



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS BAJO EL ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. “DIVINO NIÑO
JESÚS DE PRAGA” N°1544” EN SAN LUIS, 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

FIGUEROA CALDERÓN, NANCY FLOR

ORCID: 0000-0001-8417-3846

ASESOR

PADILLA MONTES, TIMOTEO AMADO

ORCID: 0000-0002-2005-3658

HUARAZ – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Figueroa Calderón Nancy Flor

ORCID: 0000-0001-8417-3846

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR

Timoteo Amado, PADILLA MONTES **ORCID:**

0000-0002-2005-3658

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación, Huaraz, Perú

JURADOS

Natalia Albertina, TARAZONA CRUZ **ORCID:**

0000-0002-7113-7472 **PRESIDENTE**

Andrés Teodoro, ZAVALETA RODRIGUEZ **ORCID:**

0000-0002-3272-8560 **MIEMBRO**

Lourdes Mayela, GONZALEZ SUAREZ

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Dra. Natalia Albertina, TARAZONA CRUZ

ORCID: 0000-0002-7113-7472

PRESIDENTE

Mgtr. Andrés Teodoro, ZAVALETA RODRIGUEZ

ORCID: 0000-0002-3272-8560

MIEMBRO

Mgtr. Lourdes Mayela GONZALES SUAREZ

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

Dr. Timoteo Amado, PADILLA MONTES

ORCID: 0000-0002-2005-3658

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A mis mi padre y madre por su apoyo incondicional en toda mi formación académica.

A mis maestros, por haberme brindado sus conocimientos, orientación y experiencias

fundamentales en mi formación profesional

NANCY

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para continuar en lo adverso,
por guiarme en el sendero de lo sensato y darme sabiduría
en las situaciones difíciles.

A mis hijos Diego, Christopher y Gonzalo, por ser mi fortaleza
y motivación para mi vida.

NANCY

RESUMEN

El presente estudio surgió a partir del siguiente problema de investigación ¿Qué características presentan las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018?. El cual tuvo como objetivo general Caracterizar las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544 en San Luis, 2018. Para ejecutar el estudio se utilizó la siguiente metodología; el estudio fue de diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 20 niños y niñas de 05 años y la muestra fue censal. Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento seleccionado fue la escala de estimación aplicado a las conductas agresivas. Todos los datos obtenidos fueron organizados mediante la estadística descriptiva haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, y los resultados fueron los siguientes: del 100% (20) en la variable conductas agresivas, en el criterio “SI” se ubica el 10% (2); el 90% (18) tiene recurrencia en el criterio “A VECES”; y finalizando, el criterio “NO” le concierne 00%. Con base en estos datos donde la mayoría se ubica en el criterio “A VECES” en las tres dimensiones y en el resultado general se concluye que la mayoría de niños y niñas manifiestan conductas agresivas en su interacción social dentro de su aula.

Palabras clave: agresividad, conductas, física, psicológica, verbal

ABSTRACT

The present study arose from the following research problem: What characteristics do aggressive behaviors present under the socio-cognitive approach in 5-year-old children from I.E. "Divine Child Jesus of Prague" N ° 1544 "in San Luis, 2018 ? The general objective of which was to characterize aggressive behaviors under the socio-cognitive approach in 5-year-old children from the I.E. "Divino Niño Jesús de Praga" N ° 1544 in San Luis, 2018. The following methodology was used to execute the study; The study was of a simple descriptive design, the population consisted of 20 boys and girls of 05 years and the sample was census. The observation technique was used for the data collection process and the selected instrument was the estimation scale applied to aggressive behaviors. All the data obtained were organized using descriptive statistics using the Excel spreadsheet, and the results were as follows:

100% (20) in the variable aggressive behaviors, the criterion "YES" places 10% (2);

90% (18) have recurrence in the "SOMETIMES" criterion; and finally, the criterion "NO" concerns 00%. Based on these data where the majority is located in the "SOMETIMES" criterion in the three dimensions and in the general result it is concluded that the majority of boys and girls show aggressive behaviors in their social interaction within their classroom.

Key words: aggressiveness, behaviors, physical, psychological, verbal

CONTENIDO

2. Equipo de Trabajo	iii	
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv	
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)		v
5. Resumen y abstract	vii	
6. Contenido	ix	
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.		x
I. Introducción	01	
II. Revisión de literatura	06	
III. Hipótesis	21	
IV. Metodología	21	
4.1 Diseño de la investigación	21	
4.2 Población y muestra	22	
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	23	
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24	
4.5 Plan de análisis	25	
4.6 Matriz de consistencia	26	
4.7 Principios éticos	27	
V. RESULTADOS		30
5.1. Resultados		30
5.2 Análisis de resultados	29	
VI. Conclusiones	31	
Aspectos complementarios		
Referencias bibliográficas		
Anexos		

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la variable conductas agresivas en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....	39
Tabla 02: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....	41
Tabla 03: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....	43
Tabla 04: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....	45

GRÁFICOS

- Gráfico 01: Resultados de la variable conductas agresivas en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....39
- Gráfico 02: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....41
- Gráfico 03: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....43
- Gráfico 04: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.....45

I. INTRODUCCIÓN

La investigación “Caracterización de las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018” se originó siguiendo los lineamientos de la línea de investigación denominada: Intervenciones Educativas en Instituciones Educativas, la cual está orientada a describir los diferentes aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular.

La agresividad es una de las manifestaciones que no permite el desarrollo adecuado de la convivencia en los diferentes estratos donde se manifieste. A pesar que existen leyes que tienen por finalidad el control social, muchas personas las transgreden y generan caos en sus familiares, vecinos y la sociedad en general. Estas manifestaciones de violencia no son ajenas en el campo educativo, evidencia innegable de esto son las diversas denuncias que se hacen con respecto al bullying así lo describe Rovati (2019) cuando expone que el acoso en las escuelas es más frecuente cada día en los diversos niveles y muchas veces se inicia en el nivel inicial, si bien no es propiamente bullying, son conductas agresivas que dañan a otro niño y que si no se corrigen serán caldo de cultivo para futuros agresores.

Con base en lo expuesto se formuló la interrogante de investigación: ¿Qué características presentan las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018? Lo cual, a su vez, permitió plantearse el objetivo general del estudio que fue caracterizar las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de

5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

Para lograr este propósito se utilizó la siguiente metodología: el diseño fue descriptivo simple; para la recolección de datos se usó la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación, la cual fue aplicada a una población censal conformada por 15 niños y niñas.

Asimismo, este estudio está justificado porque tiene beneficios en los aspectos teóricos, ya que se elaboró un marco teórico actualizado sobre la variable de estudio; práctico, debido a que se logró describir cómo se manifiestan las conductas agresivas en los infantes de la institución mencionada y; metodológica, porque todos los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron cuentan con validez y confiabilidad.

Finalmente se aplicó el instrumento de recolección de datos y los resultados fueron: del 100% (20) en la variable conductas agresivas, en el criterio “SI” se ubica el 10% (2); el 90% (18) tiene recurrencia en el criterio “A VECES”; y finalizando, el criterio “NO” le concierne 00%.

1.1. Planeamiento de la línea de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

Las conductas agresivas son acciones que tienen por finalidad lesionar a otra persona, y esta se puede realizar de diversas maneras, verbal, física, material, psicológica, etc.

Este fenómeno denominado agresividad está presente en todas las sociedades y, a pesar, que las autoridades han tratado de controlar o disminuirla aún se manifiestan de manera recurrente tal como se visualiza en las noticias donde se exponen los diversos atentados entre naciones, feminicidio, violaciones, explotación sexual, sicariato, etc., la enumeración sería diversa.

Estas situaciones de violencia también se manifiestan en las instituciones educativas a nivel internacional, así lo expone Martínez (2017) cuando manifiesta que “el 33% de los niños y adolescentes de 9 a 17 años sufre de bullying en España al menos una vez al mes y uno de cada cinco lo ejerce”. La realidad descrita, es peor aún en el país mexicano donde “7 de cada 10 niños sufren algún tipo de violencia por padres de alguna persona dentro de la comunidad educativa Definitivamente, las últimas décadas del mundo actual han sido muy violentas en el ámbito educativo, por ello, es necesario que se detecte en sus primeras manifestaciones en los diversos niveles educativos.

En el Perú, las agresiones en las escuelas se manifiestan de manera constante así lo describe el Diario Gestión (2019) cuando describe que “en la primera mitad del este año [2019] se registraron 4,931 casos de maltrato en los colegios, mientras que, en el 2018, fueron 2,384 casos en el mismo periodo. Si se sigue la misma tendencia, a finales de año se superarían los 9,512 casos de violencia escolar recogidos el año pasado” Los datos mostrados son preocupantes, ya que, a pesar de la difusión y actividades que se han realizado para combatir acciones de abuso ya agresividad en las escuelas, estas

manifestaciones violentas no han disminuido sino, por el contrario, hay un aumento de las mismas.

En el ámbito local, específicamente, en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018, los niños y niñas, si bien, no se evidencian casos de bullying, se observan algunas acciones que atentan contra la tranquilidad y la cordialidad que debe de haber en un aula de clases. Así, por ejemplo, en ocasiones algunos niños gritan o golpean a sus compañeros cuando no están de acuerdo en algunos juegos; en otras ocasiones, ante el descuido de la docente, amenazan o insultan a sus compañeros haciendo gesticulaciones inadecuadas.

b) Enunciado del problema

Problema general:

- ¿Qué características presentan las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga”

N°1544” en San Luis, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Caracterizar las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar las características de la dimensión agresiones físicas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.
- Identificar las características de la dimensión agresiones verbales bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.
- Identificar las características de la dimensión agresiones psicológicas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

1.1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio estuvo centrado en describir las características de las conductas agresivas, y con base en esto, queda justificado en los siguientes ámbitos:

Teórico porque se investigó y elaboró un marco teórico conceptual actualizado con aporte novedosos en la variable. Asimismo, sirvió de fundamento para este estudio y podrá servir para próximas investigaciones.

Práctica, esto se manifiesta en la funcionalidad del estudio, con base en esto, se puede mencionar que esta investigación permitirá conocer cómo se manifiesta la agresividad en los niños y niñas y, según los resultados poder implementar alguna estrategia, método o técnica para controlarlo o reducirlo.

Metodológico, está justificado en este aspecto porque todas las herramientas, es decir, métodos, técnicas e instrumentos, fueron fiables y adecuadas para este estudio y futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes Internacionales

Flores (2016) realizó la tesis Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015, realizada en la Universidad Central del Ecuador. La metodología que se utilizó fue cuantitativa, cualitativa y descriptiva. La población fue de 498 participantes y la muestra de 62, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron una lista de cotejo y un cuestionario. Se concluyó que dentro de la Escuela María Helena Salazar de Pérez existe agresividad directa a la persona ya sea física o verbal razón por la

cual las relaciones sociales entre compañeros se ven afectadas, siendo la física la que más se manifiesta con un 68%, mientras que la verbal con un 44%.

Rubio y Veloz (2017) realizó una tesis La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, En El Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017, realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi. El objetivo fue determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños/as para mejorar el rendimiento académico y la convivencia familiar de los niños/as, mediante la recopilación teórica, donde el problema de investigación incide en la conducta de los niños/as. Dentro del proceso investigativo se utilizó una metodología mixta, tomando aportes tanto cualitativos como cuantitativos, y con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta, entrevista y ficha de observación aplicada a padres de familia, docentes y niños del nivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Isidro Ayora. Se concluyó que de las 12 niñas y 11 niños 2 niñas y 1 niño son agresivos, así como también se pudo establecer relaciones causales para el desarrollo de conductas agresivas que en su mayoría son factores ambientales y familiares como la falta de estabilidad emocional en el hogar o la sobreexposición para programas televisivos inadecuados lo cual los niños/as manifiestan provocaciones físicas y psicológicas.

Rodríguez (2017) en su estudio “Funcionamiento familiar y agresividad infantil”, realizada en la Universidad Técnica de Ambato. Cuyo objetivo fue analizar el funcionamiento familiar y la agresividad infantil en los estudiantes de

etapa escolar de cuarto año de educación básica de la “Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo, con una población de 60 estudiantes, a quienes se los evaluó mediante dos reactivos psicológicos. El cuestionario APGAR familiar para niños que mide el grado de funcionalidad familiar y la escala de agresividad de Cuello y Oros que mide el grado de agresividad. Los resultados muestran que no existe asociación entre funcionamiento familiar y agresividad infantil, sin embargo, el funcionamiento familiar presenta un 33% en disfunción moderada, y la agresividad presenta una puntuación mayor en agresividad media con un 85%, lo cual quiere decir que las dos variables no se vinculan ya que existen diferentes factores internos o externos ya sean individuales o familiares que influyen la conducta del ser humano

Nacionales

Agurto (2017) en su tesis “Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino,

2016”. Realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar cuál es el nivel de conducta en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito El Agustino, 2016. Con respecto a la metodología, la presente investigación tiene un método básico simple con un diseño no experimental. Se tomó como muestra 40 estudiantes de 5 años del nivel inicial a través del instrumento se llegó a determinar la conducta agresiva. La encuesta se aplicó a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016. Se obtuvo que la mayoría, representado por el 60.0% (24), se encontraba en un nivel moderado de agresividad; el 22.5% (9) presenta un nivel bajo y el 17.5% (7) presenta un nivel alto. Determinando que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 es moderado.

Quispe (2018) con su estudio denominado “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 – HuaycánAte, Lima 2017”. Realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198. Ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones. Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 80 estudiantes de 5 años. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndome a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22.0. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas. Y las valoraciones posibles de cada Ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Sperman con sus respectivos niveles de significación.

Arellano, Romero y Yañe (2019) con su estudio denominado “La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016”. Realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue determinar la relación entre la agresividad con la socialización en niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016, investigación propuesta en un enfoque cuantitativo, sigue la línea de investigación básica o sustantiva, utilizando para los procedimientos un diseño descriptivo correlacional, hallando la muestra de forma no probabilística, tomando en cuenta a los 30 estudiantes de 5 años. Se utilizó el cuestionario para la recogida de datos. La descripción de los datos mostró que el 46,7% (14) presentan un nivel moderado de agresividad y el 46,7% (14) presentan un nivel alto de socialización. Se concluyó que existe relación entre la agresividad y la socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 171 de Huaycan, Ate, 2016 ($p < 0,05$; Rho de Spearman = -0,883 correlación negativa muy alta).

Regionales y/o locales

Anaya (2018) con su estudio denominado “Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial n° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue comprobar de qué manera la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de estudiantes de 05 años en la institución educativa N° 248 de Carhuayoc, San Marcos. La metodología que se implementa se da inicio con el análisis de las conductas agresivas de los niños y niñas, la muestra de estudio estuvo constituido por 12 niños y niñas de 05 años. Se aplicó la técnica de la observación para recopilar la información, la validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos; los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística básica. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba T de Student. La conclusión arribada fue, queda determinado que la dramatización como estrategia

permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 248 de Carhuayoc, distrito de San Marcos, 2017.

Marceliano (2018) con su estudio denominado “Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "la soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018”. Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple. La recolección de la información se hizo un cuestionario de conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de edad. Cuyos resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

Marcelo (2018) con su estudio denominado “Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E. N° 313. Chimbote – 2017”. Realizado en la Universidad Nacional Del Santa. El objetivo fue mostrar que la “aplicación del taller de arte plástica disminuye la agresividad en niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial n° 313 “Miraflores Alto” Chimbote - 2017” responde a una problemática de carácter agresivo, vinculado a diferentes aspectos relacionados a la vida del niño; siendo el objetivo general, demostrar que la aplicación del taller de arte plástica influyó en la disminución de conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de edad. La población está constituida por todos los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 313 “Miraflores Alto” conformado por un total de 51 estudiantes con una muestra de 14 estudiantes de 4 años del aula

“ABEJITAS LABORIOSAS” para el grupo experimental y 12 niños de 4 años del aula “LOS PECECITOS” para el grupo control, al grupo experimental se les aplicó el taller de arte plástica que constó de 20 actividades grafico plásticas Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental con medición previa y posterior. En este sentido, se aplicó diferentes técnicas como la observación directa, pre test y post test, con sus respectivos instrumentos: lista de cotejo y escala valorativa; los cuales sirvieron para la recolección de la información necesaria. Los resultados fueron procesados en cuadros y gráficos estadísticos a través de diversas medidas estadísticas y la prueba de hipótesis, los cuales demostraron que el taller de artes plásticas logró disminuir significativamente la agresividad infantil, donde la cantidad de estudiantes que manifestó un nivel de agresividad alta se redujo a 0.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conductas agresivas

2.2.1.1. Definición

Las conductas agresivas, es el estado emocional que manifiesta el niño desde temprana edad en ocasiones es porque no consigue lo que desea, otras por llamar la atención del padre, dentro de ellos se han planteado un sin número de definiciones, es así que en cuanto a la investigación se tomó a tres autores que mencionemos a continuación:

Es así que, Kaplan y Sadolk fue citado por Raggi, (2013), sosteniendo que “la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Es cualquier forma de conducta que pretende herir física y psicológicamente a alguien” (p.05).

Para Ortiz y Gonzáles (2012) plantea que la "agresividad es una defensa por sentirse excesivamente vulnerable ante los ataques de los demás o bien es una falta de habilidad para afrontar situaciones tensas. Otras veces responde a un patrón de pensamientos dirigido a unas convicciones muy radicales" (p. 09).

Por último, a los autores Según Ortego, López, Álvarez y Del Mar (2011) sostienen que la agresividad en relación a la dimensión: como se direcciona esta agresividad “de manera personal u otras; uno varios” manifestación “física o verbal; impulsiva o premeditada; directa e indirecta”, el daño que ocasiona “físico o psicológico”, el tiempo en que se da, el tiempo se sus consecuencias o su fin.

Es así que cuando se utiliza el término de “*conductas agresivas*” a las conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico o psicológico. Así como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas hasta el punto de arrojarse al suelo, gritar, golpear muebles o utilizar palabras inadecuadas para llamar o referirse a los demás, estas actitudes generalmente se describen como conductas agresivas.

6.2.1. Características del agresor

El agresor tiene ciertas características que se manifiestan en su comportamiento o actitudes, estas son:

- Ausencia de empatía, no siente la necesidad de colocarse en la posición del otro. No se da cuenta que sus actitudes pueden repercutir en otra que le duele.
- Baja autoestima, no le importa lastimar a los más débiles o según ellos los que son débiles descargan toda su furia.
- Mal manejo de la frustración, tiene dificultad para identificar sus propios problemas, no sabe cómo resolver los conflictos, sin usar la violencia, desea que sus actos se resuelvan de manera inmediata, que estos deben ser favorables para él mismo en el instante sin realizar ningún esfuerzo
- Logra que sus amistades lo reconozcan como el más fuerte dando la impresión de causar miedo, pánico no cumpliendo las reglas siendo

prepotente.

- han sido violentados anteriormente de adultos en algunas situaciones, la cual esto lo han interiorizado de forma social. Con una regla muy fácil: “si hay algo que le molesta = se van a los golpes”
- Manipula a los demás de manera dominante. Entiende como si tuviese placer en cuanto al dolor, miedo si entiendo la incomodidad de otros.
- Es arrebatado, en pocas ocasiones un estudiante excelente.
- Dominante y destructor, carismático en cuanto a las conductas sociales.
- Tiene un leve cinismo de manera escondida acompaña a los adolescentes.

Su moral cotidiana no tiende a tener respeto viviendo experiencias diarias en cuanto a sus sentimientos han sido olvidados. Los acosadores probablemente hayan tenido una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, con un ego que crece a costa de los demás. Son individuos con personalidad problemática que no necesariamente provienen de hogares desestructurados como se creían anteriormente. (Cerezo, 2010, p.26).

6.2.2. Influencia

Según Bandura (2014) “en la sociedad moderna hay dos fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grados variables, siendo los

principales factores que influyen en el modelamiento” (p.65) y estas influencias son:

- a) **El entorno familiar:** parte esencial en la que se aprende la conducta agresiva, pues, esta desempeñaría parte esencial de su conducta del infante, es así donde los niños tienen las disponer y observar modelos agresivos.

Bandura (2014, p. 06) afirma que las conductas agresivas son acciones modeladas y reforzadas por los miembros de la familia. Esta situación se manifiesta de padres a hijos y viceversa. Por ejemplo, la primera ocasiona un carácter antisocial para los hijos, ya que son castigados físicamente y comprenden que esa forma de conducta es la adecuada; por otro lado, los padres que tienen hijos con comportamientos agresivos se vuelven más reacios, dan más ordenes y utilizan la crítica como una forma de humillación.

- b) **Influencias socioculturales.** El niño se desarrolla en un ambiente sociocultural la cual lo considera como un territorio o hábitat en la cual se evidencia la interacción cultural y social, el niño está inmerso en su familia, colegio y vecindario con quienes interactúa continuamente. Según Bandura (2014, p.36) la familia esta intrínsecamente unida a otros sistemas sociales, además la cultura en que reside una persona y con la cual tiene contactos repetidos constituye otra importante fuente de agresión. Los índices más elevados de agresividad se dan en lugares

donde hay modelos agresores y en la cual se considera que este aspecto es un hecho valioso.

Como ente social el infante se enfrenta al problema, que se dan cuando estos dan inicio a intenciones contrapuestas. Este tipo de agresividad despierta en el individuo cierto grado de agresividad, como hecho de resistencia. Ciente este tipo de agresividad se transforma en un hecho, corre el riesgo de culminar con una agresividad muy violenta una vía de resolver el conflicto el niño debe poder aprender, entonces a dominar su agresividad y también a evitar que la agresividad de los otros lo afecte y lo haga reaccionar. A fin de esto se da inicio a la necesidad de hallar otros medios de solución alternativa, la palabra y la negociación son dos de ellas.

6.2.3. Dimensiones

La agresividad se manifiesta de diversas maneras, esto de acuerdo a los modelos que el infante observa, es por ello que Flores (2014) lo clasifica de la siguiente manera:

- a) Física:** este tipo de agresividad se evidencia a través del enojo del infante y teniendo el sentimiento de agresión la cual se manifiesta de la siguiente manera: “empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de

quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras”. Esta agresión se evidencia con gran relevancia en la primera etapa de educación inicial.

b) Verbal: es la evidencia del carácter oponiéndose a lo que le pueden mandar manifestando su disconformidad, y se muestra en insultos, menosprecios de manera pública evidenciando los defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) Psicológica: este tipo de agresividad está en todos los casos de maltrato, lo que les causa algunas deficiencias como la “*inapetencia, sueño y control de esfínteres*”, este tipo de comportamiento extremo (agresividad o pasividad), temores muy fuertes, una emisión del lenguaje ocasionando tartamudez, problemas de relación con otros de su misma edad o adolescentes.

6.2.4. Conducta agresiva infantil

La agresividad tiene procesos distintos estos se dan de acuerdo a la edad de desarrollo que tiene el individuo. Es por ello que Cerezo (2014) manifiesta:

“En una valoración de un comportamiento antisocial se debe tener en cuenta el nivel del desarrollo del niño, visualizando que en algunos comportamientos

agresivos son propios de un momento o edad y pueden parecer inapropiadas en otra”. (p.138)

Esto lo corrobora Cerezo (2014 p.138) cuando expone que un caso de rabietas, por ejemplo, este tipo de conducta es normal en el desarrollo de su primera infancia hasta los tres años si esto persiste hasta los seis años ya se debe ir a un profesional para su ayuda porque será más complicado más adelante. Las rabietas tienen características particulares como la agitación teniendo en cuenta su función en cuanto a los que el niño desea lograr. En cambio, en niños de menos de un año se dan porque hay ausencia del cuidado, actuando como instinto para llamar la atención de la madre, para que satisfaga sus necesidades de alimentación, cuidado o compañía. Tiene como objetivo disminuir su tensión.

Cuando el niño tiene dos años de edad las rabietas se dan por el conflicto de autoridad que debe obedecer o que se ven obligados al aceptar de acuerdo a las normas de la realidad en la cual no son coincidentes en cuanto su interacción con una persona mayor.

Mientras que entre los tres y cuatro años de edad, cuando está en pleno realce la auto confirmación y el negativismo, las manifestaciones agresivas se agravan y constituyen una forma de interacción casi en su mayoría habitual, con gestos resaltantes como pataletas, llanto, golpes, entre otros.

A partir de los cuatro años de edad, la agresividad empieza a surgir como reacción ante la frustración, esta se da cuando el niño encuentra obstáculos para

satisfacer sus deseos. Esta agresividad es orientada hacia la persona o el objeto que el niño percibe como responsable de su insatisfacción. (Cerezo, 1997, p. 140).

Siendo así una de las causas más frecuentes de las peleas entre niños es la discusión por la posesión de objetos deseados, Según Bolman (1974) “la agresividad de los cuatro a siete años de edad se manifiesta en forma de enojo, celos y envidia, en general se orienta contra los padres y su finalidad es dar salida al conflicto amor-odio que genera la internalización de las normas morales.” (p. 114)

III. HIPÓTESIS

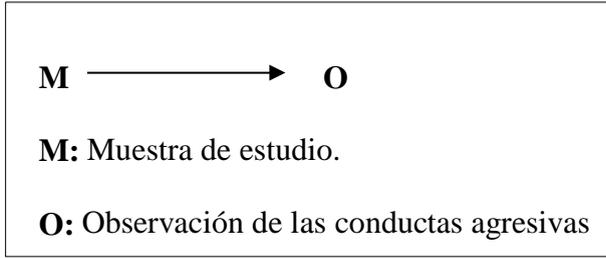
Hipótesis general

Los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018, presentan conductas agresivas de manera irregular.

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación fue el descriptivo simple, ya que el investigador no manipuló la variable, es decir, observó y describió el fenómeno tal y como se presentó (Domínguez, 2015) El esquema es el siguiente:



4.2.Universo y muestra

En estadística a la población se le denomina universo y está conformado por el conjunto finito o infinito de personas, objetos y elementos que presentan características comunes. (Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 139). Para efectos de este estudio la población estuvo conformada por 71 niños de la

I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

EDAD	N° ALUMNOS
05 años	20
04 años	20
03 años	15
03 años	16
TOTAL	71

Fuente: Nómima de las aulas de 05 años de la de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544”

La muestra de estudio es un subgrupo de la población que la representa de manera significativa, y que tienen características comunes a la población. Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 141). En esta investigación estuvo conformada por 20 niños y niñas de 05 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

EDAD	N° ALUMNOS
05 años	20

4.3. Definición y operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>CONDUCTAS AGRESIVAS Ortiz y Gonzáles (2012) plantea que la "agresividad es una defensa por sentirse excesivamente vulnerable ante los ataques de los demás o bien es una falta de habilidad para afrontar situaciones tensas. Otras veces responde a un patrón de pensamientos dirigido a unas convicciones muy radicales" (p. 09).</p>	<p>FÍSICAS</p>	<p>Utiliza golpes para expresar su ira o frustración ante sus compañeros Utiliza golpes ante una situación conflictiva con sus compañeros Utiliza golpes para responder agresiones que recibe</p>	<p>Escala de estimación</p>
	<p>VERBALES</p>	<p>Realiza diversos sonidos desagradables para burlarse Expresa su desprecio mediante risas ante un fracaso o defeco de sus compañeros Utiliza palabras soeces con y ante sus compañeros</p>	
	<p>PSICOLÓGICAS</p>	<p>Utiliza el medio y la amenaza como instrumentos para imponerse ante los demás Realiza acciones rebeldes y berrinches para obtener lo que desea.</p>	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten obtener información sistematizada, es decir, organizada, jerarquizada, válida y confiable del fenómeno de estudio, la cual servirá para procesarlo a través de métodos estadísticos.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.158).

La técnica que se empleó en el presente estudio fue la observación, esta consiste en examinar, identificar, percibir o identificar de manera exhaustiva y rigurosa una realidad o fenómeno (Mejía, Novoa, Ñaupas y Villagómez, 2014, p. 202). Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la observación es definida como el registro sistemático y válido de datos e informaciones de los hechos observados.

Los instrumentos son conceptualizados como recursos concretos y precisos que utiliza el investigador para recolectar información objetiva de los fenómenos observados (Palomino, Peña, Orizano y Zevallos, 2017, p. 168). En esta investigación se utilizó una escala de estimación, que se define como un

instrumento o herramienta de investigación que posibilita la visualización y audición de un fenómeno, y que se caracteriza por contener una serie de ítems que miden la presencia o ausencia de conductas, secuencias, destrezas, competencias, etc. (Mejía, Novoa, Ñaupas y Villagómez, 2014, p. 208).

La validación se realizó mediante juicio de expertos; es decir, el instrumento fue sometido al análisis de tres docentes con grado de maestría expertos en el área.

22

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach.

4.5. Plan de análisis:

La investigadora aplicó el instrumento denominado Escala de estimación a los niños y niñas de 05 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San

Luis, 2018.

Luego de la recolección de datos, la investigadora elaboró una base de datos con la información recopilada y, para tal fin, empleó, una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Luego, los datos correspondientes a cada una de las dimensiones de la variable fueron procesados de manera sistemática utilizando para ello la estadística descriptiva.

Consecuentemente, todos los datos se organizaron en tablas, con sus respectivos gráficos estadísticos, que finalmente, posibilitaron el análisis y discusión de resultados correspondientes a la variable estudiada, y, de igual forma, marcaron la pauta para la identificación de los resultados del estudio.

•

4.6. Matriz de consistencia:

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué características presentan las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018</p>	<p>Objetivo general Caracterizar las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las características de la dimensión agresiones físicas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.</p> <p>Identificar las características de la dimensión agresiones verbales bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.</p> <p>Identificar las características de la dimensión agresiones psicológicas bajo el enfoque socio cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los niños y niñas de 5 años de la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018, presentan conductas agresivas de manera irregular.</p>	<p>Conductas agresivas: Física Verbal Psicológica</p>	<p>Diseño: Descriptivo simple. El esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M: Muestra O: Observación de las conductas agresivas</p> </div> <p>Población: Conformada por 20 niños y niños de 05 años</p> <p>Muestra: 20 niños y niños de 05 años</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

4.7. Principios éticos

Según el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Católica 'Los Ángeles de Chimbote' (2019) establece los siguientes principios:

- ✚ Protección a las personas. - La investigadora concibe que las personas son el fin de la actividad investigadora, por ende, aplicará el grado de protección que considere adecuado.

- ✚ Beneficencia y no maleficencia. - La finalidad de la investigación debe centrarse en no causar daños o disminuir los posibles efectos de la investigación; por tal motivo, debe suponer el incremento de los beneficios de la misma.

- ✚ Justicia. - La investigadora debe asegurarse que las limitaciones o dificultades no generen sesgos en su actividad o que su desconocimiento sobre algún aspecto origine prácticas inadecuadas.

- ✚ Consentimiento informado y expreso. - Los participantes deben manifestar su deseo de proporcionar información para el desarrollo de la investigación y a la vez la investigadora debe informales sobre la utilidad de la información.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

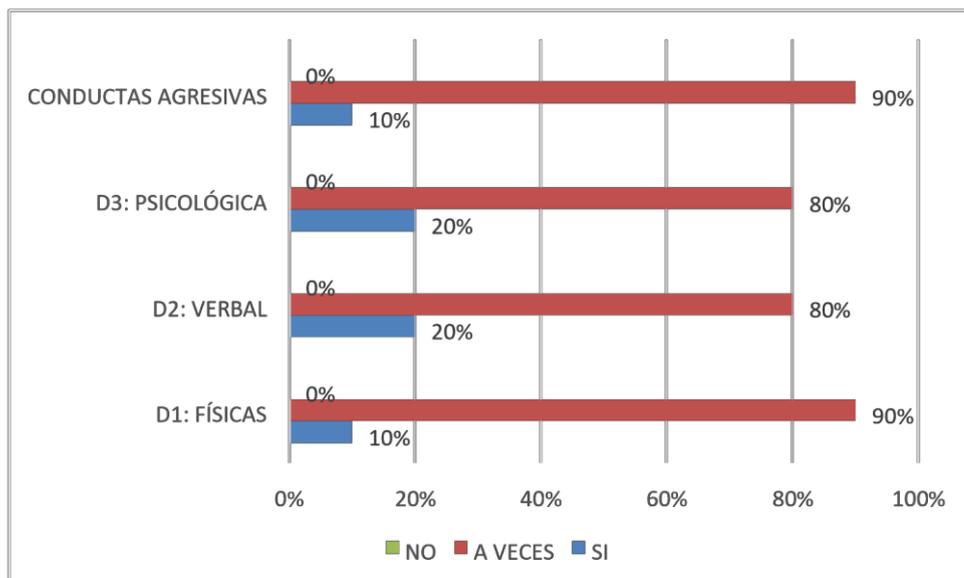
5.1.1. Resultados de la variable conductas agresivas

Tabla 01: Resultados de la variable conductas agresivas en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

	VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS	CRITERIOS							
		SI		A VECES		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	D1: FÍSICAS	2	10%	18	90%	0	0%	2	100%
2	D2: VERBAL	4	20%	16	80%	0	0%	2	100%
3	D3: PSICOLÓGICA	4	20%	16	80%	0	0%	2	100%
v	CONDUCTAS AGRESIVAS	2	10%	18	90%	0	0%	2	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 01: Resultados de la variable conductas agresivas en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.



Fuente: Tabla N° 01

Análisis e interpretación:

En la tabla y gráfico N° 01, con respecto a las conductas agresivas se visualiza lo siguiente:

En la dimensión agresividad física 10% (2) manifiestan este tipo; 90% (18) se evidencian esta de manera intermitente; y finalmente, 00%, es decir, ninguno se ubica en el criterio “NO”.

En referencia a la dimensión conductas agresivas verbales, en el criterio “SÍ” se ubican 20% (4); mientras que en el criterio “A VECES” oscilan el 80% (16); y, por último, 00% en el criterio “NO”.

En la dimensión comportamiento agresivo psicológico, enmarcado en el criterio “SI” se ubica en 20% (4); subsiguiente en el criterio “A VECES” se puntualiza en 80% (16); en suma, el ultimo criterio “NO” determina 00%.

Finalmente, con respecto a la variable conductas agresivas, en el criterio “SI” están el 10% (2); el 90% (18) oscilan al criterio “A VECES”; y por último, en el criterio “NO” tiene 00%.

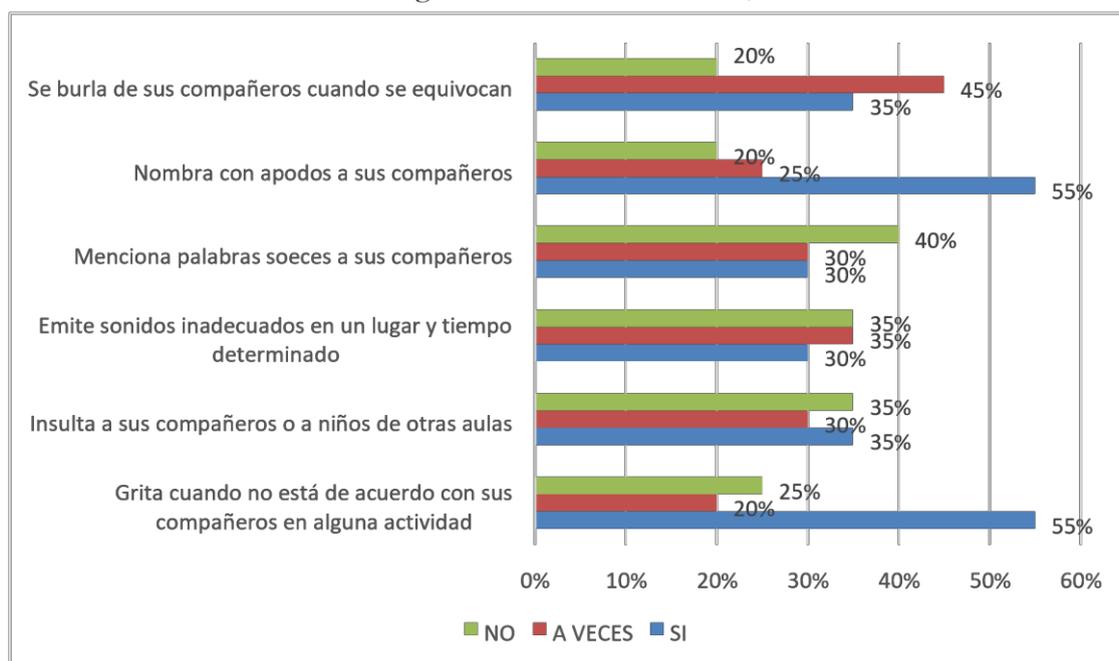
5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable conductas agresivas

Tabla 02: Resultados de la dimensión agresión verbal en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018

D1: VERBAL	CRITERIOS							
	SI		A VECES		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grita cuando no está de acuerdo con sus compañeros en alguna actividad	11	55%	4	20%	5	25%	20	100%
Insulta a sus compañeros o a niños de otras aulas	7	35%	6	30%	7	35%	20	100%
Emite sonidos inadecuados en un lugar y tiempo determinado	6	30%	7	35%	7	35%	20	100%
Menciona palabras soeces a sus compañeros	6	30%	6	30%	8	40%	20	100%
Nombra con apodos a sus compañeros	11	55%	5	25%	4	20%	20	100%
Se burla de sus compañeros cuando se equivocan	7	35%	9	45%	4	20%	20	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 02: Resultados de la dimensión agresión verbal en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018



Fuente: Tabla N° 02

Análisis e interpretación:

En tabla y gráfico N° 02, con respecto a la dimensión agresión verbal se observa lo siguiente:

En el ítem N° 01, se visualiza el 55% (11) están ubicados en el criterio “SI”; mientras que el 20% (04) están en el criterio “A VECES”; en suma, el ultimo criterio “NO” preside 25% (5).

En el ítem N° 02; en el criterio “SI” se percibe 35% (7); subsiguiente el 30% (6) concierne al criterio “A VECES”; y por último el criterio “NO” se da en un 25% (5).

En el ítem N° 03; enfatizando, el 30% (7) se adecua en el criterio “NO”; posterior el 35%

(7) al criterio “A VECES”, y el ultimo criterio se desarrolla en 35% (7).

En el ítem N° 04; es perceptible el 30% (6) para el primer criterio; un 30% (6) en este caso;

y finalmente un 40% (8) para el criterio “NO”.

En el ítem N° 05; se observa, en el primer criterio un porcentaje de 55% (11); 25% (5) para el criterio “A VECES”; y un 20% (4) para este último.

Por último, en el ítem N° 06; se plasma en 35% (7); 45% (9) en este criterio; y por consiguiente, el ultimo criterio en 20% (4).

Tabla 03: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018

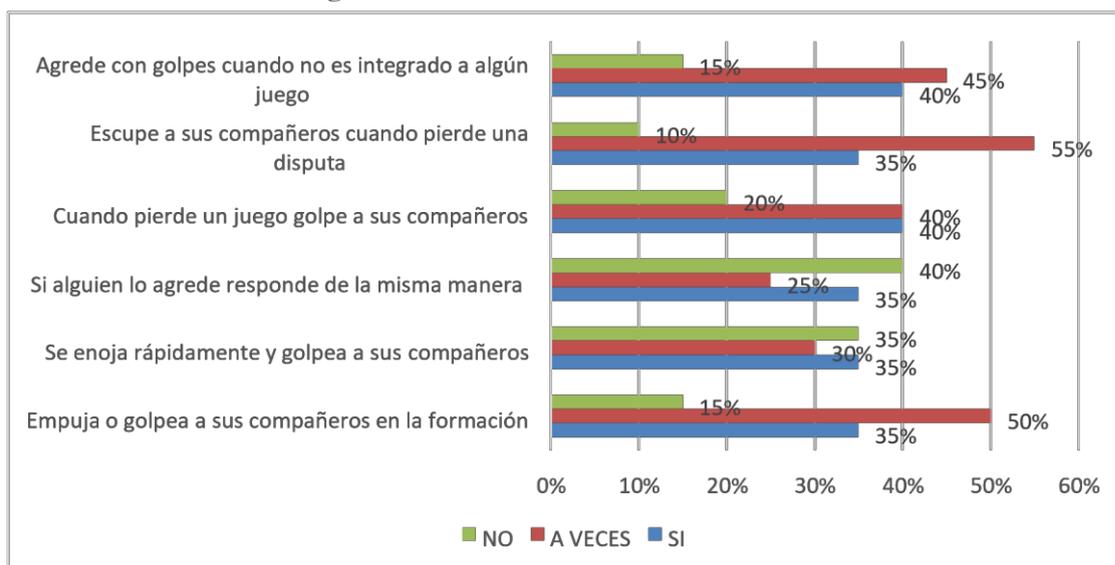
D2: FISICA	CRITERIOS						F	Total
	SI		A VECES		NO			
	F	%	F	%	F	%		
Empuja o golpea a sus compañeros en la formación	7	35%	0	1 50%	3	15%	20	100%
Se enoja rápidamente y golpea a sus compañeros	7	35%	6	30%	7	35%	20	100%
Si alguien lo agrede responde de la								

misma manera	7	35%	5	25%	8	40%	20	100%
Cuando pierde un juego golpe a sus compañeros	8	40%	8	40%	4	20%	20	100%
Escupe a sus compañeros cuando pierde una disputa	7	35%	1	55%	2	10%	20	100%
Agrede con golpes cuando no es integrado a algún juego	8	40%	9	45%	3	15%	20	100%

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.

Gráfico 03: Resultados de la dimensión agresión física en el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino

Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018



Fuente: Tabla N° 03

Análisis e interpretación:

En tabla y gráfico N° 03, con respecto a la dimensión agresión física se observa lo siguiente:

En el ítem N° 01; refleja 35% (7); un 50% (10) para este criterio “A VECES”; y finalmente un 15% (3) en este criterio “NO”.

En el ítem N° 02; el criterio “SI” enmarca un porcentaje 35% (7); este otro un 30% (6); y asimismo un 35% (7) en este criterio.

En el ítem N° 03; el 35% (7) data del criterio “SI”; además un 25% (5) en el criterio “A VECES”; y un 40% (8) le corresponde al criterio “NO”.

En el ítem N° 04; igualmente correlaciona 40% (8) para este criterio; para este otro 40% (8); y 20% (4) es este último.

En el ítem N° 05; se observa 35% (7) en el criterio “SI”; en el criterio “A VECES” se puntualiza en 55% (11); y también 10% (2) en “NO”.

Por tanto, en el ítem N° 06; se distingue un 40% (8); 45% (9) en este criterio; y finalmente 15% (3) en criterio “NO”.

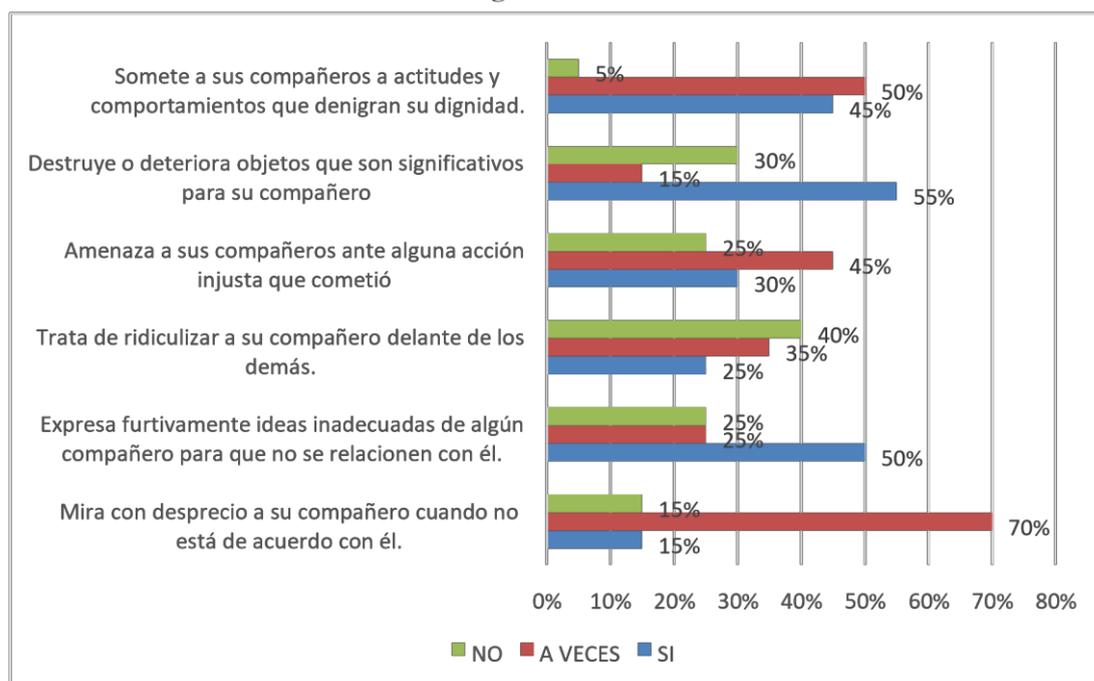
Tabla 04: Resultados de la dimensión agresión psicológica bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E. “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018

D3: PSICOLÓGICA	CRITERIOS									
	SI		A VECES				NO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Mira con desprecio a su compañero cuando no está de acuerdo con él.	3	15%	4	70%	3	15%	20	100%		
Expresa furtivamente ideas inadecuadas de algún compañero para que no se relacionen con él.	10	50%	5	25%	5	25%	20	100%		
Trata de ridiculizar a su compañero delante de los demás.	5	25%	7	35%	8	40%	20	100%		
Amenaza a sus compañeros ante alguna acción injusta que cometió	6	30%	9	45%	5	25%	20	100%		
Destruye o deteriora objetos que son significativos para su compañero	11	55%	3	15%	6	30%	20	100%		
Somete a sus compañeros a actitudes y comportamientos que denigran su dignidad.	9	45%	10	50%	1	5%	20	100%		

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019

Gráfico 04: Resultados de la dimensión agresión psicológica bajo el enfoque socio cognitivo en el aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.

“Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

En tabla y gráfico N° 04, con respecto a la dimensión agresión psicológica se observa lo siguiente:

En el ítem N° 01; se distingue el 15% (3) en la data “SI”; 70% (14) en “A VECES”; y por último 15% (3) en criterio “NO”.

En el ítem N° 02; por consiguiente, desarrolla un 50% (10) en el primer criterio; 25% (5) en el segundo criterio; y finaliza en 25% (5).

En el ítem N° 03: en proporción al primer criterio “SI” recae un 25% (5); el segundo criterio 45% (9); y el tercer criterio enmarca un porcentaje de 40% (8).

En el ítem N° 04; expone un 30% (6) en relación al criterio “SI”; data un 45% (9) en “A VECES”; y en el criterio “NO” un 25% (5).

En el penúltimo ítem N° 05; los criterios ahondan un porcentaje 35% (11) en “SI”; 15% (3) en “A VECES”; y un 30% (6) “NO”.

En último ítem N° 06; el 45% (9) corresponde a “SI”; 50% (10) a “A VECES”; y un 5%

(1) al criterio “NO”.

5.2. Análisis de Resultados

Los resultados del estudio demuestran que la variable conductas agresivas tiene un mayor porcentaje en el criterio “A VECES” donde ubica el 90% (18) de los estudiantes; mientras que en el criterio “SI” solo se ubica el 10% (02); y por último, un 00%, es decir, ningún niño o niña está en el criterio “NO”. A partir de estos se puede concluir que los niños y niñas presentan conductas inadecuadas

dentro del proceso de su interacción social, esto se debe a diversos factores como la familia y/o la escuela. Así lo manifiesta Bandura (2014) cuando expone que “en la sociedad moderna hay dos fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grados variables, una es en núcleo familiar y, el otro, la escuela, siendo los principales factores que influyen en el modelamiento” (p.65)

Asimismo, los resultados concuerdan con el estudio de Marceliano (2018) con su estudio denominado “Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "la soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018”. “Realizado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. El objetivo fue describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque sociocognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz – 2018. Esta investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple. La recolección de la información se hizo un cuestionario de conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños y niñas de 5 años de edad. Cuyos resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% si disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa,

donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.”

Con base en estos datos, es necesario que en la escuela se consideren implementar una serie de estrategias con la finalidad de disminuir las conductas agresivas, ya que no permiten el adecuado desenvolvimiento educativo y social entre el agresor y los demás miembros de su aula.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se evidencia que la variable conductas agresivas tiene un mayor porcentaje en el criterio “A VECES” donde ubica el 90% (18) de los estudiantes; mientras que en el criterio “SI” solo se ubica el 10% (02); y, por último, un 00%, es decir, ningún niño o niña está en el criterio “NO”. Se visualiza que la mayor parte de los niños y niñas se ubican en el criterio a veces, a partir de lo cual se infiere que las manifestaciones de las conductas agresivas son intermitentes, por ende, se concluye que los infantes manifiestan conductas agresivas en la institución mencionada.

En referencia a la primera dimensión denominada agresividad física, el 10% (2) manifiestan este tipo; el 90% (18) se ubican en el criterio llamado “A VECES”; y finalmente, 00%, es decir, ninguno se ubica en el criterio “NO”, por ende, se concluye que la mayoría de niños y niñas realizan agresiones del tipo físico contra sus compañeros de manera casi habitual.

En referencia a la dimensión conductas agresivas verbales, en el criterio “SÍ” se ubican 20% (4); mientras que en el criterio “A VECES” oscilan el 80% (16); y, por último, 00% en el criterio “NO”, lo que evidencia que la mayoría de niños o niñas tienen ciertas manifestaciones verbales inadecuadas cuando interaccionan con sus compañeros, tal como se muestran en los datos estadísticos, con conclusión son agresivos verbalmente.

Finalmente, con respecto al comportamiento agresivo psicológico, enmarcado en el criterio “SI” se ubica en 20% (4); subsiguiente en el criterio “A VECES” se puntualiza en 80% (16); en suma, el último criterio “NO” determina 00%. Se visualiza que en esta dimensión sigue un patrón similar a las dos dimensiones anteriores, ya que se identifica el criterio “A veces” con mayor recurrencia, es decir, la mayoría de niños son agresivos.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se plantean las siguientes recomendaciones con base en los resultados

Que la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y la Facultad de Educación y Humanidades sigan promoviendo este tipo de investigaciones, ya que permiten

identificar una serie de problemas en el desarrollo de los niños, en este caso su proceso de socialización dentro la institución educativa.

Que las docentes de Educación Inicial de la Institución “Divino Niño Jesús de Praga”

N°1544” en San Luis, promuevan actividades que permitan que los niños mejoran su proceso de socialización y, por ende, disminuyan sus conductas agresivas.

Que las profesoras de Educación Inicial de la Institución “Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis programen reuniones con los padres para exponer los resultados sobre las conductas agresivas de sus hijos con la finalidad de proponer actividades para disminuirlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agurto Rodríguez, G. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. (Tesis de

licenciatura). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anaya Varillas, M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la institución educativa inicial n° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5438/DRAMATIZACION ESTRATEGIA ANAYA VARILLAS MIRTHA%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arellano Huamán, L., Romero Villa, E. y Yañe Medrano, N. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividadysu-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandura, A. (2014). *Psicología Personal y Social*. Vol.3. España. Lumi

Bolman (1974) *La comunicación. Un problema de la organización moderna*. Ediciones Deusto; Bilbao-España

Cerezo, F (1998). *Conductas agresivas en la edad preescolar*. Madrid:

Cerezo, F. (2010). *La violencia en las aulas: Análisis y propuestas de intervención*. Madrid:

Pirámide

Diario Gestión (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según*

último reporte del MINEDU. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/al-dia27-ninosperuanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-delminedunoticia/>

Flores Pozo, R. (2016). *Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12351/1/T-UCE-0010-1438.pdf>

Flores, H. (2009), *Aspectos pedagógicas de violencia en las escuelas*. Trillas

ColombiaeGestión (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del MINEDU*. Recuperado de:

<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninosperuanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-delminedunoticia/?ref=gesr>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

Marceliano Neira, R. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución*

Educativa N° 233 "la soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz - 2018. (Tesis de

Bachiller). Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16380/AGRESIVIDAD_COMPORTE_MARCELIANO_NEIRA_REGINA_OBEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marcelo Vásquez, E. (2018). *Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E. N° 313. Chimbote – 2017*. (Tesis

de licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3186/48660.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M (2019). Uno de cada tres menores es víctima de “bullying” en España.

Recuperado de: <https://www.nobbot.com/educacion/uno-de-cada-tres-menores-es-victima-de-bullying-en-espana/>

Noroño (2014). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. Escuela de Psicología, tesis para obtener el título de Magister en Ciencias Médicas en la Universidad de Pinar del Río en Cuba.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014).

Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis. (4ª) Bogotá:U

Ortego, López, Álvarez y Del Mar (2011) *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*

Un programa de mejoramiento. Stgo de Chile, ed. Andrés Bello. 202p.

Ortiz y Gonzales (2012) *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos*

agresivos que afectan la convivencia escolar en los en los estudiantes del II ciclo de la I.E.I. cristo rey” – Distrito Ventanilla

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L.

(2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación.* Lima: San Marcos.

Quispe Vásquez, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017.* (Tesis de

maestría). Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raggy (2014), *Percepción del Comportamiento Parental del Adolescente: Adaptación argentina del CRPBI.* Interdisciplinaria, 13 (1), 67-77

Rodríguez Iza, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. (Tesis de licenciatura).

Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>

Rovati, L. (2019). *Víctimas de bullying con cuatro años: el acoso escolar en edad preescolar*- [Mensaje en blog]. Recuperado de:

<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/victimas-de-bullying-con-cuatroanos-elacoso-escolar-en-edad-preescolar>

Rubio Muñoz, D. y Veloz Guerrero, E. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, En El Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. (Tesis de licenciatura).

Recuperado: [http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-](http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf)

[UTC-0460.pdf](http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3892/1/T-UTC-0460.pdf)

Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote:

ULADECH.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.

ANEXOS

Anexo 01: Escala de estimación

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.3. Sección: Fecha:
- 1.4. Edad:

3. OBJETIVO

Identificar las diversas conductas agresivas en los niños y niñas de 05 años de la I.E.

“Divino Niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018.

4. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño (a) y marca la valoración que tu consideres (SI = 2 / A VECES= 1 / NO = 0). Recuerda que no se puede marcar dos veces un mismo ítem.

III. CONTENIDO

N°	ÍTEMS	CRITERIOS		
		SI	A VECES	NO
	DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS			
01	Cuando se oponen en sus ideas responde con golpes			
02	Cuando tiene cólera o frustración empuja a sus compañeras			
03	Golpea a sus compañeros cuando no le satisfacen en lo que desea			
04	Si casualmente fue empujado o incomodado, reacciona arañando, mordiendo o con acciones similares			
05	Si alguien lo agrede físicamente responde de la misma manera.			
06	Cuando discute con sus compañeros termina agrediéndolos.			
	DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES			
07	Cuando no se le entrega lo que pide comienza a gritar			
08	Realiza sonidos inadecuados para burlarse de sus compañeros			
09	Menciona los defectos de sus compañeros para burlarse			
10	Cuando un compañero le insulta también responde insultando			
11	Utiliza palabras soeces para amedrentar a sus compañeros			
12	Se burla de los fracasos de sus compañeros			
	DIMENSIÓN: CONDUCTAS AGRESIVAS PSICOLÓGICAS			
13	Mira con desprecio a sus compañeros			
14	Disfruta cuando inspira miedo a los demás			
15	Le gusta amenazar a sus compañeros			
16	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás			
17	Discrimina a sus compañeros cuando no concuerdan con él			
18	Hace berrinches para conseguir algo			

Anexo 02: Base de datos

N ^o	VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS																			SUB	TOT AL
	D1: VERBAL						SUB	D2: FÍSICO					SUB	D3: PSICOLÓGICA					SUB		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11		12	13	14	15	16			
1											2	2							2	2	
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2		2	1	2	2	1	2		2	
3											1	1							1	1	
4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0		1	1	0	1	0	0		1	
5											0	2							1	2	
6	0	0	2	0	2	1	1	1	2	1	2		1	1	2	2	2	2		1	
7											2	0							2	0	
8	2	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1		1	0	1	0	1	1		1	
9											2	2							1	1	
10	2	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0		1	1	1	0	2	1		1	
11											2	2							2	2	
12	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1		2	2	1	2	0	0		2	

7												1	2								2	
	0	2	2	0	2	1	1	1	1	0	2			1	2	2	1	1	2		1	1
8														2	1						1	
	1	2	2	2	0	1	1	0	2	0	1			1	1	2	0	2	0		2	1
9														1	0						1	
	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1			1	1	0	1	1	2		2	1
10														1	2						1	
	2	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2			2	1	0	1	2	2		1	1
11														2	1						1	
	0	2	1	2	0	1	1	2	0	2	1			1	2	2	0	0	2		1	1
12														1	1						1	
	2	2	0	0	2	2	1	1	1	2	2			1	1	0	2	2		0	1	1
13														0	1						1	
	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2			1	1	2	2	1	0		2	1
14														1	1						1	
	2	0	0	1	2	2	1	2	1	2	1			1	1	0	1	0	2		1	1
15														1	2						2	
	2	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1			1	1	2	2	1	2		1	1

FICHA DE VALIDACIÓN de INSTRUMENTO SOBRE CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS SAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA LEY DIVINO NIÑO JESUS DE PRAGA N°1544- SAN LUIS 2019-
 INSTRUCCIONES; Colocar una 'X' dentro del recuadro de acuerdo a su ubicación.
 () Mayor Ubicación Indica que esta adecuadamente formulada

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR	OBJETIVO	VALIDACIÓN						TOTAL				
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1. CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS													
2. CONDUCTAS AGRESIVAS PSICOLÓGICAS													
3. CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES													
4. CONDUCTAS AGRESIVAS MIXTAS													
5. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													
6. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													
7. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													
8. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													
9. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													
10. CONDUCTAS AGRESIVAS NO AGRESIVAS													

Anexo: 03 constancia Anexo 04: ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE " CARACTERIZACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DIVINO NIÑO JESUS DE PRAGA N°1544 – SAN LUIS 2018"

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Participación de los niños y niñas	Respuestas				PERTINENCIA ¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los aplicar a los niños y niñas?				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
D1: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS												
1.- Cuando se oponen en sus ideas responde con golpes												X
Observación:												
2.- Cuando tiene cólera o frustración empuja a sus compañeros.												X
Observación:												
3.-Golpea a sus compañeros cuando no le satisfacen en lo que desea												X
Observación:												
4.-Si casualmente fue empujado o incomodado, reacciona arañando, mordiendo o con acciones similares												X
Observación:												
5.-Si alguien lo agrede físicamente responde de la misma manera.												X
Observación:												
6.-Cuando discute con sus compañeros termina agrediendo los.												X
D2 CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES												
1.-Cuando no se le entrega lo que pide comienza a gritar												X
Observación:												
2.-Realiza sonidos inadecuados para burlarse de sus compañeros												X
Observación:												
3.-Menciona los defectos de sus compañeros para burlarse												X
Observación:												

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE " CARACTERIZACION DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DIVINO NIÑO JESUS DE PRAGA N°1544 – SAN LUIS 2018"

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: Participación de los niños y niñas	Respuestas				PERTINENCIA ¿Los indicadores medido por este reactivo es....?			ADECUACIÓN (*) ¿Está adecuadamente formulada para los aplicar a los niños y niñas?				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
	D1: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS											
1.- Cuando se oponen en sus ideas responde con golpes												X
Observación:												
2.- Cuando tiene cólera o frustración empuja a sus compañeras.												X
Observación:												
3.-Golpea a sus compañeros cuando no le satisfacen en lo que desea												X
Observación:												
4.-Si casualmente fue empujado o incomodado, reacciona arañando, mordiéndolo o con acciones similares												X
Observación:												
5.-Si alguien lo agrede físicamente responde de la misma manera.												X
Observación:												
6.-Cuando discute con sus compañeros termina agrediéndolos.												X
D2 CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES												
1.-Cuando no se le entrega lo que pide comienza a gritar												X
Observación:												
2.-Realiza sonidos inadecuados para burlarse de sus compañeros												X
Observación:												
3.-Menciona los defectos de sus compañeros para burlarse												X
Observación:												

anexo:04 Evidencias fotográficas





