carencia que aparece en algunos documentos de exploración es que no representan adecuadamente los atributos de la población o consideran que el ejemplo lo habla de forma natural. A lo largo de estas líneas es deseable establecer sin lugar a dudas los atributos de la población, para caracterizar cuáles serán los límites de los ejemplos.

El presente trabajo de investigación contó con una población total de 25 estudiantes de las siguientes edades: 3-4-5 años de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020. (p.216)

Tabla N° 1: Población de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años	1	-	1
4 años	2	12	14
5 años	5	5	10
Total de población			25

Fuente: Actas Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

(Hernández Sampieri et al., 2010) En ejemplos no probabilísticos, la selección de componentes no se basa en la probabilidad, sin embargo, relaciona los atributos del examen o quién hace el ejemplo. Aquí la estrategia no es mecánica ni depende de ecuaciones de probabilidad, sin embargo, se basa en el procedimiento dinámico de un especialista o una reunión de científicos y, obviamente, las pruebas elegidas cumplen con otros modelos de examen. Elegir entre un ejemplo probabilístico o no probabilístico depende de los destinos de la investigación, la trama de examen y el compromiso que espera hacer con ella. Para esta situación, se utilizó la inspección de no verosimilitud de evaluación, dicha en otras palabras para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico. (p.218).

Muestra

(Hernández Sampieri et al., 2010) El creador recomienda que el ejemplo sea, fundamentalmente, un subgrupo de la población. Supongamos que es un subconjunto de componentes que tienen un lugar con ese conjunto caracterizado en sus atributos, que llamamos población. Con frecuencia examinamos y descubrimos una prueba de agente, un ejemplo irregular, un ejemplo arbitrario, como si con términos básicos los resultados pudieran ser más sinceros. Como regla general, rara vez es concebible evaluar a toda la población, por lo que adquirimos o seleccionamos un ejemplo y, obviamente, se espera que este subconjunto sea una impresión fiel de la población en general. Todos los ejemplos bajo la metodología cuantitativa deben ser agentes. El presente trabajo de investigación se trabajó con una muestra de 24 estudiantes de 4-5 años elegido con un muestreo no probabilístico de la Institución Educativa Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

Tabla N° 2: muestra de Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

ESTUDIANTES DE I.E. N° 455	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	
4 años	2	12	14
5 años	5	5	10
Total de población			24

Fuente: Actas de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

4.3. Definición y operacionalización de variables materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
Materiales didácticos estructurados	<p>Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógico, científico y técnico) Estos materiales son auxiliares, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores. (p.2).</p> <p>Puentes, A. (2015) <i>Material didáctico estructurado y no estructurado</i></p>	El estudiante menor de edad solo trabajará de manera dirigida bajo la responsabilidad de la maestra en el resolver el indicador Resuelve los problemas de suma utilizando los materiales educativos estructurados educativos		Resuelve los problemas de suma utilizando los materiales educativos estructurados	
		El estudiante menor de edad solo trabajará de manera dirigida bajo la responsabilidad de la maestra en el resolver el indicador Construye volúmenes utilizando los materiales didácticos estructurados educativos		Construye volúmenes utilizando los materiales didácticos	
		El estudiante menor de edad solo trabajará de manera dirigida bajo la responsabilidad de la maestra en el resolver el indicador Resuelve el conteo de números utilizando los materiales didácticos estructurados educativos.		Resuelve el conteo de números utilizando los materiales didácticos estructurados.	
Resuelve problemas de forma,	Los escolares dan seguimiento a los elementos que les rodean donde encuentran sus cualidades, controlan, investigan, descubren semejanzas, miran, recogen, piden, colocan en un encuentro similar, separan según lo	Se desarrollará el trabajo de Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones tomando en cuenta los hechos los materiales didácticos estructurados a fin de lograr lo que el niño va tener que modelar, manipular,	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Modela • Manipula • Arma • Realiza 	Intervalar

movimiento y localización	indiquen sus reconocimientos y sus propios estándares, haciendo una interpretación de cantidades en articulaciones numéricas, imparte comprensión de números y actividades, y utiliza sistemas y estrategias de estimación y cálculo. (Perú Ministerio de Educación, 2016) <i>Programa curricular de Educación Inicial.</i>	armar, realizar, bajo la indicación de la maestra			
		El estudiante trabajará con los materiales didácticos estructurados. Para desarrollar Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas con el apoyo de los padres de familia y la maestra de clases: Relacionando, comparando longitudes, identificando y reconociendo.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona • Compara • Longitud (es más largo que, es más corto que) • Identifica • Reconoce 	
		. El estudiante trabajará con los materiales didácticos estructurados. para desarrollar Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio con el apoyo de los padres de familia y la maestra de clases, ubicando, representando, utilizando, reconociendo, determinando.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Perú Ministerio de Educación, 2016) <i>Programa curricular de educación inicial (p. 97)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica • Orienta • Representa • Utiliza • Realiza • Reconoce • Determina 	

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

(Hernández Sampieri et al., 2010) Es una estrategia para concentrar cualquier tipo de correspondencia de una manera "objetiva" y ordenada, que evalúa los mensajes o la sustancia en clasificaciones y subcategorías, y los somete a una investigación medible. Sus usos son diferentes, esta estrategia para el surtido de información comprende la explicación eficiente, sustancial y sólida de prácticas y circunstancias detectables, a través de muchas clasificaciones y subcategorías. En la investigación, el método de la observación se utilizó a la luz del hecho de que son suplentes del nivel subyacente. (p. 303)

b. Instrumentos

(Hernández Sampieri et al., 2010) El creador propone en el examen que tenemos varios tipos de instrumentos para medir los factores de intriga y de vez en cuando se consolidan algunos métodos de surtido de información. Los instrumentos utilizados para recopilar la información cuantitativa son muchos, sin embargo, en el caso actual, se utilizarán los instrumentos de prueba previa y posterior, es decir, una prueba previa y otra prueba después de supervisar el tratamiento. Instrumentos que tendrán

15 items dicha en otras palabras la aplicación de un pre-test y un pos-test.
(p.304)

Variables

Variable independiente : materiales didácticos estructurados

Variable dependiente : resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Confiabilidad de Instrumento

Descripción del Instrumento

El instrumento presente pretende evaluar el aprendizaje de resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020 trabajando de lograr los aprendizajes con los materiales didácticos estructurados y un instrumento que consiste en un pre-test y un pos-test Estructurada basada en 15 reactivos 5 por cada dimensión.

Para lograr el trabajo de investigación se logró construir los instrumentos para recolectar los datos de una manera adecuada primeramente elaborando la prueba piloto en las clases de tesis II posteriormente pasando por validez a juicio de expertos porque se ajusta al coeficiente de concordancia a sea la estimación puntual del grado de concordancia.

Confiabilidad de prueba

La prueba se aplica en una muestra de 24 estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

Con el objetivo de hallar la confiabilidad de consistencia interna del instrumento para ello usamos el paquete estadístico SPSS versión 24 hallándose mediante el Alfa de Cronbach

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	2

Interpretación

La prueba de fiabilidad arroja un valor de 0.828 el cual es aceptable y por tanto confirmo la aprobación de los instrumentos para la recolección de los datos

Escala del coeficiente de confiabilidad

RANGOS	INTERPRETACIÓN
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

4.5. Plan de análisis

El plan de estudios se consolida a partir de una de formulación del problema general que es ¿En qué medida favorece los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito

de Raimondi, 2020? Es por tal motivo el que se va a resolver dentro de la investigación. Seguidamente se plantean el objetivo general.

Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020. El logro a desarrollar dentro de la investigación. Por intermedio de los procedimientos del método científico, que obedece a recoger la información a través de la aplicación de los instrumentos por primera y segunda vez por ser el pre-test y pos-test con el objetivo de encontrar el grado de influencia que existe dentro de la investigación, instrumentos aplicados a la muestra de estudios de la investigación.

4.6. Matriz de consistencia de materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	MUESTRA DE ESTUDIO POR MUESTREO CENSAL																						
¿En qué medida favorece los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020?	Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020	Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020	MATERIALES DIDACTICOS ESTRUCTURADOS	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 años</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4 años</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 años	1	-	1	4 años	2	12	14	5 años	5	5	10	Total de población			25
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455	SEXO			N° DE ESTUDIANTES																						
	H	M																								
3 años	1	-	1																							
4 años	2	12	14																							
5 años	5	5	10																							
Total de población			25																							
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		POBLACIÓN DE ESTUDIO																						
1. ¿En qué medida favorece los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020?	1. Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.	H ₁ . Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5 años</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 años	2	12	14	5 años	5	5	10	Total de población			24				
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 455	SEXO			N° DE ESTUDIANTES																						
	H	M																								
4 años	2	12	14																							
5 años	5	5	10																							
Total de población			24																							
2. ¿En qué medida favorece los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes	2. Determinar el beneficio de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes	2. Existe un beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la		MUESTRA																						

				X = Aplicación o manipulación la variable independiente
--	--	--	--	---

4.7.Principios éticos

(ULADECH, 2019) Protección de las personas: la persona en cualquier evaluación es el fin y no las técnicas, por lo que necesitan un grado específico de seguridad, que se iluminará por el peligro que obtengan y la probabilidad de adquirir un poco de margen de maniobra.

En el campo de exploración donde trabajas con personas, debes pensar en la consideración humana, el carácter, la variedad, la caracterización y el bienestar. Este estándar no solo recogerá que las personas que son sujetos de investigación se interesan deliberadamente en la evaluación y tienen información adecuada, sino que también incorporarán el pleno respeto de sus derechos clave, especialmente si se encuentran en una condición vulnerable poco común.

Caridad y no insidioso. - Debe garantizarse la asistencia gubernamental de las personas interesadas en las pruebas. En este sentido, la conducta del investigador debe responder a las pautas generales que la acompañan: no hacer travesuras, disminuir los posibles efectos hostiles e incrementar los beneficios.

Valor. - El analista debe ejercer un juicio razonable y contemplado y actuar con seguridad para garantizar que sus inclinaciones y los confinamientos de sus habilidades y datos no ofrezcan avance u oposición inevitable para las pruebas. Se considera que la sensibilidad y la razonabilidad brindan a todas las personas relacionadas con la evaluación el beneficio de llegar a sus resultados. El experto también debe tratar a las personas interesadas en

los métodos, estrategias y organizaciones relacionadas con las pruebas en este sentido.

Integridad legítima. - La honestidad o honestidad debe administrar el desarrollo coherente de un investigador, sin embargo, debe extenderse a su personalidad.

Indicando actividades y práctica maestra. La autenticidad del investigador es especialmente significativa, mientras que, dependiendo de los marcadores éticos de su trabajo, se evalúan y anuncian posibles daños, peligros y puntos focales que pueden afectar a las personas que se interesan en una evaluación. Esencialmente, la decencia sensata debe mantenerse al declarar condiciones desesperadas que podrían afectar el curso de una evaluación o la correspondencia de sus resultados.

Consentimiento expreso y bien educado. - En cualquier prueba, debe haber un signo de voluntad, agradable, libre, inequívoco y expreso; por el cual las personas como sujetos de diagnóstico o propietarios de los datos reconocen la utilización de la información para los fines específicos creados en la organización.

V. Resultados

5.1. Resultado

Los datos que fueron representados en los diferentes cuadros y análisis provinieron de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

Resultados trabajados después de la aplicación de instrumentos a la muestra.

En la elaboración de los resultados descriptivos se dio uso al siguiente baremo:

Baremo de categorización de variables y dimensiones

Escala	Variable	Dimensión
Inicio	15 a 25	5 a 8
Proceso	26 a 35	9 a 12
Logro esperado	36 a 45	13 a 15

El baremo fue utilizado para la categorización de las variables del pre-test y post-test así como sus dimensiones

Tabla N° 3: Dimensión modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Pre-test	8	33,3%	12	50,0%	4	16,7%	24	100,0%
Post-test	2	8,3%	9	37,5%	13	54,2%	24	100,0%
Diferencia	-6	-25,0%	-3	-12,5%	9	37,5%	0	0,0%

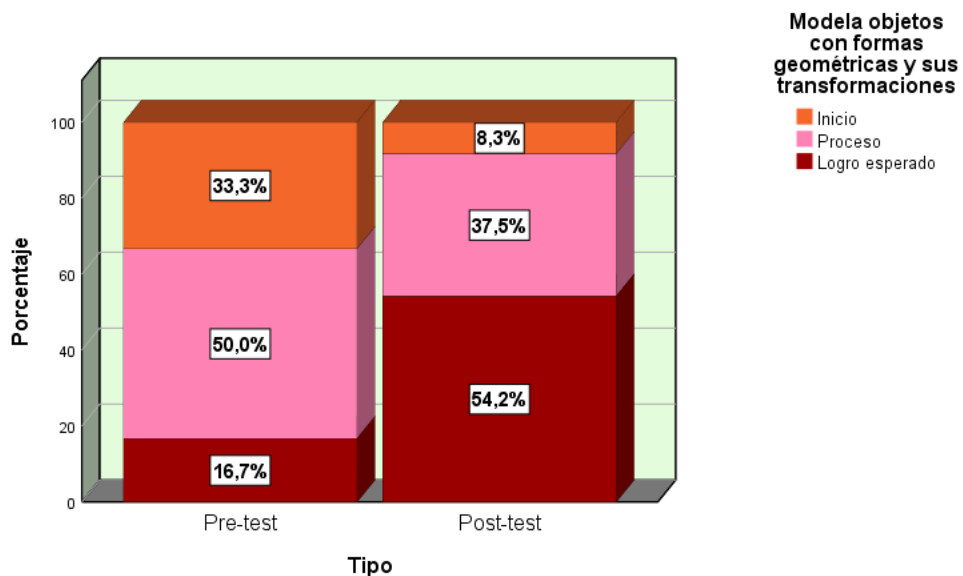
Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la tabla N° 3 se obtuvieron las cantidades y porcentajes de los estudiantes en cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio 8 estudiantes presentaron desempeño inicial, 12 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría de 4 estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó a 13 los estudiantes con logro destacado y redujo a 2 y 8 la cantidad de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al modelar objetos con formas geométricas y realizar sus transformaciones.

Figura N° 1: Dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

Barras apiladas Porcentaje de Tipo por Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones



Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la Figura N° 1 se representan por medio de porcentajes cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio el 33.3% de ellos presentaron un desempeño inicial, el 50% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría del 16.7% de los estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó al 54.2% el porcentaje de los estudiantes con logro destacado y redujo al 8.3% y al 37.5% el porcentaje de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al modelar objetos con formas geométricas y realizar sus transformaciones.

Tabla N° 4: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e
Pre-test	5	20,8%	15	62,5%	4	16,7%	24	100,0%
Post-test	3	12,5%	4	16,7%	17	70,8%	24	100,0%
Diferencia	-2	-8,3%	-11	-45,8%	13	54,2%	0	0,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

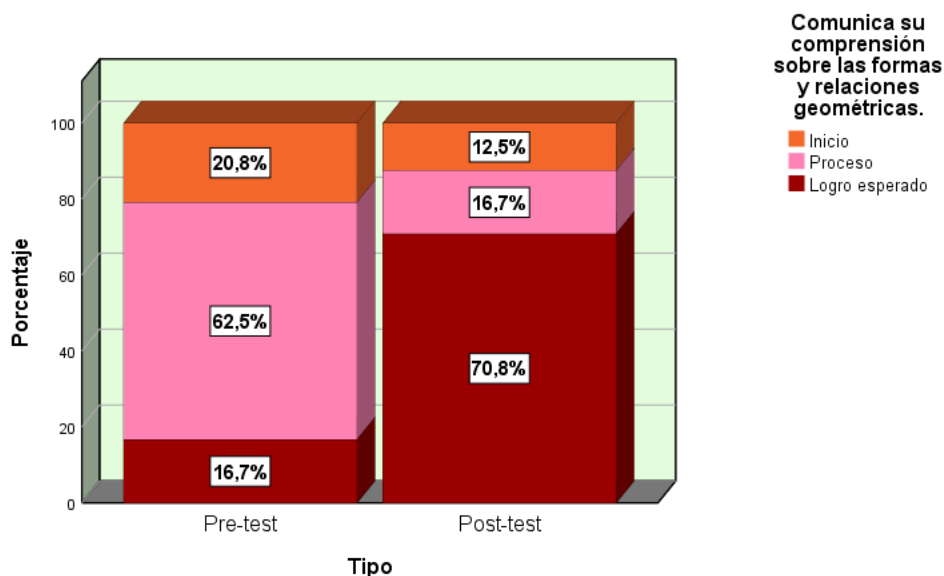
Interpretación:

En la tabla N° 4 se obtuvieron las cantidades y porcentajes de los estudiantes en cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio 5 estudiantes presentaron desempeño inicial, 15 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría de 4 estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó a 17 los estudiantes con logro destacado y redujo a 3 y 4 la cantidad de estudiantes con

desempeño inicial y en proceso al comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Figura N° 2: Dimensión Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

Barras apiladas Porcentaje de Tipo por Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.



Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la Figura N° 2 se representan por medio de porcentajes cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio el 20.8% de ellos presentaron un desempeño inicial, el 62.5% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría del 16.7% de los estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó al 70.8% el porcentaje de los estudiantes con logro destacado y redujo al 12.5% y al 16.7% el porcentaje de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

Tabla N° 5: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e	Cantidad	Porcentaj e
Pre-test	7	29,2%	11	45,8%	6	25,0%	24	100,0%
Post-test	2	8,3%	10	41,7%	12	50,0%	24	100,0%
Diferencia	-5	-20,8%	-1	-4,2%	6	25,0%	0	0,0%

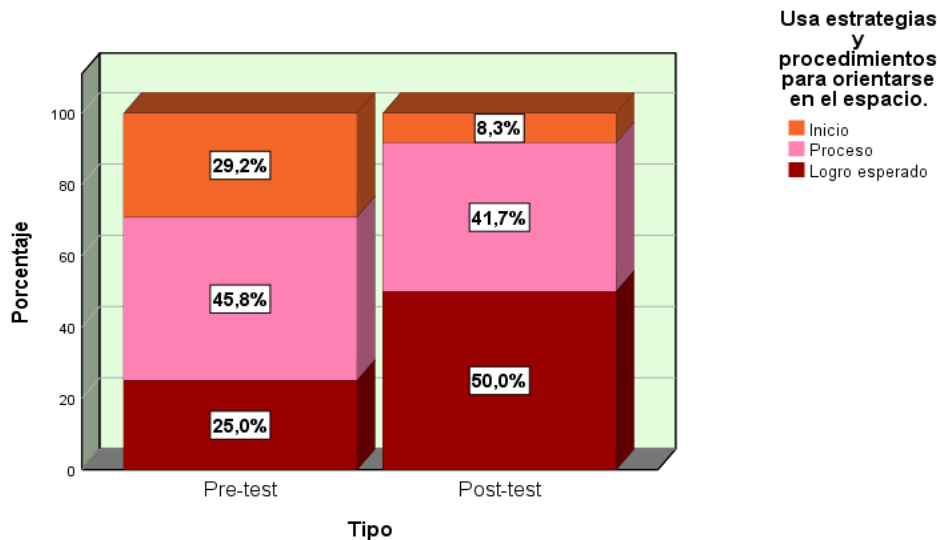
Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la tabla N° 5 se obtuvieron las cantidades y porcentajes de los estudiantes en cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio 7 estudiantes presentaron desempeño inicial, 11 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría de 6 estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó a 12 los estudiantes con logro destacado y redujo a 2 y 10 la cantidad de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Figura N° 3: Dimensión Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Barras apiladas Porcentaje de Tipo por Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.



Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la Figura N° 3 se representan por medio de porcentajes cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio el 29.2% de ellos presentaron un desempeño inicial, el 45.8% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría del 25% de los estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó al 50% el porcentaje de los estudiantes con logro destacado y redujo al 8.3% y al 41.7% el porcentaje de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Tabla N° 6: Variable Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total	
	Cantidad	Porcenta je	Cantidad	Porcenta je	Cantidad	Porcenta je	Cantidad	Porcenta je
	Pre-test	5	20,8%	14	58,3%	5	20,8%	24
Post-test	2	8,3%	6	25,0%	16	66,7%	24	100,0%
Diferencia	-3	-12,5%	-8	-33,3%	11	45,8%	0	0,0%

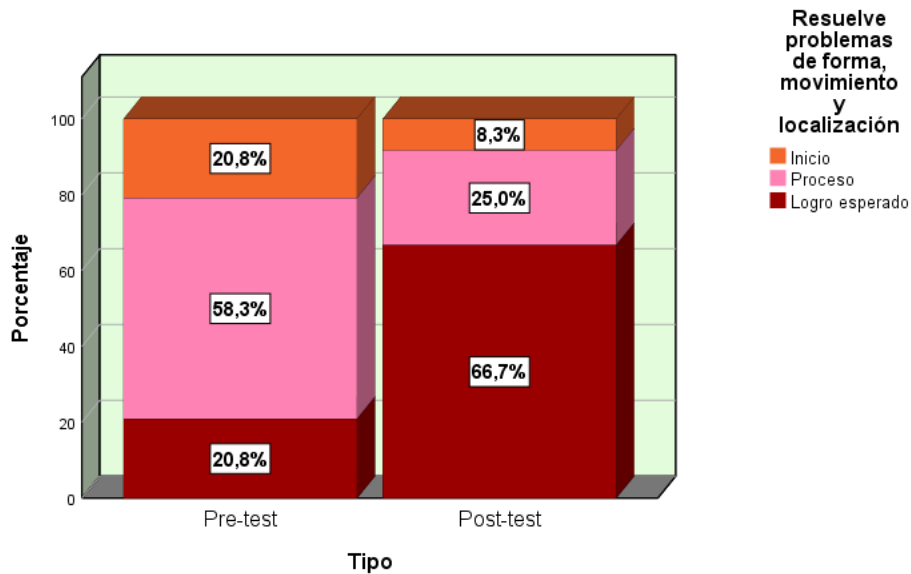
Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la tabla N° 6 se obtuvieron las cantidades y porcentajes de los estudiantes en cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio 5 estudiantes presentaron desempeño inicial, 14 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría de 5 estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó a 16 los estudiantes con logro destacado y redujo a 2 y 6 la cantidad de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al resolver problemas de forma, movimiento y localización

Figura N° 4: Dimensión Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Barras apiladas Porcentaje de Tipo por Resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Fuente: Instrumentos de recolección de datos aplicados.

Interpretación:

En la Figura N° 4 se representan por medio de porcentajes cada categoría de las dos pruebas realizadas. Lográndose evidenciar que antes de someter a los alumnos al estudio el 20.8% de ellos presentaron un desempeño inicial, el 58.3% de los estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje y una minoría del 20.8% de los estudiantes demostró un logro destacado. Tras la ejecución del estudio se observó un claro incremento que elevó al 66.7% el porcentaje de los estudiantes con logro destacado y redujo al 8.3% y al 25% el porcentaje de estudiantes con desempeño inicial y en proceso al resolver problemas de forma, movimiento y localización

Resultados inferenciales.

La preparación del análisis inferencial fue realizado a través del software estadístico SPSS en su versión 25 bajo la metodología descrita por Wilcoxon

Formulación de la hipótesis específica N° 01:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Formula que la dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en el pre-test no tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son iguales.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Formula que la dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 01:

La toma de decisión se basó en la contrastación entre la significancia alfa (α) y el P-valor obtenido de la prueba estadística, teniendo estas dos situaciones:

$\alpha \geq P\text{-valor}$	$\alpha < P\text{-valor}$
En estas circunstancias se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula	En estas circunstancias se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Modela objetos con
formas geométricas y
sus transformaciones

Z	-3,500 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa, se pudo llegar a concluir que la dimensión Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Se validó la presencia de una influencia significativa de los materiales didácticos estructurados y por medio de la prueba de rangos analizo el sentido de la influencia.

Determinación del objetivo específico N^o 01:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
	Empates	11 ^c		
- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)	Total	24		

a. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) < Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)

- b. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) > Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)
- c. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Post-test) = Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones (Pre-test)

Interpretación:

Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 13 estudiantes presentaron influencia positiva y 11 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que afecto alcanzó en un 54.16% de ellos.

Formulación de la hipótesis específica N^o 02:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Formula que la dimensión comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en el pre-test no tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son iguales.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Formula que la dimensión comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en el pre-test tiene variaciones

		significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.
--	--	---

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 02:

La toma de decisión se basó en la contrastación entre la significancia alfa (α) y el P-valor obtenido de la prueba estadística, teniendo estas dos situaciones:

alfa \geq P-valor	alfa < P-valor
En estas circunstancias de tomo la decisión de aceptar la hipótesis nula	En estas circunstancias de tomo la decisión de rechazar la hipótesis nula

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Comunica su comprensión sobre
las formas y relaciones
geométricas

Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa, se pudo llegar a concluir que la dimensión comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Se validó la presencia de una influencia significativa de los materiales didácticos estructurados y por medio de la prueba de rangos analizo el sentido de la influencia.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N^o 02:

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	9 ^c		
Total		24		

- a. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) < Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)
- b. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) > Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)
- c. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Post-test) = Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas (Pre-test)

Interpretación:

Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 15 estudiantes presentaron influencia positiva y 9 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que afecto alcanzó en un 62.5%.

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Formula que la dimensión usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en el pre-test no tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son iguales.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Formula que la dimensión usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 03:

La toma de decisión se basó en la contrastación entre la significancia alfa (α) y el P-valor obtenido de la prueba estadística, teniendo estas dos situaciones:

$\alpha \geq P\text{-valor}$	$\alpha < P\text{-valor}$
En estas circunstancias se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula	En estas circunstancias se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba^a

Usa estrategias y procedimientos
para orientarse en el espacio

Z	-3,051 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.002, y siendo este inferior a la significancia alfa, se pudo llegar a concluir que la dimensión usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Se validó la presencia de una influencia significativa de los materiales didácticos estructurados y por medio de la prueba de rangos analizo el sentido de la influencia.

Planteamiento y operacionalización del objetivo específico N^o 03:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Post-test) - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Pre-test)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	14 ^c		
	Total	24		

a. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Post-test) < Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Pre-test)

- b. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Post-test) > Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Pre-test)
- c. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Post-test) = Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. (Pre-test)

Interpretación:

Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 10 estudiantes presentaron influencia positiva y 14 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 41.67%.

Estimación de la confiabilidad de la variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	2

Interpretación

La prueba de fiabilidad arroja un valor de 0.828 el cual es aceptable y por tanto confirmo la aprobación de los instrumentos para la recolección de los datos

Formulación de la hipótesis general:

Hipótesis	Terminología	Definición
Nula	$H_0: \mu_1 = \mu_2$	Formula que la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el pre-test no tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son iguales.
Propuesta	$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$	Formula que la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis genera:

La toma de decisión se basó en la contrastación entre la significancia alfa (α) y el P-valor obtenido de la prueba estadística, teniendo estas dos situaciones:

$\alpha \geq P\text{-valor}$	$\alpha < P\text{-valor}$
En estas circunstancias se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula	En estas circunstancias se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

Estadísticos de prueba

Resuelve problemas de forma,
movimiento y localización

Z	-3,742 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa, se pudo llegar a concluir que la variable resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el pre-test tiene variaciones significativas con el post-test y por tanto estas son diferentes.

Se validó la presencia de una influencia significativa de los materiales didácticos estructurados y por medio de la prueba de rangos analizo el sentido de la influencia.

Planteamiento y operacionalización del objetivo general:

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Post-test) -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	10 ^c		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Pre-test)	Total	24		

- a. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Post-test) < Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Pre-test)
- b. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Post-test) > Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Pre-test)
- c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Post-test) = Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Pre-test)

Interpretación:

Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 14 estudiantes presentaron influencia positiva y 10 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar un 58.33% de ellos.

5.2. Análisis de resultado

Hipótesis general: Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 14 estudiantes presentaron influencia positiva y 10 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar un 58.33% de ellos. Logrados lo que se buscaba como son los resultados después de la aplicación de las pruebas para el recojo de información se obtuvieron los datos presentados coincidiendo lo logrado con los resultados del siguiente investigador: (Fernández Gutiérrez et al., 2016) en su trabajo de investigación *Estrategias para la resolución de problemas*

reales mediante la estimulación del pensamiento lógico- matemático de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo. Mostrando su conclusión de la siguiente manera Las estrategias para la resolución de problemas favorecieron la percepción, análisis resolución de problemas y reflexión de parte de los escolares. Las estrategias para la resolución de problemas permitieron en los escolares realización de representaciones, ejecutar la resolución, darle un significado. Existen teorías que brindan un apoyo teórico a los resultados hallados por el investigador, el siguiente autor brindó una teoría de consistencia la conclusión. (Guerrero Armas, 2009) Los docentes elaboran los materiales didácticos para utilizar, facilitar, favorecer y motivar el proceso de construcción de aprendizaje en los niños y niñas donde hacen uso de cualquier tipo de recursos para presentarlo de lo más creativo y con una causalidad específica. Cabe distinguir que los materiales didácticos están clasificados en: materiales impresos que son los libros, textos de lectura, revistas, cuadernos de trabajo, diccionarios, revistas, boletines folletos. Materiales de área de laboratorio, los juegos lógicos, pelotas, juegos de simulación, acuarios, terrarios, instrumentos de medida. Materiales de trabajo; cuaderno de campo, carpetas, lápices, bolígrafos y materiales del docente; guías del docente, programaciones, unidades favorecen el aprendizaje del estudiante y guía la labor de la maestra.

Hipótesis específica uno: Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 13 estudiantes presentaron influencia positiva y 11 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en modelos de objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 54.16% de ellos. Logrados lo que se buscaba como son los resultados después de la aplicación de las pruebas para el recojo de información se obtuvieron los datos presentados coincidiendo lo logrado con los resultados del siguiente investigador: (Alvarado Oquendo, 2016) en su trabajo de investigación *Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. Mostrando su conclusión de la siguiente manera las clases se realizaron previa la planificación curricular con actividades de juegos, utilizando materiales didácticos para el desarrollo de matemáticas. La organización de actividades fue de acuerdo a la necesidad de los estudiantes haciendo uso de materiales concretos. Los escolares participaron en actividades de resolución matemática haciendo representaciones geométricas, conteo, resolución de preguntas. Existen teorías que brindan un apoyo teórico a los resultados hallados por el investigador, el siguiente autor brindó una teoría de consistencia la conclusión. (Perú Ministerio de Educación, 2016) Programa curricular de Educación Inicial. Los escolares dan seguimiento a los elementos que les rodean donde encuentran sus cualidades, controlan, investigan, descubren semejanzas, miran, recogen, piden, colocan en un encuentro similar, separan según lo indiquen sus reconocimientos y sus propios estándares,

haciendo una interpretación de cantidades en articulaciones numéricas, imparte comprensión de números y actividades, y utiliza sistemas y estrategias de estimación y cálculo.

Hipótesis específica dos: Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 15 estudiantes presentaron influencia positiva y 9 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que afecto alcanzó en un 62.5%. Logrados lo que se buscaba como son los resultados después de la aplicación de las pruebas para el recojo de información se obtuvieron los datos presentados coincidiendo lo logrado con los resultados del siguiente investigador: (Juárez Ocampo, 2015) en su trabajo de investigación *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Mostrando su conclusión de la siguiente manera Los materiales didácticos permitió el logro del aprendizaje significativo en los escolares. Los materiales didácticos favorecieron la construcción de saberes desde sus propias ideas las competencias. Las maestras al hacer uso de materiales didácticos favorecieron las actividades pedagógicas. Existen teorías que brindan un apoyo teórico a los resultados hallados por el investigador, el siguiente autor brindó una teoría de consistencia la conclusión. (Gervasi de Esain, s.f.) Desde el nivel inicial los escolares

deben adquirir: Noción de número, que envuelve reflexión sobre el sistema de numeración, conteo, recitado, serie escrita lectura y escritura, noción de orden; sucesiones, uso y funciones de los números; donde tiene que relacionar con cantidad, posición, comparación y anticipación, de esta manera el escolar adquiere las competencias matemáticas. La apropiación de conocimiento numérico pasa por tres fases: Comprender el concepto. Aprender estrategias o procedimientos para obtener resultados y memorizar esos resultados hasta obtener respuestas automatizadas, además es importante el juego como una actividad permanente para la formación de los niños dando la posibilidad de expresar su personalidad, necesidades de movimiento y construcción de saberes

Hipótesis específica tres: Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 10 estudiantes presentaron influencia positiva y 14 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 41.67%. Logrados lo que se buscaba como son los resultados después de la aplicación de las pruebas para el recojo de información se obtuvieron los datos presentados coincidiendo lo logrado con los resultados del siguiente investigador: (Álvarez & Colorado, 2017) en su trabajo de investigación *Desarrollo del pensamiento lógico*

matemático en la primera infancia. Mostrando su conclusión de la siguiente manera Todas las actividades que se trabaja con el estudiante con el objetivo que mejore su aprendizaje definitivamente son valorables por la razón que está desarrollando el coeficiente intelectual del alumno, en el caso del trabajo del investigador los estudiantes lograron desarrollar de la mejor manera su pensamiento lógico. Existen teorías que brindan un apoyo teórico a los resultados hallados por el investigador, el siguiente autor brindó una teoría de consistencia la conclusión. (Godino et al., 2004) Los principios para la enseñanza- aprendizaje de las matemáticas son: Enseñanza: Una enseñanza efectiva de las matemáticas requiere comprensión de los que los estudiantes necesitan aprender y lo que conocen, partiendo de sus conocimientos previos. Aprendizaje: los escolares deben de aprender matemática comprendiéndola, construyendo activamente el nuevo conocimiento partiendo de sus saberes. Evaluación: debe apoyar al aprendizaje y proporcionar información útil a los escolares y a los maestros. Tecnología: influye en las matemáticas que se enseña y estimula el aprendizaje de los estudiantes. Estos principios están estrechamente vinculados y deben ser considerados en la planificación de unidades, sesiones de clase diseño de evaluaciones.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa. Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 14 estudiantes presentaron influencia positiva y 10 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar un 58.33% de ellos.

Objetivo específico uno: Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa. Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 13 estudiantes presentaron influencia positiva y 11 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en modelos de objetos con formas geométricas y sus transformaciones en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 54.16% de ellos.

Objetivo específico dos: Determinar el beneficio de los materiales didácticos estructurados en comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.000, y siendo este inferior a la significancia alfa. Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 15 estudiantes presentaron influencia positiva y 9 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas en estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 62.5%.

Objetivo específico tres: Determinar el beneficio significativo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio en estudiantes de la Institución Educativa N° 455 del distrito de Raimondi, 2020.

La prueba estadística de Wilcoxon dio un P-valor de 0.002, y siendo este inferior a la significancia alfa. Los rangos el sentido de la influencia, observándose nula influencia negativa, 10 estudiantes presentaron influencia positiva y 14 no presentaron ninguna influencia.

Los resultados llevaron a poder concluir que existe un beneficio significativo positivo de los materiales didácticos estructurados en usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. En estudiantes que el afecto del aprendizaje según el objetivo planteado logró alcanzar que el afecto alcanzó en un 41.67%.

6.2.Recomendaciones

Sugerimos que los maestros utilicen los materiales estructurados que existen los materiales de juegos de armado, cubos, cuadrados y diferentes materiales que es fabricado por las manos del hombre con la intención de lograr un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades del estudiante y con el objetivo final de que los jóvenes estimen el planeta y tomen la consideración fundamental mientras aprende el pensamiento crítico.

Se prescribe que los instructores intenten utilizar los materiales que el Ministerio de Educación entrega a las Instituciones Educativas, con el objetivo de que los niños puedan manipularles y desarrollar de manera autónoma sus aprendizajes.

Sugerimos que los maestros o maestras que no cuentan con los materiales didácticos estructurados en el aula, realicen la preparación de materiales de trabajo apropiadamente adecuados al lugar, respetando las características que deben ser: Resistentes, de fácil manipulación, de acuerdo a la edad del estudiante, atractivo y no debe contener sustancias tóxicas. De modo que pueden funcionar como materiales auxiliares del desierto y logre dominarlo como lo indica la educación peruana lo cual plantea la naturaleza de ser capaz y el niño descubre cómo abordar una amplia gama de problemas.

Se prescribe que los especialistas de la ciudad favorezcan en sus reuniones la creación de capacitaciones para los docentes en el manejo de materiales comunes no estructurados de la naturaleza con el objetivo final de que los jóvenes aprendan ciencias.

VII. Referencias bibliográficas

- Alsina Pastells, Á. (2012). Educación matemática en la infancia. Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en educación infantil. *1*, 1–30.
http://funes.uniandes.edu.co/1970/1/Edma0-6_v1n1_1-14.pdf
- Alvan Rodríguez, P., Brugueiro Vargas, T. G., & Mananita Flores, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*. [Universidad Nacional de la Amazonía].
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3475/Paola_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado Oquendo, S. M. (2016). *Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. [Universidad Politécnica Salesiana sede Quito].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/UPS-QT10501.pdf>
- Álvarez, E., & Colorado, D. S. (2017). *Desarrollo del pensamiento lógico Matemático en la primera infancia* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6115/25-SISTEMATIZACIÓN_DIANA_SANTA_COLORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Tovar, C., & García Mendoza, L. (2016). *Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué-2015*. [Privada Norbert Wiener del Perú].
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/649/MAESTRO - GARCÍA MENDOZA LISANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ayala Ramos, C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. [Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamorro Gutiérrez, A. C. (2016). *La lúdica en el desarrollo de la pre-matemática de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Réplica "24 de Mayo", Quito, año lectivo 2014* [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12421/1/T-UCE-0010-1424.pdf>
- Domínguez Granda, J. B. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ed.); Imprenta E). www.uldech.edu.pe
- Fernández Gutiérrez, M. del C., Marrugo Pájaro, L. M., & Castro Solipaz, R. I. (2016). *Estrategias para la resolución de problemas reales mediante la estimulación del pensamiento lógico- matemático de la Institución Educativa Benjamín Herrera sede Rafaela María Tarra Guardo*. [Universidad de Cartagena de Colombia]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5005/ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REALES MEDIANTE LA ESTIMULACION DEL PENSAMIENTO LOGICO.pdf;jsessionid=61813695C0E73C6E8F2E55031AC4D9F6?sequence=1>
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A., & Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*.
- Gervasi de Esain, M. L. (n.d.). *La enseñanza de la matemática en el nivel inicial*. 1, 1–20. <https://es.scribd.com/document/.../la-enseñanza-de-las-matematicas-em-el-nivel-inicial>
- Godino, J. D., Batanero, C., & Font, V. (2004). *Didáctica de las matemáticas para*

maestros. https://ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf

Guerrero Armas, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *I*, 1–20. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación* (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.)).

Juárez Ocampo, A. F. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* [Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Morales Lecca, Y. M., & Rodríguez Flores, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino- Lima*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL_EI-Nt_L352_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morán Choquehuanca, J. L. (2018). *Recursos didácticos concretos y el desarrollo de la noción numérica en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1474. Vega del Punto- Pacaipampa, 2018*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del Perú]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8895/NOCION_NUMERICA_CORRESPONDENCIA_MORAN_CHOQUEHUANCA_JAQUELINE_LEONOR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Moreno Lucas, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantiles. *I*, 1–20. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=31045568042>

Pazo Antón, R. M. (2018). *Uso de material concreto estructurado y el desarrollo de la*

psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P. “Sagrado Corazón de Jesús” Sechura. Universidad Católica Los Ángeles [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote del Perú.].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13361/PSICOMI TRICIDAD_TEPSI_PAZO_ANTON_ROSA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perú Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje* (M. S.A. & L. 9-P. Los Gorriones 350 (eds.); Impreso en). <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/#>

Perú Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional* (Impreso en el Perú / Printed in Peru (ed.); Primera ed). <https://www.gob.pe/minedu>

Ramos Herrera, J. H. (2018). *Materiales estructurados para el aprendizaje matemático en estudiante de la Institución Educativa Inicial “Emanuel” distrito de Pichanaqui-2018* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14600/MATERIALES_ESTRUCTURADOS_APRENDIZAJE_MATEMATICO_RAMOS_HERRERA_JANETH_HILDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ULADECH. (2019). *CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN. 1*, 1–20.

Vilanova, S., Rocerau, S., Valdez, G., Oliver, M., Vecino, S., Medina, P., Astiz, M., & Álvarez, E. (n.d.). La educación matemática, el papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. *1*, 1–20.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/203Vilanova.PDF>

ANEXOS

BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
Muestra	Variable Pre-test															Variable post-test																
	Dimensión 1 Pre-test					Dimensión 2 Pre-test					Dimensión 3 Pre-test					Dimensión 1 post-test					Dimensión 2 post-test					Dimensión 3 post-test						
1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3		
3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2		
4	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1		
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	
6	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	
7	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2		
8	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	
9	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3
12	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	
13	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3		
14	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
18	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
19	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
20	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3		
21	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1		
22	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2		
23	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	
24	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	

V1	D1	D2	D3		V2	D1	D2	D3
31	6	11	14		39	9	15	15
18	6	6	6		29	9	10	10
38	12	13	13		39	13	13	13
31	11	11	9		38	11	15	12
17	6	6	5		22	6	8	8
28	11	11	6		35	11	14	10
27	9	9	9		31	9	13	9
35	12	11	12		41	15	14	12
37	11	12	14		42	13	14	15
31	10	10	11		41	14	13	14
19	5	5	9		27	9	8	10
30	7	11	12		33	8	12	13
32	11	11	10		36	12	12	12
36	11	12	13		45	15	15	15
34	13	10	11		41	13	13	15
33	10	12	11		42	14	13	15
40	13	13	14		44	15	15	14
27	7	13	7		44	15	15	14
40	14	14	12		42	14	15	13
18	6	6	6		25	9	8	8
35	12	11	12		37	11	14	12
19	6	6	7		30	9	10	11
30	13	9	8		39	15	13	11
35	11	11	13		41	14	14	13

AUTORIZACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°455 DEL CENTRO POBLADO DE OVENTENI CON CODIGO MODULAR N° 1122290 REPRESENTADA POR LA SEÑORA DIRECTORA **MORALES PINEDO, María Verónica**, identificada con DNI N°40008690.

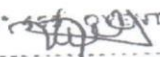
Autoriza:

A la Bachiller **SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy**; Identificada con DNI N° 44102024, llevar a cabo la aplicación científica que aplicara a los estudiantes de la edad de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E. N°455.

Se expide la presente autorización a petición escrita, para los fines que estime conveniente.

Oventeni, 25 de agosto del 2020.

Atentamente.

I.E. N° 455 OVENTENI

MORALES PINEDO, María Verónica
DNI: 40008690

María Verónica Morales Pinedo
DNI: 40008690

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	GUISSENIA GABRIELA VALENZUELA RAMIREZ	DNI N°	45100809
Dirección domiciliaria:	Jr BOLDONESI 653	Teléfono/Celular:	959909925
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Mención:			



Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES AYMA APAZA, Yahayra Elizabeth

PRE-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones				
1	Modela figuras geométricas con plastilina.		2	3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram			3
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.		2	
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas				
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.		2	
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.		2	
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.		2	
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).		2	
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.	1		
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio				
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.	1		
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"		2	
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"	1		
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"	1		
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

30



[Signature]
COORDINADORA
Mg. Guisela Valenzuela Ramirez
C.M. 1046100000



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES AYMA APAZA, Yahayra Elizabeth

POS-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones				
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram			3
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas				
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.		2	
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.			3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.			3
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).		2	
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio				
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"		2	
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"		2	
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"	1		
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

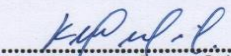
39



Y. K. S.
Mg. Guisela Valenzuela Ramirez
C.M. 1048100282

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Kuncewitz Cerrón Salvatierra	DNI N°	09665700
Dirección domiciliaria:	Psi. Chupaca 2094 - Tambo	Teléfono/Celular:	974 008184
Título Profesional	Educación - Especialidad de Matemática		
Grado Académico:	Magíster		
Mención:	Docencia en el Nivel Superior		


.....
Mg. Kuncewitz Cerrón Salvatierra
ESTADÍSTICA APLICADA

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES BERROCAL CCATAMAYO, Oscar Gael

PRE-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram	1		
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.		2	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	1		
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.		2	3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.		2	
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).		2	3
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.		2	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.		2	
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"			3
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"		2	
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"			3
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"		2	

35


Mg. Kuncewitz Cerron Salvatierra
(ESTADÍSTICA APLICADA)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES BERROCAL CCATAMAYO, Oscar Gael
POS-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones				
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas		2	
3	Modela figuras con el uso del tangram	1		
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.		2	
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas				
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			3
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.			3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.		2	
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).			3
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio				
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"			3
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"		2	
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"			3
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"	1		

37


Mg. Kurcewicz Cerron Salvatierra
ESTADÍSTICA APLICADA



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE TEST – POS TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

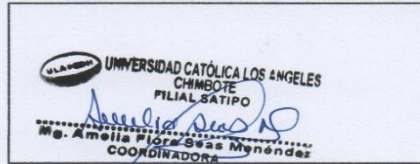
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4. Organización	Existe una organización lógica.																				100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Amelia Flora SEAS MENÉNDEZ	DNI N°	19868972
Dirección domiciliaria:	Jr. Los Incaos N° 462	Teléfono/Celular:	964878932
Título Profesional	Lic. PP.HH. EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAESTRO EN EDUCACIÓN		
Mención:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		



Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES ARISPE ZEVALLOS, Edward Giovanni

PRE-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram		2	
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			3
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.			3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.			3
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).		2	
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"	1		
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"			3
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"		2	
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
[Firma]
Mg. Amelia Flora Seas Menéndez
COORDINADORA

40



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES ARISPE ZEVALLOS, Edward Giovanni
.....
POS-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram		2	
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			3
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.			3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.			3
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).			3
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"		2	
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"			3
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"		2	
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO
Amelia Flores Soto
Mg. Amelia Flores Soto Menéndez
COORDINADORA

42



FICHAS DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: PRE TEST – POS TEST

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

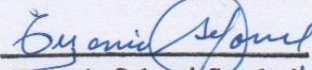
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					100
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					100
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					100

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e)
Muy buena ✓

Nombres y Apellidos:	Eugenio Salomé Condori	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Jr. Julio E. Tallo N. 1079	Teléfono/Celular:	917432677
Título Profesional	Lic. Literatura - Artes		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES CASAS DAVILA, Cristiano Leonel Elias
PRE-TEST

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
		1	2	3
	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram			3
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.	1		
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			3
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.	1		
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.			3
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).			3
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"		2	
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"			3
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"			3
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

40

Eugenio Salomé Condori
D_e en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 455 DEL DISTRITO DE RAIMONDI, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES CASAS DAVILA, Cristiano Leonel Elias
POS-TEST

N°	ITEMS	LOGRO ESPERADO		
		1	2	3
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones				
1	Modela figuras geométricas con plastilina.			3
2	Manipula objetos de su interés y representa formas geométricas			3
3	Modela figuras con el uso del tangram			3
4	Arma figuras geométricas con palito de chupete.			3
5	Realiza secuencias con material estructurado por formas, color y tamaño.			3
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas				
6	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			3
7	Compara el tamaño de los objetos como pequeño, mediano y grande con materiales estructurados.			3
8	Identifica las características perceptuales de objetos como forma, color y tamaño.			3
9	Establece relaciones de medidas en situaciones cotidianas y usa expresiones como (es más largo-es más corto).			3
10	Reconoce y menciona las formas geométricas en el medio que se desenvuelve.			3
Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio				
11	Ubica los objetos al lado derecho izquierdo del estudiante.			3
12	Representa la ubicación del objeto con materiales estructurados "arriba", "abajo", "encima", "debajo"			3
13	Realiza movimientos para desplazarse en el espacio "hacia delante" y "hacia atrás"		2	
14	Reconoce la distancia que existe entre objetos "cerca de", "lejos de" y "al lado de un objeto", "hacia un lado", "hacia el otro lado"			3
15	Determina la ubicación de un objeto "dentro", "fuera"			3

Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación

44

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

“Desarrollamos nuestra autonomía utilizando materiales estructurados”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UGEL : SATIPO
- I.E.E. : “ N° 455”
- DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- SECCIÓN : Única
- EDAD : 5 AÑOS
- DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gisela Nancy.



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La presente unidad brindará a los estudiantes oportunidades para que puedan desarrollar su autonomía, motricidad, orientación espacial y desarrollo de competencias matemáticas en la resolución de problemas de forma movimiento y localización, por medio del uso de materiales didácticos estructurados (Cubos, figuras geométricas, ula ula, sistema de Cuisenaire, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos).

III. DURACIÓN: Del 12 de octubre al 23 de octubre del 2020.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

V. ENFOQUE TRANSVERSALES

Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento de evaluación
PS	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</p> <p>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p> <p>- Participa construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>-Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
M.	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>-Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</p> <p>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p> <p>-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>-Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”;</p>	

C	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>“hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferente formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	Escala de valoración.
				<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. -Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 	

ENFOQUE INTERCULTURAL:	<p>Respeto las diferencias y promueve el intercambio entre personas culturalmente diversas.</p> <p>Fortalece la convivencia, así como el respeto de la identidad propia.</p>
-------------------------------	--

VI. ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
“Ordenamos los juguetes según su forma”	“Jugamos con plastilinas”	“Jugamos con cubos”	“Que sigue”	“Construimos formas geométricas”
LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23
“Identificamos formas geométricas”	¿Cómo nos desplazamos?	“Medimos las ligas formamos figuras en el geoplano”	“Formamos peces con el uso del tangram”	¿Dónde están mis juguetes?

I.E.I. N° 45901VENTERÍ

 MARIA VERÓNICA MORALES PINEDO
 DNI N° 40008690
 DIRECTORA

 DIRECTORA


 PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

“ORDENAMOS LOS JUGUETES SEGÚN SU FORMA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. E.E. : “N° 455”
- 1.2. DIRECTORA : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3. NIVEL : INICIAL
- 1.4. EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5. FECHA : 12-10-2020
- 1.6. DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>-Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</p> <p>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p> <p>-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>-Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</p> <p>-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</p>		Cuaderno anecdótico.	Lista de cotejo.

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes , plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Actividades permanentes de entrada</p> <p>Juego libre en los sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. - Planificación: dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: dibujan lo que realizaron en los sectores. 	<p>20'</p> <p>45'</p>
<p>Inicio</p> <p>Los niños y niñas encuentran con algunos juguetes ya ordenados encima de la mesa, mas no en sus lugares de los sectores. El aula aun desordenada, entonces pregunto: ¿niños que actividad realizaremos hoy? ¿Por qué lo realizaremos? ¿Cómo lo realizaremos? ¿Qué necesitaremos? termino de escuchar las respuestas de los niños y niñas para cantar una canción que se llama "Cada cosa en su lugar", lo cantare sola y luego pediré que me ayuden a entonarla. Con mímicas para que se acuerden. Con la canción incentivaré a los niños a guardar cada juguete en su lugar y por la forma que tiene, para que puedan jugar con los materiales de forma ordenada.</p> <p>Preguntaremos ¿de qué tratará la canción? ¿Cómo guardaremos hoy los juguetes? ¿Qué juguetes guardaremos arriba? ¿Qué juguetes guardaremos abajo? ¿Qué juguetes tienen la forma de un círculo? ¿Qué juguetes tienen la forma de un cuadrado? ¿Podemos poner afuera del estand también? ¿Porque? ¿Cada juguete tiene una forma distinta? ¿Porque? ¿Qué pasaría si no ordenamos y ponemos los juguetes en sus lugares? ¿Cómo podemos ordenar por formas?</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: "Hoy ordenaremos los juguetes según la forma que tienen".</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: Después de cantar la canción "Cada cosa en su lugar", la profesora les comenta que hoy ordenaremos los juguetes pero, por la forma de las figuras geométricas que tiene cada uno de ellos.</p>	20'	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

“JUGAMOS CON PLASTILINA”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 E.E. : "N° 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 13-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>-Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</p> <p>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p> <p>-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>-Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</p> <p>-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</p>	<p>Cuaderno anecdótico.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Actividades permanentes de entrada</p> <p>Juego libre en los sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. <p>La profesora les comenta a los niños y niñas que en el salón hay plastilinas y con ellos podemos modelar muchas cosas. ¿Qué podemos hacer con las plastilinas? Y cada niño menciona las ideas que tiene y que es lo que le gustaría realizar.</p>	<p>20'</p> <p>45'</p>
<p>Inicio</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Hoy modelaremos formas geométricas con plastilinas”.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La profesora les pregunta a los niños y niñas que color de plastilina les gustaría usar, para que ellos puedan modelar las formas geométricas y así lograr el propósito de aprendizaje del día. La profesora les comenta que cada uno de los niños debe realizar su trabajo.</p>	<p>Pregunta: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué lo haremos? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Serán largos o serán cortos?</p> <p>Niños hoy modelaremos diferentes formas geométricas utilizando plastilinas. ¿Cómo haremos nuestras figuras? ¿Qué color de plastilina les gustaría usar? ¿Qué podemos modelar? ¿Qué forma les gustaría modelar primero? ¿Todas las figuras lo haremos del mismo tamaño? ¿Todas las figuras lo haremos del mismo color? ¿Porque? ¿Cada las formas geométricas son iguales? ¿Porque? ¿Qué otras figuras podemos modelar?</p> 	<p>20'</p>

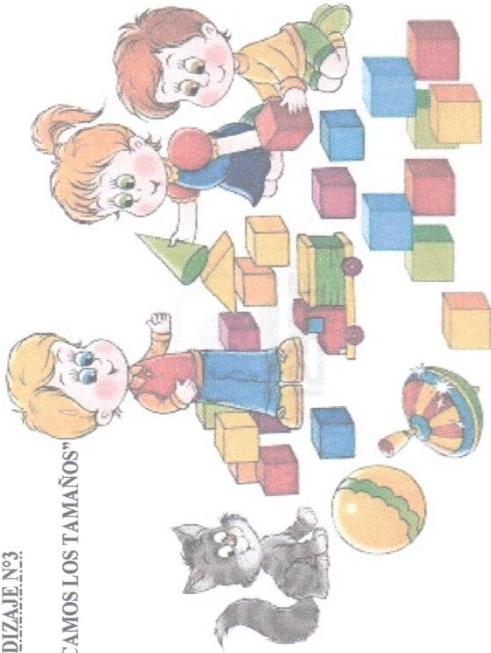
<p>Desarrollo</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Qué forma existen?, ¿De qué color lo van a realizar?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Quién terminara primero? Se da inicio a la actividad.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas realizan el modelado de formas geométricas con la plastilina de acuerdo a las indicaciones de la profesora. Un niño elige el color rojo y modelar la forma de un círculo. Otro niño elige el color amarillo y modelar la forma de un cuadrado. Otro niño elige el color azul y modelar la forma de un triángulo. Etc.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que no solamente puedo hacer formas geométricas, que se puede realizar otras figuras más.</p>  <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen las formas geométricas que modelaron con la plastilina.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué figura realizaron?, ¿Las formas geométricas son iguales?, ¿Quiénes realizaron figuras iguales?, ¿Sus figuras serán del mismo tamaño?, ¿qué aprendimos en esta sesión? Los niños y niñas exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas con ayuda de sus padres realizan el modelado de otras formas geométricas.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: la profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'

I.E.I. N° 40001
MARIA VERONICA ROSALES PINEDO
 DNI N° 40928690
 DIRECTORA

[Handwritten Signature]
 PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

“JUGAMOS CON CUBOS E IDENTIFICAMOS LOS TAMAÑOS”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : "N° 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 14-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. -Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. -Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	<p>Cuaderno anecdótico.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>	

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes , plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. 	20'
Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesitan. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	45'
Inicio	<p>La profesora les presenta la caja de cubos a los niños y niñas y realiza las siguientes preguntas. ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué hacemos con estos cubos? ¿Para qué lo podemos utilizar? ¿Podemos jugar con los cubos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Les gusta jugar con cubos?</p> <p>Niños y niñas hoy jugaremos con los cubos. ¿Cómo son los cubos? ¿Qué forma tienen? ¿Podemos ordenarlos por colores? ¿De qué color es? ¿Qué más podemos hacer con los cubos? ¿Porque?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Que los niños y niñas logren identificar pequeño, mediano y grande utilizando los cubos”.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora les muestra a los niños como realizar la actividad, forma a los cubos del más pequeño al más grande y por colores, y les entrega los cubos a los niños para que ellos desarrollen esta actividad.</p>	20'

<p>Desarrollo</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Todos los cubos son del mismo tamaño?, ¿Qué tamaños de cubos conoces?, ¿Cómo lo haremos?, ¿De qué color será el cubo más pequeño?, ¿De qué color será el cubo más grande? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora arman las filas de cubos del más pequeño al más grande y por colores e identifican pequeño, mediano y grande.</p> <p>Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que primero iniciamos con un cubo pequeño separándolos en un solo lugar, luego el cubo mediano y finalmente el grande.</p>  <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen con qué tamaño de cubo iniciamos y con qué tamaño de cubo terminamos.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué tamaño de cubo es de su preferencia?, ¿Con qué cubo les gustaría trabajar?, ¿El cubo anaranjado de qué color es?, ¿Y cómo es el cubo rosado?, ¿Son iguales todos los cubos?, ¿qué aprendimos en esta sesión?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas con ayuda de sus padres identifican los objetos que están en el aula pequeño, mediano y grande.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: la profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'

I.E.I. N° 455 - ORIENTE
 MARIA VERONICA TORRES FINEÑO
 DNI N° 40806890
 DIRECTORA

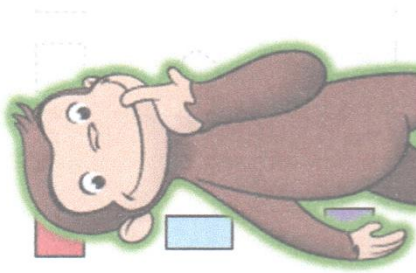
Bánchez

PROFESORA

DIRECTORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

“¿QUE FIGURA SIGUE?”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : "N° 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, Maria Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 15-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. -Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra: a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	<p>Cuaderno anecdotario.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papalotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Actividades permanentes de entrada</p> <p>Juego libre en los sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugarán en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	20' 45'
<p>Inicio</p> <p>La profesora les presenta la caja de bloques lógicos a los niños y niñas y realiza las siguientes preguntas. ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué hacemos con estos bloques lógicos? ¿Para qué lo podemos utilizar? ¿Podemos jugar con los bloques lógicos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué colores de bloques lógicos hay? ¿Les gusta jugar con bloques lógicos?</p> <p>Niños y niñas hoy jugaremos con los bloques lógicos. ¿Cómo son los bloques lógicos? ¿Qué forma tienen? ¿Podemos ordenarlos por colores? ¿De qué color es? ¿Qué más podemos hacer con los bloques lógicos?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Que los niños y niñas logren identificar qué figura continua en la serie de figuras geométricas”.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La profesora les muestra a los niños como realizar la actividad, forma una seriación por forma y color con bloques lógicos, y les entrega a los niños para que ellos desarrollen esta actividad.</p>	 	20'

<p>Desarrollo</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo realizamos seriaciones?, ¿Con qué color empezamos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿De qué color será la primera figura geométrica de la serie?, ¿Qué figura sigue? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora realizan las seriaciones de forma y color de las figuras geométricas utilizando los bloques lógicos. Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que primero iniciamos con un cuadrado amarillo, luego sigue un círculo azul, luego sigue un círculo amarillo, sigue un triángulo azul, sigue un triángulo amarillo y por último un cuadrado de color azul.</p>  <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen con qué cubo iniciamos y con qué figura terminamos.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Con qué figura inicia?, ¿Qué le sigue al cuadrado?, ¿De qué color son los círculos?, ¿Qué sigue después del círculo?, ¿De qué color son los triángulos?, ¿Qué sigue después del cuadrado?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas en casa dialogan con sus padres sobre la actividad realizada en clase.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'

I. E. I. N.° 40001
VERDE
 MARIA VERONICA MORALES FINEÑO
 DNI N.° 40008690
 DIRECTORA

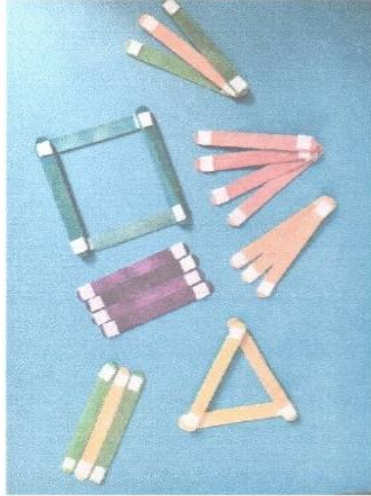
De ardo e d.

DIRECTORA

PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 5

“CONSTRUIAMOS FORMAS GEOMETRICAS”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : "Nº 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 16-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. -Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. -Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	Cuaderno anecdótico.	Lista de Cotejo

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Actividades permanentes de entrada</p> <p>Juego libre en los sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	<p>20'</p> <p>45'</p>
<p>Inicio</p> <p>Niños y niñas hoy construiremos con palitos. ¿Cómo son los palitos? ¿Qué forma tienen? ¿Podemos ordenarlos por colores? ¿De qué colores son? ¿Qué más podemos hacer con los palitos?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Que los niños y niñas construyan formas geométricas utilizando los palitos de diferentes colores”.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora muestra una forma geométrica hecho de palitos de chupete, pide a los niños que construyan diferentes formas geométricas y les entrega los palitos de chupete para que ellos desarrollen esta actividad.</p>		<p>20'</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos, luego les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo empezamos a armar nuestras formas geométricas?, ¿Qué formas armaremos?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Qué forma harán primero?, ¿Qué forma haremos después?, ¿Qué formas más podemos hacer? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a armar formas geométricas con palitos de chupete, algunos niños arman formas de diferentes colores, otros niños arman formas geométricas de un solo color. Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que primero iniciamos con la forma geométrica que más nos gusta, para que pueda ser más fácil, y luego seguimos con las demás formas.</p>  <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen como quedaron sus formas geométricas.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué formas geométricas hicieron?, ¿Qué colores tienen tus formas geométricas?, ¿Qué forma geométrica te gusta más?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué forma geométrica hiciste primero?, ¿Qué forma geométrica hiciste al último? Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas en casa dialogan con sus padres sobre la actividad realizada en clase.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'

I.E.I. N° 475 - QUINTA
Verónica
 MARIA VERÓNICA WATALES PINEDO
 DNI N° 48078890
 DIRECTORA

Sanchez
 PROFESORA

DIRECTORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

“IDENTIFICAMOS FORMAS GEOMÉTRICAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : “N° 455”
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 19-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.



II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>-Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</p> <p>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p> <p>-Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>-Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</p> <p>-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</p>	<p>Cuaderno anecdótico.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>	

	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué forma tiene la puerta?, ¿Nuestra mochila que forma tiene?, ¿Nuestra lonchera que forma tiene?, ¿La laptop que forma tiene?, ¿Tu cartuchera que forma tiene?, ¿Una hoja de papel que forma tiene? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a observar los objetos de su entorno y comparar con las formas geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo).</p> <p>Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que hay muchos objetos en nuestro entorno que presentan diferentes formas geométricas, así como los objetos que tienen la forma de un cuadrado son las ventanas, el dado, la caja, un taper y otros.</p> <div data-bbox="555 788 721 967" style="text-align: center;"> </div> <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen que objetos tienen la forma de un círculo.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué forma tiene una refrigeradora?, ¿Qué forma tiene la puerta de tu casa?, ¿Qué forma tiene el televisor?, ¿Qué forma tiene un plato?, ¿Qué forma tiene el celular?, ¿Qué forma tiene tu cama?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre las formas de los objetos de su casa.</p>	60'
Cierre	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
Aseo refrigerio y recreo.	Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.	30'
Rutinas de salida	Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.	20'

I.E.I. N° 455 - OVENTEM

 MARIA VERONICA IBRALES PINEDO
 DNI N° 40008660
 DIRECTORA

PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

¿COMO NOS DESPLAZAMOS?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : "N° 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 20-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Naney.



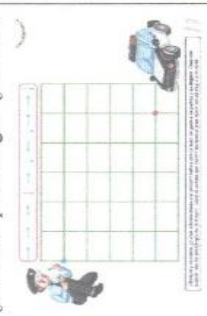
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. -Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	<p>Cuaderno anecdótico.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. 	20'
Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuantos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	45'
Inicio	<p>La profesora pega en la pizarra una lámina y les pregunta a los niños y niñas. ¿Qué estamos viendo? ¿Qué quiere hacer el policía? ¿A dónde quiere llegar? ¿Cómo le ayudamos a llegar a su carro? ¿Qué nos indican las flechas? ¿Para donde avanzamos? ¿Cómo lo hacemos?</p>  <p>Niños y niñas hoy nos desplazaremos siguiendo las indicaciones de las flechas. ¿Cómo me indica arriba? ¿Cómo me indica abajo? ¿Cómo me indica izquierda? ¿Como me indica derecha? ¿Cuántos cuadrados debo de avanzar? "al lado de un objeto", "hacia un "hacia delante, "hacia atrás"</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: "Hoy los niños y niñas aprenderán a desplazarse mediante cuadrículas".</p>	20'

<p>Desarrollo</p>	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora junto con los niños y niñas observan la lámina y luego les pregunta: ¿Cuántas flechas van hacia la derecha? ¿Cuántas flechas van para abajo? ¿Y cuántas van para arriba? Y así observando las flechas tenemos que avanzar hasta llegar al carro.</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántos cuadrados hacia la derecha avanzamos?, ¿Cuántos cuadrados hacia abajo?, ¿luego hacia dónde avanzamos?, ¿Cómo seguimos avanzando? ¿Cuántos nos falta para llegar al carro? ¿Ya llegó el policía a su carro? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACION: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a desarrollar las fichas de trabajo. Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que nosotros también nos desplazamos todos los días y lo hacemos mediante las cuadras de las calles, al igual que la lámina, si queremos ir al mercado avanzamos cuadras a la derecha o izquierda, para arriba o para abajo dependiendo del recorrido que queremos hacer.</p> <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen cual es el recorrido que hicieron los animalito y el niño de la ficha.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Cómo fue el recorrido del conejo?, ¿Cómo fue el recorrido del gusanito?, ¿La paloma como llegó al árbol?, ¿El niño como llegó hasta su gorro?, ¿Qué recorrido realizas tú?, ¿Cómo llegas a tu jardín?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre el recorrido que realizan para llegar al jardín.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'

I.E.I. N.º 450 ORIENTENT
 MARIA VERONICA GONZALES PINEDO
 DNI N.º 85086990
 DIRECTORA

DIRECTORA

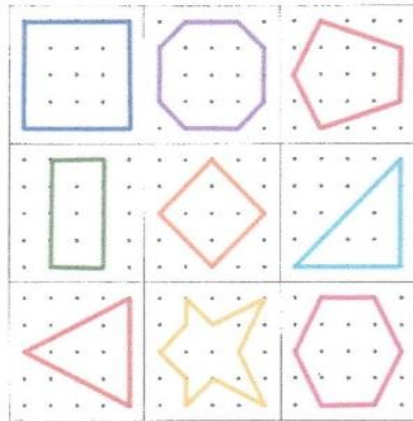
Banchep
 PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 8

“MEDIMOS LAS LIGAS Y FORMAMOS FIGURAS EN EL GEOPLANO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : “N.º 455”
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 21-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.





II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 		<p>- Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto.</p> <p>- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</p> <p>- Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>- Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> <p>- Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</p> <p>- Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.</p>	Cuaderno anecdótico.	Lista de cotejo.	

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
<p>Actividades permanentes de entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. 		20'
<p>Juego libre en los sectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesitan. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 		45'
<p>Inicio</p> <p>La profesora les muestra a los niños y niñas un juego didáctico que es el geoplano y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo jugamos? ¿Qué hacemos con este juego didáctico? ¿Cómo lo utilizamos? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo lo hacemos? ¿Con que realizamos las formas geométricas? ¿Las ligas seran del mismo tamaño?</p> <p>Niños y niñas hoy realizaremos figuras geométricas en el geoplano con diferentes tamaños de ligas. ¿Qué figuras geométricas haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué haremos? ¿Para qué lo haremos? ¿Qué tamaño de ligas les gustaria usar?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Medimos las ligas del geoplano largo o corto y realizamos formas geométricas”.</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La profesora muestra dos ligas a los niños uno largo y el otro corto, y pregunta a los niños ¿son del mismo tamaño?, ¿Cuál es largo? y ¿cuál es corto?, ¿Con cuál les gustaria trabajar? entrega a los niños y niñas sus materiales y muestra cómo hacer figuras geométricas en el geoplano, luego les pregunta: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Podemos hacer otras figuras? ¿Será fácil o difícil?</p>	 	20'

Desarrollo	<p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo formaremos un cuadrado?, ¿Cómo formamos un triángulo?, ¿Podemos hacer un rectángulo?, ¿Podemos hacer un círculo? ¿Cómo hacemos un triángulo? ¿Qué otras figuras podemos hacer?, ¿Con que tamaño de ligas podremos trabajar mejor? ¿Con el más largo o con el más corto? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a desarrollar las actividades planificadas. Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que en el geoplano no solamente podemos formar figuras geométricas, también podemos formar otras figuras uniendo cuadrados y rectángulos.</p>   <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen las figuras que formaron.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué figuras formaron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿Cómo formaron el cuadrado?, ¿Cómo formaron el triángulo?, ¿Qué otras figuras formaron?, ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>Los niños y niñas dibujan las ligas y exponen el trabajo esto es largo y esto es corto.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre lo que aprendieron y buscan en sus casas que objetos son largos y que objetos son cortos.</p>	60'
Cierre	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
Aseo refrigerio y recreo.	Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.	30'
Rutinas de salida	Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.	20'

I.E.I. N° 451 - OYENTENI
VERÓNICA
 MARIA VERÓNICA ROMALES PINEDO
 DNI N° 48908690
 DIRECTORA

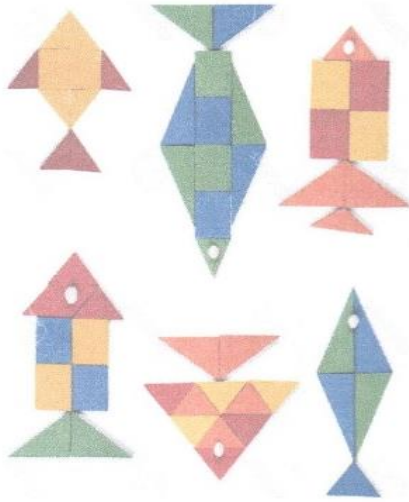
Pánchez
 PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

“FORMAMOS PECES CON EL USO DEL TANGRAM”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : “N° 455”
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 22-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gisela Nancy.



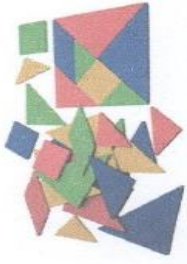
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. -Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado” – que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	Cuaderno anecdótico.	Cuaderno de campo.

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. 	20'
Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesiten. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	45'
Inicio	<p>La profesora les muestra a los niños y niñas un juego didáctico de las figuras geométricas y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo jugamos? ¿Qué hacemos con este juego didáctico? ¿Podemos formar figuras? ¿Qué figura podemos hacer? ¿Cómo lo hacemos?</p> <p>Niños y niñas hoy formaremos diferentes objetos utilizando figuras geométricas. ¿Qué figuras haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Cuántas figuras haremos?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Hoy los niños y niñas formaran peces con el uso del tangram”.</p> 	20'

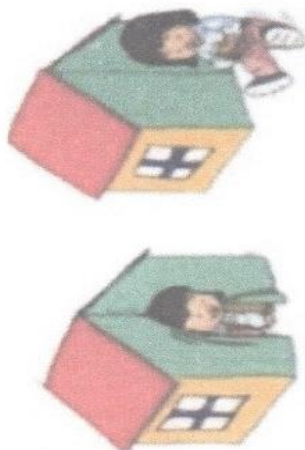
<p>Desarrollo</p>	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora entrega a los niños y niñas sus materiales y muestra cómo formar un gato con las figuras geométricas luego les pregunta: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Podemos hacer otras figuras? ¿Será fácil o difícil?</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego, les realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo formamos un gato? ¿Qué más podemos formar? ¿Podemos hacer unos peces? ¿Podemos hacer un barco? ¿Podemos hacer una casa? ¿Qué más podemos hacer? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a desarrollar las actividades planificadas. Algunos niños terminan más rápido que otros. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que con las figuras geométricas podemos armar muchas cosas. La profesora pide a los niños y a las niñas que observen y mencionen las figuras que formaron.</p> <p>REFLEXION: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?; ¿Cómo lo hicieron?; ¿Cómo formaron los peces?; ¿Cómo formaron el gato?; ¿Qué otras figuras formaron?; ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre lo que aprendieron.</p>	<p>60'</p>
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Cómo lo aprendimos?; ¿Para qué lo aprendimos?</p>	<p>10'</p>
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	<p>30'</p>
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	<p>20'</p>

I.E.I. N° 458 - OYENTENI
 MARIA VERÓNICA ESCOBAR PINEDO
 DIRECTORA

Bañados
 PROFESORA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

¿Dónde están mis juguetes?



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E. : "N° 455"
- 1.2 DIRECTOR : MORALES PINEDO, María Verónica
- 1.3 NIVEL : INICIAL
- 1.4 EDAD/SECCIÓN : 5 AÑOS
- 1.5 FECHA : 23-10-2020
- 1.6 DOCENTE : SANCHEZ ZAPATA, Gissela Nancy.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M.	"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"	<ul style="list-style-type: none"> •Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. •Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. •Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce utilizando material concreto. - Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto". -Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de", "lejos de", "al lado de", "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. -Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. -Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. 	Cuaderno anecdótico.	Cuaderno de campo.

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES NECESITAREMOS?	¿CUÁNTO TIEMPO NECESITAREMOS?
Preparar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Materiales del MED, papelotes, plumones, cubos, figuras geométricas, geoplano, ábaco, bloques lógicos, legos,	1 hora

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común.	Respeto	Los niños expresan sus trabajos realizados por ellos.	Docente y estudiantes promueven estilos de vida a cerca del cumplimiento de las normas del aula.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Actividades permanentes de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, uso de los servicios higiénicos, control de asistencia, calendario (cronológico y meteorológico), la noticia del día. 	20'
Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Dialogamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cuántos niños jugaremos. - Organización: Los niños eligen los sectores y con quienes jugaran en cada sector. - Ejecución o desarrollo: Los niños y niñas juegan en los sectores elegidos como maestra monitoreando e interviniendo cuando los niños necesitan. - Orden: Minutos antes de la culminación se les comunica ara que ellos puedan ordenar los materiales. - Socialización: Los niños comentan sobre lo realizado como se sintieron. - Representación gráfica: Dibujan lo que realizaron en los sectores. 	45'
Inicio	<p>La profesora canta la canción arriba, arriba y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué dice la canción? ¿Dónde está la ula ula? ¿Dónde está la pelota? ¿Con que están armando? ¿El carrito esta dentro o fuera de su taper?, ¿el cubo esta arriba o abajo?, ¿El cuadrado esta encima o debajo?</p> <p>Niños y niñas hoy identificaremos donde esta nuestro juguete? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué lo haremos? ¿Qué juguete está dentro de la caja?</p> <p>Los niños y niñas van dando sus ideas, la profesora anota en la pizarra.</p> <p>La maestra comunica el propósito de la sesión: “Hoy los niños y niñas identificarán donde están los juguetes”.</p>	20'



<p>Desarrollo</p>	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora pregunta a los niños y niñas ¿Qué objetos están encima y debajo de la mesa? ¿Qué objetos están arriba? ¿Qué objetos están abajo? ¿Qué objetos están dentro de la caja? ¿Qué objetos están fuera de la caja? Los niños dan sus respuestas y la profesora anota en la pizarra</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: La profesora y los niños realizan algunos ensayos y, luego les pide a ellos que observen a su alrededor y luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué está Debajo de la silla?, ¿Qué está arriba?, luego la profesora les pide que ubiquen objetos "arriba", "abajo", "encima", "debajo" objetos y "al lado," dentro", "fuera" luego pregunta ¿Cuántos objetos están arriba?, ¿Cuántos objetos están dentro de la caja? ¿Podemos subir encima de la silla? ¿Nos podemos ubicar cerca de la pelota? Todos los niños y niñas responden muy emocionados y empieza el desarrollo de la actividad con la ayuda de la profesora.</p> <p>REPRESENTACION: Los niños y niñas en forma ordenada y de acuerdo a las indicaciones de la profesora empiezan a desarrollar las actividades planificadas. Para realizar esta actividad hacemos uso de la ula, ula, para saltar dentro y fuera del ula ula. Algunos niños avanzan más rápido hacia adelante que hacia atrás. Ellos se sienten muy contentos por la actividad que están realizando.</p> <p>FORMALIZACIÓN: La profesora comenta a los niños y niñas que realizaremos nuestras actividades.</p> <div data-bbox="619 443 810 824" style="text-align: center;"> </div> <p>La profesora pide a los niños y a las niñas que observen quien realiza bien los saltos hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>REFLEXIÓN: La profesora realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron?, ¿Qué juguetes estaban encima?, ¿Qué juguetes estaban dentro?, ¿Qué juguetes estaban abajo?, ¿Qué juguetes estaban arriba? ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>Los niños y niñas dibujan y exponen el trabajo realizado en clase.</p> <p>TRANSFERENCIA: Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre lo que aprendieron.</p>	60'
<p>Cierre</p>	<p>Recuento de lo aprendido: La profesora hace un recuento con ayuda de los niños de todo el proceso seguido del aprendizaje. ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Para qué lo aprendimos?</p>	10'
<p>Aseo refrigerio y recreo.</p>	<p>Realizan hábitos de aseo personal, lavado de manos, oración, canción de los alimentos, comen su lonchera, al terminar se cepillan los dientes, juegos libres.</p>	30'
<p>Rutinas de salida</p>	<p>Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	20'


 MARIA VERONICA MORALES PINEDO
 DNI N° 4808690
 DIRECTORA


 PROFESORA







 Sweet
Selfie



