



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL
N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

GUTIÉRREZ TACO, ROXANA

ORCID: 0000-0002-3552-0116

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la Tesis

SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II,
AYACUCHO 2019.

2.- Equipo de trabajo

AUTORA

Gutiérrez Taco, Roxana

ORCID: 0000-0002-3552-0116

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

3.- Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Presidente

Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Miembro

Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES

ORCID: 0000-0001-9769-2338

Miembro

Mtro. ELOY ROBLES CARRIÓN

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Asesor

4.- Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual cursé mis estudios, dándome la oportunidad de seguir superándome.

Al Mtro. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de este trabajo de investigación.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Primeramente, dedicarle a Dios,
por haberme dado la vida y
permitirme llegar hasta aquí, lo
cual es muy importante para mí
en mi formación profesional. Por
los logros y los difíciles
momentos que me ha ayudado a
valorar cada día más la vida.

A mis padres quienes me brindaron
su apoyo tanto emocional como
económicamente de manera frecuente
en mis estudios para lograr mi
profesión.

5.- Resumen y Abstract

Resumen

La presente investigación nace sobre la problemática planteada en la siguiente interrogante ¿Cómo se caracteriza la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II Ayacucho 2019?, para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Describir las características de la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue el tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 16 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación debidamente validada y confiable. Finalmente, los resultados fueron que de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 38%, mientras que Logro 44%. Llegando a concluir que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Logro con respecto a la Socialización.

Palabras clave: socialización, educación inicial.

Abstract

This research is born on the problem raised in the following question: How is socialization characterized in 5-year-old boys and girls of the Initial Public Educational Institution No. 432-12 / Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019 ?, of which In order to respond to the statement, the following general objective was proposed: To describe the characteristics of socialization in 5-year-old boys and girls of the Initial Public Educational Institution No. 432-12 / Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. The methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non- experimental cross-sectional design. The sample consisted of 16 boys and girls from the 5-year-old classroom. The instrument used guides the observation guide properly validated and reliable. Finally, the results were that of 16 5-year-old boys and girls representing 100% of the Initial Public Educational Institution No. 432-12 / Mx-P Mollepata II, evaluated on Socialization, the following levels were obtained: Start 19 %, Process 38%, while Achievement 44%. Coming to conclude that the majority of boys and girls correspond to the Achievement level with respect to Socialization.

Key words: socialization, initial education.

6.- Contenido

1.	Título de la Tesis	2
2.	Equipo de trabajo	3
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	4
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	5
5.	Resumen y Abstract.....	7
6.	Contenido.....	9
7.	Índice de gráficos y tablas	11
I.	Introducción	13
II.	Revisión de la literatura.....	16
III.	Hipótesis.....	31
IV.	Metodología	32
4.1.	Diseño de la investigación	32
4.2.	Población y muestra	33
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	34
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
4.5.	Plan de análisis.....	35
4.6.	Matriz de consistencia	38
4.7.	Principios éticos	38

V.	Resultados	39
5.1.	Resultados	39
5.2.	Análisis de resultados	44
VI.	Conclusiones	47
VII.	Recomendaciones	48
	Referencias bibliográficas	49
	Anexos	53
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.	53
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.	54
	Anexo 03: Evidencias fotográficas.....	55
	Anexo 04: Validación de instrumentos.	56

7. Índice de gráficos y tablas

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1...	39
Gráfico 2. Socialización de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.	40
Gráfico 3. Socialización del comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.	41
Gráfico 4. Socialización del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.....	42
Gráfico 5. Socialización de la identificación juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019	39
Tabla 2. Socialización de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019 ...	40
Tabla 3. Socialización del comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019 ...	41
Tabla 4. Socialización del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019	42
Tabla 5. Socialización de la identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019 ...	43

I. Introducción

De acuerdo a la resolución N° 0011-2019-CU-ULADECH Católica que fija la línea de investigación de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” 2019, alineadas a la clasificación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); resumiendo así, las orientaciones temáticas y prioridades de investigación, correspondientes a la línea de investigación: Factores asociados al rendimiento académico. En consecuencia, se ha definido el título del proyecto “Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019”.

La socialización es importante para toda persona que se desarrolle en forma positiva, es el adquirir creencias, costumbres, actitudes, de la sociedad en que se encuentra, o donde vive el individuo, de tal manera, en el caso del niño, éste pueda tener un mejor desenvolvimiento con sus compañeros; además se distingue que cuando no desarrollan adecuadamente esta capacidad existen niños reprimidos, introvertidos, sumisos a acciones que llevan en las diferentes etapas de su desarrollo personal. Es por ello que frente a esta problemática se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se caracteriza la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II Ayacucho 2019?

Y para dar respuesta a esta interrogante, el objetivo general se plantea del siguiente modo: Describir las características de la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019, asimismo, denotando los objetivos específicos: Describir la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública

Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Describir el comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Describir el juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Describir la identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

La investigación se justifica a partir de la problemática existente en dicha institución y de acuerdo a las bases teóricas fundamentadas en el contexto de la población de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, también consideradas dentro de los temas importantes sobre la socialización.

Sobre el aporte práctico se podrá entender mejor la realidad que viven los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, con respecto a la socialización, además de la vinculación que todo ello surge en el ámbito escolar, familiar y social, otorgando información relevante para entender alternativas de solución frente a los resultados que se obtengan.

El marco metodológico fue: tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Técnica: observación de campo no experimental. La población: todo los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II. La muestra que se ha tomado es de 16 niños y niñas de dicha institución.

Finalmente, los resultados fueron que: de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P

Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 37%, mientras que Logro 44%. Llegando a concluir que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Logro con respecto a la Socialización.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Morera (2011) en su estudio realizado, “El efecto de un programa de Actividades Lúdico Pedagógico que favorece el proceso de Socialización y la Integración Social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo” realizada para obtener la maestría en la Universidad Estatal a Distancia UCR Vicerrectoría Académica en Costa Rica en la Universidad de Carlos Monge Alfaro Sede Occidente, el objetivo general es medir el efecto de un programa de actividades lúdicos pedagógicos que favorecen el proceso de socialización y la integración social de los niños y niñas. En la recolección de datos se aplicaron como instrumento escalas tipo Likert, la investigación es de tipo cuantitativa y se utilizó el diseño único de grupo con pre test y post test en el que se manipuló una variable independiente realizada con una muestra de 5 párvulos dos hombres y tres mujeres, aplicando como técnicas la observación. Concluye que: Si existen diferencias significativas entre condición experimental y condición control en el proceso de socialización, según género, al aplicar un programa de actividades lúdicas. Se confirma, mediante los efectos logrados en la investigación, que el programa de actividades lúdico pedagógicas si favoreció los procesos de socialización e integración social de los niños y niñas del grupo de transición.

Heras y Quinto (2013) con su tesis denominada “Influencia de la Dramatización para mejorar la Socialización dentro del contexto Educativo en los niños y niñas del Primer año de Educación”, realizada en la Universidad

Estatad de Milagro UNEMI, de Ecuador, para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, el objetivo de la investigación fue identificar los factores que intervienen en la socialización mediante las estrategias y recursos que utiliza el docente para mejorar el comportamiento de sus estudiantes en el contexto educativo, se realizó una investigación aplicada, descriptiva con una muestra de tipo no probabilístico pues todo los sujetos tenían la misma oportunidad de ser objeto de estudio, el tamaño de muestra es de 23 docentes, 33 padres de familia y 33 estudiantes del primer año de educación Básica, llegando a las siguientes conclusiones: existen conflictos personales como malos hábitos que denigran el buen vivir de los niños y niñas, muchas veces provocados por bajas relaciones sociales. Los niños y niñas de la Educación Básica son influenciados por diversos tipos de socialización entre ellos los malos hábitos no corregidos por los padres, esto hace que cambie la aptitud y no mejore la enseñanza en los niños.

2.1.2. Nacional.

Salome (2016), en su tesis titulada “Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I. E. I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016”, nos menciona que el trabajo de investigación tuvo como propósito establecer las relaciones entre los títeres y la socialización en la Institución Educativa 277 Juan Velasco Alvarado por el cual se planteó el problema general ¿Qué relación existe entre Títeres como estrategia didáctica y la socialización en niños de tres y cuatro años de la I.E.I.N° 277 Juan Velasco Alvarado Perené 2016?. Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre los títeres como estrategia didáctica y la

socialización en niños de tres y cuatro años de la I.E.I. N° 277 Juan Velasco Alvarado Perene 2016. La población estuvo conformada por todos los niños de la Institución Educativa, la muestra estuvo compuesta por los niños y niñas de tres y cuatro años. Empleando la técnica de observación, para la recolección de información se empleó el test de socialización y el test de títeres para determinar el nivel de logro de las capacidades de acentuación en los alumnos, de las cuales estuvo compuesta por 30 ítems. El nivel es descriptivo correlacional, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal, entre títeres y la socialización.

Santos (2012), Presentó la tesis titulada: “El clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una Institución del Callao”, realizada para obtener el grado académico de Maestro en Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola. En la ciudad de Lima, tuvo como objetivo general la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional con 255 alumnos de 11 a 17 años, seleccionados por una muestra no probabilística de tipo disponible, se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein con validez y confiabilidad aceptadas se llega a las siguientes conclusiones: Existe una relación entre el clima social y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una Institución Educativa del Callao. Existe una relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

2.1.3. Regional o local.

No se encontraron investigaciones similares a las variables de estudio de la presente tesis.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Socialización

2.2.1.1. Teoría de la socialización

Al pasar de los años nos damos cuenta que los seres humanos no podemos vivir en individualismo, pero ello es un proceso que el ser humano tiene que pasar e interiorizar, por medio de los diversos procesos de aprendizaje, en especial las normas y los juicios de valor y comportarse de manera adecuada a las exigencias sociales, esta socialización se puede describir desde dos puntos de vista; la primera es la objetiva que viene a partir del influjo que la sociedad ejerce sobre el individuo y la segunda es de manera subjetiva a partir de las respuestas o reacción que tiene la persona en la sociedad.

Tenemos también:

Socialización Primaria: Como su nombre lo dice es la primera por la que la persona pasa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de las capacidades de aprendizaje del niño que varía a lo largo de su desarrollo Psico-evolutivo. “La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.” (Morales, 2013)

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que

induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida, sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez, el individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único y sus relaciones se establecen por jerarquía.

Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono el sujeto se ve obligado a abandonar el comportamiento que había aprendido a dejar grupos, donde había pertenecido, ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes, el individuo sufre una crisis de socialización y tiene que adaptarse para iniciar un mundo social distinto.

2.2.1.2. Definición de socialización.

La socialización es proceso interactivo de creciente intensidad entre la sociedad y el individuo, por el que éste se abre y se relaciona con su entorno humano, se adapta a él, y aprende e interioriza los aspectos básicos de su cultura (costumbres, creencias, lengua). (Juárez, 2003)

La socialización es un proceso en la cual las personas interactúan con el mundo que les rodea, desarrollan las diferentes maneras de sentir, pensar y actuar, las cuales serán necesarias, para una participación eficiente en la sociedad. Es un medio por la cual el individuo interioriza y aprende, durante toda su vida, logrando formar su propia personalidad a

través de la influencia de las experiencias que va adquiriendo durante su vida, permitiendo al individuo adaptarse en el entorno que se encuentra. (Vander, 1986).

La convivencia con los demás. El hombre desde el primer momento de su existencia "está-con" otros (padres, familia, vecinos, amigos).

La comunicación entre unos seres humanos y otros. El hombre, incluso en su primario nivel biológico, no es un ser cerrado sobre sí mismo, sino un ser abierto y vivir es relacionarse.

La capacidad de aprendizaje. La aptitud y predisposición que es la apertura que le permite asimilar contenidos de su entorno.

La adaptación al grupo social y a sus instituciones, el hombre es capaz de conformarse al ambiente. Las teorías del consenso, las teorías del conflicto. Pero siempre se debe llegar a una coincidencia mínima.

La interiorización de las ideas, roles, normas y valores propios de la sociedad en que se integra, el socializado ha hecho suyos los elementos de la sociedad y los defiende como parte de su yo.

La pertenencia al grupo. El individuo se introduce en el grupo. Respetar las normas de convivencia y logra que su conducta no choque con quienes están en comunicación con él. Acaba así convirtiéndose en un miembro más del conjunto.

La personalización, culminación del proceso. El yo en el encuentro o en la confrontación con los otros, en el desempeño de los diversos roles que ha de asumir o en la dialéctica del recibir y dar, desarrolla su personalidad.

2.2.1.3. Dimensiones de la socialización.

2.2.1.3.1. Autoestima.

Según algunas teorías, es la percepción emocional que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo.

La percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo. Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de nuestras virtudes y nuestros defectos (autoconcepto).

Así como de lo que los demás dicen pensar de nosotros (heteroconcepto) y sentir hacia nosotros (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso siempre somos valiosos y dignos.

Implica, por lo tanto, respetarnos a nosotros mismos, y también ayudar a los demás a hacerlo. La autoestima es el requisito indispensable para unas relaciones interpersonales sanas.

Causas para una baja autoestima:

- Creencias inadecuadas: ideas inflexibles y limitantes sobre cómo debemos ser.
- Autoexigencias: Escala de requerimientos personales muy altos, poco realistas e inalcanzables.
- Descalificaciones: desvalorización de aptitudes, habilidades y talentos personales que no alcanzan los estándares requeridos.
- Diálogos internos negativos: pensamientos que nos decimos a nosotros mismos sobre lo que somos o lo que hacemos.

- Carencia de estímulos positivos: Ausencia de calificaciones positivas acerca de cómo somos como personas y sobre nuestras conductas.
- Emociones negativas: Los pensamientos e imágenes negativas provocan emociones también negativas como rabia y tristeza.
- Victimización: Sentirse víctima por todo lo malo que les ocurre.

Características de una persona con baja autoestima:

- Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.
- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.

- Se alegran ante los errores de otros.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.

2.2.1.3.2. Comportamiento.

El papel de las personas en la organización empresarial se ha transformado a lo largo del siglo XX. En el inicio se hablaba de mano de obra, posteriormente se introdujo el concepto de recursos humanos, que consideraba al individuo como un recurso más a gestionar en la empresa. En la actualidad se habla de personas, motivación, talento, conocimiento, creatividad. Se considera que el factor clave de la organización son las personas ya que en éstas reside el conocimiento y la creatividad.

El comportamiento organizacional, es la materia que busca establecer en que forma afecta los individuos, los grupos y el ambiente en el comportamiento de las personas dentro de la organización.

Comportamiento de las personas: Según la teoría de Campo de Lewin el modelo de comportamiento humano puede representarse mediante la ecuación:

$$C = f(P, M)$$

Donde el comportamiento (C) es resultado o función de la interrelación entre la persona (P) y su ambiente (M). La persona (P) está determinada por características genéticas y por las características adquiridas mediante el aprendizaje o a través del contacto con el medio ambiente. La Teoría de Campo explica por qué cada individuo puede percibir o interpretar de manera diferente un mismo objeto, situación o persona.

La naturaleza compleja del hombre, esto se debe entonces a que su comportamiento depende de:

- A. Factores Internos: Derivados de sus características de personalidad, capacidades de aprendizaje, motivación, percepción del ambiente externo e interno, actitudes, emociones, valores, etc.
- B. Factores Externos: Derivados de las características organizacionales, sistemas de recompensas y castigos, de factores sociales, políticos, de la cohesión grupal existente, etc.

Las necesidades varían de individuo a individuo, produciendo diversos patrones de comportamiento.

Los valores sociales y la capacidad individual para alcanzar los objetivos son diferentes.

Las necesidades, los valores sociales y las capacidades individuales

varían con el tiempo.

2.2.1.3.3. Juego.

Existen diferentes autores que definen el juego a su manera particular, siendo la de Johan Huizinga una de las más completas: “es una acción libre y voluntaria, que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales, y bajo unas reglas libremente consentidas. Se realiza de modo desinteresado, sin buscar más finalidad que el sentimiento de alegría.”

Las características son: que es libre e innato, es una actividad espontánea, voluntaria y recreativa y placentera, favorece la socialización, se desarrolla en una realidad ficticia, tiene un carácter universal y carácter autotélico, es acción e implica participación activa, no necesita un material concreto, se desarrolla en un espacio y tiempo.

El juego y su importancia en el desarrollo:

A. Aportaciones al desarrollo motor.

- Controlará su postura, aumentará su fuerza, conseguirá el equilibrio y la marcha.
- Los estímulos que llegan al bebé globalmente favorecerán la integración de las sensaciones visuales, auditivas, táctiles y motoras a través de las cuales se logrará el desarrollo perceptivo y del movimiento.
- La motricidad fina y la coordinación óculo manual se desarrollan paulatinamente.

B. Aportaciones al desarrollo cognitivo.

- Aproximadamente a partir de los 2 años, y gracias a la mejora que supone la capacidad de desplazarse libremente, se dan dos avances muy significativos en el ámbito cognitivo:
- La aparición del juego simbólico.
- El dominio del lenguaje.

C. Aportaciones al desarrollo social.

El bebé va aprendiendo normas de comportamiento y a descubrir el marco de los intercambios sociales. Comienza así un proceso de desarrollo social, que se manifiesta a dos niveles:

- Individual: Conformará la personalidad y el concepto de sí mismo.
- Colectivo: Las relaciones personales le ayudarán a una adaptación e integración social plena.

D. Aportaciones al desarrollo emocional/afectivo.

El niño a través del juego exterioriza sus emociones, su agresividad, y su sexualidad, el juego fomenta la autoestima y la autoconfianza en sí mismo y contribuye al equilibrio emocional.

Según las capacidades que desarrollan los juegos se clasifican en psicomotores: mejora la lateralidad, equilibrio, orientación, conocimiento corporal etc. Además de sensoriales: desarrolla y/o estimulan los sentidos, también cognitivos: favorece la capacidad del lenguaje, además sociales: cooperación, responsabilidad etc. y afectivo/emocionales.

2.2.1.3.4. Identificación.

En términos generales diremos que la identificación implica la acción y efecto de identificar, que es reconocer la identidad de algo o alguien,

marcando de este modo diferencias con otros.

Por ejemplo, cuando conozco en profundidad una idea o una propuesta, y la distingo por ende de otras tantas, y por otro lado podría identificarme con la misma cuando decido asumirla propia y defenderla frente a quien corresponda porque comulgo con su propuesta o tendencia.

También cuando las cosas son reconocidas por nosotros podemos hablar de identificación.

“Recorriendo la ciudad identifique el bar que me recomendó mi amigo.” Mientras tanto, en lo que concierne a la identificación de las personas debemos hablar de una necesidad social de esta acción ya que es a través de ella que se las puede reconocer y se les puede atribuir acciones, entre ellos aportes y logros y por otra parte también actos delictivos por los cuales deberá responder ante la justicia. Sin la correspondiente identificación no se podrá reconocer o castigar a alguien.

Entonces, el término identificación se usa para designar al acto de identificar, reconocer o establecer los datos e información principal sobre una persona.

La identificación, además de ser un acto o acción a realizar en determinadas situaciones, también puede ser el nombre que llevan determinadas documentaciones que tienen por objetivo justamente establecer la identidad de una persona o individuo. Si bien la noción de identificación se relaciona principalmente con los seres humanos, también se puede utilizar con los animales cuando es necesario establecer

sus identidades en situaciones particulares (como cuando se identifica a una mascota con un collar específico o como cuando se identifica a un animal salvaje para poder seguir analizando su comportamiento).

La identificación es uno de los elementos más importantes en la vida de todos los seres humanos. Esto es así ya que poseer una identidad es siempre sumamente relevante a la hora de formar la personalidad y la calidad de vida de una persona. La identidad está dada principalmente por el compuesto de nombre y apellido, pero también por elementos como su pertenencia a una nación, a un grupo de pares, a determinada religión, a una etnia, etc. El reconocimiento, entonces, de estos datos identificados es esencial para que tal persona se pueda asumir como tal de manera plena.

Cuando hablamos de identificación también hacemos referencia a todos aquellos documentos que sirven para identificar legal y oficialmente a cada individuo. En este sentido, papeles tales como los documentos de identidad, pasaportes, licencias de conducir, cédulas, carnets de diferentes tipos, y hasta incluso tarjetas de consumo sirven como elementos para dar identidad a cada individuo. Por esta situación es que el concepto se usa normalmente como sinónimo de documento de identidad.

Si bien no todos ellos son necesarios (salvo el documento de identidad), poseerlos ayuda a que la persona pueda realizar más actividades sin correr peligro su libertad o su confort (ya que por ejemplo sin el pasaporte uno no puede viajar al exterior). Por otro lado, el término

puede utilizarse para designar a la acción de considerar dos cosas diferentes para que las mismas aparezcan como una misma. Esto generalmente se hace con acciones o cuestiones contrapuestas para que no se vinculen de manera negativa. Por ejemplo, estudiar con aburrimiento.

III. Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de tipo cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

En este caso la investigación permitirá describir las características de la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 16 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA, VALORES Y NIVELES
Socialización	La socialización es proceso interactivo de creciente intensidad entre la sociedad y el individuo, por el que éste se abre y se relaciona con su entorno humano, se adapta a él, y aprende e interioriza los aspectos básicos de su cultura (costumbres, creencias, lengua) (Juárez 2003)	La socialización se compone de la autoestima, comportamiento, juego y la identificación, los que se medirán a través del instrumento de guía de observación.	Autoestima	- Integración - Realización - Seguridad	Instrumento: Guía de observación Medida: Ordinal Niveles: - Inicio - Proceso - Logro
			Comportamiento	- Reconoce errores - Practica normas - Comparte - Ayuda	
			Juego	- Participa - Gesto agradable - Juega amistosamente - Disfruta - Pide por favor	
			Identificación	- Respeto - Agradece - Colabora	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo no experimental, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”. En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Socialización, compuesta de 15 ítems que medirán las cuatro dimensiones que son: autoestima, comportamiento, juego e identificación.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias y gráficos que

representan a los resultados de la tabla. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 25

4.6. Matriz de consistencia

Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo se caracteriza la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019?	<p>Objetivo General Describir las características de la socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. - Describir el comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. - Describir el juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. - Describir la identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. 	Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis.	<p>Variable: Socialización</p> <p>Dimensiones e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: <i>integración, realización, seguridad.</i> - Comportamiento: <i>reconoce errores, practica normas, comparte, ayuda.</i> - Juego: <i>participa, gesto agradable, juega amistosamente, disfruta, respeta reglas.</i> - Identificación: <i>respeta, agradece, colabora.</i> 	<p>Tipo Cuantitativo. Nivel Descriptivo. Diseño No experimental de corte transversal. Universo Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Muestra: 16 niños y niñas. Técnica: Observación de campo no experimental. Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad. Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a la persona.
- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- Libre participación y derecho a estar informado-
- Beneficencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Nivel de Socialización	Número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
Inicio	3	19%
Proceso	6	37%
Logro	7	44%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

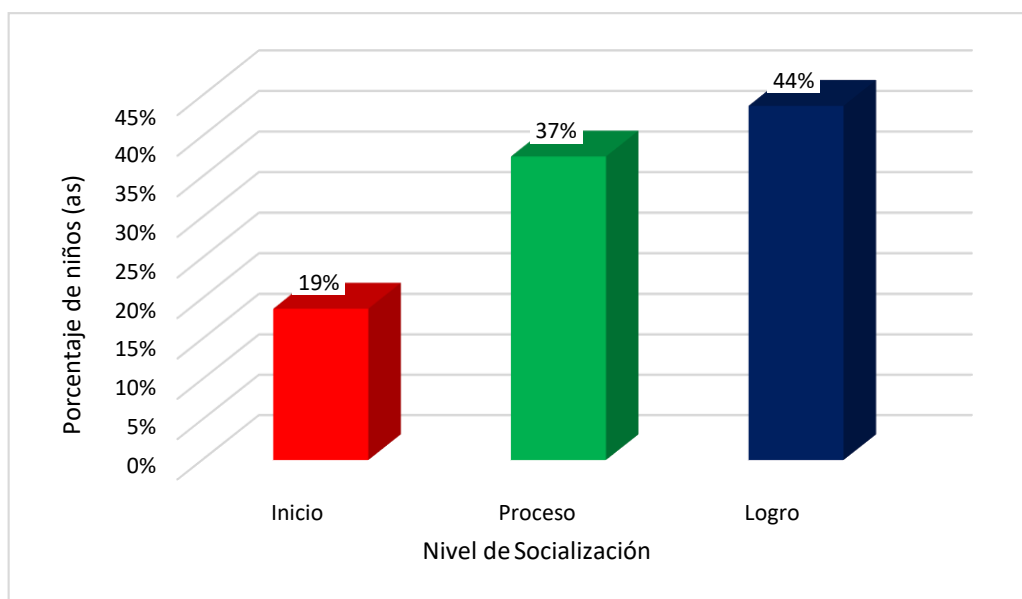


Gráfico 1. Socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 37%, mientras que Logro 44%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Socialización de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Nivel de Socialización de la autoestima	Número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
Inicio	2	12%
Proceso	10	63%
Logro	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

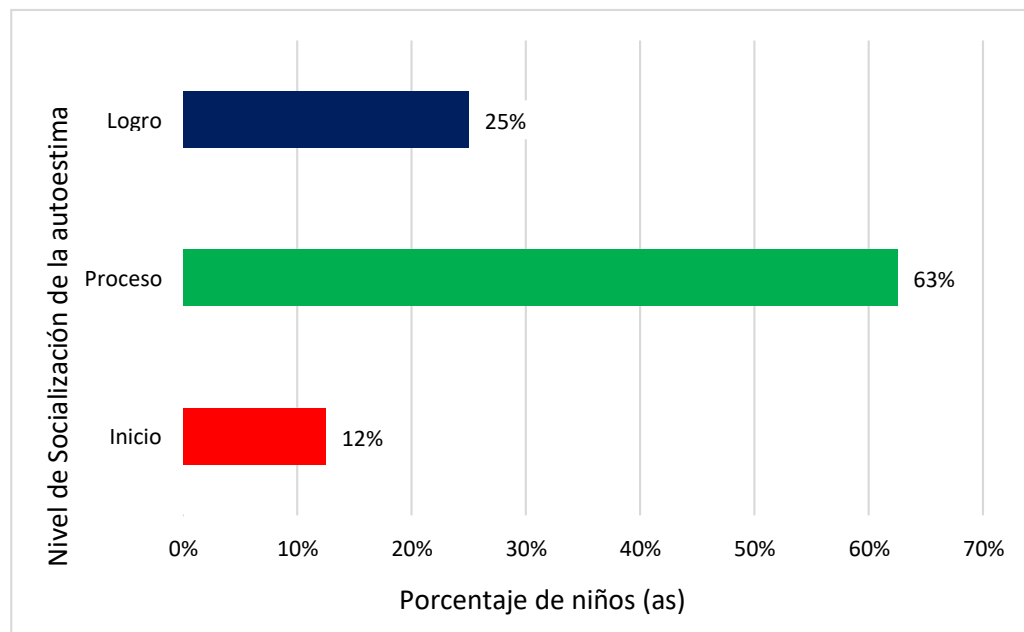


Gráfico 2. Socialización de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización de la autoestima, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 12%, Proceso 63%, así mismo Logro 25%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Socialización del comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Nivel de Socialización del comportamiento	Número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
Inicio	1	6%
Proceso	3	19%
Logro	12	75%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

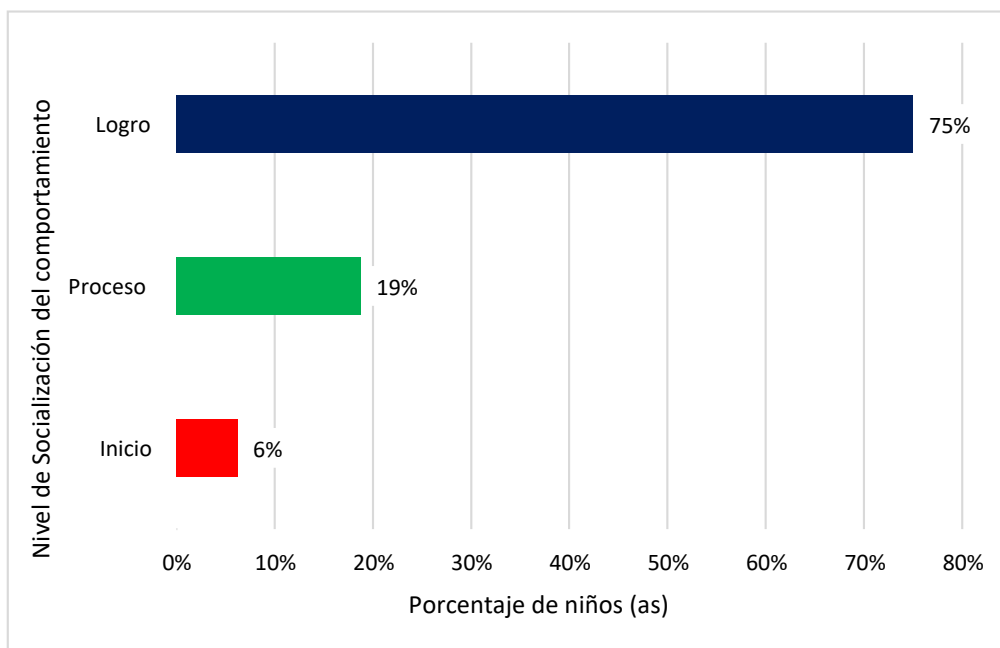


Gráfico 3. Socialización del comportamiento en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización del comportamiento, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 6%, Proceso 19%, mientras que Logro 75%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Socialización del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Nivel de Socialización del juego	Número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
Inicio	3	19%
Proceso	2	12%
Logro	11	69%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

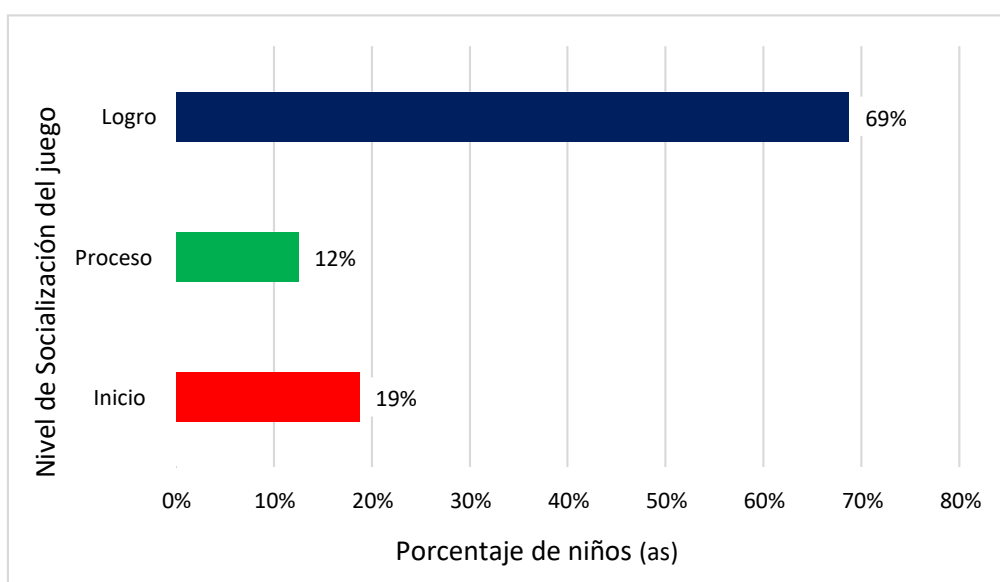


Gráfico 4. Socialización del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización del juego, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 12%, mientras que Logro 69%, Ayacucho 2019.

Tabla 5. Socialización de la identificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

Nivel de Socialización de la identificación	Número de niños (as) fi	Porcentaje de niños (as) %
Inicio	6	37%
Proceso	3	19%
Logro	7	44%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

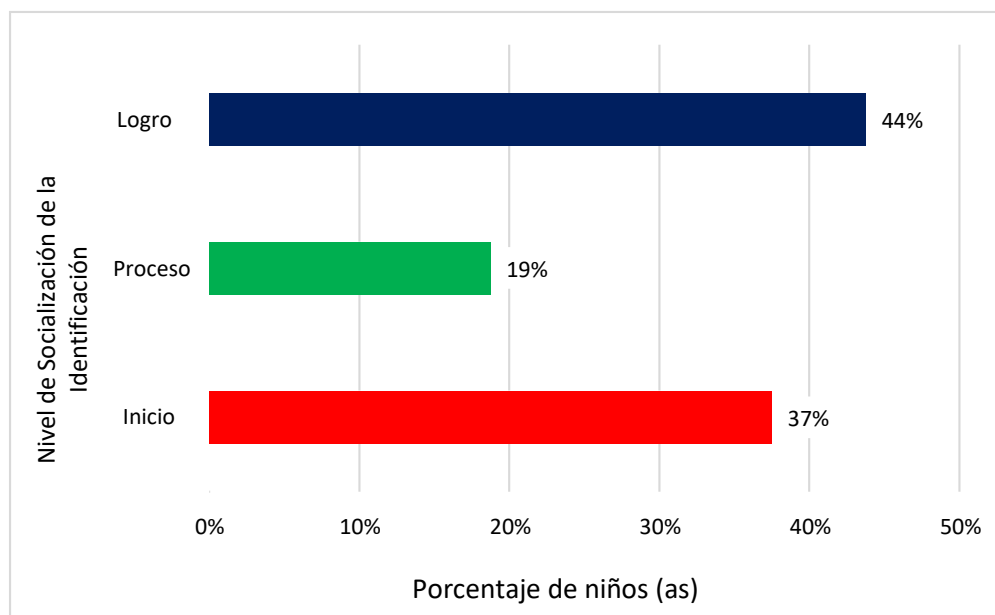


Gráfico 5. Socialización de la identificación juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización de la identificación, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 37%, Proceso 19%, mientras que Logro 44%, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general; de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx- P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, se obtuvieron los siguientes niveles: Inicio 19%, Proceso 37%, mientras que Logro 44%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas están ubicados en el nivel de Proceso y en el nivel de Logro con respecto a la Socialización, siendo necesario desarrollar actividades de socialización para elevar principalmente el nivel de Logro.

Con respecto al objetivo específico 1; de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx- P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, relacionada con la autoestima, se obtuvieron los siguientes resultados: En el nivel de Inicio 12%, en Proceso 63%, y en el nivel de Logro 25%, Ayacucho 2019. Estos resultados nos demuestran que la mayor cantidad de niños y niñas corresponden al nivel de Proceso con respecto a la Socialización, relacionada con la autoestima.

Con respecto al objetivo específico 2; de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx- P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, relacionada con el comportamiento, se obtuvieron los siguientes resultados: En el nivel de Inicio 6%, en el nivel de Proceso 19%, mientras que en el nivel de Logro 75%, Ayacucho 2019.

En este aspecto de la socialización relacionada con el comportamiento, se

observa que la mayoría de los niños y niñas corresponden al nivel de Logro, siendo necesario mejorar todavía estos resultados, porque el comportamiento es determinante para el proceso normal de socialización del niño o niña.

Con respecto al objetivo específico 3; de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, relacionada con el juego, se obtuvieron los siguientes resultados: En el nivel de Inicio 19%, en el nivel de Proceso 12%, y en el nivel de Logro 69%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas corresponden al nivel Logro con respecto a la Socialización, relacionada con el juego, siendo necesario bajar todavía más el nivel de inicio y de proceso y aumentar el nivel de Logro.

Con respecto al objetivo específico 4; de 16 niños y niñas de 5 años que representan el 100% de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, evaluados sobre la Socialización, relacionada con la identificación, se obtuvieron los siguientes resultados: En Inicio se tiene un 37%, en Proceso un 19%, mientras que en el nivel de Logro un 44%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel de Logro con respecto a la Socialización, relacionada con la identificación, pero no es el deseado, se tiene que trabajar más en este aspecto.

Estos resultados no se contradicen con Morera (2011) en su estudio realizado, “El efecto de un programa de Actividades Lúdico Pedagógico que favorece el proceso de Socialización y la Integración Social de los niños y las

niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo” realizada para obtener la maestría en la Universidad Estatal a Distancia UCR Vicerrectoría Académica en Costa Rica en la Universidad de Carlos Monge Alfaro Sede Occidente, quien concluye que el programa de actividades lúdico pedagógicas si favorecen los procesos de socialización e integración social de los niños y niñas del grupo de transición.

VI. Conclusiones

- La mayoría de niños y niñas se ubican en el nivel de Logro con respecto a la Socialización del aula de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432- 12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019. Pero, estos resultados no son suficientes, se desearía mejorar la socialización a niveles más altos y óptimos, para un adecuado y normal desarrollo de socialización de los niños y niñas de esta Institución.
- La mayor cantidad de niños y niñas se ubican en el nivel de Proceso con respecto a la Socialización de la autoestima del aula de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas se ubican en el nivel de Logro con respecto a la Socialización del comportamiento del aula de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se ubican en el nivel de Logro con respecto a la Socialización del juego del aula de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas se ubican en el nivel de Logro con respecto a la Socialización de la identificación del aula de 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, Ayacucho 2019.

VII. Recomendaciones

- Recomendamos a las docentes de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II, realizar diferentes actividades en las cuales los niños(as) interactúen y así poder observar el comportamiento de los niños(as) que se encuentran aislados o que tengan timidez en participar con sus compañeros, con la finalidad de ayudar en el desarrollo de socialización de los niños y niñas.
- Trabajar con los padres de familia a que incentiven a los niños y niñas a participar en juegos, mucho mejor si son colectivos, esto les ayudará a no ser el centro de interés y participar en cosas que los demás quieren hacer, permitiendo así que el niño(a) pueda relacionarse y comunicarse con otros niños(as).
- Recomendamos a los padres de familia y a los docentes de la Institución Educativa Pública Inicial N° 432-12/Mx-P Mollepata II que, si un niño o niña no desea compartir o participar en alguna actividad, no se le debe regañar ni hacer sentir mal por no compartir, ya que estaríamos afectando en la autoestima del niño(a), sino preguntar la razón por la que no quiere participar.
- Permitir a los niños y niñas relacionarse con otros niños(as), ya sea de su misma edad o sean de otras edades, logrando perder el miedo o la timidez al momento de socializar, las cuales le permitirán agrandar su círculo social y familiar, bajo la supervisión del padre y la madre.

Referencias bibliográficas

- Achata (2012). Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo -La Libertad –2012. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Alanya, S. (2007). *Socialización. Lima –Perú. Extraído el 03 de junio, 2007.*
Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos48/socializacion/socializacion2.shtml>
- Bautista (2007). *Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec, Mixe, Oaxaca.*
- Bergan, D. (1996). *La construcción social de la realidad.* España: Amorroutu ediciones.
- Bolívar, C. y Vargas, C. (2003). *Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa.* Recuperado de
<http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>
- Bruner, J. y Garvey, A. (1977). *Juego, pensamiento y lenguaje.* Madrid. Alianza
- Castillo (2007). *Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 506, Sullana.*
- Coll, C. (1997). *Relación y vínculos en antología básica. Grupos en la escuela.* México, UPN.
- Cortés, M. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* México: Universidad Autónoma del Carmen

- Durkheim, E. (1994). *Definición de educación, en antología básica, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación*. México, UPN, 1994.
- El peruano, Lima, martes 29 de julio de 2003, pp. 24894-24898. *Ley General de Educación N° 280444*
- Ethel Kawin (2010). *La importancia del juego en la educación*. Madrid: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. Hurlock, E. (2000). *Desarrollo del niño*. Madrid: Paidós.
- Vivian Hall Vigoritto (2008). *Cómo evaluar y mejorar la autoestima*. Recuperado de: www.helios3000.net/desarrollo/autoestima.shtml.
- Jimeno, S. (1997). *El currículo una reflexión sobre la práctica, en antología Básica, análisis curricular*, México, UPN.
- Juárez, I. (2003). *Sociología y Trabajo Social. Lima –Perú. Extraído el 11 de noviembre, 2005*. Recuperado de: http://pdf.rincondelvago.com/socializacion_2.html.
- Makarenko, A. (2000). *Teoría sobre la Educación*. México: Akal Makarenko, A. (1996). *Poema pedagógico*. México: Akal
- Massó, F. (1997). *¡Ponte a vivir!: valores y autoestima*. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Maslow, A. (1943). *Una Teoría sobre la Motivación Humana*. Madrid: Pirámide.
- Marrish, I. (1998). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial Mc. Graw-Hill.

- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Océano Grupo Editorial (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tomo II. España.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* (3ª ed.). España: Ariel. Perlman, D. (1999). *Psicología social*. España: McGraw-Hill
- Portillo, B. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Peñaloza (1994). *El currículo integral*. Lima: Optimice Editores.
- Portillo, B. A. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Quandt, T. y Selznick, R. (1984). *Self-concept and Reading*: Newark International Reading Association
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños, por Federico Queyrat. Traducción española de Vicente Valls Inglés*. Madrid, España: Daniel Jorro.
- Ruiz, C. (2008). *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés,
- Sánchez (1998). *Aplicación de un programa de estimulación psicomotora para mejorar la sociabilidad en los niños y niñas de 5 años del C.E.I. 102N° 216 "Manuelita Rosell de Pinillos"*, realizada en el Instituto Superior Privado Juan Pablo II
- Sears. J. Miller, N. y Dollard, J. (1941). *Social learning and imitation*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Torres, (2001). *La socialización en el jardín de niños*, Universidad Pedagógica

Nacional Unidad UPN 213 Tehuacán

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación científica*. México: Limusa

Noriega Editores.

UNESCO (2010). *Socialización* (en línea). World Data en Educación. Recuperado

de: <http://www.ibe.unesco.org>

Sacristán, (1991). *El currículo una reflexión sobre la práctica, en antología Básica,*

análisis curricular, México, UPN.

Salazar, A. (1999). *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México.

SEP. (1992). *Programa de Educación Preescolar*. México. Fernández Editores.

Vander Zanden. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.

Vega, J. L. (1987). *El proceso de socialización*. Enciclopedia de la educación

preescolar, tomo I México Iies.

Vidal (2012). *Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y*

niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos -

Trujillo 2012.

Vygotsky, L. (1998). El juego en el desarrollo del niño, *Antología básica, El juego*.

México: UPN

Villazar, (1990). *El juego como medio de socialización, El mundo del niño*. México,

Bogotá, McGraw-Hill.

Yagosesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. San Salvador: Júpiter.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE SOCIALIZACIÓN

N°	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA			
1.	Se integra fácilmente al grupo.			
2.	Se siente capaz de realizar diversas actividades.			
3.	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.			
	DIMENSIÓN: COMPORTAMIENTO			
4.	Pide disculpas ante una mala acción.			
5.	Practica normas de convivencia.			
6.	Comparte sus cosas con sus compañeros.			
7.	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.			
	DIMENSIÓN: JUEGO			
8.	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros y compañeras.			
9.	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.			
10.	Juega amistosamente con sus compañeros.			
11.	Disfruta de los juegos grupales.			
12.	Respetar las reglas de juego.			
	DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN			
13.	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros y compañeras.			
14.	Agradece cuando es necesario.			
15.	Colabora en actividades de grupo.			

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA-HUAMANGA
I.E.I. N° 432-12/MX-P



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

EL QUE SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada **“SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019”**, aplicada por la estudiante de investigación **GUTIÉRREZ TACO, Roxana**, identificada con código de matrícula N°: **3107162010**, durante la fecha del 29 de Noviembre del 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Ayacucho, 15 de mayo del 2020.


Prof. Betsy Alicia Chamba
DIRECTORA (e)

FIRMA Y SELLO

C.C
Arch. 2020
EMN/Dir.

Anexo 03: Evidencias fotográficas.



Momento en el que se observa a los niños y niñas, si son capaces de integrarse en las actividades desarrolladas en el aula y si se respetan al momento de trabajar.



Se realiza la observación a los niños y niñas al momento de ejecutar un juego en el patio, en la cual se pudo observar a los niños y niñas que participan y quienes no participan y quienes respetan las reglas de juego.

Anexo 04: Validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: **SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																					X
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.																					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	GÓMEZ CÁRDENAS, Paul	DNI	40325435
Título profesional	Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado académico	Maestro		
Mención	Gestión Pública		

Lugar y fecha: Ayacucho, 8 de noviembre del 2019.

Prof. Paul Gómez Cárdenas

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
SOCIALIZACIÓN	Autoestima	Integración	Se integra fácilmente al grupo.	x		x		x		x		
		Realización	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	x		x		x		x		
		Seguridad	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	x		x		x		x		
	Comportamiento	Reconoce errores	Pide disculpas ante una mala acción.	x		x		x		x		
		Practica normas	Practica normas de convivencia.	x		x		x		x		
		Comparte	Comparte sus cosas con sus compañeros.	x		x		x		x		
		Ayuda	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.	x		x		x		x		
	Juego	Participa	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	x		x		x		x		
		Gesto agradable	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	x		x		x		x		
		Juega amistosamente	Juega amistosamente con sus compañeros.	x		x		x		x		
		Disfruta	Disfruta de los juegos grupales.	x		x		x		x		
	Identificación	Pide por favor	Pide las cosas por favor.	x		x		x		x		
		Respeto	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.	x		x		x		x		
		Agradece	Agradece cuando es necesario.	x		x		x		x		
		Colabora	Colabora en actividades de grupo.	x		x		x		x		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de socialización

OBJETIVO : Desarrollo del nivel de socialización

DIRIGIDO A : Niños y niñas de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, Paul

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: **SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.**

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																						X
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.																					X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																						X

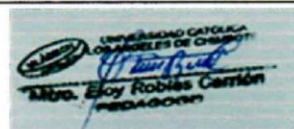
PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ROBLES CARRIÓN, Eloy	DNI	31024545
Título profesional	Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado académico	Maestro en Educación		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Ayacucho, 12 de noviembre del 2019.



Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicadores		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
SOCIALIZACIÓN	Autoestima	Integración	Se integra fácilmente al grupo.	X		X		X		X		
		Realización	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	X		X		X		X		
		Seguridad	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	X		X		X		X		
	Comportamiento	Reconoce errores	Pide disculpas ante una mala acción.	X		X		X		X		
		Practica normas	Practica normas de convivencia.	X		X		X		X		
		Comparte	Comparte sus cosas con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Ayuda	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.	X		X		X		X		
	Juego	Participa	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	X		X		X		X		
		Gesto agradable	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	X		X		X		X		
		Juega amistosamente	Juega amistosamente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		Disfruta	Disfruta de los juegos grupales.	X		X		X		X		
		Pide por favor	Pide las cosas por favor.	X		X		X		X		
	Identificación	Respeto	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.	X		X		X		X		
		Agradece	Agradece cuando es necesario.	X		X		X		X		
		Colabora	Colabora en actividades de grupo.	X		X		X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de socialización
 OBJETIVO : Desarrollo del nivel de socialización
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 5 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROBLES CARRIÓN, Eloy
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Educación

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																				X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.																				X
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.																				X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X


PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	AGÜERO OBREGÓN, Julia	DNI	28261253
Título profesional	Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Ayacucho, 15 de noviembre del 2019.


 Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0828261253

Firma del evaluador

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 432-12/MX-P MOLLEPATA II, AYACUCHO 2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicados		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
SOCIALIZACIÓN	Autoestima	Integración	Se integra fácilmente al grupo.	x		x		x		x		
		Realización	Se siente capaz de realizar diversas actividades.	x		x		x		x		
		Seguridad	Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.	x		x		x		x		
	Comportamiento	Reconoce errores	Pide disculpas ante una mala acción.	x		x		x		x		
		Practica normas	Practica normas de convivencia.	x		x		x		x		
		Comparte	Comparte sus cosas con sus compañeros.	x		x		x		x		
		Ayuda	Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar.	x		x		x		x		
	Juego	Participa	Participa en los diversos juegos junto a sus compañeros.	x		x		x		x		
		Gesto agradable	Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros.	x		x		x		x		
		Juega amistosamente	Juega amistosamente con sus compañeros.	x		x		x		x		
		Disfruta	Disfruta de los juegos grupales.	x		x		x		x		
		Pide por favor	Pide las cosas por favor.	x		x		x		x		
	Identificación	Respeto	Manifiesta una actitud de respeto hacia sus compañeros.	x		x		x		x		
		Agradece	Agradece cuando es necesario.	x		x		x		x		
		Colabora	Colabora en actividades de grupo.	x		x		x		x		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de socialización
 OBJETIVO : Desarrollo del nivel de socialización
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 5 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AGÜERO OBREGÓN, Julia
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0828261253

Firma del evaluador