



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TALLER DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72 750 CHAUPI
COMPUYO DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA
DE AZANGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

CRUZ TURPO, GLADIS CRISTINA

ORCID ID 0000-0001-7248-2094

ASESOR:

MGTR. ORTIZ DIAZ, JAIME ANGEL

0000-0002-5895-2261

JULIACA-PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Cruz Turpo, Gladis Cristina
ORCID ID 000-0001-7248-2094

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.
Juliaca, Perú

ASESOR:

Mgtr. Ortiz Diaz, Jaime Angel
0000-0002-5895-2261

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y
Humanidades. Escuela Profesional de Educación Inicial. Juliaca, Perú

JURADO:

Dra. Zela Ilaita, Mafalda Anastacia
ORCID: 0000-0002-9813-9742

Mgtr. Yanqui Núñez, Evangelina
ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mgtr: Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa
Código ORCID: 0000-0001-6912-7251

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Zela Ilaita, Mafalda Anastacia
PRESIDENTE

Mgtr. Yanqui Núñez, Evangelina
MIEMBRO

Mgtr: Mayorga Rojas, Yaneth Vanessa
MIEMBRO

Mgtr. Ortiz Diaz, Jaime Angel
ASESOR

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por el don de la vida, y haberme llenado de sabiduría, para alcanzar la capacidad de conocimientos. Así como también agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por compartir sus enseñanzas y sus valiosas aportaciones las cuales me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Al Mgtr. Ortiz Díaz, Jaime Ángel, por su constante apoyo y sus conocimientos de investigación brindados para la elaboración de este proyecto. Al director de la institución educativa primaria 72750, por permitirme ingresar a sus instalaciones y realizar el cuestionario para el desarrollo de este proyecto. También les agradezco a mis padres por su apoyo incondicional.

Dedicatoria

A Dios por haberme ayudado durante estos años en los momentos difíciles que me tocó vivir, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo.

Este proyecto lo dedico, sobre todo, con mucho amor y cariño a mis padres, por su apoyo incondicional confianza y comprensión.

Resumen

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo: identificar el taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019. La metodología utilizada en este proyecto es correlacional con un diseño pre experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 14 alumnos del quinto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2019, a quienes se le aplicó el pre test y el pos test para obtener datos respecto a la variable Aprendizaje Basado en Proyectos, como también del otro variable logro de aprendizaje. Para tal efecto, se diseñó y aplicó un programa de intervención diseñada en 15 sesiones, facilitando a los estudiantes actividades para elaborar un proyecto para mejorar su logro de aprendizaje. Por ello se aplicó una evaluación de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. Dicha prueba se sometió a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente de 0.87, por lo que indica que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Los resultados nos hacen concluir que los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750, el taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje en los alumnos mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que las diferencias del pre test y pos test son significativas ($Z = -3,246b$, $P = 0,02$), el cual indica que el programa de intervención fue efectivo.

Palabras Claves: Aprendizaje, basado, logro, metodología.

Abstract

The objective of this thesis was to identify the project-based learning workshop and its influence on the achievement of learning in the fifth grade students of the Primary Education Institution 72 750 of the Asillo district, Azángaro province, Puno region, year 2019. The methodology used in this thesis is correlational with a pre-experimental design. The population and study sample consisted of 14 students of the fifth grade of regular basic education enrolled in the 2019 academic year, to whom the pre-test and post-test were applied to obtain data regarding the Project-Based Learning variable, such as also of the other variable achievement of learning. To this end, an intervention program designed in 15 sessions was designed and implemented, providing students with activities to develop a project to improve their learning achievement. Therefore, a performance evaluation was applied before and after the intervention to the group. Said test was submitted to the Kuder-Richardson reliability test, obtaining a coefficient of 0.87, which indicates that the instrument is valid and reliable for its application. The results make us conclude that the students of the sixth grade of the Primary Educational Institution 72 750 grants the project-based learning workshop and its influence on the achievement of learning in the students improved their intellectual abilities at professional judgment level, decision making and problem solving; In the general hypothesis test, Wilcoxon indicates that the differences between the pretest and the post test are significant ($Z = -3.246b$, $P = 0.02$), which indicates that the intervention program was effective.

Keywords: learning, based, projects, learning achievement, methodology.

Índice

Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Indice	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de Literatura	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. La Didáctica.....	16
2.2.2. Tipos de didáctica	18
2.2.2.1. Didáctica general	18
2.2.2.2. Didáctica diferencial	18
2.2.2.3. Didáctica especial	18
2.2.3. Estrategias de la didáctica.....	19
2.2.4. Taller pedagógico	20
2.2.4.1. Tipos de taller pedagógico	22
2.2.5. Programación curricular de educación primaria	22
2.2.6. Unidades de aprendizaje para primaria.....	23

2.2.7. Sesiones de aprendizaje para primaria.....	23
2.2.7.1. Competencia	24
2.2.7.2. Capacidades	24
2.2.7.3. Desempeño.....	24
2.3. Definición de aprendizaje basado en proyectos.....	25
2.3.1. Características de Aprendizaje Basado en Proyectos	26
2.3.2. Aprendizaje	27
2.3.3. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos	29
2.3.4. Surge Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza.....	30
2.3.5. Surge el término Aprendizaje Basado en Proyectos	32
2.3.5.1. Implantar el aprendizaje basado en proyectos	32
2.3.5.2. Utilizar El Aprendizaje Basado En Proyectos	34
2.3.5.3. El Alumno Como Protagonista Del Aprendizaje Basado En Proyecto	34
2.3.5.4. Orígenes Del Aprendizaje Basado En Proyectos.....	35
2.4. Logro de aprendizaje	36
2.4.1. Factores que intervienen en el logro de aprendizaje.....	37
2.4.2. Logros de Aprendizaje en la Educación	37
III. Hipótesis	39
IV. Metodología.....	40
4.1. Diseño de la Investigación	40
4.2. Población y Muestra	41
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	42
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.5. Plan de Análisis	48
4.6 Matriz de consistencia	49
4.7 Principios éticos.....	52

V. Resultados	53
5.1. Resultados	53
5.2. Análisis del resultado.....	70
VI. Conclusiones.....	78
Referencias Bibliográficas	79

Índice de Tablas

Tabla 1: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Pública de educación primaria del distrito de Asillo.	42
Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores.....	42
Tabla 3: Escala de calificación	44
Tabla 4. Resumen de validez de contenido por juicio de experto del cuestionario respecto al aprendizaje basado en proyectos	45
Tabla 5. Análisis de confiabilidad	47
Tabla 6: Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una “mesa redonda”	53
Tabla 7. Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.	54
Tabla 8. Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.	55
Tabla 9. Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción.....	56
Tabla 10. Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.....	57
Tabla 11. Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km).....	58
Tabla 12. Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.....	59
Tabla 13. Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.	60
Tabla 14. Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.	61

Tabla 15. Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.	62
Tabla 16. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.....	63
Tabla 17. Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.	64
Tabla 18. Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	65
Tabla 19. Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó. ..	66
Tabla 20. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias.	67

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una “mesa redonda”	53
Gráfico 2. Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.	54
Gráfico 3. Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.	55
Gráfico 4. Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	56
Gráfico 5. Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.....	57
Gráfico 6. Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km).....	58
Gráfico7. Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.....	59
Gráfico 8. Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.	60
Gráfico 9. Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.	61
Gráfico 10. Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC’s y otras moléculas.	62
Gráfico 11. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.....	63
Gráfico 12. Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.	64

Gráfico 13. Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.....	65
Gráfico 14. Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.	66
Gráfico 15. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias	67

I. Introducción

La educación es parte fundamental en la sociedad actual, la cual presenta problemas serios en el aprendizaje del alumno sin capacidad de innovar y crear en cuanto a un problema que se les plantea en el aula en un contexto tradicional, que habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. Por ello es importante que desde edades tempranas se empiece a enseñar a los alumnos a aprender a pensar por sí mismos, a ser creativos a reinventar y descubrir soluciones. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. (Gonzalo Cobo Gonzales & Sylvana Mariella Valdivia Cañotte, 2017)

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica el formar equipos integrados por alumnos con perfiles diferentes, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. La educación, como parte integral del proceso de aprendizaje basado en proyectos es utilizada como instrumento para identificar los logros alcanzados, los errores cometidos, los elementos que han favorecido o impedido el logro del aprendizaje, para determinar los ajustes necesarios a la intervención pedagógica. (Gonzalo, 2017)

Para dar solución a esta problemática del logro de aprendizaje en el aprendizaje del alumno, el docente debe frecuentar y originar el aprendizaje basado en proyectos más positiva para realzar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Otorgar a los alumnos de una escala amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan

aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos. (Asier, 2016)

El taller de influencia por proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos en la actualidad mundialmente, debe su desarrollo inicial a un vínculo de acciones en diferentes países del mundo, especialmente en Rusia, Alemania y los Estados Unidos. Richards Home Project Plan de 2008, pero como el gran impulsor al educador William H. Kilpatrick, fundamentado en kilpatrick. Es decir Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y aprendizaje clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Por ello el Aprendizaje Basado en Proyectos, implica el formar equipos integrados por personas con perfiles, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas diferentes, que trabajan juntos para realizar proyectos que dan soluciones. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente de investigar. En contenidos curriculares y en el aprendizaje para el logro de aprendizaje de los alumnos, clave para la sociedad del siglo XXI. (Hernandez, 2014)

El Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes planea, efectúa y evalúa proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Uno de los aspectos que más se cuestionan al actual enfoque curricular nacional si en realidad, permite el desarrollo del aprendizaje básico en los estudiantes en su logro de aprendizaje. Desde el 2013, el Ministerio de Educación del Perú ha venido realizando dinamismos por difundir y capacitar a los maestros de las instituciones educativas

públicas en las llamadas Rutas de Aprendizaje, buscando que a través de ellas el maestro reflexione sobre su práctica pedagógica y replantee sus estrategias en clase, con el Aprendizaje Basado en Proyectos, para un mejor aprendizaje del estudiante. (MINEDU, 2015)

Se emplea Aprendizaje Basado en Proyectos, para la idealización de los estudiantes se embarquen en un proceso de aprendizaje en respuesta a un reto en el que no solo aprenden contenidos académicos, sino que practican el aprendizaje constructivista, como son las de “comunicación”, “trabajo en equipo”, “emprendimiento”. Etc. A su vez en la Dirección Regional de Educación Puno es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas, basados en una cuestión, tarea o problema altamente motivador y envolvente, relacionados directamente al contexto de la profesión, de los alumnos. Al respecto, el educador Luis Guerrero Ortiz, asesor pedagógico del MINEDU, señala que: “Los alumnos aprenden a ser competentes asumiendo retos. Nadie llega a ser competente fuera de la acción Si queremos atribuir una metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos, tenemos que darnos cuenta de los espacios de una estrategia pedagógica. (Samamé, 2016)

El aprendizaje basado en proyectos, centralizados en la investigación son tareas de inter aprendizaje y convivencia es el grado en el cual se concreta la proposición del Programación Curricular Regional de Puno, no tiene accesos o métodos definidos, más perfectamente, que se adecuan a las características de los estudiantes y a los bienes actuales en el contexto. Sin embargo, como producto del proceso de validación plantearemos un ejemplo y compartiremos la secuencia sistematizada de una

influencia de inter aprendizaje y convivencia en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta es la parte más importante del marco eficaz de la programación curricular, porque es en este punto donde se realiza el perfeccionamiento de la calidad de logro de aprendizaje de la educación. Por lo tanto, tiene que ver esencialmente con los métodos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes quechuas, aymaras y señala que los alumnos aprenden a ser competentes asumiendo desafíos. Nadie llega a ser competente fuera de la influencia. Conforme a Dirección Regional de Educación de Puno entrevistado, (Ascencio, 2016)

El Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro es complicado y requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, pero el proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades para el autoaprendizaje de nuestros estudiantes es justificable en todos los sentidos ya que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye de manera primaria a crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos ofrece conveniencias de mejora continua a los estudiantes en su logro de aprendizaje, quienes no solo desarrollan aprendizaje fundamentales sino destrezas sociales para la vida. Por último, es preciso señalar que la motivación del estudiante debe levantar la calidad educativa que son misiones que permanentemente la institución educativa debe fortalecer en lo cual nos encontramos en desventaja en la Unidad de Gestión Educativa Local Azángaro. Dijo en una entrevista (Apaza, 2017)

Pero nuestro Proyecto Curricular Institucional desconoce este tema tan importante que es Aprendizaje Basado en Proyectos para nuestros alumnos el utilizar permitiría una serie de beneficios para los procesos de aprendizaje-enseñanza en su logro de aprendizaje.

Los estudiantes del Quinto grado de la institución educativa primaria 72 750, desconocen que es Aprendizaje Basado en Proyectos. Por este fundamento, los estudiantes adquieran la experiencia y el ánimo de trabajar en grupo, a medida que ellos estén en contacto con el proyecto.

Donde los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollen su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente será guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

Planteamiento del Problema:

¿Cómo influye el Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019?

Objetivo General:

El presente informe final tuvo como objetivo general: Determinar la aplicación de la influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.

Objetivo Específico:

Los objetivos específicos que se plantearon fueron: Determinar el Logro de aprendizaje, a través de un Pre test, de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

Aplicar el programa de intervención sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

Evaluar el logro de aprendizaje, a través de un post test, en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.

Determinar el grado de influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de las competencias en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

Justificación de la Investigación

Esta investigación se justifica en la idea de proponer el Aprendizaje Basado en Proyectos que ayude a los alumnos en el proceso de aprendizaje, que pueda ser utilizado por ellos en el aula de clase con fines de mejorar la didáctica durante este proceso, no solo a nivel local sino nacional o internacional ya que un aprendizaje por proyectos no solamente garantiza un buen logro de aprendizaje eventualmente también mejores profesionales en el área en que se desenvuelvan.

La trascendencia de este proyecto debido a que los resultados que se obtengan permitirán a los estudiantes que mejore el diseño y la aplicación de estrategia durante el proceso educativo. Esta investigación benefició, en primer lugar, a los estudiantes durante el proceso de enseñanza por Aprendizaje Basado en Proyectos, a mantener enfocado durante el proceso educativo trazado por el ministerio de educación.

La preocupación central que me motivó radica en el análisis del porqué estrategias tradicionales que sigue siendo parte del planeamiento del profesorado, y así valorar la aplicación de una estrategia innovadora como es el Aprendizaje Basado en Proyectos que favorezca los procesos cognitivos, afectivos, meta cognitivos, implicados en el aprendizaje significativo sobre todo en su forma de enseñarlos.

En lo Teórico, se recopilaron, procesaron, sistematizaron, analizan e influyeran los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para promover la mejora de la calidad de aprendizajes de los alumnos en el contexto del logro de aprendizaje. En este caso, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodología, que podrá lograr el autoaprendizaje, por parte de los estudiantes de Educación Primaria.

En lo Metodológico, la ejecución del Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de aprendizaje pretende dar a conocer explicaciones racionales, fundadas en evidencias que ayudará a verificar desde el espacio áulico, la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno genera un espacio de aprendizaje activo, que posibilita a los estudiantes construir sus conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales, utilizando en libertad sus estilos de aprendizaje por proyectos una metodología.

En lo Práctico, el proyecto tendrá un impacto directo en el contexto áulico, tanto en el desempeño del alumno como en la actividad de aprendizaje basado en proyectos, es decir, hay maneras de enseñar que entienden que aprender no es sólo entender y memorizar, sino también buscar, elegir, discutir, aplicar, corregir. Hay maneras de enseñar que demuestran que “aprender” puede ser una modalidad de “hacer”. Para que los resultados de trabajo de un equipo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitoso en el logro de aprendizaje en los alumnos.

Son muchas las ventajas que el Aprendizaje Basado en Proyectos ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos.

II. Revision de Literatura

2.1. Antecedentes

Malpartida J. D.,(2018) en su tesis titulado “Efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de Habilidades Intelectuales en estudiantes del Curso de Contabilidad Superior en una Universidad Pública de la Región Huánuco Las exigencias del mercado laboral respecto al dominio de competencias técnicas, habilidades intelectuales y la integración con la ética y los valores para ejercer la profesión contable, exige un nuevo modelo de formación de los Contadores Públicos que, en la actualidad, siguen formándose con estrategias pocas efectivas y tradicionales. De allí que el propósito del presente estudio consistió en determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en sus tres niveles juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas. Para tal efecto, se diseñó y aplicó un programa de intervención diseñada en 15 sesiones durante 6 semanas, dotando a los estudiantes actividades para elaborar un proyecto para mejorar las habilidades intelectuales. Por ello se aplicó una prueba de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. Dicha prueba se sometió a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente de 0.73, por lo que indica que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Los resultados nos hacen concluir que los estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de ciencias contables de una universidad pública de la región Huánuco mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que las diferencias del pretest y postest son significativas ($Z=-4.783$, $p=.000$), el cual indica que el programa de intervención fue efectivo.

Aristizabal C. , (2015) En su tesis titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” El presente trabajo recopila lineamientos básicos para la implementación de la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica de cualquier área o asignatura, promoviendo competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y meta cognitivas. La propuesta pretende brindar un apoyo en el ámbito educativo, para la implementación de una metodología que complemente los temas de las clases teóricas con la aplicación de proyectos diseñados para este fin y a la vez, incentivar mediante su realización, actividades como: investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo y actitudes como: autorregulación, disciplina y perseverancia, entre otros elementos que benefician la formación integral de los estudiantes. La metodología propuesta fue aplicada en el diseño y construcción de un proyecto sobre cohetes hidráulicos como método de aproximación a la física mecánica. Es relevante señalar que si bien el aprendizaje basado en proyectos surgió desde una aproximación constructivista, que evolucionó a partir de los trabajos de distintos psicólogos y educadores, para nuestro caso el A.B.Pr permitió comprender en el contexto real, la aplicación de conceptos y leyes, articulando conocimientos propios de la disciplina e intentando lograr un sinergismo que condujo al logro de una más crítica y analítica formación en la materia.

Ruiz, (2014) En su tesis titulado “Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos.” La finalidad de este trabajo fin de grado es demostrar la posibilidad de obtener mayor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos/as poniendo en práctica un aprendizaje basado en proyectos. Para

ello se ha dividido el trabajo en dos partes que a continuación se exponen: En la primera parte, se analiza una fundamentación teórica sobre lo que es el aprendizaje por proyectos como opción didáctica, la cual se complementa con la opinión acerca del tema de varios maestros entrevistados. En la segunda parte, se presenta una propuesta didáctica como guía para aplicar el aprendizaje por proyectos en el aula. Una vez aplicada en el aula se ve que es una metodología que se acerca a los intereses de los alumnos, hay una formación integral de los mismos (cognitivo, social, emocional) y favorece su motivación que el 78.2% de los estudiantes no participaron en el sistema de evaluación tradicional, frente al 21.8% que sí se presentaron a ser evaluados en la metodología ABPrj. Estos resultados indican la gran aceptación por parte del estudiantado por esta nueva metodología, traduciéndose en la motivación que sienten por su aprendizaje. El 58.8% de los estudiantes desaprueba en el nuevo sistema de evaluación, frente al 41.2% bajo el sistema tradicional; sin embargo, en la categoría aprobados, el 68.2% de los alumnos logran aprobar la asignatura con esta metodología con notas notables y con notas sobresaliente y de honor, prácticamente el 100% de los estudiantes lo lograron respectivamente.

Sola, (2013) En su tesis titulado “Aprendizaje Basado En Proyectos” En el estudio que presentamos a continuación, vamos a hacer un recorrido por diferentes temáticas que se enmarcan bajo un mismo eje conductual: el aprendizaje basado en proyectos. Para ello, comenzaremos estableciendo una comparación entre el "paloteado" y la educación para, poco a poco, ir entrando en materia. Según avancemos, descubriremos qué es el ABP, cómo y cuándo surge, qué ventajas o barreras de aprendizaje tiene y otras cuestiones. Finalmente, añadiremos la relación que encuentro entre aprendizaje

basado en proyectos y las Inteligencias Múltiples de Gardner. Así, desde la óptica del nuevo paradigma en educación y ansiando tener una evaluación auténtica que recoja el fruto del esfuerzo, la motivación y la indagación por parte del alumno en grupos cooperativos, espero que este estudio despierte el interés y el deseo de implantar estas nuevas estrategias en el día a día. Donde los resultados denotan que esta metodología ha gozado de aceptación y entusiasmo por parte de los alumnos, superando con éxito el trabajo individual 87.22% de los matriculados y el 85.55% la actividad grupal. La calificación también fue positiva, el 26.66% y el 46.66% alcanzaron calificaciones notables y sobresalientes respectivamente en el trabajo individual, mientras que en el trabajo grupal el 48.33% y el 6.11% obtuvieron calificaciones de nivel notable y sobresaliente, respectivamente.

Bonilla, (2017) En su tesis titulado “El Aprendizaje Basado en Proyectos como potenciador de la autodirección en niños de cinco y seis años” Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) en el desarrollo de la competencia de autodirección. Para lograrlo, se utilizó un método mixto con un diseño embebido y de tipo transicional durante el período comprendido entre el 19 de febrero y el 18 de marzo de 2016, con 17 niños de 5 y 6 años de edad que cursaban el grado transición, en una institución privada de la ciudad de Cali, Colombia. La estrategia de ABPr fue aplicada por la docente del grupo, quien dirigió la propuesta dando a los estudiantes la prioridad de proponer y tomar decisiones en torno al qué querían aprender (tema del proyecto) y al cómo querían hacerlo (estrategias y actividades). Se llevó a cabo en cuatro fases (elección y motivación, planificación, desarrollo y evaluación) y se aprovecharon las amplias instalaciones de la institución para su desarrollo, dentro de la jornada escolar. Se utilizó

como instrumento cuantitativo el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de (Olivares & López 2015) adaptado a la población bajo estudio, y como instrumento cualitativo, una Guía de Observación por medio de la rúbrica de valoración para las habilidades de autodirección basada en (Olivares & López, 2015), los cuales midieron las dimensiones: cognitiva, motivacional y meta cognitiva de la autodirección. Los resultados indican que la estrategia ABPr, favorece de manera importante la dimensión motivacional en los niños de 5 y 6 años de edad y que, debido al alto puntaje obtenido en ella, fue posible la aceptación de la hipótesis planteada, aunque en la dimensión cognitiva y la metacognitiva los resultados fueron más bien modestos.

Euán, (2017) En esta tesis titulado “aprendizaje basado en proyectos un enfoque de evaluación para la formación de líderes” Este trabajo describe las mejores prácticas documentadas durante las tres fases de evaluación del aprendizaje mediante el enfoque PBL (Project Based Learning) para una muestra de estudiantes del programa de licenciatura en ingeniería industrial logística. Quiénes a través de una situación problema diseñaron e implementaron un programa de mejora continua durante el ciclo académico agosto-diciembre de 2016. En el marco de este proyecto diseñamos un modelo que nos permitiera sistematizar la evaluación del aprendizaje y valorar en qué medida contribuye en el fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Como insumos al proceso de estudio incorporamos: la planeación didáctica, el calendario de actividades, rúbricas de evaluación por fases, la plataforma en línea para el acceso a los contenidos del curso, encuestas de entrada y salida, así como tres enfoques de evaluación. Los resultados sugieren hallazgos importantes producto de un

conjunto análisis mediante métodos multivalentes para establecer a partir de un conjunto de datos y variables, ciertas relaciones. El propósito de la investigación fue valorar el impacto de un proyecto integrador como un agente catalizador de líderes para gestar e implementar programas de mejora continua. Para este propósito configuramos una herramienta de acopio de información que, mediante constructos teóricos nos permitieron analizar variables correlacionadas, así como observaciones independientes. Futuras investigaciones nos orientan a explorar nuevos hallazgos incorporando al estudio factores alternos como: el compromiso, la responsabilidad e iniciativa, así como extender este estudio hacia los impactos de estos mismos factores en las prácticas profesionales.

Márquez, (2017) En esta tesis titulado “Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción” Actualmente, se están impulsando numerosas metodologías didácticas basadas en el trabajo por proyectos. En relación a ellas se identifican algunas características comunes, aunque en la práctica se conceptualizan y aplican de manera muy diversa. Las diferencias principales radican en cómo se entiende qué es un contexto idóneo y cómo se selecciona, en los objetivos de aprendizaje relacionados con los conocimientos conceptuales a construir, en la forma de concebir y aplicar un proceso de investigación y, también, en qué se entiende por actuar y cómo se promueve. En el artículo se reflexiona, en relación a estos aspectos, sobre las concepciones y prácticas desde el punto de vista de la competencia científica, y sobre lo que se sabe y sobre lo que aún son campos abiertos en didáctica de las ciencias. Quién señala que la metodología aprendizaje basado en proyectos, constituida en una secuencia de actividades planificadas y organizadas

sistemáticamente, permite la construcción de conocimiento de logro de aprendizaje. Esto hace referencia a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir metodología de aprendizaje en la que los alumnos adquirieron un rol activo y se favoreció la motivación académica. El método consistió en la realización de un proyecto habitualmente en grupo.

Rivera, (2017) En su tesis titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos mediado por TIC en la promoción del aprendizaje de Operaciones Combinadas” La presente investigación de la Universidad Icesi, se encuentra orientada a fortalecer el proceso de resolución de problemas (Operaciones Combinadas), a través del Aprendizaje Basado en Proyectos mediado por TIC y la implementación de este en el salón de clase. Tal propósito genera la siguiente pregunta ¿Cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos mediado por TIC mejora la solución de problemas con las operaciones combinadas de Suma y Resta en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Simón Rodríguez, Sede María Panesso? Así mismo, esta propuesta investigativa está basada en un tipo de investigación no experimental y descriptiva. Es una investigación orientada hacia la exploración, la descripción y el entendimiento, a su vez, se encuentra enfocada en las experiencias de los participantes. Dicho esto, la investigación no experimental ofrece la posibilidad de una riqueza interpretativa generando una descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos, a través de los significados producidos por las personas involucradas en la investigación. El propósito de la presente investigación es implementar un proyecto de aula basado en el ABP mediado por TIC y mirar cómo mejora el aprendizaje de las operaciones combinadas.

Se estructuró el marco de referencia a partir de autores como Ausubel, Moursund, entre otros. La muestra representativa estuvo conformada por alumnos del grado 3-2, donde se aplicó el proyecto de aula basado en el ABP. Como técnicas de recolección y análisis de datos se utilizaron herramientas como: Icot, Base de datos en Excel y Mirillis Action. A partir de esta investigación, surgió una propuesta dirigida a implementar proyectos de aula mediados por TIC, en los grados de tercero a quinto de la Sede María Panesso, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas e igualmente los índices en las Pruebas Saber.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didácticos), que designa aquello que es ‘pertenciente o relativo a la enseñanza.

La didáctica general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el

plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo medicinal busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor. Pérez y Gardey. (Publicado: 2008. Actualizado: 2018).

2.2.2. Tipos de didáctica

2.2.2.1. Didáctica general

Como didáctica general designamos el conjunto de normas en que se fundamenta, de manera global, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin considerar un ámbito o materia específico. Como tal, se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y, finalmente, de definir los principios y normas generales de la enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su orientación, en este sentido, es eminentemente teórica.

2.2.2.2. Didáctica diferencial

La didáctica diferencial o diferenciada es aquella que se aplica a situaciones de enseñanza específicas, donde se toman en consideración aspectos como la edad, las características del educando y sus competencias intelectuales. Por lo tanto, la didáctica diferencial entiende que debe adaptar los mismos contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. Por ejemplo, el mismo tema de historia universal se presentará de maneras distintas a los siguientes grupos: adolescentes, personas con necesidades especiales, adultos cursando estudios secundarios en un instituto nocturno.

2.2.2.3. Didáctica especial

La didáctica especial, también denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicados para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia

concreta de estudio. En este sentido, establece diferenciaciones entre los métodos y prácticas empleados para impartir conocimiento, y evalúa y determina cuáles serían los más beneficiosos para el aprendizaje del alumnado según el tipo de materia. Por ejemplo, la didáctica especial entiende que los métodos y dinámicas para enseñar disciplinas tan dispares como el lenguaje, las matemáticas, o la educación física deben partir de principios de abordaje distintos. (Barakaldo, 2015)

2.2.3. Estrategias de la didáctica

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de

decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

2.2.4. Taller pedagógico

Taller, en enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una

demostración práctica. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor”. Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo.

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida. Que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica. (Barakaldo, 2015)

2.2.4.1. Tipos de taller pedagógico

Según Ander-Egg, (2017) existen 3 tipos de taller:

- a) **Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios, secundarios y Programas completos.
- b) **Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
- c) **Taller Vertical:** Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

2.2.5. Programación curricular de educación primaria

La Programación curricular del niveles de Primaria, se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje donde contiene las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado para la educación primaria. Asimismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo. (MINEDU, 2018)

2.2.6. Unidades de aprendizaje para primaria

La planificación de las unidades didácticas, forma parte de la planificación de aula o de corto plazo. En esta planificación debemos tener en cuenta que se deben desarrollar las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. Dicho esto, debemos tener claro que los estudiantes aprenderán en todas las actividades que se realicen en la jornada diaria: actividades permanentes, hora de lectura, talleres u otros que organice la institución educativa en función de su Proyecto Educativo Institucional.

Cuando se habla de unidades didácticas, se hace referencia a la organización de los contenidos en función de un recorte de la realidad para facilitar la indagación de contextos conocidos o poco conocidos por los alumnos. Establecer un recorte del ambiente implica seleccionar de esa totalidad compleja un sector que será objeto de análisis. Ese sector conserva su complejidad, en el sentido de que se lo considera con todos sus elementos interconectados y también porque así se procura dar con las estrategias didácticas más adecuadas para que los alumnos lo conozcan o profundicen sus conocimientos acerca de él. (MINEDU, 2017)

2.2.7. Sesiones de aprendizaje para primaria

¿Qué son las Sesiones de Aprendizaje? son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

¿Para qué sirven las Sesiones de Aprendizaje? Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares. Incluyen una cartilla para orientar la planificación

anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo usar las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes. (MINEDU, 2016)

2.2.7.1. Competencia

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. La competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. (MINEDU, 2016)

2.2.7.2. Capacidades

La capacidad es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (MINEDU, 2018)

2.2.7.3. Indicadores

Un desempeño es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo una sesión hacia el logro de un resultado de aprendizaje.

El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso de aprendizaje.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente de una sesión de aprendizaje. (MINEDU, 2018)

2.3. Definición de aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos, Esta metodología se fundamenta en la ideología de los constructivistas: es una ideología compartida por distintas tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre los principales fundadores y defensores de esta ideología encontramos a conocidos educadores y psicólogos como son: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner o Dewey.

El constructivismo mantiene que la persona no es meramente un producto del ambiente que lo rodea, ni el resultado de sus características internas. Sino que es más bien una “construcción” propia que se va elaborando día a día como resultado de la interacción entre ambos factores (el ambiente y sus disposiciones internas). Por lo tanto, según la teoría constructivista, los conocimientos no son copias de la realidad que vivimos, sino que son una construcción del individuo.

Construcción que se realiza con los conocimientos previos que posee el individuo. El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999, "Constructing Knowledge and Shaping Brains"

Una de las frases dicha por uno de sus principales defensores y que recoge mejor

La idea de esta metodología es la siguiente: La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo Ausbel, (1976).

Dicho método consiste en la elaboración de un proyecto, normalmente de cierta importancia (adecuado a los conocimientos del alumnado) y de manera grupal. Este proyecto ha sido considerado, elaborado y analizado previamente por el profesor con el fin de asegurarse de que los alumnos disponen de todos los elementos necesarios para resolverlo y de modo en que durante su resolución el alumnado desarrollará todas las destrezas que se desean fomentar. Mediante esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene tanta importancia como la adquisición de habilidades y actitudes. El profesorado enseña unos conceptos previos y les propone el proyecto para que pongan en práctica dichos conceptos.

Además durante la resolución de este será necesario que aprendan nuevos conceptos para ir resolviendo los problemas que les vayan surgiendo. La función del profesorado radica en la orientación del alumnado para que puedan encontrar la solución a dichos problemas por su cuenta. (Bravo, 2016)

2.3.1. Características de Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP Project-based Learning) es un método docente que propone al estudiante como el protagonista de su verdadero aprendizaje. Esta metodología se fundamenta en la dogma de los constructivistas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

Dicho aprendizaje, se produce como resultado del esfuerzo que realiza el alumno para resolver un problema o llevar a cabo un proyecto. De este modo, entendemos que el Aprendizaje Basado en Proyectos será una estrategia de enseñanza educativa que surge para suplir las deficiencias de los modelos de aprendizaje que han tenido cabida hasta ahora en las diferentes instituciones educativas. Así, estamos hablando sobre un nuevo paradigma en el que el alumnado, mediante pequeños grupos de trabajo, es capaz de resolver, diseñar y evaluar problemas o proyectos que le permiten construir conocimiento, trabajar colaborativamente, desarrollar habilidades y comprometerse con el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta estrategia, permite crear personas críticas, racionales, autos determinados y capaces de enfrentar los problemas y dilemas de la vida.

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en una economía diversos y globales. Para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos. (Bravo, 2016)

2.3.2. Aprendizaje

El aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la

cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar. Se basa en la necesidad de cambiar el paradigma del proceso de aprendizaje, que se desarrolla sin saber por qué y para qué o su necesidad en la vida, a un aprendizaje con sentido. Un nuevo paradigma que da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto. La educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico. Cada alumno o alumna posee un cerebro único y que la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo. Por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través tomar el control de su propio aprendizaje. El ABP permite que todo el alumnado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento. (Shawm, 2017)

El método de aprendizaje consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Son muchas las ventajas que este modelo de aprendizaje ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar

una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes de ubicados en diferentes contextos. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados. (Galeana, 2017)

2.3.3. Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos

Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos apoya a los estudiantes a: adquirir conocimientos y habilidades básicas, aprender a resolver problemas complicados y llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades. Sin embargo, como todos los modelos y estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen desventaja Sin embargo, los tres ejes principales del Aprendizaje Basado en Proyectos incluyen: relaciones, comunicación y aprendizaje centrado en el estudiante. A medida que docentes y estudiantes interactúan para planear y trabajar, aprenden a desarrollar relaciones sin importar lo diferentes que sean sus experiencias previas. Estas relaciones se basan en confianza, esfuerzo conjunto y comunicación. Cuando se trabaja en aprendizaje basado en proyectos con equipos de estudiantes, están incluidas

sensibilidades interculturales y habilidades de lenguaje, que típicamente no se requieren en modelos de enseñanza tradicional. En base al análisis de las ventajas y desventajas, los profesores y las secretarías académicas de las instituciones educativas, deben evaluar en forma realista la magnitud y dificultad de esas barreras para saber hasta dónde se puede implementar este modelo, pero las mayores lecciones se aprenden superando grandes dificultades. (Fernandez, 2016)

El Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. Las actividades se orientan a la planeación de la solución de un problema complejo; el trabajo se lleva a cabo en grupos; los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos. Actualmente y en base al trabajo de investigadores a nivel mundial, se han identificado las siguientes características del modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos.

2.3.4. Surge Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza

Esta revolución educativa tiene su nacimiento en la Universidad de Case Western Reserve en EEUU y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los años 60. Surge con el objetivo de mejorar la calidad de la educación a través de la remodelación del currículum mediante el trabajo integrado de áreas con problemas a desarrollar.

Fundamentan su praxis partiendo de la idea de que los estudiantes estaban poco motivados y aburridos con su forma de aprender, el carácter memorístico de las

asignaturas, la carga de tareas poco significativas y la dificultad de vincular las materias curriculares fuera de las aulas conduciendo al olvido de lo que tanto tiempo costó memorizar. Como consecuencia de éstos y otros déficits, crean lo que actualmente se conoce como Aprendizaje Basado en Proyectos.

Encontramos que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus bases en el constructivismo, por el cual, K. Gergen (2007) lo define como un “movimiento” conjunto de elementos teóricos en progresión, laxo, abierto y con contornos cambiantes e imprecisos, más que como una doctrina teórica fuertemente coherente y estabilizada. La metodología que se va a desarrollar estará basada en la construcción de significado y la resolución de problemas en el aula con la idea de que cada estudiante abstraiga conocimiento y lo traslade fuera de las paredes del centro de forma dinámica.

Para Piaget (1964 y 1975) los procesos individuales son condiciones previas que hacen posible los procesos de interacción social y construcción, interpretados según la lógica individual en la que unos u otros facilitan o potencian los conflictos capaces de generar y solucionar problemas en busca del equilibrio o desequilibrio (Lacasa y Herranz, 1995; Rogoff, 1990), es decir, en la que los otros son fuente de estimulación del cambio y la configuración del pensamiento individual.

Por su parte, Vigotsky (1981) entiende que la naturaleza de los procesos psicológicos es esencialmente social y conserva este carácter incluso en el funcionamiento mental en el plano interpsicológico. También habla sobre la Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP) que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, lo que es capaz de hacer por sí sólo y el nivel de desarrollo potencial, lo que sería capaz de hacer con ayuda de un adulto o de un igual.

2.3.5. Surge el término Aprendizaje Basado en Proyectos

A partir de los años 70, la psicología cognitiva comienza a cuestionarse el concepto de inteligencia, así como su naturaleza. No conciben que ésta sea producto de determinadas medidas psicométricas, quieren saber cómo almacena y procesa la mente la información. De esta forma, tendría sentido modificar las estrategias de enseñanza pasando de un aprendizaje meramente memorístico a un aprendizaje basado en proyectos que desarrolle diferentes inteligencias.

2.3.5.1. Implantar el aprendizaje basado en proyectos

Establecimiento de la mentalidad adecuada: Para ser capaz de implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula, primero debe de haber un cambio en la mentalidad de la clase, tanto por parte del alumnado como por parte del profesor. Hay que tratar de fomentar una serie de cambios que ayuden a conseguir una atmósfera en el aula que ayude al desarrollo del ABP. Entre dichos cambios encontraríamos los siguientes:

Cambio del individualismo a la cooperación:

Se fomenta las relaciones entre los alumnos. El sistema de evaluación ya no se basa en los individualismos sino que fomenta la cooperación puesto que los alumnos serán evaluados de una manera conjunta. Se fomenta la ayuda entre ellos y conceptos como

la equidad, la justicia y la democracia que irán aprendiendo según vayan desarrollando el proyecto.

Cambio de la desmotivación al interés:

Para que este método surja efecto el profesorado debería de investigar qué proyectos podrían despertar el interés del alumnado de la mejor forma posible. Cuanto más interés suscite el proyecto en los alumnos, estos estarán en una mejor situación para aprender, investigar y resolver los proyectos que estén realizando. “Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje” (Bonilla, 2017)

Cambio de la instrucción a la construcción:

La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo Ausbel, (1976). Aprender no es ni cambiar unos puntos de vista por otros, ni añadir conocimientos a los existentes, sino transformar aquellos que ya se tienen.

Cambio de la obediencia a la autonomía:

La autonomía es un método de aprendizaje fomentado por el constructivismo. El papel del profesorado cambia radicalmente, este ya no es una figura que demanda la atención continua de los alumnos hacia su persona, sino que en el aula se fomenta la libertad responsable. Los alumnos son los que tienen que organizar su tiempo y son ellos los que demandan ayuda por parte del profesor.

2.3.5.2. Utilizar El Aprendizaje Basado En Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-based learning) es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

En el ABP, el alumnado puede participar, hablar y dar su opinión mientras que el profesorado adquiere un rol menos activo ayudando a lograr un consenso y orientar el desarrollo del proyecto del alumnado. En el tipo de clase magistral, la disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los alumnos tendrán que trabajar en grupo, moverse, relacionarse con otros.

El funcionamiento psicológico en el aula en un contexto tradicional, habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. En el ABP el alumnado elabora el contenido, diseña el proyecto y colabora entre sí. A través de esta metodología los alumnos no sólo memorizan o recogen información, sino que aprenden haciendo. (Shawm, 2017)

2.3.5.3. El Alumno Como Protagonista Del Aprendizaje Basado En Proyecto

En nuestra época tenemos claro que el cambio de paradigma que se está dando en diferentes ámbitos de la sociedad, tenía que ser también un punto de inclinación para

el mundo de la educación, y por ello venimos dando pasos en este sentido. Está claro que los alumnos de hoy en día no necesitarán una infinidad de información en su memoria, sino que lo que realmente se valorará y les hará ser competentes, será la capacidad de resolver problemas, ser creativos, innovar, tomar decisiones, trabajar en equipo, y un largo etcétera que poco tienen que ver con saber datos, fechas y otros contenidos vacíos de significado para ellos.

Evidentemente, este tipo de habilidades, no se desarrollan con los métodos que hasta ahora se han venido utilizando, y por ello es necesario un cambio en las aulas, un cambio en el que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje basado en proyectos, y donde el maestro haga de guía y se preocupe de cómo aprende el alumno, en vez de como enseñar mejor. (Fernandez, 2016)

2.3.5.4. Orígenes Del Aprendizaje Basado En Proyectos

A finales de la década de los 60 se introdujo el Aprendizaje Basado en Problemas en las Facultades de Medicina de las Universidades de Case Western Reserve, en los Estados Unidos, y de McMaster, de Canada, como una nueva metodología educativa que buscaba cambiar el modelo formativo, de manera que este pasase de estar enfocado en el profesor a estar enfocado en el alumno. Paralelamente, en las Escuelas de Ingeniería de las Universidades de Roskilde y Aalborg, en Dinamarca, emerge otro enfoque pedagógico. El Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP (Project Based Learning, PBL). Este nuevo enfoque se centra en un modelo formativo cuyos fundamentos son iguales a los del anteriormente comentado Aprendizaje Basado en Problemas pero que tiene como finalidad el logro o fabricación de un producto final.

Ambos tipos de aprendizajes comparten numerosas características. Ambos modelos buscan que sus alumnos se impliquen en la resolución de un problema auténtico para la mejora de su aprendizaje, se les proporcionan proyectos abiertos, intentando simular situaciones profesionales o de la vida real. (Charles & Richards, 2013)

2.4. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje del estudiante es un nivel de conocimiento demostrado en todas las áreas de educación primaria, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Jiménez citado por Navarro 2003). Si conceptualizamos al logro de aprendizaje de los alumnos a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del alumno sino la manera como es influido por el grupo de pares, en el aula o el propio contexto educativo.

Cuando se trata de evaluar el logro de aprendizaje y cómo mejorarlo en los alumnos, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del alumno, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender. Citado por Quispilaya, (2010).

2.4.1. Factores que intervienen en el logro de aprendizaje

Existen factores que inciden en el logro de aprendizaje, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del profesor y su función en la escuela. El logro de aprendizaje es el nivel de conocimientos demostrado en un área o de estudio, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas.

Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los estudiantes con relación a las distintas asignaturas. (Peralta, 2017)

2.4.2. Logros de Aprendizaje en la Educación

A pesar de la polisemia conceptual del aprendizaje, podemos definir como “el desempeño o la actuación integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de un contexto ético” (Pimienta, 2012, p. 2). Por su parte, Tobón (2008) aclara que los aprendizajes vienen a ser procesos generales contextualizados, en el cual se mide el desempeño de una persona para la realización de actividades, y resolver problemas. Los aprendizajes tratan de saberes de ejecución y tiene como dimensiones, el saber conocer, saber hacer y saber ser.

Ander-Egg, (2017) indica que el diseño por aprendizaje permite a las personas desarrollar capacidades que contribuyen a aprender y desaprender en la vida, para adaptarse a cualquier situación de contexto social, laboral y económico, se trata de un

aprendizaje para la vida que va más allá del área temática de la profesión. Lo mismo comparte.

Ascencio, (2016) al afirmar que en este proceso se integra capacidades, habilidades, actitudes y otros elementos que constituyen la complejidad del aprendizaje; es decir, no solo se trata de acumular conocimientos al sujeto, sino de prepararlo para la vida.

EL aprendizaje se categoriza en tres. La primera se refiere al aprendizaje básicas llamadas también instrumentales y están referidas a los conocimientos fundamentales de carácter general, desarrolla la habilidad de lectura, escritura, comunicación oral y el razonamiento lógico. La segunda trata sobre las aprendizaje genéricas denominadas también como transversales y están relacionadas con el comportamiento y las actitudes, así como el desarrollo de capacidades para trabajar en equipo, planificar y negociar. Por último, están las aprendizaje especializadas, específicas o técnicas; es decir, son aquellas propias de la profesión u ocupación (Jimenez, 2013)

III. Hipótesis

En base al fundamento teórico conceptual se formula la siguiente hipótesis:

Determinar la aplicación del Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje, mejora significativamente el nivel de aprendizaje por proyectos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019

IV. Metodología

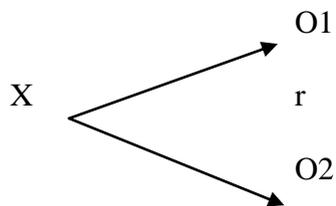
4.1. Diseño de la Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Según (Fernández & Díaz, 2017) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es correlacional. (Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. 2017) una investigación correlacional usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por tal motivo, este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, es decir: se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Diseño pre experimental es el diseño que mide pretest - posttest de un solo grupo. En este diseño se efectúa una observación antes de introducir la variable independiente (O1) y otra después de su aplicación (O2). Por lo general las observaciones se obtienen a través de la aplicación de una prueba u observación directa, cuyo nombre asignado

depende del momento de aplicación. Si la prueba se administrará antes de la introducción de la variable independiente se le denomina pre test y si se administra después que entonces se llama pos test. según Buendía, (Hernández, 2016)



Dónde:

O1 : Pre Test

X: Manipulación de la Variable Independiente

O2 : Post Test

r : relacion

4.2. Población y Muestra

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los 14 estudiantes de la institución educativa primaria pública 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2018.

quinto grado (2019) “Es una parte representativa de la población a estudiar”. La muestra es no probabilística, compuesta por 14 alumnos de quinto grado de educación primaria de la institución educativa primaria pública 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019.

Tabla 1: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Pública de educación primaria del distrito de Asillo.

N°	Institución Educativa	UGEL	N° de estudiantes de 5to grado	Total
1	72 750 CHAUPI COMPUYO	Azangaro	14	14

Fuente: Nómina de Matrícula 2019.

Criterios de inclusión:

Se trabajó con los alumnos de quinto grado de la institución educativa primaria 72 750

Criterios de exclusión:

No se consideraron a los alumnos con problemas de aprendizaje.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Taller de aprendizaje basado en proyectos, propone hacer a los alumnos protagonistas de su aprendizaje con una metodología interdisciplinaria que busca desarrollar en los alumnos habilidades del siglo XXI, mediante la resolución de problemas de la vida real en el contexto escolar.

logro de aprendizaje, Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de Quinto grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Quienes no solo desarrollan aprendizaje fundamentales sino destrezas sociales para la vida.

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Dimensión	Indicadores
-----------	-----------	-------------

	<p>Modalidad: Actividades en equipo</p> <p>Enfoque metodológico: aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del escenario del proyecto ✓ Identificar objetivos de aprendizaje ✓ Identificar información para realizar un esquema de Proyecto, estrategias para enfrentar el problema ✓ Especificar el plan de trabajo. ✓ Discusión y evaluación general del proyecto desde la clase, realizar un registro de lista de cotejo perspectiva del profesor, final, reflexionar sobre el proyecto. ✓ Recopilar información necesaria, analizar la información, reajustar la definición del proyecto, realizar autoevaluación continua y mutua entre los miembros del equipo. Que piensa y siente sobre un tema propuesto.
<p>Variable Independiente: Taller de aprendizaje basado en proyectos</p>	<p>Desarrollo del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades desarrolladas con proyectos de aprendizaje que consta de 15 sesiones.

Variable dependiente: Logro de aprendizaje	Inicio: C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de
	Proceso: B	acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje
	Logro A	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere
	Logro destacado: AD	acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 3: Escala de calificación

Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria

En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de lista de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula (Muñoz, 2017)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de investigación se aplicó un pre test y post test a partir de la construcción de una evaluación de rendimiento. Para recoger información de la unidad de análisis de los alumnos del nivel primaria sobre el variable logro de aprendizaje, sobre el rol como alumnos en las aulas de la institución educativa del nivel primaria del distrito de Asillo se utilizará la técnica, de talleres y la lista de cotejo como instrumento.

Márquez, (2017)manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la evaluación y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de lista de cotejo que asumen el nombre de evaluación o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

La validez de contenido del instrumento se realizó a través de juicio de experto. Para ello, se seleccionó un juez, pedagogo con experiencia en investigación, estadística y elaboración de instrumentos. Las sugerencias del jueces permitieron mejorar la redacción de los ítems, de tal manera que sea más clara para los estudiantes y, por tanto, con las mejoras se obtuvo una segunda versión del instrumento.

Tabla 4. Resumen de validez de contenido por juicio de experto del cuestionario respecto al aprendizaje basado en proyectos

Criterios de validación	Comentario
-------------------------	------------

	Permanencia			Adecuación			
	Ítems	Ítems observados	Ítems	Ítems	Ítems observados	Ítems	Ítems observados
Juez							
Mgtr. Mango Tapara, Rubén	15	Ninguno	15	Ninguno	15	Ninguna	Ninguna

Pertinencia: El ítem se relaciona al concepto teórico

Adecuación: El ítem es apropiado para presentar la dimensión

Fuente: reporte de Juez experto, 2019

Respecto a la confiabilidad del instrumento evaluación de rendimiento se consideró evaluar la consistencia interna a través de la prueba KR-20 (Kudder y Richardson), el cual permite obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en la aplicación del test. Es aplicable en las evaluaciones de ítems en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas. Toma valores 1 para las respuestas correctas y 0 para las incorrectas. El mínimo aceptable del puntaje de KR-20 es de 0.87 Barón, (2017).

Para nuestro caso, evaluación de rendimiento para medir el aprendizaje, compuesta por dos dimensiones, quince preguntas dan como resultado 0.87, lo significa que el instrumento es aceptable para esta investigación.

Tabla 5. Análisis de confiabilidad

KR-20	Número de elementos
0.87	14

Fuente: Elaboración propia

Para la evaluación de rendimiento aplicado se consideró el valor 1 para las respuestas correctas que superaban el 50 por ciento del puntaje total de la pregunta, y el valor 0 para las respuestas incorrectas cuando no superaban el 50 por ciento del puntaje. Antes de aplicar el programa de intervención se efectuó una prueba de entrada pre test que consta de 15 preguntas, los cuales correspondían a la dimensión del Juez experto. La evaluación se aplicó a los 14 alumnos en horas de clase y tuvo una duración de 90 minutos. Al final de intervención, es decir, con la aplicación del programa Aprendizaje Basado en Proyectos, se volvió aplicar la misma evaluación pos test con las mismas características.

Carrasco (2016) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.5. Plan de Análisis

Se realizó una evaluación de rendimiento (pre test) a 14 alumnos al inicio del avance académico orientados a medir los logros de aprendizaje. Se elaboró un base de datos independientes con los resultados de la primera evaluación de entrada utilizando la lista de cotejo.

Se aplicó el programa de intervención durante el avance académico, que constaba de 15 sesiones de 45 minutos cada sesión, para la aplicación del post test, aplicándose al final una prueba de rendimiento de salida (pos test) cuyos resultados se insertó en el programa Microsoft Excel 2013 para Windows 8.

Se analizaron los datos obtenidos en el pre test y post test por cada una de las dimensiones, estableciéndose la comparación de frecuencias y porcentajes entre cada una de ellas.

Para la contratación de las hipótesis se analizó primero la normalidad de los datos con la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Con ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica T de Wilcoxon, el cual permitió comparar el momento antes y después en el grupo intervenido.

Se discutió resultados obtenidos por cada dimensión de la variable dependiente, esto es, el logro de aprendizaje. Se concluyó en base a los resultados obtenidos.

4.6 Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y su Influencia en el Logro de Aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.	¿De qué manera influye el Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado de la institución educativa primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019?	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar la aplicación de la influencia entre el Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y logro de aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado de la institución educativa primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el Logro de aprendizaje, a través de un Pre test, de los estudiantes</p>	En base al fundamento teórico conceptual se formula la siguiente hipótesis: Determinar la aplicación del Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje, mejora significativamente el	<p>Variable Independiente</p> <p>Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Logro del aprendizaje</p>	<p>Tipo :</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional.</p>	El diseño de la investigación es pre experimental	<p>Población</p> <p>La población y muestra está conformada por los 14 estudiantes de Quinto grado de la institución educativa primaria pública 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p>

		<p>de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p> <p>Aplicar el programa de intervención sobre el taller de Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p> <p>Evaluar el Logro de aprendizaje, a través de un Pre test, de los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa</p>	<p>nivel de aprendizaje por proyectos en los estudiantes del Quinto Grado de la institución educativa primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p> <p>$H_0: C \text{ pre test} = C \text{ pos test}$, el taller de aprendizaje basado en proyectos no</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p> <p>Determinar el grado de influencia entre el Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, provincia de Azangaro, región Puno, año 2019.</p>	<p>influye en el logro de aprendizaje.</p> <p>$H_i: C \text{ pre test} \neq C \text{ post test}$, el taller de aprendizaje basado en proyectos influye en el logro de aprendizaje.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

Los principios éticos descritos en el presente código, deben regir las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, realizados para los distintos niveles de estudios y modalidad; así como para los proyectos del Instituto de Investigación.

El presente Código de Ética tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Ese quehacer tiene que llevarse a cabo respetando la correspondiente normativa legal y los principios éticos definidos en el presente Código, y su mejora continua, en base a las experiencias que genere su aplicación o a la aparición de nuevas circunstancias.

La aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

V. Resultados

5.1. Resultados

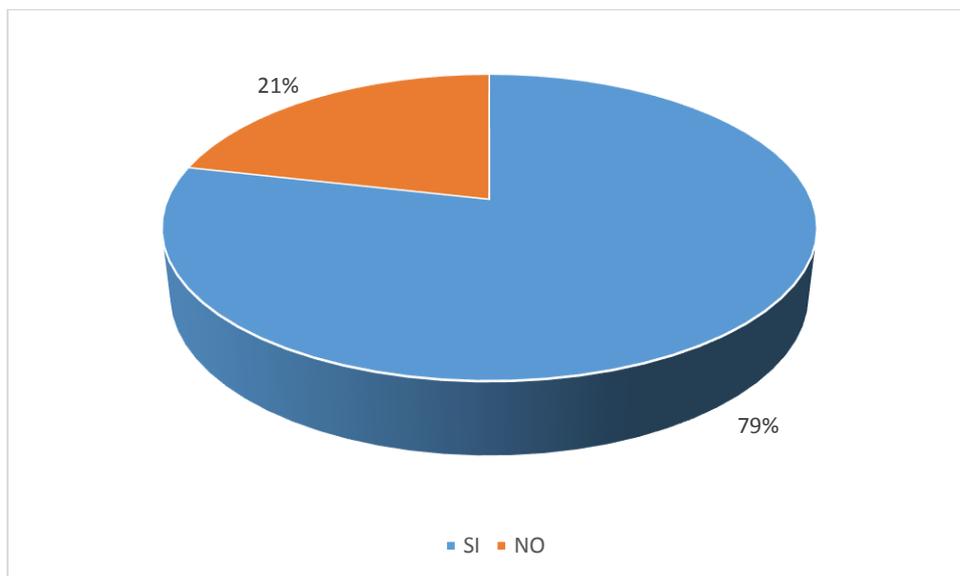
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de investigación.

Tabla 6: Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una “mesa redonda”

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	11	0,79	78,57
NO	3	0,21	21,43
	14	1,00	100,00

Fuente: lista cotejo de la sesión 1

Gráfico 1: Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una “mesa redonda”



Fuente: Tabla 6.

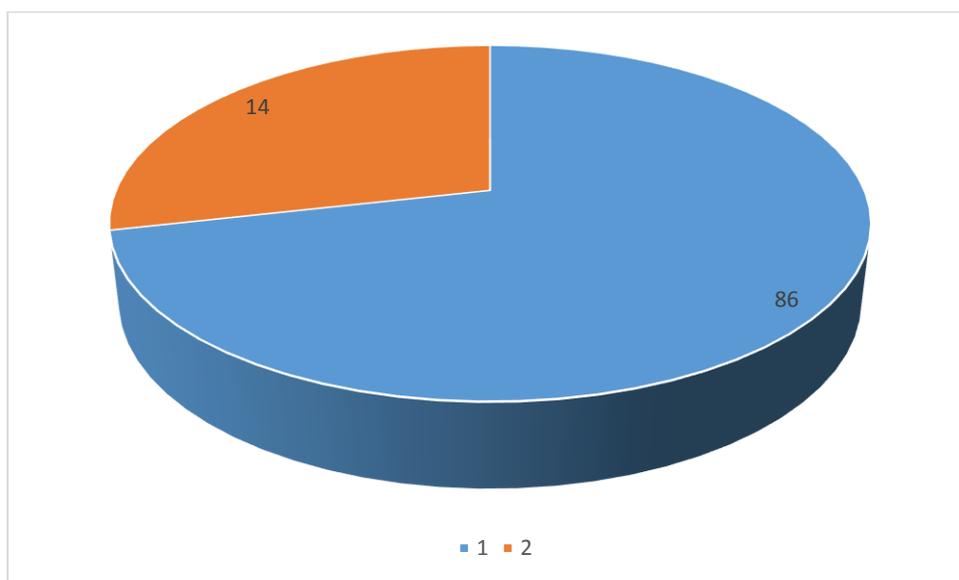
De la tabla 6 y gráfico 1, se puede apreciar que el (79 %) de los alumnos seleccionan, organizan y da a conocer su punto de vista en una mesa redonda con sus propias palabras lo que entendieron, solo un (21 %) no expresan con sus propias palabras.

Tabla 7. Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.

Logro de aprendizaje	F	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 2

Gráfico 2. Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.



Fuente: Tabla 7

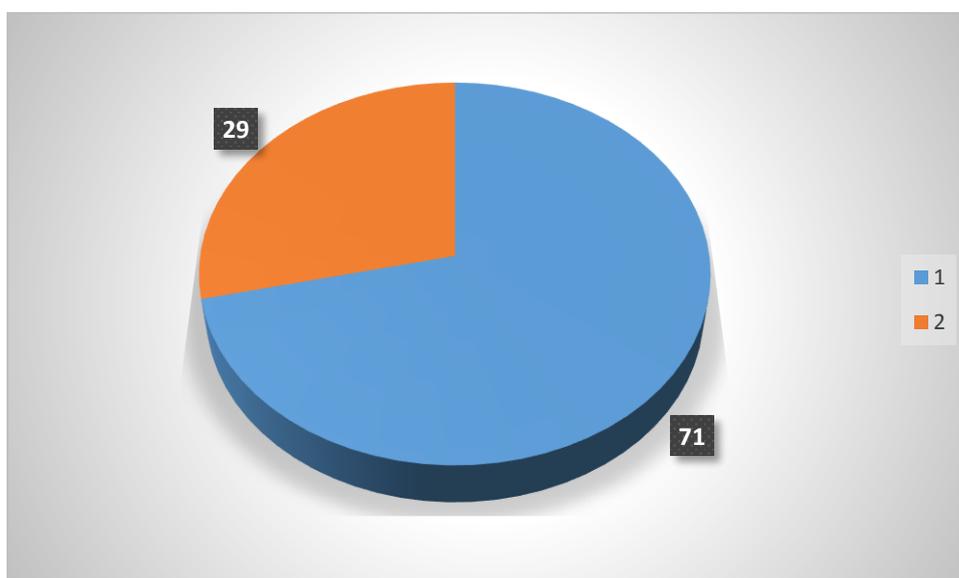
De la tabla 7 y gráfico 2, se puede apreciar que el 85.71% de los alumnos indagan, registran y experimentan para determinar las propiedades de la luz, solo un (14.29 %) no indagan, no registran, no experimentan.

Tabla 8. Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.

	f	hi	%
SI	10	0.71	71.43
NO	4	0.29	28.57
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 3

Gráfico 3. Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.



Fuente: Tabla 8.

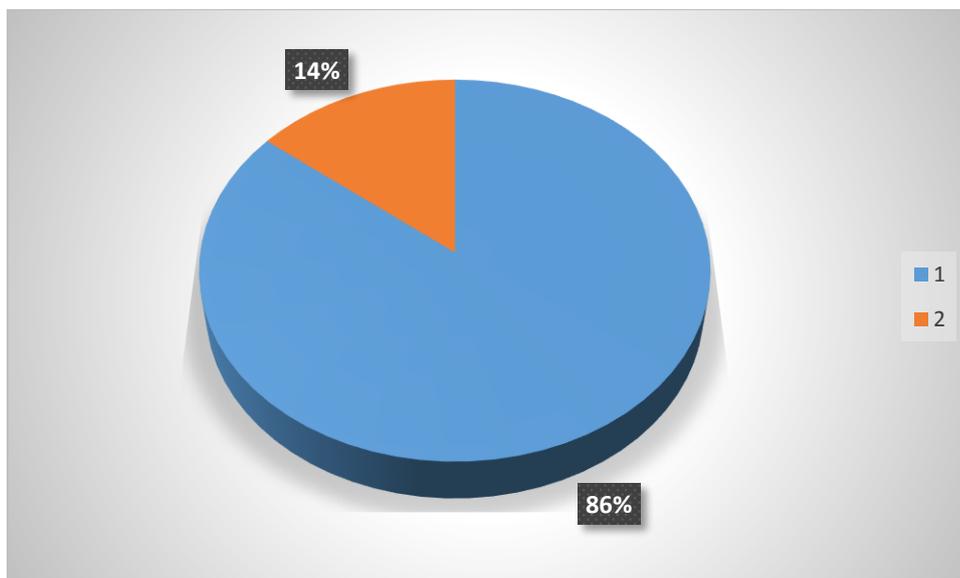
De la tabla 8 y gráfico 3, se puede apreciar que el (71 %) de los alumnos comparan, seleccionan y resuelven problemas de circunferencia y ángulos en las circunferencias, solo un (29 %) no comparan, no seleccionan ni resuelven problemas.

Tabla 9. Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 4.

Gráfico 4. Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.



Fuente: Tabla 9.

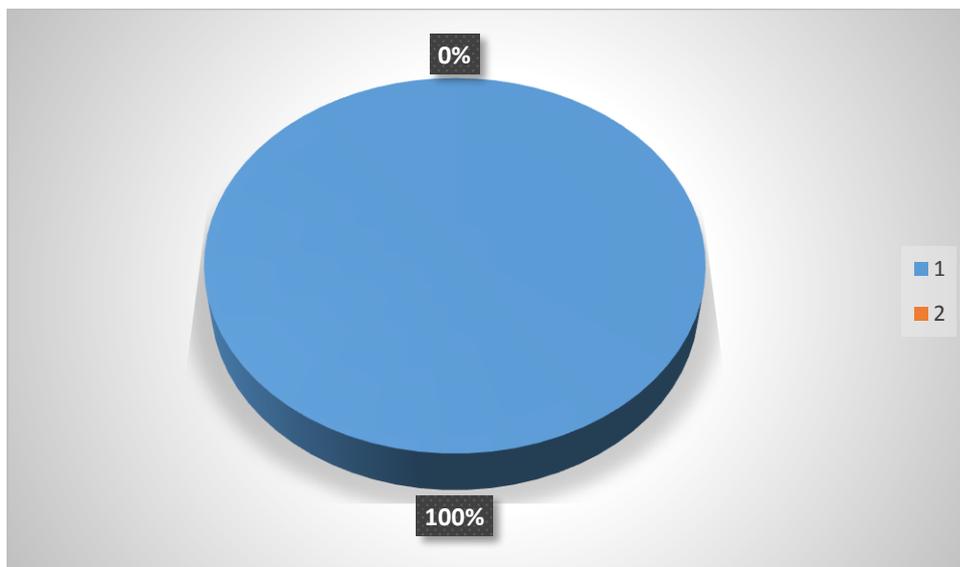
De la tabla 9 y gráfico 4, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos analizan, seleccionan y manifiestan sus ideas en un panel, solo un (14 %) no analizan, no seleccionan ni manifiestan sus ideas en un panel.

Tabla 10. Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	14	1.00	100.00
NO	0	0.00	0.00
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 5

Gráfico 5. Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.



Fuente: Tabla 10

De la tabla 10 y gráfico 5, se puede apreciar que el (100 %) de los alumnos observan, interpretan y reconocen la importancia de los acuerdos limítrofes. (0 %) no observan, no interpretan y no reconocen la importancia de los acuerdos limítrofes.

Tabla 11. Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km)

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 6

Gráfico 6. Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km)



Fuente: Tabla 11.

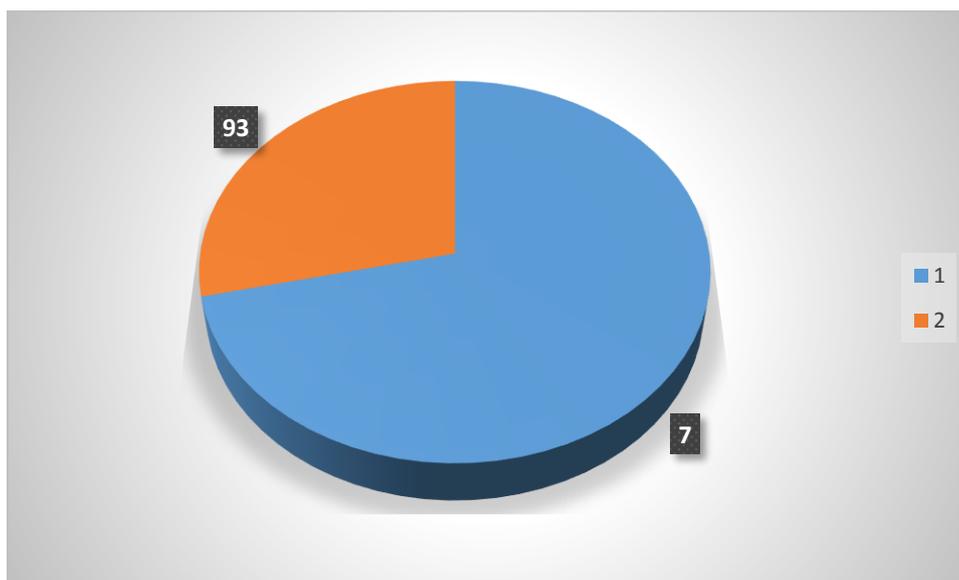
De la tabla 11 y gráfico 6, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos selecciona, relaciona y estima el área y perímetro de figuras planas. (14 %) no selecciona, no relaciona no estima el área y perímetro de figuras planas.

Tabla 12. Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	13	0.93	92.86
NO	1	0.07	7.14
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 7

Gráfico7. Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información



Fuente: Tabla 12.

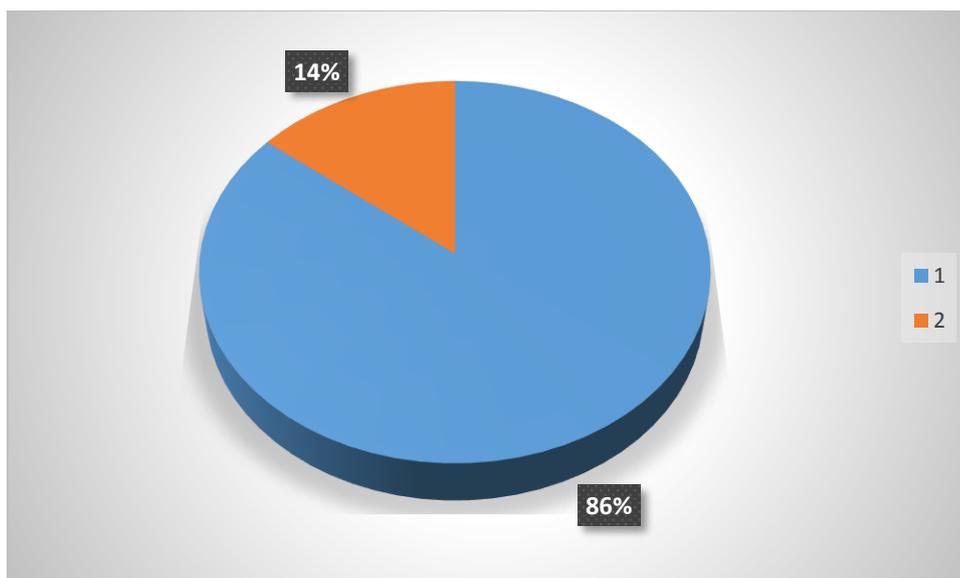
De la tabla 12 y gráfico 7, se puede apreciar que el (93 %) de los alumnos organizan, secuencian y manifiestan su punto de vista de un proyecto. (7 %) no organizan, no secuencian y manifiestan su punto de vista de un proyecto.

Tabla 13. Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 8

Gráfico 8. Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.



Fuente: Tabla 13.

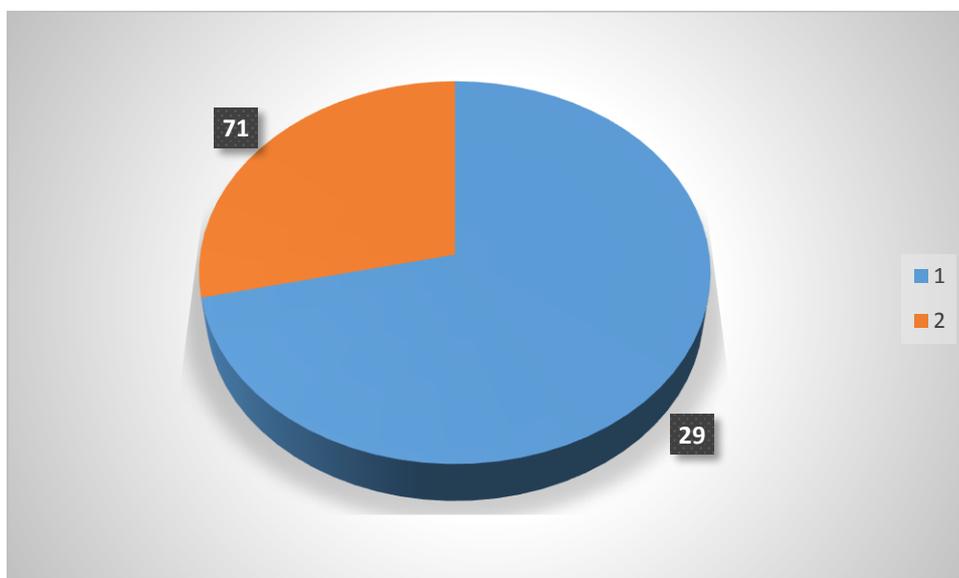
De la tabla 13 y gráfico 7, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos organizan, secuencian y manifiestan su punto de vista de un proyecto. (14 %) no organizan, no secuencian y manifiestan su punto de vista de un proyecto.

Tabla 14. Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	10	0.71	71.43
NO	4	0.29	28.57
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 9

Gráfico 9. Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.



Fuente: Tabla 14.

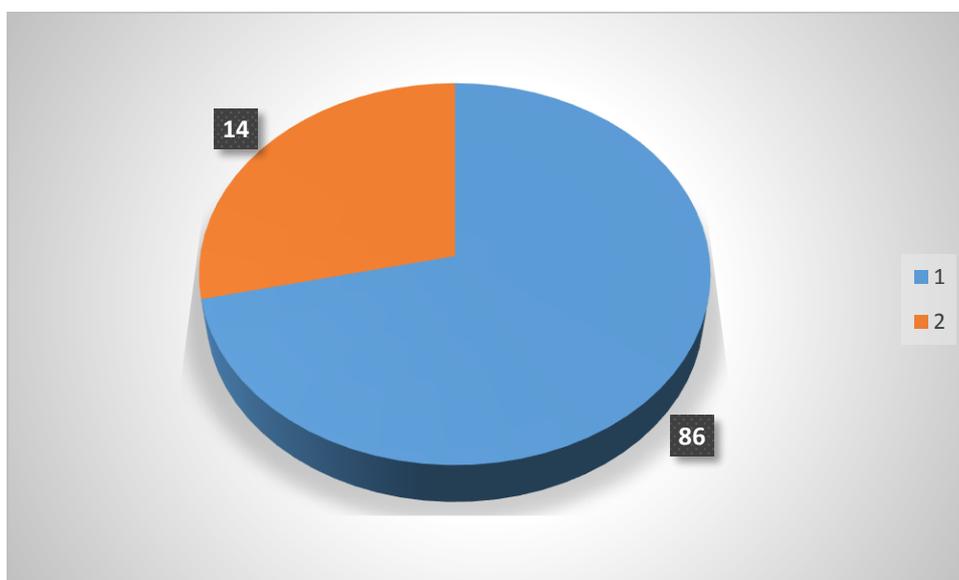
De la tabla 14 y gráfico 9, se puede apreciar que el (71 %) de los alumnos observan, describen y explican importancia de biblioteca y museo mediante problematización. (29 %) no observan, no explican la problematización.

Tabla 15. Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 10.

Gráfico 10. Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.



Fuente: Tabla 15.

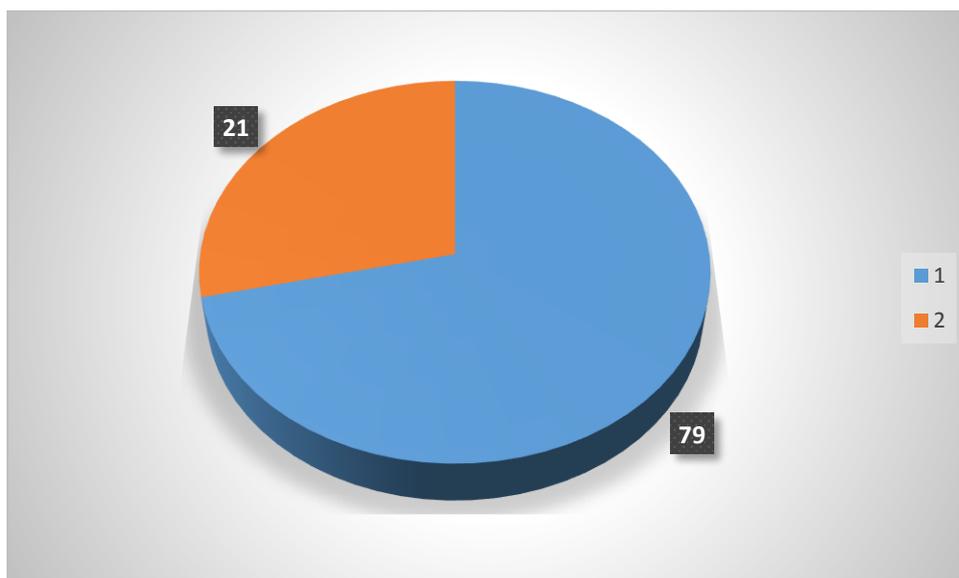
De la tabla 15 y gráfico 10, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos participan, difunden y manifiesta actividades de desarrollo sostenible en su aprendizaje. (14 %) no participan, no difunden y no manifiesta actividades de desarrollo sostenible en su aprendizaje

Tabla 16. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	11	0.79	78.57
NO	3	0.21	21.43
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 11

Gráfico 11. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.



Fuente: Tabla 16.

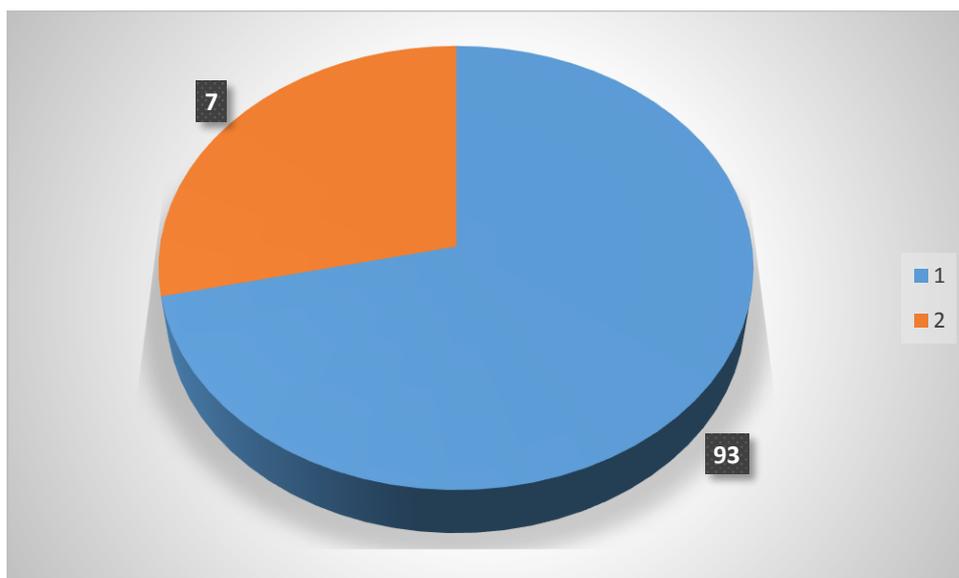
De la tabla 16 y gráfico 11, se puede apreciar que el (79 %) de los alumnos verifica y contrasta información contenida en videos que observan de proyecto de aprendizaje. (21 %) no verifica y no contrasta información contenida en videos que observan de proyecto de aprendizaje.

Tabla 17. Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	13	0.93	92.86
NO	1	0.07	7.14
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 12.

Gráfico 12. Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.



Fuente: Tabla 17.

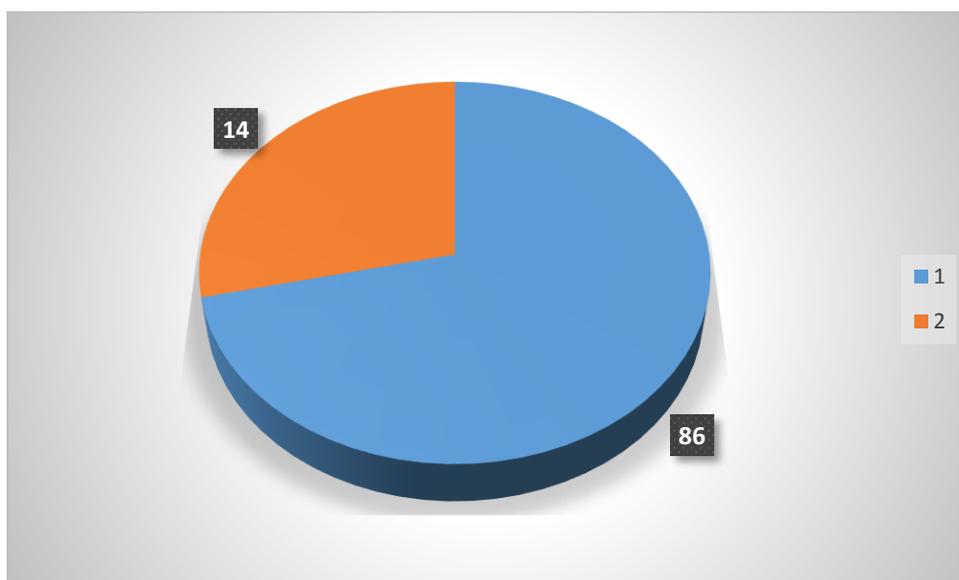
De la tabla 17 y gráfico 12, se puede apreciar que el (93 %) de los alumnos analizan, señalan y nombran las ocho regiones naturales como parte de la diversidad del Perú mediante un proyecto. (7 %) no analizan, no señalan y no nombran las ocho regiones naturales como parte de la diversidad del Perú mediante un proyecto.

Tabla 18. Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 13.

Gráfico 13. Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.



Fuente: Tabla 18.

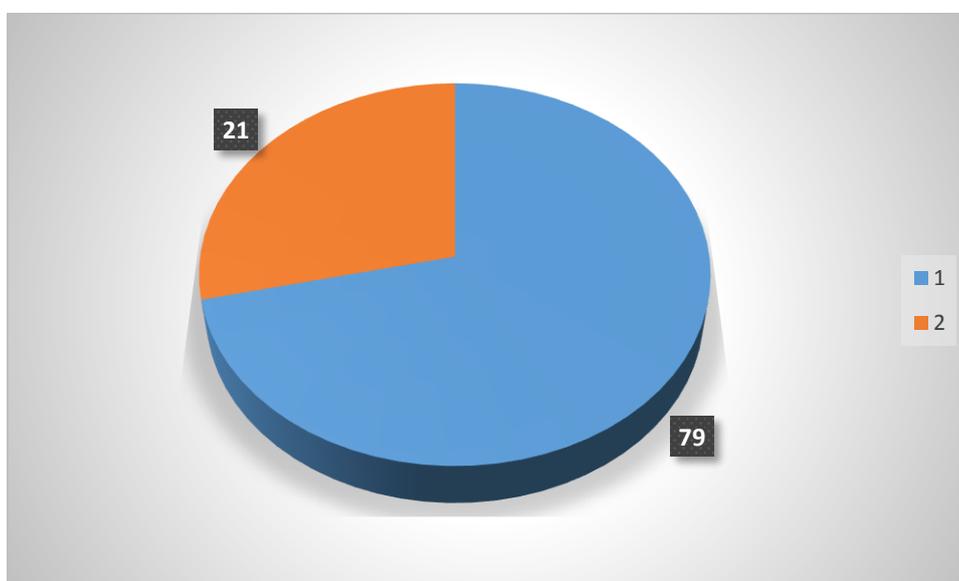
De la tabla 18 y gráfico 13, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos estiman, hallan y experimentan con mezclas y combinaciones mediante problematización. (14 %) no estiman, no hallan y no experimentan con mezclas y combinaciones mediante problematización.

Tabla 19. Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	11	0.79	78.57
NO	3	0.21	21.43
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 14.

Gráfico 14. Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.



Fuente: Tabla 19.

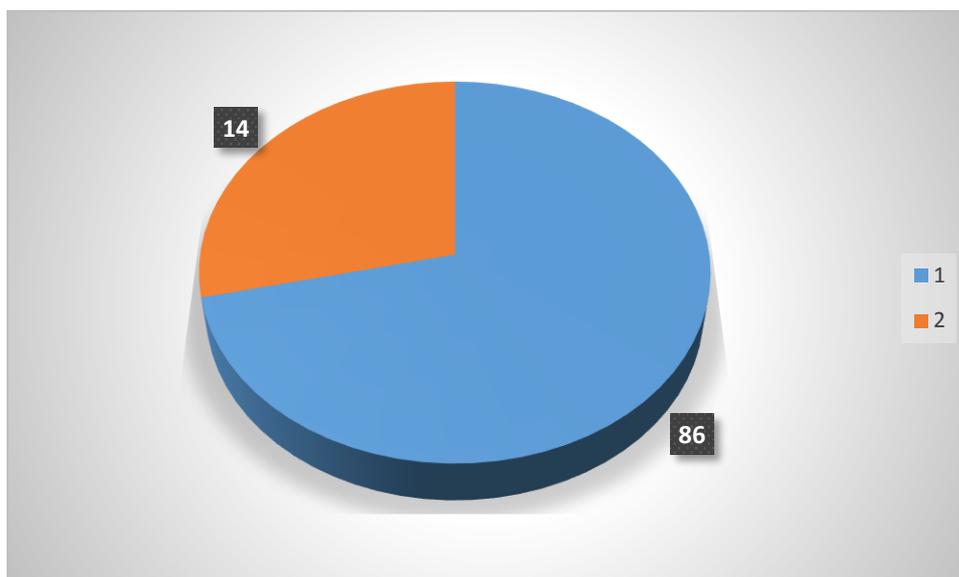
De la tabla 19 y gráfico 14, se puede apreciar que el (79 %) de los alumnos diferencian, comparan e interpretan información relacionada a la empatía mediante un proyecto. (21 %) no diferencian, no comparan y no interpretan información relacionada a la empatía mediante un proyecto.

Tabla 20. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias.

Logro de aprendizaje	f	hi	%
SI	12	0.86	85.71
NO	2	0.14	14.29
	14	1.00	100.00

Fuente: lista cotejo de la sesión 15.

Gráfico 15. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias



Fuente: Tabla 20.

De la tabla 20 y gráfico 15, se puede apreciar que el (86 %) de los alumnos analizan, seleccionan y emplean estrategias para el uso de las unidades de capacidad en su aprendizaje. (14 %) no analizan, no seleccionan y no emplean estrategias para el uso de las unidades de capacidad en su aprendizaje.

Contraste de hipótesis. Tablas de Wilcoxon

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

- Hipótesis:

H_0 : C pre test = C pos test, el taller de aprendizaje basado en proyectos no influye en el logro de aprendizaje.

H_1 : C pre test \neq C pos test, el taller de aprendizaje basado en proyectos influye en el logro de aprendizaje.

C posttest: Calificaciones obtenidas en el pos test.

C pretest: Calificaciones obtenidas en el pre test.

- Significancia: $\alpha = 0,05$
- Estadística de prueba: Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
post_test - pre_test			
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
Empates	1 ^c		
Total	14		

a. post_test < pre_test

b. post_test > pre_test

c. post_test = pre_test

Estadísticos de contraste^a

	post_test - pre_test
Z	-3,246 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de

Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

$P = 0,02$ $p = 0,05$

$P = 0,02$ es menor que $0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

En la tabla se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor $Z = -3,246^b$, es decir, existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del Taller de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje, mejora significativamente el nivel de aprendizaje por proyectos en los estudiantes del Quinto grado de la institución educativa primaria N° 72 750 Chaupi Compuyo.

Decisión: Se rechaza H_0 . ($p < ,05$)

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test, en comparación con las calificaciones del post test; siendo mayor las calificaciones en el post test.

5.2. Análisis del resultado

A continuación se presenta el análisis e interpretación de la información, se realizó en función a los resultados obtenidos, en tanto en pre test, pos test y en el programa. Para el análisis de los resultados se realiza a través de los objetivos y la hipótesis planteados en el proyecto de investigación.

5.2.1. Al aplicar el objetivo general se determina la influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de las competencias en los estudiantes del Quinto grado de la institución educativa primaria 72 750 en el cual los resultados demuestran según la tabla 6 y gráfico 1, que el (79 %) de los alumnos seleccionan, organizan y da a conocer su punto de vista en su aprendizaje por proyectos con sus propias palabras lo que entendieron, solo un (21 %) no expresan con sus propias palabras.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por (Sola, 2013) En su tesis titulado “Aprendizaje Basado En Proyectos” donde los resultados denotan que esta metodología ha gozado de aceptación y entusiasmo por parte de los alumnos, superando con éxito el trabajo individual 87.22% de los matriculados y el 85.55% la actividad grupal. La calificación también fue positiva, el 26.66% y el 46.66% alcanzaron calificaciones notables y sobresalientes respectivamente en el trabajo individual, mientras que en el trabajo grupal el 48.33% y el 6.11% obtuvieron calificaciones de nivel notable y sobresaliente, respectivamente.

Toda enseñanza realizada con fines formativos requiere de un conjunto de métodos y estrategias didácticas que partan de una planificación seria por parte del profesor y del

alumno. Con el objetivo de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Un proyecto de aprendizaje, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del alumno. La intención que se tiene con el uso del aprendizaje basado en proyectos es facilitar el trabajo del profesor hacia el alumno con impulsor de los aprendizajes, hacer que los alumnos tengan ganas de aprender y estén motivados.

5.2.2. Determinar el Logro de aprendizaje, a través de un Pre test, de los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750. Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-test demostraron que el 79% de los alumnos tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir SI, un 29% de los alumnos tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir NO, debido a la falta de uso de las metodologías didácticas y la falta de interés de los alumnos en desarrollar aprendizaje basado en proyectos.

Estos resultados son corroborado con los hallazgos realizados por (Ruiz, 2014) En su tesis titulado “Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos.” La finalidad de este trabajo fin de grado es demostrar la posibilidad de obtener mayor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos/as poniendo en práctica un aprendizaje basado en proyectos. Una vez aplicada en el aula se ve que es una metodología que se acerca a los intereses de los alumnos,

hay una formación integral de los mismos (cognitivo, social, emocional) y favorece su motivación del 78.2% de los estudiantes no participaron en el sistema de evaluación tradicional, frente al 21.8% que sí se presentaron a ser evaluados en la metodología ABPrj. Estos resultados indican la gran aceptación por parte del estudiantado por esta nueva metodología, traduciéndose en la motivación que sienten por su aprendizaje. El 58.8% de los estudiantes desapruueba en el nuevo sistema de evaluación, frente al 41.2% bajo el sistema tradicional; sin embargo, en la categoría aprobados, el 68.2% de los alumnos logran aprobar la asignatura con esta metodología con notas notables y con notas sobresaliente y de honor, prácticamente el 100% de los estudiantes lo lograron respectivamente.

Entonces el aprendizaje basado en proyectos es una buena metodología pedagógica tiene muchas semejanzas en el logro de aprendizaje del alumno, ya que en ambos se realizan el trabajo en grupos que se apoyan mutuamente para llegar a resolver un caso problemático.

5.2.3. Se aplicó el programa de intervención sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, donde se puede apreciar que el (71 %) de los alumnos observan, describen y explica importancia de biblioteca y museo mediante problematización. (29 %) no observan, no explican la problematización. Esto quiere decir que los alumnos se encuentran en un nivel regular, donde el instrumento de investigación es la lista de cotejo para hallar el resultado del post test, demostraron que el 0% de los estudiantes obtuvieron NO, es decir los alumnos evidencian el logro de aprendizaje en inicio,

demonstraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, los alumnos lograron desarrollar las capacidades propuestas; mientras que el 100% de los alumnos tienen como nivel de logro de aprendizaje SI, da entender que si hubo mejoramiento.

Al referirse al aprendizaje basado en proyectos (Aristizabal C. , 2015) menciona en su tesis titulado “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” El presente trabajo recopila lineamientos básicos para la implementación de la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica de cualquier área o asignatura, promoviendo competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y meta cognitivas. La propuesta pretende brindar un apoyo en el ámbito educativo, para la implementación de una metodología que complemente los temas de las clases teóricas con la aplicación de proyectos diseñados para este fin y a la vez, incentivar mediante su realización, actividades como: investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo y actitudes como: autorregulación, disciplina y perseverancia, entre otros elementos que benefician la formación integral de los estudiantes. La metodología propuesta fue aplicada en el diseño y construcción de un proyecto sobre cohetes hidráulicos como método de aproximación a la física mecánica.

En los últimos años hay un interés general por el aprendizaje basado en proyectos, en definir el tipo de educación que se tienen que impartir a su pueblo. Así, el aprendizaje es la “acción y efecto de enfocar” y enfocar es “dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo desde su propio aprendizaje.

5.2.4. Evaluó el logro de aprendizaje, a través de un Post test, en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito Asillo, en la última evaluación del desarrollo de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel A (SI) que en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un tiempo programado en la tabla 10 y grafico 5, se puede apreciar que el (100 %) de los alumnos observan, interpretan y reconocen la importancia del proyecto. (0 %) no observan, no interpretan y no reconocen la importancia del proyecto.

Estos resultados son corroborados por lo encontrado por (Malpartida J. , 2018) en su tesis titulado “Efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de Habilidades De allí que el propósito del presente estudio consistió en determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos. Para tal efecto, se diseñó y aplicó un programa de intervención diseñada en 15 sesiones durante 6 semanas, dotando a los estudiantes actividades para elaborar un proyecto para mejorar las habilidades intelectuales. Por ello se aplicó una prueba de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. Dicha prueba se sometió a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente de 0.73, por lo que indica que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Los resultados nos hacen concluir que los estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de ciencias contables de una universidad pública de la región Huánuco mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que las diferencias del pretest y postest son significativas ($Z=-4.783$, $p=.000$), el cual indica que el programa de intervención fue efectivo.

Se debe tener en cuenta los logros alcanzados por los estudiantes de la muestra, en lo relacionado al aprendizaje basado en proyectos, son un referente actual que se debe tener en consideración para planificar y aplicar el programa de metodologías, diseñado de manera que permita lograr una mejora significativa en el logro de aprendizajes de los alumnos.

5.2.5. La Comparación de resultados del Pre-test y post-test se determinó, el grado de influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la muestra, A manera de Pre-test se observó que la minoría de los niños demostraron un 21 % tiene un nivel de aprendizaje A (SI) ; mientras que el Post-test los resultados fueron diferente demostraron que el 100 % tienen un nivel de logro previsto , es decir A (SI), y un 21% en el pre-test se encuentra en el nivel de aprendizaje en inicio , es decir C (NO), mientras que el 0% del post- test tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C (NO). Da a entender que si hubo mejoramiento. Los resultados obtenidos en el cuestionario final

Corroborado lo planteado por (Márquez, 2017) En su tesis titulado “Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción” Actualmente, se están impulsando numerosas metodologías didácticas basadas en el trabajo por proyectos. Quién señala que la metodología aprendizaje basado en proyectos, constituida en una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permite la construcción de conocimiento de logro de aprendizaje. Esto hace referencia a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir

metodología de aprendizaje en la que los alumnos adquirieron un rol activo y se favoreció la motivación académica. El método consistió en la realización de un proyecto habitualmente en grupo.

En relación a la hipótesis de investigación. Determinar la aplicación del Taller de Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en el logro de aprendizaje, mejora significativamente el nivel de aprendizaje por proyectos los estudiantes. A través de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, la cual demuestra que existe una diferencia significativa el nivel de logro de aprendizaje, obtenidos entre el Pre Test y Post Test. Esto indica que la aplicación de sesiones de aprendizaje contribuyó a mejorar el nivel de investigar y analizar problemas o resolver preguntas.

Los resultados explicados se alinean a las diversas investigaciones en el cual denotan que las aplicación del ABPrj ayuda a mejorar las habilidades en los alumnos (Gallo, Hernández, & Gallego, 2013; Casasola, Pérez, & Álvarez, 2012; Tejada, Pérez, Ramírez, Tejedo, & Pontones, 2012; Castro A., 2008).según la tesis titulada efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco, Los resultados nos hacen concluir que los estudiantes del cuarto ciclo de la facultad de ciencias contables de una universidad pública de la región Huánuco mejoraron sus habilidades intelectuales a nivel juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que las diferencias del pretest y postest son significativas ($Z=-4.783$, $p=.000$), el cual indica que el programa de intervención fue efectivo. (Malpartida J. , 2018)

Con el material y los recursos educativos que utilizaremos para el desarrollo de la materia pretendemos proporcionar información al alumno; guiar los aprendizajes ejercitar las habilidades y despertar la motivación hacia el contenido del tema tratado. En relación a los recursos didácticos que utilizaremos para optimizar el desarrollo de las actividades formativas de la asignatura, son material impreso (artículos, manual de la asignatura); material mixto (película, ordenador, vídeo) y material auditivo.

VI. Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó la aplicación de la influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de aprendizaje, donde se prioriza el uso de las metodologías didácticas y los medios de las sesiones de aprendizaje, también tienen en cuenta estrategias y técnicas didácticas, estando presente el aprendizaje por proyectos el cual dio resultados que demuestra la tabla 6 y gráfico 1, que el (79 %) de los alumnos seleccionan, organizan y da a conocer su punto de vista en su aprendizaje por proyectos con sus propias palabras lo que entendieron, solo un (21 %) no expresan con sus propias palabras.

Determinar el Logro de aprendizaje, a través de un Pre test que obtuvieron los estudiantes del Quinto grado de educación primaria con mayor resultado fue el nivel NO los alumnos están en camino a lograr sus aprendizajes, para lo cual requieren acompañamiento durante su superación del logro de aprendizaje sobre cómo desarrollar un proyecto. Según los resultados en el pre test reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo logro de acuerdo al nivel del desarrollo en su aprendizaje, demostrando de tal manera que no desarrollaron las capacidades de aprender mediante proyectos.

El programa de intervención sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 La aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos se dio a través de las sesiones de aprendizaje, las cuales fueron mejorando paulatinamente de acuerdo con los resultados de la

investigación, el perfil auto dirigido de los estudiantes mejoró después de utilizar Aprendizaje Basado en Proyectos y es de suma importancia para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en su aprendizaje. El desarrollo de la competencia “aprender a aprender” sirvió para un mejor aprendizaje de los estudiantes. Los roles cambian siendo los alumnos los protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes los que les guían; existe una retroalimentación constante en el proceso, tanto en sesiones de evaluación, como en el trato personal y se mejora la comunicación entre todos.

Evaluar el logro de aprendizaje, a través de un pos test, en los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria 72 750 del distrito de Asillo en la última evaluación del desarrollo de la sesión de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel A (SI) que en forma descriptiva muestra que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en un tiempo programado en la tabla 10 y grafico 5, se puede apreciar que el (100 %) de los alumnos observan, interpretan y reconocen la importancia del proyecto. (0 %) no observan, no interpretan y no reconocen la importancia del proyecto.

Se determinó el grado de influencia entre el Aprendizaje Basado en Proyectos en el logro de aprendizaje en los estudiantes del Quinto grado Después de contrastar la hipótesis de investigación mediante el análisis estadístico de los resultados con la Prueba de Wilcoxon, indican que fue ($p < 0,05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis ya que mejoró significativamente el logro de aprendizaje obtenido en el pre test con el logro del pos test pues, los estudiantes han demostrado tener un mejor nivel de complejidad de las situaciones a resolver, como la reflexión, el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, la síntesis, el razonamiento

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2017). *EL Taller y sus tipos como estrategia didáctica*. Obtenido de http://ww2.educarperu.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/ejemplo_de_taller_de_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Apaza, R. S. (03 de marzo de 2017). *conociemto en el enfoque de aprendizaje basado en proyectos*. (r. a. -macusani, Entrevistador)
- Aprendizaje Basado en Proyectos*. (5 de Junio de 2017). Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>
- Aristizabal, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>
- Aristizabal, C. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2015.pdf>
- Ascencio, R. M. (06 de septiembre de 2016). *inter aprendizaje en la estrategia de aprendizaje basado en proyectos*. (r. o. azul, Entrevistador)
- Asier, d. D. (2016). https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De%20Diego%20Bravo%2C%20Asier.pdf?sequence=1&isAllowed. Obtenido de https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De%20Diego%20Bravo%2C%20Asier.pdf?aprendizajebasadoenproyectos=
- Barakaldo, A. C. (2015). *¿Qué es un taller?* Obtenido de https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924
- Bonilla, L. M. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como potenciador de la autodirección en niños de cinco y seis años*. Obtenido de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622541/Tesis+de+Grado+-+Luisa+Margarita+Jordan.pdf;jsessionid=33C5DC1BA12AB5C164F3D44B7EEB1C18?sequence=1>
- Bravo, A. d. (2016). *EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU USO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES*. Obtenido de https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De%20Diego%20Bravo%2C%20Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charles, R., & Richards, J. (2013). *Conceptualizaciones teórico-prácticas de El aprendizaje Basado en proyectos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2932/1/TESIS332-13>

- Euán, J. E. (2017). *aprendizaje basado en proyectos un enfoque de evaluación para la formación de líderes*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0618.pdf>
- Fernandez, S. (10 de junio de 2016). *Lider en Innovacion Educativa*. Obtenido de <http://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/aprendizaje-basado-proyectos-la-evaluacion/36839.html>
- Galeana, L. G. (2017). <http://ceupromed.ucol.mx/revista/ABP/1/27.pdf>. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/ABP/1/27.pdf>
- Garcia. (2012). *El Aprendizaje Cooperativo para Mejorar la Practica Pedagogica en Proyecto*. Peru.
- Gonzales, G. C. (5 de Junio de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>
- Gonzalo, G. (5 de Junio de 2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>
- Hernandez. (2014). *Metodologia de la Investigacion en aprendizaje*. Mexico: 6° to Ed. Mc GRAW HILL.
- Hernández, M. C. (15 de diciembre de 2016). <http://repositorio.unan.edu.ni/3475/1/1106.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/3475/1/1106.pdf>
- jimenez. (2013). *aprendizaje basado en proyectos colaborativo en la educacion superior* . mexico.
- Jimenez. (2013). *aprendizaje basado en proyectos colaborativo* . mexico.
- Kilpatrick, W. (2010). *aprendizaje basado en proyectos es una metodologia. Resista and Industrial*.
- Malpartida, J. (2018). *Efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de Habilidades Intelectuales en estudiantes del curso de Contabilidad Superior en una Universidad Pública de la Región Huánuco*. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1515/Efecto_MalpartidaMarquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpartida, J. D. (2018). http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1515/Efecto_MalpartidaMarquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1515/Efecto_MalpartidaMarquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Márquez, N. S. (2017). *Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción*. Obtenido de <http://tesis.udc.es/index.php/apice/article/view/arec.2017.1.1.2020>
- Mergendoller, L. (2012).

- MINEDU. (Junio de 2015). *www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-/37-proyecto.pdf*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-/37-proyecto.pdf
- MINEDU. (2016). *SESIONES DE APRENDIZAJE 2016*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- MINEDU. (MARZO de 2017). *currículo nacional de la educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). *Unidades didácticas para primaria*. Obtenido de <http://www.tudocente.com/unidades-didacticas-para-primaria/>
- MINEDU. (2018). *Programa curricular de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.tudocente.com/programacion-curricular-nuevo-curriculo-nacional-2018/>
- Muñoz, A. G. (2017). *file:///C:/Users/intel/Downloads/246811-Texto%20del%20art%C3%Abp-963851-1-10-20161230.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/intel/Downloads/246811-Texto%20del%20art%C3%Abp-963851-1-10-20161230.pdf>
- Peralta, R. Y. (5 de agosto de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- R, H. (2014). *Metodología de la Investagacion* . Mexico: Mc GRAW HILL.
- Rivera, L. D. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos mediado por TIC en la promoción del aprendizaje de Operaciones Combinadas*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/10914/1/Benavides2017Aprendizaje.pdf>
- Ruiz, S. C. (junio de 2014). *Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8393/1/TFG-O%20391.pdf>
- Samamé, J. A. (2016). <https://www.rede//.org/aprendizaje-basado-en-proyectos/>. Obtenido de <https://www.rede//.org/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Shawm, P. B. (25 de Abril de 2017). *Eduforisc aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Sola, S. V. (8 de Marzo de 2013). *“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”*. Obtenido de <file:///C:/Users/intel/Downloads/Saioa-Villar-Sola---ABP.pdf>

ANEXO CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE TRABAJOS DE TALLER DE INVESTIGACIÓN - 2019

FECHA	ACTIVIDADES	SETIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					RESPONSABLES
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
I UNIDAD																						
02/09/2019 al 08/09/2019	Socialización del Spa/informe final	x																				Estudiantes
09/09/2019 al 15/09/2019	Presentación del primer borrador del informe final./ Cronograma de trabajos		x																			Estudiantes
16/09/2019 al 22/09/2019	Segundo borrador del informe final./ Informe final _revisión turnitin			x																		Estudiantes
23/09/2019 al 29/09/2019	Primer borrador del artículo científico				x																	Estudiantes
II UNIDAD																						
30/09/2019 al 06/10/2019	Mejoras a la redacción del informe final y artículo científico.					x																Estudiantes
07/10/2019 al 13/10/2019	Revisión y mejora del informe final							x														Docente tutor
14/10/2019 al 20/10/2019	Revisión y mejora del artículo científico								x													Docente tutor
III UNIDAD										x												
21/10/2019 al 27/10/2019	Calificación y sustentación de informe final y artículo										x											Estudiantes jurados, docente tutor

Presupuesto desembolsable

categoria	base	% 0 numero	Total (s/.)
Suministros(*)			
Impresiones	25	4	100
fotocopias	25	4	100
Empastado			
Papel bood A-4(500 h)	30	2	60
lapiceros	2	1	3
servicios			
Uso de turniting	50	2	100
Sub total			363
Pasaje para recolectar información	15	2	30
Sub total			393
Total de presupuesto desembolso.			
presupuesto	No desembolsables	(universidad)	
categoria	Base	% 0 numero	Total s/.
servicio			
Uso de internet de laboratorio aprendizaje digital LAD.	30	4	120
Búsqueda de información de base de datos	35		70
Soporte informático (modelo del ERP) unversity MOIC.	40		160
Publicación del artículo en el repositorio	50		50
Sub total			400
Recursos humanos			252
Asesoría personalizada 5 horas por semana	63	4	252
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			652

PROCESAMIENTO DE BASE DE DATOS PRE TEST Y POS TEST

N° De Orden	Apellidos y Nombres	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una nueva redonda.		Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.		Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales - (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.		Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.		Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.		Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km)		Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.		Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo.		Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.		Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.		Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.		Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.		Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.		Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.		Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias.		Total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Logro de A.		
1	ALUMNO 1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		AD		
2	ALUMNO 2	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		AD		
3	ALUMNO 3	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		AD		
4	ALUMNO 4	1		0		1		1		1		0		1		1		1		1		1		1		1		1		A		
5	ALUMNO 5	1		1		1		1		1		1		0		1		1		0		1		1		1		1		A		
6	ALUMNO 6	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0		0		1		1		A		
7	ALUMNO 7	1		1		0		1		1		1		1		1		1		0		1		1		1		1		A		
8	ALUMNO 8	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		AD		
9	ALUMNO 9	0		1		1		0		1		1		0		1		0		1		1		1		0		1		B		
10	ALUMNO 10	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		0		1		1		1		A		
11	ALUMNO 11	1		1		0		1		1		0		1		1		1		1		1		1		1		1		A		
12	ALUMNO 12	1		1		1		1		1		1		0		1		1		1		1		1		1		1		A		
13	ALUMNO 13	0		0		1		0		1		1		0		1		0		0		1		0		0		0		B		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

COD. 531

Juliaca, 20 de junio del 2018.

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Víctor Bustinza Mamani

DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 72750 CHAUPI COMPUYO

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **CRUZ TURPO GLADIS CRISTINA** con código de matrícula **1701061128** de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento de tesis del proyecto de investigación "INFLUENCIA DEL TALLER DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 72750 CHAUPI COMPUYO DEL DISTRITO DE ASILLO, PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGIÓN PUNO, AÑO 2018", en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Patricia Hilario Toribio
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA

Recibido
09-07-2018

Victor Bustinza Mamani
Lic. Víctor Bustinza Mamani
DIRECTOR

Jr. Unión 230 - Juliaca, Peru
Tel: (051) 323675
www.uladech.edu.pe

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION

La dirección de la institución educativa primaria n° 72750
Chaupi Compuyo DEJA CONSTANCIA

La persona de, Gladis Cristina Cruz Turpo, identificado con DNI N° 44748663, estudiante universitario de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, con matrícula N° 1701061128, ha efectuado PRACTICAS PRE PROFESIONALES en forma continua e ininterrumpida en el transcurso de tres meses de lunes, miércoles, viernes en el horario de entre las 8:00 y las 2:00 desde el 29 septiembre al 13 de diciembre de 2018, en calidad de PRACTICANTE; desempeñando funciones encomendadas propias de esta institución educativa con idoneidad, eficiencia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia
solicitud del interesado para los fines pertinentes

Choquepíña 13 de diciembre de 2018



LA DIRECCIÓN

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Investigando los Acuerdos limítrofes - Fronteras del Perú en grupos



Planificando el proyecto de investigación a realizar con las siguientes interrogantes: ¿Si queremos tratar el tema como podemos expresar con claridad nuestras posiciones? ¿Cómo se llama esta técnica de expresión? ¿Qué es la mesa redonda?

SESIONES APLICADAS A LOS ALUMNOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Testista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Mesa redonda
Intención del aprendizaje.	Selecciona, organiza y da a conocer su punto de vista en una mesa redonda.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
C	1.COMPRENDE TEXTOS ORALES	1.2. Recupera y organiza información de diversos textos orales.	- 1.2.4. Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una nueva redonda.	L.C.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Tempora lización
Inicio	Motivación	- Se coloca en la pizarra el cartel : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> No debes preguntarle: "¿Qué puede hacer mi país por mi?". Lo que debes preguntarle es: "¿Qué puedo hacer yo por mi país?" Jhon F. Kennedy Presidente de EE.UU. entre 1961-1963 </div> - Responden: ¿Están de acuerdo con lo dicho por Kennedy? ¿Qué contestarían a las dos preguntas?	- Cartel - Plumones - Papelógrafos - Cuaderno - Ficha de trabajo, etc.	15 minutos
	Saberes previos	- Responden a las interrogantes:¿Si queremos tratar el tema como podemos expresar con claridad nuestras posiciones? ¿Cómo se llama esta técnica de expresión? ¿Qué es la mesa redonda?		
	Problemática	- ¿Cómo se organiza la mesa redonda? ¿Cuál es su objetivo?		
	Propósito didáctico	- Expresar sus ideas sobre un tema analizado previamente.		
Desarrollo		- ANTES DEL DISCURSO - Se presenta el tema: La mesa redonda. - Se establecen las normas del aula a trabajar: - Trabajar en equipo. - Respetar las opiniones de los demás. - Se les pide pensar en entorno a la pregunta que propuso Kennedy: ¿Qué puedo hacer yo por mi país?		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	<ul style="list-style-type: none"> - Se proponen o se eligen ocho o diez estudiantes. Cada uno de ellos se prepara para exponer este tema. - Se nombra también un moderador que coordine la discusión. - Se escribe en la pizarra las ideas propuestas. - Se les da el soporte teórico del tema: La mesa redonda. - Como aplicación de lo aprendido se les presenta la siguiente situación. - DURANTE EL DISCURSO - Se comenta que ellos conversan sobre un relato fantástico. La ficción fantástica cuenta historias con hechos que pueden suceder en la realidad pero mezclados con otros hechos imposibles. La ficción fantástica se confunde con la realidad pero mezclados hasta que uno de sus elementos nos sorprende o desconcierta. - Se organiza una mesa redonda. - Se les da el tema a tratar la ficción fantástica en los relatos. - Se sugieren algunos personajes de este tipo de relatos para que los traten en su mesa redonda. - Al final, deben escuchar las conclusiones leídas por el secretario o relator - DESPUES DEL DISCURSO - Se reflexiona con los estudiantes sobre lo trabajado y la importancia de entablar discusiones alturadas. - Se les pide que compartan en casa la experiencia realizada comentando lo trabajado en la sesión. - Sistematizamos lo aprendido. - PRODUCTO: No Tangible - Coherencia y progresión temática oral. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: - ¿Creen que fue importante aprender sobre la mesa redonda?, ¿Qué dificultades tuvieron que enfrentar? - ¿Cómo lo hicieron? - Se felicita a los estudiantes por su desempeño, destacando algunas intervenciones realizadas en clase. 	- Lista de cotejos.	10 minutos
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Como actividad de extensión: Se preparan para participar en otra mesa redonda, en un tema acordado previamente. 		

LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 1

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: "A" AREA FUNDAMENTAL: Comunicación

	Indicadores

N°	Alumnos	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una mesa redonda.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3		✓
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	


 Director(a) de la I.E.
 Firma y Sello

SESIONES APLICADAS A LOS ALUMNOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Mesa redonda
Intención del aprendizaje.	Selecciona, organiza y da a conocer su punto de vista en una mesa redonda.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
C	1.COMPRENDE TEXTOS ORALES	1.2. Recupera y organiza información de diversos textos orales.	- 1.2.4. Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una nueva redonda.	L.C.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Tempora lización
Inicio	Motivación	- Se coloca en la pizarra el cartel : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> No debes preguntarte: “¿Qué puede hacer mi país por mí?”. Lo que debes preguntarte es: “¿Qué puedo hacer yo por mi país?” Jhon F. Kennedy Presidente de EE.UU. entre 1961-1963 </div> - Responden: ¿Están de acuerdo con lo dicho por Kennedy? ¿Qué contestarían a las dos preguntas?	- Cartel - Plumones - Papelógrafos - Cuaderno - Ficha de trabajo, etc.	15 minutos
	Saberes previos	- Responden a las interrogantes:¿Si queremos tratar el tema como podemos expresar con claridad nuestras posiciones? ¿Cómo se llama esta técnica de expresión? ¿Qué es la mesa redonda?		
	Problemática	- ¿Cómo se organiza la mesa redonda? ¿Cuál es su objetivo?		
	Propósito didáctico	- Expresar sus ideas sobre un tema analizado previamente.		
Desarrollo		- ANTES DEL DISCURSO - Se presenta el tema: La mesa redonda. - Se establecen las normas del aula a trabajar: - Trabajar en equipo. - Respetar las opiniones de los demás. - Se les pide pensar en entorno a la pregunta que propuso Kennedy: ¿Qué puedo hacer yo por mi país?		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	<ul style="list-style-type: none"> - Se proponen o se eligen ocho o diez estudiantes. Cada uno de ellos se prepara para exponer este tema. - Se nombra también un moderador que coordine la discusión. - Se escribe en la pizarra las ideas propuestas. - Se les da el soporte teórico del tema: La mesa redonda. - Como aplicación de lo aprendido se les presenta la siguiente situación. - DURANTE EL DISCURSO - Se comenta que ellos conversan sobre un relato fantástico. La ficción fantástica cuenta historias con hechos que pueden suceder en la realidad pero mezclados con otros hechos imposibles. La ficción fantástica se confunde con la realidad pero mezclados hasta que uno de sus elementos nos sorprende o desconcierta. - Se organiza una mesa redonda. - Se les da el tema a tratar la ficción fantástica en los relatos. - Se sugieren algunos personajes de este tipo de relatos para que los traten en su mesa redonda. - Al final, deben escuchar las conclusiones leídas por el secretario o relator - DESPUES DEL DISCURSO - Se reflexiona con los estudiantes sobre lo trabajado y la importancia de entablar discusiones autorizadas. - Se les pide que compartan en casa la experiencia realizada comentando lo trabajado en la sesión. - Sistematizamos lo aprendido. - PRODUCTO: No Tangible - Coherencia y progresión temática oral. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: - ¿Creen que fue importante aprender sobre la mesa redonda?, ¿Qué dificultades tuvieron que enfrentar? ¿Cómo lo hicieron? - Se felicita a los estudiantes por su desempeño, destacando algunas intervenciones realizadas en clase. 	- Lista de cotejos.	10 minutos
Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión: Se preparan para participar en otra mesa redonda, en un tema acordado previamente.		

LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 1

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: "A" AREA FUNDAMENTAL: Comunicación

		Indicadores
--	--	--------------------

N°	Alumnos	Expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto dando cuenta de la mayor parte de la información relevante en una mesa redonda.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3		✓
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde

- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	las propiedades de la luz
Intención del aprendizaje.	Indaga, registra y experimenta para determinar las propiedades de la luz.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
CA	1. INDAGA, MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS, SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA.	1.1.Problematiz a situaciones	- 1.1.1 Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.	Prueba escrita L.C.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
- Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Observan ,describen y leen: -  - Responden a las interrogantes: ¿Qué observan?, ¿A qué cultura pertenecen estos dioses? ¿Cuál era el más poderoso de sus dioses? ¿Cómo está representado? - Se coloca cartel y lo leen: El Sol, adorado como una divinidad por varias culturas, es el centro del Sistema planetario al que pertenece la Tierra. - Responden:¿Qué tienen en común el Sol y Zeus? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Cartel - Papelógrafos - Plumones - textos del área - cuadernos - ficha de trabajo e informativa. - Una maceta con una plantita tierna y una caja de cartón colocada en forma vertical - Un frasco de tamaño regular, de forma cilíndrica, agua mineral, papel negro y varias lombrices o cochinillas, Vaso con agua (refracción) - Prueba escrita. 	10 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el significado de rayo? , ¿Qué es un rayo luminoso? ¿Ambos emiten luz? , ¿Qué es la luz? - ¿Por qué es importante la luz? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el significado de rayo? , ¿Qué es un rayo luminoso? ¿Ambos emiten luz? , ¿Qué es la luz? - ¿Por qué es importante la luz? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la energía radiante (luz) y los factores que la pueden afectar. 		
Desarrollo	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el tema: La luz. - ¿será importante la luz? - Establecen las normas a poner en práctica: - Cuidar los materiales propios o de los demás. - Prestar atención a las indicaciones dadas. - A través de lluvia de ideas dan a conocer la importancia del Sol, se escriben sus respuestas en la pizarra. - DISEÑA ESTRATEGIAS - Se entrega texto para que lo lean y dialoguen: - LUZ SOLAR - Organizados en equipos de trabajo los estudiantes realizan experimentos para comprobar si los animales y plantas prefieren la luz solar. - GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN 		25 Minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastan sus respuestas escritas con la pizarra, luego de haber leído el texto y responden a la pregunta: - ¿Por qué es importante la luz solar para los seres vivos? ANALIZA DATOS DE INFORMACION - Leen una ficha informativa sobre: <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICIÓN DE LUZ - PROPIEDADES DE LA LUZ - LA REFLEXIÓN DE LA LUZ - EL SOL Y LA TIERRA - EVALUA Y COMUNICA - Resuelven en grupos actividades de aplicación, exponen sus aportes y se aclaran inquietudes. - Sistematizamos la información en el cuaderno del área. <p>PRODUCTO: tangible Medidas de seguridad (Manipulación de materiales y herramientas) para determinar las propiedades de la luz.</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan metacognición: ¿Creen que es importante aprender sobre la luz? , ¿Por qué?, ¿Organizaron bien el tiempo para realizar las actividades? ¿Qué recursos y estrategias han empleado? - Resuelven prueba escrita. 		10 Minutos
Tarea o trabajo en casa	- Como actividad de extensión resuelven cuestionario.		

LISTA DE COTEJO N° 2

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: "A" AREA FUNDAMENTAL: Ciencia y Ambiente.

N°	Alumnos	Indicadores	
		Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar la energía, fuentes y formas.	
		SI	NO

1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4		✓
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Circunferencia elementos propiedades y ángulos en las circunferencias.
----------------------------	--

Intención del aprendizaje.	Compara, selecciona y resuelve problemas de circunferencia y ángulos en las circunferencias.
-----------------------------------	--

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
M	3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICA EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	3.1.- Matemática situaciones	<p>3.1.4. Identifica características y propiedades geométricas en objetos y superficies de su entorno, expresándolos en figuras geométricas bidimensionales (círculo circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados)</p> <p>3.1.5. Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.</p>	Prueba escrita Lista de Cotejo.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	<p>Se entrega la siguiente ficha Colorea de amarillo las figuras que te hacen pensar en el calor.</p>  <p>Responden a las interrogantes: ¿Qué imágenes han coloreado?, ¿Cuáles no han coloreado? ¿Qué forma tiene el abanico? ¿Qué sucedería si unimos dos abanicos? ¿Qué figura se forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina. - Compás - Escuadras - Cuaderno - Colores - textos del área - cartón - cordel - fichas de trabajo, etc. - Prueba escrita. 	10 minutos
	Saberes previos	Responden. ¿Qué saben del círculo?, ¿Cuáles son sus elementos? ¿Qué objetos del aula tienen forma circular?		
	Problemática	¿Pueden enumerar diferencias entre círculo y circunferencia? ¿Cuáles?		
	Propósito didáctico	Explica las características de la circunferencia y resuelve problemas aplicando propiedades de la circunferencia.		
Desarrollo	<p>COMPRESION DEL PROBLEMA Se presenta el tema: Circunferencia, elementos, propiedades Se establecen normas de convivencia para la presente sesión: Enfrentar retos y dificultades con entusiasmo. Ser constantes en nuestras tareas.</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Se les invita a realizar la siguiente actividad: Construyen un círculo de cartón y miden la distancia del centro al borde. Enrollan un trozo de cordel alrededor del contorno del círculo. Desenrollan después y miden</p>		-	25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>también. Dividen la segunda cantidad entre la primera y anotan el resultado. Pueden repetir el experimento con círculos de distintos tamaños. ¿Qué pueden decir de los resultados que se obtienen?</p> <p>REPRESENTACION Concluyen: Si dividimos la longitud del cordel entre el diámetro de la circunferencia obtendremos π. Investigan en textos del área todo lo relacionado a: La circunferencia</p> <p>FORMALIZACION Elementos de una circunferencia. ÁNGULOS EN LA CIRCUNFERENCIA. -Se les orienta con la ayuda de gráficos. Se da el soporte teórico y práctico del tema.</p> <p>REFLEXION -Resuelven ejercicios de tipos de ángulos de acuerdo a su posición en la circunferencia, exponen sus resultados.</p> <p>TRANSFERENCIA -También con representación gráfica y luego simbólica resuelven ejercicios de figuras circulares y de longitud de circunferencia. Sistematizamos el tema.</p> <p>PRODUCTO: tangible Compara, selecciona y resuelve Cuerpos redondos: Cilindro, cono y esfera. Área lateral, total y volumen de un cuerpo redondo.</p>		
Cierre	<p>Realizan metacognición: ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Les pareció fácil?, ¿dónde encontraron dificultades? , ¿Cómo las superaron?</p> <p>Resuelven prueba escrita.</p>		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión resuelven problemas y ejercicios de aplicación de lo aprendido.		

LISTA DE COTEJO N° 3

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Matemática

N°	Alumnos	Indicadores	
		SI	NO
		Aplica las propiedades de las figuras bidimensionales (círculo, circunferencia, polígonos regulares hasta 10 lados) al plantear o resolver un problema.	
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5		

6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7		✓
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11		✓
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS

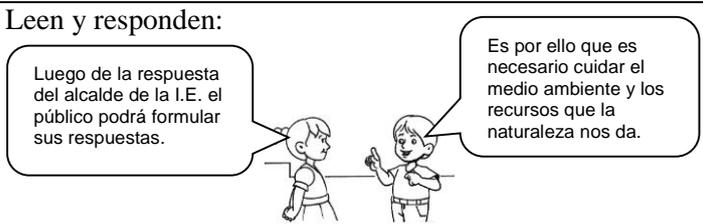
- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	El panel
Intención del aprendizaje.	Analiza, selecciona y manifiesta sus ideas en un panel.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	1.COMPRENDE TEXTOS ORALES	1.1. Escucha activamente diversos textos orales.	1.1.2. Presta atención activa y sostenida durante un panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	Ficha de Autoevaluación

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	<p>Leen y responden:</p>  <p>Responden: ¿Sobre qué se habla en la lámina? ¿Qué función cumplen las personas en la situación presentada? ¿Qué tema creen se está tratando?</p>	Lámina. Ayudas visuales, cuadernos, textos del área. Ficha de autoevaluación	10 minutos
	Saberes previos	Responden a preguntas: ¿Se están transmitiendo mensajes orales? ¿Qué es dialogar? ¿Qué es debatir? ¿Qué es un panel?		
	Problemática	¿Cuál es el propósito del panel?		
	Propósito didáctico	Expresa sus ideas en panel.		
Desarrollo		<p>ANTES DEL DISCURSO Se presenta el tema : El panel Se establecen normas de convivencia: Presta atención a la persona que habla. Respetar su turno de participación. Con participación activa determinan como está formado un panel, quienes participan y cuál es su propósito.</p> <p>DURANTE EL DISCURSO Observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=3UFwX4KIAFM https://www.youtube.com/watch?v=yziZkPNU5zg Dan sus opiniones sobre lo observado. Se les invita a participar en un panel en el que tratarán un tema: Cuidar el mundo ahorrando energía. Se realiza la planificación de la situación comunicativa. ¿Quién será el moderador? ¿Quiénes serán los panelistas? ¿Cuál será el propósito del panel? ¿Nuestra manera de expresarnos será formal o coloquial? Organizan el panel en un esquema como el siguiente:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">El moderador plantea las preguntas.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Los panelistas exponen sus conocimientos.</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%; margin: 0 auto; text-align: center;">El público hace preguntas aclaratorias.</div>		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>Recuerdan expresan sus ideas con volumen adecuado. La intensidad o volumen de la voz se gradúa según la cantidad de público y las características del lugar así el mensaje llegará claro. Se disponen en los lugares de modo que todos los participantes puedan verse durante la actividad, se debe tener en cuenta cuando hablen o cuando escuchen. Se brinda el tiempo necesario para que los estudiantes hagan las coordinaciones. Se realiza el panel. DESPUES DEL DISCURSO Al término de la participación de los panelistas el moderador invita al público a formular preguntas aclaratorias. Al finalizar el panel el moderador realiza un resumen de los aspectos principales y las conclusiones a las que ha llegado el panel. Llegan a conclusiones sobre las características y utilidad del panel. PRODUCTO: No Tangible Coherencia y progresión temática oral, manifiesta sus ideas en un panel.</p>		
Cierre	<p>Realizan metacognición: ¿Qué ventajas tiene realizar un panel? ¿En qué aspectos debo mejorar para la próxima vez? Se aplica ficha de autoevaluación. Guiar a los estudiantes en el momento de la autoevaluación, destacando que esta los ayudará a valorar su desempeño con responsabilidad; de este modo, podrán potenciar sus logros y superar algunas dificultades.</p>		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión, acuerdan previamente la realización de otro panel y el tema a tratar.		

LISTA DE COTEJO N° 4

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Comunicación

N°	Alumnos	Presta atención activa y sostenida durante panel dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	

7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Acuerdos limítrofes - Fronteras del Perú
Intención del aprendizaje.	Observa, interpreta y reconoce la importancia de los acuerdos limítrofes.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
PERSONA L SOCIAL	5.- “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”	5.3.- Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	5.3.7. Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.	Lista de Cotejo Prueba Escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
Inicio	Motivación	Observan y comparan:  Responden a las preguntas: ¿Qué podemos decir de los mapas observados? ¿Qué diferencias encuentran? ¿Cómo se han realizado esas modificaciones?	Láminas. Papelógrafos, plumones, cuadernos, textos del área, etc. Prueba escrita.	10 minutos
	Saberes previos	¿Qué es un mapa?, ¿Se puede modificar el mapa de un país? ¿Recientemente qué nueva modificación debemos realizar a nuestro mapa? ¿Qué es un tratado limítrofe?		
	Problemática	¿Qué tratados limítrofes conoces de nuestro país? ¿Podrías ubicarlos en una línea de tiempo?		
	Propósito didáctico	Explica importancia de los acuerdos limítrofes de Perú con sus países vecinos.		
Desarrollo	PROBLEMATIZACIÓN Se presenta el tema: Acuerdos limítrofes y fronteras del Perú. ¿Qué tratados limítrofes conoces de nuestro país? Se establecen normas de convivencia: Saber esperar nuestro turno para opinar con respeto. Trabajar en equipo. Se organiza a los estudiantes en grupos de trabajo por afinidad. BÚSQUEDA DE LA INFORMACION Se les invita a investigar sobre el tema en textos del área y adicionalmente se les entrega información, para que elaboren la línea de tiempo de los tratados limítrofes del Perú con: Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador y Chile. Además explican la presencia de Perú en la Antártida. Cada grupo elabora su línea de tiempo y la expone. Se realizan las aclaraciones y correcciones tratando de dar por valerosos los aportes de los equipos de trabajo. Se coloca cartel para que lo lean: El límite marítimo entre Perú y Chile Se interroga a los estudiantes: ¿Qué saben de este diferendo marítimo? ¿Cuál era la posición de Chile? y ¿Cuál era la posición de Perú?, ¿Qué papel cumplió la Haya en este conflicto?			25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	<p>ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES A través de lluvia de ideas y con participación activa se da el soporte teórico del tema, con ayudas visuales. Se muestra la posición de ambos países con ayuda de un mapa y un organizador: Sistematizamos el fallo de la Haya con ayuda de otra lámina. Se felicita a los estudiantes por su participación. PRODUCTO: No Tangible Exposición de trabajos realizados.</p>		
Cierre	Realizan metacognición: ¿Organizaron bien el tiempo para realizar las actividades? ¿Creen que es importante aprender los acuerdos limítrofes de Perú? ¿Por qué? Resuelven prueba escrita.		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión: Grafica el mapa del Perú con sus fronteras.		

LISTA DE COTEJO N° 5

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Personal social.

N°	Alumnos	Indicadores	
		SI	NO
		Formula preguntas complejas (por qué, cómo) y pertinentes sobre acuerdos limítrofes.	
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	

9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13	✓	
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Perímetro y área de figuras planas.
Intención del aprendizaje.	Selecciona, relaciona y estima el área y perímetro de figuras planas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
M	3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICA-MENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	3.2.- Comunica y representa ideas matemáticas.	3.2.9. Expresa la medida de superficie usando unidades convencionales (km ² , m ²) 3.2.10. Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km)	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
Inicio	Motivación	Observan detenidamente los mapas: Riesgo sísmico en América Latina; Áreas o zonas de impacto en el Perú. Responden a interrogantes: ¿Cuáles son las áreas o regiones más vulnerables en América Latina? y ¿En el Perú? , ¿A qué creen que se debe ese nivel de vulnerabilidad?	Mapas Papelógrafos Plumones Pizarra textos del área U6-S2 unidades cuadradas textos del área.	10 minutos
	Saberes previos	¿Es lo mismo decir área o región? , ¿Por qué? ¿A qué llamamos área?		
	Problemática	¿Cómo se halla el área de algunas figuras planas?, ¿Se aplica la misma fórmula para todas las figuras planas?		
	Propósito didáctico	Halla el perímetro y área de figuras planas.		
Desarrollo		<p>COMPRESION DEL PROBLEMA Se presenta el tema: Perímetro y área de figuras planas. Se establecen las normas a practicar: Respetar tiempos asignados. Compartir materiales con los compañeros. Se presenta la situación problemática sobre una región de forma rectangular afectada por un desastre.</p> <p>Se pregunta: ¿Cómo se puede expresar matemáticamente el área afectada? Se acompaña a los estudiantes durante el proceso de solución del problema.</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Se coloca papelógrafo con el gráfico del área afectada. Se interroga: ¿Cómo se puede expresar matemáticamente el área afectada? Cubren la superficie utilizando unidades cuadradas. Ellos observan que cuando van completando la superficie, utilizan 24 unidades cuadradas para cubrir totalmente sin que sobren espacios en blanco. El largo es igual a 6 u y el ancho es igual a 4 u. Se pregunta: ¿Cómo se puede expresar esto matemáticamente?, ¿qué es lo que han hallado? Se orienta sus respuestas para que expresen el área de la figura: $6 u \times 4 u = 24 u^2$</p>		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>Se da otro ejemplo, para ello se coloca un papelógrafo con otra región afectada.</p> <p>Se interroga: ¿Qué representa cada tarjeta de cartulina? ¿Cómo colocaron las unidades cuadradas? ¿se debe cubrir toda la superficie?</p> <p>Observan que el largo es 6 u y el ancho 6 u, y que para cubrir esta figura utilizar 36 unidades cuadradas y que ambos lados de la figura miden 6 unidades.</p> <p>Se orienta sus respuestas para que expresen el área de la figura: $6u \times 6u = 36 u^2$ -</p> <p>REPRESENTACION</p> <p>Se solicita que un representante de cada equipo comunique qué procesos han seguido para resolver el problema planteado. Para ello indica que peguen sus papelógrafos en la pizarra con el objetivo de que cuenten con el soporte gráfico para fundamentar sus resultados y por el resultado infieren que tipo de figura geométrica es.</p> <p>Se consolida lo aprendido realizando las siguientes preguntas: ¿Qué conocimiento matemático han practicado cuando cubrieron la superficie de la figura con unidades cuadradas?</p> <p>A través de esta pregunta, los estudiantes identificarán que han empleado la noción de área.</p> <p>Se interroga a los estudiantes lo siguiente: Si utilizando las unidades cuadradas, ¿se podrá armar un cuadrado que tenga $10 u^2$?, ¿por qué?, ¿y se podrá armar un cuadrado con $25 u^2$?, ¿por qué?</p> <p>Luego de lo trabajado pregunta: ¿qué pueden concluir respecto al área de un cuadrado?</p> <p>FORMALIZACION</p> <p>Se formaliza las estrategias o procedimientos a través de la participación de los estudiantes.</p> <p>Leen textos del área y extraen información para formar un organizador con fórmulas para hallar el área de distintas figuras geométricas.</p> <p>Resuelven ficha de aplicación individualmente y fundamentan sus respuestas.</p> <p>Resuelven práctica calificada.</p> <p>REFLEXION</p> <p>Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Qué nociones matemáticas han puesto en práctica? ¿han resuelto un problema que se presenta en su vida cotidiana? ¿Por qué? ¿Qué regularidades han descubierto a través de esta actividad? ¿Qué conclusiones pueden señalar luego de haber trabajado con las unidades cuadradas?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Finalmente pregúntales: ¿Habría otra forma de resolver el problema propuesto? ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema planteado?</p> <p>PRODUCTO: Tangible</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	reporte de sus investigaciones, relaciona y estima el área y perímetro de figuras planas.		
Cierre	Realiza metacognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue sencillo? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿Qué es una unidad cuadrada? .Explica ¿qué significa hallar el área de una figura? ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana han resuelto problemas similares a los de hoy?, Finalmente, resalta el trabajo realizado por los equipos e indica a los estudiantes que peguen en el sector sus papelógrafos. Se aplica lista de cotejos.	- Lista de cotejos.	10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Resuelven como actividad de extensión ejercicios de aplicación de lo aprendido.		

LISTA DE COTEJO N° 6

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única AREA FUNDAMENTAL: Matemática

N°	Alumnos	Indicadores	
		Expresa la medida de distancias muy largas, usando unidades convencionales (km).	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4		✓
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	

7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11		✓
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13	✓	
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	El ensayo
Intención del aprendizaje.	Organiza ,secuencia y manifiesta su punto de vista(ensayo)

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
C	4.PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	4.2. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	4.2.1 Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Leen el texto: Desastres naturales. Responden a interrogantes: ¿De qué nos habla el texto? , ¿ Estás de acuerdo con lo que nos dice? ¿Qué clase de texto es? ¿Cómo lo sabes?	Lectura: Desastres naturales. Cuadernos Papelógrafos Plumones textos del área, etc. Lista de cotejos.	10 minutos
	Saberes previos	¿ Qué es un ensayo? , ¿Cuál es su estructura? ¿Qué tipo de texto es?		
	Conflicto cognitivo	¿Cuáles son los pasos para escribir un ensayo?		
	Propósito didáctico	Escribir ensayos.		
Desarrollo		<p>PLANIFICACION Se presenta el tema: El ensayo. Se establecen las normas a practicar: Opina respetando los puntos de vista de los demás. Practica el diálogo para llegar a acuerdos.</p> <p>TEXTUALIZACION A través de lluvia y con ayuda de textos del área, diccionarios, definen ensayo. Indagan todo lo referente al ensayo: Tipos (literario y el científico). Con la ayuda del ensayo leído al inicio de la sesión determinan sus características y estructura. Se da el soporte teórico sobre los pasos para elaborar un ensayo. Se aclaran sus inquietudes y se amplía la información. Escriben un ensayo siguiendo el procedimiento sugerido.</p> <p>REVISIÓN Exponen y se dan por valederos sus aportes. Sistematizamos lo aprendido. Se felicita a los estudiantes por su participación en la sesión.</p> <p>PRODUCTO: No tangible Planificando y negociando el proyecto referente al ensayo.</p>		
Cierre		Se realiza metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo las superamos? Se aplica lista de cotejos.		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión escriben un ensayo sobre un tema libre.		- 10 minutos

LISTA DE COTEJO N° 7

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Comunicación.

N°	Alumnos	Indicadores	
		SI	NO
		Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	

4	Alumno 4		✓
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11		✓
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13	✓	
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Magnetismo - Electroimanes
Intención del aprendizaje.	Observa, experimenta y explica electromagnetismo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
CA	2.EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	2.1.3. Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.	Prueba escrita Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Se muestra una brújula elaborada por el docente previamente y recuerdan lo aprendido sobre los polos y la ubicación según los puntos cardinales. Se les entrega un pupiletras y deben encontrar cuatro palabras relacionadas con magnetismo. Se coloca cartel: <u>Magnetismo, forma de energía</u>	Brújula Carteles Pupiletras Textos área Clavos Imán Péndulos Pita Clips Cuchara Papelógrafos plumones, etc. Prueba escrita	10 minutos
	Saberes previos	Responden a interrogantes:¿Qué saben de la energía?, ¿Qué formas de energía conocen? ¿Por qué se dice que el magnetismo es una forma de energía? Resuelven ficha sobre características de los imanes.		
	Problematicación	Conflicto cognitivo; ¿Cómo se emplea el magnetismo en la vida diaria?		
	Propósito didáctico	Explicar cómo se genera el electromagnetismo y la elaboración de electroimanes.		
Desarrollo		<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Se problematiza el tema: Magnetismo y electroimanes. Se establecen normas de convivencia: Prestar atención a la persona que habla. Trabajar en equipo cumpliendo el rol que le toca en el mismo.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS Se realizan las siguientes experiencias considerando los objetivos, introducción, hipótesis, materiales. *Los polos de un Imán (para reconocer las partes, polos de los imanes y los efectos de un imán). Fuerza magnética: Los imanes</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN Se interroga: ¿Qué ocurre al acercar los imanes con polos iguales? ¿Qué se observan cuando se acercan polos diferentes? Dibujar cuatro objetos que el imán atrae y cuatro que no atrae.</p> <p>ANALIZA DATOS DE INFORMACION</p>	-	25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporización
	Organizados en pequeños grupos, los estudiantes buscan información sobre el tema. Magnetismo Magnetismo natural. Partes de un Imán: Campo magnético Electromagnetismo Experiencia de Oersted Experiencia de Faraday EVALUA Y COMUNICA Comparan lo observado en la naturaleza, con lo investigado y lo experimentado. Reflexionan sobre la utilidad del magnetismo y electro-magnetismo en la vida diaria. Sistematizamos lo aprendido en un organizador y escriben las conclusiones a las que llegaron. PRODUCTO: No tangible Analiza, indaga y explica origen de electromagnetismo.		
Cierre	Realizan metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Resuelven prueba escrita.		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como extensión resuelven ficha de trabajo y exponen sus resultados y argumentan sus respuestas. Elaboran un electroimán.		

LISTA DE COTEJO N° 8

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Ciencia Ambiente

N°	Alumnos	Indicadores	
		SI	NO
		Da razón de que la conducción de calor depende de las propiedades de los electrones en los átomos, generando el electromagnetismo. Da razón de que se pueden desarrollar electroimanes.	
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	

5	Alumno 5		✓
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	Espacios públicos: Biblioteca y museo.
Intención del aprendizaje.	Observa, describe y explica importancia de biblioteca y museo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
PS	5.- “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”	5.1.-Interpreta críticamente fuentes diversas	5.1.4. Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Se entrega a cada estudiante la siguiente ficha para que la lean y coloreen. Responden a interrogantes: ¿Qué han leído? ¿Qué opinan de las antiguas unidades de medida? ¿Eran fiables? , ¿Por qué?	Ficha para colorear. Cuadernos Plumones Papelógrafos textos del área chapas tarjetas de bienes comunes y bienes propios tizas láminas ,etc Lista de cotejos.	10 minutos
	Saberes previos	Saberes previos: ¿Qué unidades de medida conocen?, ¿Para qué se emplea cada una de ellas?, ¿Qué sucedería si no existieran las unidades de medida? ¿Qué unidades empleamos para medir espacios? , ¿Qué es un espacio público?		
	Problematización	Conflicto cognitivo: ¿Qué espacios públicos conocen? , ¿Son la biblioteca y el museo un espacio público? , ¿Por qué?		
	Propósito didáctico	Reconoce biblioteca y museo como espacios públicos fuentes de investigación		
Desarrollo		<p>PROBLEMATIZACIÓN Se presenta el tema espacios públicos: Biblioteca y museo. Se establecen normas de convivencia: Demostrar respeto y normas de urbanidad en todo lugar (visitas) Levantar la mano para participar. Escuchar a la persona que habla. Responden a las preguntas: ¿Para qué van las personas a una biblioteca y a un museo?, ¿Qué requisitos tiene que tener una persona que asiste a una biblioteca?, ¿Quién es el propietario de una biblioteca o de un museo? ¿Cuál debe ser nuestra actitud en estos espacios públicos?</p> <p>BÚSQUEDA DE LA INFORMACION Se escriben sus respuestas en la pizarra. Se les entrega actividades para realizar sobre biblioteca: Se interroga: ¿En nuestra comunidad hay bibliotecas?, ¿Museos?, ¿Qué saben de ellos?, ¿Cómo se conservan? Se mostrará a los niños mediante cintas de vídeo, fotos o láminas, algunos de los bienes culturales del país y de la comunidad donde vive (museos, teatros, parques, etc), posteriormente se conversará con ellos sobre la forma de cuidarlos y respetarlos porque son patrimonio de todos.</p>		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>Se explicará a los niños que las iglesias, los parques, las calles, las fuentes, los museos, los monumentos son bienes culturales de disfrute común, que hay que cuidar y respetar. Se hará una asamblea de grupo para valorar qué es y por qué hay que cuidar las cosas de todos, para que lleguen a comprender que es un bien común, se interroga:</p> <p>¿Cómo creen que debemos cuidar y respetar nuestro patrimonio cultural? ¿Porque decimos que son bienes comunes?</p> <p>Se presenta el títere Salomón para que les explique qué es un bien común.</p> <p>ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES</p> <p>Se realizará un juego de movimientos en el patio de la I.E. en el cual los niños ejercitarán el salto y consiste en el tradicional juego llamado “El pon para diferenciar bien común de bien propio.</p> <p>Se propone la visita a un museo.</p> <p>Finalmente se explicará la importancia de biblioteca y museo.</p> <p>Sistematizamos lo aprendido.</p> <p>PRODUCTO: Tangible</p> <p>explica importancia de biblioteca y museo con Maquetas, experimentos, etc.</p>		
Cierre	<p>Realizan metacognición: ¿Qué les gustó de la visita al museo? ¿Qué han visto en el museo? ¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Por qué hay que cuidar y respetar el museo y la biblioteca? ¿Cómo debemos comportarnos en estos espacios públicos? ¿Qué pasará si no los cuidamos?</p> <p>Se aplica lista de cotejos.</p>		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Investiga datos importantes de los museos y bibliotecas de tu localidad.	-	

LISTA DE COTEJO N° 9

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Personal social

N°	Alumnos	Indicadores	
		Relaciona la biblioteca, museos, lugares de preservación de la herencia histórica y cultural con la información que proporciona.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓

10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11		✓
12	Alumno 12		
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14		✓

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	EQUILIBRIO DEL MEDIO AMBIENTE: DESARROLLO SOSTENIBLE
Intención del aprendizaje.	Participa, difunde y manifiesta actividades de desarrollo sostenible.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
CA	2.EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	2.1.8 Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.	Prueba Escrita

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Observan un afiche sobre el derecho a un medio ambiente sano. Responden las siguientes preguntas: ¿De qué trata el afiche? ¿Quiénes gozan del derecho al medio ambiente sano? ¿Cómo podemos defender nuestro derecho a un medio ambiente sano?	Imágenes Recursos Humanos Cuadernos Biblia Fichas De Trabajo Colores Pizarra.	10 minutos
	Saberes previos	Se rescatan los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué significa equilibrio? ¿Qué es el desarrollo sostenible? ¿Cómo se conseguir el desarrollo sostenible? ¿Qué acciones promueven el desarrollo sostenible?		
	Problematización	¿El Perú promueve el Desarrollo Sostenible? ¿De qué manera?		
	Propósito didáctico	Reconoce la importancia del desarrollo sostenible.		
Desarrollo		<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Comunicamos el propósito de la sesión: reconocer la importancia del DESARROLLO SOSTENIBLE para mejorar la calidad de nuestro medio ambiente.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS Observan un video: HUELLA ECOLOGICA Y El Mal Uso De Los Recursos SUSTENTABLES COMO CUIDAR EL PLANETA (https://www.youtube.com/watch?v=o8fSIYGN_GM) Comentan sobre el video y que es lo que más les agrado. Presentamos una infografía sobre los 10 mandamientos sostenibles y mencionan si están cumpliendo alguno de ellos</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN Organizamos a los estudiantes en grupos y buscan información en libros del área. Elaboran ayudas visuales para su exposición. Se proporciona información del tema. Sistematizamos la información en sus cuadernos Se organizara un recorrido por la institución educativa y zonas cercanas a ella. Observaran durante el recorrido la acumulación de desechos generados por el ser humano.</p> <p>ANALIZA DATOS DE INFORMACION En aula se discute en grupo, la forma en que los productos que usamos o consumimos al ser desechados contamine lo menos posible al ambiente. Escriben en su cuaderno la conclusión a la que lleguen. Organizados en equipos, investigan cual es el problema más grave de contaminación en la localidad. Analizan cuales serían algunas posibles soluciones a su alcance.</p>	25 minutos	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>Analizan como el deterioro ambiental afecta a la mayoría de los seres vivos.</p> <p>EVALUA Y COMUNICA</p> <p>Reflexionar porque es preocupante que niños y adultos no tengan conciencia ambiental.</p> <p>Elaborar de manera individual dibujos en los que describan una acción en beneficio del ambiente y donde participan colectivamente con otras personas.</p> <p>PRODUCTO: Tangible</p> <p>reporte de sus investigaciones y manifiesta actividades de desarrollo sostenible.</p>		
Cierre	<p>Rescatar las acciones representadas en los dibujos y mencionar las medidas que se pudieran tomar para disminuir ese problema.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado durante la sesión.</p>		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión elaboran un cartel que mencione alguna acción para el cuidado del ambiente.		
Evaluación	Resuelven una ficha de evaluación.		

LISTA DE COTEJO N° 10

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Personal social

N°	Alumnos	Indicadores	
		Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7		✓
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	EL VIDEO FORUM
Intención del aprendizaje.	Verifica y contrasta información contenida en videos que observan.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/ F	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
C	1. COMPRENDE TEXTOS ORALES	1.4. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	1.4.1. Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.	Lista de cotejos

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Leen un cartel con el nombre del proyecto. Saberes previos: ¿Cómo podemos demostrar nuestros conocimientos? ¿Por qué la frase hace referencia a que nadie se queda atrás? ¿Qué actividades se pueden realizar para que todos	Cartel Recursos humanos Pizarra	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
		participen en el día del logro? ¿Cómo podemos hacer más atractiva las exposiciones en el Día del Logro? Se comenta sobre el proyecto. Observan un cartel sobre un video fórum y dialogamos ¿De qué trata el cartel? ¿Qué tema abarca?	Reproductor de video Fichas de trabajo Videos Lista de cotejos Cuadernos.	10 minutos
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es un video fórum? ¿Qué tipo de temas puede abarcar el video fórum? ¿Es necesario realizar un debate después de observar un video?		
	Problematización	¿Cuáles son beneficios de aplicar el video fórum en sus aprendizajes?		
	Propósito didáctico	Reconoce las características del video fórum.		
Desarrollo		ANTES DEL DISCURSO Buscan en el diccionario el significado de video fórum y lo contrastan con el concepto propuesto por la maestra DURANTE EL DISCURSO Se explican las características del video fórum Proponemos la aplicación de la técnica de Video fórum Visualizan el video propuesto: El patito feo (https://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA) Forman grupos de 5 o 6 personas y se define a un moderador. Investigan los siguientes datos del video observado. DESPUES DEL DISCURSO Comparten sus fichas y a través de lluvia de ideas mencionan los aprendizajes que pudieron extraer del video PRODUCTO: No tangible Exposición de trabajos realizados oralmente.		25 minutos
Cierre		Responden en forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me ayudará esta información en mi aprendizaje?		10 minutos
Tarea o trabajo en casa		Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.		
Evaluación		Se evalúa a través de una lista de cotejos.		

LISTA DE COTEJO N° 11

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Comunicación.

N°	Alumnos	Indicadores	
		Opina con argumentos acerca de las ideas, hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado en un video fórum.	
		SI	NO
1	Alumno 1		
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5		✓
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10		✓
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y BIOLÓGICA DEL PERÚ – 8 REGIONES NATURALES
Intención del aprendizaje.	Analiza, señala y nombra las ocho regiones naturales como parte de la diversidad del Perú.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
PS	6.- “ACTÚA RESPONSABLEM ENTE EN EL AMBIENTE”	6.4.-Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	6.4.1. Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.	Prueba objetiva Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Se da la bienvenida a los estudiantes y observan las imágenes del Perú con ejemplos de biodiversidad. Se pregunta a los estudiantes lo siguiente: ¿Todas las regiones del Perú tienen el mismo tipo de relieve, fauna, flora y clima?; ¿Las poblaciones que viven en la sierra y en la selva	Libro de Personal Social 6 Cuadro informativo Imágenes de paisajes del mar peruano y de la costa	10 minutos

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
		desarrollarán las mismas actividades económicas?, ¿Por qué?	Imágenes de paisajes de las regiones naturales Lista de cotejo Cartulina y goma Fotocopias Papelógrafos UNIDADES DE APRENDIZAJE MINEDU U4-S9	
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué es biodiversidad?, ¿En cuántas regiones se divide el Perú?, ¿Quién estableció las ocho regiones naturales?		
	Problemática	¿Qué relación existe entre el clima y la altitud para establecer las ocho regiones naturales?		
	Propósito didáctico	Reconocen la biodiversidad del Perú		
Desarrollo		<p>Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a conocer DIVERSIDAD GEOGRÁFICA DEL PERÚ.</p> <p>Recuérdales las normas de convivencia que se enfatizarán en esta sesión.</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Mostramos a los estudiantes el mapa del Perú del libro de Personal Social 6 (Mapa de ecorregiones) y pregúntales: ¿Cuántas regiones naturales existen en nuestro país?; ¿Por qué nuestro país presenta dichas regiones?</p> <p>Los estudiantes deben observar el segundo gráfico de las ocho regiones naturales del Perú y responder a lo siguiente: ¿Será la cordillera de los Andes una de las razones de la diversidad?; ¿Qué información nos pueden brindar estas imágenes? ¿A qué hacen referencia los términos registrados en la imagen?; ¿Qué significado tendrá “m s. n. m.”?</p> <p>Registran en tarjetas sus respuestas y se pegan en la pizarra.</p> <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <p>Organizamos a los estudiantes en 8 equipos, de acuerdo con el lugar en que se sientan. Cada uno mencionará en orden las 8 regiones naturales y luego se agruparán de acuerdo con la región que les tocó.</p> <p>Entrega a cada equipo un papelógrafo, tarjetas de cartulinas e información de la región natural que le ha tocado.</p> <p>EXPOSICIÓN</p> <p>Organizamos una exposición, aplicando la técnica de “el museo”. Se indica que cada equipo observe en forma ordenada los trabajos de los demás y escriban sus preguntas en tarjetas. Las preguntas serán respondidas por</p>		25 minutos

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>los miembros de cada equipo, apoyados por el docente.</p> <p>Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.</p> <p>Promovemos el diálogo con las siguientes preguntas: ¿Qué información obtuvieron a partir de la observación del mapa físico y de la representación transversal del Perú?; ¿La cordillera de los Andes será una de las razones de la diversidad?; ¿Qué relaciones hemos identificado entre los elementos naturales y sociales?</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Se orienta la reflexión de los estudiantes con relación a lo desarrollado en la sesión para inducir a la toma de decisiones o compromiso, que puede ser compartir con sus padres lo aprendido, o escribir por equipos una frase que esté relacionada con la valoración de la región que les tocó trabajar, señalando una característica representativa. y colocarlo en un lugar visible de la I.E. para dar a conocer el porqué de la diversidad de nuestro país.</p> <p>PRODUCTO: Tangible</p> <p>Experimentando con la materia, nombra las ocho regiones naturales del Perú mediante maquetas</p>		
Cierre	<p>Orientamos la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?; ¿Por qué nuestro país presenta esa diversidad de paisajes?; ¿Para qué nos es útil lo aprendido? Recordamos el propósito de la sesión y preguntales si se ha cumplido</p>	-	10 minutos
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividades de extensión buscan información acerca de cómo son las regiones de la sierra y de la selva y que escriben una síntesis en su Cuaderno de trabajo. Además recortan imágenes representativas de la sierra y de la selva, para ser utilizadas en la siguiente sesión.</p>		
Evaluación	Resuelven una ficha de evaluación		

LISTA DE COTEJO N° 12

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Personal social

N°	Alumnos	Indicadores	
		Interpreta mapas físico-políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS – MEZCLAS Y COMBINACIONES – EXPERIMENTOS.
Intención del aprendizaje.	Estima, halla y experimenta con mezclas y combinaciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
CA	2. EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	2.1. Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	2.1.1. Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.	Lista de cotejos
	3. DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	3.1. Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	3.1.1 Hace conjeturas sobre sus observaciones con respecto al problema tecnológico.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	La sesión se inicia presentando una secuencia de imágenes de cuerpos que sufren cambios. Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?	Fotocopias. Libro Ciencia y Ambiente 6. Vasos, papel de filtro o algodón o tela de algodón Botella de plástico (1/2 litro) Globos grandes. Arena	25 minutos
	Saberes previos	Responden las siguientes preguntas: ¿Algún cuerpo puede regresar a su estado inicial?, ¿Qué cuerpo no podría regresar a su estado inicial?, ¿Por qué?		
	Problematización	Se propicia el conflicto cognitivo con las siguientes preguntas: ¿Todos los cuerpos sufren cambios?,		

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
		¿Cuáles cambios?, ¿Qué características tienen los cambios que sufre la materia?	Agua Sal de cocina Vinagre	
	Propósito didáctico	Experimentan con mezclas y combinaciones.	Bicarbonato de sodio Cola sintética Bórax Colorante de repostería. Mechero Balanza y pesas del kit de materiales Ciencia y Ambiente Alcohol Cucharas Tazas medidoras Cucharas medidoras Bolsa plástica Fósforos.	
Desarrollo		<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES Mencionamos el propósito de la sesión: diferenciar los cambios que sufren la materia cuando se unen con otras sustancias. Se proporciona información teórica del tema de los cambios físicos y químicos de la materia. Sistematizamos la información en sus cuadernos. Se organiza a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes. Entregamos a cada grupo un cubo de hielo, una hoja de papel y fósforos. Se hacen las recomendaciones necesarias antes de realizar la experiencia, sobre todo en el uso de los fósforos. Primero se exponen los cubos de hielo al sol y observan lo ocurrido. Después piden que prendan un fósforo y quemen la hoja de papel. Responden: ¿Qué ocurre con los cubos de hielo?, ¿Qué tipo de cambio ha sufrido?, En el caso del papel ¿Qué ocurre con este material?, ¿Qué tipo de cambio sufrió?, ¿Cuál de los dos materiales pueden regresar a su estado inicial?</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS Comparten sus respuestas y concluyen que un cuerpo sufre un cambio físico en su estructura cuando este puede regresar a su estado inicial, caso que ocurre con un cuerpo que sufre un cambio químico. Propiciamos el dialogo a través de preguntas: ¿Qué minerales conocen? Se espera que mencionen el oro, la plata, el hierro, el cobre, entre otros. Motivamos a que hagan un listado más largo e incluyan el cloruro de sodio (sal común), importante por su uso en la alimentación. Recordamos que en grados anteriores han conocido las mezclas y saben que, por ejemplo, podemos hacer una mezcla de harina y sal, y luego separar con un cedazo fino la sal y la harina.</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN Comentamos que si mezclamos harina, sal, agua, levadura y ponemos la mezcla al horno obtendremos pan. En este pan ya no será posible distinguir sus componentes, ni separarlos, porque se trata de una combinación. Preguntamos: ¿Una mezcla es diferente a una combinación?, ¿En qué son diferentes? Haz con</p>	UNIDADES DIDACTICAS MINEDU U5-S17. 40 minutos	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>ellos un recuento de aprendizajes de grados anteriores.</p> <p>Sobre la base de lo conversado sobre las mezclas, planteamos la siguiente pregunta: ¿Los minerales son mezclas o combinaciones?, ¿por qué?</p> <p>Se pide a los estudiantes que planteen sus posibles respuestas. Las anotamos en la pizarra y tratamos de consolidarlas. Solicitamos que anoten en el cuaderno de ciencias o experimentos.</p> <p>ANALIZA DATOS DE INFORMACION</p> <p>Indicamos que para dar respuesta a la interrogante formulada es necesario tener una idea más completa sobre lo que es una mezcla y una combinación, así como sus diferencias. Por ello, realizarán algunos experimentos y unas lecturas.</p> <p>Se elabora con ellos un plan para la realización de los experimentos y las lecturas. Solicitamos que antes de empezar con lo planeado, se organicen en grupos.</p> <p>Se indica que debe existir una organización interna del grupo para que todos los miembros tengan tareas y realicen lo necesario para la ejecución de los experimentos que se indicarán.</p> <p>Luego, será necesario que se organicen para que todos los miembros del grupo lean la información. Después, como equipo, sistematicen la información que obtengan sobre la minería y los minerales.</p> <p>Para iniciar los experimentos, disponemos los materiales de la lista en un lugar accesible a los estudiantes del salón. Indicamos que solo un miembro de cada grupo se encargará de retirar los materiales en orden. Establecemos con ellos medidas para el control.</p> <p>Invitamos a los grupos a desarrollar los experimentos que se describen en la guía que presentamos.</p> <p>Una vez que hayan desarrollado los experimentos, invitamos a leer el libro Ciencia y Ambiente 6, página 145. Luego, pregunta de qué trata la lectura y pide que comenten en el plenario.</p> <p>Pedimos que algunos representantes de los grupos describan el proceso y sus observaciones. Luego pregunta: ¿Qué experimento mostró una mezcla homogénea?, ¿Por qué?, ¿Y qué experimento mostró una mezcla heterogénea?, ¿Por qué?</p> <p>Se pide a nuevos representantes de los grupos que describan brevemente sus observaciones del experimento 2. Pregunta: ¿Qué sustancia se formó?, ¿Qué pasó con el vinagre?, ¿Qué paso con el bicarbonato de sodio?, ¿Por qué se infló el globo?, ¿Qué sustancia será? Finalmente</p>		

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>pregunta: ¿El experimento 2 mostró una mezcla o una combinación?</p> <p>Se menciona que las respuestas que ellos dieron no deben ser necesariamente válidas; sin embargo, son muy importantes para organizar el trabajo científico.</p> <p>Consolidamos con ellos que los minerales son mezclas cuando están adheridas a las rocas.</p> <p>Se pide que cada grupo proponga cuatro ejemplos de mezclas homogéneas y cuatro de mezclas heterogéneas que se presentan en su día a día.</p> <p>Pedimos que cada grupo proponga cuatro ejemplos de combinación que se presentan en su día a día.</p> <p>Propón que elaboren un organizador gráfico sobre mezclas y combinaciones.</p> <p>EVALUA Y COMUNICA</p> <p>Destaca la importancia de los organizadores gráficos, a fin de facilitar la comprensión de los conocimientos adquiridos sobre mezclas y combinaciones. Planteamos las siguientes interrogantes: ¿Cuántas veces realizaron cada experiencia?, ¿Cuántas veces leyeron el texto?, ¿Se hicieron preguntas mientras leían?, ¿Compararon el contenido del texto con los datos obtenidos de los experimentos?, ¿El organizador les permitió comprender mejor el contenido?, ¿Qué sabían antes de su investigación?, ¿Qué saben ahora?</p> <p>Pregunta a los estudiantes si tienen alguna interrogante o si quisieran seguir investigando en torno a este tema.</p> <p>PRODUCTO: Tangible</p> <p>Experimentando con la materia, con mezclas y combinaciones.</p>		
Cierre	<p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo lo resolviste? ¿En qué situaciones puedo aplicar la información obtenida?</p>		25 minutos
Tarea o trabajo en casa	<p>Como actividad de extensión se proponen experimentos que pueden realizar para la Feria de Ciencias.</p>		
Evaluación	<p>Se evalúa a través de una lista de cotejos.</p>		

LISTA DE COTEJO N° 13

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Ciencia y Ambiente.

N°	Alumnos	Indicadores	
		Da razón de los elementos, compuestos, sustancias simples y compuestas que están asociados con el movimiento de sus moléculas.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7		✓
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13	✓	
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo

- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	EMPATIA
Intención del aprendizaje.	Diferencia, compara e interpreta información relacionada a la empatía.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
PS	2. “SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE”	2.3.-Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	2.3.1 Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.	Prueba objetiva Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Presentamos la siguiente lectura: KARIM NO TIENE PELO Pedimos voluntarios para que comenten sobre qué sentimientos les produjo el mensaje de la lectura.	Lectura Pizarra Cinta masking tape Recursos humanos, Papelógrafos Plumones Cuadernos de trabajo Libros del área Fichas de trabajo.	10 minutos
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué valor se puede extraer de la lectura? ¿En qué consiste la empatía?		
	Conflicto cognitivo	¿Empatía es igual a solidaridad? ¿En qué se diferencian?		-
	Propósito didáctico	Practica la empatía con sus compañeros.		
Desarrollo	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: practica la EMPATIA con sus compañeros.</p> <p>Presentamos el siguiente video: La gallina o el huevo (https://www.youtube.com/watch?v=tQm4iiaYAtg)</p> <p>A través de lluvia de ideas explican como el Cerdito fue empático con la gallina.</p> <p>Buscan en el diccionario el concepto de Empatía.</p> <p>Proporcionamos información sobre la Empatía</p> <p>Explicamos que para resolver los conflictos es importante entender las necesidades y sentimientos de las personas con las que tenemos el conflicto.</p> <p>Por ello se propone hacer un teatro con un conflicto de dos personajes, se hará dos veces, intercambiando los papeles para ver cómo reaccionarían en el lugar de la otra persona.</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACION</p>		25 minutos	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	<p>En esta actividad no se fijaran tanto en la solución a los conflictos como en intentar comprender a las otras personas. A continuación se presentan ejemplos:</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido en esta actividad? ¿Cómo se han sentido cuando eran A? ¿Cómo se sintieron cuando eran B? Cuando tenemos un conflicto ¿Nos preocupamos de conocer cómo se encuentra la otra persona? ¿Cuáles son sus sentimientos, dificultades y necesidades? ¿Procuramos conocer el punto de vista de la otra persona?</p> <p>ACUERDOS, TOMA DE DISICIONES</p> <p>Finalizado el trabajo se realiza las conclusiones con la participación de los estudiantes</p> <p>PRODUCTO: No tangible</p> <p>compara e interpreta información relacionada a la empatía.</p>		
Cierre	<p>Se orienta la meta cognición con las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos es útil lo aprendido? ¿Por qué debemos de fortalecer la práctica del valor de la empatía?</p> <p>Para finalizar escriben las conclusiones en sus cuadernos.</p>		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión elaboran un afiche sobre la práctica del valor de la Empatía.		
Evaluación	Resuelven una ficha de evaluación y lista de cotejo		

LISTA DE COTEJO N° 14

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única **AREA FUNDAMENTAL:** Personal social.

N°	Alumnos	Indicadores	
		Relaciona los resultados de sus acciones con la empatía que lo motivó.	
		SI	NO
1	Alumno 1	✓	

2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	
4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5		✓
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7	✓	
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9		✓
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12		
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS INFORMATIVOS

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Azángaro
- **Institución Educativa** : Primaria, 72 750 Chaupi Compuyo
- **Grado y Sección** : Quinto Grado
- **Docente** : Evaristo Eduardo sucari Velarde
- **Tesista** : Gladis Cristina Cruz Turpo

TÍTULO DE LA SESIÓN	UNIDADES DE CAPACIDAD
Intención del aprendizaje.	Analiza, selecciona y emplea estrategias para el uso de las unidades de capacidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
M	3: ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	3.3.- Elabora y usa estrategias.	3.3.2. Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias. 3.3.3. Usa estrategias para estimar y medir el volumen en unidades arbitrarias (p. ej: cubitos) y la capacidad de objetos y recipientes en litros y mililitros.	Prueba objetiva Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
Inicio	Motivación	Observan la imagen de un joven con un tanque de aguay leen la situación problemática. Preguntamos lo siguiente: ¿Quién es Carlos? ¿Cuál es la capacidad del bidón que tiene? ¿Por qué se llena el bidón estando cerrado el caño? ¿Cuántos litros del bidón ha llenado? Si estuviera vacío el bidón, ¿dentro de cuánto tiempo se llenaría?	Hojas Bond Cartillas Pizarra Plumones recursos humanos cuadernos textos del área papelógrafos.	10 minutos
	Saberes previos	Rescatamos los saberes previos de los estudiantes a través de interrogantes: ¿Cómo se puede hallar capacidad de un cuerpo? ¿Qué elementos necesitamos para hallar la capacidad de un objeto?		
	Problematización	¿La capacidad es igual al volumen de un cuerpo?		-
	Propósito didáctico	Resuelve conversiones y problemas con unidades de capacidad.		
Desarrollo	Comunicamos el propósito del tema: Resuelven conversiones y problemas con UNIDADES DE CAPACIDAD. Identifican los datos del problema propuesto. Identifican el plan de resolución del problema. Aplican el plan establecido. Interpretan y calculan Explicamos que El litro (L) es la unidad principal de capacidad. Observan el cuadro de múltiplos y submúltiplos del litro. Aplicamos los múltiplos y submúltiplos en el problema de Rafael Observan ejercicios donde se relacione la capacidad con el volumen Organiza a los estudiantes en equipos de cinco integrantes y resuelven ejercicios propuestos Se solicita que un representante de cada equipo comunique sus resultados.		25 minutos	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos	Temporalización
	Se reflexiona con los estudiantes respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver operaciones con unidades de capacidad. PRODUCTO: No tangible selecciona y emplea estrategias para el uso de las unidades de capacidad.		
Cierre	Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?, ¿En qué situaciones de la vida cotidiana podemos utilizar las unidades de capacidad? Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza.		10 minutos
Tarea o trabajo en casa	Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos.		
Evaluación	Resuelven una ficha de evaluación, lista de cotejo		

LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 15

CICLO: V GRADO: Quinto Grado

SECCION: Única AREA FUNDAMENTAL: Matemática.

N°	Alumnos	Indicadores	
		SI	NO
		Emplea procedimientos de cálculo para encontrar el área de una superficie del prisma y el volumen de un prisma cuadrangular o rectangular en unidades arbitrarias.	
1	Alumno 1	✓	
2	Alumno 2	✓	
3	Alumno 3	✓	

4	Alumno 4	✓	
5	Alumno 5	✓	
6	Alumno 6	✓	
7	Alumno 7		✓
8	Alumno 8	✓	
9	Alumno 9	✓	
10	Alumno 10	✓	
11	Alumno 11	✓	
12	Alumno 12	✓	
13	Alumno 13		✓
14	Alumno 14	✓	