



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, PAITA**

2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

LIZANA PAZ MARIANA LISSETH

ORCID: 0000-0002-4249-5123

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Lizana Paz, Mariana Lisseth

ORCID: 0000-0002-4249-5123

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú.

ASESOR:

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO:

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-386

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA, CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por la fortaleza que me da cada día mediante su espíritu santo para salir adelante en medio de las dificultades, y ser mi guía para poder lograr mis objetos y metas que me proponga.

A MIS PADRES

Por su valiosa contribución en mi formación mediante sus consejos y amor incondicional, siendo mi guía, mi soporte emocional y mi ejemplo en mi diario vivir.

A mi hijo Matt jerojan y esposo kelvin Cortez por ser mi fortaleza, mi impulso día a día a crecer, por ser los motivos de mis alegrías y su amor incondicional.

DEDICATORIA

A mi madre:

Felixcar Bárbara Paz Aguirre, porque es mi ejemplo a seguir, mi fortaleza, por ser esa gran mujer luchadora de gran corazón, por inculcarme el amor a DIOS, por su apoyo incondicional su comprensión, por ser una madre de amor y paciencia, por ser perseverante, así como su dedicación con fervor que va acompañado siempre de responsabilidad, humildad y Amor.

A mi padre:

Julio Alberto Lizana Carlos, un hombre de fortaleza, sagas, emprendedor, de lucha constante, dispuesto a brindar apoyo incondicional, dedicado a todo aquello que se proponga.

A mis Hermanas

Silvia y Felixcar mis amigas y confidentes, mujeres de carácter, pero de buenos sentimientos, y por su comprensión amor, y ser parte de mis alegrías día a día.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, La población maestra estuvo conformada por 35 adolescentes, estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Génesis. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y el inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS versión 24, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales y así obtener los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es **P=0.230** es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes en cuanto a la Funcionalidad Familiar en la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 54.3% con nivel desligada , en la dimensión Adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 45.7% con nivel flexible y finalmente en la variable autoestima los estudiantes predominaron con un 54,3 % en un nivel promedio. Por lo tanto, se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras claves: adolescente, autoestima, funcionalidad familiar.

ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the relationship between family functionality and self-esteem in high school students of a Private Educational Institution Paita 2020. It is of a quantitative type with a correlational descriptive level with a design non-experimental cross-section, the sample population was made up of 35 adolescents, students from the pre-center of the higher institute of studies. The measuring instruments were the Scale of Evaluation of Family Cohesion and Adaptability FACES III, by David Olson and the inventory of Self-esteem School Form by Stanley Coopersmith. The data analysis and procedure was processed in the SPSS version 24 software, preparing simple and percentage tables and graphs and thus obtaining the following results; according to the Rho-Spearman correlation test, the significance is **P=0.230** is greater than the standard value of significance $\alpha = 0.05$, that is, it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between the study variables. Likewise, in the most relevant results in terms of Family Functionality in the cohesion dimension, students stand at 54.3% presenting a disconnected level, in the Adaptability dimension, students stand at 45.7% with a flexible level, and finally, in the self-esteem variable, students predominated with 54, 3% on an average level. Therefore, it is concluded that there is no significant relationship between the variables studied.

Key words: adolescent, self-esteem, family functionality.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
III. HIPÓTESIS	37
IV. METODOLOGÍA	38
4.1 Diseño de la investigación.....	53
4.2 Población y muestra	54
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	54
4.4 Técnicas e instrumentos	58
4.5 Plan de análisis	62
4.6 Matriz de consistencia.....	63
4.7 Principios éticos	65
V. RESULTADOS	67
5.1 Resultados	67
5.2 Análisis de resultados.....	71
VI. CONCLUSIONES	75
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I	51
Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	
Tabla II	52
Nivel de Funcionalidad familiar en la dimensión de Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	
Tabla III	53
Nivel de Funcionalidad familiar en la dimensión de Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	
Tabla IV	54
Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01	52
Nivel de Funcionalidad familiar en la dimensión de Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	
Figura 02	53
Nivel de Funcionalidad familiar en la dimensión de Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	
Figura 03	54
Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020.	

1. INTRODUCCION

La familia constituye un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guían a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida (Friedemann, 1995). La autora coincide con Olson (1984), al referir que las familias funcionales se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, lo que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad semejantes a las de sus hogares y en menor grado el impacto que la escuela, religión o grupos de iguales puedan generar en sus patrones de vida familiar. Citado por Hernández M. (2004)

Es de suma importancia el poder conocer el núcleo principal de todo ser humano, la familia aún más en la etapa de adolescencia, siendo la funcionalidad familiar una determinante de su conducta, además de ello les permite alcanzar desarrollarse completamente constituyendo un refugio del mundo exterior, independientemente del cual sea el tipo de familia, de esta se espera que le brinde estabilidad.

Por lo cual un sistema familiar funcional, permitiendo al adolescente adquirir valores, creencias, reglas etc. Obteniendo así roles importantes y esenciales para su desarrollo de capacidades y habilidades. De la misma manera contribuye a fortalecer su autoestima, ayudándole a relacionarse de manera adecuada, a través de su aceptación propia, sintiendo orgullo de sus logros. Además, le ayudara en su toma de decisiones tanto consigo mismo como en su entorno familiar. Reconociendo así favorablemente

soluciones a partir de un problema, de esta forma generara la unión y dinámica de su familia.

Es así que el vivenciar a diario un entorno familiar desfavorable deja huellas en la estructura comportamental de las personas que lo sufren, es este caso los estudiantes; por el hecho que define su realidad en cuanto a las condiciones desfavorables que afectan a su bienestar físico y psicológico, perjudicando su autoestima notoriamente.

Para Hernández (2009) la familia cumple una función socializante muy significativa, al ser un grupo de relación que marca y determina el proceso de desarrollo humano, permitiéndole desarrollar capacidades personales para enfrentar las exigencias de su entorno. Mucho más en el adolescente que se encuentra en pleno desarrollo de su personalidad. Siendo este de suma importancia para fortalecer su autoestima César Ortiz (2010). Según Sur Noticias. Comenta:

“La adolescencia es la etapa donde ellos empiezan a definir su identidad y es uno de los periodos más importantes para el desarrollo de su autoestima, quien no se quiere así mismo no puede querer a su prójimo, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social, es en esta etapa donde ellos llegan a conocer sus talentos, sus debilidades y sentirse valiosos o no como personas, es muy importante brindarles el adecuado apoyo, con una comunicación abierta y de ser posible sin imposiciones.”

La autoestima influirá en cómo se sienten, como se valoran, como piensan, como aprenden, como se comportan y se relacionan con los demás, más aún cuando en la adolescencia se presentan importantes cambios físicos y psicológicos, muchos son

propensos a caer en depresión, desórdenes alimenticios, se vuelven agresivos y algunos optan por ingerir alcohol, drogas u otro vicio que este a la mano.

La Organización Mundial de la Salud, considera a la familia como una unidad esencial y fundamental para la humanidad, la cual conforta el vínculo y el soporte familiar que permite la identidad de cada integrante, por ello se considera la familia el pilar fundamental de la sociedad, más aún en la etapa de la adolescencia, etapa donde se fortalece la autoestima.

Según Palomar (2012), constituye un elemento fundamental para la génesis de las capacidades de los hijos, siendo una de ellas el afrontamiento, el cual tendrá una repercusión importante hasta la vida adulta al afectar la forma en que habrá de manejar las dificultades que se les presenten en diversos ámbitos de su interacción social. El entorno familiar representa para la persona “un espacio socio educativo de moldeamiento y aprendizaje de las posibles formas de manejar las situaciones críticas que puede enfrentar en la vida” Amarís, Madariaga y Valle (2013, p. 134). En ese sentido, la persona, al ser parte de un grupo familiar, aprecia las diferentes formas de afrontamiento que asume su familia al manejar los problemas generadores de estrés.

De ese modo es de suma importancia la funcionalidad familiar en el proceso del adolescente. Según lo mencionado anteriormente, como se puede notar hoy en día existen muchas familias que ponen en peligro su capacidad de funcionalidad, lo cual se torna un factor de riesgo para el desarrollo del adolescente, tomando en cuenta que este es su núcleo principal para tener las herramientas esenciales de afrontamiento ante la sociedad. Convirtiéndose a la familia un contexto fundamental, aunque lamentablemente muchas veces se puede visualizar que en las mayorías de las familias

no se instruye a los hijos con afecto y apoyo, no se les controla, no se les supervisa y sobre todo no utilizan una adecuada comunicación con la finalidad de comprenderlos y enseñarles a ser autónomos, lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida.

Así mismo, se fue conveniente estudiar la población estudiantil de la I.E.P. Génesis del centro poblado de la islilla Paita, que se identifican por carecer de falta de afecto y apoyo por parte de sus padres, existiendo la falta de comunicación, presenciándose aquello por motivo, quizás que en caso de sus figuras paternas la gran mayoría se dedican a la pesca, por ello su estadía en casa es inestable, puesto que en gran parte la pasan en el mar, y con respecto a las mamás están se dedican a sus labores domésticos, además de ello las mayorías de las familias tienen creencias religiosas ,muy arraigadas, es así que los estudiantes se encuentran inmersos en un entorno hostil, impotente, temerario, puesto que se encuentran en sumisión y retracción ante ciertos temas, que no son bien vistos por parte de sus creencias religiosas, es así que no tienen la confianza de poder expresarse en tener una comunicación abierta con sus padres, teniendo falta de orientación y motivación a nuevos cambios, a tener visiones, siendo así que en la mayoría solo tienden a cumplir en culminar su secundaria, y en gran parte la mayoría al culminar sus estudios, se dedican a la misma faena de sus padres que es la pesca, dejando así proseguir con sus estudios superiores, en cuando a las mujercitas están tiendan a tomar como prioridad el ser esposas y respetar a la cabeza de su familia que viene hacer su esposo, y respetar a plenitud las creencias religiosas, vistiendo acorde a sus principios y comportándose a la altura de ello. Raras veces hacen preguntas y no elaboran juicios críticos, buscando en ocasiones fuera del hogar quien responda sus inquietudes, sin embargo, cuando no se encuentran frente a sus padres

tienden a tomar actitudes distintas, y buscan distracciones fuera del hogar, como en la escuela , donde forman grupos , liberando así sus emociones y son bastante dialogantes entre ellos; por ser propio de su edad sienten bastante atracción por el género opuesto y esto es notorio porque es el principal tema de sus conversaciones en grupo, la mayoría de ellos tienen celulares y hacen uso en horas fuera de las sesiones en los juegos virtuales por celular y chat, hasta altas horas de la noche. Generalmente encuentran más interesantes las sesiones en las cuales manipulan materiales o cuando las sesiones se desarrollan en otros espacios. Emocionalmente son jóvenes que constantemente cambian de actitud y requieren de bastante afecto y comprensión. En tanto a su entorno este, es un pueblo pujante en permanente crecimiento, aún no cuentan con los servicios básicos, pero, la mayoría de su población son pescadores, por lo que su actividad es netamente pesquera. La actividad se realiza de manera activa y permanente con la participación de los padres e hijos en su actividad pesquera haciendo sus faenas en sus propias embarcaciones (botes, chalanas, balsillas); mayormente la mayoría de padres de familias, no tienen una visión de los cambios actuales de los nuevos roles que deben cumplir las generaciones venideras, ya que sus aspiraciones, son solo la actividad de pescadores.

Es así que la mayoría de los estudiantes, solo se centran en poder solo culminar sus estudios secundarios, pero que algunos no lo logran, porque ya se comprometen, formando familias prematuras; como también otro solo es para dedicarse a la actividad pesquera.

De acuerdo a la problemática presentada se llegó al siguiente enunciado.

¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020?

Para resolver esta pregunta se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Describir el nivel de la Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Describir el nivel de la Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Describir el nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Siendo por ello la familia es el núcleo principal de todo ser humano además de ello se convierte en el primer vínculo de socialización que poseen. Desde el punto de vista ideal, la familia constituye “el sistema de relación básico o primario del ser humano y debe proveer a sus integrantes la satisfacción de sus necesidades básicas más elementales” (Reusche, 1994, p. 26).

Esta investigación es de suma importancia ya que tiene como enfoque principal determinar la relación que hay entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes, a través de los diferentes factores en relación a este tema. Esta investigación está dirigida a la población estudiantil de quinto grado de secundaria de la Institución educativa particular Génesis, provincia de Paita, Piura. Se pretende

investigar a esta población debido a que la mayoría de familias se encuentran en un entorno hostil, impotente, temerario, repercutiendo esto en los estudiantes en su nivel académico, viéndose vulnerable, inmersos día a día a pasar por diversas dificultades, sintiendo la falta de auto eficiencia para confrontar por si mismos sus problemas. Ya sea fuera de su centro, como en su entorno, viéndose a los estudiantes en un entorno que no le permite su desarrollo y poder cumplir con sus expectativas para poder salir adelante, muchos jóvenes optan por dejar sus estudios por la gran influencia negativa a la que se encuentran inmersos u otros entran en un entorno de vicios perjudiciales.

Esta investigación beneficia tanto al alumnado como a su familia y a todo el entorno ya que permitirá determinar si su funcionalidad familiar repercute en su autoestima del estudiante, siendo este un factor determinante para los problemas que surgen en esta institución, y mediante esto realizar una prevención o mejora en la institución educativa y el lugar donde se encuentra para que así los estudiantes tengan más oportunidades Además de ello la investigación a realizar servirá de guía para que posteriormente se puedan realizar diferentes investigaciones acerca del tema a tratar.

El presente trabajo de investigación es tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, trata de dar a conocer sobre la funcionalidad familiar y autoestima, para ello se ha recopilado diversas perspectiva, enfoques y teorías de diversos autores que definen dichas variables, tienen como objetivo determinar la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Paita 2020, la población muestral estará conformada por los estudiantes de quinto grado de dicha institución, está ubicado en la caleta Islilla, centro poblado de Paita, provincia Piura, el cual brinda una educación escolarizado de nivel secundario, primario e inicial de genero mixto, turno

mañana y tarde, por el cual se hará utilidad de los instrumentos de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y del Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith el cual nos permitirá obtener información en los indicadores determinados según los presentes instrumentos.

Los datos obtenidos luego del análisis y proceso en el programa SPSS 24, con el que se obtuvieron cuadro y gráficos simples porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P = 0.230$ es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0.05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio, en cuanto a la variable funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión el 54.3 % es desligado, asimismo en la dimensión adaptabilidad es 45.7% % es flexible y finalmente en la variable autoestima el 54.3% tienen un nivel promedio.

Por lo antes mencionado, pasamos a detallar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación:

En el capítulo I, se presenta brevemente el contenido de investigación, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II, comprende, la revisión de la Literatura, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: funcionalidad familiar y autoestima

En el capítulo III, se exponen las hipótesis generales y específicas.

En el capítulo IV, se describe la Metodología, diseño de investigación, población y

muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, la definición y la operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y la matriz de consistencia.

En el capítulo V, se encuentran los Resultados, su Análisis de Resultados y discusión, contrastando con las teorías y antecedentes de la investigación.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que se llegó en el presente informe.

Concluyendo con los Aspectos complementarios, Referencias bibliográficas y los Anexos, donde se encuentran los instrumentos utilizados y la carta de autorización presentada a la Institución Educativa Particular Génesis La Islilla Paita 2020.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Antecedentes Internacionales:

Yanes L. (2018) El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Torres (2017) de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Loja en la ciudad y provincia de Loja, en su Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación: “La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de formación básico artesanal “Dorotea Carrión” de la ciudad de Loja” periodo 2012 - 2013, establece que, de la población de estudiantes investigadas, el 77.2% pertenece a familias disfuncionales y el 71.9% posee baja autoestima. Concluyendo: “la mayoría de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales”, prevaleciendo la baja autoestima en el grupo investigado.

Gutiérrez (2016). Título: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa “José Martí” del Municipio de Puebla, México 2016. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Puebla para obtener el título de Psicóloga. Estudio de corte cuantitativo que se realizó bajo los lineamientos metodológicos del diseño observacional y analítico. Consideró a 97 unidades de estudio como muestra y utilizó las escalas de medición de Rosemberg y las escalas que permitieron medir la adaptabilidad y la cohesión familiar. Las conclusiones afirman que un porcentaje considerable de estudiantes en un 68% provienen de familias disfuncionales, caóticas, asimismo, se registra que estos jóvenes tienen un nivel de autoestima muy baja.

Antecedentes Nacionales:

Loayza J. (2020) La presente investigación denominada funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental transversal teniendo como muestra 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes. A quienes se les aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) , escala de Autoestima de coopersmith, en cuanto al nivel de correlación no existe relación significativa entre ambas variables obteniendo como resultado $p=,119$ además se indago en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionamiento familiar y autoestima , así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22% , desligada se ubica en un 40%,

por otro lado en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible se ubica en un 38%, estructurada se ubica en un 22 %, rígida en un 6%. En autoestima se obtuvo en nivel alto un 50%, en nivel promedio se ubica un 10%. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. Manifiestan Indicadores de nivel alto de funcionalidad familiar y Autoestima.

Rodríguez S. (2017) El presente estudio de investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, el objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016, donde la muestra fue de tipo censal y estuvo constituida por 110 adolescentes, cuyo predominio fue el sexo masculino en un 53,6%, que proceden principalmente de la ciudad de Arequipa un 57,3% y migrantes de la ciudad Puno un 27,3%. El tipo de investigación fue correlacional simple no experimental. Las principales conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%, aceptando la hipótesis propuesta por el investigador; también se encontró que los adolescentes pertenecen en a una familia disfuncional moderada en un 54,5%; La autoestima de los adolescentes es en el nivel medio en un 63,6%. Existe relación importante entre la funcionalidad familiar moderada y la autoconfianza de los adolescentes en un 52,6%, la autovaloración de los adolescentes con la funcionalidad familiar moderada en 52,6%, la autoimagen con una familia funcional media en un 45,4% y finalmente el autoconocimiento se relaciona con familias funcionales moderadas.

El enfermero tiene un rol de vital importancia realizando intervenciones oportunas en prevención y promoción de la salud mental, contribuye a mantener un equilibrio psicoafectivo en los adolescentes, detectando precozmente los problemas y a la disminuyendo del impacto negativo que esto genera en la persona, familia y comunidad.

Castro B. (2017) La presente investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, ya que considero que la funcionalidad de la familia es un factor determinante para la formación integral de sus miembros. La investigación se divide en capítulos donde en los primeros de ellos se trata del problema de investigación, del marco teórico de los materiales y métodos; luego se tiene los resultados donde se hace la presentación de los resultados y la prueba de hipótesis. Finalmente se tiene la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Como conclusión más importante se tiene que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael Huánuco-2016, puesto que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.653 y se encuentra dentro de una valoración positiva considerable del mismo modo el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado (0,01). Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, donde el 58.8% pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0%

a familias disfuncionales. Así mismo en promedio los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta autoestima.

Álvarez, K & Horna J. (2017) Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “San José” – La Esperanza. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes. Los instrumentos utilizados: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar - FASES III de Olson (1985) e Inventario de Autoestima de Coopersmith (1989). Los resultados se presentan en tablas estadísticas de una y doble entrada. Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia de criterios. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9 por ciento en nivel balanceado; 32.8 por ciento en nivel medio y 38.3 por ciento en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2 por ciento de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2 por ciento con autoestima alta; 18.7 por ciento con autoestima media; 9.4 por ciento con autoestima baja y 5.5 por ciento con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables ($X^2 = 220.2$ $p = 0.0059$). Palabras claves: Funcionamiento Familiar, Autoestima, Adolescentes.

Antecedentes Locales.

Pérez A. (2019) El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no

experimental, realizado con finalidad de identificar la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla, Piura 2019. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 80 unidades de estudio, Para la recolección de datos se aplicó la Escala de funcionalidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith version escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V25, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; del 100% de estudiantes, 40% en nivel extrema a nivel de funcionalidad familiar y el 28% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existen relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,097, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,394 ($p > 0,01$), entre funcionalidad familiar y autoestima.

Fiestas P. (2019) Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa existente entre autoestima y funcionalidad familiar de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa Ignacio Merino Piura 2019, los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar aplicado desde los 12 años de edad, ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron 72 alumnos adolescentes de dicha institución. Entre los resultados más importantes de

la presente investigación se puede precisar que no existe relación significativa entre las variables autoestima y funcionalidad familiar.

Velazco H. (2020) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes de 16 y 17 años del AA. HH Los Médanos, distrito de Castilla, Piura 2020. Se utilizó un enfoque de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; la técnica que se empleo es la encuesta. Se contó con la población muestral de 108 adolescentes. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson (1985) y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (1967). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 21 y para la recolección de las variables se trabajó según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es $P=0.000$ es menor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,01$ es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio; Con respecto al nivel de funcionalidad familiar en la dimensión Cohesión, el 47.2% es de nivel Disgregado o Desligada; por otro lado en la dimensión Adaptabilidad, el 32.4% es de nivel Estructurado y por último con respecto al nivel de Autoestima el 49.1% es Promedio.

2.2.Bases Teóricas:

Funcionalidad familiar

Definiciones de Familia

Según Reusche (1994) Indica a la familia como institución principal ante la sociedad, es por ello que se ha convertido en estudio de muchas ciencias sociales, una de ellas la psicología la cual menciona la importancia de esta ante el desarrollo de la personalidad, es por ello que el estudio de la familia es muy amplio, pudiendo estudiarse ya sea por el ciclo evolutivo, estructural, patológico, de funcionamiento, recursos, roles, niveles sociales entre otros. Además de ello según lo mencionado por Bertakanfly (1979) Añade que la familia puede ser definida de distintas formas, teniendo en cuenta la perspectiva o contexto de la que se le analice, así mismo para determinar la tipología es importante conocer las siguientes particularidades, tamaño, jefatura, parentesco y estructura entre otras.

Por otra parte, para Hernández (2009) la familia es un grupo en el cual están constituidas leyes y normas las cuales rigen su funcionamiento, donde sus miembros deben asumir roles dentro de su sistema familiar, siendo desde la perspectiva sistémica un grupo compuesto por sus miembros que integran a la sociedad. Es por ello que cada miembro de este sistema posee roles que varían con el tiempo y dependerán de la edad, sexo y la interacción que tengan con los demás miembros. Es así que las influencias que hay en el entorno familiar entre sus miembros es inminente.

De acuerdo a (Minuchin, 2009). Refiere que la familia puede lograr autorregularse y orientarse hacia objetivos planteados y mantener así su equilibrio, intercambiando de forma constante información con su medio que lo rodea.

según Bertalanffy (1979) “ella persiste o mantiene su estabilidad a lo largo del proceso de desarrollo porque es susceptible de modificarse constantemente, sin dejar de ser ella misma” (p. 63).

De acuerdo a lo mencionado por Hoffman (1981). La familia es la interacción entre dos o más personas, en la cual se comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Es por ello que es de suma importancia la organización de las funciones para cada integrante para así lograr mantener el equilibrio, así mismo con el tiempo varía el número de miembros del sistema familiar, así como los objetivos, reglas y procesos, existiendo así en ella sub sistemas, los cuales son el subsistema material, el subsistema fraternal, quienes están rígidos por reglas y límites.

Según Pedro Castro. Citado (Martín. C y Tamayo .M 2013) refieren que la familia cumple diversas funciones que hacen que esta sea única, que busque la satisfacción de sus importantes necesidades de sus integrantes, buscando así la formación y transformación de la personalidad de sus miembros, teniendo como iniciativa las relaciones afectivas entre estos, mediante actividades grupales y siendo un apoyo a los hijos para transmitirlos conocimientos iniciales y fortalecer sus cualidades de sus personalidades.

Funciones de la familia:

Según los autores a mención Arranz y Olabarrieta (1998). Precisan que dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativas para el sujeto, a lo cual van a ser interiorizadas es por ello que van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo. Es aquí donde cada miembro va a adquirir donde le permitirá relacionarme, además depende de cómo sean estas relaciones es que influirán en su autoestima y su identidad, además que le permitirá asumir responsabilidades y buscar soluciones a sus dificultades.

Otro punto esencial de mencionar es la red de apoyo social que tienen las familias, para las distintas situaciones que tendrán en su vida cada integrante, como por ejemplo la brusquedad de pareja, el trabajo, vivienda, las nuevas relaciones sociales, la vejez entre otras.

Continuando con lo mencionado anteriormente la familia cumplen funciones esenciales con respecto a sus hijos. Según Rodrigo y Palacios 1998. Indican 4 funciones importantes la primera de ellas, el asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico, otra de ellas es brindarles un clima de afecto y apoyo, los cuales son esenciales para el desarrollo psicológico sea posible, lo cual les permitirá la expansión y el desarrollo vital el estableciendo relaciones de apego desarrollando así un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Así mismo, es esencial facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, de esta manera podrán responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. Además de ello tomar decisiones con

respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Ahora bien, para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Esto hace referencia a una alianza afectiva entre padres e hijos; para un adecuado establecimiento y mantenimiento de esta alianza es muy importante la presencia frecuente y continua de las interacciones habituales y relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades ya sea cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, entre otras.

No obstante, la mayoría de los padres están preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, sin embargo, se debe recalcar que lo primordial está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos. Es importante que cuando les brinden estímulos a los hijos se tengan presente las tareas de desarrollo que estos tienen que cumplir y las características e intereses particulares de los mismos. Una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan, Cambios en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia; Cambios entre miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas, y normas; Cambios determinados por factores sociales, que facilitan-el ajuste de la familia a su contexto.

Según Martin. C y Tamayo .M (2013) “El desempeño adecuado por la familia de sus funciones, o sea, la dinámica favorable del sistema funcional sociocultural

formativo familiar es una condición principal para la formación saludable e integral de la personalidad de los hijos. Esa complejísima formación que es cada ser humano se estructura y desarrolla en gran medida en esas cotidianas interacciones que establece el individuo con sus familiares, educadores y vecinos, así como con los procesos y fenómenos de la vida diaria”.

Los estudiantes, miembros en fin de una familia, necesitan de un paciente y complejo proceso de enseñanza-aprendizaje de la regulación de su actuación en la familia, en las clases y fuera de estas, en todos los contextos de actuación. Esa es una tarea principal de la familia, capacitar al individuo para vivir en sociedad, lo cual implica la regulación efectiva de su actividad y comunicación en todos los contextos.

“Tipos de familia Papalia (citada por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos”:

1. Familia nuclear: la cual está conformada por padres e hijos.
2. Familia compuesta: Conformada por padres, hijos y abuelos
3. Familia extensa: Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.
4. Familia monoparental: Conformada por madre o padre solo con hijos.

Funcionamiento familiar

Definición

Según Olson 1985. (Citado por Reyes y Saavedra 2010 pág. 52). “Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, lo que define como cohesión, y adaptabilidad que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares”.

Por su parte Espejel (1990 citado en Meza 2010 pag.8), define al funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando así las crisis que pueda atravesar, permitiendo ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar.

Duvall (1988 citado en Meza 2010 pág. 8). “Funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para resolver sus problemas en forma efectiva, ya que se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros”.

Por último, Polanio- Lorente y Martinez (Citado en Arenas 2009 pág. 47). “El refiere que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar”.

Olson 1985 (citado por Alba Yuli 2016 pág. 09) De acuerdo a los autores mencionados el funcionamiento familiar está conformado por dimensiones las cuales son Cohesión y Adaptabilidad, las cuales poseen 16 tipos de familias,

distribuyéndose en tres niveles, uno de ellos el funcionamiento extremo, los rasgos medios y los balanceados.

Como primero menciona a los tipos balanceados: con respecto a este tipo de familias estas son centrales en ambas dimensiones, siendo familias flexibles-separada, flexible- conectada, estructurada -conectada y estructurada -separada. Los miembros de esta familia se distinguen por tener un equilibrio ya sea en la dependencia o independencia familiar, es decir tienen la libertad de elegir si estas solos o apegados a su entorno familiar o algún miembro en común, su entorno es dinámico por lo que varía de acuerdo a las situaciones presentadas, no obstante, ninguno de estos tipos de familia podría considerarse como ideal, sin embargo, son considerados como un funcionamiento más adecuado.

Luego tenemos el tipo de rango medio: estas familias se rigen en una sola dimensión, en estas están las familias caóticas-separada, caótico-conectado, flexible-amalgamada, estructurado-amalgamado, rígida-conectada, rígido -separado, estructurada -disgregada y la flexible- disgregada. En estas familias por lo mismo que se va hacia una sola dimensión, tiende a presentar dificultades, las cuales podrían ser ocasionadas por situaciones de estrés.

Por último, los tipos extremos: en este tipo de familia ambas son extremas tanto en la dimensión cohesión como la de adaptabilidad, abarcando a las familias caótica -disgregada, caótica- amalgamada, rígida- amalgamada y rígida-disgregada. Teniendo un funcionamiento adecuado, no obstante, Olson menciona estas familias son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad cualitativa y cuantitativa;

así mismo pasan por momentos especiales de la vida familiar, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros, por ejemplo, luego de la muerte del padre, o el nacimiento de un hijo.

Principales modelos teóricos de la funcionalidad familiar

Según Gutierrez (2007) los Principales modelos teóricos de la funcionalidad familiar Teniendo en cuenta a señala algunos modelos teóricos son:

El modelo general de sistemas: “La familia es un sistema que tiene características de totalidad y finalidad compuesta por seres vivos, donde cada ser vivo es un sistema por sí solo, y que la familia es más que la suma de ellos como individuos. Por lo cual cualquier hecho que afecte a uno de los miembros puede afectar a toda la familia y viceversa. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno e influenciado por una variedad de sistemas externos” tal como lo señala Nichols y Everett (1986)

La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar: Así, Minuchín (1977) (citado en Alba Yuli 2016 pág. 11) “Se postulan que la familia como sistema, tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las partes de interacción recurrentes. Define la estructura familiar como el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”.

La Teoría del Desarrollo Evolutivo: Falicov (1991) citado en Alba (2016, pag11) “Postula que el ciclo de la vida familiar está íntimamente ligado a las consideraciones de la familia como un todo que genera sus propias dinámicas

relacionales, que cambian es su forma y función a lo largo de su ciclo vital y que transita a lo largo del tiempo en secuencias relativamente ordenadas, universales y predecibles”.

Modelo teórico de Mc Master: Según Mc Master (1983) citado en Alba (2016, pag.12) “considera a la familia como un sistema interraccional, cuya organización, estructura y patrón transaccional determinan y modelan la conducta de sus miembros”.

El Modelo Circumplejo de Olson que sustenta el estudio: Olson (2006. pp. 7) (citado por Alba 2016 pág. 12) Nos refiere que “el modelo Circumplejo consta de tres conceptos claves para la comprensión del funcionamiento familiar: La Cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia. La Flexibilidad familiar se define como la magnitud de cambios en roles, reglas, negociaciones y liderazgo que experimenta la familia. La Comunicación familiar es la tercera definición del modelo y se define como la capacidad de comunicaciones positivas utilizadas en el sistema familiar y de pareja. Las dimensiones de Comunicación facilitan el movimiento dentro de las dos dimensiones”:

- **La cohesión.** – “Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las

coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones”. Olson (2006. pp. 7)

- **La adaptabilidad familiar.** - Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia (asertividad, control, disciplina), el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones. (Citado por Alba 2016 pág. 12)

- **La comunicación familiar.** - Facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. (Citado por Alba 2016 pág. 13)

Satisfacción familiar

Olson, 2006 (Citado por Alba 2016 pág. 13) “A la Satisfacción Familiar se le define como el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos el uno al otro. La definición operacional incluye las tres dimensiones que están relacionadas con el Modelo Circumplejo: cohesión, flexibilidad y comunicación. Es decir, la satisfacción familiar incluye dos principales dimensiones como la cohesión y adaptabilidad.”

Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson

Olson (1989), y colaboradores (citado por Alba 2016 pág. 13) establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para las variables cohesiones representadas en la ilustración 3 y desarrolladas a continuación:

Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad

- a. Caótica:** “Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente”. Olson (1989)
- b. Flexible:** “Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario”. Olson (1989)
- c. Estructurada:** “Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan”. Olson (1989)
- d. Rígida:** “Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios”. Olson (1989)

Tipos de familia según la dimensión cohesión

- a) Disgregados:** “Es el extremo de baja cohesión, sus características de funcionamiento son: gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, coalición débil, separación física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individualmente y no familiares”. Olson (1989)
- b) Separada:** “Es moderadamente bajo, sus características son: moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionalmente claros, coalición familiar, hay un equilibrio entre estar solo y en familia, amigos, individuales y familiares, decisiones con base individual” Olson (1989).
- c) Conectada:** “Es moderadamente alta, sus características con: moderada dependencia de la familia: claros límites generacionales; fuerte coalición marital, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos, espacio y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia” Olson (1989).
- d) Amalgamada:** “Es el extremo de alta cohesión familiar, sus características son: alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos: coalición de padres e hijos; el tiempo, el espacio y los amigos deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia”. Olson (1989).

Funcionamiento real e ideal

Olson (1989), “menciona que el FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro

de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas”. Sigüenza (2015) (citado por Alba 2016 pág. 13). Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual

AUTOESTIMA.

Definición conceptual:

Citado por Pereira M. La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

En los ámbitos de la educación y la psicología existen diversos autores, que han investigado en el estudio de la autoestima, ya que esta es un factor de suma importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje además del desarrollo integral de la persona,

es por ello que se brindaran a continuación algunas definiciones citadas por autores sobre autoestima.

Según Hernández (2013) define a la autoestima como la valoración que del ser humano tiene de sí mismo, no obstante, esta pudiese ser negativa o positiva. Esta se forma con pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que han tenido sobre su imagen durante toda su vida, pudiendo ser estos acontecimientos positivos generando una alta autoestima o acontecimientos negativos, incomodos lo que generada una autoestima baja.

Volí (2010) refiere que la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo y la importancia a la valoración que le da a esta apreciación. De esta misma forma Esteban (2004) menciona que la autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. es de acuerdo a lo mencionado es que el individuo fortalece el afecto que tiene hacia mismo. Siguiendo esa misma línea Hertfelder (2005) conceptualiza la autoestima como “el valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos”. De acuerdo a lo expuesto la autoestima es el sentimiento de valía que se tiene la persona, es el sentirse querido por sí mismo y por los demás.

Por otro lado, Vildoso (2003), menciona que la autoestima influye en el comportamiento del individuo, es decir que nos vamos a comportar de acuerdo a los que somos y veamos de si ismos, un individuo con una autoestima alta, se expresara alegre , entusiasta , con respecto sus gestualizaciones su cara dará una adecuada expresión, su modo d hablar será con una voz modulada y una intensidad apropiada de acuerdo a las situaciones que se le presenten, tendrá espontaneidad y además tiene

facilidad de movimiento , su postura es relajada y erguida bien equilibrada.. Es decir, existe congruencia en lo que dice y hace, como0 mira, como opina y como se mueve, además de ello la persona con autoestima es capaz de hablar de sus virtudes, capacidades, habilidades, y también de sus defectos, debilidades todo ello con franqueza y honestidad, estando abierto a las críticas y admitiendo sus errores, y predispuesto a mejorar.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima, con investigaciones clínicas y experimentales, a partir de los pedidos realizados por los padres y profesores de niños en edad escolar, para analizar las dificultades en el aprendizaje y el desinterés hacia las actividades académicas y en 1967 refiere que: "Por autoestima, entendemos la evaluación que el individuo efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta" (citado por Mruk, 1998).

Coopersmith (1981), concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

- Significación: el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- Competencia: Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- Virtud: consecución de niveles morales y éticos.

- Poder: grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Aunque las personas pueden tener una imagen favorable de los que son cuando clasifican en algunas medidas y bajo en otras, pueden sacar un perfil más propicio de sí mismo si tienen un alto puntaje en los cuatro criterios.

Componentes que conforman la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

- **Componente Cognoscitivo:** “Está referido a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad”. Cortés de Aragón (1999).
- **Componente Emocional-evaluativo:** “Está mediado por los sentimientos referidos a sí mismo, determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano”. Cortés de Aragón (1999).
- **Componente conductual:** “Parte de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio”. Cortés de Aragón (1999).

Niveles de autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996) (citado por Bereche Víctor y Osoreo Dennis 2015 pág. 15), refiere que “la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, esto debido a que las personas experimentan las mismas situaciones de distinta forma, esto debido a que cuentan con expectativas distintas sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto”.

Dando a entender el autor que estos niveles se diferencian entre sí, ya que se caracteriza el comportamiento de los individuos, es así, que las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, “la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, así mismo confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad”.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), “Afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social”.

Finalmente, Coopersmith (1996), refiere que a las personas con un nivel de autoestima bajo, son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

“Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas”.

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que “estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos”.

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996) (citado por Bereche Víctor y Osoreo Dennis 2015 pág. 15) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: “consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.

Coopersmith (1996)

2. Autoestima en el área académica: “consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.
Coopersmith (1996)
3. Autoestima en el área familiar: “consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”.
Coopersmith (1996).
4. Autoestima en el área social: “consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo”. Coopersmith (1996).

Importancia de la autoestima

Citado por Pérez A. Refiere que, en la vida diaria, la autoestima es de suma importancia pues gracias a ella nos va a permitir hacer frente a los desafíos de la vida y además de ello nos brinda la capacidad para construir la propia felicidad. Así mismo es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final. Siendo esto esencial pues va a permitir que se viva en armonía con los propios esfuerzos, con el sufrimiento y también aceptas las críticas que te digan, así se aprenderá a respetar reconociendo la dignidad y el valor único que tiene cada uno como persona. Y entonces

te tratarás de la misma forma en que tratas a una persona que consideras digna de tu respeto. Crosera (2016).

“En esa línea cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tenemos capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad correspondiente. Nuestras relaciones, por otro lado, al igual que cualquier otra actuación, son obra nuestra y empiezan desde nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos”. Voli, (2010)

“Unas buenas relaciones intrapersonales con nosotros mismos, incluyen autoconocimiento, aprecio, confianza, integridad, imparcialidad, justicia, motivación, voluntad. Todas conducen automáticamente a unas sanas y buenas relaciones con los demás. Desde esta actitud cualquier grupo social en el que nos encontremos nos da la oportunidad de mejorar nuestra propia apreciación como personas y como seres humanos”. Voli (2010)

“En esta formulación de la autoestima, todos los factores que la componen son interdependientes; unos estimulan a los otros y viceversa. Si yo me aprecio, proyectaré una imagen positiva a los demás, quienes, en respuesta, demostrarán su aprecio. Mi relación con ellos será, a su vez, positiva y, desde este tipo de relación positiva, iré reforzando la relación conmigo mismo. De esta saldrá una mayor confianza en mí mismo y en los demás y una más elevada apreciación de mi valía e importancia. Esto a su vez me ayudará a descubrir la valía e importancia de los demás y mi propia responsabilidad en mis relaciones con ellos. El hecho de que cada uno se sienta responsable de sí mismo y de sus relaciones con los demás, determina por lo tanto que

el individuo se considere la causa de su propia vida y vaya trabajando para su continua mejora y superación” Voli (2010).

Según Crosera (2016) “Una buena dosis de autoestima es útil en todas las profesiones, incluso en los oficios más humildes o en los trabajos que conllevan frías rutinas cotidianas. Tener autoestima por lo que se es y por lo que se hace es un importante componente del propio bienestar, de la salud, porque permite a la persona acceder a todas las operaciones que la vida le ofrece: en el plano de las relaciones, emocional y afectivo, laboral, etc. Una buena dosis de autoestima es señal principalmente de que la persona en cuestión se quiere. Esto también implica detener cualquier intento procedente del exterior de desmontar esta condición: cada persona tiene derecho a su equilibrio, y si hay algo que no funciona en su actitud o comportamiento, habrá alguien (del jefe al director o el juez en los casos más graves) que le invitará u obligará a cambiar hacia lo que se desea, con las debidas maneras y en la ocasión más oportuna”.

III. HIPOTESIS:

Hi: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020.

Ho: No Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Particular Paita 2020.

Hipótesis Específicas:

El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020, es Desligada.

El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020, es Caótica.

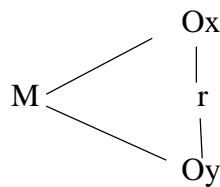
El nivel de Autoestima, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020, es bajo.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación:

Esta investigación será de tipo cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Se tuvo un diseño de investigación no experimental, porque no se manipula las variables a investigar de una determinada población; Así también, es transeccional o transversal, ya que la información se recoge en una sola oportunidad. Finalmente es correlacional, porque relaciona las dos variables de investigación para determinar su tipo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

El esquema de la investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable funcionalidad familiar

Oy: Observación de la variable autoestima

r: relación entre las variables

4.2. Población y Muestra

La población muestral de la investigación estuvo conformada por 35 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020

4.3. Definición y operacionalización de la variable:

Definición Conceptual

Funcionalidad familiar

Es la dinámica que se forma entre los integrantes de una familia y la capacidad que tienen para enfrentar las crisis, valorar las expresiones de afecto, el desarrollo particular de cada uno de los integrantes y cómo interactúan entre ellos; partiendo de las bases de autonomía, respeto y espacio de cada uno de los miembros de la familia; es decir, hace referencia al conjunto de funciones que realizan las familias a lo largo de sus etapas de desarrollo. (Olson & Barnes, 1985).

Definición Operacional

Tabla N° 1

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadios I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n: 1315)		(n: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-30	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	32-37	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	38-43	36.4	43-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	44-50	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructura	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Definición Conceptual Autoestima

Coopersmith (1981) quien refiere que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar.

La autoestima fue evaluada a través de las siguientes escalas:

PUNTAJE DE LA PLANTILLA DE CLAVES DE RESPUESTA

MUY ALTO	Percentil= 1-5
MUY BAJO	Percentil= 10 - 25
PROMEDIO	Percentil= 30 - 75
MED. ALTA	Percentil= 80 - 90
MUY ALTA	Percentil= 95 – 99

NORMAS INTERPRETATIVAS

BAREMOS

General para estudiantes del nivel secundario de menores en la ciudad de Arequipa (5,852)

Norma percentil (5,852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8

90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,852				
MEDIA	56,47	15.99	5.25	4.28	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.65

SIGNIFICACION: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rasgos centiles (P.T. = puntaje total, SM = Si Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SHC = Escuela).

PUNTAJE EN LA PLANTILLA

CALVES DE RESPUESTA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50x2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

4.4. Técnica e instrumentos:

En el presente trabajo de investigación para evaluar las variables de caracterización se utilizó la técnica de la encuesta. (Hernandez, S. 2016)

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Instrumentos

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Instrumento 01: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

Administración: Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones.

Cohesión: Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad.

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión

de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Autor: Stanley Coopersmith

Traducción: Panizo M.I. Adaptación Chahuayo, Aydee y Diaz Betty.

Ámbito de Aplicación: de 11 a 20 años.

Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 subtest más un subtest de mentiras, estas son:

Área de Si Mismo General: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

Área Social: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

Área Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Escala de Mentira: Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

Inventario de autoestima de Coopersmith está constituido por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI- NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub-test.

Validez:

El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue la de 0.84 para versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Diaz, 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Adaptación: Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

La investigación recabada se procesó mediante estadígrafos de correlacional cual se presenta en cuadros líneas abajo, para el procesamiento de datos se utilizará el SPSS V25 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo y nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

4.6. Matriz de Consistencia

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR, PAITA 2020.

Problema	VARIABLES	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paíta 2020?	Funcionalidad familiar Autoestima	Cohesión Adaptabilidad	Determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paíta 2020.	<p>Hi: Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paíta 2020.</p> <p>Ho: No Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paíta 2020.</p>	Tipo Cuantitativo.	Encuesta
			Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Descriptivo Correlacional	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985) Escala de Autoestima de Coopersmith Adultos (1989)
			Describir el nivel de la Funcionalidad Familiar en la dimensión	El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión Cohesión en	Diseño	

			<p>Cohesión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020.</p> <p>Describir el nivel de la Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020.</p> <p>Describir el nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020 es separada.</p> <p>El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020 es caótica.</p> <p>El nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020 es bajo.</p>	<p>El diseño de estudio es no experimental</p> <p>Población Muestral</p> <p>La muestra está conformada por los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular Paita 2020.</p>
--	--	--	---	---	--

4.7. Principios éticos:

En la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

En primer lugar, tenemos el de la protección a las personas. Este principio resalta la importancia de la protección de las personas con las que trabajaremos en nuestra investigación, resaltando el derecho de confidencialidad que tiene, así mismo cada persona deberá participar voluntariamente, brindándoles información precisa,

respetando sus principios, más aún si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Además de ello se les informara a los participantes que los datos recolectados quedaran disponibles para futuras investigaciones para beneficio de su institución

Con respecto al principio de Justicia. Todos los evaluados recibirán el mismo trato el cual deberá ser justo e igualitario durante el tiempo que dure la evaluación. Además, se reconocerá la equidad y justicia lo cual permitirá que se les facilite a los estudiantes el acceso a sus resultados.

Con respecto al principio de Integridad científica. - La integridad o rectitud se deben regir no sólo en la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Esto se debe tener en cuenta para evitar daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Así mismo que dichos resultados serán protegidos resguardándolos de forma confidencial y solo serán manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación.

Por último y no menos importante se tomará en cuenta el principio de libre participación y derecho a estar informado, indicándole a los participantes que son libres de expresar alguna inquietud o duda que tengan sobre la investigación y se tomara muy en cuenta su consentimiento como participante.

Tabla II

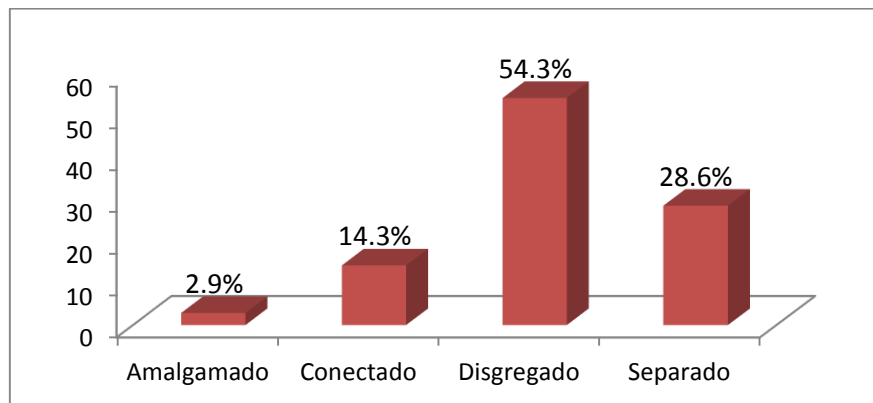
Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Niveles	n	%
Amalgamado	1	2,9
Conectado	5	14,3
Desligada	19	54,3
Separado	10	28,6
Total	35	100,0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980

Figura 01:

Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.



Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980

Descripción:

En la tabla II y figura 01 podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Cohesión en los estudiantes, el 2.9% tienen un nivel amalgamado, el 14.3% de ellos con nivel conectado, el 54.3% con nivel desligada y el 28.6% con nivel separado.

Tabla III:

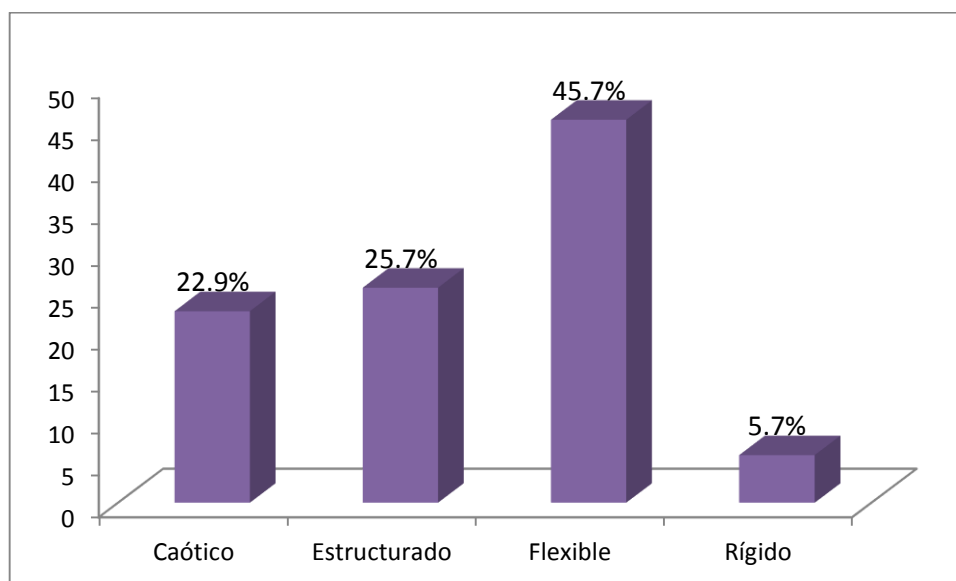
Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Particular, Paíta 2020.

Niveles	n	%
Caótico	8	22,9
Estructurado	9	25,7
Flexible	16	45,7
Rígido	2	5,7
Total	35	100,0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980

Figura 02:

Nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paíta 2020.



Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980

Descripción:

En la tabla III y figura 02 podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en su dimensión Adaptabilidad en los estudiantes, el 22.9% tienen un nivel Caótico, el 25.7% nivel Estructurado, el 45.7% con nivel flexible y el 5.7% con nivel rígido.

Tabla IV:

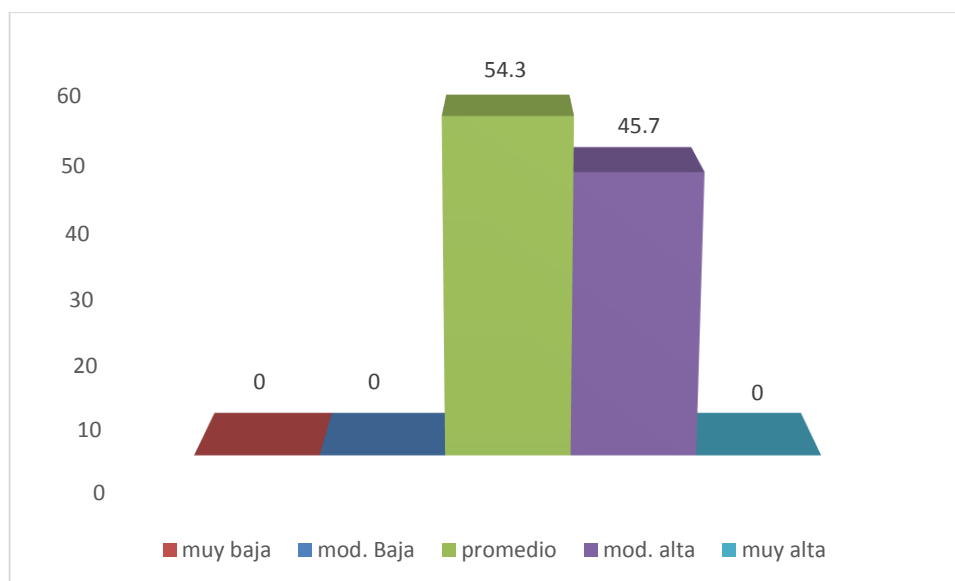
Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

Niveles	N	%
Muy baja	0	0
Moderada Baja	0	0
Promedio	19	54,3
Moderada alta	16	45,7
Muy alta	0	0
Total	35	100,0

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967)

Figura 03

Nivel de Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967)

Descripción:

En la tabla IV y figura 03 podemos observar que el nivel de Autoestima en estudiantes, el de ellos tienen un nivel Promedio 54.3 % y con el 45.7% con un nivel moderadamente alta.

5.2 Análisis de resultados:

De acuerdo a la investigación planteada, cuyo objetivo era determinar la relación entre la funcionalidad familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Génesis, se logró evidenciar de acuerdo al estudio estadístico utilizado de Spearman, que no existe relación significativa entre las variables empleadas, eso quiere decir que cada variable es independiente, de esta misma manera se puede referir que la funcionalidad familiar no estaría jugando un papel desencadenante en la autoestima de los estudiantes, y aunque esta sea también de importancia no influiría en la capacidad del estudiante de autovalorarse en su formación de conocimiento de sí mismo o auto concepto que se desarrolla paralelamente a su autoestima, predispuesto a afrontar independientemente, buscando las capacidades y habilidades necesarias para afrontar cualquier situación, sin involucrar necesariamente su entorno familiar. Buscando su bienestar, una buena adaptación social; desarrollando su identidad que contribuirá a su proceso adaptativo de forma positiva, siendo parte de su desarrollo en su adolescencia para su mayor satisfacción con la vida. Es por ello tal y como (Montesdeoca & Villamarín, 2017) mencionan que la autoestima ha presentado gran correlación con variables que interfieren en el grado de ajuste social y el establecimiento de relaciones interpersonales. De esta manera se evidencia su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Así mismo la Autoestima se define que son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo autoevaluativa. Cuando se tiene autoestima, el sujeto se siente valioso y capaz, además esta apta para asumir cualquier

circunstancia que se presente en su vida. Según Muñoz (2016) (citado por Delgado L. 2018). Por otra parte se puede deferir la importancia de la variable de funcionalidad familiar que según Olson (1985) (citado por Basurto J. 2019) sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos emocionales entre los integrantes de la familia (cohesión), que a su vez tienen la capacidad de modificar su organización con el propósito de superar las dificultades existentes en la familia a medida que se dan los cambios (adaptabilidad), y la comunicación facilita la interacción entre estas dimensiones. De esta manera se puede concluir que la funcionalidad familiar es un factor de suma importancia, pero no estaría repercutiendo un papel desencadenante en la autoestima de los estudiantes. Dichos resultados están respaldados por la investigación de Pérez (2019) titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019. Donde se encontró que no existe relación entre ambas variables.

Por otro lado, la funcionalidad familiar en la dimensión Cohesión, según los resultados obtenidos señala que los estudiantes presentan un nivel Desligado, por lo que se aprecia que la población estudiantil está caracterizada por ser baja en cohesión, es decir que los estudiantes están presentando una extrema separación emocional, teniendo falta de lealtad familiar, es por ello que hay poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros de su entorno familiar, predominando la separación personal, teniendo intereses fuera de la familia, prefiriendo espacios separados, prefiriendo la compañía de amigos, por lo que sus decisiones y recreación son individuales y fuera del hogar, pudiendo referir que los estudiantes de quinto de secundaria no tendrían conexión con su entorno familiar, ni

se relacionarían , ya sea porque los padres pasan mucho tiempo en el trabajo, no conversan con sus hijos, habiendo la falta de confianza entre estos mismos, buscando fuera de casa los consejos y amistades y quien responda a sus inquietudes. Estos resultados se asemejan a los de Ulloa (2017) que realizó una investigación titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución Educativa Nacional y una Parroquial de Ventanilla” señala que el nivel de cohesión prevalece más en las familias desligadas.

En cuanto al nivel de funcionalidad familiar en la dimensión de Adaptabilidad, se encontró que los estudiantes se encuentran en un nivel flexible de funcionalidad familiar, lo que significa que dentro de la familia el liderazgo es igualitario y permite cambios, siendo la disciplina algo severa no obstante se pudiese llegar a un acuerdo negociándose sus consecuencias , ya que usualmente es democrática, existiendo acuerdo en las decisiones, es por ello que optan por compartir los roles, es así que las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian. Pudiendo diferir que se encuentra predispuestos a nuevos cambios, a establecer mejores lazos en cuanto a su entorno, buscando un mejor equilibrio, teniendo la capacidad para modificar el comportamiento y adaptarse a diferentes situaciones de forma rápida y adecuada. Sintiendo capaces de buscar su independencia y unión familiar tal y como lo señala, En el área central del modelo circunflejo de Olson, los individuos son capaces de lograr un equilibrio entre ser independientes de, y vincularse afectivamente a, sus familias. “Entonces tenemos-añaden Rojas y Tichler-que las familias deben balancear su nivel de unión y conexión como unidad, mientras que también deben mantener la individualidad y separación. Estos resultados se asemejan a los de Loayza J. (2020) que realizo una investigación titulada “Funcionalidad familiar y

autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2019”, quien encontró que en el nivel de la dimensión de Adaptabilidad de Funcionalidad familiar los estudiantes se encontraban en el nivel flexible.

Por otra parte, en la variable de Autoestima los estudiantes presentan un nivel promedio, esto nos demuestra que tienen un parecido con los individuos que presentan la autoestima alta, aunque a veces experimentan conductas inadecuadas relacionadas con el deterioro de su auto concepto. También refieren comportamientos apropiados, mostrándose persistentes, entusiastas y son capaces de aceptar que tienen defectos; todo lo contrario cuando se presenta una oportunidad de tomar una decisión en algún aspecto de su vida se muestran inseguros, no obstante, son juiciosos cuando están en competencia, generando expectativas, proyectando sus metas a la vez mostrándose comunicativos y teniendo una cercanía con individuos que presentan autoestima alta, pudiendo referir que lo estudiantes se encuentran propensos a decaídas en cuanto a su autoestima, lo cual podría influir negativamente en la actuación de sus habilidades, no obstante busca y desea mantenerse con una actitud positiva hacia sí mismo(Cooppersmith, 1981 citado en Mesías, 2017). Estos resultados son respaldados por Velazco H. (2020) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 Y 17 años del AA. HH. Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020” de acuerdo con el análisis y el procesamiento de datos que se realizaron, se obtuvieron que los alumnos presentan un nivel promedio de autoestima

5.3 Contrastación de hipótesis

Se acepta:

No Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, es desligada.

Se rechazan:

Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

El nivel de Funcionalidad Familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, es caótica.

El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, es bajo.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre la variable funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020.

- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, predomina el nivel desligado.

- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión de adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, predomina el nivel Flexible.

- El nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Paita 2020, predomina el nivel promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

Se recomienda implementar actividades en el área psicológica, con el objetivo de involucrar a los padres y estudiantes en talleres con respecto al correcto funcionamiento familiar y así puedan mejorar las relaciones familiares, realizando a su vez un plan de trabajo para llevar a cabo organizadamente, las actividades de fortalecimiento de autoestima y crecimiento del funcionamiento familiar.

Para ello se diseñarán estrategias psicopedagógicas que busquen fortalecer la cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, donde se realizaran actividades de fortalecimiento, aprovechando la coyuntura que se viene atravesando actualmente la sociedad y tomando en cuenta el uso frecuente de la tecnología por parte de la población estudiantil, se ve apropiado realizar lo siguiente:

Videos, clases programas vía Zoom, o realizar un blog donde será utilizado por la plana docente, estudiantes y padres de familia. programados con actividades de crecimiento y fortalecimiento emocional, donde los estudiantes junto con su familia deberán participar, a la vez potenciar la dinámica grupal.

Dando inicio se utilizará la técnica de visualización y Autoevaluación precisa, la cual consiste en el entrenamiento en respiración y relajación, estas técnicas son muy útiles para mejorar nuestra autoestima y reducir nuestro miedo al fracaso y nuestros pensamientos negativos y de forma minuciosa y realista una valoración de nuestras cualidades y carencias, creando un ambiente de confianza e integración para la tarea fundamental de la sesión. Estos a su vez podrán ser realizados tanto por los padres en conjunto con sus hijos, se ara vía zoom, donde cada uno dará su opinión de cómo se sintió y que pudo rescatar de la técnica.

Se proseguirá con temas de acuerdo a los avances realizados, como de autoconfianza, autoconciencia, liberación de emociones negativas, realización de psicodramas en el cual las familias deben dramatizar las actividades orientadas y las diferentes formas de desarrollo de situaciones que se presentan en el hogar con los adolescentes y las carencias afectivas vivenciadas. Los equipos se formarán con los miembros de su entorno familiar, fortaleciendo competencias, habilidades, capacidades, y destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arenas. S. (2009) *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Nacional de San Marcos de Perú.
- Alba Y. (2016) *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución educativa rural de Caraz, 2016*. Tesis para obtener el título de Licenciatura. Universidad San Pedro de Perú.
- Basurto J. (2019) *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica.
- Bereche V. y Osoreo D. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Juan Mejía Baca de Perú.
- Castro. B (2017) *“Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”*. Tesis para obtener el título de Licenciatura. Universidad de Huánuco.
- César Ortiz Anderson. (07-09-2010). *La importancia de la autoestima en los adolescentes Sur Noticias.com, 1*
- Coopersmith, S (1967), *Inventario Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith*
- Delgado L. (2018) *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Tesis para Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

- Fernández A. y Samame D. (2016) *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca agosto 2016*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Mejía Baca.
- Fernández K (2016) *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Perú.
- Fiestas P. (2019) *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura 2019*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de Perú.
- Gutiérrez (2016). *Título: Autoestima, Funcionalidad Familiar y rendimiento escolar en adolescentes de la Institución Educativa "José Martí" del Municipio de Puebla, México 2016*. Tesis para obtener el título de Licenciatura. Universidad de México.
- Hernández, H. (2009). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: Editorial el Búho.
- Hernández M. (2004) *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (5ª). México: McGraw-Hill
- Higueta, L.F., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 167-178

- Martin. C y Tamayo .M (2013) Funciones básicas de la familia. *Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. EduSol, vol. 13, núm. 44, julio-septiembre, 2013, pp. 60-71 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba
- Mesías, A. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo – Trujillo. Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/306>
- Meza (2010) “*Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”. Tesis para obtener el título de Maestría. Universidad de San Ignacia de Loyola.
- Montesdeoca, Y. A., & Villamarín, J. S. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016*. Tesis de Diploma. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. [Links]
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014) *Salud para los adolescentes del mundo. Departamento de Salud de la Madre, el Recién Nacido, el Niño y el Adolescente*. Ediciones de la OMS, Organización Mundial de la Salud, 20 Avenue Appia, 1211 Ginebra 27, Suiza. Recuperado de: https://apps.who.int/adolescent/secondecade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf
- Olson, D. (1980). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota (EE. UU)
- Olson, D. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *Journal of Family Therapy*, 22 (2), 144-167
- Pérez A. (2019) *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la I.E 14108 Mariscal Ramón Castilla, distrito de Castilla, Piura 2019*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Pereida M. (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 3, pp 1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Rodríguez S. (2017) *“Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P.” Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*”. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad a las peruanas.
- Rodríguez Y. (2016) *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución educativa rural de Caraz, 2016*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad de San Pedro de Perú
- Ruiz M. (2015) *Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios Family functionality and coping strategies of university students*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Tischler, J. Y Rojas, A. (1990) *Adaptación de Faces III a población de familias con adolescentes que cursan educación Secundaria en el Cantón Central de San Jose*. IIP- UCR
- Torres (2017) *“La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de formación básico artesanal “Dorotea Carrión” de la ciudad de Loja”* Tesis para obtener el título de Licenciatura. Universidad Nacional de Loja.
- Trejos, J. Montoya, L. (2000) *Cambios en la funcionalidad familiar y las habilidades comunicativas personales de animadores de clubes juveniles, a partir del aprendizaje básico de programación neurolingüística*. Tesis para optar el título de maestría.
- Ulloa L. (2017) *“Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional Y Una Parroquial De Ventanilla”*. Tesis para optar el título profesional de: Licenciado en Psicología. Universidad Privada Del Norte. Lima – Perú.

Valdés A. (2007) Cap. 2. Funciones y dinámica familiar. *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia Familiar.* (pp.15-44) México. Editorial el manual moderno, S.A de C.V.

Yanes L. (2018) “*Funcionamiento familiar su relación con la autoestima de adolescentes*”. Tesis para obtener el título de licenciatura. Universidad técnica de Ambato.

ANEXOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año 2020																	
		Mes diciembre				Mes Enero				Mes Febrero				Mes marzo		Mes abril			
		1	2	3	4	1	4	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2		
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x														
2	Revisión del Proyecto por el jurado de investigación					x													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación						x												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							x											
5	Mejora del marco teórico						x												
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)										x								
8	Ejecución de la metodología											x							
9	Resultados de la investigación											x							
10	Conclusiones y recomendaciones											x							
11	Redacción del pre informe de Investigación.												x						
12	Reacción del informe final													x					
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														x				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x			
15	Redacción de artículo científico																x		

1. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	s/. 0.20	500	s/. 100.00
• Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
• Empastado	s/. 40.00	03	s/. 120.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 13.00	03	s/. 39.00
• Anillado	s/. 9.00	04	s/. 36.00
• USB	s/. 40.00	01	s/. 40.00
• Calculadora	s/. 15.00	01	s/. 15.00
• Folders	s/. 1.00	04	s/. 4.00
• Tinta de impresora	s/. 32.00	04	s/.128.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	s/. 100.00		s/. 100.00
• Universidad	s/. 750.00	04	s/. 3100.00
• Internet	s/. 70.00	04	s/. 280.00
• Asesoría personalizada	s/. 1500.00		s/. 1500.00
Sub total			s/. 5487
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	s/. 25.00	32	s/. 800
Sub total			s/. 5487

Total, de presupuesto desembolsable			s/.6287
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD) 	s/. 30.00	4	s/. 120.00
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos 	s/. 35.00	2	s/. 70.00
<ul style="list-style-type: none"> • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC) 	s/. 40.00	4	s/. 160.00
<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de artículo en repositorio institucional 	s/. 50.00	1	s/. 50.00
Sub total			s/. 400.00
Recurso humano			
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría personalizada (5 horas por semana) 	s/. 63.00	4	s/. 252.00
Sub total			s/. 400.00
Total, de presupuesto no desembolsable			s/. 652.00
Total (S/.)			s/. 6939.00

FACES III – VERSION REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985.

I.- DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos.....Edad...
Sexo..... Grado de instrucción..... Fecha.....

ii. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrara una serie de frases que describen como es su familia ideal; escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA IDEAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1. Casi Nunca = CN 2. Una que otra vez = UQOV 3. A veces = AV		4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS				
1	Los miembros de la familia se piden ayuda uno de otros					
2	En la solución de problemas se seguirán las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten más cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los lideres					
19	La unión familiar sería muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ay de Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCION LAS INTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de Respuesta.

N°	DETALLE	V	F
1.	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2.	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3.	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4.	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5.	Soy una persona simpática.		
6.	En mi casa me enojo fácilmente.		
7.	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9.	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10.	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11.	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
12.	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13.	Mi vida es muy complicada.		
14.	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15.	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		

16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17.	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18.	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
Nº	DETALLE	V	F
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20.	Mi familia me comprende.		
21.	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22.	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.		
23.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24.	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25.	Se puede confiar muy poco en mí.		
26.	Nunca me preocupo por nada.		
27.	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28.	Me aceptan fácilmente.		
29.	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31.	Desearía tener menos edad.		
32.	Siempre hago lo correcto.		
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34.	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36.	Nunca estoy contento.		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39.	Soy bastante feliz.		
40.	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41.	Me gusta todas las personas que conozco		
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		

43.	Me entiendo a mí mismo(a)		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45.	Nunca me reprenden.		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48.	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49.	No me gusta estar con otras personas.		
50.	Nunca soy tímido.		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52.	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53.	Siempre digo la verdad.		
54.	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55.	No me importa lo que pase.		
56.	Soy un fracaso.		
57.	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58.	Siempre se lo debo decir a las personas		

Carta de permiso:

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: Permiso para la aplicación de proyecto de investigación.

Sr. Juan José Acedo Chanduvi.

Director de la I.E.P Génesis

Yo Mariana Lisseth Lizana Paz, Identificada con DNI. 74416634, con código universitario 0823132059, Bachiller de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Piura, lo saludo cordialmente y aprovecha la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde las facilidades y autorizar la aplicación de las pruebas de muestra para mi proyecto de investigación dirigido a los estudiantes que cursan el 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que usted dirige, siendo mi tesis denominada:

Autoestima y Funcionalidad Familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P Génesis Paita, Piura 2020.

Por lo expuesto:

A ustedes ruego tenga bien acceder a mi solicitud.

Atentamente.



Mariana Lisseth Lizana Paz

DNI: 74416634



JUAN JOSE ACEDO CHANDUVI
DIRECTOR

Anexo 4 Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: “Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020”.

Investigadora: Mariana Lisseth Lizana Paz

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente estudio de investigación estará basado en la aplicación de instrumentos psicométricos que medirán la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de secundaria durante un periodo de tiempo del 2020 hasta el 2021, el motivo es llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto de tesis de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Piura.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Informar el objetivo de la investigación
2. Entregar el formato con las explicaciones para su desarrollo
3. Aplicación y espera de la recepción de los instrumentos

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976784015

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

fecha y hora

Mariana Lisseth Lizana
Investigadora

fecha y hora

Anexo 5: Asentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Mariana Lisseth Lizana Paz y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La administración del cuestionario será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Paita 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____