



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL  
ÁMBITO DEL DISTRITO DE ATE DURANTE EL AÑO  
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora:

Br. Deissy Jakeline Rodriguez Cajachagua

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi madre que ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Es por ello lo que soy ahora.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional y agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Mi sincero agradecimiento a la Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga, por haberme asesorado con sus meritorias orientaciones y sugerencia para el desarrollo de la tesis.

## RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo general, cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante en el año 2016. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 464 estudiantes en el nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ate. A los 20 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas de los dos primeros trimestres de los estudiantes. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los docentes en un 60% (12) fue estática y el logro de aprendizaje fue bajo. Asimismo, solo el 40% (8) de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de tipo dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes utilizaron como modalidad la exposición. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron, aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos bibliográficos fueron los más utilizados por los docentes. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que un 65%(302) presentan un logro de aprendizaje alto y solo el 35%(162) logro de aprendizaje bajo.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, primaria.

## ASBTRAC

The research had the general objective, which are the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the primary level of the educational institutions included in the scope of the district of Ate during the year 2016. The methodology that was used In the investigation was the descriptive one since the purpose was to describe the behavior of the variables. The study population consisted of 20 teachers and 464 students at the primary level of the educational institutions included in the district of Ate. To the 20 teachers were applied as instrument the questionnaire to obtain data regarding the variable didactic strategies. Likewise, the grades of the record of the first two quarters of the students were investigated. From the results obtained in this work it was observed that the nature of the didactic strategy used by the majority of the teachers in 60% (12) was static and the learning achievement was low. Likewise, only 40% (8) of the teachers used didactic strategies of a dynamic type and their learning achievement was high. As for the conceptual domain of the dimensions of didactic strategies, it was observed that the majority of teachers used as a modality the exposure. With regard to methodological approaches, most teachers used, meaningful learning. On the other hand, bibliographic resources were the most used by teachers. In relation to students' learning achievement, it was observed that 65% (302) had a high learning achievement and only 35% (162) achieved low learning.

**Key words:** Didactic strategies, achievement of learning, primary.

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	13
A. Modalidades de organización de enseñanza estática.....	14
a .Exposición.....	14
b. Cuestionario para investigar contenidos.....	14
c. Técnicas de preguntas.....	15
d. Demostraciones.....	15
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	15
I. Modalidad de organización de la enseñanza orientada por el grupo.....	15
a. Phillips 66.....	15

b. Trabajo colaborativo.....	16
c. Trabajo cooperativo.....	16
d. Debate.....	16
e. Lluvia de ideas.....	17
II. Modalidad de organización de la enseñanza generadora de autonomía.....	17
a. Aprendizaje basado en problemas .....	17
b. Método de proyectos.....	17
c. Talleres.....	18
d. Estudio de casos.....	18
3.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje.....	18
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	19
a. Enfoque conductual.....	19
b. Enfoque repetitivo.....	19
c. Enfoque de informaciones.....	19
d. Enfoque reproductivo.....	20
e. Enfoque mecánico.....	20
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	20
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo...	20
a. Enfoque colaborativo.....	20
b. Enfoque cooperativo.....	21
C. Enfoque pedagogía conceptual.....	21



d. Enfoque organizado en dinámicas grupales.....	21
e. Enfoque cognitivo.....	22
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generador de autonomía.....	22
a. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo.....	22
b. Enfoque metodológico de aprendizaje constructivo.....	23
c. Enfoque metodológico de aprendizaje autorregulado.....	23
d. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en problemas.....	23
e. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en investigación.....	24
f. Enfoque metodológico de aprendizaje pensamiento complejo.....	24
g. Enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento.....	24
3.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	25
A. Recurso como soporte del aprendizaje estáticas .....	25
a. La palabra del docente.....	25
e. Imágenes: laminas, figuras, fotografías.....	25
g. videos.....	25
e. Objetivos culturales.....	26
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	26
I. Recurso como soporte de aprendizaje orientadas por el grupo.....	26
a. Internet: blog, wiki, otros.....	26
b. Bits.....	27
c. Carteles grupales.....	27
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de .....	27

autonomía.....	27
a .Gráficos.: representaciones, esquemas, mapas como mental, conceptual y semántico.....	27
b.Bibliografía, textos.....	28
c.Hipertexto.....	28
d.Realidad medioambiental.....	28
3.2.2. Logro de aprendizaje.....	29
3.2.2.1. Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes.....	29
A. logro de aprendizaje bajo.....	29
B. Logro de aprendizaje alto.....	29
a. Trabajos individuales.....	30
b. Trabajos grupales.....	30
c. Exposiciones grupales e individuales.....	30
d. Evaluación.....	31
e. Exámenes parciales bimestrales y trimestrales.....	31
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1 Diseño de la investigación.....	32
4.3 El Universo.....	33
4.3.1 Área geográfica.....	33
4.3.2 Población y muestra .....	33
4.3.2.1 Población.....	34
A. Criterio de inclusión.....	34

B. Criterio de exclusión.....	35
4.3.2.2 Muestra .....	35
4.4 Definición y operacionalización de las variables.....	36
4.4.1 Definición de las variables.....	36
4.4.1.1 Variable: Estrategias didácticas.....	36
4.4.1.2 Variable: Logro de aprendizaje .....	36
4.4.2 Operacionalización de las variables.....	36
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5.1 Técnica la encuesta.....	38
4.5.2 Instrumento el cuestionario.....	38
4.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicado.....	39
4.5.2.2 Validez del instrumento.....	39
I. Confiabilidad del instrumento.....	39
4.6 Plan de análisis.....	40
4.6.1 Medición de variables.....	40
4.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	40
4.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	43
4.7 Matriz de consistencia. ....	44
IV. RESULTADOS.....	45
4.8 Análisis del análisis.....	74
V. CONCLUSIONES.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	34
Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Ate.	
<b>Tabla 2</b> .....	37
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	41
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
<b>Tabla 4</b> .....	41
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	41
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidad de organización de enseñanza.	
<b>Tabla 6</b> .....	42
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	42
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recurso como soporte de aprendizaje	
<b>Tabla 8</b> .....	43
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	44

Matriz de consistencia	
<b>Tabla 10</b> .....	45
Nivel	
<b>Tabla 11</b> .....	46
Grado que Enseña	
<b>Tabla 12</b> .....	47
Donde realizó sus estudios	
<b>Tabla 13</b> .....	48
Grado académico	
<b>Tabla 14</b> .....	49
Segunda Especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	50
Años de experiencia Laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	51
Tiempo que labora en la I.E	
<b>Tabla 17</b> .....	52
Situación laboral	
<b>Tabla 18</b> .....	53
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Tabla 19</b> .....	54
Como inicia una sesión de clase	

<b>Tabla 20</b> .....	55
Planifica Actividades	
<b>Tabla 21</b> .....	56
Busca la alternativa de solución de solución más adecuada	
<b>Tabla 22</b> .....	57
Elección de Prioridades de Organizar la Enseñanza	
<b>Tabla 23</b> .....	58
Posee suficiente información para llevar a cabo modalidades	
<b>Tabla 24</b> .....	59
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Tabla 25</b> .....	60
Criterios para Implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 26</b> .....	61
Formas o Modalidades de Organización de la Enseñanza	
<b>Tabla 27</b> .....	62
Enfoque Metodológico	
<b>Tabla 28</b> .....	63
Actividades Estratégicas	
<b>Tabla 29</b> .....	64
Usa estrategias como eje de la Problematicación	
<b>Tabla 30</b> .....	65
Para el trabajo grupal que elementos considera	

<b>Tabla 31</b> .....	66
Las Estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Tabla 32</b> .....	67
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
<b>Tabla 33</b> .....	68
El enfoque metodológico más importantes para conducir la sesión	
<b>Tabla 34</b> .....	69
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
<b>Tabla 35</b> .....	70
Recursos metodológico del aprendizaje	
<b>Tabla 36</b> .....	71
Matriz de puntuación de las variables	
<b>Tabla 37</b> .....	72
Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes	
<b>Tabla 38</b> .....	73
Logro de aprendizaje	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	45
Nivel que enseña	
<b>Figura 2</b> .....	46
Grado que enseña	
<b>Figura 3</b> .....	47
Dónde realizó sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	48
Grado obtenido	
<b>Figura 5</b> .....	49
Segunda especialidad	
<b>Figura 6</b> .....	50
Experiencia laboral	
<b>Figura 7</b> .....	51
Tiempo que labora en la institución educativa	
<b>Figura 8</b> .....	52
Situación de trabajo	
<b>Figura 9</b> .....	53
Actualmente labora en otra institución educativa	
<b>Figura 10</b> .....	54
Cómo inicia una clase	
<b>Figura 11</b> .....	55



Planifica actividades	
<b>Figura 12</b> .....	56
Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Figura 13</b> .....	57
Elección de prioridades para organizar la enseñanza	
<b>Figura 14</b> .....	58
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Figura 15</b> .....	59
Criterios que usa para seleccionar una modalidad	
<b>Figura 16</b> .....	60
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Figura 17</b> .....	61
Formas o Modalidades de Organización de la enseñanza más utilizadas	
<b>Figura 18</b> .....	62
Enfoque Metodológico	
<b>Figura 19</b> .....	63
Actividades Estratégicas que utiliza con mayor frecuencia	
<b>Figura 20</b> .....	64
Usa estrategias como eje de la problematización	
<b>Figura 21</b> .....	65
Para el trabajo grupal que elementos considera	

<b>Figura 22</b> .....	66
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Figura 23</b> .....	67
Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
<b>Figura 24</b> .....	68
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Figura 25</b> .....	69
Capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
<b>Figura 26</b> .....	70
Recursos metodológicos del aprendizaje	
<b>Figura 27</b> .....	71
Estrategias más utilizadas por el docente	
<b>Figura 28</b> .....	72
Logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La calidad es prioridad de todos los países del mundo, Perú no es la excepción los planes y programas de estudio en los que se basa la educación actual están regidos por la exigencia de la economía mundial globalizada, el quehacer docente es uno de los pilares básicos para el logro de la calidad educativa y aunque son múltiples las actividades que se realizan en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Para mejorar este proceso es necesario comprender cómo es la práctica desde la perspectiva de los participantes, conocer y analizar cuáles son las estrategias didácticas que utilizaron por los docentes y la forma cómo se eligen, si se busca diversificar su uso, si se llevan cursos de capacitación o si se tienen interés en seguirse capacitando, si se toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes si se busca a través de las actividades que diseñen una mayor disposición hacia el aprendizaje, si se les da importancia al material didáctico.

Por tal razón, es que se hace necesario que los estudiantes desde la educación escolar, incorporen en sus presupuestos y procesos mentales desde la temprana edad el conocimiento y la práctica de actividades que incluyan estrategias de aprendizaje que les permitan alcanzar su logros, siendo esto un instrumento fundamental para la solución a las grandes interrogantes de los problemas de la humanidad.

Desde esta perspectiva para el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los estudiantes de allí la necesidad de realizar un estudio que analice si el material didáctico que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales

reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de que nos permitirá formular estrategias que de alguna manera disminuyan este problema.

La noble tarea de educar, es ardua y compleja. Los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el distrito de Ate son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del estudiante el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos, muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico.

La investigación se derivó de la línea de investigación Uladech- Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

De los párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016?

Para tratar de solucionar el problema se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante en el año 2016.

Y como objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

Perfiles para ejercer la docencia de educación primaria.

La presente investigación se justificó teniendo en cuenta la pertinencia profesional ya que permitirá conocer las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos ayudan a conocer la variable estrategias didácticas y logro de aprendizaje, adquisición del conocimiento y mejores logros en el campo educativo.

De igual forma resultó pertinente para los intereses institucionales pues permitirá conocer estas estrategias y aplicarlas en las instituciones involucradas en esta investigación.

Por ello, se planteó una adecuada utilización de las diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así potenciar las capacidades de los estudiantes para una mejor comprensión de la información, la indagación y la experimentación de la misma, además de potencializar algunas habilidades hasta ahora no estimuladas en ellos, como son las relacionadas con el desarrollo de sus inteligencias múltiples y finalmente propiciar un entorno adecuado para la aplicación de metodologías activas durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo presente la idea de escuela activa y constructivista en la cual el estudiante construye su propio conocimiento interactuando con la realidad.

Los resultados de la investigación servirán de contribución para motivar a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica y se pueda optimar el desarrollo de las estrategias didácticas en pro de un efectivo y eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a los cambios que se han venido presentando en la educación se ha hecho necesario un docente que esté formado para la preparación de un hombre que cumpla con los lineamientos requeridos por la ley para ejercer el papel docente dentro de una sociedad determinada. El mismo debe poseer las herramientas necesarias para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y es importante que este sepa utilizar las estrategias didácticas en concordancia al objetivo a lograr, ya que estos métodos a usar deben ser fuente para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, debe facilitar el conocimiento, el docente debe promover al estudiante a ser creativo, crítico, innovador y todos los requisitos que exige dicha sociedad.

La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental. Como población se tomó en cuenta a 20 docentes y 464 estudiantes del nivel Primaria del distrito de Ate y se aplicó el muestreo no probabilístico.

A los 20 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas de los dos primeros trimestres de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar cuáles son la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los docentes en un 60%(12) de tipo estática y el logro de aprendizaje fue en un 35% bajo. Asimismo, solo el 40% de los docentes, utilizaron estrategias didácticas de tipo dinámica y su logro de aprendizaje fue alto.

En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes utilizaron como modalidad exposición. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron, aprendizaje significativo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes son los bibliográficos. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que un 65%(302) presentan un logro de aprendizaje alto y solo el 35%(162) un logro de aprendizaje bajo.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Venegas (2011) realizó una investigación para obtener el grado de Maestro en docencia en educación superior titulada *“Taller de lectura, como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias lectoras en el nivel de educación primaria”*. San Luis Potosí, México. Teniendo como objetivo general diseñar una estrategia didáctica que permita el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos de 5° del nivel Primaria. Siendo la metodología teórico y empírico. La metodología utilizada es la aplicada. El autor concluye que la lectura es una herramienta extraordinaria en el trabajo intelectual que pone en acción funciones mentales agilizando la inteligencia. La información de este trabajo revela que es necesario reforzar las prácticas de lectura en el nivel Primaria a partir de un aprendizaje significativo en base a experiencias de lectura que conecten los conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Los niños con mayor competencia en la lectura, generalmente son quienes obtienen más éxito y mejores calificaciones en los estudios. Los resultados alcanzados por México en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, en 2009, indican que todavía hay

mucho por hacer tanto a nivel nacional como local, los estudiantes aún se encuentran en un nivel con la capacidad de realizar tareas básicas de lectura.

Lara (2008) realizó una investigación para optar el grado de Maestro en Docencia en Educación Superior titulada *“Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en primer grado de educación primaria de la escuela Benito Juárez”*, ubicada en la comunidad de Rancho Nuevo perteneciente al municipio de Alaquines, San Luis de Potosí, México período lectivo 2008. San Luis de Potosí, México. Teniendo como objetivo general diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el primer grado de la educación primaria. Siendo su metodología teórico, empírico, estadístico. El autor concluye que el aprendizaje y dominio de la lengua es un conocimiento primordial para todo ser humano, sobre todo en un mundo globalizado donde estar a la vanguardia en la comunicación es básico para lograr objetivos óptimos en cualquier faceta de la vida. Concordamos que es un derecho y una obligación para el estado, la escuela y los docentes favorecer y optimizar el aprendizaje y uso de la lengua de forma funcional y significativa en los alumnos, por lo tanto la capacitación y preparación profesional es una obligación personal y de carácter nacional, ya que toda patria como madre responsable se debe preocupar y atender a sus hijos de la mejor manera posible. No se está descubriendo ahora el hilo negro de las dificultades y carencias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, este trabajo de investigación científica tiene como uno de sus propósitos aportar su granito de arena para abatir estas dificultades que aquejan a la sociedad actual, además de servir de apoyo y sustento a los profesores que son quienes diariamente se encuentran luchando en las aulas cual si fueran trincheras a favor de la educación del recuso más valioso de una nación su niñez.



Sánchez (2002) realizó una investigación para optar el título de licenciado sobre *“Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics”*. Venezuela. Tuvo como objetivo general orientar al docente en el uso de las estrategias didácticas adecuadas con la utilización de las Tics, como herramienta de apoyo para lograr el aprendizaje del contenido de la trigonometría y como objetivos específicos, definir el perfil de competencia del estudiante a lograr posterior al proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de la trigonometría, establecer los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la enseñanza de la trigonometría, formular el plan de acción del docente con la finalidad de que el estudiante alcance las competencias planificadas. Llegando a las siguientes conclusiones: el nivel de conocimiento que evidencio el estudiante al aprender la trigonometría fue superficial, ya que, no manifestó dominio en la resolución de los problemas planteados. Y esto debido a la escasa profundización en cuanto a las teorías, principios y conceptos de los contenidos de la trigonometría. La estrategia instruccional empleada por el docente en la clase de trigonometría es mayormente la exposición, convirtiéndose en el único transmisor de conocimiento, siguiendo el modelo de la enseñanza tradicional y dando lugar a la formación de un estudiante pasivo, con poco aporte de soluciones significativas. A los problemas planteados, los medios instruccionales empleados por los profesores en las clases de trigonometría son básicamente las tradicionales, entre estas la pizarra el libro de texto, aunque las Instituciones investigadas están dotadas de laboratorios de computación los docentes, no han aprovechado la existencia de estos valiosos recursos que pueden propiciar al alumno experiencias gratas de aprendizaje. En virtud de los resultados obtenidos y el contraste

de la información, se evidenció que la estrategia didáctica utilizada por la mayoría de los profesores es la exposición.

Méndez (2002) realizó una investigación para obtener el grado de Magister en educación. *“La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de matemáticas”*. Caracas, Venezuela la utilización de estrategias basadas en el aprendizaje significativo es de gran utilidad porque permiten lograr que el estudiante construya su propio saber, tomando en cuenta las experiencias previas y su necesidades, el autor recomienda que el ministerio de educación conjuntamente con las universidades e institutos de educación superior dicten cursos de actualización en estrategias metodológicas en el área de matemática en conclusión se refleja lo importante que es una planificación para el mejoramiento de la enseñanza así como el interés que debe tener el gobierno en capacitar a los docentes.

Carlos (1990) realizó una investigación para optar el título de licenciado sobre *“El procedimiento de enseñanza de la matemática en el primer grado de educación primaria y el aprendizaje del estudiante”*. México. Tuvo como objetivo general observar y describir cual es el procedimiento de enseñanza de la matemática más utilizado en el primer grado de educación primaria en las escuelas ubicadas en el casco urbano de Manzanillo, Col. en su turno matutino, y como objetivos específicos obtener los niveles de aprendizaje matemático de los estudiantes de primer grado en las escuelas primarias, relacionar, mediante comparación, el proceso de enseñanza de las matemáticas con el nivel de aprendizaje de los educandos del primer grado, ciclo escolar 1996 – 1997. Las siguientes conclusiones: maneja varios enfoques y emplea procedimientos tradicionalistas y constructivistas, con ello nos damos cuenta que el procedimiento más

utilizado es el tradicionalismo, como no existe una relación entre el enfoque del docente y el procedimiento de enseñanza, y de igual manera son utilizados ambos procedimientos a la vez. Existiendo en algunos docentes desconocimiento del enfoque, los niveles encontrados en los grupos estudiados fueron: el grupo domina el aprendizaje habilidad, domina el aprendizaje presentando imprecisión y tiene un manejo intermedio del aprendizaje, los grupos en lo general obtuvieron niveles óptimos ya que ninguno de los grupos presento un nulo dominio de los aprendizajes, aunque si existió en los particular contenidos que no se alcanzaron y aquellos que son básicos en la continuación de los grados posteriores no tienen porcentajes óptimos.

Quiroga (2003) realizó una investigación para obtener el grado de magister en educación superior titulada *“Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primaria de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura”*. Piura, Perú. El objetivo fue capacitar, actualizar a los docentes la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional. Los docentes conocen algunos métodos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero la aplicación de estos no es pertinente creando descontento en algunos estudiantes por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas. Los padres de familia en su mayoría participan en el proceso educativo de sus hijos mientras que los estudiantes tienen la oportunidad de participar proponiendo y acordando con los maestros en la planificación, programación y ejecución del proceso educativo. En conclusión los docentes usan metodologías activas que generan actividad en los es en su mayoría, pero no obstante cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los estudiantes pierden interés con expectativas después de

tener participación activa, su rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es bueno. La mayoría de padres pertenecen a un estatus medianamente bajo siendo la mayoría empleados y comerciantes y están atentos al rendimiento de sus hijos mientras una minoría de ellos no evidencia preocupación por el rendimiento de sus hijos.

Peña (2005) realizó una investigación para obtener el grado de maestro en la docencia titulada *“Estrategias didácticas usadas en el aprendizaje significativo del proceso de la lectura en los estudiantes de cuarto grado “B”, la cual es de campo, tipo descriptivo”*. Puno, Perú. El objetivo fue analizar e identificar las diferentes estrategias didácticas usadas en el aprendizaje significativo del proceso de la lectura en los estudiantes de cuarto grado "B" de la institución educativa pública n° 70 537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno, Perú. En relación a la población estuvo conformada por treinta (30) docentes a los cuales se les aplicó un encuesta por medio de un cuestionario de tipo Likert y se utilizó el juicio de Expertos para su Validación, para la confiabilidad del Coeficiente de Alpha de Cron Bach que dio como resultado 0,93°, concluyó que se debe llamar a reflexión a todos los docentes que desempeñan esta gran labor, se recomendó estudiar la importancia de las destrezas didácticas para el manejo de métodos y técnicas de enseñanza. Este estudio, se relaciona con dicha investigación debido a que el autor, concluyó que se debe dar más valor a las estrategias aplicadas en el proceso de la enseñanza de la lectura, puesto que las mismas son herramientas fundamentales para el logro de dicho proceso, por lo tanto, dicho estudio es pertinente con la investigación, debido a que las conclusiones del autor coinciden con uno de los objetivos de la temática abordada.

Benítez (2007) realizó una investigación para optar el título de licenciado en educación *“Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños”* de la Institución Educativa Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar la expresión oral mediante los juegos didácticos. Para este estudio se aplicó el diseño cuasiexperimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo experimental. El instrumento utilizado fue la guía de observación. El objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influye en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los niños como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Santibáñez (2009) realizó una investigación para optar el grado de magister sobre *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular 2009”*. Casma, Ancash. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje en las instituciones Educativas del

distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico, utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de los docentes y los niños y niñas del III ciclo. El instrumento utilizado fue el cuestionario, luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, muestra la información sobre las necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores.

Pantaleón y Yarlequé (2005) realizaron una investigación para obtener el grado de maestro en la docencia “*Influencia de las estrategias pedagógicas de las Ciencias Naturales en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria del centro educativo Ignacio Merino*”. Piura, Perú. La investigación tuvo como objetivo las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las aulas del primer grado de primaria del C.E. Ignacio Merino, están orientadas al modelo de enseñanza tradicional, donde el docente demuestra asumir un rol protagónico impartiendo conocimientos y el estudiante un papel pasivo decepcionándolo y memorizándolo, docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales, un conocimiento inadecuado respecto a la importancia que tiene las ciencias naturales, por lo tanto no programan las actividades que contribuyen a la formación científica. Se concluyó que Los docentes no demuestran interés en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en consecuencia no contribuye el desarrollo de una cultura tecnológica que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética.

Santibáñez y Véliz (2012) realizaron una investigación para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa denominada “*Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Santa Isabel Huancayo- 2011*”. Huancayo, Perú. El objetivo general es determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011. La metodología se realizó teniendo como soporte el método científico. Los autores han concluido que se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora han influido favorable y significativamente en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Santa Isabel”- Huancayo en el 2011.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Salazar (2012) en cuanto a estrategia didáctica la define como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico.

#### **2.2.1.1 .Modalidad de organización de enseñanza**

Gilbert (1981) considera la clase teórica como la modalidad más común en la enseñanza superior pero en la medida que nos planteamos otros escenarios educativos necesariamente deberemos abordar la utilización de otras metodologías.

Desde una perspectiva general se podría decir que la modalidad de enseñanza a utilizar viene determinada por el propósito que se formula el profesor a la hora de establecer comunicación con los estudiantes ya que no es lo mismo hablar a los estudiantes, que hablar con los estudiantes, que hacer que los estudiantes aprendan entre ellos.

## **A. Modalidad de organización de enseñanza estática**

### **a. Exposición**

David y Johnson (1999) sugieren utilizar el siguiente procedimiento al planear una exposición para mantener a los estudiantes interesados intelectualmente, todo esto es posible en la medida en que se active en los estudiantes un conocimiento previo con el que deliberadamente se relacionará el contenido principal de la exposición y explicación.

El contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

### **b. Cuestionario para investigar contenidos**

González (1997) desde el punto de vista de la investigación social las preguntas de un cuestionario son la expresión, en forma interrogativa de las variables empíricas, o indicadores respecto de los cuales interesa obtener información.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración.



### **c. Técnica de preguntas**

Rodríguez (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuesta.

Gaya (1961) se refiere a la pregunta designándola indistintamente como frase u oración interrogativa, conceptos que no define, pero cuyo referente describe en términos fonológicos.

Rabanales (1996) para él la pregunta es una expresión lingüística que, en el coloquio, puede cumplir múltiples funciones.

### **d. Demostraciones**

Mora (1983) señala que la demostración es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la cual se explica un proceso o procedimiento y se muestra, evidencia, o demuestra, cómo funciona o cómo se opera. La demostración es una estrategia de aprendizaje tanto visual como verbal; su propósito es adquirir una información, un conocimiento o una técnica.

## **B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica**

### **I. Modalidad de organización de la enseñanza orientada por el grupo**

#### **a. Phillips 66**

Allport (1920) el grupo no es más que una colección de personas y nada más. Un grupo es solamente la abstracción que cualquiera podría hacer de las semejanzas reales que existen entre los individuos que lo componen.

La técnica Phillips 66 tiene por objeto hacer participar a todo el auditorio, la técnica consiste, por lo tanto, en la división del auditorio en grupos de seis personas que, durante

seis minutos discuten una cuestión propuesta por un coordinador expositor o un conferenciante.

### **b. Trabajo colaborativo**

Brufee (1995) señala que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.

Gros (2000) define como proceso de aprendizaje colaborativo las partes se comprometen a aprender algo junto. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración.

### **c. Trabajo cooperativo**

Panitz (2001) lo define como el aprendizaje cooperativo porque requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo.

Por ejemplo el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema.

El docente es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

### **d. Debate**

López (1996) técnica que consiste en el planteamiento de una controversia sobre una cosa entre dos o más personas. El objetivo último de esta actividad es que los oyentes tras acabar el debate, saquen sus propias conclusiones.

Para organizar un debate se necesita: elegir un tema polémico para ello nada más fácil que recurrir a la política a la religión o a alguna cuestión social, delimitar el tiempo.

Elegir a dos o más participantes de opiniones contrarias. Los participantes deben aceptar algunas normas básicas tales como no salirse del tema, no mentir, ceñirse al tiempo propuesto, respetar las opiniones del otro.

Al final cada uno de los participantes resumirá su postura exponiendo sus argumentos y lo que crea que es lo más importante.

#### **e. Lluvia de ideas**

Hernández (2000) es una técnica que se emplea para recoger pareceres, ideas, palabras clave. Es aconsejable especialmente al iniciar el estudio de una temática del programa de estudios, al formar ciertas estructuras esquemáticas como mapas conceptuales y semánticos, mapa de ruta y producir hipótesis al aplicar estrategias.

Todos los participantes deben formular al menos una idea. Como el autor lo señala es una técnica participativa que aplicada en el aula permite que todos los estudiantes se sientan involucrados en la construcción de sus aprendizajes.

## **II. Modalidad de organización de la enseñanza generadora de autonomía**

### **a. Aprendizaje basado en problemas**

Araujo (2008) define el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad, es una estrategia que se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual, cada vez con más espacio en las universidades del mundo.

### **b. Método de proyectos**

Ibarrolla (1972) un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados.

CherVEL y Gall, (1991) un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano. Generalmente el término proyecto se relaciona con la idea o el deseo de hacer algo. También puede ser una actividad, en tal caso se relaciona con un diseño, un esquema o un bosquejo.

De cualquier manera es un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer del individuo.

### **c. Talleres**

Perazo (1990) el taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños equipos para hacer aprendizaje práctico según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que lo organice. En esta definición se refleja que es esencial la combinación de actividades prácticas.

Lahera (1998) define al taller como un tipo de forma de organización que concuerda la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que en él se trate de salvar la dicotomía, fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

### **d. Estudio de casos**

Argudín y Luna (2007) el facilitador señala los casos de estudio y propicia un ambiente favorable a la discusión del grupo, su objetivo es guiar el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Pero sin intentar cubrir el tema "resolviéndolo". Por el contrario ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos las ideas más significativas partiendo del informe de un caso.

#### **3.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje**

## **A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático**

### **a. Enfoque conductual**

Skinner (1975) define al enfoque conductual como ciencia de la conducta humana sostiene que con ésta se puede estudiar científicamente y de ésta forma poder explicar todos los aspectos de la conducta predecirla y controlarla el conductismo proporciona los medios para estructurar una ciencia de la conducta con un método objetivo de observación y la posibilidad de formular leyes. Se rechaza el estudio de fenómenos internos sentimientos o pensamientos que se separan de los comportamientos externos o conductas manifiestas por no ser relevantes.

La explicación del aprendizaje se centra en el condicionamiento instrumental operante, conductas aprendidas como resultado de refuerzos que obtuvieron al ser emitidas.

#### **a. Enfoque repetitivo**

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. Se usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

#### **b. Enfoque de informaciones**

Rosell (2009) los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Consisten en la repetición del

contenido de enseñanza que parte de un modelo o forma práctica, y siguen paso a paso lo que él ha hecho sin reflexionarlo.

### **c. Enfoqué reproductivo**

Van der Veen (2000) desarrolla una teoría sobre el aprendizaje la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado.

### **d. Enfoque mecánico**

Ausubel (1983) aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conceptos amplios y claros adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes. El aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues éste facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido

## **B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico**

### **I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientadas por el grupo**

#### **a. Enfoque colaborativo**

Brufee (1995) señala que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes.

Gros (2000) define como proceso de aprendizaje colaborativo las partes se comprometen a aprender algo junto. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración.

#### **b. Enfoque cooperativo**

Panitz (2001) lo define como el aprendizaje cooperativo porque requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El docente es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

#### **c. Enfoque pedagogía conceptual**

Zubiría (1990) el propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere tomar en sus tres dimensiones intelectual, afectiva y expresiva lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes únicamente lo logra a través de los mediadores padres, amigos, hermanos, mayores la comprensión del mundo que lo rodea. La pedagogía conceptual privilegia apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

#### **d. Enfoque organizado en dinámicas grupales**

Knowles (1962) la dinámica de grupo se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma como se comporta. Las dinámicas grupales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis diálogo experimentación. Sin embargo, muchas veces las dinámicas grupales se reducen a la actividad entretenida sin poner el foco en sus objetivos pedagógicos los que por lo tanto no se logran y nos quedamos simplemente con el recuerdo de un momento agradable vivido en conjunto con otras personas. La presente ficha aborda el ciclo que debe cumplir una dinámica grupal para que se constituya en una actividad de aprendizaje transferible a la vida cotidiana.

#### **e. Enfoqué cognitivo**

Reviere (1987) atribuyen al enfoque cognitivo en sentido amplio intentamos mostrar la convergencia y las diferencias de ciertos marcos que admiten la etiqueta de cognitivos a aunque usualmente se presuponen muy distantes. Se trata de un análisis en sentido amplio y se asume el carácter de categoría natural de bordes imprecisos del término Psicología Cognitiva.

## **II. Enfoque metodológico de aprendizaje generador de autonomía**

### **a. Enfoque metodológico de aprendizaje significativo**

Rodríguez (2009) considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y



repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### **b. Enfoque metodológico de aprendizaje constructivo**

Delval (1997) plantearon al igual que los exponentes constructivistas de hoy que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos lo que les ha permitido anticipar explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura. Asimismo destacan que el conocimiento se construye activamente por el sujeto y no es recibido de manera pasiva por el ambiente.

#### **c. Enfoque metodológico de aprendizaje autorregulado**

Winne (1995) el aprendizaje autorregulado exige del estudiante la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje la utilización deliberada de procedimientos (estrategias) encaminados a alcanzar sus metas y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas.

Meece (1994) considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los estudiantes ejercen el control sobre su propio pensamiento el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas.

#### **d. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en problemas**

Arends (2004) las diversas modalidades que adopta hoy en día el aprendizaje basado en problemas son tributarias de las teorías constructivistas del aprendizaje las cuales destacan la necesidad de que los estudiantes indaguen e intervengan en su entorno y

construyan por sí mismos aprendizajes significativos lo que proporciona las bases teóricas del aprendizaje basado en problemas.

Otros autores afirman que el aprendizaje basado en problemas favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.

#### **e. Enfoque metodológico de aprendizaje basado en investigación**

Blackmore y Fraser (2007) la enseñanza basada en investigación hace referencia al diseño del programa académico donde los estudiantes requieren hacer conexiones intelectuales y prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el programa, y los enfoques de investigación y fronteras de las disciplinas que lo componen.

Brew y Boud (1995) afirman que la investigación y la enseñanza se relacionan, toda vez que ambas son formas de aprender.

#### **f. Enfoque metodológico de aprendizaje pensamiento complejo**

Morín (2004) define pensamiento complejo en un sentido más estrecho para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio sin extraer de ello consecuencias cosmovisivas o metodológicas más generales.

El autor ha denominado esta postura complejidad restringida para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene, donde lo define como un método de pensamiento nuevo válido para comprender la naturaleza, la sociedad reorganizar la vida humana y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

#### **g. Enfoque metodológico de aprendizaje por descubrimiento**

Wittrock (1974) sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo es decir producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se

acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados sostiene que el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo es decir producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados.

### **3.2.1.3. Recurso como soporte del aprendizaje**

#### **A. Recurso como soporte del aprendizaje estáticas**

##### **a. La palabra del docente**

Schön (1992) el docente de la institución educativa del futuro deberá superar en mucho al de hoy. Su dominio de la tecnología, su familiaridad con ella sus conocimientos su actitud flexible su disposición para someterse al proceso de una educación continua, resultan algunas de sus características más importantes. Deberá saber mucho del rumbo de las cosas del mundo. Es una serie de palabras y frases convenientemente enlazadas que sirven para expresar el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos hacemos donde cuando y también es aquella que ha sido pensada y preparado para con tiempo.

##### **e. Imágenes: láminas, figuras, fotografías**

Laiza (2001) las láminas e infografías portan información relevante y actualizada sobre temas centrales del currículo en cada una de las áreas de enseñanza a través de variados tipos de imágenes y textos (fotografías, mapas, relatos, cuadros estadísticos, dibujos, esquemas, entre otros).

##### **f. Videos**

Ferrés (1997) define la praxis cotidiana demuestra que la incorporación de la tecnología del vídeo a las escuelas se hace habitualmente desde la improvisación y la

desorientación. El vídeo puede ser eficaz para motivar a los estudiantes, no tanto por el componente tecnológico cada vez menos novedoso sino por la forma de procesamiento de la información, carácter impactante y sugerente de la imagen sonora en movimiento. Como ya se ha apuntado hay video gramas concebidos con esta intención: no transmiten información exhaustiva sobre un tema, sino que abren interrogantes, suscitan problemas, generan dinámicas participativas.

### **g. Objetivos culturales**

Diaz (2007) los objetos culturales son elocuentes testigos de las diferentes formas de relación que hay entre el espíritu del hombre y los objetos de la naturaleza; entre la causalidad eficiente del primero y la base óptica de los segundos. Aunque todos los objetos culturales son hechuras, lo son de manera diferentes según el modo de causalidad que despliega el espíritu del hombre sobre los objetos naturales y la forma en que éstos hacen presencia en los objetos culturales, que no es siempre la misma en cada uno de ellos.

## **B. Recurso como soporte de aprendizaje dinámico**

### **I. Recurso como soporte de aprendizaje orientado por el grupo**

#### **a. Internet: blog, wiki, otros**

Mena (1999) el uso de Internet en las aulas, a pesar de la diversidad de opiniones a favor y en contra, está teniendo efectos positivos en determinados aspectos de dominio cognoscitivo y afectivo del estudiante. El impacto de las nuevas tecnologías y de Internet como instrumento de comunicación global y de biblioteca universal ofrecen unas posibilidades didácticas y metodológicas que, en opinión de algunos autores supondrá la mayor transformación y eje de cambio de los sistemas educativos.

## **b. Bits**

Doman (2013) los bits son unidades de información se basan en presentar información abundante, ofrecer estimulación sistemática de calidad en el contenido del estímulo, la fuerza o la intensidad del estímulo, su repetición. La duración de la presentación, en poco tiempo y el entorno donde se presenta. Pueden presentarse en tres formatos: en cartulina de manera manual, en presentaciones con PowerPoint o con las aplicaciones interactivas propias del método, de manera digital. También pueden llevarse a cabo de manera grupal, como sucede en los últimos tiempos en las aulas de infantil, que forma parte de la rutina del aula o de la asamblea; o de manera individual, como ocurren en muchas aulas de PT, como estimulación del lenguaje, lectoescritura, memorización, atención... entre otras muchos aspectos cognitivos.

## **c. Carteles grupales**

Murteza (2014) señala que normalmente, entendemos el cartel como una hoja impresa o manuscrita colocada en un lugar visible, para dar a conocer un hecho y normalmente tiene fines publicitarios; es una técnica de difusión de la información que permite llegar a gran cantidad de público, sin necesidad de invertir grandes recursos.

## **II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.**

### **a. Gráficos.: representaciones, esquemas, mapas como mental, conceptual y semántico**

Rickelman (1982) describen a los organizadores gráficos como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio. Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta

información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual, etc. Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje.

#### **b. Bibliografía, textos**

Naudé (1633) define el término bibliografía es ambiguo desde que se comenzó a utilizar, debido a la polivalencia semántica que se le fue adjudicando. Lo emplea por primera vez para significar descripción de libros o lista de libros y descarta el término biblioteca.

#### **c. Hipertexto**

Lamarca (2007) por su parte señala que un hipertexto es una base de información constituida por una red de nodos que pueden ser textos o de gráficos que sirven de nexos para llegar a otra información que se puede encontrar dentro del mismo documento o bien fuera de él.

#### **d. Realidad medioambiental**

Velásquez (2009) señala que la realidad medioambiental se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa. Una de las estrategias que empleaba para comprender los hechos y fenómenos existentes era la observación directa del medio ambiente en el que se hallaban sus educandos. Es un

tipo de recurso que se ocupa de las relaciones directas entre educación y medio ambiente.

### **3.2.2. Logro de aprendizaje**

#### **3.2.2.1. Niveles o notas alcanzadas por los estudiantes**

##### **A. Logro de aprendizaje bajo**

Torres (1995) considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores por ende las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los estudiantes sino también de los docentes, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia. Torres también realizó una clasificación de factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intraeducativos.

##### **B. Logro de aprendizaje alto**

Whitmore (1977) el estudiante que demuestra una capacidad excepcionalmente alta para el rendimiento académico pero que no actúa de forma satisfactoria en las tareas académicas habituales ni en los test de rendimiento.

Covington (1993) plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente, muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio,

pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio.

#### **a. Trabajos individuales**

Aguirre (2011) el trabajo individual es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Se ha visto que no puede desarrollarse un buen trabajo en grupo si previo no hay un trabajo individual y casi siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima.

#### **b. Trabajos grupales**

Delgado (1991) el trabajo en grupos está integrado dentro de los estilos de enseñanza innovadores que a diferencia de los tradicionales permite una mayor implicación cognoscitiva y un aprendizaje más significativo. Este autor sitúa el trabajo grupal dentro de los estilos de enseñanza que propician la individualización. En este estilo de enseñanza los estudiantes se agrupan en varios niveles homogéneos por actitud o por intereses.

#### **c. Exposiciones grupales e individuales**

En el caso de las exposiciones de los niños notamos un número mayor de exposición individual en relación a los grupales. Esto podría indicarnos que en la institución educativa antes de ser socializadora es más bien competitiva, individualista lo cual nos hace pensar que nos estimula el trabajo de grupos, ni el sentido comunitario que de allí deriva donde todos aportan de acuerdo a sus posibilidades y sienten como de todos la situación que se esté planteando, situación que además permitirá el desarrollo de una actitud de respeto hacia los demás personas.



#### **d. Evaluación**

Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del docente ante el estudiante y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los estudiantes. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

#### **e. Exámenes parciales bimestrales y trimestrales**

Wood (2009) el examen es un instrumento de evaluación que por estrategias diferentes como preguntas, opción múltiple, complementación permite obtener información sobre los saberes o las habilidades adquiridos por el estudiante en un curso específico.

El sistema de exámenes a los estudiantes es relativamente moderno. Nace con el concepto de escuela que se desarrolla el siglo XVII. Antes, los chicos que estudiaban lo hacían con preceptores, docentes que juntaban a sus estudiantes de diversas edades. Las instituciones educativas eran centros que hoy calificaríamos como universitarios, o como seminarios.

El sistema de la institución educativa para niños con aulas para estudiantes de diversas edades diversas clases es propiciado por las órdenes religiosas que inician la enseñanza, como reacción al impulso dado por el Protestantismo en este sentido, en materia de educación, que consideraban trascendental para la difusión de su concepción del cristianismo, por lo tanto la evaluación, es un proceso inherente al ser humano.

No podemos dejar de enfatizar que el proceso de evaluación en su expresión más general siempre inicia con la obtención de información, y para hacerse llegar la información el evaluador puede utilizar múltiples y variadas vías, como por ejemplo una

encuesta, un inventario de actitudes, un examen objetivo, una guía de observación, una rúbrica, una escala estimativa, un portafolios de evidencias, entre muchas más.

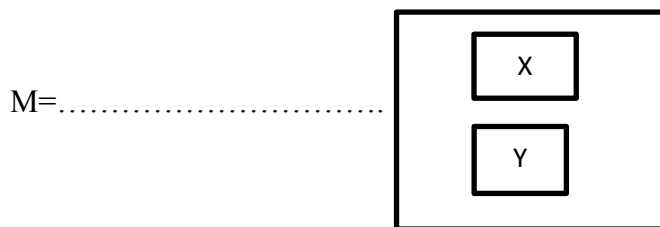
### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa según Peñuelas (2010) señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

El nivel de la investigación es descriptiva según, Tamayo (1998) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

De acuerdo a esto, esta investigación se basó en un diseño no experimental, ya que trabaja sobre las realidades del hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Como señalan, Palella y Martins (2004) expresan que el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio.



**Dónde:**

M = Muestras de docentes de educación primaria.

X = Estrategia didáctica.

Y = Logros de aprendizaje de estudiantes

### **4.3 El Universo**

El universo está constituido por todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2016.

Morales (1994) la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucrados en la investigación.

#### **4.3.1 Área geográfica**

El distrito de Ate queda localizado en la parte central y oriental de la metropolitana limeña, sobre el margen izquierdo del valle del río del Rímac creado el 04 de agosto de 1821, su capital es Vitarte. Limita por el Norte: con los distritos de San Juan de Lurigancho, Chosica, Santa Anita, El Agustino. Por el Sur: con los distritos de La Molina, Cieneguilla. Por el Este: con el distrito de Chaclacayo. Por el Oeste: con los distritos de San Luis y San Borja. Su altitud: 280 m. s. n. m. El clima es variado, templado, con alta humedad atmosférica y constante nubosidad durante el invierno. Tiene además la particularidad de tener lluvias escasas a lo largo del año. La garúa o llovizna, lluvia con gotas muy pequeñas, cae durante el invierno. En verano llueve a veces con cierta intensidad pero son de corta duración. Estas lluvias se intensifican en violencia y duración cuando se produce el fenómeno del Niño. La temperatura media anual es de 18.5° C. Las temperaturas máximas en verano pueden llegar a 30°C y las mínimas en invierno a 12° C; en cada caso producen sensación de excesivo calor o de frío, debido a la alta humedad atmosférica.

### **4.4. Población y muestra**

#### 4.1.1 Población

En el caso de objeto de esta investigación, la población está constituida por los 20 docentes y 464 estudiantes del nivel primaria de las 2 instituciones educativas involucradas en esta investigación y ubicadas en el distrito de Ate.

Barrera (2008) define la población como un conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2016**

Distrito	I.E	Grado/Sección	Nº docentes	Nº de estudiantes
ATE	I.E.P. SANTO DOMINGO DE JESÚS.	1 <sup>o</sup> A- B	2	46
		2 <sup>o</sup> - 3 <sup>o</sup>	2	40
		4 <sup>o</sup> A-B	2	42
		5 <sup>o</sup> - 6 <sup>o</sup>	2	38
	LEONCIO PRADO GUTIERREZ	1 <sup>o</sup> A-B-C	3	60
		2 <sup>o</sup> A-B	2	48
		3 <sup>o</sup> A-B-C-D	4	96
		4 <sup>o</sup> A-B-C	3	94
	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>464</b>

*Fuente: Secretaria de la Instituciones educativas*

#### A. Criterio de Inclusión

En esta investigación se incluirán a los 20 docentes y a los 464 estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas involucradas en esta investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de inclusión y exclusión son las normas para decidir a quién se le permite entrar en un ensayo. Las normas son diferentes para cada ensayo.

Borda, Navarro y Tuesca (2009) aquellas razones que nos permitirán seleccionar la población particular de estudio, y nos facilitan efectuar un cierre frente a las características generales que deseamos que tenga nuestra población de estudio.

## **B. Criterio de exclusión**

Se excluyen a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel inicial y secundaria porque no reúnen las características estipuladas y solo se considerara a los del nivel primaria de las otras instituciones educativas del distrito de Ate.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) los criterios de exclusión permitirán identificar y separar individuos que cumplen con los criterios de inclusión pero que es probable que interfieran en la calidad de los datos o en la interpretación de los hallazgos.

### **4.3.2.2 Muestra**

La muestra es igual a la población 20 docentes y 464 estudiantes.

Hernández (2006) señala que si la población es menor a (50) cincuenta individuos, entonces la población se convierte en muestra.

Barreto (2008) es una parte o un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo. La selección y el estudio de la muestra tienen por objeto la extracción de conclusiones que sean válidas para la población de la cual se obtuvo dicha muestra.

Bisquerra (1999) explica la muestra, es un subconjunto de la población, seleccionada por algún método sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos.

López (2000) la define como aquella porción que representa a toda la población, es decir, es toda la población a investigar. La obtención de la muestra se le califica de deliberado; se justifica cuando se quieren estudiar elementos excepcionales de cierta población, ya que la forma de asegurarse de que se incluirán en dicho estudio, es elegirlos intencionalmente.

## **4.4 Definición y operacionalización de las variables**

### **4.4.1 Definición de las variables**

Hernández (2003) es una propiedad o atributo de un fenómeno o de un objeto estudiado, que puede adquirir diversos valores observables y medibles. Al iniciar un experimento es muy importante seleccionar variables que se puedan medir en forma precisa, independientemente de su naturaleza cualitativa o cuantitativa.

Tamayo (2003) explica que las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables.

#### **4.4.1.1 Variable: estrategias didácticas**

Monereo (2001) afirma que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales que elige el estudiante para recuperar conocimientos. Es así como este aporte se detalla en la investigación ya que los estudiantes logran mayores aprendizajes cuando identifican la estrategia que utilizan, en el estudio se ha identificado que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

#### **4.4.1.2 Variable: logro de aprendizaje**

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

### **4.4.2 Operacionalización de las variables**

**Tabla 2. Operacionalización de las variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas		a. Exposición b. Cuestionario para investigar contenidos c. Técnica de pregunta d. Demostraciones
			Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza orientadas por el grupo	a. Phillips 66 b. Trabajo colaborativo c. Trabajo cooperativo d. Debate e. Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza generadoras de autonomía	a. Aprendizaje basado en problemas Talleres b. Método de Proyectos c. Talleres d. Estudio de Casos
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoques metodológico de aprendizaje Estáticos		a. E. Conductual b. E. Repetitivo c. E. de Informaciones d. E. Reproductivo e. E. Mecánico
			Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámicos	Enfoque metodológico de aprendizaje orientados por el grupo	a. E. Colaborativo b. E. Cooperativo c. E. Pedagogía conceptual d. E. organizado en dinámicas grupales e. E. Cognitivos
				Enfoque metodológico de aprendizaje generadores de autonomía	a. E. Aprendizaje significativo b. E. Aprendizaje Constructivo c. E. Aprendizaje autorregulado d. E. Aprendizaje basado en problemas e. E. Aprendizaje basado en la investigación f. E. Aprendizaje Pensamiento Complejo g. E. Aprendizaje por descubrimiento.
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		a. La palabra del docente b. Imágenes: Láminas ,figuras fotografías c. Videos d. Objetos de aprendizaje e. Objetos culturales
				Dinámicas	Orientadas por el grupo a. Internet: blog, Wiki, otros b. Bits c. Carteles grupales
			Generadoras de autonomía	a. Gráficos: representaciones, esquemas, mapas como mental, conceptual y semántico b. Bibliografía ,Textos c. Hipertexto d. Realidad medioambiental	
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Niveles o Notas alcanzadas por los estudiantes	Logros de aprendizaje bajo	
	Logro de aprendizaje alto				

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Falcón y Herrera (2005) se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

### **4.5.1 Técnica la encuesta**

Muñoz (2006) en la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación.

De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta.

### **4.5.2 Instrumento el cuestionario**

El instrumento aplicado será el cuestionario, lo cual permitirá recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que emplean los docentes del nivel primaria y el logros de aprendizaje de los estudiantes de dicho nivel de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2016.

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.



El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

#### **4.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicado**

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de educación primaria.

#### **4.5.2.2 Validez del instrumento**

La validez del instrumento garantiza que los resultados no estén viciado ni adulterado, y que se pueda comprobar su exactitud a través de procedimiento científico de manera que puedan compararse e interrelacionarse con la realidad de la cual fueron extraído los datos.

Bernal (2000) la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cual bien lo hace, esto indica el grado con que puede inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Por otra parte, la validez puede examinarse de diferente perspectiva.

#### **I. Confiabilidad del instrumento**

Ander (2002) el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir.

Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad, sin embargo, para los efectos de esta investigación se empleó el término mencionado enfocado como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad.

Chávez (2001) indica la confiabilidad es grado a través del cual se obtienen resultados similares en distintas aplicaciones, es decir, es el grado de congruencia a través del cual se realiza la medición de una variable.

#### **4.6 Plan de análisis**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa Microsoft Excel 2010.

##### **4.6.1 Medición de variables**

###### **4.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas**

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
<b>DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	+4	+4	+3	+2	+1
<b>DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	+5	+5	+4	+3	+2
<b>ESTATICAS</b>	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza**

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
	Trabajo colaborativo	Estudio de casos
Técnica de la pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsados por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del docentes	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

#### **4.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

<b>Calificativos Numérico</b>	<b>Asignación de pesos con fines estadísticos</b>	<b>Promedio de notas</b>
<b>2</b>	Alto	16-20
<b>1</b>	Bajo	0-15

## 4.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente. <b>Dimensión:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza. -Enfoque metodológicos de aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p>M=----</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; background-color: #ccccff;">Y</div> </div> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logros de Aprendizaje</p>	<p><b>Población</b> 20 docentes y 464 estudiantes</p>	<p>El cuestionario diseñado especialmente para esta investigación por la Universidad.</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del nivel Primaria.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes. <b>Dimensión:</b> -Notas alcanzadas por los estudiantes</p>		<p><b>Muestra:</b> N° de docentes: 20 y 464 estudiantes</p>	

#### IV. RESULTADOS

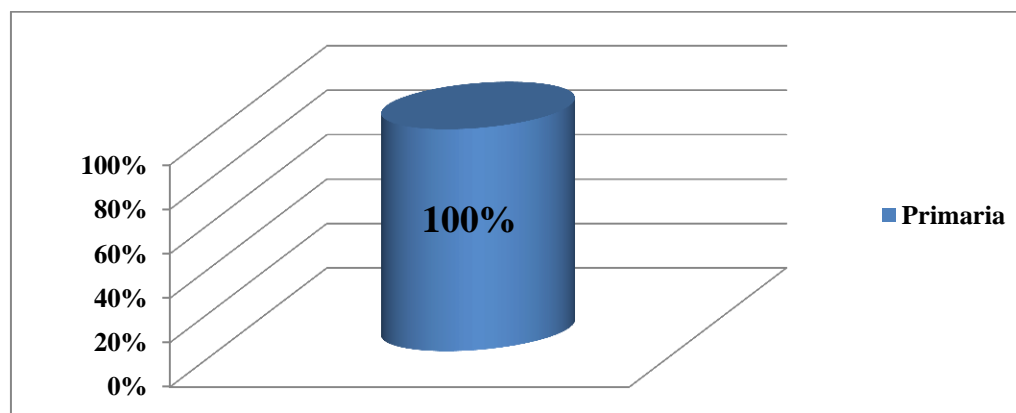
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos.

##### I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

*Tabla 10. Nivel*

Especialidad	Nº de Docentes	%
Primaria	20	100 %
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>

*Fuente: cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016*



*Figura 1: nivel*

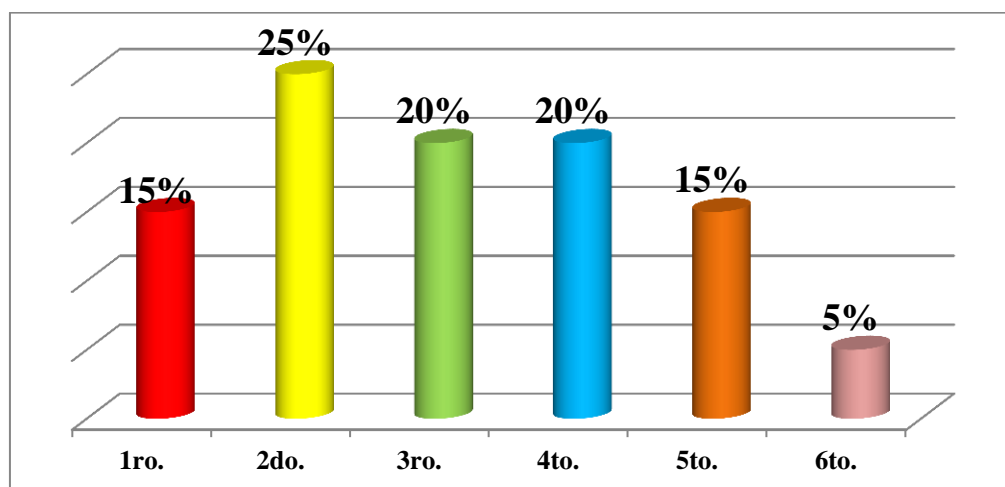
*Fuente: tabla 10*

Según tabla 10 y figura 1 se observa que 100% (20) docentes del nivel primaria.

*Tabla 11. Grado que enseña*

<b>Grado que enseña</b>	<b>N° Docentes</b>	<b>%</b>
<b>1ro.</b>	3	15%
<b>2do.</b>	5	25 %
<b>3ro.</b>	4	20 %
<b>4to.</b>	4	20 %
<b>5to.</b>	3	15 %
<b>6to.</b>	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100 %

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes en Ate noviembre 2016*



*Figura 2: grado que enseña*

*Fuente: tabla 11*

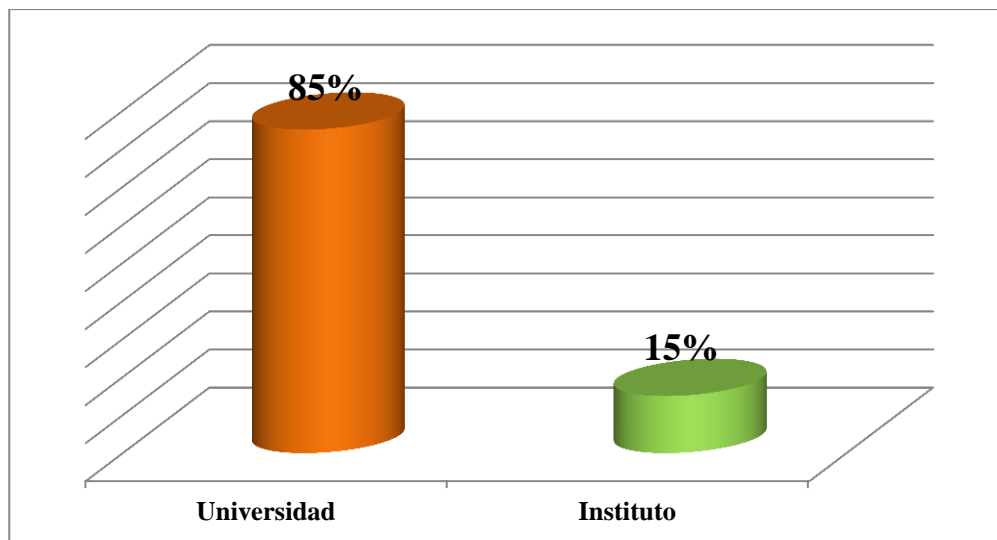
Según tabla 11 y figura 2 se observa que el 25% (5) de docentes enseñan 2do grado, 20%(4) docente enseñan 3er y 4to grado, 15%( 3) docentes enseñan 1er y 5to grado, 5%(1) docentes enseñan 6to grado.



**Tabla 12. ¿Dónde realizó sus estudios?**

<b>Donde realizó sus estudios</b>	<b>Nº de docentes</b>	<b>%</b>
<b>Universidad</b>	17	85 %
<b>Instituto</b>	3	15%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 3: donde realizó estudio**

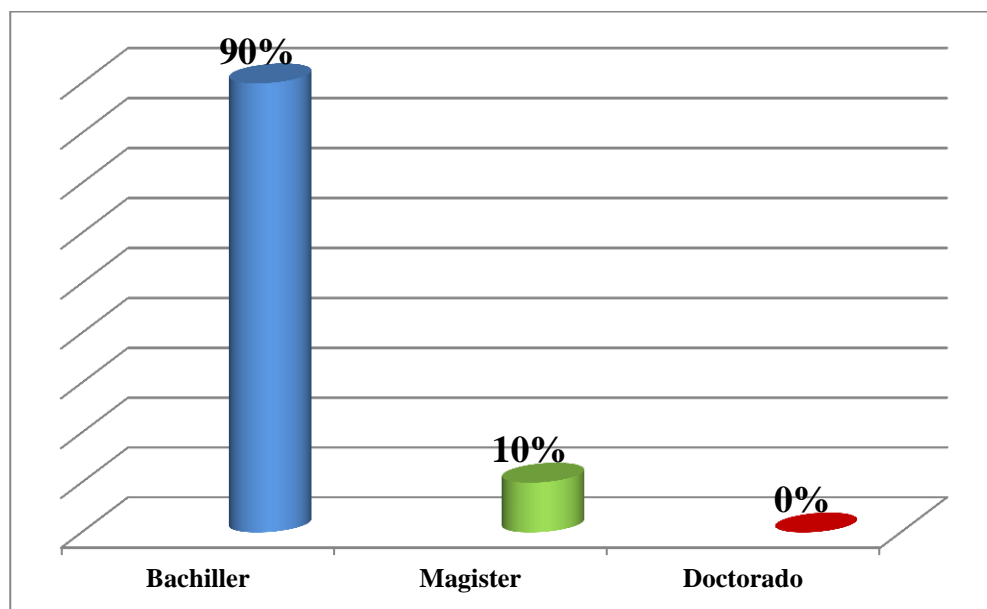
**Fuente:** tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 85% (17) docentes estudiaron en la universidad, y 15% (3) en Instituto.

**Tabla 13. Grado académico**

<b>Grado académico</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
<b>Bachiller</b>	18	90 %
<b>Magister</b>	2	10%
<b>Doctorado</b>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 4:** grado obtenido

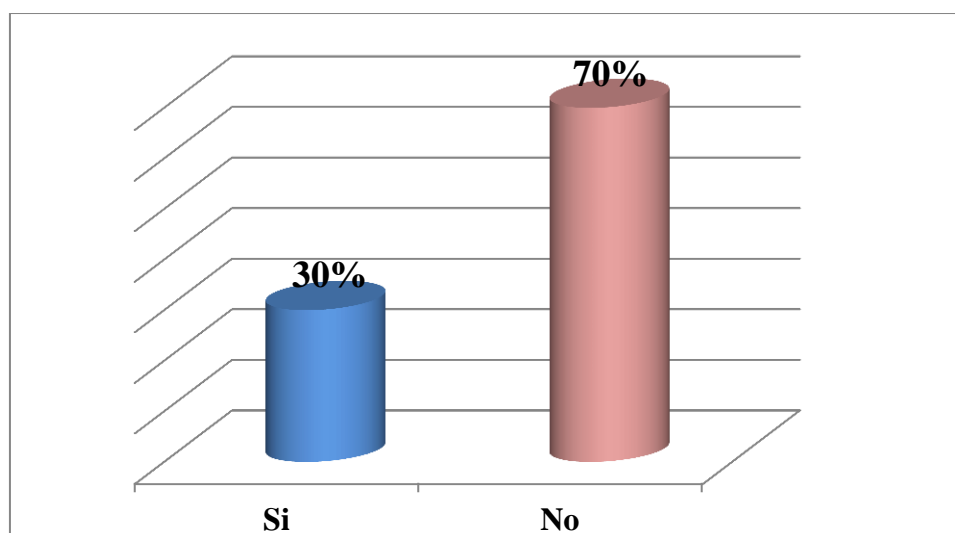
**Fuente:** tabla 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que 90% (18) docentes son bachilleres, 10% (2) son Magister.

**Tabla 14. ¿Tiene estudios de segunda especialidad?**

<b>Segunda especialidad</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	6	30%
<b>No</b>	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 5: segunda especialidad**

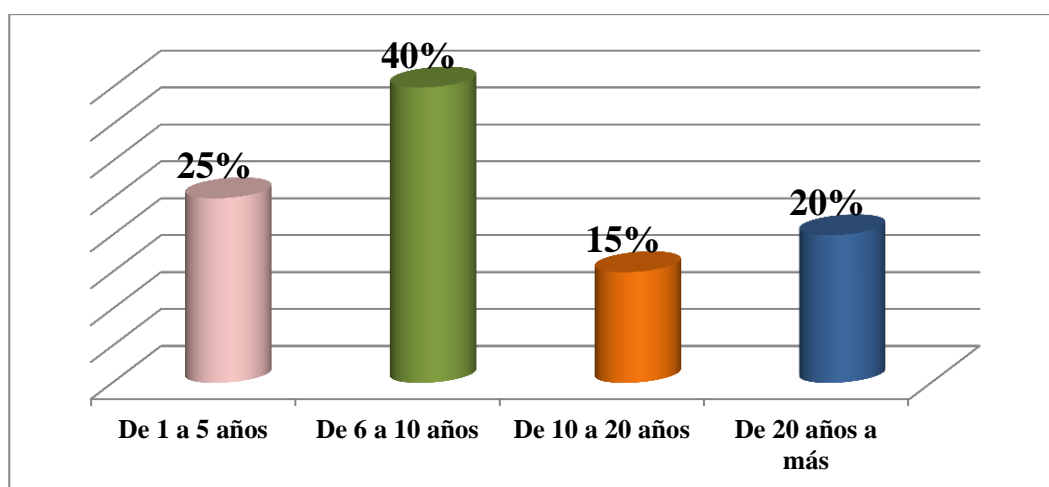
**Fuente:** tabla 14

En la tabla 14 y figura 5, relativo así los docentes entrevistados ¿Tienen estudios de segunda especialidad? distinguimos que un 70% (14) docentes, no tienen estudios de segunda especialidad, y un 30% (6) si tienen estudios de segunda especialidad.

**Tabla 15. Años de experiencia laboral como docente**

Experiencia laboral	Nº docentes	%
<b>De 1 a 5 años</b>	5	25%
<b>De 6 a 10 años</b>	8	40%
<b>De 10 a 20 años</b>	3	15%
<b>De 20 años a más</b>	4	20%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 6:** experiencia laboral

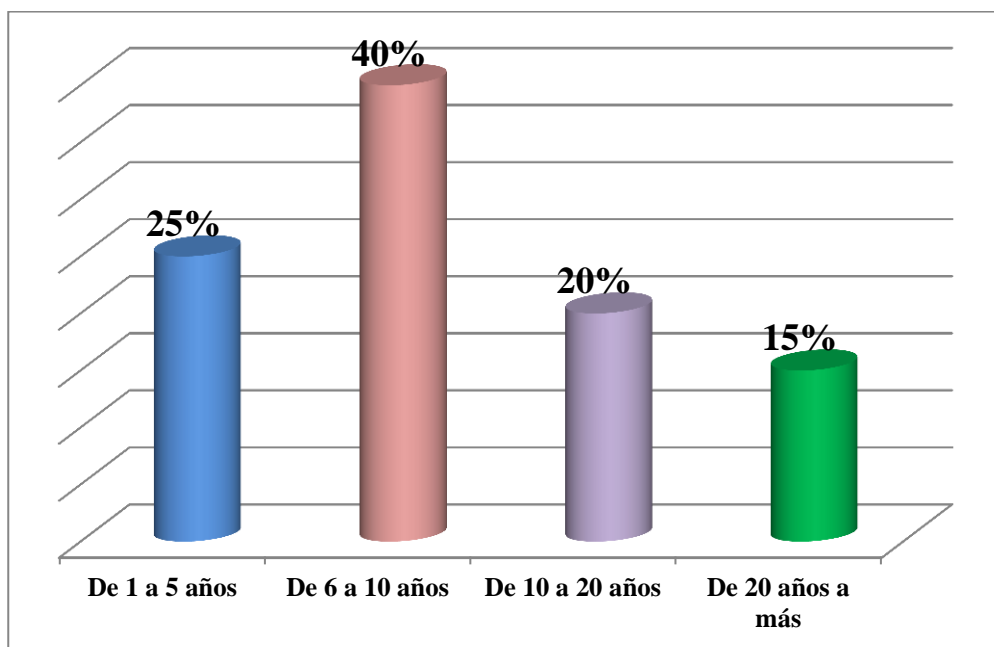
**Fuente:** tabla 15

Según tabla 15 y figura 6 de la experiencia laboral 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 20 años a más, 15% (3) de 10 a 20 años de experiencia laboral.

**Tabla 16. Tiempo que viene laborando en la institución educativa**

<b>Tiempo que Labora en la I.E.</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
<b>De 1 a 5 años</b>	5	25%
<b>De 6 a 10 años</b>	8	40%
<b>De 10 a 20 años</b>	4	20%
<b>De 20 años a más</b>	3	15%
<b>Total</b>	20	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016*



**Figura 7: tiempo que labora en la institución educativa**

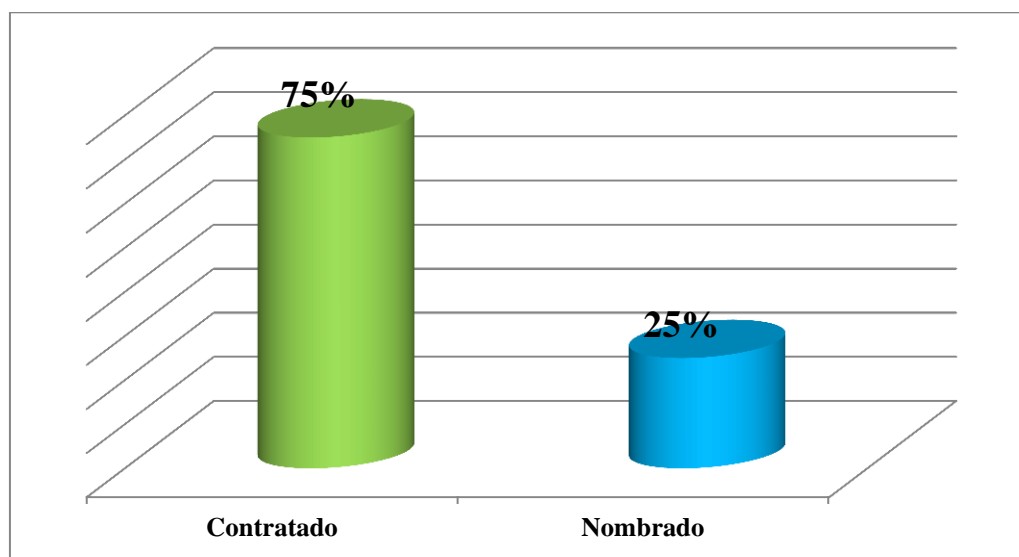
*Fuente: tabla 16*

Según tabla 16 y figura 7 el 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, el 25% (5) de 1 a 5 años, 20%(4) de 10 a 20 años, 15%(3) de 20 años a más.

**Tabla 17. Situación laboral en la institución educativa**

Situación de trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	15	75%
Nombrado	5	25%
Total	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 8:** situación de trabajo

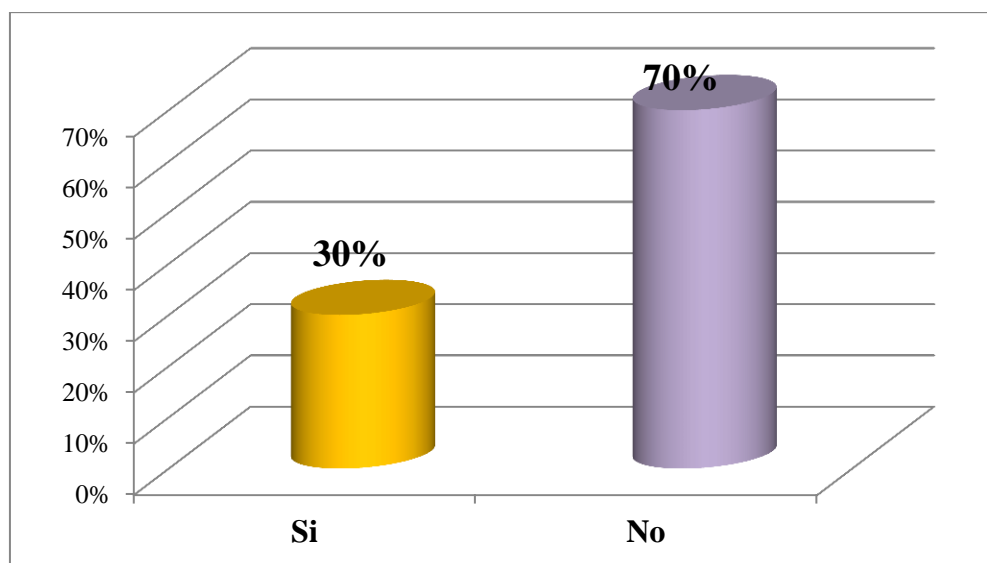
**Fuente:** tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son contratados y 25% (5) se encuentra en situación laboral de nombrado.

**Tabla 18** ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

<b>Actualmente labora en otra I.E.</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	6	30%
<b>No</b>	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 9:** actualmente labora en otra institución educativa

**Fuente:** tabla 18

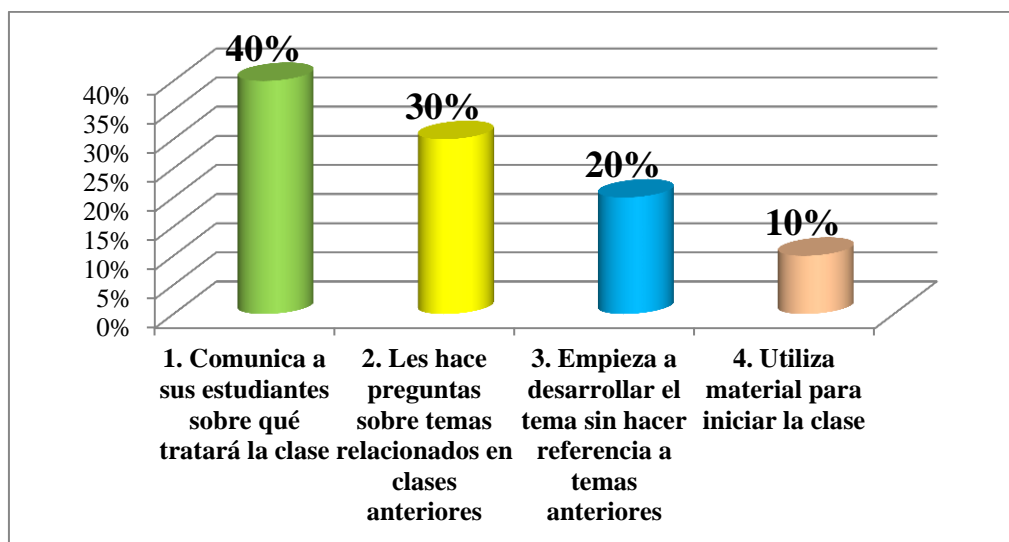
Según tabla 18 y figura 9 se observa que el 70% (14) docentes no laboran en otra institución, 30% (6).manifestaron si trabajan en otra Institución Educativa.

## II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

**Tabla 19.** ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Como inicia una clase	Nº docentes	%
<b>1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase</b>	8	40%
<b>2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores</b>	6	30%
<b>3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores</b>	4	20%
<b>4. Utiliza material para iniciar la clase</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%

*Fuente:* Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 10:** cómo inicia una clase

*Fuente:* tabla 19

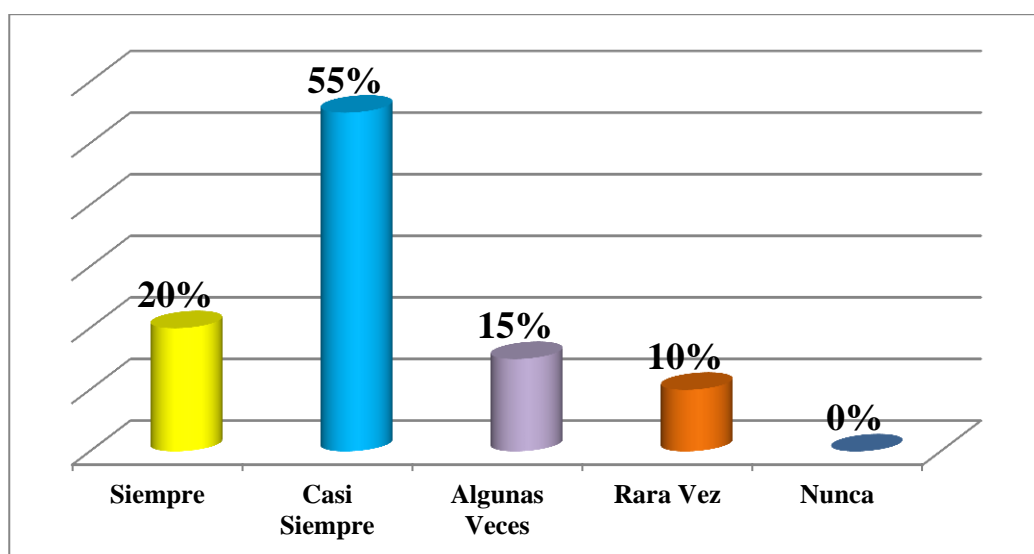
Según tabla 19 y figura 10 se observa que 40% (8) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 30% (6) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores y 20% (4) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.



**Tabla 20. Planifica actividades**

<b>Planifica actividades</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	4	20%
<b>Casi Siempre</b>	11	55%
<b>Algunas Veces</b>	3	15%
<b>Rara Vez</b>	2	10%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.*



**Figura 11: planifica actividades**

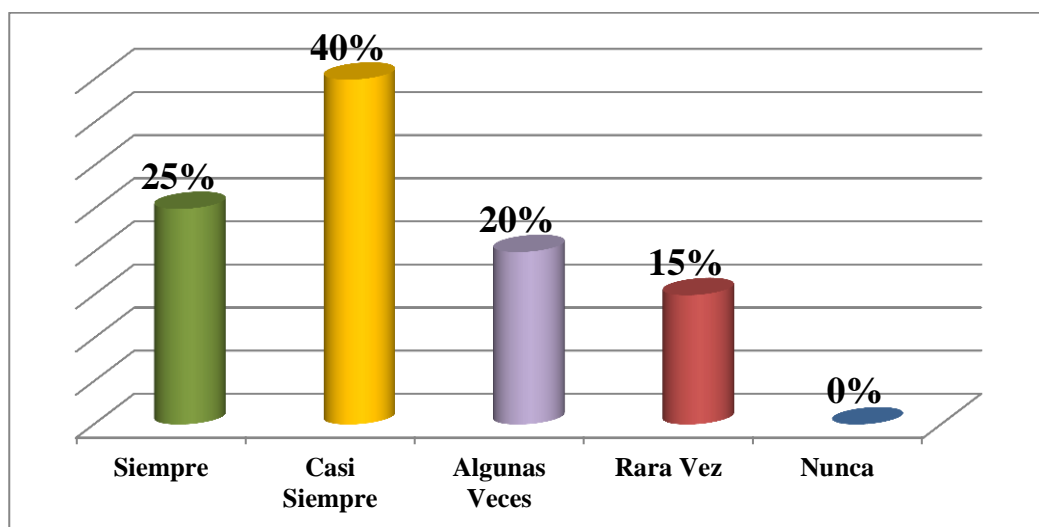
*Fuente: tabla 20*

Según tabla 20 y figura 11 el 55% (11) docentes planifica casi siempre, (20%) siempre, 15% (3) algunas veces.

**Tabla 21. Busca la alternativa de solución más adecuada**

<b>Busca la alternativa de solución más adecuada</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	5	25%
<b>Casi Siempre</b>	8	40%
<b>Algunas Veces</b>	4	20%
<b>Rara Vez</b>	3	15%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.*



**Figura 12: busca la alternativa de solución más adecuad.**

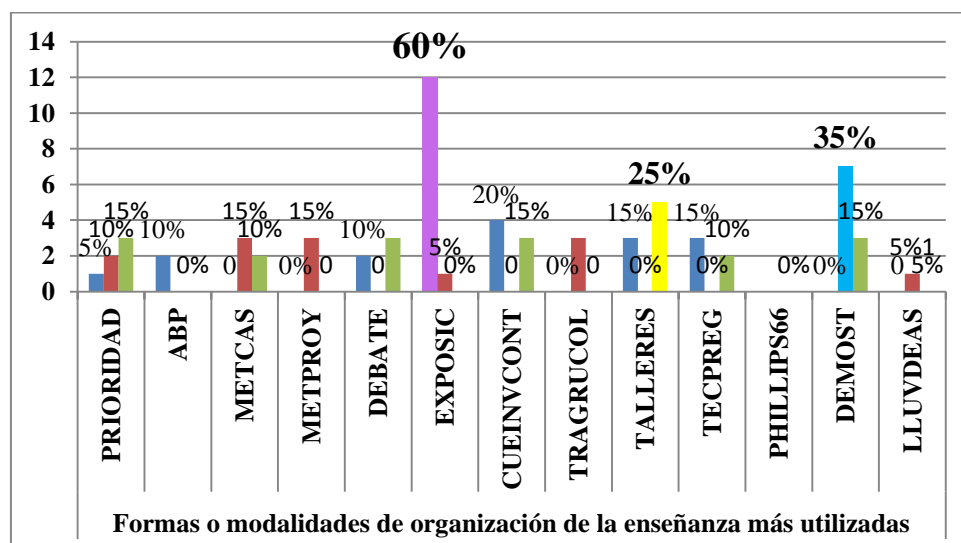
*Fuente: tabla 21*

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 40% (8) docentes Casi Siempre busca la alternativa de solución más adecuada 25% (5) siempre, 20% (4) algunas veces.

**Tabla 22. Elección de prioridades sobre formas de organizar la enseñanza que conoce**

Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas												
PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCO	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	2	0	0	2	12	4	0	3	3	0	0	0
2	0	3	3	0	1	0	3	0	0	0	7	1
3	0	2	0	3	0	3	0	5	2	0	3	0
4	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	2	0
5	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	2	3

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 13:** elección de prioridades para organizar la enseñanza

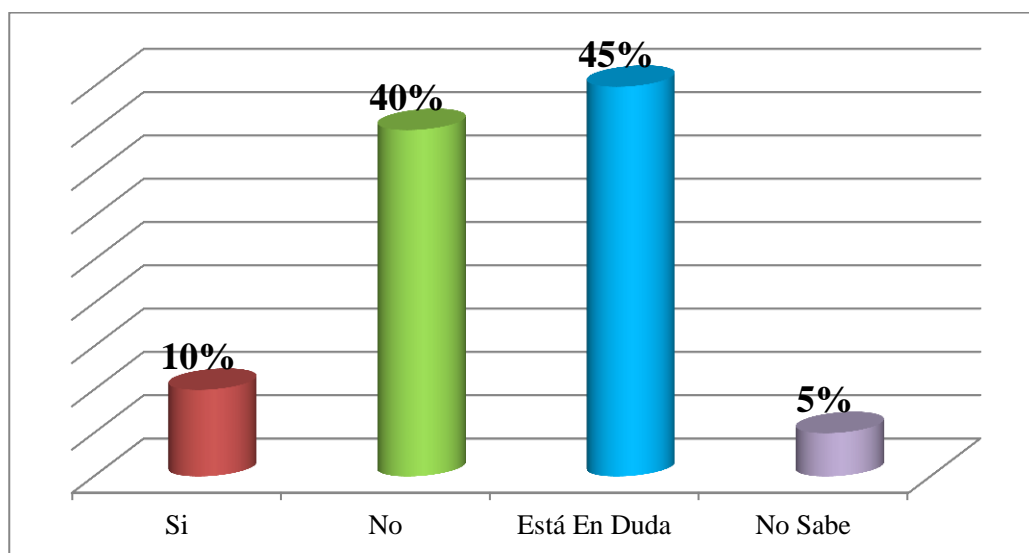
**Fuente:** tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa que como 1º prioridad 60% (12) docentes eligieron la exposición de tipo estático, como 2º prioridad 35% (7) docentes eligieron la demostración de tipo estático, como 3º prioridad 35% (5) docentes los talleres de tipo dinámico generadores por el grupo.

*Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza*

<b>Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	2	10%
<b>No</b>	8	40%
<b>Está En Duda</b>	9	45%
<b>No Sabe</b>	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016*



*Figura 14: Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.*

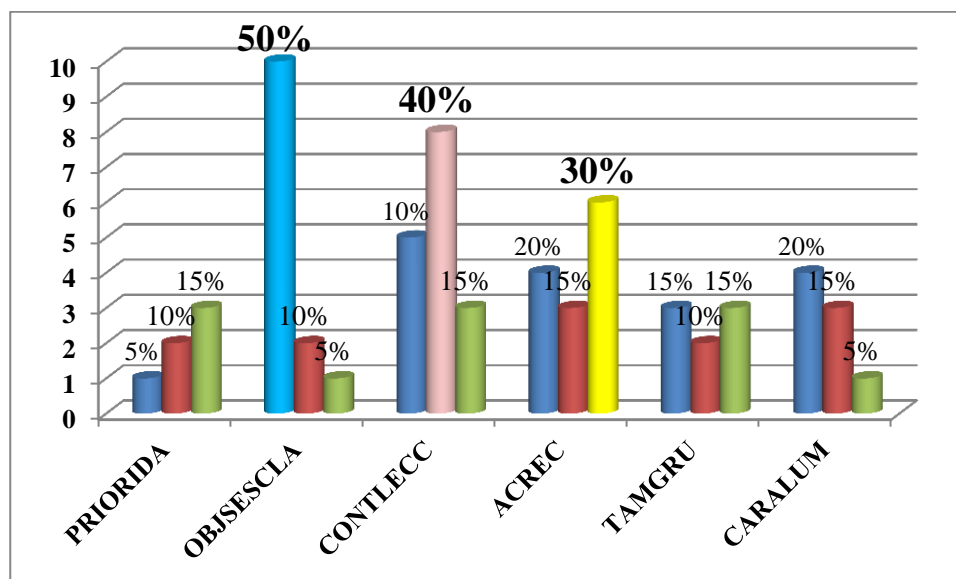
*Fuente: tabla 23.*

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 45% (9) docentes está en duda 40%(8) no posee suficiente información, 10% (2) si poseen, 5% (1) no sabe suficiente información.

**Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

	PRIORIDA	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1		10	5	4	3	4
2		2	8	3	2	3
3		1	3	6	3	1
4		4	4	4	4	4
5		6	4	5	3	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 15: criterios que usa para seleccionar una modalidad**

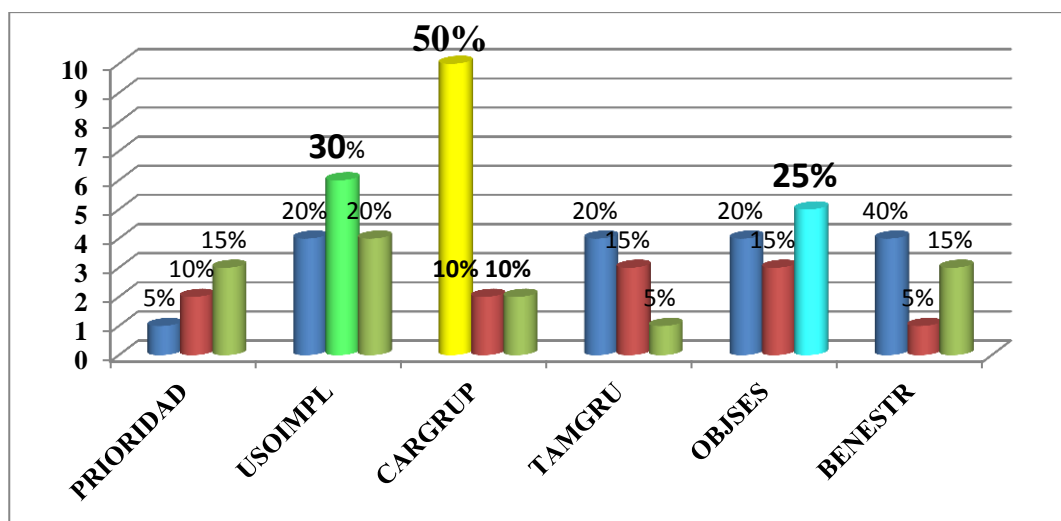
**Fuente:** tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que en 1° prioridad eligieron 50% (10) objetivos de la clase, como 2° prioridad 40%(8) contenido de la lección, 3° prioridad 30% (6) acceso a los recursos.

**Tabla 25. Criterios que usa para implementar una modalidad de organizar la enseñanza.**

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	10	4	4	4
2	6	2	3	3	1
3	4	2	1	5	3
4	1	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 16:** criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

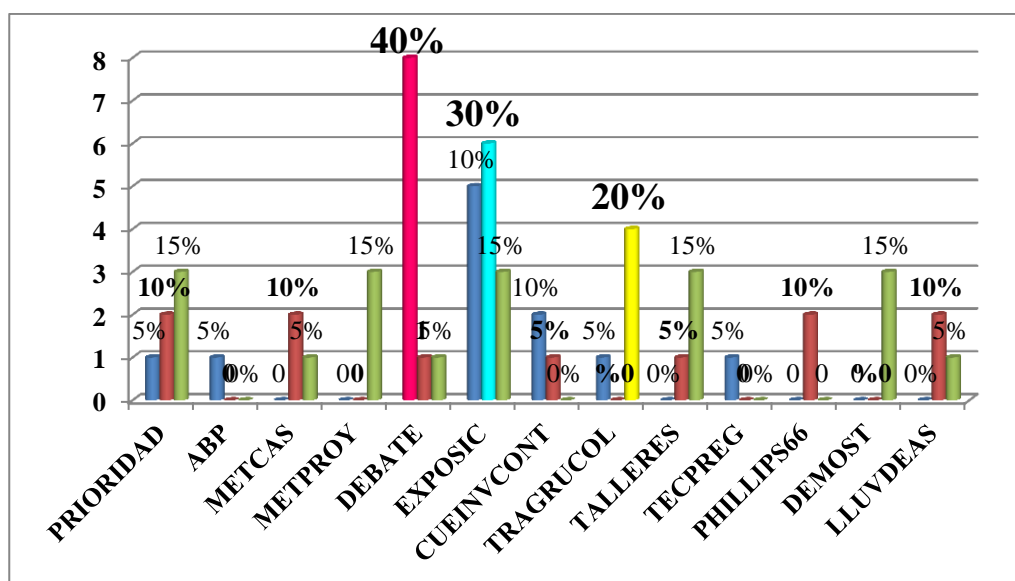
**Fuente:** tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que en 1° prioridad eligieron el 50% (10) docentes carteles grupales, como 2° prioridad el 30% (6) uso e implementación y 3° prioridad el 25% (5) objetivos de la clase.

**Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas**

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINYCON T	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUYDEAS
1	1	0	0	8	5	2	1	0	1	0	0	0
2	0	2	0	1	6	1	0	1	0	2	0	2
3	0	1	3	1	3	0	4	3	0	0	3	1
4	1	1	2	3	0	6	2	3	1	0	1	0
5	0	1	0	0	1	3	4	6	3	0	1	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 17:** formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

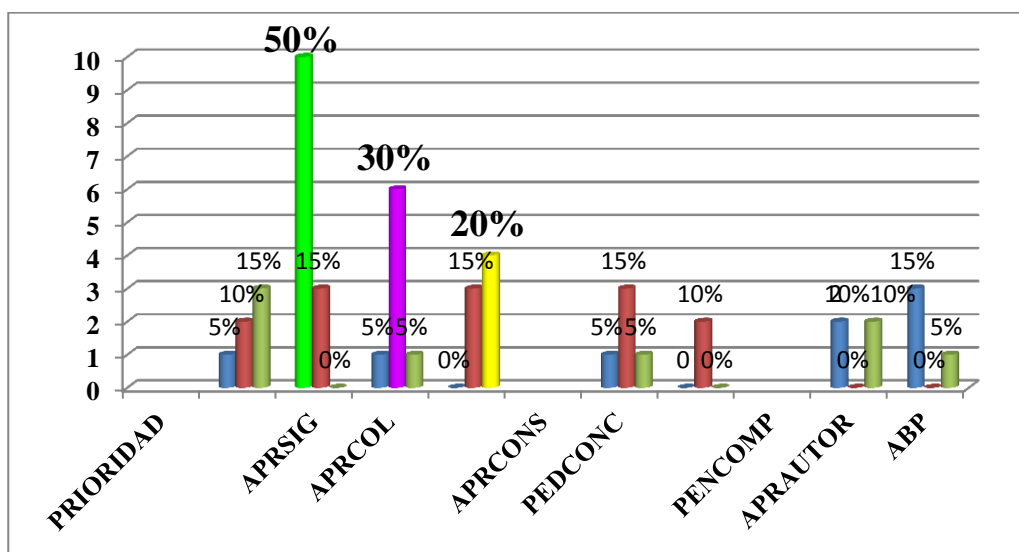
**Fuente:** tabla 26.

Según tabla 26 y figura 17 se observa que en 1° prioridad eligieron el 40% (8) docentes el debate de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad el 30% (6) exposición de tipo estático y 3° prioridad 20% (4) trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 27. Enfoque metodológico**

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	10	1	0	1	0	2	3
2	3	6	3	3	2	0	0
3	0	1	4	1	0	2	1
4	1	2	0	0	0	3	0
5	2	0	1	2	0	3	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 18:** enfoque metodológico

**Fuente:** tabla 27

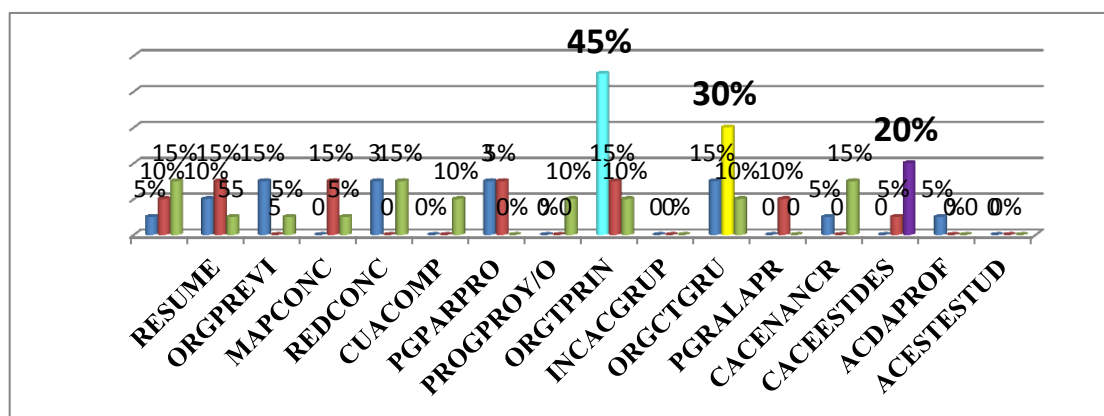
Según tabla 27 y figura 18 se observa que en 1° prioridad eligieron el 50% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad el 30% (6) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° prioridad el 20% (4) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.



**Tabla 28. Actividades estrategias que utiliza con mayor frecuencia**

PRIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL			AP. BASADO EN PROB.	ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESU ME	ORG PREVI	MAP CONC	RED CONC	CUA COMP	PG PARP RO	PROG PRO YO	ORAC TPRIN	INCA CGRUP	ORGA CTGRU	PGRALAPR	CACENANC R	CACESTDES	ACDAPROF	ACES TESTUD
1	2	3	0	3	0	3	0	9	0	3	0	1	0	1	0
2	3	0	3	0	0	3	0	3	0	6	2	0	1	0	0
3	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	0	3	4	0	0
4	2	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	2	3
5	0	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	3	3	0	1
6	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3	2	3
7	0	3	3	3	0	3	0	0	2	2	0	2	0	2	0
8	0	3	2	0	2	0	3	3	0	0	2	0	0	2	0
9	2	3	0	3	0	3	0	0	0	3	0	2	2	0	2
10	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	3	0	2	0	1

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 19:** actividades estratégicas que utiliza con mayor frecuencia

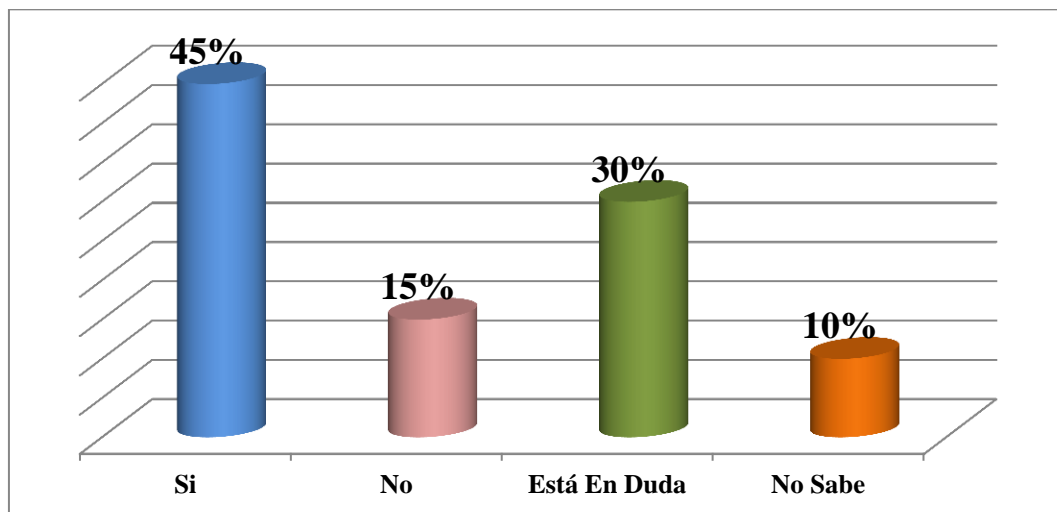
**Fuente:** tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que en 1° prioridad eligieron el 45% (9) docentes eligieron aprendizaje basado en problemas de tipo dinámico generadores de autonomía como 2° prioridad el 30% (6) enfoque colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3° prioridad 20% (4) estudio de casos de tipo dinámico generadores por el grupo.

**Tabla 29. Usa estrategia como eje de la problematización**

Usa estrategia como eje de la problematización	N° docentes	%
Si	9	45%
No	3	15%
Está En Duda	6	30%
No Sabe	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 20:** estrategia como eje de la problematización

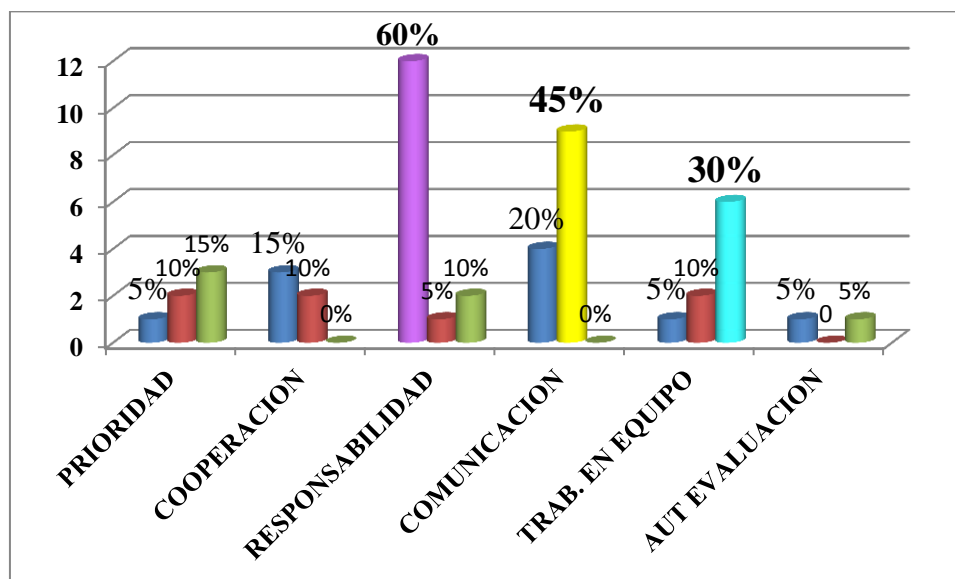
**Fuente:** tabla 29

Según tabla 29 figura 20 se observa que 45% (9) docentes si usa estrategia como eje de la problematización ,15% (3) no usa, 30% está en duda como eje de la problematización, 10% no sabe.

**Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera**

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	12	4	1	1
2	2	1	9	2	0
3	0	2	0	6	1
4	1	1	3	0	3
5	1	0	0	3	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 21:** para el trabajo grupal que elementos considera

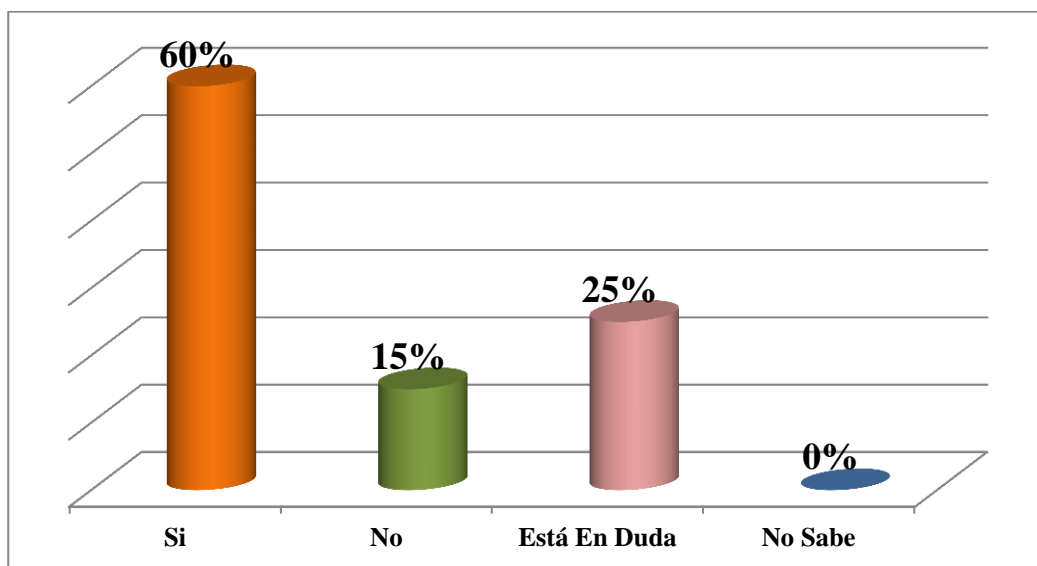
**Fuente:** tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que en 1° prioridad eligieron el 60% (12) docentes eligieron responsabilidad, como 2° prioridad el 45% (9), comunicación y como 3° prioridad el 30% (6) trabajo en equipo.

**Tabla 31. Las estrategias didáctica usadas logran los objetivos**

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	Nº docentes	%
Si	12	60%
No	3	15%
Está En Duda	5	25%
No Sabe	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 22:** las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

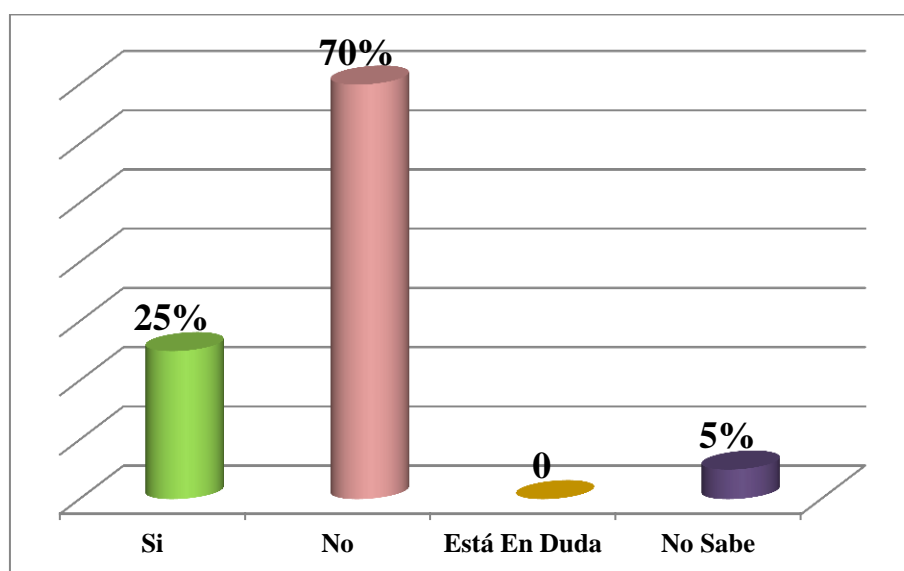
**Fuente:** tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa que 60% (12) docentes las estrategias si logran los objetivos, 15% (3) las estrategias no logran los objetivos, 25% está en duda.

**Tabla 32. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente**

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	Nº docentes	%
Si	5	25%
No	14	70%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 23:** considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

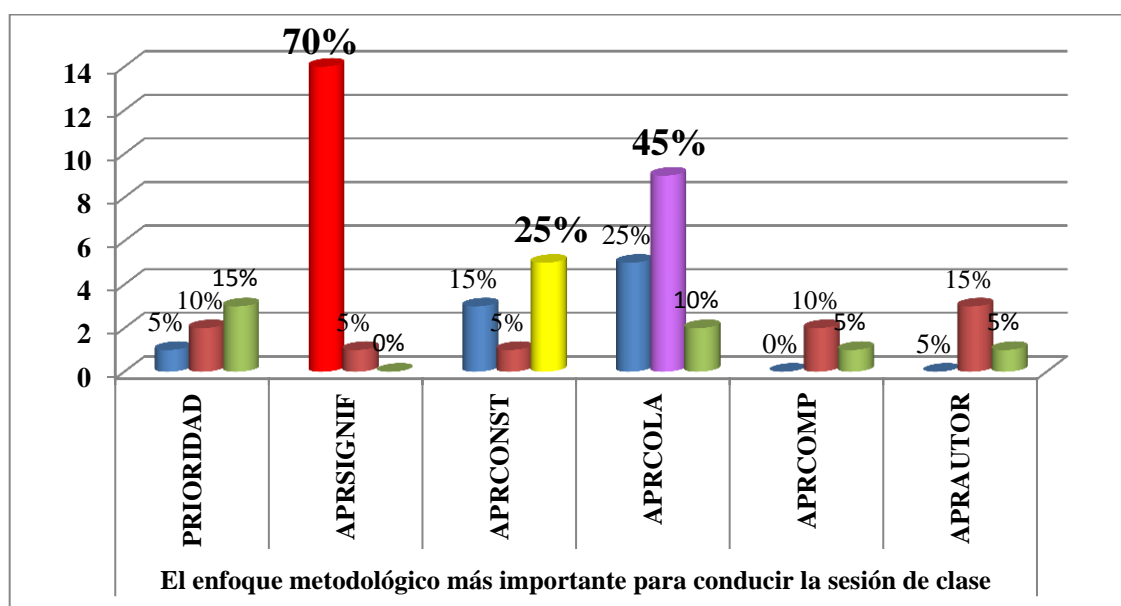
**Fuente:** tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 se observa que 70% (14) docentes no es suficiente 25%(5) si es suficiente, 5% (1) está en duda.

**Tabla33 .El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase**

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	14	3	5	0	0
2	1	1	9	2	3
3	0	5	2	1	1
4	2	2	2	0	0
5	1	3	0	0	3

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 24:** el enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

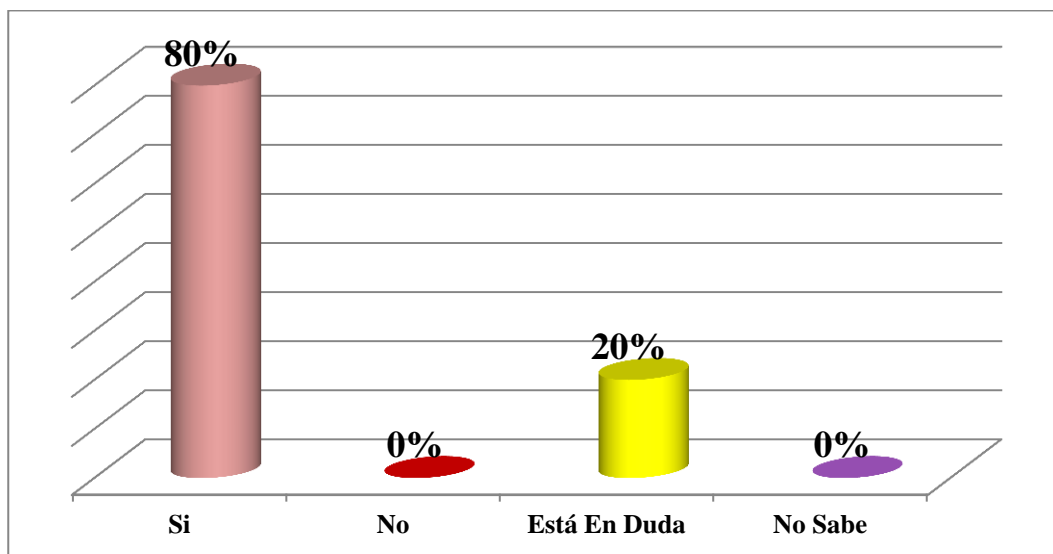
**Fuente:** tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 se observa que en 1º prioridad eligieron el 70% (14) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generadores de autonomía, como 2º prioridad el 45% (9) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generadores por el grupo y como 3º prioridad el 25% (5) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientados por el grupo.

**Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias.**

<b>Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas</b>	<b>Nº docentes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	16	80%
<b>No</b>	0	0%
<b>Está En Duda</b>	4	20%
<b>No Sabe</b>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 25:** capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

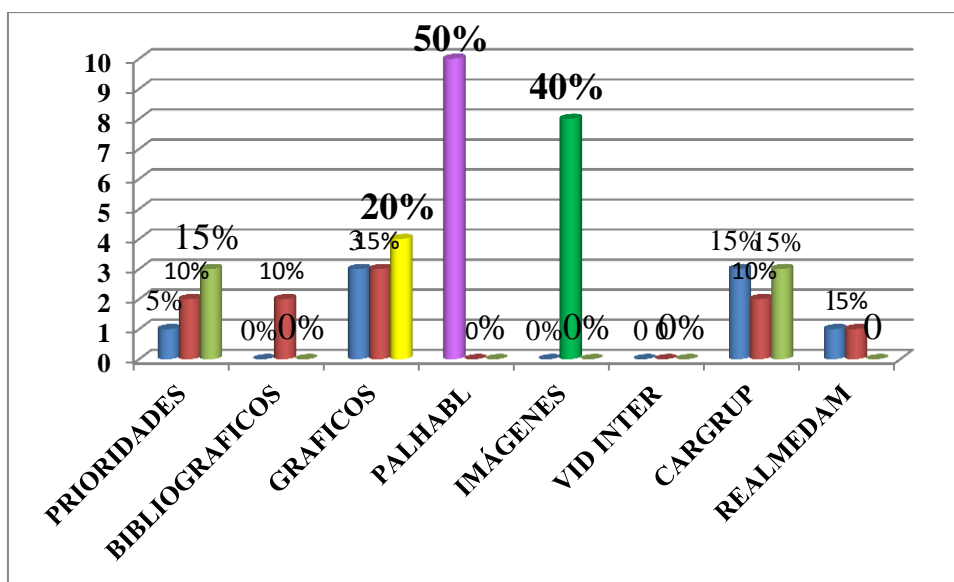
**Fuente:** tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 se observa que el 80% (16) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias, 20%(4) está en duda.

**Tabla 35. Recursos metodológicos del aprendizaje**

PRIORIDADES	BIBLIOGRÁFICOS	GRÁFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	0	3	10	0	0	3	1
2	2	3	0	8	0	2	1
3	0	4	0	0	0	3	0
4	2	2	3	1	0	2	0
5	0	2	3	3	0	3	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.



**Figura 26:** de recursos metodológicos del aprendizaje

**Fuente:** tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 se observa que en 1° prioridad eligieron el 50% (10) docentes eligieron palabra hablada de tipo estático, como 2° prioridad el 40% (8) imágenes de tipo estático y como 3° prioridad el 20% (4) gráficos de tipo estático.



**Tabla 36. MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LAS VARIABLES**

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACION	CÓDIGO	PUNTUACION	CODIGO
1	20	DINÁMICO	1	BAJO
2	5	ESTÁTICO	2	ALTO
3	35	DINÁMICO	1	BAJO
4	11	ESTATICO	2	ALTO
5	17	DINÁMICO	1	BAJO
6	21	DINÁMICO	2	ALTO
7	12	ESTÁTICO	1	BAJO
8	20	DINÁMICO	2	ALTO
9	7	ESTÁTICO	1	BAJO
10	31	DINÁMICO	2	ALTO
11	24	DINÁMICO	2	ALTO
12	21	DINÁMICO	1	BAJO
13	16	ESTÁTICO	2	ALTO
14	0	ESTÁTICO	2	ALTO
15	18	ESTÁTICO	1	BAJO
16	18	ESTÁTICO	2	ALTO
17	18	ESTÁTICO	2	ALTO
18	18	ESTÁTICO	1	BAJO
19	18	ESTÁTICO	2	ALTO
20	18	ESTÁTICO	2	ALTO

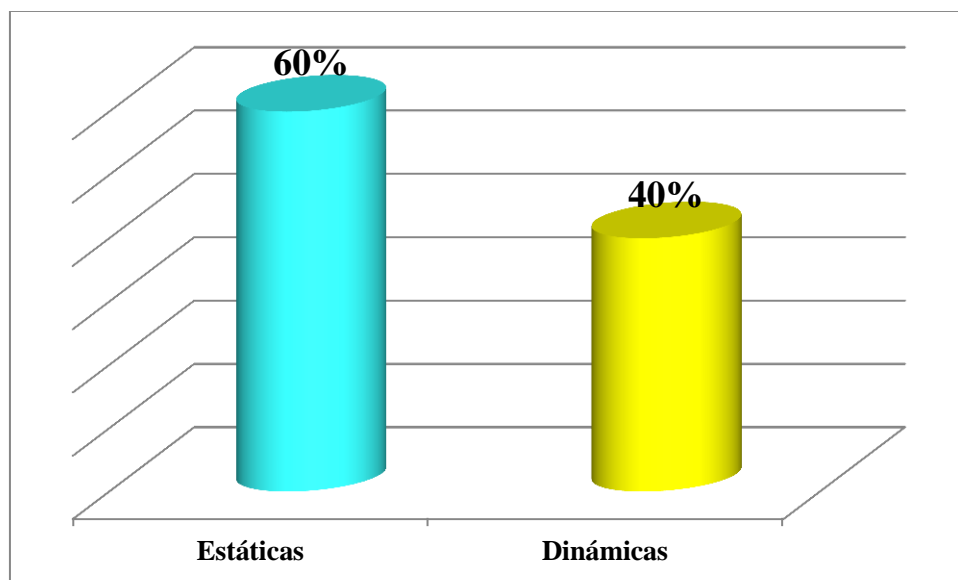
**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016.

Según tabla 36 se observa que (8) docentes son dinámicos y (12) son estáticos. Referente al logro de aprendizaje de los estudiantes tenemos que (12) docentes han obtenido de sus estudiantes un logro alto y (8) docentes un logro bajo.

**Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes**

<b>Estrategias</b>	<b>N° Docentes</b>	<b>%</b>
<b>Estáticas</b>	12	60%
<b>Dinámicas</b>	8	40%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 27: estrategias más utilizadas por los docentes**

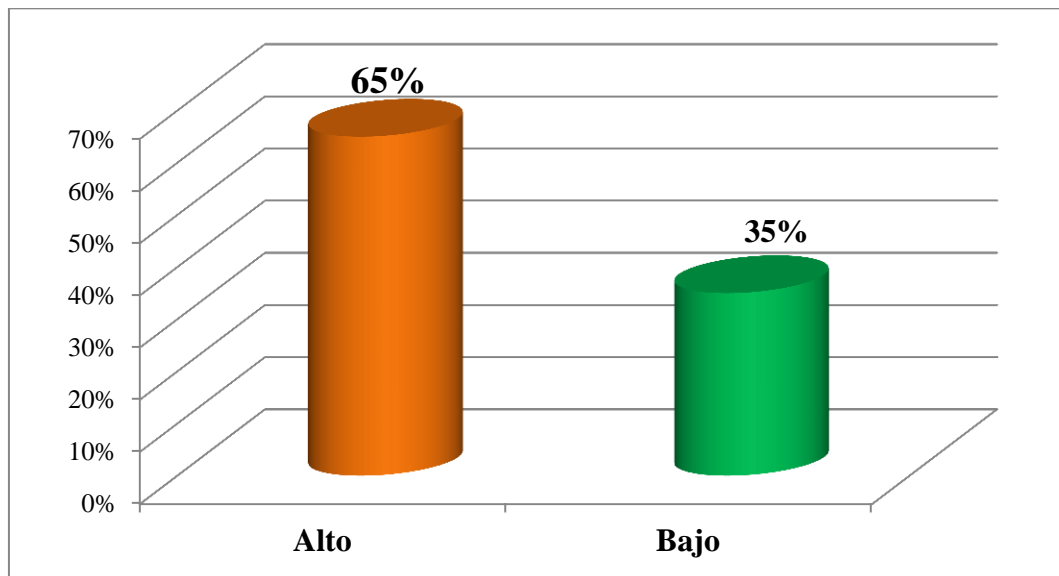
**Fuente:** tabla 37

Según tabla 37 y figura 27, los docentes utilizan en un 60% (12) las estrategias de tipo estáticas y un 40% (8) las de tipo dinámicas.

**Tabla 38. Logro de aprendizaje**

<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>N° Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	302	65%
<b>Bajo</b>	162	35%
<b>TOTAL</b>	464	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado en el distrito de Ate noviembre 2016



**Figura 27: logro de aprendizaje**

**Fuente:** tabla 38

Según tabla 38 y figura 27 se observa que 65% (302) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y 35% (162) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo.

## **4.8 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizaron los docentes.

### **4.8.1 Con relación al objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.**

En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza el docente eligió como 1° prioridad 40% (8) debate de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad 30% (6) exposición de tipo estático, como 3° prioridad 20% (4) docentes eligieron trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Carrasco (2004) define al debate como una modalidad de técnicas fácil y provechosa en su aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador

Collins (1997) la exposición se da en segmentos. Se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el docente se dirige a los alumnos (haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema. De esta manera, la exposición puede resultar más dinámica. Esto permite, además, que los alumnos tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la exposición.

Salamanca (2014) el trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, generando herramientas

para una labor productiva. Un ejemplo de herramientas que colaboran en este sentido, son las denominadas tecnologías de la información y la comunicación. En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, los docentes eligieron en 1º prioridad eligieron el 50% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad el 30% (6) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3º prioridad el 20% (4) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Vargas (2010) el aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado.

García (2006) el aprendizaje colaborativo como un conjunto de métodos de instrucción entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo, desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual.

Calzadilla (2012) define que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Referente a los recursos como soporte de aprendizaje los docente eligieron como 1º prioridad eligieron 50% (10) docentes eligieron palabra hablada, como 2º prioridad 40% (8) imágenes y como 3º prioridad 20% (4) gráficos.

Cherre (2009) define que son representaciones alejadas de la realidad conformadas por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario.

Martínez (2000) define a las imágenes como un recurso didáctico y estratégico que orienta a los alumnos a una formación educativa para volverlos observadores y analíticos al percibir imágenes.

Arenas (2005) el organizador gráfico es una representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos.

#### **4.8.2 Objetivo específico: estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes el 65% (302) presentan un logro de aprendizaje alto mientras que el 35% (162) presentan un aprendizaje bajo.

Díaz (2000) las estrategias didácticas influye en el logro de aprendizaje de los alumnos significativamente por que contribuyen a motivar a los alumnos para que sientan la necesidad de aprender.

#### **4.8.3 En relación al objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel primaria.**

Los resultados obtenidos en el cuestionario demuestran que el 85% (17) docentes hicieron sus estudios en universidad, el 15% (3) docentes hicieron sus estudios en instituto, el 90% (18) docentes tienen el grado académico de bachiller, el 10% (2) es magister. En cuanto a la segunda especialidad 70% (14) no tienen

segunda especialidad y 30% (6) si tienen. La experiencia laboral es de 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 20 años a mas, 15% (3) de 10 a 20 años. Situación laboral 75% (15) son contratados y 25% (5) son nombrados.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones: Los docentes educación primaria tienen un dominio conceptual de estrategias. La modalidad de la organización de la enseñanza fue el debate 40% (8) docentes de tipo dinámico orientado por el grupo. El enfoque metodológico fue el aprendizaje significativo 50% (10) de tipo dinámico generador de autonomía y recurso didáctico fue 50% (10) la palabra hablada de tipo estático.

Las estrategias utilizadas por el docente son estáticas en un 60% (12) y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate es bajo en un 35% (162).

En cuanto a los rasgos generales del perfil del docente los resultados son: grado académico el 90% (18) docentes son de bachiller y un 10% (2) de magister, por otro lado el 70% (14) docentes no tienen segunda especialidad y el 30% (6) tienen segunda especialidad. En cuanto al perfil académico de los docentes el 85% (17) provienen de universidad. Por otra parte se determinó que el 40% de los docentes tienen una experiencia laboral de 6 a 10 años y solo el 75% son contratados.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport. (1920). *Phillips 66*. Recuperado de [www.slideshare.net/danielgaxiola0653/dinamica-geupa](http://www.slideshare.net/danielgaxiola0653/dinamica-geupa)
- Araujo. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*.  
Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3714311.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3714311.pdf)
- Arends. (2004). *Enfoque aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de [https://docs.google.com/document/d/1Umta77N\\_mi5A9VYPiNe.../edit](https://docs.google.com/document/d/1Umta77N_mi5A9VYPiNe.../edit)
- Argudín, F., y Luna, D. (2007). *Proceso docentes I, II, III. México, Posgrado en Historiografía/ UAM-A*. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/creditos.htm>.
- Balestrini. (1997). *La muestra*. Recuperado de [ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/.../TESIS\\_RGyFS--%5B00600%5D--\(tc\).pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/.../TESIS_RGyFS--%5B00600%5D--(tc).pdf)
- Barrera. (2008). *La población*. Recuperado de [Población y muestra | tecnología educativa](#)
- Brufee. (1995). *Enfoque colaborativo*. Recuperado de [basesparaunaprendizajecolaborativo.blogspot.com/.../aprendizaje-colabo...](http://basesparaunaprendizajecolaborativo.blogspot.com/.../aprendizaje-colabo...)
- Casas. (2003). *El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario*. Recuperado de [www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/.../Cuestionario\\_\(trab\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../Cuestionario_(trab).pdf)
- Craig. (2001). *Enfoque de aprendizaje de informaciones*. Recuperado de <http://glossarium.bitrum.unileon.es/Home/teoria-critica-de-la-informacion>
- Correa., Guzmán., y Tirado. (2000). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../50/.../20160606041815.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../50/.../20160606041815.pdf)
- Covington. (1993). *Logros de aprendizaje*. Recuperado de

[www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf)

Chávez. (2001). *Confiabilidad*. Recuperado de

[cción 30. Validez y confiabilidad de Instrumentos - Unad](#)

Delgado. (1991). *El trabajo en grupo*. Recuperado de

[ulises.cepgranada.org/moodle/mod/page/view.php?id=13335](http://ulises.cepgranada.org/moodle/mod/page/view.php?id=13335)

Díaz. (2007). *Objetos culturales*. Recuperado de

<https://diazolguin.wordpress.com/2008/11/23/objeto-cultural-y-objeto-natural/>

Doman. (2013). *Los bits*. Recuperado de

[Maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman](http://Maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman)

Falcón, G., y Herrera. (2005). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de

[tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/marco-metodologico-ejemplo.html](http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/marco-metodologico-ejemplo.html)

Ferrés. (1997). *Los videos*. Recuperado de

[web.usal.es/~anagv/arti4.htm](http://web.usal.es/~anagv/arti4.htm)

Gaya. (1961). *Las Técnicas de preguntas*. Recuperado de

[www.tdx.cat/bitstream/10803/8178/1/Tomo1de1.p](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8178/1/Tomo1de1.p)

Gilbert. (1981). *Las modalidades de organizaciones*. Recuperado de

[www.ulpgc.es/.../modalidades\\_enseñanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2](http://www.ulpgc.es/.../modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2)

Gros. (2000). *Enfoque colaborativo*. Recuperado de

[www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr.../278.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr.../278.htm)

Hernández., Fernández., y Baptista. (2003). *Los criterios de inclusión y exclusión*

Recuperado de [muestra del diseño metodológico - Eumed.net](#)

- Hernández.,Sampieri., y Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Lahera. (1998). *Talleres*. Recuperado de [www.eumed.net/libros-gratis/.../talleres metodologicos fundamentos.ht](http://www.eumed.net/libros-gratis/.../talleres_metodologicos_fundamentos.ht)
- Lamarca. (2007). *Hipertexto*. Recuperado de [www.academia.edu/.../Hipertexto para aprender funciones trascendentes una expe.](http://www.academia.edu/.../Hipertexto_para_aprender_funciones_trascendentes_una_expe)
- Lara. (2008). *Estrategias para la enseñanza aprendizaje*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=www.utan.edu.mx%2F~tequis%2Fimagenes%2Ftesis\\_biblioteca%2Fmaestrias%2F21.pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gfe\\_rd=cr&ei=XKJEU5C4Cs\\_d8gfhgIGgCA](https://www.google.com.pe/search?q=www.utan.edu.mx%2F~tequis%2Fimagenes%2Ftesis_biblioteca%2Fmaestrias%2F21.pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gfe_rd=cr&ei=XKJEU5C4Cs_d8gfhgIGgCA)
- López. (1996). *Tipología textual y técnicas de expresión oral*. Recuperado de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7998/1/LYT\\_9\\_1996\\_art\\_10.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7998/1/LYT_9_1996_art_10.pdf)
- Mena. (1999). *El uso de Internet en las aulas*. Recuperado de [tecnologiaedu.us.es/nebú/htm/pdf/xxi.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/nebú/htm/pdf/xxi.pdf)
- Monereo. (2001). *Estrategias didácticas*. Recuperado de [www.sintesis.com/.../Biblioweb%20Estrategias%20y%20competencias%2](http://www.sintesis.com/.../Biblioweb%20Estrategias%20y%20competencias%2)
- Mora. (1983). *La demostración*. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HLfjVO\\_EESEJ:https://pamelendez.files.wordpress.com/2011/02/lademostracion.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HLfjVO_EESEJ:https://pamelendez.files.wordpress.com/2011/02/lademostracion.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)

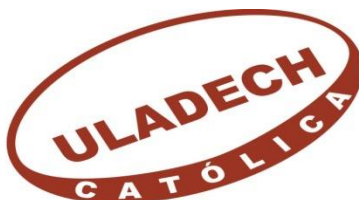
- Morín. (2004). *Enfoque pensamiento complejo*. Recuperado de [www.philosophica.info/.../pensamiento\\_complejo/Pensamiento\\_Complej...](http://www.philosophica.info/.../pensamiento_complejo/Pensamiento_Complej...)
- Murteza. (2014). *Carteles grupales*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/historia-del-cartel-grafico-sigloxix/historia-del-cartel-grafico-siglo-xix.shtml>
- Naudé. (1633). *La bibliografía*. Recuperado de [bliocron.webcindario.com/La%20bibliografía%20como%20disciplina%2...](http://bliocron.webcindario.com/La%20bibliografía%20como%20disciplina%2...)
- Panitz. (2001). *Enfoque*. Recuperado de [es.wikibooks.org/wiki/.../Aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_cooperativo](http://es.wikibooks.org/wiki/.../Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo)
- Peñuelas. (2010). *Tipo de investigación*. Recuperado de [Metodología cuantitativa - eumed.net](http://Metodología_cuantitativa_-_eumed.net)
- Rabanales. (1996). *Técnicas de pregunta*. Recuperado de [ww.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica de la pregunta.pdf](http://ww.bvsst.org.ve/documentos/pnf/tecnica_de_la_pregunta.pdf)
- Rosell. (2009). *Enfoque reproductivo*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm16209.pdf>
- Santibáñez, H., y Véliz., B. (2012). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/?gfe\\_rd=cr&ei=EmiXVeyqEczDgATYv4DABA&gws\\_rd=ssl#q=Santib%20A1%20B1ez%20N.+T+y+V%20A9liz%20Liz.+%282012%29.+Estrategias+metacognitivas+para+la+comprensi%20B3n+lector+a+y+el+rendimiento+acad%20A9mico+en+el+%20A1rea+de+comunicaci%20B3n+en+estudiantes+del+primer+grado+de+secundaria+de+la+instituci%20B3n+educativa+%E2%80%9CSanta+Isabel%E2%80%9D-+Huancayo-+2011.+](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=EmiXVeyqEczDgATYv4DABA&gws_rd=ssl#q=Santib%20A1%20B1ez%20N.+T+y+V%20A9liz%20Liz.+%282012%29.+Estrategias+metacognitivas+para+la+comprensi%20B3n+lector+a+y+el+rendimiento+acad%20A9mico+en+el+%20A1rea+de+comunicaci%20B3n+en+estudiantes+del+primer+grado+de+secundaria+de+la+instituci%20B3n+educativa+%E2%80%9CSanta+Isabel%E2%80%9D-+Huancayo-+2011.+)

- Schön. (1992). *La palabra del profesor*. Recuperado de [www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/.../expedocen5c.htm](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/.../expedocen5c.htm)
- Skinner. (1975). *Enfoque conductual*. Recuperado de [letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/.../teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/.../teorias_de_la_educacion.htm)
- Stenhouse. (1984). *La evaluación*. Recuperado de [www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf)
- Tamayo. (2003). *Definición de las variables*. Recuperado de [Metodología de la investigación](#)
- Torres. (1995). *Bajo rendimiento*. Recuperado de [www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/.../re3131300461.pdf?...](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/.../re3131300461.pdf?...)
- Veen. (2000). *Aprendizaje reproductivo*. Recuperado de [Las organizaciones de productores y el desarrollo de la granja: ...](#)
- Venegas. (2011). *Taller de Lectura, como Estrategia Didáctica para el Desarrollo*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=Venegas+%282011%29%2C+realiz%C3%B3+la+investigaci%C3%B3n+titulada+%E2%80%9CTaller+de+Lectura%2C+como+Estrategia+Did%C3%A1ctica+para+el+Desarrollo+de+Competencias+Lectoras+en+el+Nivel+de+Educaci%C3%B3n+Primaria%E2%80%9D.+El+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+se+elabor%C3%B3+en+la+ciudad+de+San+Luis+Potos%C3%AD+%E2%80%93+M%C3%A9xico+&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gfe\\_rd=cr&ei=AFo4VYDJINLPgATi5oHoBw](https://www.google.com.pe/search?q=Venegas+%282011%29%2C+realiz%C3%B3+la+investigaci%C3%B3n+titulada+%E2%80%9CTaller+de+Lectura%2C+como+Estrategia+Did%C3%A1ctica+para+el+Desarrollo+de+Competencias+Lectoras+en+el+Nivel+de+Educaci%C3%B3n+Primaria%E2%80%9D.+El+trabajo+de+investigaci%C3%B3n+se+elabor%C3%B3+en+la+ciudad+de+San+Luis+Potos%C3%AD+%E2%80%93+M%C3%A9xico+&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gfe_rd=cr&ei=AFo4VYDJINLPgATi5oHoBw)

- Ventura. (2012). *Efectos del Método Participativo de la Enseñanza en el Nivel de Aprendizaje de la Matemática*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3188/1/ventura\\_gi.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3188/1/ventura_gi.pdf)
- Velásquez. (2009). *El medio ambiente*. Recuperado de [http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)
- Winne. (1995). *El aprendizaje autorregulado*. Recuperado de [cursosauladigital.blogspot.com/.../estrategias-tecnicas-y-actividades.html](http://cursosauladigital.blogspot.com/.../estrategias-tecnicas-y-actividades.html)
- Wittrock. (1974). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de [www.tdx.cat/bitstream/10803/8927/4/d-tesis\\_capitulo\\_2.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8927/4/d-tesis_capitulo_2.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1



---

# UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

### I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

#### 1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

---

#### 2. Grado que enseña

---

#### 3. ¿Dónde realizó sus estudios?

- Universidad ( )
- Instituto pedagógico ( )



**4. Grado académico de estudios superiores.**

1. Bachiller ( )                      3. Magíster ( )  
2. Doctorado ( )

**5. ¿Estudió una segunda especialización?**

- SI ( )                      NO ( )

**6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

- 1 a 5 años ( )  
6 a 10 años ( )  
10 a 20 ( )  
De 20 a más años ( )

**7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?**

- 1 a 5 años ( )  
6 a 10 años ( )  
10 a 20 ( )  
De 20 a más años ( )

**8. Situación de trabajo en la institución educativa**

- Contratado ( )
- Nombrado ( )

**9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?**

- SÍ ( )
- NO ( )

## **II. Desarrollo de la sesión de clase.**

### **1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?**

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ( )

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ( )

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ( )

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ( )

### **2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?**

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre ( )

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Rara vez ( )

2.5. Nunca ( )

### **3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?**

3.1. Siempre ( )

3.2. Casi siempre ( )

3.3. Algunas veces ( )

3.4. Rara vez ( )

3.5. Nunca ( )

**4. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:**

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

**5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?**

SÍ ( )      NO ( )      Está en duda ( )      No sabe ( )

**6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:**

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

**7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:**

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

**8. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:**

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

**9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas**

De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje Autorregulado (transformador)					
Aprendizaje basado en problemas					

**10. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resúmenes										
Organizadores Previos										
Mapas Conceptuales										
Redes Conceptuales										
Cuadros Comparativos										
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase										
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad										
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.										
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental										
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma										

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.										
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones										
Casos centrados en el estudio de descripciones										
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones en la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información, entre otras estrategias).										
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.										

**11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización**

Sí ( )      No ( )      Está en duda ( )      No sabe ( )

**12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

**13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**15. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.**

En la conducción de la sesión de clases, ¿qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

**16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**17. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.**

En la conducción de la sesión de clases, ¿qué recursos aplica mayormente?

<b>Recursos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Videos de Internet (blog, wiki)					
Carteles grupales					
Realidad medioambiental					

**Gracias por su colaboración**

## **Anexo 2**

*“Año de la consolidación del Mar de Grau”*

*Lima noviembre 2016*

**CARTA N° 01-D-EPE-ULADECH Católica**



*Directora: Patricia Mirella Montes Eskenazy*

*Institución Educativa Particular: Santo Domingo de Jesús*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:*  
**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE ATE DURANTE EL AÑO 2016”**; *los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**DEISSY JAKELINE RODRIGUEZ CAJACHAGUA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
UNIVERSIDAD CATOLICA  
LOS ANGELES DE CHILE  
Mg. Mendoza Díaz, Eduardo  
COORDINADOR DE EDUCACION  
PRIMARIA

*Titulación del Mar de Grau”*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

Lima, Noviembre 2016

**CARTA N° 01-D-EPE-ULADECH Católica**

*Director: Oscar, Aliaga Baltazar*

*Institución Educativa: 1228 Leoncio Prado Gutiérrez*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:*

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE ATE DURANTE EL AÑO 2016”;** *los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**DEISSY JAKELINE RODRIGUEZ CAJACHAGUA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
UNIVERSIDAD CATOLICA  
LOS ANGELES DE CHILACASTE  
Mg. Mendoza Diaz Eduardo  
COORDINADOR DE EDUCACION  
PRIMARIA

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA