



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE
SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR-REGIÓN
AYACUCHO - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

OCHOA HUALLPA, ALICIA

ORCID: 0000-0002-1975-2291

ASESOR

ROBLES CARRIÓN, ELOY

ORCID: 0000-0002-2698-9502

AYACUCHO – PERÚ

2020

1. Título de la tesis

AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, REGIÓN
AYACUCHO - 2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Ochoa Huallpa, Alicia

ORCID: 0000-0002-1975-2291

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela profesional de educación,
Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio

Abel ORCID: 0000-0001-

9769-2338

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

Mtro. ELOY ROBLES CARRIÓN
Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Eloy Robles Carrión por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el alto de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis adorados hijos: Jean Franco
y Killa, motivos de superación
permanente para llegar a mi
carrera anhelada.

5. Resumen y abstract

Resumen

La presente investigación nace sobre la problemática planteada en la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho- 2019?, para dar respuesta al enunciado se propuso como objetivo general: Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019. Sobre la metodología tipo de investigación cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 18 niños y niñas del aula de 4 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación no experimental, debidamente validada por juicio de expertos, procesando la confiabilidad en una prueba piloto. El procesamiento de datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Finalmente, los resultados fueron los siguientes, de 18 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de los evaluados de la I.E. Inicial N° 402 de Samugari se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 13%, Medio 54%, siendo Alto 20%. Llegando a concluir que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel Medio con respecto a la agresividad.

Palabras clave: Agresividad, preescolar.

Abstract

This research is born on the problem raised in the following question: What is the level of aggressiveness in 4-year-old boys and girls of the initial Educational Institution No. 402 of Samugari, province of La Mar, Ayacucho-2019 region? Responding to the statement was proposed as a general objective: Identify the level of aggressiveness in 4-year-old boys and girls from the Initial Educational Institution No. 402 of Samugari, La Mar province, Ayacucho-2019 region. About the methodology was the type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 18 boys and girls from the 4-year-old classroom. The instrument used guides the observation guide properly validated and reliable. Finally, the results show us that in the dimensions of physical, verbal and psychological aggression they also show a medium level of aggressiveness in 4-year-old children from the Initial Educational Institution No. 402 in Samugari, Ayacucho- 2019 region.

Key words: Aggressiveness, preschool.

6. Contenido

1.	Título de la tesis	ii
2.	Equipo de trabajo	iii
3.	Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4.	Hoja de agradecimiento y dedicatoria	v
5.	Resumen y abstract.....	vii
6.	Contenido	ix
7.	Índice de gráficos y tablas	xi
I.	Introducción	13
II.	Revisión de literatura	16
III.	Hipótesis	37
IV.	Metodología	38
4.1.	Diseño de la investigación.....	38
4.2.	Población y muestra.....	39
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	40
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.5.	Plan de análisis	42
4.6.	Matriz de consistencia	43
4.7.	Principios éticos.....	44
V.	Resultados.....	45

5.1.	Resultados	45
5.2.	Análisis de resultados	49
VI.	Conclusiones y recomendaciones	52
6.1.	Conclusiones	52
6.2.	Recomendaciones	52
	Referencias bibliográficas	54
	Anexos	57
	Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	57
	Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos	59
	Anexo 03: Evidencias fotográficas	50
	Anexo 04: Validación de instrumentos.....	61

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla

1

.....

45

Gráfico 2. Nivel de agresividad física de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

Fuente: Tabla

2

.....

46

Gráfico 3. Nivel de agresividad verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

Fuente: Tabla

3

.....

47

Gráfico 4. Nivel de agresividad psicológica de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

Fuente: Tabla

4

.....

48

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar -Región Ayacucho - 2019	45
Tabla 2. Nivel de agresividad física de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019...	46
Tabla 3. Nivel de agresividad verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019...	47
Tabla 4. Nivel de agresividad psicológica de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar -Región Ayacucho - 2019...	48

I. Introducción

El presente trabajo de investigación, referido a la agresividad en niños de educación Inicial, aborda un problema latente muy complejo que, preocupa tanto a padres de familia y docentes en el ámbito escolar. Particularmente en la Institución Educativa Pública N° 402 de Samugari, se presentan casos de niños en los que se visibilizan conductas agresivas, las mismas que se manifiestan en agresión física, verbal o psicológica hacia sus pares, hacia los docentes, lo cual afecta en la convivencia escolar, relaciones personales e interpersonales de los estudiantes. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019?

Para dar respuesta al enunciado, nos proponemos el siguiente objetivo general: Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019. El tipo de investigación, cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Técnica: observación de campo no experimental. La muestra está conformada por 18 niños y niñas de la sección de 4 años. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de guía de observación tipo los que fueron validados por juicio de expertos y se procesó la confiabilidad en una prueba piloto. Finalmente, los resultados fueron que del 100% de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°395/Mx. P - Unión Arenales.

Finalmente, los resultados nos demuestran que, en las dimensiones de agresión física, y psicológica muestran un nivel medio de agresividad, mientras

que la agresividad verbal muestra un nivel alto, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°402 de Samugari, provincia La Mar- región Ayacucho- 2019.

Este estudio tiene relevancia, porque permitir conocer y mejorar la relación de los niños con sus pares en el aula y en los espacios donde se interrelacionan; por tanto, su contribución es a nivel familiar y escolar; Además, los aportes teóricos están basados en información actualizada, apoyándose en estudios recientes hecho por investigadores y entendidos sobre el tema motivo de estudio. Por otro lado, la metodología utilizada permitirá realizar otras investigaciones similares, puesto que los instrumentos utilizados miden potencialmente la agresividad.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Morcillo (2012) en una investigación que desarrolló y habiendo siendo su propósito determinar si la violencia escolar afecta en el rendimiento de estudiantes de España; estudio de corte cuantitativo, de nivel descriptivo y contando con una muestra de 49 niños afirma que, tanto agresores como víctimas tienen bajo rendimiento escolar en comparación con aquellos niños que muestran conductas adecuadas; afirmación que fueron corroboradas por estudios de Olweus (1978), Ortega (1998) y Cerezo (2001) quienes señalaban que, el rendimiento escolar bajo es tendencia en niños con conductas agresivas y también en niños que son agredidos.

Camargo, Carrera y Valderrama (2014) en su trabajo de investigación acerca de la agresividad y el comportamiento en niños de edad preescolar en un liceo de Ibagué, Colombia; estudio de tipo cualitativo, de tipo descriptivo y de diseño etnográfico; contando con una muestra poblacional de 30 sujetos; aplicando las técnicas de la observación, de la encuesta y como instrumentos la observación participante, revisión documental y registros de diario de campo, afirman que los juegos de interacción propician aprendizajes de las competencias socio-afectivas y a su vez reducen los comportamientos agresivos en los niños; además, la participación activa de los padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos, minimizan los comportamientos agresivos.

Horta y Lastra (2014) en el trabajo de investigación que desarrollaron, tuvieron como fin determinar la existencia de relación entre la agresión y el rendimiento académico en los niños de una institución educativa de Cartagena, Colombia; estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional, contando con una población de 450 escolares y con una muestra de 155 niños concluyeron que, la existencia de agresiones físicas como las verbales entre los escolares en el medio escolar, provoca bajo rendimiento escolar y a su vez afectan sus aprendizajes.

En la tesis de Parrales y Vera (2015), cuyo propósito fue determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar en niños de una institución escolar de educación inicial en Guayaquil, Ecuador; investigación de enfoque cualitativo, de estudio bibliográfico y de campo, contando con un universo de 480 niños y una muestra de 15 sujetos; utilizando la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de recolección de datos afirman que, es alta la influencia de la agresión en el rendimiento escolar de los niños; esto quiere decir que, la existencia de los problemas de comportamiento en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. Nacional.

Landeo (2015) en la investigación que desarrolló y teniendo como objetivo determinar la relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los niños de una institución de educación inicial

de Huancavelica; estudio que por su finalidad es de tipo básico, con nivel de investigación descriptiva y de diseño correlacional; contando con un universo y una muestra censal de 23 individuos afirma que, la relación entre las variables de estudio maltrato psicológico y el rendimiento escolar es positivamente significativa; por otro lado, señala que el rendimiento escolar podría ser asociado con el maltrato psicológico, puesto que los agravios, las ofensas, la insensibilidad y la indiferencia con la que actúan los padres al momento de corregir a sus hijos, perjudica en el rendimiento escolar.

Portocarrero y Salirrosas (2015), en una investigación que desarrollaron buscaron determinar alguna relación entre las variables agresividad y el aprendizaje, en un grupo de niños de 4 años en una entidad escolar de educación inicial de Ventanilla; investigación de tipo básico, de nivel descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal-correlacional; y contando con una muestra intencional conformada por 69 estudiantes afirma que, existe una relación inversa y significativa entre las variables de estudio.

Condori (2016) con su trabajo de tesis buscó determinar la existencia de alguna relación entre las variables comportamiento agresivo y rendimiento escolar en el área de personal social, en un grupo de infantes de tres años de educación inicial; la investigación no es de tipo experimental, de nivel descriptivo con diseño transversal-correlacional; utiliza el método hipotético deductivo, con una población conformada por 49 niños de ambos sexos y con una muestra no probabilística por

conveniencia constituida por 24 sujetos; utilizando la técnica de la observación y como instrumentos una ficha de observación para el comportamiento agresivo y una lista de tejo para describir el rendimiento escolar en el área de personal social señala que, hay una relación opuesta entre las variables de estudio.

Valentini (2017) en su tesis de investigación acerca de la relación entre la agresividad familiar y agresividad en niños de educación inicial en una institución escolar de Pueblo Libre, Ancash; estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional, teniendo como muestra de estudio a 57 preescolares; haciendo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario concluye que, la agresividad que muestran los niños en sus comportamientos están influenciados por la agresividad de sus padres, expresados en la ira y los golpes, así como la imposición de una disciplina irritable explosiva.

Cerrón y Dorregaray (2017) en la investigación que desarrollaron sobre las agresiones más comunes en niños preescolares de una institución educativa inicial de Huancayo, Junín; estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, con diseño descriptivo comparativo; teniendo como muestra de estudio a 31 sujetos entre niños y niñas, haciendo uso de la técnica de la encuesta y como instrumentos de recojo de información una ficha de observación y el registro anecdótico; afirman que la agresión más frecuente entre los niños investigados es empujar y aventarse encima del compañero, mientras que en la niñas el gesto más

frecuente es sacar la lengua a su compañera después de un acto de agresión; y la agresión verbal más frecuente es utilizar la palabra “tonto” o “tonta” entre niños y/o niñas,

Payano y Ochoa (2018) en la investigación que desarrollaron acerca de los niveles de agresividad que presentan niños y niñas de nivel preescolar en la localidad de Pueblo Nuevo, Huancavelica; estudio de tipo básico, de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple; contando con 30 sujetos como población de estudio y 20 como muestra poblacional, utilizando como instrumento la técnica de estudio la encuesta y como instrumento de recolección de datos la observación sistemática afirman que, la agresividad que presentan los niños y niñas de cuatro años de edad es de nivel medio, que también se expresa en el ámbito físico, verbal y psicológico.

2.1.3. Regional o local.

No se encontraron investigaciones similares a las variables de estudio de la presente tesis.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Agresividad

2.2.1.1. Definición de agresividad

La agresión como concepto, ha sido empleada a lo largo de la historia en contextos muy diversos, incidiendo en el comportamiento de humanos y animales. Así, el Diccionario de la Lengua Española (2017)

nos dice que, el término agresivo (a) proviene del latín “aggressus” que es participio de “aggrēdi” = agredir; que entre otros significados señala: “dicho de una persona o de un animal que tiende a la violencia”, “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”, “implica provocación o ataque, discurso agresivo o palabras agresivas”, “rompe el orden establecido”; estas acepciones pueden resumirse entendiéndolo como la acción de un sujeto (humano o animal) que quiere irse contra alguien, con la finalidad de ocasionarle algún daño; acción que, de por sí conlleva a consumir un acto efectivo. Según los tratadistas, el comportamiento agresivo es una conducta básica y primaria en las acciones de los seres vivos, es decir, está presente en el total del reino animal que; en palabras de Huntingford y Turner (1987) implica un fenómeno pluridimensional en el que están comprometidos una serie de factores, se presenta de formas diversas y se manifiesta en aspectos que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social; por lo que, estos aspectos dificultan su estudio y lo hace mucho más compleja, de ahí que no hay única definición. Así, para Dollard (1939) la agresión, es una conducta, cuya finalidad es herir a otro sujeto. Bandura (1972) señala que, es un comportamiento adquirido y controlado por estímulos, siendo perjudiciales y destructivos. Por su parte, Buss (1961) expresa que, es una respuesta provocada por un estímulo lacerante en otro sujeto u organismo. En cambio, Spielberger (1985) señala que, es un comportamiento voluntario, punitivo o destructivo, orientado a un fin concreto, desbaratar objetos o herir a otros

individuos. Por otro lado, Serrano (1998) expresa que es un comportamiento intencionado que puede provocar daño psicológico o físico. Mientras, para Anderson y Bushman (2002) la agresión, es algún comportamiento dirigido a otro sujeto, con la finalidad de causarle o herirlo inmediatamente. Cantó (2007) afirma que, la agresión es una conducta que tiene un propósito intencionado de herir o causar daño a alguien, valiéndose del insulto o discusiones hirientes; también a través del golpe, la violación o laceraciones. Como se puede observar existe una amplia y variada gama de definiciones acerca de lo que es la agresión, sin embargo podemos señalar que en estas definiciones hay tres aspectos en el que se inciden: primero, su naturaleza intencional y premeditada en la búsqueda de un objetivo concreto y variado, a partir de ella se pueden desprender diversas tipologías de agresión; segundo, las secuelas negativas que acarrea esta conducta, ya sea sobre las personas, objetos o sobre uno mismo; y tercero, las variadas formas en que se presenta esta conducta, siendo entre las más frecuentes el de tipo físico y verbal. En consecuencia, estos aspectos señalados nos muestran que cualquier definición no abarcaría todas las características que se desprenden de esta conducta, sobre todo por su carácter multidimensional, pero podemos aproximarnos a dar una definición genérica y quizás discutible, apoyándonos en la definición dada por Triveño y Zapata (2015) quienes señalan que la agresión, es un estado emocional que está cargado de sensaciones de odios y deseos de herir a un individuo, animal u objeto; esta conducta está orientada a dañar física, verbal o socialmente a

cualquier sujeto. Por tanto, es la intensidad lo que define una actitud agresiva, más no las consecuencias que se desprenden de ella.

2.2.1.2. Origen de la agresividad.

Las agresiones se manifiestan de distintas maneras, y están relacionadas a las circunstancias del desarrollo evolutivo de las personas, muchas actitudes agresivas son propias de la edad, donde algunas pueden ser inadecuados en otras edades. El origen de la agresividad en el ser humano según muchos estudiosos se manifiesta a muy temprana. Palavecino (2015) señala que, una primera forma de agresividad o colisión se manifiesta con el complejo de Edipo, dado que, al establecer la conciencia moral, se produce la primera sensación de culpabilidad. Freud (1992) corrobora cuando afirma que, no se puede soslayar la presunción que, la sensación de culpabilidad en los seres humanos, deriva del complejo de Edipo; es decir, el ser humano nace sentimental y desprotegido, siendo la madre que le da la vida y protección que, va a dar lugar a una primera relación de amor: hijo-madre; pero, el nacimiento de un nuevo hermanito o una caricia del padre hacia su esposa, es suficiente para dar origen a la primera actitud de agresión. Sin duda, estas actitudes deben ser orientadas sensatamente y con la explicación adecuada y pertinente. Bardales (2016) corrobora, la 'agresividad' en la etapa del complejo de Edipo, tiene que ser guiada con ponderación, explicándole al infante que cada miembro de la familia cumple un lugar y rol determinado; de no hacerlo se tendrán niños desobedientes, intransigentes, agresores,

consentidos, proclives a generar arrebatos por no comprender el amor familiar. En la actualidad, es inapropiado hablar exclusivamente de una conducta agresiva, puesto que no se trata de un único tipo de comportamiento, sino de una variada gama de comportamientos agresivos; por tanto, la agresividad se expresa de múltiples maneras, los rasgos que se desprenden de esta conducta no son estables, menos son constantes; esto implica, tener en cuenta las circunstancias y los estímulos que han provocado para expresarse de una u otra manera. Dollard (1939) corrobora cuando señala que, toda agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la imposibilidad de lograr un propósito, genera la manifestación de un proceso de ira que, alcanza un nivel determinado, puede producir la agresión directa o verbal.

2.2.1.3. Factores que originan la agresividad.

La agresividad es generada por múltiples factores y no surgen de la nada, y los especialistas aún no se ponen de acuerdo determinar cuáles son esas causas sobre todo en la niñez, para el estudio se asume la propuesta de Bardales (2016) quien señala tres factores fundamentales. La intolerancia a la frustración que, está referida y se genera cuando el niño no es complacido en sus exigencias, por sus padres ni por las personas que se encuentran a su lado; este hecho generará un comportamiento agresivo expresado a través de pataletas, patadas, gritos, lloriqueos, etc., además de no saber escuchar a las personas que se encuentran con él. Núñez (2014) corrobora cuando afirma que, son todos aquellos infantes a

quienes les cuesta aprender, aceptar y dominar sus frustraciones que, ante la dificultad reaccionará con actitudes violentas y a la vez con una incapacidad para asumir las consecuencias que se derivarán de dichas actitudes. Los sentimientos de inseguridad, este factor genera agresividad en los infantes cuando perciben que van a ser agredidos por otro u otros niños y sufrir un daño físico; por lo que, el infante se anticipa violenta y agresivamente contra su supuesto agresor, propinándole golpes y patadas u otro tipo de agresión física. Kessler (2012) señala que, el temor está relacionado, por la aceptación de la presencia de amenaza en una circunstancia dada, generando una reacción agresiva. La sobreprotección, al respecto Sánchez (2018) señala que, es cuando los padres que irrumpen en la vida de sus hijos por el deseo de defenderlos y evitarles complicaciones en sus vidas para que lo hagan llevadera y fácil; quitándole de este modo los elementos básicos para que crezcan en madurez y autónomamente; por tanto, la carencia de independencia y autonomía acarrearán en los niños conductas agresivas y se sentirán temerosos en el ambiente social en el que viven.

2.2.1.4. Teorías de la agresividad.

La agresividad, es muy compleja porque está relacionada con la conducta o comportamiento del individuo, esta complejidad ha hecho que se la estudie desde diferentes puntos de vista; según la literatura consultada se describe brevemente algunas teorías para su mejor entendimiento. Teoría de la aproximación conductual / psicología animal, entre sus representantes tenemos a Hull (1943) y Pavlov (1963) cuyas

ideas se pueden sintetizar expresando que, la agresión está condicionada por elementos externos y contextuales que a su vez controla su incidencia. En el intento de explicar esta teoría, Bardales (2016) señala, el dolor está reducido a la más mínima agresión como para activar actitudes agresivas en los individuos; quiere decir, todo sujeto pretender padecer el más mínimo dolor y sentirse amenazado, por lo que reaccionará anticipadamente ante cualquier posible dolor. Además, si no tienen éxito cabe la posibilidad de padezca un contra ataque, sintiendo mayor dolor, por lo que su agresividad será mucho más violenta. En consecuencia, existe relación directa de intensidad del estímulo y la respuesta. Keehn (1975) y Ulrich (1975) citado por Carrasco y González (2006) señalan, la agresividad es un comportamiento que está sujeto a las condiciones contextuales o ambientales que dominan su índice de acontecimiento. Este tipo de comportamiento agresivo sea por asociación clásico u operante es explicada a través de procesos como: provocar estímulos aversivos, asociarlas a diferentes condiciones contextuales, disminuir el índice o la clase del elemento reforzador. Teoría de la frustración, sus máximos exponentes son Dollard, Miller y Col (1938) ellos, expresan que cualquiera que sea la naturaleza del acto agresivo, está sujeto a una desilusión anticipada. La desilusión producida en vez de alcanzar un propósito, a devenir en el surgimiento y desarrollo de la ira que al alcanzar un nivel determinado puede generar una agresión física o verbal. Bandura y Walters (1963) señalaban que, la agresividad es una deriva directamente y siempre de un fracaso previo y opuestamente, la

existencia de un fracaso siempre genera algún tipo de agresividad. Con el paso del tiempo esta teoría ha venido evolucionando, por lo que Berkowitz (1996) lo sintetiza cuando manifiesta que, los sentimientos de cólera y miedo como las expresiones de la agresividad, están influenciados por una sucesión de pasos que conllevan cambios a nivel fisiológico, comunicativo y motriz. Teorías sociológicas de la agresión, Durkheim (1938) manifiesta que, el factor determinante de todo hecho violento y de alguna situación social, no está en el estado de conciencia individual, sino en las situaciones sociales que le anteceden. Además, añade que el grupo social es una muchedumbre que, para atenuar el estrés excesivo, persuade enérgicamente a cada uno de sus individualidades.

2.2.1.5. Tipos de agresión.

La tipificación de la agresividad es muy variada y responden a puntos de vista diversos, por lo que se asume lo que señaló (Buss, 1961; Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, 1977; Valzelli, 1983; Galen y Underwood, 1997) quienes, consideran tres tipos de agresión según su naturaleza, los que se resumirán brevemente. La agresión física, es aquella agresión que consiste en atacar a un sujeto utilizando objetos diversos o partes corporales, con acciones motoras y físicas, trayendo como consecuencia lesiones corporales. Estudiosos como (Caprara, Cinanni y Mazzotti, 1989; Ancher, Pearson y Westeman, 1988; Tapper y Boulton, 2004) citado por Gordillo (2010) consideran que, la agresividad física es una arremetida intencionada e impropio a un sujeto a través del empuñamiento de armas u objetos similares o partes corporales, con

comportamientos motrices y movimientos físicos, que pueden acarrear lesiones corporales, incomodidad o desavenencias en el agredido. Este tipo de agresiones son manifestaciones muy comunes en infantes. En estudios desarrollados por (Alink, 2006; Caprara y Pastorelli, 1989; Macfarlane, Allen, y Honzik, 1954; Raine, Reynolds, Venables, Mednick, y Farrington, 1998; Tremblay, 2004; y Zeijl, 2006) se demuestran que los niños menores de dos años, exteriorizan uno o más comportamientos agresivos, directos o notorios como las patadas, los mordiscos, gritos y destrozos o roturas de objetos. Por tanto, podemos reafirmar que cualquier acción originada voluntaria e intencionalmente y genere lesión directa, utilizando algún medio u objeto físico que ocasione lesiones corporales a la persona víctima de agresión debe entenderlo como agresión física como son los puñetazos, patadas, empujones, agresiones con armas cortantes, etc. La agresión verbal, constituye un conjunto de sucesos y actitudes que producen o producir en las víctimas de agresión alguna forma de lesión psíquica o de tipo afectivo. Este tipo de agresión, a pesar de ser muy nociva, se expresa a través de improperios, afrentas o mensajes de amenaza o repulsiones. Para muchos tratadistas este tipo de agresión se manifiesta de dos maneras: una verbal directa y la otra verbal indirecta; en los estudios de (Caprara y Pastorelli, 1989; Tapper y Boulton, 2004; y Toldos, 2005) se señalan que, este tipo de agresión se efectúa por medio de ofensas y mofas, y que casi siempre van acompañadas de muecas o gesticulaciones con el propósito de herir a la víctima. En lo que respecta al segundo tipo de agresión verbal indirecto,

investigaciones de (Bjorkqvist, Lindstrom y Pehrsson , 2000; Bowie, 2007; Buss, 1961; Crick y Grotpeter, 1995; Crick; Casas y Mosher, 1997; Feshbach, 1969; O'Rourke, 2009; Putallaz, 2007; Tapper y Boulton, 2004; y Toldos, 2005) señalan que, este tipo de agresión verbal busca dañar al agredido logrando excluirlo del grupo a partir de la divulgación rumores y la reprobación; además de manipular a los miembros del grupo con la finalidad inducir su repulsión y desafuero. La agresión social, este tipo de agresividad busca separar al sujeto del resto del grupo, está orientada a afectar la autoestima, el nivel social o ambos aspectos; por medio de manifestaciones faciales, desprecios, murmuraciones de otros o manejo de las relaciones entre ellos.

2.2.1.6. Causas que favorecen el desarrollo de la agresividad.

Entre los estudios que más resaltan con relación a las causas que contribuyen a que se desarrolle la agresividad en sus diversas tipologías, es lo realizado por Cerezo (1999) quien, teniendo en cuenta los aportes dados por otros investigadores, señala las siguientes causales que se describen brevemente. Las causas biológicas, investigaciones desarrolladas insinúan la existencia de tendencias biológicas hacia comportamientos poco adecuados, lo que implica que la agresión tiene asidero con la más mínima influencia del contexto, manifestándose de formas diversas que van desde el hurto hasta la agresión. Brennan, Mednick y Kandel (1991) reafirman lo que se señaló al sostener que, cabe la posibilidad de la existencia de ciertas condiciones biológicas para que se desarrollen comportamientos agresivos en los individuos, por lo que el

elemento contextual influye mínimamente; además, la agresión se expresa de múltiples formas que van desde las más simples a las más complejas. Causas ambientales, la familia es el primer factor que favorece el desarrollo de la agresividad en los niños, puesto que a esa edad pasa más tiempo en el seno familiar, por tanto, dicho ambiente actúa de forma predominante. Múltiples investigaciones buscan identificar las peculiaridades de las relaciones que se dan en las familias y cómo esas tienen implicancias en los comportamientos agresivos de los niños. Estudios desarrollados por Patterson, Capaldi y Bank (1991) señalan que, los comportamientos antisociales originados por los sujetos que integran una familia, se constituyen en una especie de ejemplos y preparación para los niños, ya que éstos lo demostrarán en otros contextos sociales. Triveño y Zapata (2015) corroboran cuando afirman que, las conductas antisociales de los niños, se inician imitando modelos represivos que se dan en el entorno familiar, para luego constituirse y formar parte del cotidiano en sus relaciones interpersonales, no importando el contexto ni los sujetos con quienes interactúa. En los centros educativos, los niños van a experimentar y continuar con estos comportamientos antisociales expresados en peleas, robos, rebeldías; generando exclusión del grupo y fracaso escolar; por lo que, se podría afirmar que las conductas antisociales van a generar progresivamente deterioro en las relaciones entre sus pares y, por otro lado, ausentismo escolar. Investigaciones como las desarrolladas por Cerezo y Esteban (1992) señalan que, aquellos estudiantes catalogados como agresores y agresivos por la mayoría de sus

pares, proceden de entornos o ambientes conflictivos; mientras que los estudiantes agredidos o víctimas, provienen de contextos familiares altamente sobreprotegidos con relación a los otros que conforman el grupo; por otro lado afirman que, pareciera que cada ser humano desarrolla un grado determinado de agresividad, y que por el momento, se mantiene es relativamente invariable a través del tiempo y las circunstancias. Otros estudios como los que desarrolló Wood, Wong y Chachere (1991) citado por Triveño y Zapata (2015) señalan que, otro elemento ambiental que en el largo plazo contribuye para el acrecentamiento de la agresividad, es la exposición reiterada a la violencia en los medios de comunicación; demostraron por ejemplo que, la observación de ver películas incrementaba significativamente el grado de agresividad en los individuos. Cusas cognitivas, estudios realizados recientemente afirman que, los sujetos agresores no poseen un inventario de soluciones a hechos pacíficos y aluden que la agresividad como una manera de interacción con la realidad, es producto de una rebeldía a inconvenientes en la recopilación de hechos que complican la construcción de alternativas como respuestas. Cerezo (1991) señala, el sujeto con conducta agresiva, exhibe una actitud menos reflexiva que tienen que ver con los sentimientos, modos de pensar e intencionalidades hacia otras personas, frente a sujetos considerados adaptados. Por su parte, Dodge, Petit, Mc Claskey y

Brown (1986) citado por Triveño y Zapata (2015) precisan que, los adolescentes con conducta agresiva pueden manifestar dificultades para cavilar y proceder ante situaciones de asociación entre ellos. Estas carencias sociales y cognitivas, influyen definitivamente para mantener o incrementar comportamientos agresores. Robin, Le Mare y Holls (1991) citado por Sáenz, Gimeno, Guitérrez y Garay (2012) señalan que, los comportamientos agresivos son producto de la negación que padece un sujeto por parte del conjunto de individuos al que pertenece, conduciéndolo al apartamiento. Esta situación de aislamiento y negación, priva a los niños de las prácticas sociales elementales necesarios para la consolidación de la competencia social, complicando cada vez más las relaciones interpersonales. Causas de personalidad, los elementos de personalidad son también causales de agresividad. Los sujetos agresores significativamente están propensos hacia el psicoticismo, mientras que sus víctimas presentan altísima proclividad a encerrarse en su mundo interior y poseen baja autoestima. Slee y Rigby (1993); Mynard y Joseph (1997) en un estudio desarrollado, hallaron ciertos elementos de personalidad que se encuentran relacionados a patrones de comportamiento, donde los niños agresores presentan tendencias altas hacia el psicoticismo, mientras que los agredidos son cada vez más introvertidos y poca autoestima. Estos comportamientos, se reflejan en la falta de preocupación por sus pares, la satisfacción al burlarse y dejarlos en ridículo ante otros sujetos que, implicana su vez, en problemas para relacionarse con los demás y mostrarse indiferente, cruel e insensible ante

la situación de los otros sujetos. Otras singularidades que presentan los rasgos de personalidad, es que en los sujetos agresivos hay un altísimo predominio para relacionarse con los demás y expresar sus sentimientos libremente; poseen un temperamento efusivo y vehemente, expresado en estar siempre acompañado y evitar la soledad; además, son proclives al cambio, a estar siempre ocupados y siempre haciendo algo; pero, muestran también actitudes contrarias, ser agresivos como forma frecuente de establecer relaciones sociales, manifiestan enfado fácilmente, hay mucha variabilidad en sus sentimientos; y acusan proclividad para estar siempre al borde del peligro y en situaciones de riesgo.

2.2.1.7. Ambientes de influencia para el desarrollo de la agresividad.

Los ambientes en el que se desenvuelven los individuos, influyen en el desarrollo de comportamientos agresivos. Cid, Pérez, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) señalan que, los tratadistas han reconocido la existencia de contextos diversos que, de una u otra manera influyen para que un sujeto sea agresivo o se encuentre en peligro de desarrollar estos comportamientos. Henao (2005) y Verlinde (2000) aglutinan estos factores de peligro en ámbitos de tipo personal, familiar, escolar y social. Ámbito personal, los rasgos personales de algunos individuos pueden ser elementos de peligro que en situaciones determinadas los agresores demuestren conductas violentas con sus pares. Papalia, Wendkos y Duskin (2005) señalan que, muchas veces las personas adultas confunden las interacciones de agresividad que se les atribuyen a los hijos con el

juego, aduciendo que dichos comportamientos son propios de la edad por la que atraviesa; distorsionándose de ese modo la realidad. De allí que, Gumbel y Meadam (2000) precisan, es considerablemente significativo discriminar comportamientos agresivos del juego, de la agresividad y de la violencia propiamente dichas, con la finalidad de precisar la envergadura de los hechos y asumir acciones para tratarlos y prevenirlos. Pues bien, a nivel de este contexto ciertos elementos externos pueden caracterizar a un sujeto y hacerlo peculiar en relación con los demás sujetos del grupo, esas características pueden ser: las maneras o formas de expresarse, la corpulencia, el color de la piel, el uso de gafas, la estatura, el color del cabello, etc.; y en la medida que, sean distintos al establecido por el grupo, estas características serán puntos vulnerables para la ridiculización por parte del agresor; sin embargo, no son causales de los ataques agresivos. Más bien los elementos externos poseen una función mediadora y son decisivas al iniciarse algún ataque; pero a su vez ni son categóricos al momento de acrecentar, evitar o solucionar una situación determinada. Por el contrario, existe un elemento externo relacionado entre el sujeto que agrede y los otros que son las víctimas.

2.2.1.8. Ambiente familiar.

Se debe tener en cuenta que el entorno familiar, es por excelencia el lugar indiscutible e importante para el aprendizaje de las maneras de interrelación personal, como las que se dan entre los padres e hijos, así como entre hermanos; relaciones importantísimas que debemos tomarlo en cuenta, ya que son elementos que en algún momento pueden transformarse

o ser causantes de conductas agresivas o elementos de riesgo; y que los infantes se transformen en personas agresoras o se vean perjudicados en su interrelación con sus pares.

Estudios realizados sobre el tema, dan cuenta entre otras cosas factores que caracterizan el contexto familiar como: las interrelaciones que se dan entre los miembros adultos de la familia, los pleitos reiterativos, la controversia y discusión frecuente de los progenitores en presencia de sus vástagos; el uso excesivo de los medios de comunicación masiva y de su contenido que incrementan los niveles de agresividad en los infantes, ya que se encuentran prendados por tiempos muy prolongados al televisor; otro factor a tomar en cuenta, es la presencia dentro de la familia a un progenitor alcohólico y violento.

En esta dinámica, a su juicio Oweus (1998) precisa tres factores que generan el desarrollo de una forma de reaccionar agresivamente:

- Conducta emocional de los progenitores o del sujeto que custodia al infante. Significa que toda postura emocional negativista escaso de afectividad y entrega acrecentará los riesgos para que el infante se transforme en un sujeto agresivo con sus pares y contrariamente será causante de seguridad.
- Niveles de permisibilidad de los progenitores ante el comportamiento de sus hijos. Esto implica que los hijos deben paulatinamente aprender a darse cuenta de que existen límites para determinar ciertos comportamientos agresivos al interactuar con sus pares o personas que lo rodean. Sin embargo, una actitud permisiva de los padres o de

quien esté al cuidado de éste, generaría distorsionar lo que verdaderamente debe aprender.

- Afirmación de la autoridad. Significa que, quienes están al cuidado de los infantes, muchas veces ejercen su autoridad por medio del castigo físico, maltrato verbal o emocional, generando mayor agresividad en los niños; lo que da a lugar a la frase muy conocida “la violencia engendra violencia”.

2.2.1.9. Ambiente escolar.

Para García (2012) la coexistencia en las instituciones educativas, es condición y propósito en sí misma. La convivencia es un requisito importante y necesario para el aprendizaje y la enseñanza, pero también es un propósito que persigue maestros y escolares; es decir, se debe aprender a interrelacionarse, pero también a saber relacionarse en esa dinámica de aprendizaje y enseñanza.

Estudios realizados sobre el tema, resaltan la importancia de la buena convivencia en los entornos escolares, porque contribuyen a generar verdaderos aprendizajes y desarrollar convenientemente procesos de enseñanza muy enriquecedores para quienes son parte de este contexto escolar. En consecuencia, el ambiente escolar es categórico para establecer relaciones interpersonales entre niños y de éstos con sus maestros.

Por otro lado, suman también en este proceso de buena convivencia escolar, la forma cómo está estructurada la institución educativa y las acciones dinamizadoras que se desarrollen con la

finalidad frenar cualquier abuso en el centro educativo. Recuérdese que muchas conductas agresivas de los niños, han sido vinculadas a los enfrentamientos por las calificaciones de una u otra materia, y que se cimientan en frustraciones y los fracasos de los centros escolares. La estructuralidad organizativa de las escuelas, pueden ser un factor causante de desarrollo de comportamientos nada sociales.

2.2.1.10. Ambiente social.

Comprender el fenómeno en toda su magnitud, es una tarea muy interesante y a su vez compleja, ya que coexisten otros factores de los ya señalados de tipo social y cultural.

En la actualidad, los medios de comunicación y el uso de las tecnologías se van convirtiendo en nuevos escenarios educativos; para algunos de tipo informal y para otros en alguna medida de tipo formal de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los medios de comunicación masiva como la televisión, el cine, etc. por sí mismas son incapaces de explicar o generan violencia. Por el contrario, los contenidos que a través de ellos se difunden a los niños y jóvenes, se convierten muchas veces en causantes de violencia entre los niños y jóvenes. Pero, también son las instituciones jurídicas que pueden generar desajustes sociales para una convivencia armoniosa y social; y también, los credos y la práctica de ciertos valores o antivalores pueden generar maltratos los miembros de una comunidad social.

III. Hipótesis

La investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de investigación descriptiva de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes refieren que “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p.92)

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es de tipo cuantitativo, porque los datos se obtienen a través de cuestionarios, censos, pruebas estandarizadas, etc. con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística.

4.1.2. Nivel.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el nivel se determina como alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92)

En este caso la investigación permitirá identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019.

4.1.3. Diseño.

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula ninguna variable y sólo describe los hechos en su propia naturaleza; es decir, sin la intervención en lo absoluto para alterar alguna variable de estudio. También es de corte transversal debido a que se recolectó datos en una sola ocasión a cada elemento de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El universo también identificado como población, es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar-Región Ayacucho - 2019.

4.2.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa; cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2012): “es un subconjunto de la población”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra censal estuvo constituida por 18 niños y niñas del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar -Región Ayacucho - 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO, MEDIDA Y NIVELES
Agresividad	Los niveles de agresividad son las formas cómo se presentan en los estudiantes desde la educación inicial las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos, así lo explica en sus investigaciones. (Montejano, 2008)	La socialización se compone de la autoestima, comportamiento, juego y la identificación, los que se medirán a través del instrumento de ficha de observación.	Agresión Física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	Instrumento: Fichas bibliográficas Guía de observación Medida: Ordinal Escala de Likert 0 = Nunca 1 = A veces 2 = Siempre Niveles: - Bajo - Medio - Alto
			Agresión Verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	
			Agresión Psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inadaptación	

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2013) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

La técnica que se aplicó fue la observación de campo no experimental, debido a que se observará las acciones de los niños y niñas de acuerdo a parámetros que permitieron medir a través de la psicometría.

4.4.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación según Cortés & Iglesias (2004) refieren que “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: guía de observación, guía de entrevista, cuestionario”.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizará será la guía de observación que permitirán recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Agresividad.

Compuesta de 20 ítems que medirán las tres dimensiones que son: agresión física, verbal y psicológica.

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias y gráficos que representan a los resultados de la tabla.

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25

4.6. Matriz de consistencia

Agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, Región Ayacucho - 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019?	<p>Objetivo General Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019.</p> <p>Objetivos Específicos - Describir el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019. - Describir el nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019. - Describir el nivel de agresividad psicológica en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia la Mar región Ayacucho-2019.</p>	Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis	<p>Variable: Agresividad</p> <p>Dimensiones e indicadores: - Agresión física: <i>Conductas violentas, Violencia directa, Disrupción.</i> - Agresión verbal: <i>Violencia indirecta, Ansiedad.</i> - Agresión psicológica: <i>Intimidación, Inseguridad, Superioridad y dominio, Seguridad percibida, Inadaptación.</i></p>	<p>Tipo Cuantitativo.</p> <p>Nivel Descriptivo.</p> <p>Diseño No experimental de corte transversal.</p> <p>Universo Todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.</p> <p>Muestra: 18 niños y niñas.</p> <p>Técnica: Observación de campo no experimental.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a la persona.
- Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- Beneficencia y no mal eficiencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Libre participación y derecho a estar informado.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

V. Resultados

5.1. Resultados

Tabla 1. Nivel de agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	11,0	11,0
	MEDIO	13	56,0	67,0
	ALTO	6	33,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

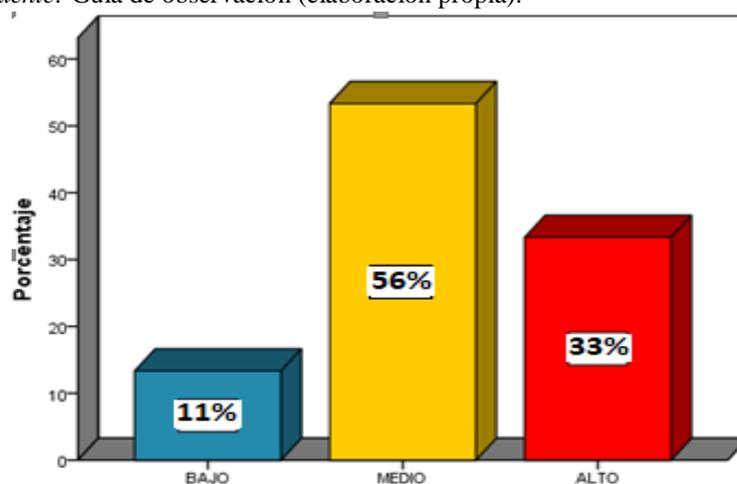


Gráfico 1. Nivel de agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 18 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, evaluados sobre el nivel de agresividad, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 11%, Medio 56%, mientras que Alto 33%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Nivel de agresividad física de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	30,0	30,0
	MEDIO	7	37,0	67,0
	ALTO	6	33,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

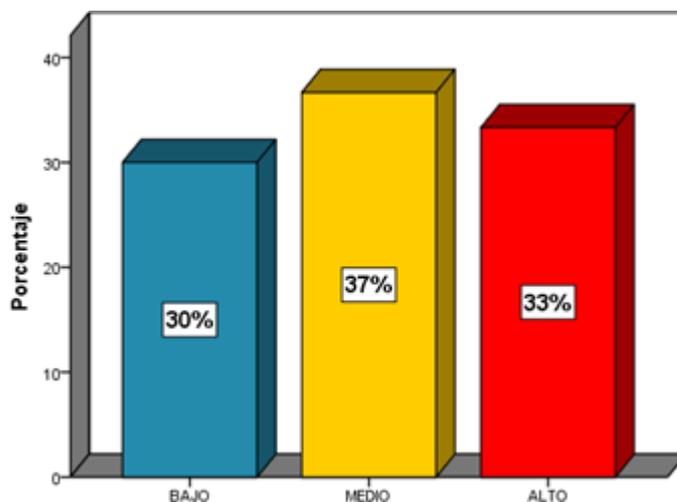


Gráfico 2. Nivel de agresividad física de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 18 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, evaluados sobre el nivel de agresividad física, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 30%, Medio 37%, mientras que Alto 33%, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Nivel de agresividad verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	37,0	37,0
	MEDIO	2	20,0	57,0
	ALTO	9	43,0	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

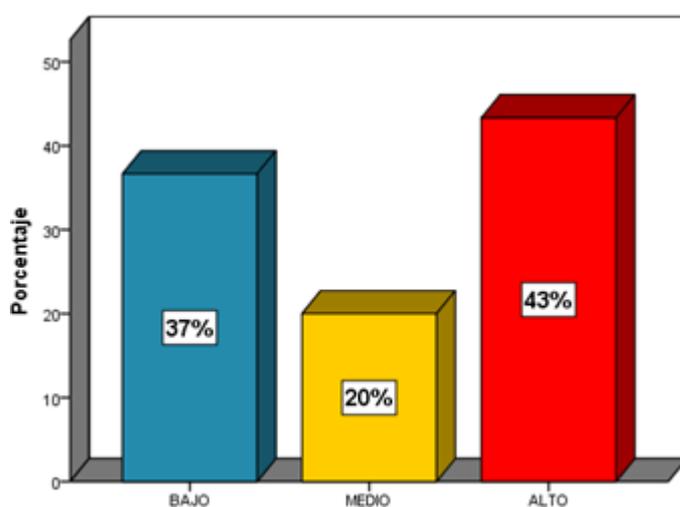


Gráfico 3. Nivel de agresividad verbal de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 18 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, evaluados sobre el nivel de agresividad verbal, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 37%, Medio 20%, mientras que Alto 43%, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Nivel de agresividad psicológica de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- Región Ayacucho - 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	20,0	20,0
	MEDIO	7	37,0	57,0
	ALTO	9	43,0	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

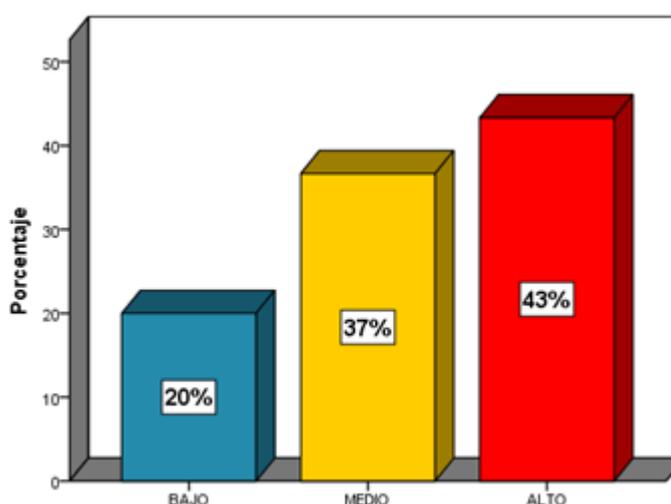


Gráfico 4. Nivel de agresividad psicológica de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar -Región Ayacucho - 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación. De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 18 niños y niñas de 4 años que representan el 100% de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, evaluados sobre el nivel de agresividad psicológica, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 20%, Medio 37%, mientras que Alto 43%, Ayacucho 2019.

5.2. Análisis de resultados

Respecto al objetivo general: Identificar el nivel de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 402 de Samugari, provincia La Mar- de los 18 niños y niñas que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de agresividad, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 13 %, Medio 54% siendo Alto 33%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que, mayoritariamente, los niños y niñas se ubican en el nivel medio con respecto a la agresividad.

En relación al objetivo específico No. 01: Describir el nivel de agresividad física en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 402 de Samugari. De los 18 niños y niñas que representan el 100% de evaluados acerca del nivel de agresividad física, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 30%, Medio 37%, mientras que Alto 33%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que, la mayoría de los niños y niñas se ubican en el nivel medio con respecto a la agresividad física

Respecto al objetivo específico No 2: Describir el nivel de agresividad verbal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 402 de Samugari. De los 18 niños y niñas que representan el 100% de evaluados acerca del nivel de agresividad verbal, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 37%, Medio 20%, mientras que Alto 43%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que, la mayoría de los niños y niñas se ubican en el nivel Alto con respecto a la agresividad verbal.

En relación al objetivo específico No 3: Describir el nivel de agresividad Psicológica en los niños y niñas de 4 años de la Institución

Educativa Inicial No. 402 de Samugari. De los 18 niños y niñas que representan el 100% de evaluados acerca del nivel de agresividad psicológica, se obtuvieron los siguientes niveles: Bajo 20 %, Medio 37 %, mientras que Alto 43%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que, la mayoría de los niños y niñas se ubican en el nivel Alto con respecto a la agresividad psicológica

Los resultados obtenidos y arriba señalados, es respaldado, por la investigación de Payano y Ochoa (2018) quienes concluyen que, la agresividad que presentan los niños y niñas de cuatro años de edad es de nivel medio, que también se expresa en la dimensión, físico, verbal y psicológica. Lo cual es corroborado por Horta y Lastra (2014) quienes sostienen que la existencia de agresiones físicas como las verbales entre los escolares en el contexto escolar, afectan sus aprendizajes. Por su parte, Cerrón y Dorregaray (2017) concluyen su investigación afirmando que, la agresión más frecuente entre los niños es la agresión física, empujar y aventarse encima del compañero, mientras que en las niñas es la agresión psicológica y verbal, el gesto más frecuente es sacar la lengua a su compañera después de un acto de agresión; y la agresión verbal más frecuente es utilizar la palabra “tonto” o “tonta” entre niños y/o niñas.

Por otro lado, Parrales y Vera (2015) señalan que, es alta la influencia de la agresión en el rendimiento escolar de los niños; esto quiere decir que, la existencia de los problemas de comportamiento en el aula, incide en el aprendizaje de los estudiantes

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Los resultados, indican que, a mayoría de niños y niñas presentan el nivel medio en relación a la agresividad en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar región -Ayacucho-2019.
- La investigación señala que, el mayor porcentaje de niños y niñas presentan el nivel medio en relación a la agresividad física en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- región Ayacucho-2019.
- Se ha podido observar que, la mayoría de los niños y niñas presentan el nivel alto, en relación a la agresividad verbal en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- región Ayacucho-2019. .
- Al aplicar los instrumentos, se observa que, la mayoría de los niños y niñas presentan el nivel medio, en relación a la agresividad psicológica, en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar- región Ayacucho-2019.

6.2. Recomendaciones:

Primero: Fomentar un clima democrático, fraterno y armonioso en el aula con normas de convivencia en positivo, con acciones reparadoras, que regule emociones, comportamientos de los niños y niñas sin agresividad hacia sus pares, aprendiendo a convivir, evitando la agresión física, verbal o psicológica.

Segundo: Desarrollar talleres y encuentros con padres de familia e hijos, con el propósito de reducir y erradicar el nivel de agresividad en todas sus formas, muchas de ellas tienen origen familiar.

Tercero: Insertar en las sesiones, juegos de interacción para propiciar aprendizajes de las competencias socio-afectivas que a su vez reducen los comportamientos agresivos en los niños; con participación activa de los padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos

Referencias bibliográficas

- Alink, K. (2006). *Los fantasmas de acción y práctica psicomotriz*. Barcelona: Gragó.
- Bandura, A. (1972). *Agresividad: un análisis de aprendizaje social*. Prentice Hall: Englewood Cliffs, N.J.
- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica: enfoque metodológicos*. Lima: Ugraph S.A.C.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. México: Gragó.
- Brennan, S.; Mednick, P. y Kandel, E. (1991). Predisposición de la violencia: comportamiento agresivo. *Aggressive Behavior*, 25-33. Buss. (1961). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Camargo, S.; Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el liceo "El mundo de los niños" (tesis de pregrado)*. Universidad del Tolima, Ibagué, Bogotá.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Rogar.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2009). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*.

International Journal of Psychology and Psychological Therapy,
383-394.

Cerrón, H. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes"-El Tambo (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

De la Barra, V. (1995). *Introducción a la metodología científica de conocimiento e investigación* (Primera ed.). Huancayo: Perú.

Dodge, K.; Petit, G.; Mc Claskey, C. y Brown, M. (1986). Competencia social en niños.

Aggressive Behavior, 1-85.

Gumbel, T. y Meadam, H. (2000). Percepción de los niños sobre la violencia escolar.

British Journal of Educational Psychology (70), 391-404.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*.

México: McGraw-Hill.

Macfarlane, J.; Allen, L. y Hozik, M. (1954). *Un estudio del desarrollo de los problemas de comportamiento de los niños normales entre 21 meses y 14 años (tesis)*.

University of California Press, Berkeley.

Morles, V. (1994). *Planteamiento y análisis de investigaciones*. Caracas: El Dorado.

Ortega, R. (1998). Agresividad y violencia: el problema de la victimización entre escolares. *Revista de educación*, 35-38.

- Papalia, D.; Wedkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.
- Pastorelli, C.; Barbarelli, C.; Cermak, I.; Rozsa, S. y Caprara, G. (1977). Medición de la inestabilidad emocional, el comportamiento prosocial y la agresión en preadolescentes: un estudio internacional. *Personalidad y diferencias sociales*, 691-703.
- Patterson, G.; Capaldi, D. y Bank, L. (1991). *Un modelo de inicio temprano para predecir la delincuencia*. Washington, DC: American Psychological Association.
- RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). España.
- Raine, A.; Reynolds, C.; Venables, P.; Mednick, S.; y Farrington, D. P. (1998). Fearlessness, stimulation-seeking, and large body size at age 3 years as early predispositions to childhood aggression at age 11 years. *Archives of general psychiatry*, 55(8), 745-751.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sáenz, A.; Gimeno, F.; Gutiérrez, H. y Garay, B. (2012). Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 57-72.
- Serrano, I. (1998). *Agresividad infantil*. Salamanca: Pirámide.
- Triveño, E. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X – Circa, del Distrito de Cerro Colorado año 2015 (tesis de especialidad)*. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Valentini, K. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la*

I.E.I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash-2017 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Wood, W.; Wong, F. y Chachere, J. (1991). Efectos de la violencia en los medios sobre la agresión de los espectadores en la interacción social sin restricciones. *Boletín psicológico* (9), 371–383.

Anexos

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DE AGRESIVIDAD

(Lista de chequeo conductual de la agresividad en preescolar)

Nombre: _____ Edad: _____ sexo: _____

Instrucción: _____ I.E: _____

Evaluador: _____ Fecha: _____

Observaciones: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, algunas veces, casi siempre o siempre. Escoja sólo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente. No hay respuestas “Correctas” o “Incorrectas”, todas son válidas.

Tipo de respuesta	Nivel de agresividad
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

N°	INDICADORES	ITEMS			
		1	2	3	4
AGRESIÓN FÍSICA					
1	Se involucra en disputas y peleas				
2	Desobedece, no acata las normas.				

3	Se ausenta indebidamente.				
4	Empuja a sus compañeros de aula.				
5	Destruye los bienes propios y ajenos.				
6	Es hiperactivo e inquieto.				
7	Cuando no está el docente agrede a sus compañeros.				
AGRESIÓN VERBAL					
8	Es impertinente y no respeta a la autoridad.				
9	Bromista, burlón y pesado.				
10	Es chismoso.				
11	Usa lenguaje soez y ordinario.				
12	Es mentiroso.				
AGRESIÓN PSICOLÓGICA					
13	Se muestra desganado y desinteresado.				
14	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
15	No coopera en situaciones de grupo.				
16	Es terco y empeinado.				
17	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
18	Hace rabietas y berrinches.				
19	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				
20	Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.				

Gracias.

Anexo 02: Constancia de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 402/MX-P.

SAMUGARI- LA MAR.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 402/MX-P, AYACUCHO 2019", aplicada por la estudiante de investigación OCHOA HUALLPA, Alicia, identificada con el código N. 3107162088 en el mes de noviembre 2019, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Samugari, 04 de mayo del 2020.


Prof. Rosa Elena Monje Jorb
DIRECTORA (a)

FIRMA Y SELLO

Anexo 03: Evidencias fotográficas.

Momento en el que se observa a los niños y niñas, cómo reaccionan cuando realizan actividad entre ellos al momento de trabajar.



Momento de la aplicación del instrumento, realizada a los niños y niñas para observar el nivel de agresividad que tienen en el aula.



Anexo 04: Validación de instrumentos.

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, provincia La Mar- REGIÓN AYACUCHO - 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	GOMEZ CÁRDENAS, Paul	DNI	40325435
Título profesional	Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado académico	Maestro		
Mención	Gestión Pública		

Lugar y fecha: AYACUCHO, 25 DE OCTUBRE DEL 2019



Prof. Paul Gómez Cárdenas

Firma del evaluador

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR REGIÓN AYACUCHO -2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Física	Conductas violentas	Se involucra en disputas y peleas	x		x		x				
			Desobedece, no acata las normas.	x		x		x				
			Se ausenta indebidamente.	x		x		x				
		Violencia directa	Empuja a sus compañeros de aula.	x		x		x				
			Disrupción	Destruye los bienes propios y ajenos.	x		x		x			
				Es hiperactivo e inquieto.	x		x		x			
	Verbal	Violencia indirecta	Cuando no está el docente agrade a sus compañeros.	x		x		x				
			Es impertinente y no respeta a la autoridad.	x		x		x				
			Bromista, burlón y pesado.	x		x		x				
		Ansiedad	Es chismoso.	x		x		x				
			Usa lenguaje soez y ordinario.	x		x		x				
			Es mentiroso.	x		x		x				
		Psicológica	Intimidación	Se muestra desganado y desinteresado.	x		x		x			
				Cuando está molesto no responde a las preguntas.	x		x		x			
				No coopera en situaciones de grupo.	x		x		x			
			Inseguridad	Es terco y empeinado.	x		x		x			
	Superioridad y dominio		Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	x		x		x				
	Seguridad percibida		Hace rabietas y berrinches.	x		x		x				
	Inadaptación	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	x		x		x					
		Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.	x		x		x					

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de agresividad
 OBJETIVO : Desarrollo del nivel de agresividad
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 4 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : GÓMEZ CÁRDENAS, Paul
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Prof. Paul Gómez Cárdenas

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3. Título de la investigación: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR- REGIÓN AYACUCHO - 2019.

1.4. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena
62

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ROBLES CARRIÓN, Eloy	DNI	31024545
Título profesional	Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado académico	Maestro en Educación		
Mención	Docente Universitaria		

Lugar y fecha: AYACUCHO, 25 DE OCTUBRE DEL 2019



Mtro. Eloy Robles Carrion
PEDAGOGO

Firma del evaluador

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR-REGIÓN AYACUCHO -2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Física	Conductas violentas	Se involucra en disputas y peleas	x		x		x				
			Desobedece, no acata las normas.	x		x		x				
			Se ausenta indebidamente.	x		x		x				
		Violencia directa	Empuja a sus compañeros de aula.	x		x		x				
			Disrupción	Destruye los bienes propios y ajenos.	x		x		x			
				Es hiperactivo e inquieto.	x		x		x			
			Cuando no está el docente agrede a sus compañeros.	x		x		x				
	Verbal	Violencia indirecta	Es impertinente y no respeta a la autoridad.	x		x		x				
			Bromista, burlón y pesado.	x		x		x				
		Ansiedad	Es chismoso.	x		x		x				
			Usa lenguaje soez y ordinario.	x		x		x				
			Es mentiroso.	x		x		x				
	Psicológica	Intimidación	Se muestra desganado y desinteresado.	x		x		x				
			Cuando está molesto no responde a las preguntas.	x		x		x				
			No coopera en situaciones de grupo.	x		x		x				
		Inseguridad	Es terco y empeinado.	x		x		x				
		Superioridad y dominio	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	x		x		x				
		Seguridad percibida	Hace rabieta y berrinches.	x		x		x				
	Inadaptación	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	x		x		x					
		Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.	x		x		x					

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de agresividad
 OBJETIVO : Desarrollo del nivel de agresividad
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 4 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROBLES CARRIÓN, Eloy
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.5. Título de la investigación: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, REGIÓN AYACUCHO - 2019.

1.6. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: _____

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento																				X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

62

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	AGUERO ABREGON, Julia	DNI	28261253
Título profesional	Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: AYACUCHO, 28 DE OCTUBRE DEL 2019


 Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0828261253

Firma del evaluador

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O
EXPERTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO DE LA TESIS: AGRESIVIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 402 DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR- REGIÓN AYACUCHO -2019.												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AGRESIVIDAD	Física	Conductas violentas	Se involucra en disputas y peleas	x		x		x				
			Desobedece, no acata las normas.	x		x		x				
			Se ausenta indebidamente.	x		x		x				
		Violencia directa	Empuja a sus compañeros de aula.	x		x		x				
			Disrupción	Destruye los bienes propios y ajenos.	x		x		x			
				Es hiperactivo e inquieto.	x		x		x			
	Verbal	Violencia indirecta	Cuando no está el docente agrade a sus compañeros.	x		x		x				
			Ansiedad	Es impertinente y no respeta a la autoridad.	x		x		x			
				Bromista, burlón y pesado.	x		x		x			
		Psicológica	Intimidación	Es chismoso.	x		x		x			
				Usa lenguaje soez y ordinario.	x		x		x			
				Es mentiroso.	x		x		x			
			Inseguridad	Se muestra desganado y desinteresado.	x		x		x			
				Cuando está molesto no responde a las preguntas.	x		x		x			
				No coopera en situaciones de grupo.	x		x		x			
				Superioridad y dominio	Es terco y empeinado.	x		x		x		
					Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.	x		x		x		
				Seguridad percibida	Hace rabieta y berrinches.	x		x		x		
	Inadaptación	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.	x			x		x				
			Irresponsable para el cumplimiento de las tareas.	x		x		x				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Nivel de agresividad
 OBJETIVO : Desarrollo del nivel de agresividad
 DIRIGIDO A : Niños y niñas de 4 años
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AGÜERO OBREGÓN, Julia
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster
 VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------


 Mg. Julia Agüero Obregón
 CPA 0828261253

Firma del evaluador