



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

MICAELA BASTIDAS, CHIMBOTE 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGIA**

AUTORA:

TULA ROSA CORAQUILLO ALEGRE

ASESORA:

NEISY ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Veronica Adela Alvarez Silva

Miembro

Lic . Neisy Yuneth Espinoza Miranda

Asesora

DEDICATORIA

Principalmente este trabajo dedico a Dios por guiarme, protegerme de todo peligro y dificultades y por darme la sabiduría, capacidad, fuerza y voluntad para emprender en mi formación profesional.

A mis padres quienes siempre estuvieron conmigo dándome ánimos, confianza, consejos y su apoyo incondicional.

A mis hermanos por su comprensión, cariño, consejos, ideas y por brindarme su apoyo en los buenos y malos momentos.

Así mismo a todos los docentes de diferentes cursos, quienes me brindaron todos los conocimientos y saberes durante mi formación que fueron y serán muy importante durante esta trayectoria de mi vida.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote, 2018. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel investigación fue descriptivo, porque se buscó caracterizar a la población de estudio y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018. La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; para el estudio se trabajó con una población de 242 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes de la población estudiada presenta comunicación familiar media.

Palabras clave

Comunicación, familia, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the prevailing family communication in students of the Micaela Bastidas Chimbote educational institution, 2018. It was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive, because the study population was characterized and the research design was epidemiological because the prevalence of family communication in students of the Micaela Bastidas Chimbote 2018 educational institution was studied. Hence, we considered the following objectives, in a general way, is to describe the family communication in students of the educational institution Micaela Bastidas Chimbote 2018. The population was conformed by students of both sexes of the secondary level; for the study we worked with a population of 242 students. The instrument used was the Family Communication Scale. It was obtained as a result that the majority of the students of the studied population presents average family communication.

Keywords

Communication, family, students

Contenido

RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	9
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1 La familia	14
2.2.1.1 Definición.....	14
2.2.2 núcleo familiar.....	16
2.2.3 tipos de familia:	17
2.2.4 El Clima familiar	21
2.2.6 Comunicación familiar	24
2.2.7 Funcionamiento familiar	27
2.2.8 Educación escolar y familiar	28
2.2.9 Rendimiento académico y fracaso escolar	29
2.2.10 La motivación escolar	30
2.2.11. Modelo circuplejo	31
2.2.11.2 Adaptabilidad Familiar	31
III METODOLOGIA	33
3.1 El tipo de investigación	34
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	34
3.3 Diseño de la investigación	34
3.4 El universo y muestra	34
3.5 Definición y operacionalización de variables	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6.1Técnica	37
3.6.2. Instrumento.....	37
3.7 Plan de análisis.....	39
3.8 Matriz de consistencia	39
3.9 Principios éticos	42
IV.RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados.....	44

4.2. Análisis de resultados.....	51
V.CONCLUSIONES.....	53
5.1. Conclusiones.....	„54
5.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
ANEXOS.....	62

Índice de tabla

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	45
Tabla 3:.....	46
Tabla 4 :.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50

Índice de gráficos

figura 1	44
figura 2 Gráfico circular del sexo en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018	46
figura 3 Nivel de columnas del tipo de familia de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018	47
figura 4 Nivel de columnas de la religión de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018	48
figura 5 Nivel de columnas del número de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.....	49
figura 6 Nivel de columnas del Grado y sección de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.....	50

INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar es la base fundamental para las personas el cual contribuye con un buen nivel de vida brindando una comunicación eficaz y asertiva de esta manera dando sentido a la realidad. Es por ello que la gran mayoría de personas con conflictos familiares debido a la falta de comunicación familiar se dan las separaciones, se divorcian y esto es tan perjudicial por que trae como consecuencia problemas deteriorando a los niños y adolescentes tanto en su comportamiento y aconteciendo problemas psicológicos. De igual manera los conflictos ocasionados en el hogar debido a la falta de comunicación familiar generan desorden en el hogar provocando grandes desventajas en la comunidad, en los trabajos y en los colegios ya que estos problemas se extienden por que son influenciados de una hacia otra persona. Asimismo, los problemas educativos actuales, cuya presencia por la falta de comunicación tanto en padres y docentes en los últimos meses es una buena medida de su intensidad, parecieran ser siempre los mismos problemas de cobertura; problemas de calidad; de gestión inadecuada. (Arrugo 2001).

Las familias latinoamericanas Según investigaciones hechas por (CEPAL 2015), existe una tendencia al crecimiento y aumento de las diferentes tipologías de familia y sus estilos de convivencia entre las cuales se encuentra la familia monoparental como una de las que muestra mayor crecimiento en la región y desde este punto la comunicación familiar se refleja de diferentes formas en los colegios.

Rangel (2015) nos dice que en México, un grave problema que hoy acontece y está presente en la mayoría de las familias, así mismo en los diferentes aspectos, es la falta de comunicación familiar, ya que esto se origina por que no ponen en práctica una conversación,

un dialogo e intercambios de opiniones, la sana relación y el amor, lo cual esto trae problemas y consecuencias como el alejamiento y desunión entre cada miembro de la familia en especial de padres a hijos, lo cual los lleva a copiar y aprender diferentes hábitos que no son favorables para el desarrollo personal, es así que las familias mexicana en la realidad están atravesando muchos problemas y está siendo amenaza por la postmodernidad ya que se está perdiendo los valores, éticas y el bienestar social debido a la inadecuada comunicación en el hogar de cada familia.

Según Cubero (2013) resultados de las encuestas se desprende que en Ambato Ecuador: los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva debido a la mala comunicación familiar que fluye en sus hogares; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres y que sus padres no les brindan afecto; la mayor parte de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; por otro lado la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de comunicación y relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios es así que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar.

García (2015). Nos señala que en Quito el objetivo fundamental es establecer la influencia de la comunicación asertiva, asociada al buen manejo de conflictos en la insatisfacción familiar, en el cual los problemas que intervienen en los diversos aspectos de cada una de

las personas como los efectos emocionales por agresión debido a un mal manejo en la comunicación familiar y otros acontecimientos más se están dando a diario en los diversos hogares.

Por otra parte, los estilos de comunicación inadecuados influyen generan insatisfacción familiar, en el presente del contexto y en el futuro. Se concluye que una comunicación no asertiva más un mal manejo de conflictos genera en gran medida la insatisfacción familiar.

Según (ENDES 2011) en Perú por la falta de comunicación se da la situación de la violencia familiar: la mayor parte de las mujeres reunidas protestaron que son maltratadas física, psicológica y sexualmente asimismo también se ve estos casos en los varones pero con menos porcentaje a comparación de las mujeres que sufren casi a diario estos tipos de problemas, asimismo estos conflictos de violencia mayormente se desarrolla por las regiones y serranías peruanas de igual manera también sucede en las costas peruanas, donde se informan muertes suicidio, abusos sexuales y otros provocados por algún miembro de la familia es ahí donde se observa como la falta de comunicación familiar a radicado en esos hogares es por ello que se ven a diario las conductas y acciones negativas que pueden ser adoptadas por otras personas, la cual genera preocupación cada vez sobre esta problemática donde en los diferentes partes del Perú crece y no hay control alguno por que no aplican ni asumen con responsabilidad la comunicación en sus hogares.

Según Olaya (2013) afirman que hoy en la actualidad en nuestro país se está dando grandes transformaciones con pensamientos diferentes ya que son influenciados por distintos patrones de conductas la cual un grupo de familia de conductas mal establecidas pueden generar deterioro en personas con buenos roles y modales, sin embargo, si un miembro de una familia tiene bien claro su formación no podrá ser influenciado por otra mala comunicación familiar ajena a la suya. Así mismo señala que las familias separadas y desintegradas muestran una gran cantidad de problemas en los diferentes ámbitos ya que se encuentran rodeados por diferentes conflictos de comunicación ya que no saben abordar los problemas con serenidad esta situación está presente en la realidad la cual genera en los miembros y los hijos gran cantidad de tristeza con sentimientos de angustia, rencor y a la vez odio hacia los demás causando gran daño emocional. Los problemas educativos actuales, cuya presencia por la falta de comunicación tanto en padres y docentes en los últimos meses es una buena medida de su intensidad en la cual genera en los niños y adolescentes un bajo rendimiento en sus estudios, parecerían ser siempre los mismos problemas de cobertura; problemas de calidad; de gestión inadecuada y de recursos insuficientes.

La institución educativa “ Micaela Bastidas” ubicado en la ciudad de Chimbote que alberga una población aproximadamente de 242 estudiantes de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo y medio con problemáticas frecuentes de crisis e incertidumbres así mismo con conductas de desigualdad en la cual no existe un verdadero compañerismo en cada uno de

los estudiantes, es aquí como ellos actúan de acuerdo a la crianza y es ahora donde se puede percibir estas problemáticas lo cual se dan por las aulas, pasillos, los recreos, sobre todo en las horas de salida y en los cambios de horarios, asimismo los estudiantes llegan a consumir drogas, cigarrillos estos problemas están presentes en la sociedad y es donde ellos son influenciados por las malas juntas, no se puede del todo disminuir por que no acatan a las indicaciones los padres por que no toman importancia la unión y comunicación familiar ya que la mayoría de los padres no asisten a las reuniones es así que no existe una comunicación adecuada y esto conlleva a una situación de problemas y dificultades entre todos los miembros de dicha institución educativa publica a sí mismo.

Teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la Uladech funcionamiento familiar, nos lleva formular el presente estudio como proyecto de dicha línea de los pobladores peruanos. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote 2018?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018. Y de forma específica

- Describir la edad en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.

- Describir el número de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.
- Describir el sexo en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.
- Determinar el tipo de familia de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.
- Describir la religión de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018
- Describir el orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.
- Determinar el grado y sección de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.

La siguiente investigación se justifica a nivel teórico porque se pretende describir la comunicación familiar de los estudiantes de la institución Micaela Bastidas cuya característica principal es que los estudiantes provienen de lugares de bajos recursos económicos y que algunos padres y madres de familia no se presentan a dichas reuniones, lo cual será para llenar vacíos teóricos respecto a la comunicación familiar que a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudio y servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

Asimismo, este Trabajo específicamente tiene la función fundamental en establecer la influencia de la comunicación familiar asertiva desde el hogar para así reflejar la buena comunicación y aprendizaje en los colegios, asociada al mal manejo de conflictos en la

insatisfacción familiar de igual manera este estudio es importante porque busca conocer el nivel satisfacción vital de comunicación y buen rendimiento de los estudiantes en una institución educativa.

Por la cual se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Planeamiento del problema, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, es la búsqueda de información para definir los conceptos la misma que brinda el sustento teórico y la información usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se considera la forma que se deberá seguir para dar respuestas a la problemática planteada, asimismo se considera conceptos claves del tipo, nivel y diseño de la investigación, también se describe la población, muestra, la operacionalización de la variable y las técnicas que se usaran en la investigación

II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Bordenave y Carvalho (2014), realizaron un estudio cuyo objetivo fundamental ha sido entender los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y el desempeño en el rendimiento de los estudiantes universitarios. El método de esta investigación se formó bajo una profundidad epistemológica la entiende la hermenéutica como enfoque interpretativo que posibilita el diálogo y se apoya en las diferentes dimensiones fundamentales conscientes de que lo humano es sociocultural y donde se manifiesta a través del lenguaje como un medio universal en el cual se realiza la comprensión y la interpretación. Las claves que se manejan desde la perspectiva hermenéutica conceden significado a los entendimientos de los diálogos, conocimientos y experiencias que son objeto de estudio, en este caso, de la situación problemática en la Universidad del Sinú de Montería de Colombia, en donde se trabajó con una muestra opinativa y selectiva, configurada a partir de una convocatoria libre para todos los padres de familia así como también para los estudiantes pertenecientes a los programas de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil, Psicología, Administración de Empresas, Arquitectura, Comunicación Social, Contaduría Pública, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Dentro de las distintas técnicas, instrumentos y materiales utilizados para desarrollar el proceso investigativo se registran las siguientes: Revisión documental y bibliográfica, entrevista no estructurada, grupos de discusión y observación de los actores en el contexto universitario. En conclusión, la mayoría de estudiantes consideran un nivel bajo de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico.

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio titulado la comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería de Colombia, donde el método de esta investigación descriptiva se hizo con una muestra intencional de 300 familias ($Z=1.74$, con varianza

muestral =0.25, error muestral 5%), siempre teniendo en cuenta que la población de barrios subnormales es de unos 100.000 habitantes. Las familias elegidas pertenecen a cuatro barrios subnormales de la ciudad de Montería donde residían desde hace dos años en el sector, periodo que se consideró importante para adaptarse a su nuevo hábitat relacional se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta: uno fue de carácter demográfico (ECV – encuesta sobre condiciones de vida), en la cual fue dirigido a padres de familia y el otro fue de comunicación familiar (ECF). Ambos cuestionarios fueron realizados y adaptados por Garcés (2004) en investigaciones sobre la educación popular y comunitaria con las familias de los sectores subnormales. La primera encuesta se dirigió a los padres de familia, y buscaba información relacionada con la estructura y funcionamiento socio-económico de la familia: autoridad del hogar, aportantes del sustento el hogar y suficiencia de los ingresos de la familia, entre otros. La segunda encuesta estuvo dirigida a los niños menores de edad también para los adolescentes entre los 12 y 15 años de edad, pertenecientes a cada una de las 300 familias elegidas en la muestra. Allí se llegó a obtener la información de las personas con quienes viven los menores de edad en el hogar; de quiénes reciben apoyo emocional y moral en el hogar; con quiénes dialoga, conversa y desarrolla más confianza en plenitud en la familia; los problemas que se han dado en los diferentes hogares y que han afectado la comunicación y las relaciones que se forjan en las familias de barrios subnormales. En conclusión, la mayoría de estas que reportan un buen nivel de comunicación, basado en el diálogo y la confianza entre sus miembros son de tipo nuclear, en comparación con las familias monoparentales y extensas.

Guerra (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar las expectativas de comunicación de los estudiantes de educación básica. La muestra se obtuvo con el método

probabilístico en forma aleatoria simple sistemática con lo que se dio a todos y cada uno de los miembros o sujetos de la población igual de oportunidad de ser seleccionados para la muestra. La presente investigación, respondió a un diseño descriptivo exploratorio, ya que se determinaron las expectativas de comunicación familiar de los estudiantes de educación media (ciclo básico) de la país de Guatemala lo cual permitió proponer posibles soluciones, para realizar la investigación se utilizó los siguientes instrumentos, cuestionario tipo encuesta para estudiantes. En conclusión, la mayoría de los estudiantes de educación básica muestran un nivel bajo de comunicación familiar que les permita compartir sus problemas personales, de estudio y de su desarrollo psicosocial.

Fernández (2017) realizó un estudio del Nivel de comunicación padres_ adolescentes en los estudiantes del VI ciclo de una Institución privada, en el distrito de San Miguel, 2017. La presente investigación es enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La población tomada como objeto de estudio está conformada por 217 alumnas. La información fue obtenida mediante El Instrumento de la Escala de Comunicación padres_ adolescentes de Barnes y Olson (1982). Dentro de los hallazgos se evidenció que la mayoría de las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), tanto para el padre como para la madre.

Salazar (2007) realizó una investigación titulado conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, probabilístico (muestra poblacional para un intervalo de confianza al proporción

poblacional estimada 0.50 y complemento de la proporción poblacional estimada de 0.50 , elaborado además por un muestreo por conglomerados y aleatorizado), en adolescentes comprendidos entre los 10 a 19 años de edad, de ambos sexos, provenientes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de El Agustino-Lima, a las cuales con consentimiento se les aplico una encuesta personal semiestructurada y autoadministrada, evaluándose: datos generales, conocimientos sobre la planificación familiar, métodos anticonceptivos y usos, infecciones de transmisión sexual , relaciones sexuales de riesgo, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar de los adolescentes con sus padres sobre sexualidad en general, conducta sexual y de las parejas amigos. Los datos obtenidos sobre conocimientos y comunicación familiar. El análisis estadístico de los datos recolectados, se expresó en descriptivos, frecuencias y contingencias de las variables en estudio, usando la prueba estadística del Chi Cuadrado de Pearson para corroborar la asociación probabilística en las tablas de contingencia, con el apoyo del software estadístico SPSS versión 12 y Microsoft Excel Windows XP En conclusión la comunicación familiar acerca de la sexualidad la mayoría de los adolescentes y progenitores del Distrito de El Agustino es deficiente.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición.

La familia es el pilar principal de cada miembro de la sociedad, lo cual tiene propósitos de gran importancia en los diferentes ámbitos sociales y del tiempo donde cumple funciones en orientar , proteger , ayudar , y mostrar ejemplos de buenos principios de esta manera los miembros se desarrollen con buenos valores y lleven lo mejor de ellos como tradiciones las costumbres vividas y compartidas en sus hogares hacia otros lugares donde se relacionen y brinden lo mejor de ellos sin ninguna dificultad de algún patrón o comunicación (Sánchez, 2008).

Martínez (2003) describió a la familia como la unidad fundamental que contribuye influenciando con enseñanzas lo cual está conformado por miembros perteneciente a este grupo ya sea por sangre, lazo, por convivencia o adaptación no importa cuál sea la integración lo más interesante es que están conectados entre sí mismo, por otro lado, están desempeñados todos los miembros de la familia a lograr objetivos, proponerse y llenarse de virtudes.

Rodríguez y Martín. (2003) explican que es aquí donde los miembros de la familia nacen, se desarrollan, aprenden y juntos emprenden con mucha responsabilidad hacia un buen nivel de vida y de comunicación donde tienen que amarse aceptarse tal como son y retar a las dificultades mostrando afecto entre ellos desde lo que nacen hasta lo último de la vida.

Gomez y Guardiola (2014) nos dice que la familia, es un grupo interesante e importante y con muchas historias. Es una fuente de comunicación en la cual se intercambia ideas de manera natural desarrollando lazos de afectividad como también enfrentando a

problemas circunstanciales por las que la familia se mantiene en buen estado donde aprenden, se corrigen y fortalecen sus conductas entre los diferentes miembros. El crecimiento y desarrollo de las familias les conlleva a emprender nuevos retos y enfrentarse a los cambios a nivel social y educacional donde se someten a ejercer diferentes hábitos y roles lo cual los permite tener diferentes visiones en el ámbito de la vida y en sus identidades personales, que una persona pasa por diferentes etapas del ciclo vital de la vida donde realiza diferentes actividades y roles como por ejemplo primero llega ser una hija, madre, esposa, y abuela durante estas etapas va experimentando diferentes niveles de vida y desarrollando toda clase de actividades. La formación de cada persona viene de acuerdo a la pertenencia del grupo familiar, es así que se ven diferentes identidades las cuales se ven en la sociedad. La responsabilidad que tienen las personas logra a que su familia tenga una buena unión y así se otorguen responsabilidades y metas a cumplir conjuntamente para su desempeño y crecimiento como una verdadera familia, y respetando cada uno de sus límites y pertenencias.

En el contexto familiar se va desarrollando los valores el cual le lleva ser personas capaces de saber escuchar y respetar ya que estas conductas se transmiten desde muy temprana edad entre los hermanos padres tíos sobrinos y toda la familia en general es por ello se dice que el hogar es el eje principal de la familia, ya que los cambios y retos de la vida se enfrentan de acuerdo a las enseñanzas y ponen en práctica los diferentes modelos aprendidos y si no ha sido fortalecido podría ser influenciado por las otras conductas es por ello que cada individuo tiene que tener en claro lo que es y lo que no debe ser para la sociedad. Gómez y Guardiola (2014)

2.2.2 núcleo familiar.

Núcleo familiar es un concepto alternativo de familia, restringido a los vínculos de parentesco más estrechos: pareja sin hijos, pareja con hijos, madre con hijos, padre con hijos los hijos deben ser solteros, no emparentados y no tener, a su vez, algún hijo con esas características porque, en caso contrario, podrían formar núcleo propio (INE, 2004)

los integrantes dentro del núcleo familiar tienen una conexión entre sí en la cual comparten sus experiencias y existe una ayuda mutua entre ellos buscando un bienestar para cada uno de ellos esta influencia será bien vista por los demás tipos de familia. Desde el inicio del desarrollo de la persona la familia es el núcleo familiar importante donde se desarrollan los valores y la personalidad de cada miembro de la familia, es por ello que la comunicación entre padres e hijos es muy ideal porque promueve principios mejor calidad para el estilo de vida de cada familia. (Veintipico, 2014)

En cada hogar existen diferentes tipos de familias en las cuales tienen diversas formas de abordar el estilo de crianza y proyectos de vida es por ello que existe una diversidad de familias como se puede ver padres con hijos o hijos sin padres con abuelos en otras oportunidades se encuentran familias más extensas donde están los tíos, primos, nietos entre otros. Por ello en cada núcleo familiar comparten experiencias y diversas situaciones donde cada miembro de la familia está preparado a vivir y enfrentar los retos y desafíos de la vida es por ello que cada hogar debe estar basada en los buenos principios y una buena comunicación para así brindar la enseñanza de los valores a cada integrante de la familia. (Martínez 2003)

La interacción es de mucha importancia porque ayuda en la totalidad de los conflictos que puedan presentarse es por eso las opiniones son bien recibidas y centras en el entorno del hogar y en cada persona el cual ayudara a cambiar los roles que quizás son designadas, pero no de un buen beneficio familiar. Es por ello que se dice que la interacción entre los diferentes tipos de miembros de la familia ya sea de los pequeños hasta lo más grandes tendrán un motivo contribuyente en el desarrollo del sistema familiar .Así mismo se puede afirmar que mediante una buena organización la familia puede salir adelante emprendiendo nuevos rumbos para el buen estilo de vida de la familia, ya que al alcanzar sus propósitos vivirán en armonía y tranquilidad respetando sus normas y estrategias el cual los lleva a ser diferentes de los demás. (Veintipico, 2014)

2.2.3 tipos de familia:

familia extensa.

Es un grupo de miembros de la familia en la cual está conformada por padres e hijos así como también por parientes distantes como sobrinos, tíos , hermanos ,y abuelos todos estos parientes viven en el mismo techo, comparten las mismas experiencias y emociones, mayormente se ve muchos casos en donde la familia extensa llega a tener dificultades por algún progenitor que no estuvo de acuerdo de algunas normas que fueron planteada en el hogar, y se dan las separaciones es por ello que esta familia es conocida como la familia compleja extensa, sin embargo cuando existe una buena comunicación entre todos los miembros de esta familia llegan a poner soluciones a sus conflictos y no caen fácilmente al abandono del hogar ya que al surgir una variedad de ideas les facilita plantear alternativas de mejora y así vivir en armonía. (Rodríguez y Moreno 2005)

Así se desarrolla la familia extensa. con el apoyo mutuo con el resto de hermanos, siempre y cuando estuvieran solteros, podían vivir en casa a cambio de participar y contribuir en el mantenimiento de la misma. Por otro lado, cuando uno de los integrantes ya llega a formaliza su familia con otros vínculos ya tiene la obligación de salir del hogar en el que vivía porque su etapa de soltero finaliza dentro de la familia numerosa. Desde el punto de vista y de la organización en si el sistema familiar extensa se divide en los aspectos abiertos y cerrados, es por ello que la familia es considerada como un sistema familiar abierto porque existe una continua interacción de los diferentes temas que puedan tratar dentro y fuera del hogar, ya que la conexión y la vinculación que existe en cada uno de ellos les permite salir y trabajar conjuntamente y velar por su bienestar familiar. Desde este punto las familias extensas forman parte de la sociedad eficazmente al intercambiar y compartir sus conocimientos con los demás, ya que las relaciones sociales permiten a un hogar a aprender y tomar nuevos métodos y estrategias en sus normas y valores de esta manera la interacción abierta ayuda a conocer y escuchar nuevas oportunidades en su contexto familiar (Rodríguez y Moreno 2005)

- **familia nuclear.**

Comprende a un sistema familiar la cual está conformada por un hombre y una mujer con o sin hijos que viven bajo el mismo techo por un buen tiempo. El tamaño pequeño que muestran hoy los hogares en la actualidad provoca que a la familia nuclear también se le denomine familia conyugal reduciéndose los vínculos en la familia a la pareja. Esta familia se le conoce como la unión por el amor romántico ya a que se unen por un cariño propio y verdadero que nace por ellos y al final se juntan para formar su familia y es ahí con el paso del

tiempo llegan a tener sus hijos y ponen sus propias normas, reglas y juntos velan por su hogar fortaleciendo su matrimonio y de esta manera gozan de una buena estructura doméstica. (Beck-Gernsheim, E., 2003)

Aunque son varias los subsiste más que se desarrollan dentro de las familias, como las familias nucleares a comparación de las otras familias como la de la familia extensa, en nuestro país mayormente se desarrolla la familia nuclear. Se puede apreciar que cada uno de los tipos de familia tienen sus propias costumbres, normas y valores que desarrollan dentro de su hogar, sin embargo, cuando un miembro de la familia se relaciona con otras familias se da la influencia de su convivencia interior en la cual comparten de algunos aspectos que toman importancia, por ello la influencia mutua se desarrolla en los diferentes subsistemas familiares. La interacción e intercambio de ideas que surge entre padres e hijos en algunas veces suelen ser mediadas por las otras familias. (Beck-Gernsheim, E., 2003)

La familia nuclear a pesar que pueda pasar por algunas dificultades siempre sabe desempeñarse y sobresalir gracias a su interés y motivación que le pone a cada uno de sus integrantes en la cual gracias a sus buenos roles y reglas propias llegan a desarrollar mutuamente sus tareas es por ello que la unión familiar es de mucha importancia ya que la buena comunicación fortalece los lazos afectivos y enriquece más la funcionalidad familiar en cada hogar. (Beck-Gernsheim, E., 2003)

- **familia monoparental.**

La familia monoparental se le reconoce como aquella familia en la que convive un solo miembro del progenitores ya sea el padre o la madre con o sin hijos pero siempre en cuando

sean menores de 18 años, mayormente esta familia se le conoce como familia solitaria por que cuenta con pocos miembros de la familia , por razones de separación o fallecimiento. Sin embargo suele pasar que en algunos miembros de esta familia no ven de lado positivo la interacción con otras familias y no se dan la oportunidad de relacionarse es por ello que no tienen equilibrio dentro de su sistema familiar, no aceptan el vínculo con otras familias viven su propio mundo es ahí donde se desarrolla la disfuncionalidad familiar y al no querer vivir una nueva expectativa solo están inmersos en lo mismo, por ello en la familia debe de haber un buen equilibrio de confianza y emocional para que así no tengan estas dificultades más bien gocen de un hogar lleno de armonía donde la disfunción familiar no exista ni este perenne en los hogares. Así mismo en estas familias monoparentales en muchas ocasiones se dan casos en ejercer la maternidad o la paternidad solitariamente sin el apoyo de nadie sin embargo gracias a sus buenas relaciones con las demás personas y a sus actitudes positivas salen adelante. Asimismo, mantienen una confianza en sus asuntos interpersonales, de esta manera llegan a solucionar cualquier conflicto que se les presenta a lo largo de la vida en la cual los ayude a mantener un buen lazo de confianza y conocimiento dentro y fuera del hogar mostrando orgullosos de sus buenos hábitos y asuntos que les diferencia de las demás familias. (Rodríguez y Luengo 2003)

- **familia reconstituida.**

Esta familia comprende aquellas parejas unidas pero por parte de uno de ellos ya sea del hombre o de la mujer existe uno o varios niños de su pareja anterior , así mismo se entiende que las parejas que se unen sin hijos o con hijos mayores también están en este tipo de familia reconstituida por que nuevamente están llegando a rehacer formar sus

hogares se dan la oportunidad de vivir una nueva experiencia, es por ello que la comunicación familiar es reconocida como la etapa influyente donde los miembros de la familia comparten sus intereses, velan por su bienestar y calidad de vida de esta manera en el hogar surgen una variedad de opiniones, emociones donde los integrantes de la familia se entienden entre ellos mismos, Por otro lado suele pasar que estas parejas al unirse no tienen una buena comprensión quizás porque al principio compartieron algunas experiencias pero no se llegaron a conocer completamente, sin embargo al ver dichas dificultades estas parejas se ven obligados a poner en práctica lo que experimentaron y aprendieron en sus parejas anteriores en la cual los ayuda a fortalecer y construir su hogar corrigiendo sus errores que quizás fueron dadas por simples cosas que pueden ser modificada es por ello que la familia reconstituida suele salir de muchos conflictos familiares con facilidad de esta manera potencializando y creando nuevos propósitos de bienestar para cada integrante de la familia, por ello en tal sentido se dice que la familia es el ejemplo hacia los demás participantes dentro del hogar ya que al compartir diferentes experiencias gozan de las mismas oportunidades, sin importar las circunstancias del tiempo, esta familia tendrá una serie de similitudes en su desempeño personal y grupal fuera y dentro del hogar. (Rodríguez y Luengo 2003).

2.2.4 El Clima familiar

(Belsky y Eggebeen 1991) nos dice que el clima familiar es el contexto donde las familias se desarrollan y forman diferentes vínculos o patrones, así mismo es el bienestar de cada hogar para crecer y mejoras en sus logros y metas. Es por ello para que exista un buen clima familiar el hogar tiene que estar formado por buenos valores de esta

manera gocen de un buen ambiente familiar, y así no afecte en el desarrollo de cada miembro de la familia y las pautas sean bien claros ya que en el clima familiar saben y conocen todas las fortalezas y debilidades de cada uno de la familia,

El clima familiar es el ambiente más cómodo y satisfactorio donde se comparten experiencias y vivencias y mediante una buena comunicación se dan las aportaciones para salir de algún conflicto que puede acontecer algún miembro de las familias y así todos en el hogar se comparten diferentes labores y tienen la disponibilidad de ayudarse y así mismo de cambiar las actividades del uno con el otro para que no se dé la rutina de siempre el cual puede generar conflictos, todo esto se refleja de manera positivo gracias a la buena comunicación familiar y también a las reglas y a los buenos mecanismos que se plantean dentro del hogar, esta normas y disciplinas que existe en el hogar permite e influye bastante en el desarrollo de los niños y adolescentes ya sea en lo escolar, social y personal lo cual tare efectos y consecuencias en el momento de relacionarse con los diferentes tipos de familia. (Belsky y Eggebeen 1991)

El clima familiar es cuando los miembros de la familia se brindan tiempo, recursos, comparten entre ellos valores e intereses y tratan de sobrellevar cualquier dificultad saliendo de las rutinas. (Belsky y Eggebeen 1991)

(Furstenberg y Cherlin 1991). Señala que el clima familiar es el medio donde viven y se socializan las familias colaboran mutuamente entre sus parentescos construyen un hogar de bienestar, Por otro lado, cada familia tiene su propio clima familiar algunos viven todos unidos donde existe una comunicación veraz y en otros hogares algunas familias tienden a fracasar porque su clima familiar no tiene las posibilidades adecuadas para un manejo de conflictos y crisis.

La mayoría de las personas tienden a progresar gracias a su clima familiar y apoyo mutuo de sus familias donde invierten su tiempo los brindan los recursos necesarios y controlan sus impulsos se demuestran amor cariño, confianza y sobre todo el interés entre familias Todas estas cualidades se ven favorecidas en el entorno familiar. (Furstenberg y Cherlin 1991).

El capital del clima familiar crece cuando los padres colaboran efectivamente y cuando esta unidos inmersos entre ellos surge una red de comprensión y buena comunicación. Por otro lado, parecería también probable que el divorcio y el volver a casarse son hechos que pueden destruir el capital del clima familiar existente. (Belsky y Eggebeen 1993).

2.2.5 Las consecuencias de la transformación de la familia

Furstenberg (1995) indica que las personas que han sido sostenidas y apoyadas por sus padres a hasta una edad adulta llegan a tener conflictos con sus parejas por que no se sienten capaces de enfrentarse a los retos y sostener sus propios hogares ya que siempre se sienten dependientes.

Los padres que se separan ya juegan un rol secundario por que no brindan ese efecto que sus hijos merecen, al contrario reciben menos apoyo por los padrastros, Estas consecuencias de la transformación de la familia debido a la falta de comunicación perjudica en los niños y adolescentes donde la ausencia del padre o de la madre llega ser un problema por otro lado afecta en las mujeres donde ellas en muchas ocasiones asumen el rol de padre y madre donde llevan toda la carga sola de sus hijos (Cherlin y Furstenberg 1994).

2.2.6 Comunicación familiar

2.2.6.1 Definición

Rangel, (2015) también clasifica en uno de sus escritos sobre comunicación a la vez sobre los componentes que se desarrolla donde la comunicación influye mediante un espacio dinámico en la que se intercambian ideas y mensajes ya sean verbales como también no verbales de esta manera dando un buen sentido y entendimiento al grupo y a la comunidad, ya que la comunicación forma parte de la vida de una persona para lograr lo que quiere y también para que analicen sus propósitos desde su cultura perteneciente a su historia y a su ambiente, en la cual algunos hogares no están establecidas de manera correcta las normas, no existe la unión, el compromiso ni un buen dialogo esto va generando dificultades en los miembros de la familia, donde no velan por el bienestar del hogar, sin importar las consecuencias que trae la inadecuada comunicación es así que se desarrolla el aislamiento entre los vínculos familiares ya que la comunicación regular en las familias genera distanciamiento, desconfianza y mucha independencia.

La comunicación sana y positiva favorece a las familias en la interacción de sus ideas necesidades y preferencias logrando que las familias se encuentren unidas. Por el contrario, los malos entendimientos para la comunicación tratan de alejar la confianza y los vínculos familiares evitando la unión entre miembros de las familias (Polaino-Lorente & Martínez, 1998).

García, L (2015) considera que también la comunicación familiar se desarrolla en dos ambientes lo cual se da desde lo interno que es del mismo hogar y el otro desde la comunidad, lo cual ambos intercambian ideas analizan conjuntamente mediante una comunicación familiar

hasta llegar a los saberes previos de una dificultad que pueda ocasionar conflicto entre los hijos hacia los padres y de ahí se refleja la manera de como las personas han sido formados es por ello que una persona actúa y se expresa mediante su realización en la cual la comunicación fluirá de acuerdo a lo establecido desde lo interno hacia lo exterior .

| Hernández, (2007) Señala que mediante una buena comunicación familiar existe un buen entendimiento entre padres e hijos como también entre las parejas , no tienen escases de confianza ya que existe una buena comunicación y un clima social familiar, es por ello para que las familias mantengan una adecuada comunicación y descartar diferentes tipos de problemas de comunicación familiar es importante que lleguen a abordar temas interesantes de esta manera dan un buen significado e interés a sus cosas en este sentido llegando a una buena reflexión donde sus hijos puedan percibir una calidad de vida sin ninguna consecuencia , ya que mediante una buena comunicación familiar se llegan a solucionar problemas o diferentes conflictos creando una asertividad en ideas e implementado confianza donde la persona pueda ser escuchada todo lo que exprese.

La comunicación familiar permite a todos los integrantes a salir a formarse crecer, madurar y desarrollarse adecuadamente ante las circunstancias de la vida. Por ello la acción de comunicarse es un factor impredecible y clave para fortalecer las relaciones en las familias y para que reconozcan todas sus fortalezas y debilidades. (Garcés y palacios 1988)

2.2.6.2. La comunicación padres-hijos adolescentes

Según Sobrino (2008) Nos dice que cuando se habla sobre comunicación nos manifiesta el acto de interactuar e intercambiar mensajes ya sean informativos o normativos entre

las familias. El nivel de comunicación familiar, es consecuencia o producto de libertad y flexibilidad tanto los padres con sus hijos, es por ello que la comunicación entre padres e hijos es de mucha importancia porque contribuye en el fortalecimiento de sus relaciones y dudas así dichos padres evitan las conductas desfavorables de sus hijos durante la adolescencia donde es la etapa cambiante y frustrante. El adolescente, al ser parte de la familia copia los hábitos del hogar donde se desarrolla y se motiva por enfrentarse día a día en la cual los padres tienden a adaptarse a sus cambios trascendentes y tratan de mantenerse unidas para una adecuada funcionalidad entre padres e hijos adolescentes.

Fernández (2017) Señala que durante la etapa de la adolescencia atraviesan diferentes conflictos internos y externos donde necesitan apoyo y escucha incondicional, en dicha etapa se desarrolla diferentes problemas entre padres e hijos por pequeñas cosas ya que el padre no está de acuerdo muchas veces por el bienestar y protección de su hijo pero el adolescente tiende a esforzar sin medir las consecuencias es ahí donde el padre tiene que tener bien claro las normas, valores una adecuada comunicación aunque el adolescente cuestione por romper y rechazar las normas establecidas es así que se rebelan por querer experimentar sus propias vivencias.

(Oliva y Parra, 2004). Nos dice que en los inicios de la adolescencia es dificultoso que los padres sobrelleven la solución de sus hijos adolescentes ya que en toda su rebeldía tienden alejarse y no escuchar los consejos que sus padres imponen de acuerdo a su punto de vista, Sin embargo en algunos hogares tienen bien establecidas las normas y suelen corregir con mucha seguridad a sus hijos por más dificultoso que suela parecer.

2.2.7 Funcionamiento familiar

2.2.7.1 Definición

El funcionamiento familiar en la sociedad es un factor importante donde se encarga de implica roles y valores para las mejoras condiciones de esta manera los miembros de la familia llegue a abordar y cumplir funciones planteadas de superación ante cualquier dificultad ya que la familia funcional se caracteriza por salir adelante enfrentando y superando crisis para que así cumpla sus metas propuestas a comparación de las familias disfuncionales que no toman importancia ni interés por superar y progresar (Siguenza, W (2015)

Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro, y Castro(2000) mencionaron que el funcionamiento familiar es la unión de las fuerzas que en equipo buscan un bienestar para cada integrante de la familia por la cual está compuesta por buen estilo de comunicación.

Gonzalo, (2007) nos indica para que una familia funcione de manera asertiva y mutuamente tiene que llegar a alcanzar sus funciones estar socialmente responsabilizado de igual manera tiene que estar dispuesto a velar por la protección y bienestar de sus necesidades en todos los ámbitos de la vida ya sea material o en lo emocional de sus integrantes del hogar.

Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro, y Castro.(2000) plantearon para que una familia tenga una funcionalidad es necesario mantener interacción entre vínculos afectivos de los integrantes de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares, además los autores instituye que muchas veces este funcionamiento puede ser conveniente, pero otras veces puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se dan a lo largo de los cambios familiares y habituales.

2.2.8 Educación escolar y familiar

2.2.8.1 Definición

Martínez y García (2012) nos señalan lo interesante que es la escuela y la familia para el desarrollo de los estudiante lo cual ambos tiene similitud en brindar enseñanza de los más vital que ellos consideren y con un objetivo de mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes brindándoles empatía, carisma, sin embargo ambos tiene diferencias en la forma de tratarlos e infórmalos empleando diferentes modos y estrategias lo cual influye en algunos mal entendimientos y conductas negativas no productivas lo cual dificulta a los estudiantes en su desarrollo personal y familiar Al mencionar integración de escuela y familia no solo nos basamos en la enseñanza de los estudiantes por ambas partes si no también hacia los padres en la cual también tienen que recibir apoyo y orientación por parte de la escuela mediante una comunicación productiva donde todos se enriquezcan con conocimientos nuevos y así aplicar dichas enseñanzas a la realidad es allí donde los padres podrán obtener ayuda de los profesores al igual que los profesores por los padres sin embargo no existe esa dedicación por que los padres se encuentran trabajando y no están presentes con sus hijos gran cantidad de tiempo solo reciben información y orientación en la escuela el cual los permite algunos desenvolverse en la vida a comparación de otros que presentan conductas indiferentes.

Familia y Escuela ambas están relacionados en brindar información y en los diferentes acontecimientos que los estudiante puedan atravesar , relacionándose e intercambiando ideas y asuntos , la familia crea y fomenta los principios al igual que la escuela refuerza de lo aprendido en el hogar a la vez muestra y enseña más niveles de aprendizaje y mejora las condiciones personales y también han de compartir inquietudes,

intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, asimismo se afirma que en las reuniones tratadas los padres deben comunicar a los estudiantes de lo que acordaron. Si están de acuerdo que lo pongan a la práctica lo cual eso queda a criterio de cada uno de los padres.

Martínez y García (2012)

León, C. (2013.) , nos dice lo fundamental que es la educación en la formación de cada estudiante porque es el que llena de saberes y conocimientos previos lo cual influye bastante información positiva hacia al futuro sin embargo conforme pasan los tiempos la educación ha cambiado a comparación de antes donde ya no existe esa calidad y motivación estudiantil así mismo se observa que el deterioro familiar y también en la economía todo esto influye en el desarrollo de los estudiantes lo cual generan alteraciones en las conductas sin embargo la comunicación en la educación aun es vigente para la corrección y formación de los estudiantes .por otro lado se observa como estos grandes cambios generan angustia , porqué algunos padres solo se dedican a trabajar porque tiene en mente pensando que solo con el colegio les basta para fortalecer sus conocimientos y comportamientos de sus hijo lo cual no es así en casa también tiene que darse esa auto ayuda que a diario se les brinda en la escuela.

2.2.9 Rendimiento académico

Martínez y García (2012) señalan que es cuando el estudiante tiene un buen nivel intelectual basado al apoyo de los padres y escuela, en la etapa escolar no hay sinónimos ni diferencias entre habilidad y capacidad solo es una base el cual el estudiante tiene la capacidad para desarrollar sus potencialidades en donde el profesor ve alimenta y logra a cumplir el esfuerzo del estudiante, es ahí donde el estudiante se siente un ganador y exitoso en su ámbito escolar. A comparación de los estudiantes que no cuentan con las mismas oportunidades de

apoyo, desarrollo en sus capacidades cognitivas y también en la percepción de información u otros factores el cual influye bastante en su aprendizaje esto los conlleva a un fracaso escolar. Es por ello para que todos estén en un solo nivel y altura es que desde el hogar siempre debe de ver una base fundamental el cual fortalezca el apoyo mutuo de una familia funcional.

2.2.10 La motivación escolar

La motivación en los estudiantes es una etapa en la cual se da desde el inicio de su vida de aprendizaje en los colegios y se va hacia donde el estudiante quiera lograr con sus responsabilidades como un miembro colaborador en la etapa escolar. Desarrollando buenos conocimientos como también conductualmente a acompañado de un impulso positivo de los miembros que lo rodean en todo aspecto de su vida. Y debido a esto si un estudiante trae buenos resultados y como obsequio reciben amor o cosas como material que a ellos le agrade será una motivación para que ellos continúen y desarrollen más sus conocimientos. Por ello es importante la fuerza y aliento de los padres en los estudiantes es ahí donde se siente animados a seguir creciendo sin ninguna dificultad. (Olaya 2013)

Las habilidades de un estudiante que desarrolla en el colegio o ya sea en la sociedad lo identifica en cualquier ámbito laboral conforme ha sido desarrollado y formado su personalidad ya que cuando una persona sale y emprende nuevas oportunidades influyen diversos factores es por ello que una persona tiene que tener bien en claro su formación y su realización desde su hogar y colegio y de esta manera tenga diferentes oportunidades. Ya que la escuela brinda buenas oportunidades para el futuro, el estudiante debe saberlo aprovechar ya que esos conocimientos son de vital importancia para cada individuo. (León, C 2013)

Valenzuela, (2007) nos indica que las normas obtenidas desde la casa y que se complementa en el colegio con informaciones más centralizadas es lo que se va aplicar en la sociedad cada individuo, lo cual cada persona lo hara de acuerdo su formación de su personalidad de esta manera fortaleciendo en sus capacidades como emprendedores.

2.2.11. Modelo circumplejo

. 2.2.11.1 Cohesión familiar

Polaino-Lorente y Martínez (1998) señalan que la cohesión familiar está compuesta por dos principios, por un lado, el vínculo emocional que se mantiene y establece entre los miembros de una familia, y por otro lado, el nivel de autonomía donde la persona tiene y manifiesta en su familia.

Las familias íntimamente unidas suelen tener conflictos, en algunas veces graves, pero debido a la unión y comprensión suelen manejar los conflictos y gozan de buen clima familiar y liderazgo entre cada uno de los miembros. (Polaino-Lorente & Martínez, 1998).

2.2.11.2 Adaptabilidad Familiar

Se le denomina mayormente como la flexibilidad la potencia, la fuerza y así mismo como la habilidad de la organización y estructura de la familia en donde todos las actividades domésticas y todo lo general ya sea como los mismos valores , normas, reglas , costumbres y tradiciones son bien claras y están bien relacionadas sin embargo pasaran por algunos cambios donde algún miembro de la familia o toda la familia pasaran respondiendo a nuevas oportunidades en el cual se acostumbran y se adaptan a nuevas vivencias y a nuevos estilos de vida ,y así manteniendo el equilibrio emocional. (Gómez y Irigoyen, 1999)

La adaptabilidad crece y se desarrolla con los mecanismos que genera una retroalimentación de positivismo y negativismo. Es así que la adaptabilidad de cada una de las familias depende de su equilibrio entre las diferentes situaciones cambiantes por las ocasiones que se presentan en el transcurrir de la vida como también por los diferentes estatus que son puestas y traducidos los sistemas de control y disciplina es así que la familia se adapta al estilo de vida que le parezca conveniente de acuerdo a su asertividad, es así que se puede diferenciar y distinguir los tipos de adaptabilidad en donde la familia se diferenciara por la rigidez la cual se caracteriza por la adaptabilidad muy baja, estructurada, adaptabilidad baja a moderada, flexible, adaptabilidad moderada alta y caótica adaptabilidad muy alta Dentro de los niveles centrales de adaptabilidad, los extremos como familias caóticas, des balanceadas o problemáticas y los medios como las familias facilitadoras. Un sistema equilibrado significa que la familia puede actuar conforme a los extremos de la dimensión cuando sea apropiado, pero no permanecerá en esos patrones por largos períodos de tiempo. Como resultado de su estilo de funcionamiento, las familias equilibradas tienen un repertorio más amplio de conductas y mayor capacidad de cambio que las familias extremas. De los dieciséis tipos de familias propuestos por el Modelo Circumplexo: Cuatro puntúan en los niveles centrales que reflejan niveles moderados en ambas dimensiones y que se consideran las más funcionales para el desarrollo individual y familiar. (Gómez y Irigoyen, 1999)

La adaptabilidad familiar, mide la percepción que tienen los padres y madres de su familia, acerca del vínculo que existe entre los miembros y la habilidad de la misma para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés inesperado o propio del desarrollo evolutivo. (Gómez y Irigoyen, 1999)

III METODOLOGIA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Publica Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Publica Chimbote, 2018. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo estuvo conformado por los estudiantes del nivel secundario. La población se conformó a partir de los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana matriculados en la institución educativa Micaela Bastidas de la ciudad de Chimbote matriculados en el año académico escolar 2018.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de 12 años de edad hasta los 18 años

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presenten dificultades para la comprensión y desarrollo de los instrumentos.

Por lo que se obtuvo una población de 242.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Numero de hermano	Autodeterminación	Hermanos	Numeral Discreta Intervalo
sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica, nominal, Dicotomica

Tipos de familia	Autodeterminación	Extensa Nuclear Monoparental Reconstituida	Categoría, nominal, politómica
Religión	Autodeterminación	Adventista Mormones Evangélico Católico Sin determinar	nominal, politómica
Orden de hermanos	Autodeterminación	Orden	Ordinal, Continua
Grado y sección	Autodeterminación	Grado Academico	Ordinal Continua
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	No tiene dimensiones	Alta Media baja	Categoría, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar.

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) estuvo conformado por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote_ 2018?</p>	<p>General: Describir la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Chimbote_2018.</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).</p>
	<p>Específicos: _Describir la edad en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018. _Describir el número de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.</p>			<p>El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Publica Chimbote _ 2018. (Supo, 2014).</p>
	<p>_Describir el sexo en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018. _Determinar el tipo de familia de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.</p>			<p>El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Publica Chimbote _ 2018. (Supo, 2014).</p>

	<p>_ Describir la religión de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.</p> <p>_ Describir el orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.</p> <p>_ Determinar el grado y sección de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018.</p>		<p>El universo y muestra: La población estuvo constituida por todo el nivel secundario de la institución educativa pública de la Ciudad de Chimbote.</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.</p> <p>El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación familiar.</p>
--	---	--	--

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas de Chimbote.

IV. RESULTADOS:

4.1. Resultados:

Tabla 1

la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Comunicación Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	178	73.55
Bajo	57	23.55
Alto	7	2.89
Total	242	100

Fuente: Escala de comunicación familiar.

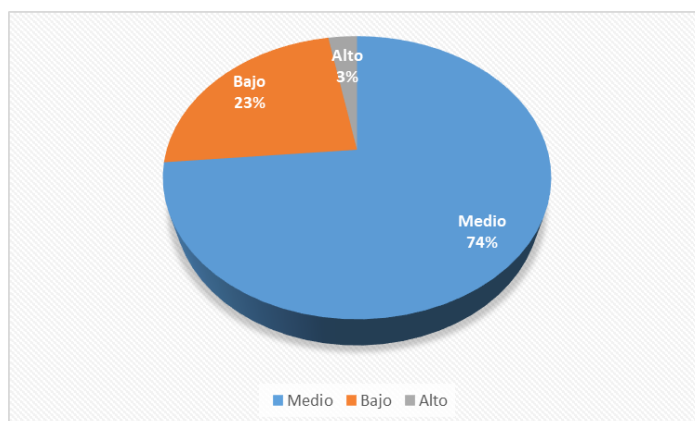


figura 1

Gráfico circular del nivel de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Fuente: Escala de comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presentó comunicación familiar media

Tabla 2

Edad y numero de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Variable	Media
Edad	14.50
Numero de hermanos	3.24

Fuente: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría tubo una edad promedio de 14 años y la media de número de hijos es 3.

Tabla 3:

*El sexo en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas,
Chimbote 2018.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
femenino	111	45.87
masculino	131	54.13
Total	242	100

Fuente: ficha sociodemográfica

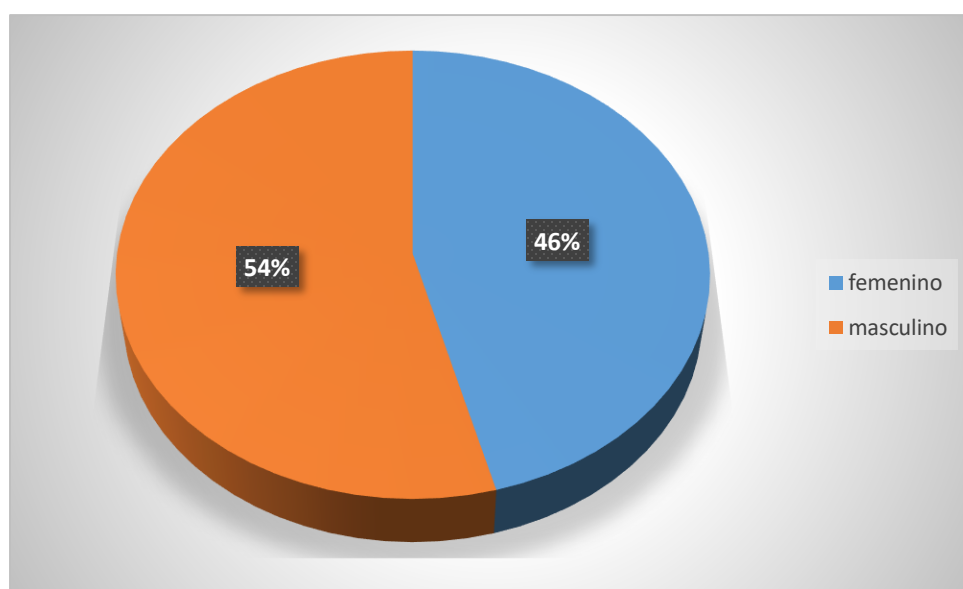


figura 2 Gráfico circular del sexo en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Fuente: ficha sociodemográfica.

Descripción: De la población estudiada la mayoría fue de sexo masculino.

Tabla 4 :

el tipo de familia de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje
Reconstituida	4	1.65
Extensa	20	8.26
Otros	24	9.92
Monoparental	42	17.36
Nuclear	152	62.81
Total	242	100

Fuente: ficha sociodemográfica

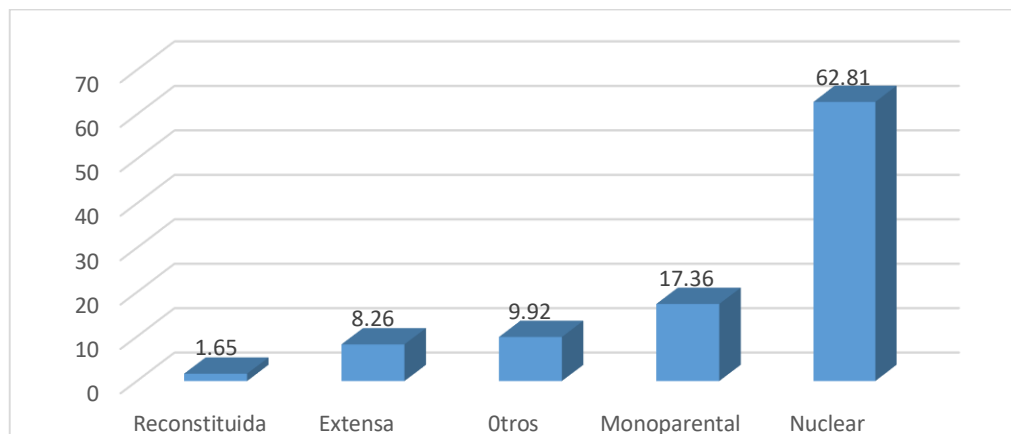


figura 3 Nivel de columnas del tipo de familia de la institución educativa

Micaela Bastidas, Chimbote 2018

fuelle: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría perteneció al tipo de familia nuclear.

Tabla 5

La religión de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Religión	Frecuencia	Porcentaje
adventista	2	0.83
mormones	3	1.24
evangelico	40	16.53
sin determinar	81	33.47
catolico	116	47.93
Total	242	100

Fuente: ficha sociodemográfica

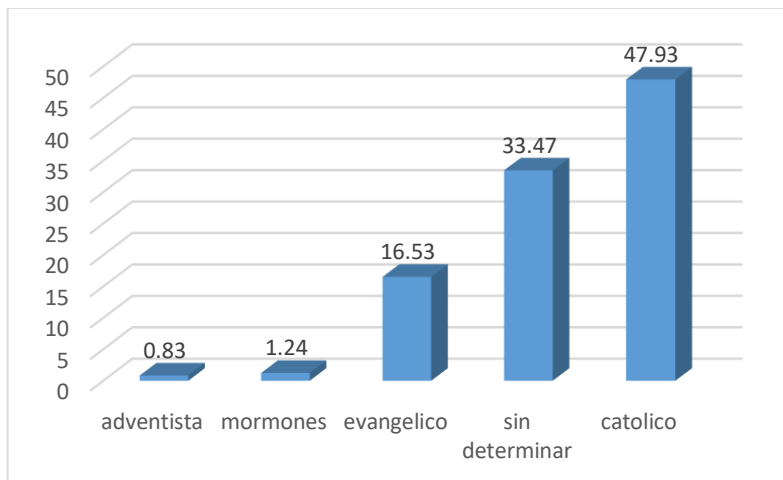


figura 4 Nivel de columnas de la religión de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

fuentes: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría perteneció al tipo de religión católico

Tabla 6

el orden de hermanos en estudiantes de la institución educativa Micaela

Bastidas, Chimbote 2018

Orden de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
primero	105	43.39
segundo	69	28.51
tercero	37	15.29
cuarto	19	7.85
quinto	6	2.48
sexto	3	1.24
setimo	1	0.41
octavo	2	0.83
Total	242	100

Fuente: ficha sociodemográfica

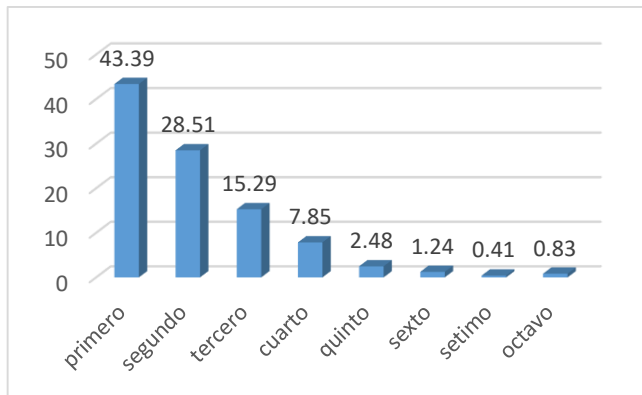


figura 5 Nivel de columnas del número de hermanos en estudiantes de la

institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

fuentes: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría perteneció al orden de hermano primero

Tabla 7

Grado y sección de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

Grado y Sección	Frecuencia	Porcentaje
3A	37	15.29
4A	36	14.88
2A	32	13.22
5B	28	11.57
2C	22	9.09
2B	20	8.26
5A	18	7.44
4C	17	7.02
3B	16	6.61
4B	16	6.61
Total	242	100

Fuente: ficha sociodemográfica

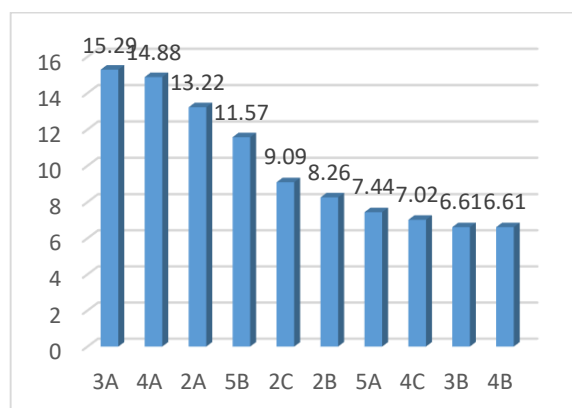


figura 6 Nivel de columnas del Grado y sección de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018

fuentes: ficha sociodemográfica

Descripción: De la población estudiada la mayoría perteneció al mayor de sus hermanos.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas, Chimbote 2018, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presentó comunicación familiar media, lo que significa que son aspectos negativos en la cual existe una mayor resistencia a compartir sus vivencias, experiencias donde los estilos negativos de interacción generan cierta selectividad, desconfianza e incompreensión en los miembros de las familias produciendo dificultades en el bienestar donde la comunicación no es tan clara no llegan a profundidad sus diálogos y es más confuso para la solución de los problemas en los ámbitos sociales, emocionales y se desarrolla el aislamiento entre los vínculos familiares como distanciamiento, desconfianza y mucha independencia.(Oliva 2006) Estos resultados coinciden con lo investigado por Fernández (2017) los resultados tuvieron similitud así mismo se trabajó con el mismo nivel descriptivo, la población con la que trabajó es diferente, mientras que para nuestro estudio fueron de asentamiento humanos y la institución educativa pública, a comparación que para los antecedentes fueron de zonas urbanas institución educativa privada, asimismo se destaca que los instrumentos de evaluación fueron diferentes. En otros estudios realizados se encontraron resultados diferentes donde existe buen nivel de comunicación lo que podría entenderse si se tiene en cuenta que la población fue superior y diferente y el instrumento utilizado no fue lo mismo, Garcés y Palacio (2010)) por otro lado en otras investigaciones de Guerra (2017) se encontró nivel bajo de comunicación familiar esta diferencia posiblemente se debe a los distintos tipos de las poblaciones y a los

instrumentos. Los resultados de la presente investigación podrían explicarse que probablemente por el padre ausente ya sea dentro o fuera del hogar comenzó a verse como un problema y la falta de atención y comprensión Cherlin y Furstenberg (1994) los malos entendimiento entre padres e hijos como también entre las parejas, tienen muchos escasas de confianza ya que no existe una buena comunicación y un clima social familiar. Sobrino (2008). Los cambios en los adolescentes por su edad así como en los padres en la cual suelen estar bordeados los 40 0 50 probablemente por estas etapas de cambios va generando ciertas crisis, inestabilidad en sus relaciones y puede ser una causa, para que la comunicación entre ellos no sea efectiva, así mismo por temas cotidianos como permisos para salir a fiestas, tareas escolares, calificaciones, la forma de responder a sus padres, la forma de vestirse y el uso de su tiempo libre (Oliva, 2006). Los adolescentes rechazan la autoridad de sus padres, cuestionan las normas establecidas en la familia, y desean experimentar nuevas vivencias (Oliva y Parra, 2004).

Como variables de caracterización de nuestra población se hayo que la mayoría del participante del estudio tubo una edad media de 15 año, 4 hermanos en promedio, sexo masculino, familia nuclear, religión católica, mayores que sus hermanos y pertenecientes al grado y sección 3A.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en la mayoría de los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas Chimbote, 2018, es un nivel medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría del participante del estudio tiene una edad media de 14 años, 4 hermanos en promedio, sexo masculino, familia nuclear, religión católica, mayores que sus hermanos y pertenecientes al grado y sección 3A.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la temática realizar un estudio incluyendo nuevas variables para obtener mayores detalles.

Se recomienda al director de la Institución Educativa organizar charlas, talleres dirigido a docentes padres y estudiantes acerca del valor de la comunicación familiar para lograr el éxito y la paz en los hogares.

Se recomienda a los padres de familia informarse acerca del tema de comunicación y adolescencia para saber enfrentar asertivamente determinadas circunstancias presentadas en la vida de sus hijos adolescentes

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arrugo(2011) *la comunicación*. Recuperado de:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/barba_g_f/capitulo2.pdf
- Arteaga, Ramiro; Pacheco, y Martha (2014) *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- (Beck, E (2003) *tipos de familia*. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33931854/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540979158&Signature=dvRprcm%2FUvRNt76iAudgPuEouyg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_familia.pdf#page=72
- Bordenave y Carvalho (2014), *los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y el desempeño en el rendimiento de los estudiantes universitarios*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Belsky y Eggebeen(1991) *Clima familiar*. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45201583/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540980276&Signature=380MbfMpr9Wv3mAOLrf%2FfnvOGBI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DNUEVAS_FORMAS_DE_FAMILIA_PERSPECTIVAS_NA.pdf#page=10
- Cubero, B (2013) *La comunicación en el entorno familiar*. Recuperado de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Chamblás, Mathiesen, Mora, Navarro,y Castro.(2000). *funcionamiento familiar : Una Mirada desde los Hijos/ Estudiantes de enseñanza media de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-033.pdf>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2011), *la comunicación familiar*.Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

- Gomez y Guardiola (2014) *hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- García, L (2015) “*Relación entre estilos de comunicación, manejo de conflictos y la satisfacción familiar*”, universidad central del ecuador facultad de ciencias psicológicas carrera de psicología clínica. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7223/1/T-UCE-0007-152c.pdf>
- Garcés y palacios (2010) *la comunicación familiar*. Recuperado de:
http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra, S (2017) *las expectativas de comunicación de los estudiantes de educación básica*, Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Gonsalo, M(2007)*Funcionamiento familiar*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/html/337/33780110/>
- Gómez y Irigoyen(1999)*apoyo parental, cohesión y adaptabilidad*, Recuperado de.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/0084.pdf
- Fernández (2017) *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*, universidad inca garcilaso de la vega facultad de psicología y trabajo social, Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Furstenberg y Cherlin (1991). *El cambio familiar*. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45201583/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540980276&Signature=380MbfMpr9Wv3mAOLrf%2FfnvOGBI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DNUEVAS_FORMAS_DE_FAMILIA_PERSPECTIVAS_NA.pdf#page=10

- Hernandez, C.(2007).*La Comunicación Familiar*. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/2674785/la-comunicacion-familiar-PILAR>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2004) *nucleo familiar*. Recuperado de: http://www.eustat.eus/documentos/opt_2/tema_165/elem_1468/definicion.html
- León, C. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha* (Tesis de Licenciada). Recuperado de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Martínez (2003) *bases para construir una comunicación positiva en la familia*. Recuperado de: <file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/Dialnet-BasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamil-4731297.pdf>
- Martinez y Garcia (2012) *familia y educación*, Recuperado de: https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/familia_y_educacion.pdf
- Navarro, R.(2003).*El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* . Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Oliva y Parra, (2004). *la satisfacción familiar en adolescentes*. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Olaya (2013) *causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de las alumnas del segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*, universidad de Piura. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/RadioLaMaquina/la-desintegracin-familia-causas-y-efectos>

- Polaino-Lorente y Martínez (1998) *el funcionamiento familiar en el modelo circunplejo de olson*, Recuperado de:
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=cohesion+familiar+Polaino-Lorente+y+Mart%C3%ADnez+\(1998&ots=R7S2HewDrV&sig=UivzXaGCm5HvfaLRWZysS9DDEyI#v=onepage&q=cohesion%20familiar%20Polaino-Lorente%20y%20Mart%C3%ADnez%20\(1998&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mHfevHTMkGUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=cohesion+familiar+Polaino-Lorente+y+Mart%C3%ADnez+(1998&ots=R7S2HewDrV&sig=UivzXaGCm5HvfaLRWZysS9DDEyI#v=onepage&q=cohesion%20familiar%20Polaino-Lorente%20y%20Mart%C3%ADnez%20(1998&f=false)
- Rodriguez y Martin. (2003). *hogares y familias* . Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/7332/1/M%C2%AA_Jose%CC%81_RJ_y_Jaime_MM._HOGARES_Y_FAMILIAS%5B1%5D.pdf
- Rangel, (2015) *la comunicación en la familia*. . [Mensaje de un blog]. Recuperado de:
<http://sitiooficialgusrangel.blogspot.com/2015/11/la-comunicacion-en-la-familia.html>
- Rodriguez y Moreno(2005) *hogares y familias*, Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/16356190.pdf>
- . Rodríguez y Luengo (2003) *tipos de familia*. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33931854/libro_familia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540979158&Signature=dvRprcm%2FUvRNt76iAudgPuEouyg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLibro_familia.pdf#page=72
- Siguenza, W(2015) *funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson* (Tesis de título Magister). Recuperado de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sanchez, C.(2008). *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. Recuperado de
<http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>
- Salazar, O (23 de noviembre 2010) *problemática en la familia actual*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de:
<http://eticacun2.blogspot.com/2010/11/problematica-en-la-familia-actual.html>

Sobrino (2008) *las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*. Recuperado de:

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>

Veintipico. (23 de marzo de 2014). *La falta de comunicación en la familia: Sus causas y consecuencias*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://veintipico.com/falta-de-comunicacion-en-la-familia-causas-consecuencias/>

Valenzuela, J (2007) *motivación escolar*. Recuperado de:

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n3/a02v33n3>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de junio 2018

Sr/ Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Uladech católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia sobre la relación de comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de comunicación familiar. Asimismo, le comunicamos que la evaluación fue anónima y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular 923068945

Muy agradecida. Tula Coraquillo Alegre

wvalles28@gmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación
9481888270



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Tula Coraquillo Alegre, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 237450754

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Relación entre Comunicación Familiar y Tipo de Familia en estudiantes de una Institución Nacional, la misma que presento para optar el bachiller profesional de Psicología.

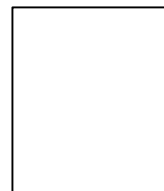
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
Nombres y apellidos
DNI



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
Elaboración del proyecto	X					
Aprobación del proyecto	X					
Preparación de instrumentos	X					
Aplicación de instrumentos		X				
Sistematización de información			X			
Análisis e interpretación de datos			X			
Elaboración del informe						X
Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel USB Lapiceros	15.00
3. Servicios Fotocopias Internet Tipeo Pasajes	40.00
Total	55.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado