



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

**“EI MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO
UTILIZADOS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LAS II.EE. NIÑO JESUS DE PRAGA N° 1538, N° 1572
CULEBRAS, VIRGEN DEL CARMEN N° 1590 Y CARITAS
FELICES N° 2682427, EN EL DISTRITO DE HUARMEY, AÑO
2017”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: Br. MELISSA ROSARIO BRISSOLESE ROJAS

ASESORA. Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR

Mgr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgr. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgr. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Primeramente y antes que todo le agradezco al Dios Altísimo el cual me ha dado todo el conocimiento y la sabiduría para poder realizar este trabajo de investigación y lograr todas las metas propuesta en mi vida.

A mis docentes y amigos que incentivaron a seguir en el camino de la educación, y por esta digna carrera de brindar lo mejor de uno al servicio de la niñez de Huarmey y del Perú.

A mi madre con todo mi cariño, amor quien con su esfuerzo de madre hace salir adelante a todos mis hermanos a ser personas del bien en esta vida.

Te amo madre

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a todos mis docentes que influyeron en mi formación profesional. A los docentes de la ULADECH CATÓLICA, SEDE DE HUARMEY, a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación.

Melissa.

4. Resumen

La metodología de la presente investigación es diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 21 docentes de las II.EE del distrito de Huarney.2017, es de tipo cuantitativo, se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario para la recolección de los datos, así mismo la muestra de los 21 docentes de educación inicial se escogió de manera intencional; es decir al interés del investigador.

Con respecto a los resultados más relevantes, sí los docentes utilizan material reciclado para sus actividades didácticas, manifiestan que el 52% siempre utilizan materiales con producto reciclado, del mismo modo el 63.2% manifiestan que los materiales reciclados pueden servir de apoyo didáctico en el aula, del mismo modo el 100% de los docentes manifiestan que diseñan materiales didácticos para su trabajo en aula y el 71.43% de los docentes realizan diseño de juguetes con material reciclado.

Se concluye, que los materiales reciclados toman importancia en su transformación, finalidad y aplicación en el desarrollo de sus capacidades, destrezas y actitudes en los niños(as) de las Instituciones educativas del nivel inicial.

Palabras clave: Material reciclado – recurso didáctico – educación inicial

Abstract

The methodology of the present research is simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 21 teachers from the I.IEE of the district of Huarmey.2017, is of quantitative type, was used as technique the survey and the instrument the questionnaire for the Data collection, and the sample of the 21 teachers of initial education was chosen intentionally; That is, to the interest of the researcher.

With respect to the most relevant results, if teachers use recycled material for their didactic activities, they show that 52% always use materials with recycled product, in the same way 63.2% say that recycled materials can be used as didactic support in the classroom , In the same way 100% of the professors state that they design didactic materials for their work in the classroom and 71.43% of the teachers carry out design of toys with recycled material.

It is concluded that recycled materials are important in their transformation, purpose and application in the development of their abilities, skills and attitudes in the children of the educational institutions of the initial level.

Keywords: Recycled material - didactic resource - initial education

5. Contenido

CARATULA.....	i
JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
4. Resumen.....	v
Abstract.....	vi
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos.....	ix
Índice de tablas y cuadros.....	xi
2.1. Material Reciclaje.....	14
2.1.1 Definición de reciclaje	15
2.2.2. ¿Qué son los materiales y recursos educativos?.....	16
2.2.3. Elaboración de material didáctico con recursos del medio	16
II. Hipótesis.....	24
IV. Metodología.....	25
4.1 Diseño de la investigación.....	25
4.2 Población y muestra.....	25
Confiabilidad y validación	27
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29

4.4.1. Observación.....	29
4.4.2. Lista de cotejo	29
4.6 Matriz de consistencia	32
V. Resultados	35
5.1. Resultados.....	35
5.1. Análisis de resultados	42
VI. Conclusiones Aspectos complementarios	49
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos	56

6. Índice de gráficos

Gráfico 1.....	39
Criterios para elaboración de material	
Gráfico 2.....	40
Diseño y elaboración de materiales	
Gráfico 3.....	41
Originalidad y función didáctica	
Gráfico 4.....	42
Indicador Social y emocional	
Gráfico 5.....	43
Indicador de Comunicación	
Gráfico 6.....	44
Indicador de Razonamiento, cognitiva y resolución de problemas	
Gráfico 7.....	45
Indicador de desarrollo motor y físico	
Gráfico 8.....	46
Aplicación de con juguetes contruidos con material reciclado para mejorar la motricidad en la Primera sesión: Seleccionando objetos grandes pequeño y mediano con pinza	
Gráfico 9.....	47
Aplicación de actividades con juguetes reciclados para mejorar la motricidad en la Segunda sesión: Practicando los colores.	

Gráfico 10.....	48
Aplicación de juguetes con material reciclado para mejorar la motricidad gruesa en la Tercera sesión: Corriendo y saltando obstáculos.	
Gráfico 11.....	49
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la motricidad en la Cuarta sesión: Trazando rayas al contorno de la figura.	
Gráfico 12.....	51
Aplicación de juguetes con material reciclado para desarrollar la sicomotricidad en la Quinta sesión: jugando con mi coordinación	
Gráfico 13.....	52
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en la Sexta sesión: Saltando me divierto	

Índice de tablas y cuadros.

Tabla 1.....	19
Población de estudio	
Tabla 2.....	19
Muestra de estudio	
Tabla 3.....	28
Criterios para elaboración de material	
Tabla 4.....	29
Criterios diseño y elaboración de materiales	
Tabla 5.....	30
Criterios: originalidad y función didáctica	
Tabla 6.....	31
Criterios: Social y emocional	
Tabla 7.....	32
Criterio: Comunicación	
Tabla 8.....	33
Criterio: Razonamiento, cognitiva y resolución de problemas	
Tabla 9.....	34
Criterio: Desarrollo motora y físico	

Tabla 10.....	35
Aplicación de actividades con juguetes contruidos con material reciclado para mejorar la motricidad en la Primera sesión: Seleccionando objetos grandes pequeño y mediano con pinza.	
Tabla 11.....	36
Aplicación de actividades con juguetes reciclados para mejorar la motricidad en la Segunda sesión: Practicando los colores	
Tabla 12.....	37
Aplicación de juguetes con material reciclado para mejorar la motricidad gruesa en la Tercera sesión: Corriendo y saltando obstáculos.	
Tabla 13	38
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la motricidad en la Cuarta sesión: Trazando rayas al contorno de la figura.	
Tabla 14	39
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en la Quinta sesión: jugando con mi coordinación	
Tabla 15.....	40
Aplicación de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en la sexta sesión: Saltando me divierto	

I. Introducción

A través de toda la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas de educación inicial enfrentan retos que indudablemente implican cambios sustanciales en educación, si es que se desea dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI. (Rosales, 2004).

Así mismo, los materiales educativos otorgados por el estado a todas no llega por igualdad o llega a destiempo, de tal manera que genera incomodidad al momento de trabajar en el aula con materiales didáctico, para ello mediante el desarrollo de este proyecto tratamos de generar y buscar estrategias de enseñanza con los estudiantes, para ello el docente del nivel inicial se recomienda acudir a la creatividad e ingenio en la elaboración de diversos juguetes con material reciclable, en donde no solamente hacemos de utilidad este material, si no que estamos generando cultura medio ambiental en reciclar y reutilizar los materiales en este caso orientado a las actividades pedagógicas.

En la sociedad, el niño juega un papel fundamental en la interrelación con los demás seres, creemos que la etapa que comprende de 3 a 6 años, es decir el primer año de Educación General Básica es extraordinariamente importante, conocer como el niño/a evolucione, se desarrolla en sus áreas socio afectivas, cognitivas y

psicomotoras y sobre todo el tratamiento que en los procesos de aprendizaje deben darles los maestros, mediante un enfoque científico y práctico teniendo en cuenta las características individuales de los niños/as.

La educación general básica y muy particularmente en los niños/as de 5 a 6 años es un medio de socialización del niño/a que tenga como ejes centrales el conocimiento y aceptación de sí mismo, es decir el fortalecimiento de su yo personal, de su autoestima como elementos fundamentales para integrarse al medio social y al conocimiento del entorno.

El docente para desarrollar las actividades con los estudiantes, no solamente basta con los materiales del estado poder hacer uso, sino que tiene que ser innovador y creativo, para ello tenemos bastantes materiales que se recicla y puede ser reutilizado, es el caso de las botellas de plástico, los CD, tarros , otros , estos materiales sirve como material didáctico, de tal manera que estaremos propiciando la reutilización de los materiales desechables y contrarrestando la contaminación ambiental a la vez enseñarle a los niños y niñas desde pequeños el amor por la naturaleza con el cuidado del medio ambiente y cultura ambiental desde pequeños.

Las dificultades que los niños y niñas presentan en el área Motriz Fina conllevan a un bajo nivel de los primeros movimientos aislados y coordinados en el desarrollo de las actividades digitales finas, es así que se da el incremento del bajo rendimiento académico en los estudiantes del Perú.

De igual manera, con respecto a la situación de los niños en cuanto al desarrollo de sus capacidades, podemos hablar sobre la situación en que se encuentran los niños en nuestro país tenemos que analizar diferentes aspectos, ya sean culturales,

sociales, emocionales, entre otros factores; sabiendo que todos éstos aspectos influyen en gran medida en el desarrollo integral del niño.

Desde esta perspectiva se puede decir que la emergencia educativa que atraviesa nuestro país, también tiene que ver con el desarrollo de sus capacidades de los niños y niñas, (si hablamos de desarrollo integral), hablar de su procesos cognitivo, el pensar, razonar, ya que se puede observar en esta sociedad se da prioridad al contenido de las áreas, a actividades para el desarrollo motor grueso, dejando de lado en gran mayoría el desarrollo motor fino el cual es muy importante porque permitirá al niño ir adquiriendo habilidades de autosuficiencia: como alimentarse y vestirse.

En nuestro contexto de nuestro distrito no es ajeno a la problemática del trabajo con los infantes, por parte de la municipalidad hay programas infantiles, hay instituciones que promueven el cuidado a los niños, pero también es importante el cuidado, la dedicación, el trabajo y aún más los recursos con que se cuenta.

Asi mismo, es necesario que los niños manipulen, jueguen de manera didáctica y con sentido de aprendizaje, es tal motivo que de mucha ayuda la aplicación de actividades plásticas con el uso de material reciclado, ya que estas cumplen una función enriquecedora en el desarrollo integral del niño.

De esta manera, en las I.E.E. del nivel inicial del distrito de Huarmey se desarrolló el proyecto denominado El material reciclado como recurso didáctico utilizados por los docentes de educación inicial de las I.E.E. NIÑO JESUS DE PRAGA N° 1538, N° 1572 CULEBRAS, VIRGEN DEL CARMEN N° 1590 Y

CARITAS FELICES N° 2682427, en el distrito de Huarmey, año 2017, así mismo los recurso didáctico son importantes para desarrollar los procesos cognitivos en niños y niñas, de esta manera la experiencia de los resultados serán beneficiosos para los niños y niñas de la Institución.

Se hace referencia que los productos o materiales reciclados son importantes en cuanto a su utilidad llamese botellas de plásticos, CDs, Conos de plásticos, Packs entre otros, solamente el docente debe de amoldear o adecuar y dar sentido didáctico para el trabajo con los niños y niñas de la institución.

Ante la situación descrita no formulamos la siguiente pregunta:

¿Cómo los materiales reciclado como recurso didáctico son utilizados por las docentes de educación inicial de las II.EE Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el distrito de Huarmey, año 2017?

Del mismo modo, nuestro objetivo general en el cual se pretendió llegar fue: Describir los materiales reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de educación inicial de las II.EE niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, N° 1572 Culebras, virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el distrito de Huarmey, año 2017.

Considerando como objetivos específicos:

- ✓ Describir la utilización de los materiales reciclados que aplica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.
- ✓ Fortalecer en el diseño, construcción y aplicación de objetos con material reciclado para los docentes del nivel inicial que se desempeña en el aula.
- ✓ Describir la importancia didáctica de los aprendizajes de los niños(as) con el uso del material reciclado.

El trabajo de investigación, se justifica por la razón de que el docente siempre debe de estar en pleno descubrimiento, haciendo propuesta de solución a los diversos problemas del estudiante en el aula, en el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre se evidencia situaciones problemáticas como la carencia de recursos didáctico, la hiperactividad en los niños, la agresividad, la falta de comunicación entre otro.

Es necesario justificar y exponer las razones el por qué y para que esta investigación, para tal se basa en el conocimiento de diferentes actividades mediante los juguetes construido con material de reciclaje como recurso didáctico, para ello es necesario proceder a la construcción de ellos con sentido educativo y didáctico y de esta manera poder desarrollar los procesos cognitivo en niños y niñas de las II.EE. Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, distrito de Huarmey, año 2017 .

En el aspecto teórico se obtendrán contenidos, que permita conocer la importancia de los materiales reciclado, el ahorro de la energía, la importancia del

reciclajes y de esta manera generar cultura del cuidado del medio ambiente, así mismo fundamentándose en las diversas teorías del aprendizaje para desarrollar los procesos cognitivos como la teorías sociocognitivas, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje constructivistas.

En lo metodológico, la elaboración de dicho proyecto de investigación permitirá construir juguetes basado con material de reciclaje (botella de plástico, tapas, conos de plásticos, madera, tarros de leche, entre otros) que mediante las diversas actividades con los niños y niñas ayuda al desarrollo de los procesos cognitivos, así mismo en el modo metodológico y pedagógico se a evidenciara la secuencia y estrategias que se emplea para el desarrollo de las actividades para lograr el desarrollar el procesos cognitivo en el área de comunicación.

Por lo tanto el presente proyecto investigación es de vital importancia ya que permitirá desarrollar diferentes actividades con respecto a la elaboración de materiales a base de materiales de reciclaje, para ello es necesario la creatividad, innovación y la investigación en el campo de la educación y poder dar solución a los problemas que se nos presenta en el aula.

II. Revisión de literatura

Es necesario saber la importancia del reciclaje y la responsabilidad de cada uno de nosotros en cuanto al cuidado ambiental se refiere y por ello es necesario educar desde la niñez el cuidado del medio ambiente y propiciar la cultura del reciclaje desde los inicios de la niñez.

De tal manera que, el reciclaje toma importancia en la recolección de los productos sólidos con la finalidad de generar o transformar la materia o reutilizar, en este caso reutilizar orientado al aspecto educativo con la finalidad de elaboración de materiales, así mismo tenemos con antecedentes:

Estocolmo (Suecia, 1972). La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo), se produce la primera gran reunión mundial sobre la crisis ambiental. En ella se establece la necesidad de una educación sobre el medio ambiente: la educación ambiental.

Ahijado, Uranga, Vázquez y Yenes (2001) la definen como: El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza, se facilitan la comprensión y la valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales, y sobre todo, se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (p.17).

En el trabajo de investigación de Heredia, V. (2012), las directoras y maestras de los CDI, creen que el trabajar con material reciclado es una idea novedosa y de mucha ayuda para incentivar a los niños hacia el cuidado del planeta,

logrando vivenciar con los niños lo que aprenden, convirtiéndose en un aprendizaje significativo, esto hace que desde pequeños los estudiantes se debe enseñar el amor por la naturaleza, por el cuidado y la prevención, al mismo tiempo que se prepara a los pequeños para un futuro donde el sistema de reciclaje será uno de los más importantes del mundo.

Los educadores y autoridades están conscientes de la necesidad de inculcar en los niños el cuidado ambiental y encuentran en el reciclaje una herramienta muy útil, misma que además de contribuir a la disminución de producción de desechos, permite a los niños desarrollar su imaginación dando nuevos usos a objetos que aparentemente ya son inservibles, motivándolos a aprender debido a que esto les genera nuevas expectativas de conocimiento, dando como resultado final un aprendizaje significativo pues los niños disfrutan de lo que hacen mientras aprenden, de esta manera los niños asumirán un compromiso valorativo por la actividad del reciclaje, por el proceso de la transformación de los residuos sólidos en algo que sea más útil.

Macano (2008) manifiesta que las nuevas generaciones se debe inculcar formación con bases sólidas sobre el cuidado ambiental para lograr así mejorar las prácticas tradicionales sobre el tratamiento inadecuado de los desechos, contribuyendo así a la disminución de contaminación y por lo tanto al cuidado del planeta.

Reyes (2011). Hace mención a que los docentes debe asumir una actitud innovadora y de compromiso generando actividades significativa con sus

alumnos, utilizando diferentes técnicas que le permita guiarse hacia la comprensión del individuo, para ello es importante incentivar la creatividad, entendiendo por ésta a la capacidad de pensar, producir y actuar en forma innovadora o nueva tanto en el campo intelectual como en el artístico, productivo, tecnológico, de la acción social.

Hoy en día las nuevas generaciones están en vueltas en el consumismo y el deshecho a diferencias de las generaciones pasadas, por lo tanto las y los educadores deben estar a la vanguardia de los cambios sociales, procurando ofrecer una educación acorde al avance global, evitando prácticas tradicionales y pasando a otras innovadoras.

En la tesis de Flores (2011) se señala que no se estimula adecuadamente a los niños y niñas, no se aprovecha ni se explota sus capacidades; los niños/as, no aprenden interactuando con su medio, la posibilidad de manipular materiales y experimentar con ellos para descubrir sus características y sus usos, y es aquí donde la guía didáctica desarrollada jugará un papel importante ya que dará ideas de cómo los docentes puedan hacerlo, de manera secuencial y flexibles; poniendo en manifiesto 11 procedimientos críticos, recursos y técnicas más apropiadas para el trabajo de los docentes en educación inicial.

De acuerdo a la tesis de Heredia (2011): Las directoras y las maestras piensan que es difícil conseguir algún libro, manual o folleto, donde netamente puedan encontrar actividades con material reciclado, piensan que al no tener a la mano una de estas guías, no facilita la brevedad de la planificación, sobre todo si se

tiene el interés de trabajar con material reciclado. Las y los educadores sienten la necesidad de que existan materiales impresos que ofrezcan actividades fáciles de realizar con los niños y niñas, debido a que no existe mucho material en el mercado o a su vez, éste no se adapta a sus necesidades particulares.

En el proyecto de reciclaje de los desechos sólidos Mirabal (2011), se señala que a nivel mundial, el manejo de la basura es uno de los factores que más atenta contra el ambiente. El incremento de rellenos sanitarios y basureros disminuye la calidad de vida, alterando el ecosistema y poniendo en peligro de extinción la vida de la flora, la fauna y la vida en el planeta.

Lauracio, N. (2006), mencionado por Mateo, A.(2012) realizó la investigación, “El uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural (Puno - Perú)” cuyo objetivo fue Analizar el uso de materiales didácticos como apoyo a los procesos educativos en el área de Comunicación Integral, con el enfoque de EBI, en el Centro educativo Inicial N° 221 del distrito de Huacullani, la investigación se realizó en esta institución donde funciona en la modalidad unidocente en la cual asisten niños de tres a cinco años que son procedentes del medio rural y urbano En la práctica, se observó a todos los niños que asistieron en forma 11 regular los cuales no excedieron el número de ocho. Llegando a la conclusión que igualmente en las escuelas no se consideraba el contexto sociocultural en el que los niños crecían ni la lengua en la que se comunicaban: el aimara.

Amoretti, M; Bravo, N. & Chalco, E. (2010), realizaron la investigación, “Los materiales educativos reciclados y su relación con las habilidades cognitivas en

el aprendizaje del idioma inglés”, teniendo como objetivo determina la relación de Los materiales educativos y las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés, el método aplicado durante la investigación fue correlacional (Laurancio, 2006), la población estuvo conformada por 100 estudiantes de tres secciones A,B y C del 2° grado de educación secundaria, con una muestra de 30 estudiantes. Llegando a las conclusiones que los materiales educativos influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes, en las fases y resultados del aprendizaje, los materiales educativos cumplen con su papel de facilitador didáctico tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

2.0. Fundamentos teóricos

La teoría Socio cultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹ . También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por

ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005). Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional.

Método Montessori

Campos, O. & Bocaz, C. (2003) La Dra. Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de

clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje.

Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender. “A los niños se les enseña”. Esta verdad simple pero profunda, inspiró a Montessori para buscar la reforma educativa (metodología, psicología, enseñanza, y entrenamiento del profesor) basado todo, en su esmero por fomentar que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje, por lo que cada pedazo de equipo, cada ejercicio, cada método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, en lo que los niños hacían "naturalmente", es decir, relacionados con la capacidad (casi sin esfuerzo) de los niños, para absorber conocimiento de sus alrededores, así como el interés que estos tenían por materiales que pudieran manipular por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

En las escuelas tradicionales los niños reciben la educación de manera frontal. Hay un maestro frente al grupo (cuyos integrantes son de la misma edad) y éste se dirige a ellos de manera grupal, por lo que el avance en el programa de estudios es colectivo. Al ser de esta manera, algunos niños se quedan con lagunas en su educación a pesar de la buena voluntad del maestro. En las escuelas Montessori, en cambio, "La meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender", por lo que se manejan varios grados en cada grupo y existe diversidad de edades. Los niños más grandes ayudan a los pequeños, los cuales a su vez retroalimentan a los

mayores con conceptos ya olvidados. (Campos, O. & Bocaz, C. : 2003)

2.1. Material Reciclaje

Respecto a lo manifestado por Ruiz, J. en el Manual MCGRAW HILL DE RECICLAJE expresa lo siguiente:

“El reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuo sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual que útil. En la actualidad es claramente, el método de gestión de residuos sólidos ambientales preferido.”

“La expansión demográfica, la creciente urbanización, el uso incontrolado de combustibles fósiles, la falta de conciencia ambiental, la indiferencia de la mayoría de los gobernantes, la producción y el consumo insostenible de bienes y servicios; se traducen en rápidos cambios globales en perjuicio de la vida del planeta”.

Narváez (2009) hace de manifiesto en su trabajo de investigación que la ciencia y tecnología han ayudado a las sociedades a alcanzar el confort y comodidad en sus vidas, situaciones que constituyen la base para varios problemas ambientales que enfrentan la humanidad, como el manejo de la basura que es uno de los factores que más atenta contra el medio ambiente, alterando los ecosistemas y poniendo en peligro la extinción de la vida del planeta, de esta manera nace la preocupación de las organizaciones, industrias y el hombre hace que asuman responsabilidades en conjunto para concientizar y actuar en actividades ambientales.

2.1.1 Definición de reciclaje

“El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción de volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos para refabricar los mismos” (Microsoft Corporation, 2005).

“El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Se caracteriza por volver a utilizar el material de un producto, para transformarlo en otro igualmente negociable. Robalino (1999).

“Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea este el mismo en que fue generado u otro diferente”. (del Val, 1993)

a. Recurso didáctico

Los materiales y recursos didácticos son considerado partes del proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que son los que el docente y estudiantes se apoyan para concretizar las actividades usándose de manera sistemática por parte del profesor. En última instancia, los recursos didácticos facilitan la comunicación entre docentes y alumnos.

Según Jordi Díaz Lucea referenciado por Blanco, I. (2012) sostiene que los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el

proceso educativo.

2.2.2. ¿Qué son los materiales y recursos educativos?

Siguiendo a Díaz (1999). Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente.

En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc.

En una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. No debemos pensar que los recursos y materiales didácticos son los elementos más importantes en la educación escolar.

Si bien, algunos de ellos, son imprescindibles para poder realizar la práctica educativa, por ejemplo: no podemos realizar actividades acuáticas si no disponemos de un medio adecuado. De todas formas, debemos tener presente la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso por el profesor y los alumnos y, de forma complementaria, por la familia y la propia sociedad concluye Díaz (1999).

2.2.3. Elaboración de material didáctico con recursos del medio

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores

niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Por ello, si los materiales están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos. Recuerda, que en este periodo de vida los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, la naturaleza y los fenómenos de la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

b. Estrategias de enseñanza

De acuerdo a lo citado por Cormank, L. (2014). Define el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental, de tal manera que interactúa con su medio, con demás niños y niñas y demás de su alrededor, tal es así que cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han

ido construyendo en interacción con su medio físico y social.

Con respecto al aprendizaje, se produce de la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, al desarrollo de sus múltiples inteligencias (Gardner, 1995) y a la cosmovisión de las distintas culturas. Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones y hagan un uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo.

Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños desde sus inicios a ser solidarios, responsables con las acciones que realizan, tal es así que desde edades tempranas, cuándo y porqué es necesaria y provechosa su utilización (Monereo, 1998).

De esta manera, las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro están aportando información muy rica sobre las capacidades del niño pequeño que antes nos parecían imposibles ahora es posible en cuanto a su desarrollo mental en donde hay factores externos hoy en día en que los estudiantes pueden acceder y desarrollar sus habilidades como es el caso del manejo de artefactos o equipos digitales. Por ejemplo, la plasticidad del cerebro del bebé de cortos meses, le permite aprender paralelamente dos lenguas, pues en esta etapa él está dotado de la capacidad de emitir todos los fonemas de todas las lenguas. Estos hallazgos, actualmente están siendo utilizados por los especialistas de educación bilingüe.

i. Las estrategias de aprendizaje que utilizan los niños

Según (Gardner, 1995) en su inteligencia múltiple y a la cosmovisión de las distintas culturas. Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones y hagan un uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo.

Al revisar la literatura especializada encontramos que muchos estudiosos del tema de las estrategias de aprendizaje han considerado que el niño pequeño no es capaz de usar estrategias (Oleron, 1981). Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y porqué es necesaria y provechosa su utilización (Monereo, 1998).

Las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro están aportando información muy rica sobre las capacidades del niño pequeño que antes nos parecían imposibles. Por ejemplo, la plasticidad del cerebro del bebe de cortos meses, le permite aprender paralelamente dos lenguas, pues en esta etapa él está dotado de la capacidad de emitir todos los fonemas de todas las lenguas.

Estos hallazgos, actualmente están siendo utilizados por los especialistas de educación bilingüe. Acuerdo con lo expresado anteriormente podemos definir el aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental.

Como se ha visto, cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han ido construyendo en interacción con su medio físico y social. Pero el aprendizaje no se produce de la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, al desarrollo de sus

múltiples

ii. Los aprendizajes en los niños de 2 a 5 años

Cruzado, P.(2012) en su investigación *“Estrategia de enseñanza –aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales, manifiesta algunas teorías de importancia como:*

2.3.2.1.La Teoría de la Codificación Dual (Dual Coding Theory); que sostiene que la cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales. El lenguaje adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para identificar y representar simbólicamente las realidades no verbales. Por consiguiente, dentro del sistema cognitivo aparecen dos subsistemas diferenciados por su capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los logógenes (logogens).

El subsistema visual codifica y procesa información a través de formas e imágenes, mientras que el verbal codifica y procesa la información mediante ideas lógicas. La información permite establecer conexiones referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales.

(Allan Paivio, 2006) La Teoría de los Esquemas (Schema Theory) que afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el

conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos. (Anderson, 1983).

La Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory), que asevera que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los organizadores visuales se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.

En las referencia científica según Sweller, J, (1999) manifiesta que es muy importante son los aportes de Piaget (1981); como sabemos que en edad pre escolar, los niños ya poseen varios esquemas mentales dentro de ellos tenemos: la permanencia del objeto (el objeto existe independiente de que el sujeto lo perciba), el esquema de conservación (la distribución espacial de los elementos es independiente del concepto de cantidad); el esquema de reversibilidad (presencia del proceso que evidencia la relación entre la causa y el efecto). En la etapa preescolar también se evidencia la adquisición del lenguaje como proceso que facilita la representación de conceptos y la integración de diversos puntos de vista como escenario de construcción conceptual. Situaciones claves para encaminar a la construcción de la estrategia en análisis.

En la elaboración de conceptos, como representaciones mentales de eventos y de objetos que puedan ser designados a partir de símbolos, el niño se ejercita en la construcción de categorías, utilizando los procesos lógicos de comparación,

clasificación y de la seriación a través de la manipulación de los objetos, imágenes y el movimiento de manera natural.

Por ello, ningún aprendizaje es posible si no se respetan las experiencias previamente conocidas por el aprendiz. (Ausubel, 1978). Con el desarrollo de esta estrategia de enseñanza – aprendizaje, nos permite, educar para el desarrollo de competencias a través de la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los niños y niñas, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura, permitiendo a través de la actividad lúdica que los niños y niñas jueguen con el conocimiento, transformar, abstraer, deducir, particularizar, generalizar desde varios referentes.

2.3.2.2 Los hábitos y habilidades sociales en la infancia.

Tapia, C. (1998) menciona a Vicente Caballo (1991), las Habilidades sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas". Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para:

La comunicación

El lenguaje forma parte de la comunicación, tal es así que al principio, los niños no tienen lenguaje pero sí tienen la capacidad de comunicarse. Los niños usan la comunicación no verbal y verbal para expresar sus necesidades. Lloran, gruñen y usan el lenguaje corporal. Cuando son un poco más grandes, los niños usan estrategias como el lenguaje de señas y gestos para comunicar sus necesidades antes de que puedan comunicarlas verbalmente. Estas estrategias de comunicación también sirven de apoyo a niños que tienen retrasos del lenguaje o impedimentos auditivos. Los niños dependen de que los cuidadores atentos entiendan y respondan a dichos intentos de comunicación a fin de que se satisfagan sus necesidades.

Los cuidadores que responden oportuna y consideradamente dan un modelo positivo de la comunicación compartida que sirve de fundamento sobre el que todos los niños pueden progresar. Esas interacciones recíprocas de la primera infancia dan el modelo del patrón de turnarse que es importante para la comunicación social. Durante la tierna infancia, los niños pueden reaccionar ante la voz de un cuidador al mirarlo a los ojos, sonreír o arrullar. Los niños verbales seguirán el mismo patrón, excepto que ahora usan algunas palabras para comunicarse. Esas experiencias ponen el cimiento para entender las reglas de turnarse en las conversaciones que los niños usarán al comunicarse con otros.

Los niños aumentan el vocabulario y la comprensión mediante experiencias interactivas. No pueden expresar verbalmente todo lo que piensan, pero pueden entender más que lo que pueden decir. Demuestran su entendimiento al señalar

cosas con el dedo, hacer gestos o seguir instrucciones sencillas. Los niños mayores entienden pedidos más complejos, como instrucciones de dos pasos, con menos guía de un adulto. Su capacidad de comunicarse verbalmente también mejora.

Durante el primer año de vida, los niños practican el lenguaje expresivo al balbucear, que se asemeja a los sonidos de su lengua materna. A como los 12 meses de edad, emergen las primeras palabras. Las primeras palabras de un niño están entrelazadas a su contexto cultural y usualmente son los nombres de objetos y personas importantes. Eventualmente las palabras sueltas dan lugar a combinaciones de dos palabras, y a los 36 meses los niños pueden formar oraciones breves y sencillas.

Un componente importante del desarrollo del lenguaje y la comunicación es la lectoescritura inicial. La lectoescritura inicial es el fundamento de la lectura y la escritura. Los niños aprenden de la lectoescritura mediante experiencias cotidianas con herramientas de lectoescritura como libros, papel y crayones. Leer, cantar y dibujar son actividades con significado que los cuidadores pueden realizar con niños pequeños para apoyar el desarrollo inicial de la lectoescritura. Aunque no se espera que los niños puedan leer ni escribir para los 36 meses, esas experiencias positivas e interactivas servirán del cimiento para desarrollar las habilidades de lectoescritura en el futuro.

IV. Metodología

El presente informe de investigación es de nivel cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas, con respecto el nivel de investigación es descriptivo porque es un estudio que describe las variables y conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos.

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de estudio que se utilizó en el presente trabajo es no experimental. León, O. y Montero, I. (1997). Fundamenta en cuanto a los diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables.

En este Diseño de un solo grupo con aplicación del instrumento en un solo momento, teniendo como objetivo describir los resultados obtenidos. El esquema a seguir es el siguiente:

M..... O1

Dónde:

M: Muestra de los docentes

O= Observación al grupo de docentes

4.2 Población y muestra

Está conformada por 21 docentes del nivel inicial de las II.EE. Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, distrito de Huarmey- 2017.

Tabla N° 1: Población

Institución educativa del nivel inicial	Docentes	Total
Niño Jesús de Praga N° 1538	6	6
Culebras 1572	6	6
Virgen del Carmen N° 1590	5	5
Caritas felices N° 2682427	4	4
Total		21

Fuente: Relación de docentes año 2017

Muestra

Está conformada por los 19 docentes de la II.EE. Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427

Tabla N° 2: Muestra

Institución educativa del nivel inicial	Docentes	Total
Niño Jesús de Praga N° 1538	6	6
N° 1572 Culebras	6	6
Virgen del Carmen N° 1590	5	5
Caritas felices N° 2682427	4	4
Total		21

Fuente: Relación de docentes de las II.EE. Año 2017

Criterios de inclusión

Se trabajara con docentes de la misma especialidad de educación inicial

Criterios de exclusión

Se excluyó a los docentes de otros niveles como de primaria y de secundaria de las I.EE que tiene tres niveles.

Confiabilidad y validación

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez de los instrumentos, será necesario obtener una muestra piloto de aproximadamente 15 estudiantes por cada instrumento, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizará la validación por expertos en los temas de investigación quienes consideraran que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos se determinará a través de la prueba estadística del coeficiente alpha de cronbach.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231)

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Material reciclaje

Los Objetos reciclados son en muchas ocasiones, más divertidos y didácticos que los que podemos encontrar en grandes superficies, así mismo consiste en hacer de los residuos sólidos diferentes juguetes con fines didácticos y educativos.

Martínez Sánchez (1993: 241) considera material didáctico como el “formado tanto por objetos de uso cotidiano y familiar como por recursos elaborados específicamente para la escuela”. A la hora de la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje, tiene una primordial influencia la selección y utilización que hagamos de todos los materiales que dispongamos para la formación de los alumnos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Items	Instrumento
Variable 1. Material reciclado como recurso didáctico	Material	Tipo Características Sólido	¿Que tipo de material utiliza? ¿Adecua los materiales de acuerdo a las necesidades? ¿Considera las características de los materiales?	Cuestionario
	Reciclaje	Material	¿Propicia el reciclaje en los estudiantes? ¿Participa en actividades de reciclaje? ¿Selecciona los materiales según sus características?	
	Recursos Didáctico	Planificación Ejecución Productos	¿Realiza sus programaciones abordando temas de reciclaje? Realiza actividades de reciclaje. Presenta productos con material reciclado	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información...; los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información Arias, (1999).

4.4.1. Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto Grados, J. (2005).

En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la Lista de Cotejo Ludewig, C., Rodríguez, A. y Zambrano, A. (1998).

4.4.2. Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar.

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula Luna, M. (2007).

4.4.3. El cuestionario

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario. El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar.(Bibliografía sobre diseño de cuestionario).

4.5 Plan de análisis

Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizar, comparar y presentar de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística la prueba “T” para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, se utiliza para la contratación de la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza.

4.6 Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cómo los materiales reciclado como recurso didáctico son utilizados por las docentes de educación inicial de las I.I.EE Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el distrito de Huarney, año 2017?</p>	<p>Objetivo General Describir los materiales reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de educación inicial de las I.I.EE niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el distrito de Huarney, año 2017</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la utilización de los materiales reciclados que aplica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. ✓ Fortalecer en el diseño, construcción y aplicación de objetos con material reciclado para los docentes del nivel inicial que se desempeña en el aula. ✓ Describir la importancia didáctica de los aprendizajes de los niños(as) con el uso del material reciclado. 	<p>Variable 1.</p> <p>Material reciclado como recursos didáctico.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>M 01</p> <p>Técnica: Observación y la encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población muestral: 21 docentes del nivel inicial.</p> <p>Procesamiento de los datos: aplicación del programa Excel.</p>	<p>Cuestionario</p>

4.7 Principios éticos

Según el reglamento Uladech (2015), en su artículo 6 de su reglamento establece que:

a) El CIEI es una instancia institucional interdisciplinaria, con autonomía de decisión en las funciones establecidas en el presente reglamento, encargada de velar por la protección de los derechos, seguridad y bienestar de los seres humanos que, en uso de sus facultades y libre voluntad, aceptan ser sujetos de investigación en salud. No tiene fines de lucro y su actuación se ciñe a estándares éticos universales acogidos por la normatividad internacional, nacional e institucional vigente.

b) Investigaciones institucionales: Investigación desarrollada por investigadores a través de proyectos del UNINVEST, requiriendo un presupuesto institucional para su ejecución, preferentemente enmarcado en la problemática de la salud pública y las prioridades de investigación en salud nacional, regional o institucional.

e) Investigaciones Colaborativas: Investigación desarrollada por investigadores del UNINVEST, en colaboración con investigadores de otra(s) institución(es), pública(s) o privada(s), nacionales o extranjeras. La colaboración puede abarcar temas de financiamiento, aporte de recursos humanos, equipamiento, capacitación, etc.

f) Investigaciones extra-institucionales: Investigación desarrollada por investigadores de una institución diferente al UNINVEST, o a título personal y por tanto, sin vínculo laboral con ella. La finalidad y financiamiento de estos estudios es de índole particular.

Asi mismo, Galan, A.(2010) manifiesta que:

Los criterios éticos que deben regir en una investigación son: la búsqueda de la verdad y la honestidad para que la presentación de los resultados de la investigación correspondan a los que se obtuvieron en el proceso, sin distorsionar los fenómenos hallados para beneficio personal o de intereses de terceros. ¿Qué quiere decir esto? Desde el primer momento en que se formula una hipótesis –paso fundamental para el proceso de investigación social•, se está apostando por alcanzar objetivos inherentes a un interés personal, grupal o social de acuerdo a la iniciativa desde donde parta el desarrollo de la investigación. El riesgo al que se expone el investigador social es que al darse cuenta, generalmente tras arduas temporadas de trabajo, de que la hipótesis planteada no se corresponde con la realidad encontrada se verá tentado a “maquillar” sus resultados en aras de disimular su error.

V. Resultados

5.1. Resultados

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación.

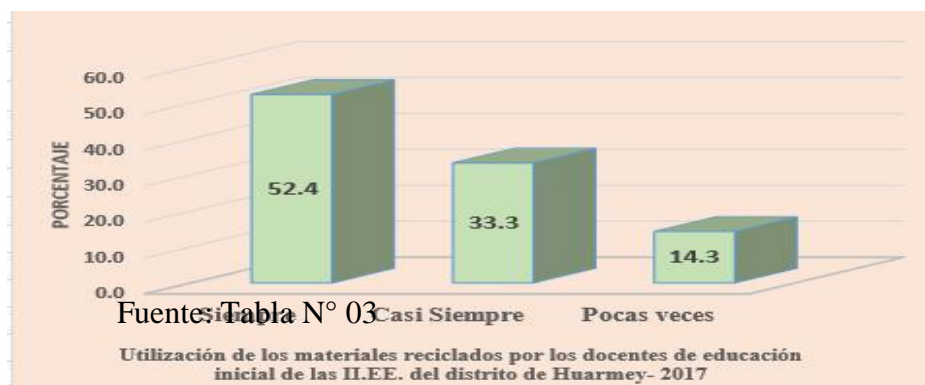
5.1.1. Describir la utilización de los materiales reciclados que aplica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Tabla 03.
Docentes que utilizan materiales reciclados para sus actividades didácticas

Criterios	f	%
Siempre	11	52.4
Casi Siempre	7	33.3
Pocas veces	3	14.3
Total	21	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de educación inicial de las I.EE. del distrito de Huarmey

Gráfico 01. Docentes que utilizan material reciclado para sus actividades en aula



Fuente: Tabla 03

En la tabla 03 y gráfico 01, de los resultados obtenidos tenemos: que el 52.4 % de los docentes manifiestan que siempre utilizan materiales reciclados para sus actividades didácticas en el aula , seguido de un 33.3 % en donde Casi siempre toma criterios hacen uso de los materiales reciclados.

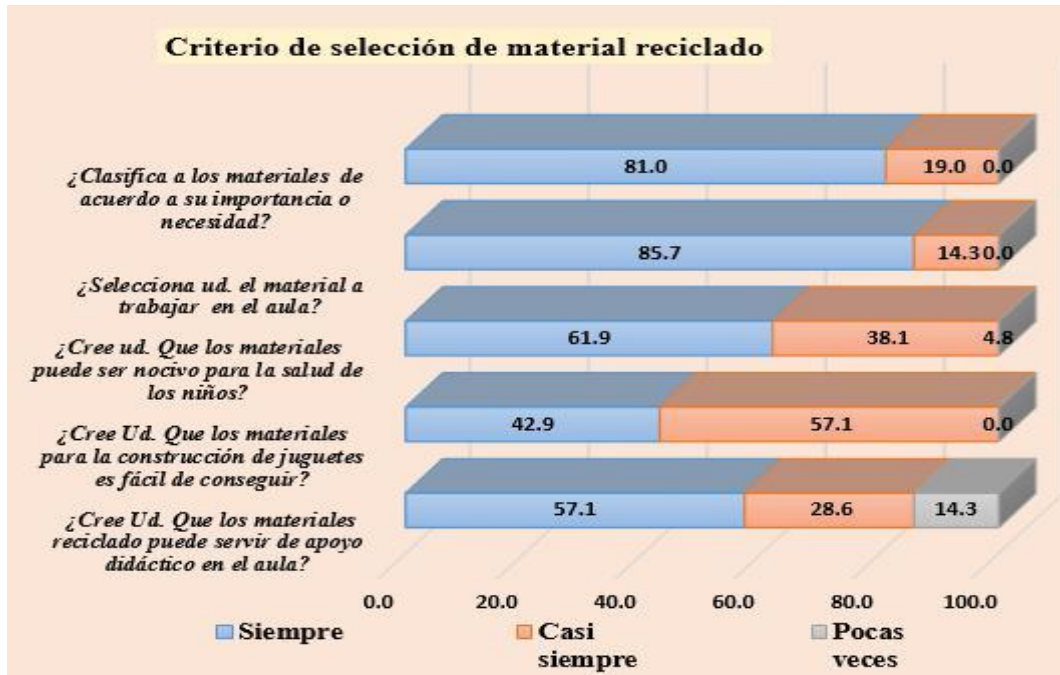
5.1.2. Fortalecer en el diseño, construcción y aplicación de objetos con material reciclado para los docentes del nivel inicial que se desempeña en el aula.

Tabla 04.
Criterios relacionados a el diseño construcción y aplicación del material reciclado para los docentes del nivel inicial.

ASPECTOS A EVALUAR	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
¿Cree Ud. Que los materiales reciclado puede servir de apoyo didáctico en el aula?	12	63.2	6	31.58	3	15.79	21
¿Cree Ud. Que los materiales para la construcción de juguetes es fácil de conseguir?	9	47.4	12	63.16	0	0.0	21
¿Cree ud. Que los materiales puede ser nocivo para la salud de los niños?	13	68.4	8	42.11	0	0.0	21
¿Selecciona ud. el material a trabajar en el aula?	18	94.7	3	15.79	0	0.0	21
¿Clasifica a los materiales de acuerdo a su importancia o necesidad?	17	89.5	4	21.05	0	0.0	21

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de educación inicial

Gráfico 02. Diseño y elaboración de materiales



Fuente: Tabla N° 04

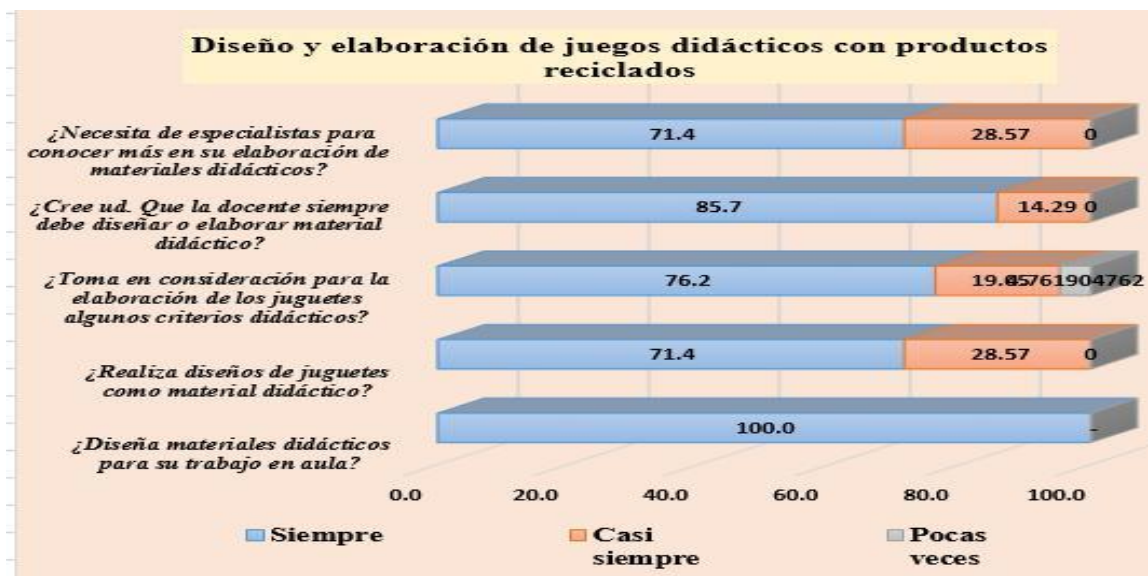
En la tabla 04 y gráfico 02, se observa que el 63.2% de los docentes (12) manifiestan que siempre los materiales reciclados sirve de apoyo en el aula, así mismo el 63.16 % 6) docentes manifiestan que Casi siempre se construye juguetes u objetos didácticos, así mismo, el 68.4 % (8) docentes manifiestan que siempre se debe tener cuidado por lo que hay algunos materiales que pueden ser nocivo para los niños, el 94.7% (18) docentes manifiestan que siempre seleccionan el material reciclado para trabajar con los niños(as) y el 89.5% (17) docentes encuestados manifiestan que siempre seleccionan al material reciclado de acuerdo a su importancia o necesidad en el aula.

Tabla 05.
Criterios de originalidad, diseño y función didáctica

Criterios relacionado al diseño y elaboración de material didácticos con productos reciclados	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
	¿Diseña materiales didácticos para su trabajo en aula?	21	100.00	0	0.00	0	
¿Realiza diseños de juguetes como material didáctico?	15	71.43	6	28.57	0	0.00	21
¿Toma en consideración para la elaboración de los juguetes algunos criterios didácticos?	16	76.19	4	19.05	1	4.76	21
¿Cree ud. Que la docente siempre debe diseñar o elaborar material didáctico?	18	85.71	3	14.29	0	0.00	21
¿Necesita de especialistas para conocer más en su elaboración de materiales didácticos?	15	71.43	6	28.57	0	0.00	21

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de educación inicial

Gráfico 03. Originalidad, Diseño y función didáctica



Fuente: Tabla 05

En la tabla 05 y gráfico 03, con respecto al diseño de materiales didácticos para el trabajo en aula, el 100 % (21) docentes siempre diseñan sus materiales con materiales reciclados, seguido de un 71.43 % (15) docentes manifiestan que diseñan juguetes con sentido didáctico, así mismo el 76.19 % (16) de los docentes manifiesta que Siempre elaboran juguetes con material reciclado pero considerando criterio y sentido didáctico. Así mismo los docentes 85.71 % (18) docentes diseñan y elaboran sus propios materiales y finalmente el 71.43% (15) docentes manifiestan que siempre es importante compartir experiencias con otros profesionales en la elaboración de materiales didácticos elaborados con material reciclado.

5.1.3. Describir la importancia didáctica de los aprendizajes de los niños(as) con el uso del material reciclado.

Tabla 06.

Importancia didáctica en los aprendizajes de los niños(as) de educación inicial.

Importancia didáctica	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Total
	f	%	f	%	f	%	
¿Cree ud que el material didáctico contribuye a logro del aprendizaje en el área de matemática?	20	95.2	1	4.8	0	0.0	21
¿Cree ud. que el material didáctico desarrolla la sicomotricidad gruesa o fina?	15	71.4	5	23.8	1	4.8	21
¿El material didáctico reciclado contribuye a la comunicación oral en los niños(as)?	12	57.1	8	38.1	1	4.8	21
¿El material didáctico reciclado, cree Ud. que se puede aplicar para el desarrollo del lenguaje?	13	61.9	8	38.1	0	0.0	21
¿Al desarrollar las actividades didácticas crees que se está concientizando al cuidado del medio ambiente?	11	52.4	8	38.1	2	9.5	21
¿Los materiales didácticos reciclados, se adecuan a las necesidades de los niños(as) ?	18	85.7	3	14.3	0	0.0	21

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel inicial de las II.EE. del distrito de

Huarmey-2017.

Gráfico 04. Recurso con material reciclado y su utilización didáctica



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla 06 y gráfico 04, con respecto al criterio de la importancia didáctica de los materiales reciclados en el desarrollo de los aprendizajes de los niños(as) de las II.EE.del nivel inicial, tenemos que él 95.2% (20) docentes manifiesta que el material didáctico siempre contribuye al logro de los aprendizajes de los niños(as), del mismo modo el 71.4% (15) docentes manifiestan que siempre el material didáctico tiene importancia en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, el 57.1% (12) docentes manifiestan que siempre el material didáctico contribuye al desarrollo del, lenguaje, el 52.4% (11) docentes manifiestan que siempre se contribuye al cuidado del medio ambiente, seguido de un 38.1% (8) docentes en donde manifiestan que casi siempre se contribuye al cuidado y finalmente, el 85.7% (18) docentes manifiestan que siempre los materiales didácticos se adecuan a las necesidades tanto del docente como de los niños dándole utilidad y beneficio en las cosas elaboradas con el material reciclado.

5.1. Análisis de resultados

En cuanto el análisis de los resultados se realizó de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, en el cual se caracteriza por asumir un tipo de investigación descriptiva de los hechos o sucesos.

5.1.1. Describir la utilización de los materiales reciclados que aplica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

Los resultados obtenidos tenemos: que el 52.4 % de los docentes manifiestan que siempre utilizan materiales reciclados para sus actividades didácticas en el aula, seguido de un 33.3 % en donde Casi siempre toma criterios de hacer uso de los materiales reciclados.

Se hace referencia que los docentes promueve la elaboración de juguetes con material reciclado, tal es así que en la encuesta realizada a los docentes de educación inicial coinciden que propicia el aprendizaje e interacción con los niños y niñas.

De esta manera, se dice que el juego con materiales reciclados genera una serie de procesos que contribuyen al desarrollo integral, emocional y social de las personas, no solamente de los niños, sino también de los jóvenes y adultos (Blatner y Blatner, 1997).

Jiménez (2003) sostiene que los juegos son actividades amenas que indudablemente requieren esfuerzo físico y mental, sin embargo, el alumnado las realiza con agrado; no percibe el esfuerzo y sí la distracción. En muchos casos, el juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades de gran relevancia para el desarrollo tanto personal como social (Rojas, 2009).

Vallejo, A. (2009) manifiesta que la existencia de juguetes y el lugar que ocupaba el juego en la vida infantil es importante mediante los diversos materiales como Aros, pelotas, yoyós, figuritas grotescas colgadas sobre las cunas de los niños para hacerles reír. El juguete tiene un valor afectivo, es necesario hacer o fabricar en su infancia casas, barcos, construir diversos objetos con material descartables, con la finalidad de propiciar la importancia de las cosas, el valor, el significado de las mismas.

5.1.2. Fortalecer en el diseño, construcción y aplicación de objetos con material reciclado para los docentes del nivel inicial que se desempeña en el aula.

Según el resultado de las encuestas se evidencia que el 63.2% de los docentes (12) manifiestan que siempre los materiales reciclados sirve de apoyo en el aula, así mismo el 63.16 % 6) docentes manifiestan que Casi siempre se construye juguetes u objetos didácticos, el 68.4 % (8) docentes manifiestan que siempre se debe tener cuidado por lo que hay algunos materiales que pueden ser nocivo para los niños, el 94.7% (18) docentes manifiestan que siempre seleccionan el material reciclado para trabajar con los niños(as) y el 89.5% (17) docentes encuestados manifiestan que siempre seleccionan al material reciclado de acuerdo a su importancia o necesidad en el aula.

Estos resultados, relacionamos con la experiencia y la suma importancia en conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado

para un determinado grupo de educandos.

Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos es donde el docente se pregunta cómo elaborar un juego, con qué objetivo crearlo y cuáles son los pasos para realizarlo, es allí cuando comienza a preguntarse cuáles son los materiales más adecuados para su realización y comienzan sus interrogantes (Chaco, P.; 2010).

Las hermanas Agazzi citado por Gallego, A.(2009) manifiesta que se debe centrar en el interés del niño, en su globalidad, atendiendo en su emoción, al sentimiento, tanto como a las destrezas y habilidades, y a las competencias para hacer y vivir juntos, de acuerdo a ello se debe fijar o determinar los recursos didácticos para entrelazar sus vivencias con la realidad. Tuvieron en cuenta lo mismo que Decroly y, además, el paseo y cuestiones de índole socioeconómica: cuánta riqueza hay en “tesorillos” y “basurillas” que pueden recogerse en una salida. Materiales gratuitos permiten fabricar juegos, juguetes y materiales didácticos, disfrutando además del proceso constructivo y de la creatividad. Son unas pioneras del material de desecho que a partir de la cumbre de Tblisis (1973)

Con respecto al diseño de materiales didácticos para el trabajo en aula, el 100 % (21) docentes siempre diseñan sus materiales con materiales reciclados / otros, seguido de un 71.43 % (15) docentes manifiestan que diseñan juguetes con sentido didáctico, así mismo el 76.19 % (16) de los docentes manifiesta que Siempre elaboran juguetes con material reciclado pero considerando criterio y sentido didáctico. Así mismo los docentes 85.71 % (18) docentes diseñan y

elaboran sus propios materiales y finalmente el 71.43% (15) docentes manifiestan que siempre es importante compartir experiencias con otros profesionales en la elaboración de materiales didácticos elaborados con material reciclado.

Con respecto a los materiales y sus características, se evidencia que los docentes siempre elaboran materiales didácticos (juguetes) con la finalidad el aprendizaje en los niños, Así mismo realizan y diseñan material siguiendo el propósito y objetivos de la programación.

Chaco, P. (2010). El propósito de generar estas inquietudes gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los alumnos.

Cualquier medio puede convertirse en un recurso para que cada persona pueda buscar su propia forma de representación. Una idea parecida puede encontrarse en Eisner (1987, 84) para quien las formas de representación son «dispositivos usados por los individuos para hacer públicas las concepciones que tienen en privado».

Moreno,I. (1996) manifiesta que desde la perspectiva encontramos un medio facilitador de diversas formas de expresión, entendiendo ésta como la manifestación de procesos de reflexión que implican la capacidad de conceptualización y de la adquisición de conocimientos, motivados a su vez por

la percepción multisensorial y la experiencia de cada individuo mediante la manipulación de los materiales. En la expresión se integra lo percibido y lo experimentado para proyectarlo transformado. Es pues un proceso creativo que pone en marcha mecanismos de transformación y de búsqueda de nuevas posibilidades originalidad con la intención de comunicar sostiene.

5.1.3. Describir la importancia didáctica de los aprendizajes de los niños(as) con el uso del material reciclado.

Con referencia al criterio de la importancia didáctica de los materiales reciclados en el desarrollo de los aprendizajes de los niños(as) de las I.IEE.del nivel inicial, tenemos que él 95.2% (20) docentes manifiesta que el material didáctico siempre contribuye al logro de los aprendizajes de los niños(as), del mismo modo el 71.4% (15) docentes manifiestan que siempre el material didáctico tiene importancia en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, el 57.1% (12) docentes manifiestan que siempre el material didáctico contribuye al desarrollo del, lenguaje, el 52.4% (11) docentes manifiestan que siempre se contribuye al cuidado del medio ambiente, seguido de un 38.1% (8) docentes en donde manifiestan que casi siempre se contribuye al cuidado y finalmente, el 85.7% (18) docentes manifiestan que siempre los materiales didácticos se adecuan a las necesidades tanto del docente como de los niños dándole utilidad y beneficio en las cosas elaboradas con el material reciclado.

Según Schaffer (1990), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados

recíprocamente por dos o más sujetos. Cabe destacar que la socialización se produce en interrelación con el desarrollo cognitivo.

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como la utilización de productos simbólicos de la cultura.

Griffa y Moreno (2005) sostienen que a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión. Hatch (1987) analizó diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil y encontró que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos.

De acuerdo a Pardavé (2007) el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final, así mismo es necesario aplicar y hacer útil en el sistema educativo, reciclando se esta concientizando.

También, Marroquín, et. al, (2010) en el seminario Fomentando la cultura de reciclaje en la comunidad educativa de la Universidad Panamericana, plantearon el objetivo: Impulsar en la comunidad educativa universitaria la cultura de reciclaje. Donde los sujetos de estudio, fue la comunidad en mención del Campus Central de Guatemala. Expusieron; los problemas ecológicos inician en la acumulación de la basura, puesto que se convierten en focos permanentes de contaminación, a sus efectos, afectan al suelo, agua y al aire. Concluyeron que los valores practicados al realizar el reciclaje, son la responsabilidad, el respeto, solidaridad y la unidad, también que, el 100 % de los entrevistados saben el significado del reciclaje de desechos, el 67% de entrevistados lo practican, y solamente el 4% no conocen los beneficios al reciclar. Recomendaron separar los desechos sólidos desde donde se producen, hasta adquirir actitudes enmarcadas en el reciclaje. Entonces, es insuficiente contar con un cúmulo de conocimientos, pues implica llevarlos a la práctica, en todos los aspectos en que se desenvuelve la persona, así el aporte del reciclaje a partir de los valores sea relevante en la educación ambiental, para ello, ha de haber alguien impulsándolo.

VI. Conclusiones Aspectos complementarios

Al terminar esta investigación de tipo descriptiva en conocer la importancia del material reciclado como recurso didáctico por los docentes de educación inicial de las I.E.E. Niño Jesús de Praga N° 1538, N° 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y caritas felices N° 2682427 en el distrito de Huarmey -2017, se llegó a las siguientes conclusiones:

Que, las docentes de las I.E.E. del nivel inicial siempre utilizan materiales reciclados para elaboran juguetes con fines didácticos, así mismo generan la cultura del reciclaje en los niños(as) dando la importancia en clasificar, reutilizar, reciclar y reducir la contaminación ambiental.

Así mismo manifiestan que es necesario conocer o implementar programas de reutilización o diseños de juguetes con material reciclado, a la vez es necesario saber con qué tipo de material se puede trabajar con los niños(as) por lo que puede haber materiales nocivos y es necesario la clasificación de los mismos. Con respecto a la importancia didáctica de los materiales o juguetes elaborados con material reciclado, manifiestan que sí contribuye al desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudinales en los niños(as), la razón que se articula con la programación curricular de acuerdo a las diversas áreas de estudio que el docente programe.

Finalmente, los recursos didácticos reciclados en el nivel inicial toman importancia por su fácil acceso y transformación para la ocasión, desde la edad infantil se debe ir inculcando la importancia del reciclaje, la reutilización de las

cosas y conservación del medio ambiente que hoy en día vemos la intolerancia del hombre ante la naturaleza.

Referencias bibliográficas

Ahijado Hormigos, C.; Uranga Múgica, I.; Vázquez Ruiz, R. y Yenes González M.

(2001). *Ecoauditoría Escolar*. Madrid: Consejería de Educación

Amoretti, M. ; Bravo, N. & Chalco E.(2010). *Los materiales educativos y su relación con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés*.

[Monografía en Internet] Lima Perú: Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle; Recuperado:

http://www.une.edu.pe/humanidades/Idiomas/materiales_educativos_teodosi_o_franco.pdf

Aria, F.(1999). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Recuperado:

[http://www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm)

[gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm)

[%20de%20Informacion.htm.](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm)

AUSUBEL, D. P (1976) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitiva*, (Ed.

Trillas) México

Blatner, A. Blatner; A. (1997): *The art of play*. Brunner/Routledge-Taylor & Francis,

Nueva York.

Blog: Proyecto Illions earling Learning Recuperado de: *Normas de guía del*

aprendizaje infantil en Illinois. Recuperado de:

<http://illinoisearlylearning.org/guidelines/domains/domain3/index-sp.htm> Bibliografía

sobre diseño de cuestionarios: LAZARFELD, 1935; PAYNE, 1951; HYMAN,

1962; NOELLE, 1970; MACFALANE, 1972; ESOMAR, 1973

Castillo Gaona, K. (Sábado de Junio de 2014).

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8982/1/T-ESPE-048059.PDF>. Obtenido de

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8982/1/T-ESPE-048059.PDF>

Campos, O. & Bocaz, C. (2003). Método María Montessori. Recuperado de:

<http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

Cormank, L. (2014) . *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Recuperado de:

file:///C:/Users/LADPC/Downloads/estrategias_aprendizaje_6anos.pdf.

Cruzado, P. (2012) “Estrategia de enseñanza –aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales”. Recuperado

de: [http://www.redem.org/wp-](http://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf)

[content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf](http://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf)

[ACION_INICIAL.pdf](http://www.redem.org/wp-content/uploads/2014/07/ORGANIZADORES_VISUALES_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf)

Chaco, P. (2010) El juego como estrategia didáctica, como crearlo en el

aula. Recuperado de: <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

Chance (1986) *Thinking in the classroom. A survey of programs. New York.*
Teachers College. Columbia University.

Díaz, J. (1994): *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa.*
INDE Publicaciones. Barcelona.

Eisner, del distrito de Huarney.2017 , E.W. (1987). Procesos cognitivos y
currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona:
Martínez Roca.

Galan,A.(2010).*Ética de la investigación. Artículo recibido 11/03/10* Recuperado:
file:///C:/Users/LADPC/Downloads/3755GalnnJano.pdf

Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida
prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Jiménez, R. (2003): Aprender matemáticas jugando. Recuperado el 08/04/2013:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/mates/secundari/premio_aprende_matematicas_jugando.pdf

Heredia V. (Septiembre de 2012). *file:///C:/Users/LADPC/Downloads/52172_1.pdf.*

Obtenido de file:///C:/Users/LADPC/Downloads/52172_1.pdf

Lauracio, N.(2006). El uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del
programa de educación bilingüe intercultural. [Monografía en Internet]
Cochabamba Bolivia: Universidad Mayor de San Simón; Recuperado:
http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Norma_La

urac io.pdf.

Lave, J. y E. Wenger. 1991. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. New York: Cambridge University Press.

León, O & Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw Hill.

Ludewig, C., Rodríguez, A., & Zambrano, A. (1998). Taller de metodología de la investigación. *Material de Trabajo. Barquisimeto: Ediciones FUNDAEDUCO*.

Luna, M. C., & De Mesa, C. L. (2007). *Los roles del docente en la educación médica. Educación y educadores, 10(1), 105-113*.

Mateo, A. (2012). *la aplicación de materiales educativos, basado en el enfoque constructivista, utilizando material concreto en el área de matemática mejora las capacidades de geometría y medición de los estudiantes de 4 años de la i.e. n° 320 “N° 1572 Culebras” del distrito de Chimbote, en el año 2011 [Tesis para optar el grado de Licenciada en educación inicial-Uladech].Recuperado:*
file:///C:/Users/LADPC/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(20).pdf

Monereo, C. et al. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.

Moreno, I (1996). *Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares. En Educación y Medios, n° 2, 40-47*.

- ... (2015). *Reglamento del comité institucional de ética en investigación (CIEI)* del instituto de investigación de la Uladech Católica (CIEI). Recuperado: <http://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2015/proyecto-reglamento-comite-etica.pdf>
- Pardavé, W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios*, CEP. Colombia.
- PIAGET, J (1981) *Psicología y Epistemología*. Barcelona. (Ed. Six Barral)
- Rogoff, B. 1990. *Apprenticeship in Thinking. Cognitive Development in Social Context*. New York: Oxford University Press.
- Rodríguez, R. J. (2003). *Cómo analizar cuantitativamente datos cualitativos. Obtenido el, 19.*
- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva* (pp. 37-48). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Tapia, C. (1998). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid*. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>.
- Vallejo, A. (2009). *Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-vallejo-salinas.pdf>
- Vygotsky, L. S. 1978. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Anexos
Ficha para el docente

“Estimada docente: En esta ficha, ud. Marcará la opción que más sea conveniente en cuenta a la construcción y aplicación de juguetes con material reciclado como recurso didáctico en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los siguientes criterios. Siempre (3), Casi siempre (2) y Pocas veces (1)

Criterios	Siempre	Casi siempre	Pocas veces
Material			
1. ¿Cree Ud. Que los materiales reciclado puede servir de apoyo didáctico en el aula?			
2. ¿Cree Ud. Que los materiales para la construcción de juguetes es fácil de conseguir?			
3. ¿Clasifica a los materiales de acuerdo a su importancia o necesidad?			
4. ¿Cree ud. Que los materiales puede ser nocivo para la salud de los niños?			
5. ¿Selecciona ud. el material a trabajar en el aula?			
Diseño y elaboración			
6. ¿Diseña materiales didácticos para su trabajo en aula?			
7. ¿Realiza diseños de juguetes como material didáctico?			
8. ¿Toma en consideración para la elaboración de los juguetes algunos criterios didácticos?			
9. ¿Cree ud. Que la docente siempre debe diseñar o elaborar material didáctico?			
10. ¿Necesita de especialistas para conocer más en su elaboración de materiales didácticos?			
Aplicación didáctica			
11. ¿Cree ud que el material didáctico contribuye a logro del aprendizaje en el área de matemática?			
12. ¿Cree ud. que el material didáctico desarrolla la sicomotricidad gruesa o fina?			
13. ¿El material didáctico reciclado contribuye a la comunicación oral en los niños(as)?			
14. ¿El material didáctico reciclado, cree Ud. que se puede aplicar para el desarrollo del lenguaje?			
15. ¿Al desarrollar las actividades didácticas crees que se está concientizando al cuidado del medio ambiente?			
16. ¿Los materiales didácticos reciclados, se adecuan a las necesidades de los niños(as) ?			

FOTOS DEL COLEGIO 1538 NIÑO JESUS DE PRAGA





FOTOS ENCUESTANDO A DOCENTES DEL COLEGIO 1571 MI PEQUEÑO MUNDO DE SANTO DOMINGO





Solicito: Permiso para aplicar mi
proyecto de investigación

Señora directora de la I.E. Niño Jesús de Praga
Presente.

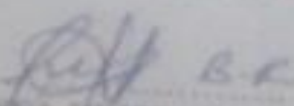
Melissa Rosario Brissolese Rojas con D.N.I.
N°44111236, con código de estudiante N° 1007111001,
bachiller de educación de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y expongo:

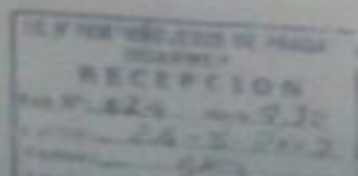
Que, encontrándome realizando mi taller de titulación,
solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a
las docentes de aulas de su institución que Ud. Preside,
cuyo título de mi tesis es:

**"EL MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO
DIDACTICO UTILIZADOS POR LA DOCENTES DE
EDUCACION INICIAL DE LAS ILEE. NIÑO JESUS DE
PRAGA N°1538, N° 1571 MI PEQUEÑO MUNDO DE
SANTO DOMINGO EN EL DISTRITO DE HUARMEY,
AÑO 2017"**

Por lo expuesto, espero acceder a los solicitados.

Chimbote, 04 del 2017


MELISSA BRISSOLESE ROJAS
D.N.I. N° 44111236



"año del buen servicio al ciudadano"

SOLICITUD: PERMISO PARA APLICAR MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA DIRECTORA
I.E.I. N° 1572 - Culebras
PRESENTE:

Melissa Rozario Brissolese Rojas, con D.N.I. N°44111236. Con código de estudiante N°1007111001, bachiller de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y agrado:

Que, encontrándome realizando mi taller de titulación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a las docentes de aulas de su institución que Ud. preside, cuyo título de mi tesis es:

"EL MATERIAL REICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO POR LA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.I. N°1572 - CULEBRAS - EN EL DISTRITO DE CULEBRAS - PROVINCIA HURMEY, AÑO 2017"

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

CULEBRAS, 07 DEL 2017

[Handwritten signature]
04-05-2017
22.12.17

[Handwritten signature]
MELISSA BRISOLESE ROJAS
D.N.I. N°44111236

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APellidos y Nombres: GRACIELA REYES
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Licenciada
 CARGO ACTUAL: Profesora de inicial
 DNI: 32121812

TÍTULO DE LA TESIS: EL MATERIAL Reciclado como RECURSO didáctico utilizados por los docentes de educación inicial de las I.I.C.C NIÑO JESÚS DE PRAGA N° 1538, 1572 Culebras Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427. en el Distrito de Huacmay, Año 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:
 FIRMA:

63 GRACIELA REYES

 32121812

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SILVIA COTILLO FLORES
 FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA
 CARGO ACTUAL: PROFESORA DE INICIAL
 DNI: 41101770

TÍTULO DE LA TESIS: EL MATERIAL RECICLADO POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS I.I. EE NIÑO JESÚS PIRGA N° 1538, 1572 CULIBRAS, N° 1590 VIRGEN DEL CARMEN Y CARITAS FELICES N° 2692427 EN EL DISTRITO DE HUARPEY, AÑO 2017

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:


 Silvia E. Cotillo Flores
 M. EN EDUCACIÓN INICIAL
 DNI: 41101770

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: FRANCISCA FERNÁNDEZ J.
 FORMACIÓN ACADÉMICA: TITULADA
 CARGO ACTUAL: PROFESORA DE INICIAL
 ONI: 32119406

TÍTULO DE LA TESIS: El material reciclado como recurso didáctico utilizados por los docentes de educación inicial de los N-ec Niño Jesús de Praga N° 538, 1572 Unidos con Orden del Coramen, y con los Párcas N° 2612907 en el distrito de Huarmey año 2017

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(as) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

OBSERVA: _____
 FIRMA:


 Francisca Fernández J.
 32119406