

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS DINÁMICAS DE GRUPO PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE
HUÁNUCO- 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

JARA ANICETO, TEODOLIA LUZ ORCID:

ASESOR

**FLORES SUTTA, WILFREDO
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Jara Aniceto, Teodolia Luz ORCID:
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo
COR ORCID. 0000-0003-4269-6299
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco, Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán
COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X
Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza
COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892 Mg.
Sánchez Cornejo, Soledad
COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr. Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta **Asesor**

AGRADECIMEITNO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial

Huánuco por acogerme en su claustro Universitario.

A los docentes de la escuela de Educación Primaria por sus enseñanzas para el éxito Profesional de

igual manera a nuestro asesor de la investigación Mgr.
Flores Sutta, Wilfredo por su orientación.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi hijo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pretest y postest con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 22 estudiantes de 9 a 11 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una evaluación después del experimento, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017..

Palabras claves: Dinámicas de grupo, Habilidades sociales, simpatía, respeto y amabilidad.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the strategy of group dynamics improves the social skills of the first grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio PradoHuánuco 2018 The study was of quantitative type with a quasi experimental research design with pretest and posttest with experimental and control group. We worked with a sample population of 49 students from 7 to 9 years old of the primary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of social skills. From these results the didactic strategy was applied through 12 learning sessions. Subsequently, an evaluation was applied after the experiment, the results of which showed significant differences in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the strategy of the group dynamics significantly improves the social skills of the first grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 **Keywords:** Strategy of group dynamics, social skills, sympathy, respect and kindness.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMEITNO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje.....	10
2.2.2. Las dinámicas grupales.....	13

2.2.2.1. Dinámicas de presentación	14
2.2.2.2. Dinámicas de conocimiento.....	16
2.2.2.3. Dinámicas para fomentar la participación	21
2.2.2.4. Dinámicas de organización.....	22
2.2.3. Las habilidades sociales.....	24
2.2.3.1. Habilidad.....	32
2.2.3.2. Habilidades para la vida.....	33
2.2.3.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales	34
2.2.3.4. Teoría del aprendizaje social	35
III. HIPÓTESIS	42
3.1. Hipótesis general.....	42
3.2. Hipótesis específicas	42
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Diseño de la investigación	42
4.2. Población y muestra	44
4.2.1. Población	44
4.2.2. Muestra	44

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.1. Técnicas	50
4.4.2. Instrumentos.....	51
4.5. Plan de análisis.....	52
4.6. Matriz de consistencia.....	54
4.7. Principios éticos	57
4.7.1. Protección de las personas	57
4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	57
4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado	57
4.7.4. Beneficencia no maleficencia	57
4.7.5. Justicia	58
4.7.6. Integridad científica	58
V. RESULTADOS.....	58
5.1. Resultados	58
5.1.1. En relación con el objetivo general.....	59
5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:	63

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:	68
5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:	72
5.1.5. Contraste de hipótesis	75
5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general.....	75
5.2. Análisis de resultados.....	77
5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:	77
5.2.2. Análisis respecto al objetivo 1:	78
5.2.3. Análisis respecto al objetivo 2:	80
5.2.4. Análisis respecto al objetivo 3:	81
VI. CONCLUSIONES.....	83
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Muestra de niños y niñas matriculados en el cuarto grado de primaria la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	44
Tabla 3 Operacionalización de las variables	45
Tabla 4 : Escala de calificación	51
Tabla 5 Matriz de consistencia	52
Tabla 5 Resultados comparativos de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...	56
Tabla 6 Resultados comparativos de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...	58
Tabla 7 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	60

Tabla 8 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	62
Tabla 9 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...	64
Tabla 10 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...	66
Tabla 11 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...	68
Tabla 12 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	69
Tabla 12 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión amabilidad	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados comparativos de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...

57

Gráfico 2 Resultados comparativos de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...

59

Gráfico 3 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. 61

Gráfico 4 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. 63

Gráfico 5 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ...

65

Gráfico 6 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. ... 67

Gráfico 7 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

..... 68

Gráfico 8 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

..... 70

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad observamos continuamente los cambios culturales, ambientales, sociales, económicos y de salud, ocasionando que muchos niños y jóvenes sean mas intolerantes a las ideas, opiniones, frustraciones, diferencias étnicas, culturales y otros, evidenciando en sus conductas una fuerte carga de agresividad, que se canaliza muchas veces en insolencias, conductas muy poco adecuadas, faltas de respeto y a las normas que muchas veces dificulta el desenvolvimiento personal, educativo y social, dichos comportamientos retraen y causan malestar a la tranquilidad, estado de paz, bienestar de lo creado por las personas.

Las habilidades sociales se han deteriorado en los últimos tiempos, ya sean por diferentes motivos a nivel mundial, producto de ellos tenemos las guerras y conflictos sociales, el egoísmo del hombre, el avance de la ciencia y su aplicación en nuestra vida diaria, además la influencia de los medios informáticos y de comunicación, con sus altos contenidos de violencia, discriminación e intolerancia a determinado conductas sociales inapropiadas del ser humano.

En nuestro Perú existe muy poca práctica de habilidades sociales, de su fomento en el sistema educativo y realidad es muy bajo, es un problema propio de los países del tercer mundo o en vías de desarrollo, llevando como consecuencia el pandillaje, la drogadicción, la delincuencia común, las agresiones, violaciones, bullying y otros. Existen muchos motivos por la que deseamos formar en nuestros educandos las habilidades sociales para una sociedad con cultura de paz y de bien común.

Caballo (2002) dice que “el desenvolvimiento social en los estudiantes es un tema que debe ser tratado de igual manera que otras conductas que guían su aprendizaje. Todos los niños nacen libres de prejuicios, y son los padres, el hogar y su entorno cercano los que, en primera instancia, logran el desarrollo de sus primeras habilidades. Si hay alguna diferencia, esta se supera con la intervención de los padres o especialistas” (p.56).

Tener unas buenas habilidades sociales es algo imprescindible para los niños y niñas, ya que esto les va a permitir tener una vida social sana, ayudándoles a desenvolverse adecuadamente en su entorno. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales muchas veces suelen tener dificultades para relacionarse con niños de su edad, con adultos, les cuesta expresar sus opiniones y defenderlas ante su grupo de iguales, tienen baja autoestima y muestran malestar socioemocional.

Las estrategias de socialización ayudan a los niños y niñas a incluirse en un grupo nuevo, en un juego ya iniciado, recibir y hacer críticas, saber decir que no, aprender a perder en los juegos y tolerar la frustración que dichos juegos y actividades supone, saber ponerse en el lugar de los padres, profesores o amigos, etc.

La importancia de desarrollar eficientemente las habilidades sociales en los niños y niñas radica en el hecho, que está demostrado que un estudiante cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida

progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc.

En el lugar de Huánuco donde se encuentra la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros” es considerado una de las zonas céntricas, a pesar de ello existen peligros sociales. La violencia juvenil, familiar y domestica son un hecho que se observa en la localidad.

Por las razones anteriormente expuestas se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

La presente investigación tuvo importancia práctica puesto que los estudiantes accedieron al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales, con nuevas estrategias, lecturas, taller de dinámica de grupos y metodología innovadora, asimismo se beneficiaron a los padres de familia porque el fomento de las estrategias de dinámicas grupales trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros -Huánuco, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a) Carrillo Guerrero, G. B. (2015) presentó la tesis “VALIDACIÓN DE

UN PROGRAMA LÚDICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS” en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada de España, para optar el grado académico de Doctor, el objetivo general del estudio fue diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (JAHSO) para niños de 9 a 12 años con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales (principalmente comportamiento asertivo, agresivo y pasivo), las conclusiones del estudio fueron:

Los resultados de nuestro estudio eran los esperados según planteábamos en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no agresivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa. Esa mejora en los comportamientos sociales son percibidos tanto desde el punto de vista de los propios alumnos como desde la perspectiva de los maestros participantes del estudio.

- b) Ibañez y Villanueva (2009) con su tesis titulado. “PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES “AEM” PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209 “SANTA ANA” DE LA URB. TORRES ARAUJO DE TRUJILLO. AÑO 2009” presentado en la Facultad de Educación

de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, para obtener la licenciatura en Educación, cuyo objetivo general del estudio fue: Determinar de qué manera la aplicación del Programa Habilidades Sociales “AEM”, disminuye el grado de agresividad de los niños y niñas de las aulas de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” De La Urb. Torres Araujo De Trujillo. Año 2009, llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad física”, en el pretest, fue preponderantemente “leve” (83%). En los niños del grupo control también fue “leve” (70%). En el posttest el nivel del comportamiento de los niños en el grupo experimental fue “normal” (83%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve”.

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad verbal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (87%). En los niños del grupo control fue “leve” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental en su totalidad fue “normal” (100%), en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “leve” (47%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad auto personal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (80%). En los niños del grupo control también fue “normal” (83%). En el posttest, el nivel del

comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal” (93%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron prácticamente en el nivel “normal” (80%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad hostil”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (86%). En los niños del grupo control también fue “normal” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal”, en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “normal” (53%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en “agresividad general”, en el pretest, fue “normal” (50%). En los niños del grupo control fue “leve” (77%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños del grupo experimental fue significativamente “normal” (97%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve” (63%).

El programa de Habilidades sociales “AEM” diseñado por el grupo investigador conto con 10 sesiones de aprendizaje en las cuales los niños y niñas de 5 años practicaron las habilidades sociales de asertividad y empatía que permitieron observar la reducción o disminución de las conductas agresivas que se detectaron antes del desarrollo del referido programa.

c) Santos Paucar, L.A. (2012) realizó la tesis “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO - 2012” presentado en la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar del grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Gestión de la Educación, el objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. En cuyas conclusiones encontramos los siguientes: Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

d) Camacho Medina, L. J. (2012) realizó la tesis: “EL JUEGO COOPERATIVO COMO PROMOTOR DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS DE 5 AÑOS - 2012” presentado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de Licenciada en Educación con Mención en Educación Inicial, el objetivo del estudio fue: Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, la tesista hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del

participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, se considera como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) define a las estrategias de enseñanzaaprendizaje como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la

formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p.58).

Asimismo, es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA • Uso reflexivo de los procedimientos

TÉCNICAS • Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje como aquel proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

En conclusión, no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se

requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

2.2.2. Las dinámicas grupales

Las dinámicas de grupo se fundamentan originalmente en la teoría de estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. "Este campo consiste en un número de fuerzas (o variables) que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad (magnitud) relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes).

Según lo expresa Olmsted (1978), “la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos”; pero como dice Klineberg, “ no es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo”, la cual desde cierto punto de vista representa “ la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos”, e “ incluye un conjunto de técnicas”.

Las dinámicas consideradas para la presente investigación se presentan a continuación:

2.2.2.1. Dinámicas de presentación

Las dinámicas de presentación son aquellas actividades que sirven al estudiante a realizar el primer diálogo interpersonal o acercamiento a las demás personas de su entorno y éstos son:

Presentación con valor:

En ésta actividad se escoge a la persona que se considere desenvuelta y se le pedirá que se ubique en el centro de un círculo y emplee (3) unos minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia.

Mientras esta persona “decidida” habla, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y cómo se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc. El coordinador del grupo podrá pararse en el centro y hacer una demostración.

Terremoto:

En ésta actividad se consideran inicialmente a 2 personas que se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el docente grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el docente grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

Nombre – cualidad:

El objetivo de la dinámica es conocer nombre y alguna característica de las personas. Los materiales son los integrantes.

Desarrollo: cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.

La telaraña:

El objetivo de la dinámica es realizar la presentación de los estudiantes. Se necesitan como materiales un ovillo de lana, integrantes del aula

En el desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente.

Después se hace el proceso inverso, quien tiene el ovillo se lo devuelve a quien se lo dio y dice el nombre de su compañero

2.2.2.2. Dinámicas de conocimiento

Las dinámicas de conocimiento sirven para que cada integrante del aula logre una mayor relación con los demás integrantes del grupo, de ésta manera se construye el conocimiento de los integrantes del aula, siendo las siguientes:

Aquí está mi foto.

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.

Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

Si yo fuera.

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si yo fuera un árbol sería..... porque.....

- Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería..... porque.....

- Si yo fuera una máquina sería..... porque.....

- Si fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, ventoso, etc.) sería..... porque.....

.

.

Si fuera un animal sería..... porque.....

Si yo fuera un auto sería..... porque.....

· Si yo fuera perfume sería..... porque.....

· Si yo fuera fruta sería..... porque.....

· Si yo fuera color sería..... porque.....

· Si yo fuera material sería..... porque.....

· Si yo fuera una estación del clima sería.....

porque.....

Uno de los participantes (voluntario) se retira del salón. Los integrantes del grupo que han quedado, deciden sobre cuál de ellos se contestará, es decir sobre cuál de los participantes se ha de responder. Una vez definido este, se hace ingresar al que salió, él comenzará a interrogar al grupo en forma alternada. Este voluntario podrá arriesgar 3 nombres tratando de descubrir el participante del grupo sobre el cual se está hablando. Si no lo adivina, se le da una prenda. Las preguntas pueden ser:

-
-
- Si fuera un árbol ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera una parte de la geografía ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera una máquina ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un estado climático ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un animal ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un auto ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera perfume ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera fruta ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera color ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera material ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera una estación del clima ¿cuál sería? ¿ porque?

Personalidad.

Material: lápiz y hojas de papel.

La finalidad de este ejercicio es la de promover un mejor conocimiento de uno mismo en una reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás. Se

.

.

organizan subgrupos de 6 a 8 personas; cada participante toma hojas y escribe:

- ¿quién pienso que soy?
- ¿qué es lo que mis compañeros piensan que soy?
- ¿qué desearía ser yo?

Qué desearían los demás que yo fuera?

- ¿qué hay de común en lo que todos dicen positivamente de mí?
- ¿qué hay de común en lo que todos dicen negativamente de mí?
- Reflexionando sobre todo: ¿quién soy yo?

Libremente, cada participante puede exponer en el grupo la síntesis de lo que contestó. Luego se hace una conversación de ayuda recíproca o de profundización.

2.2.2.3. Dinámicas para fomentar la participación

Éstas dinámicas sirven para sensibilizar, desarrollar y fomentar la interacción entre los integrantes del grupo, creando así una mayor participación el grupo o aula .

Phillips 6/6

Se divide al grupo en subgrupos de, como máximo, seis componentes que durante seis minutos discutirán para responder a una pregunta o resolver un problema o caso formulado por el moderador.

Objetivo: Esta técnica suele utilizarse de apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación de todo el grupo, obtener muchas opiniones en poco tiempo; resolver un problema de forma creativa y descubrir las divergencias existentes ante un tema concreto.

Desarrollo: Los grupos se reúnen en salas diferentes y cada uno de los integrantes expone su opinión durante un minuto. Un secretario designado por el grupo tomará nota de las aportaciones, y en el último minuto, se realiza un resumen de opinión del subgrupo. Un portavoz de cada grupo expone en el aula común sus resultados, que una vez comparados con los del resto de los subgrupos serán sintetizados por el moderador y anotados en la pizarra. Si todavía quedasen puntos por tratar se repite el proceso hasta que se hayan trabajado todos los aspectos.

2.2.2.4. Dinámicas de organización

Solución creativa de un problema Objetivo:

- a) Observar actitudes grupales en la solución de problemas.
- b) Explorar las influencias interpersonales que se producen en la solución de un problema.

Desarrollo:

1. El monitor explica que se trata de dar con una solución creativa de un problema; para lo cual debe llegar al consenso. Todos deben prestar mucha atención al proceso de discusión, pues al final tendrá que ser analizado en grupo.

2. A continuación, expone el problema que los subgrupos deberán solucionar en unos diez minutos: "Hace años un comerciante londinense era deudor de una gran cantidad de dinero a una persona que le había hecho un préstamo. Este último se enamoró de la joven y bella hija del comerciante. Y le propuso un acuerdo: le cancelaría la deuda si llegaba a casarse con su hija. Tanto el comerciante como su hija quedaron espantados pues no lo querían. El prestamista propuso que dejaran la solución en manos de la Providencia. Sugirió que pusieran una piedra blanca y otra negra dentro de una bolsa de dinero vacía; la joven debería sacar una de las dos piedras de la bolsa. Si sacaba la piedra negra se convertía sin más en su esposa y quedaba cancelada la deuda del padre. Si sacaba la blanca, se quedaba con su padre y también quedaba cancelada la deuda. Si no aceptaba este juego providencial, el padre iría a la cárcel y la hija moriría de hambre. Aunque obligados por la situación, el comerciante y su hija aceptaron. Salieron a un camino del

jardín que estaba lleno de piedras. El prestamista se agachó para coger las dos piedras y con habilidad logró meter dos piedras negras en la bolsa. La joven cayó en la cuenta de la estratagema. Entonces, el prestamista pidió a la joven que sacara

la piedra que iba a decidir tanto su suerte como la de su padre".

Se trata, en este punto, de que el grupo dé una solución que encontró la joven para poder quedarse en compañía de su padre y que les fuera cancelada la deuda. (Solución: la joven del cuento metió la mano en la bolsa, cogió una de las dos piedras y al sacarla, sin mirarla, y como por descuido, la dejó caer entre las demás piedras del camino quedando mezclada con ellas).

2.2.3. Las habilidades sociales

Realizadas las indagaciones podemos manifestar que es compleja la naturaleza de las habilidades sociales, dando lugar a numerosas definiciones. Por lo general, menciona Raffo y Zapata (2000) "las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos" (p.61).

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobes, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales menciona que se puede definir las habilidades sociales como "un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos" (p.34). También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo

de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso primariamente beneficioso para lo otros" (p.12). Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como: El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(p.63).

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987) destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:

Objetivos materiales -

Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo), objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello) (p.128).

Actualmente la importancia de las habilidades sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida.

Fernández (2007) menciona en su tesis que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un

conjunto de conductas aprendidas” (p.77). Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo

comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo y autoestima).

Implican una interacción recíproca.

Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").

Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos. (p.45).

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los

primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbo patológico que se produce por déficits de habilidades sociales:

La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el disconformidad interpersonal. (p.81).

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p.93).

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

2.2.3.1. Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Vallés (1998) considera como una habilidad a “la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas: “Fue muy hábil para negociar y consiguió un aumento” (p.31).

Por último, cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación..

2.2.3.2. Habilidades para la vida

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

2.2.3.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

La experiencia directa.

La observación.

La intuición.

El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente estudio.

2.2.3.4. Teoría del aprendizaje social

Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parece requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierta que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductuales abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vinculo estimulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la

codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Existen pequeños recorridos frente al estudio social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social. Existen corrientes y conceptualizaciones diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

En la etapa infantil, las habilidades sociales, son entendidas y expresadas como conductas que favorecen la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado, esta resolución debe ser pacífica y óptima, utilizando los recursos de saber escuchar, expresar mediante palabras y acciones las diferentes posiciones, respetar las opiniones de los demás, respetar los sentimientos, saber pedir perdón, saber escuchar y sobretodo saber actuar.

Por otro lado, existen conductas no tan favorables al uso de las habilidades sociales como los insultos, amenazas, generalizaciones y aptitudes de rechazo.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal.

Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque

en general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas de autónomas.

Como se desprende de los estudios de Piaget (1959). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio.

Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación

gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

3.2. Hipótesis específicas

Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

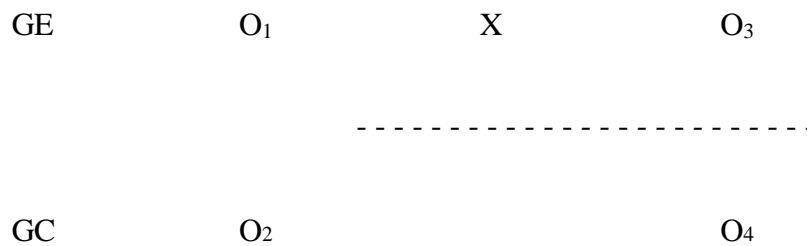
Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la tipología de los diseños experimentales la investigación se ubica en el diseño cuasiexperimental

donde se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (p. 148). Esta investigación se caracteriza por el diseño experimental de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre test y pos test cuyo esquema es:



Donde:

- O₁ y O₂ : Evaluación antes del experimento
- O₃ y O₄ : Evaluación después del experimento
- X : Es la variable independiente.
- : El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria
- GE : Grupo experimental
- GC : Grupo control

: Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir tal como están conformadas.

4.2.Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos estudiantes matriculados en el cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

4.2.2. Muestra

La muestra de estudio es no probabilística o no aleatoria, de tipo intencional, ya que deseamos desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes para la cual se ha elegido el cuarto grado de educación primaria, asimismo se eligió el grupo experimental que lo constituye los estudiantes del cuarto grado sección “C” y el grupo control los estudiantes del cuarto grado sección “D”,

Al respecto refiere Selltiz y otros (1980) que la muestra de tipo intencional es tal si “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística” (p.188), tal como muestra el cuadro:

Tabla 1 Muestra de niños y niñas matriculados en el cuarto grado de primaria la Institución Educativa 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Sección	Varones	Mujeres	Total
4° “C”	7	15	22
4° “D”	9	14	23
TOTAL	16	29	45

Fuente: Nómina de matrícula 2017

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Las dinámicas de grupo Definición conceptual “Las dinámicas grupales constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos” Klineberg	Las dinámicas de grupo mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los estudiantes, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje..	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia de las dinámicas grupales?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de las dinámicas grupales?	
		Ejecución	Motivación ¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de las dinámicas grupales?		

			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de noticiero escolar?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
Variable dependiente Habilidades sociales Definición conceptual	Las habilidades sociales son aquellas que facilitan la buena interrelación de las personas	Amabilidad	Saludo a mis compañeros (as). Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.	Saludo a mis compañeros (as). Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.	Cuestionario
		Respeto			
		Simpatía			

<p>“Las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldtein, 1991, p.56).</p>			<p>Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda</p> <p>Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado</p> <p>Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros.</p> <p>Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo..</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés.</p> <p>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas.</p> <p>Me siento contento (a) con mi aspecto físico.</p> <p>Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.</p>	<p>Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda</p> <p>Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado</p> <p>Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros.</p> <p>Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo..</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés.</p> <p>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas.</p> <p>Me siento contento (a) con mi aspecto físico.</p> <p>Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.</p>	
---	--	--	---	---	--

			<p>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.</p> <p>Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.</p> <p>Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza.</p>	<p>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.</p> <p>Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.</p> <p>Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza.</p>	
--	--	--	---	---	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

a) Análisis documental

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

El análisis documental es un conjunto de procedimientos encaminadas, dirigidas y con fines de representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

b) Encuesta

Las encuestas son técnicas de investigación para la recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la

investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario

4.4.2. Instrumentos

a) Fichaje

El fichaje es el soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

b) Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de la encuesta que consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. El instrumento fue validado por el asesor Mgtr. Wilfredo Flores Sutta y el Dr. Lucio Ramírez Figueroa quien es Director de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 3 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular
propuesta por el DCN.*

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: LAS DINÁMICAS DE GRUPO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 32008 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE HUÁNUCO-2017.

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Tipo: Aplicada
¿En qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco-2017?	Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.	La estrategia de las dinámicas grupales	Nivel: Explicativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	Dimensiones	Diseño: Tipo cuasiexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)
¿En qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco-2017?	Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.	Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.	Planificación Ejecución Evaluación	GE: O1 X O2 GC: O1 O2
			Variable Dependiente	Donde:

<p>¿En qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.</p>	<p>Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.</p>	<p>Las habilidades sociales Dimensiones Amabilidad Respeto Simpatía</p>	<p>GE: Es el grupo experimental GC: Grupo control O1: Evaluación antes del experimento. O2: Evaluación después del experimento. X: Es el experimento, es decir La estrategia de las dinámicas grupales</p>
<p>¿En qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida las dinámicas de grupo mejoran las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.</p>	<p>Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017.</p>		

4.7.Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech,

2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Las dinámicas de grupo sobre la variable dependiente: habilidades sociales

5.1.1. En relación con el objetivo general.

Tabla 5 Resultados comparativos de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Habilidades sociales		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	1	5%	1	4%
A	Previsto	2	9%	3	13%
B	Proceso	12	55%	8	35%
C	Inicio	7	32%	11	48%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación abril 2017

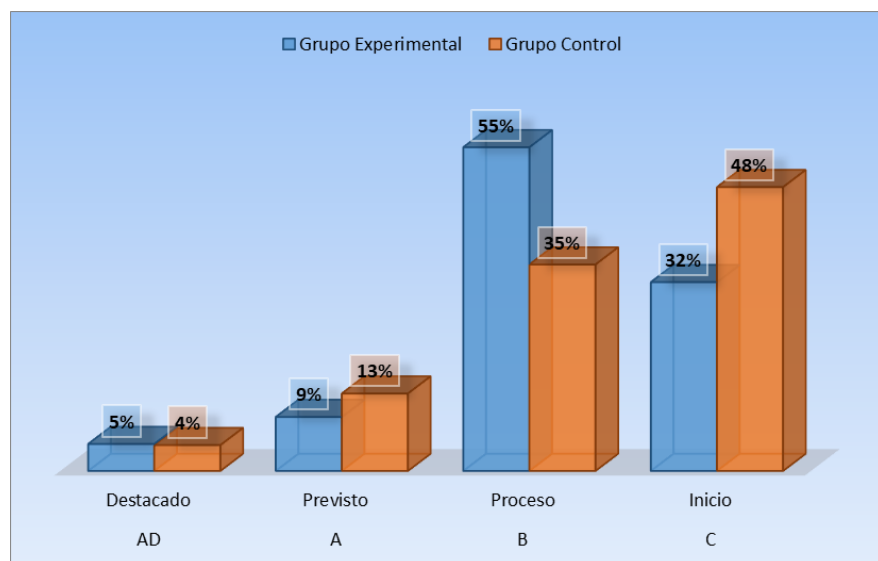


Gráfico 1 Resultados comparativos de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco-2017.

Descripción:

En la tabla 06 y gráfico 01, se observa que la variable habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado tuvo antes de aplicar la estrategia de las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 01 estudiante que equivale el 5% para el grupo experimental y 01 estudiantes que equivale el 4% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y 03 estudiantes que equivale el 13% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

12 estudiantes que el 55 08

estudiantes que el 35

nivel de logro B o proceso.

4. 07 estudiantes que equivale el 32% para el grupo experimental y

11 estudiantes que equivale el 48% en el grupo de control en el

nivel de logro C o inicio.

Tabla 6 Resultados comparativos de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Habilidades sociales		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	1	5%	1	4%
A	Previsto	2	9%	3	13%
B	Proceso	12	55%	8	35%
C	Inicio	7	32%	11	48%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación abril 2017

3. equivale % para el grupo experimental y
 equivale % en el grupo de control en el

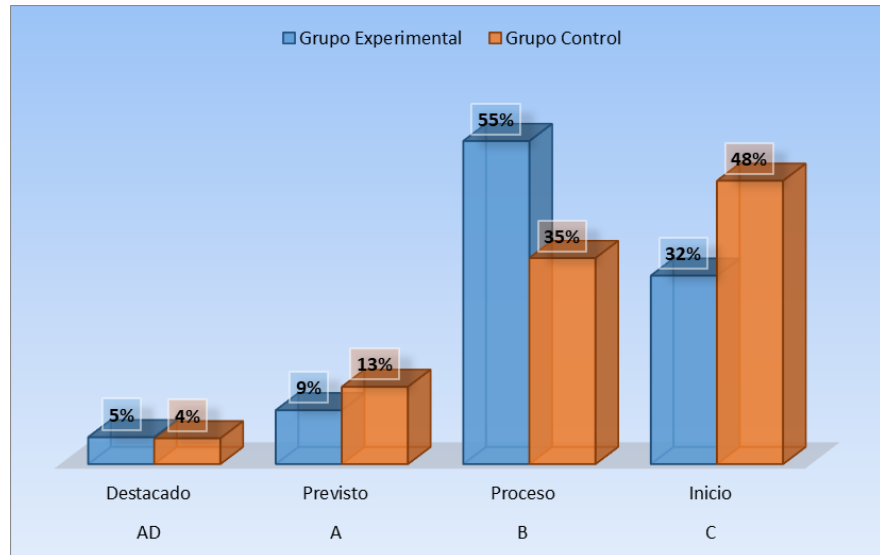


Gráfico 2 Resultados comparativos de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. **Descripción:**

En la tabla 07 y gráfico 02, se observa que la variable habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado tuvo después de aplicar la estrategia de las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 01 estudiante que equivale el 5% para el grupo experimental y 01 estudiantes que equivale el 4% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.

2. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y 03 estudiantes que equivale el 13% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto
- 12 estudiantes que el 55 08 estudiantes que el 35 nivel de logro B o proceso.
4. 07 estudiantes que equivale el 32% para el grupo experimental y 11 estudiantes que equivale el 48% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 7 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Dimensión	Amabilidad	Grupo experimental		Grupo control			
		Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado			2	9%	1	4%
A	Previsto			3	14%	4	17%
B	Proceso			9	41%	9	39%
C	Inicio			8	36%	9	39%
TOTAL				22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación abril 2017

3. equivale % para el grupo experimental y
- equivale % en el grupo de control en el

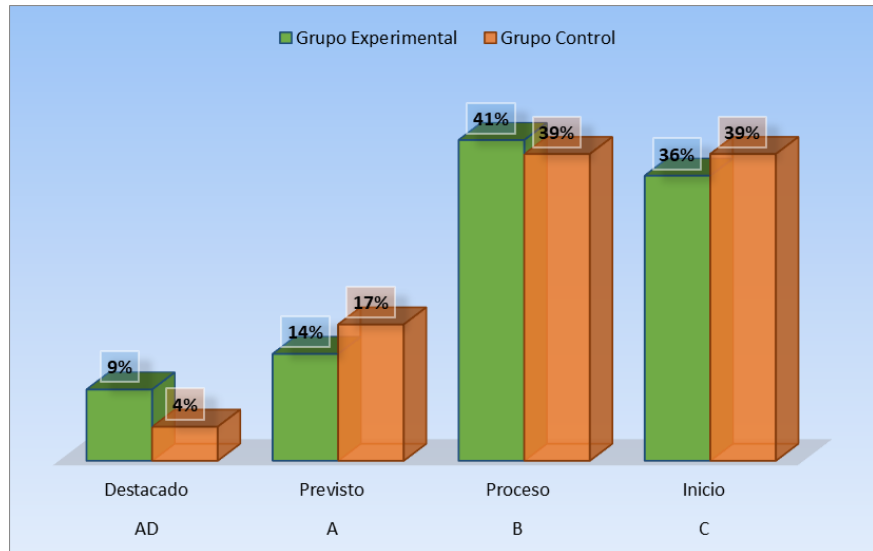


Gráfico 3 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. Descripción:

En la tabla 07 y gráfico 03, se observa que la dimensión de amabilidad de los estudiantes del cuarto grado tuvo antes de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 02 estudiantes que equivale el 9% para el grupo experimental y 01 estudiante que equivale el 4% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.

2. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y
04 estudiantes que equivale el 17% en el grupo de control en el
nivel de logro A o logro previsto

3. 09 estudiantes que equivale el 41% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivale el 39% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.

4. 08 estudiantes que equivale el 36% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivale el 39% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 8 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Dimensión Amabilidad		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	4	18%	2	9%
A	Previsto	8	36%	4	17%
B	Proceso	8	36%	10	43%
C	Inicio	2	9%	7	30%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación mayo 2018

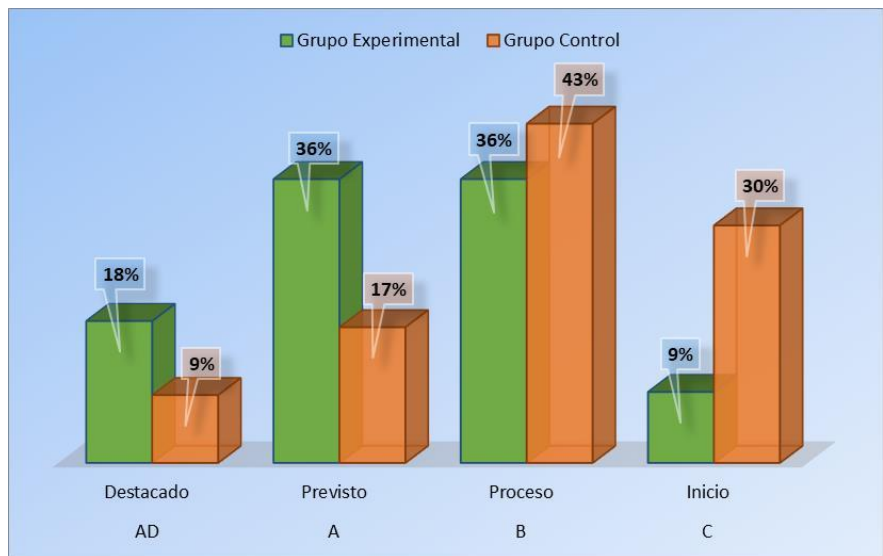


Gráfico 4 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Descripción:

En la tabla 08 y gráfico 04, se observa que la dimensión de amabilidad de los estudiantes del cuarto grado tuvo después de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

- 04 estudiantes que equivalen el 18% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 09% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
- 08 estudiantes que equivale el 32% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivale el 17% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

08

36

10 estudiantes que

43% en el grupo de control en el

3. estudiantes que equivale el % para el grupo experimental y equivale el

nivel de logro B o proceso.

4. 02 estudiantes que equivale el 09% para el grupo experimental y 07 estudiantes que equivale el 30% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 9 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Nivel	Dimensión Respeto Descriptivo	Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	9%	2	9%
A	Previsto	3	14%	3	13%
B	Proceso	10	45%	8	35%
C	Inicio	7	32%	10	43%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación abril 2018

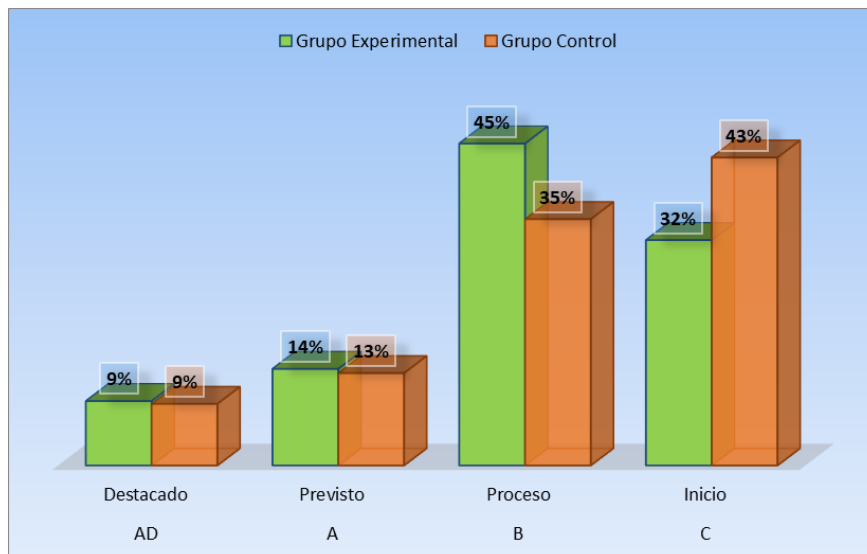


Gráfico 5 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. **Descripción:**

En la tabla 09 y gráfico 05, se observa que la dimensión de respeto de los estudiantes del cuarto grado tuvo antes de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 02 estudiantes que equivalen el 09% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 09% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y 03 estudiantes que equivale el 13% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto
- 10 45
- 08 estudiantes que 35% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.

3. estudiantes que equivale el % para el grupo experimental y equivale el

4. 07 estudiantes que equivale el 32% para el grupo experimental y 10 estudiantes que equivale el 43% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 10 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Dimensión Respeto		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	5	23%	2	9%
A	Previsto	10	45%	4	17%
B	Proceso	4	18%	9	39%
C	Inicio	3	14%	8	35%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación mayo 2018

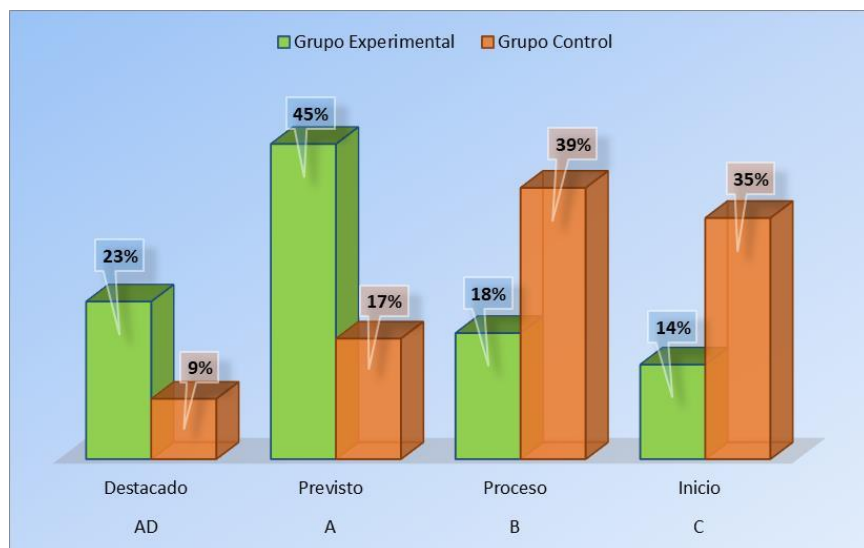


Gráfico 6 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión respeto de los estudiantes

del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 "Señor de los Milagros" de Huánuco- 2017.

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 06, se observa que la dimensión de respeto de los estudiantes del cuarto grado tuvo después de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 05 estudiantes que equivalen el 23% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 09% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 10 estudiantes que equivale el 45% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivale el 17% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto
3. 04 estudiantes que equivale el 18% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivale el 39% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivale el 35% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 11 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Dimensión Simpatía		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	1	5%	1	4%
A	Previsto	3	14%	4	17%
B	Proceso	12	55%	8	35%
C	Inicio	6	27%	10	43%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación abril 2018

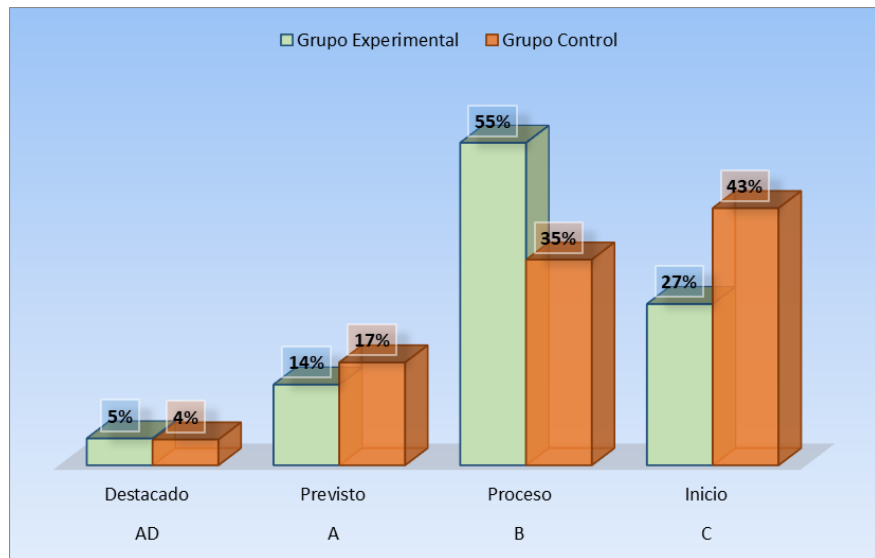


Gráfico 7 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017. Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 07, se observa que la dimensión de simpatía de los estudiantes del cuarto grado tuvo antes de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. un sólo estudiante que equivalen el 05% para el grupo experimental y un sólo estudiante que equivale el 04% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivale el 17% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto
3. 12 estudiantes que equivale el 55% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivale el 35% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 06 estudiantes que equivale el 27% para el grupo experimental y 10 estudiantes que equivale el 43% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 12 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Dimensión Simpatía		Grupo experimental		Grupo control	
Nivel	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	4	18%	2	9%
A	Previsto	9	41%	4	17%
B	Proceso	6	27%	9	39%
C	Inicio	3	14%	8	35%
TOTAL		22	100%	23	100%

Fuente: Evaluación mayo 2017

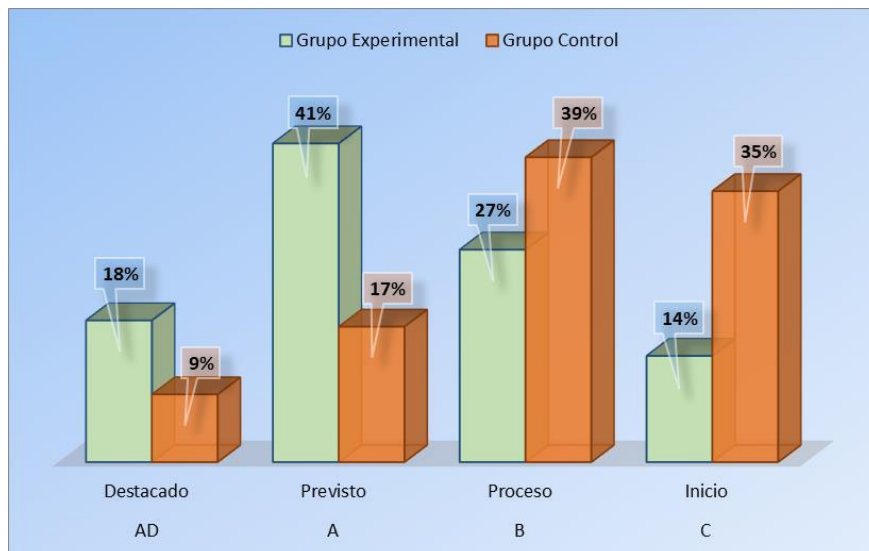


Gráfico 8 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de las dinámicas de grupo en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 08, se observa que la dimensión de simpatía de los estudiantes del cuarto grado tuvo después de aplicar las dinámicas de grupo los siguientes resultados:

1. 04 estudiantes que equivalen el 18% para el grupo experimental y 02 estudiantes que equivale el 09% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 09 estudiantes que equivale el 41% para el grupo experimental y 04 estudiantes que equivale el 17% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 06 estudiantes que equivale el 27% para el grupo experimental y 09 estudiantes que equivale el 39% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 03 estudiantes que equivale el 14% para el grupo experimental y 08 estudiantes que equivale el 35% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.5. Contraste de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis, utilizaremos el proceso de contraste denominado prueba de de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras independientes y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

5.1.5.1. Prueba de la hipótesis general

H₀: Las dinámicas de grupo no mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

H₁: Las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión amabilidad

Estadísticos de contraste ^b	
	Post_Literal
U de Mann-Whitney	104,000
Z	-3,014
Sig. asintót. (bilateral)	,022
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,047 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación:

SECCION Se observa que el valor

de:

$|Z_{cal} = -3,014| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es

0,022 menor al nivel de significancia de 0,05, estos

resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis

nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis general se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la aplicación de las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de

educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017, al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.. Las calificaciones obtenidas por el grupo experimental son mayores al grupo control.

5.2.Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

Los resultados obtenidos antes de aplicar las dinámicas de grupo tal como se muestra en la tabla 05 y gráfico 01, en relación al objetivo muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo de las habilidades sociales, evidenciándose con poca amabilidad, bajo respeto y poca simpatía, determinándose asimismo que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas de grupo, según la tabla 06 y Gráfico 02 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo muestran en la

evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa respecto a la amabilidad, progresivo avance en el respeto y mejora de la simpatía, determinando que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, determinado también en la prueba de hipótesis general que los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de los cuentos infantiles ha sido muy provechoso en los estudiantes del grupo experimental.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 1:

Los resultados obtenidos antes de aplicar las dinámicas de grupo aplicados de las 10 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 07 y gráfico 03, en relación al objetivo muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo de la amabilidad de las habilidades sociales, evidenciándose con la escaso saludo a los compañeros y compañeras de aula, además el niño o niña es reticente a la alegría por el éxito de sus compañeros o por si un amigo se saca buena nota no le brinda las felicitaciones, asimismo si el estudiante necesita ayuda le resulta difícil pedirlo de manera asertiva, el niño o niña no se muestra

agradecido cuando alguien le brinda ayuda, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 08 y Gráfico 04 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión de la amabilidad de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 10 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa del saludo a los compañeros y compañeras de aula, además el niño o niña muestra alegría por el éxito de sus compañeros o por si un amigo se saca buena nota le brinda las felicitaciones, asimismo si el estudiante necesita ayuda le resulta sencillo pedirlo de manera asertiva, el niño o niña se muestra agradecido cuando alguien le brinda ayuda, determinando que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, determinado también en la prueba de hipótesis 1 que los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que

la aplicación de los cuentos infantiles ha sido muy provechoso en los estudiantes del grupo experimental.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 2:

Los resultados obtenidos antes de aplicar las dinámicas de grupo durante las 10 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 09 y gráfico 05, en relación al objetivo 2 muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo o mejora de la dimensión respeto de las habilidades sociales, evidenciándose con las dificultades de reaccionar s mi compañero me insulta, el estudiante se defiende sin agredir, no exige su derecho a ser respetado, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 10 y Gráfico 06 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión del respeto de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo 2 se muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo

experimental muestran una mejora significativa en el respeto observándose mejora en las reacciones de los niños frente a sus compañeros, el estudiante se defiende sin agredir, los niños y niñas exigen su derecho a ser respetado, por tanto, se determina que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, contrastado también en la prueba de hipótesis 2 donde los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de las dinámicas de grupo ha sido muy provechoso en la mejora del respeto de los estudiantes del grupo experimental.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo 3:

Los resultados obtenidos antes de aplicar las dinámicas de grupo durante las 10 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 11 y gráfico 07, en relación al objetivo 3 muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo o mejora de la dimensión simpatía de las habilidades sociales, evidenciándose con las dificultades en ser aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con los compañeros, les resulta difícil mirar a los ojos cuando alguien les habla, escasamente pregunto a

mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo, no utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés, también si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas, no me siento contento (a) con mi aspecto físico, finalmente cuando ofendo a un compañero, no me disculpo inmediatamente, no reconozco fácilmente mis cualidades positivas, escasamente puedo expresar libremente mis temores frente a los demás, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 12 y Gráfico 08 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión de la simpatía de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo 2 se muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa en la simpatía observándose mejora en ser aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con los compañeros, les resulta sencillo mirar a los ojos cuando alguien les habla, generalmente pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo, utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés, también si estoy

"nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas, me siento contento (a) con mi aspecto físico, finalmente cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente, reconozco fácilmente mis cualidades positivas, escasamente puedo expresar libremente mis temores frente a los demás, se determina que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, contrastado también en la prueba de hipótesis 2 donde los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de las dinámicas de grupo ha sido muy provechoso en la mejora de la simpatía de los estudiantes del grupo experimental.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” de Huánuco- 2017, siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.
- Se determinó que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los

Milagros” De Huánuco- 2017, siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.

- Se determinó que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión respeto de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017, siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.
- Se determinó que las dinámicas de grupo mejoran significativamente las habilidades sociales en la dimensión simpatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 “Señor de los Milagros” De Huánuco- 2017, siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDT M. (1998) *Estrategias de evaluación*. Barcelona, España.
- CABALLO, V.E. (1996). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Em V.E. Caballo (Org.), *Terapia y modificación de conducta* (p. 403–443). Madrid: Siglo Veintiuno.
- CAÑAS, J. (1992). *Didáctica de la expresión dramática*. Octaedro: Barcelona.
- CARRILLO, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Granada de España
- CASTILLO, S y PÉREZ, M. (1998) *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio*. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España
- COMBS C. & SLABY, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago. Universitaria. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.
- CHOQUE, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006*.
- FERNÁNDEZ, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de magister en educación*. Universidad del BíoBío. Chillán. Chile.
- FERNÁNDEZ, R. & CARROBLES, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide
- GIL, F. (1984). “*Entrenamiento en Habilidades Sociales*”. J. Mayor y F.J. Labrador (Eds); *Modificación de Conducta*, (pp 399-429). Madrid, Alhambra.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
- IBAÑEZ Y VILLANUEVA (2009) *Programa de habilidades sociales “AEM” para disminuir el grado de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” de la urb. Torres Araujo de Trujillo. año 2009* (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

LAGUNA, E. (1995). *Cómo desarrollar la expresión a través del teatro*. CEAC. Barcelona.

MICHELSON & COLS (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca.

MICHELSON L.; SUGAI, D. P.; P. WOOD, R. y KAZDIN A. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia*.

MOTOS, T.; y TEJEDO, F. (1987). *Prácticas de dramatización*. Humanitas: Barcelona.

NAVARRO (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

OLMSTED, M. S. (1978) *El pequeño grupo*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

PIAGET, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica

RAFFO, L. & ZAPATA L. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

SANTOS PAUCAR, L.A. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao – 2012*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Revista española de educación comparada, ISSN 1137-8654, Nº 17, 2011, págs. 265-272

TEJERINA LOBO, I. (1994). *Dramatización y teatro infantil*. Siglo Veintiuno de España editores. Madrid.

TRAHEMBERG, León (1997) *Educación para el tercer milenio*. Edit. Bruño, Lima

TRIANES TORRES, M. V.; MUÑOZ, A. M. Y JIMÉNEZ, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Ed. Pirámide, S.A., Madrid.

VALLÉS, A. & VALLÉS T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRICULA - 2017

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), desarrollado por el Minedu (www.minedu.gob.pe). Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Número y/o Nombre		32000 SEÑOR DE LOS MILAGROS			Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	25/12/2017	Dpto.	HUANUCO															
Código		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾	PC	Datos del Estudiante				Prev.																	
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Situación de Matrícula (10)				Dpto.																	
UGEL Huanuco		RM N° 0990-70				País (11)				Centro Político																	
		Módulo ⁽²⁾		Grado/Edad ⁽³⁾	Sesión ⁽⁶⁾	Padre vive SI / NO				HUANUCO																	
		Medialidad ⁽⁷⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)	Turno ⁽⁸⁾	Madr. vive SI / NO				Institución Educativa de procedencia ⁽⁹⁾																	
						Lengua Materna (12)				Código Modular																	
						Segunda Lengua (13)				Número y/o Nombre																	
						Trabaja al Encuentro SI / NO				0 5 4 7 8 3 6																	
						Horas semanales que labore				SETO JOSSE TABAREO OCHOAÑA																	
						Estratificación de la Muestra (14)																					
						Nacimiento Registrado SI / NO																					
						Tipo de Discapacidad (14)																					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madr. vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja al Encuentro SI / NO	Horas semanales que labore	Estratificación de la Muestra (14)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular				Número y/o Nombre			
					Día	Mes	Año																				
1	D.N.I. 61300541	CONDEZO SILVA, Edu			20	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6	SETO JOSSE TABAREO OCHOAÑA						
2	D.N.I. 60408975	ALIAGA CAJAHUAMAN, Iyan Aidehr			25	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
3	D.N.I. 61345884	COZ GUERRA, Sarai			15	05	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
4	D.N.I. 60254022	ENCALADA QUISPE, Sheril Carmen			07	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
5	D.N.I. 61289432	GARCIA SACRAMENTO, Jatsumy Naomy			23	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
6	D.N.I. 60506570	HIDALGO REYNOSO, Yulissa Camila			23	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
7	D.N.I. 60565142	HUALPA ISIDRO, Naomy Genesis			29	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
8	D.N.I. 61196727	MARTEL CARBAJAL, Ines Ayde			22	08	2007	M	P	P	SI	NO	C	NO	5	4	7	8	3	6							
9	D.N.I. 61253998	MARTINEZ TORRES, Melany Sharon			29	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
10	D.N.I. 61221086	MARTINEZ VASQUEZ, Andre Sebastian			11	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
11	D.N.I. 61197071	MEZA BARTOLOME, Madaid Ciria			10	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
12	D.N.I. 61221087	PEREZ SINARAHUA, Carmen Elvira			04	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
13	D.N.I. 61254282	REYES FONSECA, Joleo Dalfanna			03	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
14	D.N.I. 61293285	RIVERA RUIZ, Katrina			19	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
15	D.N.I. 6309373	ROBLES CASIO, Jhede Jasmin			05	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
16	D.N.I. 60011373	ROJAS CAYCO, Jeymi Xiomara			19	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
17	D.N.I. 60347022	SANCHEZ MARTEL, Bianca Stomara			11	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
18	D.N.I. 61253800	SANCHEZ MARTEL, Bianca Stomara			25	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
19	D.N.I. 71176597	TAFUR RAMOS, Saith Jhair			12	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
20	D.N.I. 60948180	TELLO SHICA, Angholy Yanelly			12	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
21	D.N.I. 60948180	TELLO SHICA, Angholy Yanelly			23	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
22	D.N.I. 61289426	VASQUEZ ARRATEA, Jhoandy Edwin			12	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							
23	D.N.I. 61220842	VILLOGAS QUISPE, Jhoan Theysy			12	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	5	4	7	8	3	6							

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE, (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ESA, (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (ERA) Educ. Básica Alternativa, (EER) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar Grado (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de ESA, Ciclo 1°, 2°, Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°. Calcular "X" en la Nómina para alumnos de varias edades (E) o grados (G).


(4) Característica: (E) Estandarizada, (NE) No Estandarizada. Para el caso ESA, (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (5) Forma: A.B.C., Colocar "X" si es sesión única o al no iniciar de Nivel Inicial.
 (6) Sesión: (POD/PO) de gestión directa (POPP) de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (7) Gestión: (PM) PEBANA, Prog.de Educ. Bas. Abor. de Niños y Adolescentes (M) PEBAMA, Prog. de Educ. Bas. Abor. de Jóvenes y Adultos. (PE) PEBANA/PEBAMA, Prog. de Educ. Básica Abor. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 (8) Programa: (E) ESA.


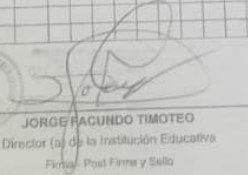
(9) Tipo: (10) Situación de Matrícula: (11) País: (12) Lengua: (13) Escolaridad de la Madre: (14) Tipo de discapacidad: (15) Idioma de procedencia: (16) Nº de DNI o Civil. DNI Edu.
 (N) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (I) Inicial, (P) Primaria, (R) Regular, (S) Secundaria. Solo en el caso de ESA, (RS) Reintegración.
 (P) País, (E) Español, (C) Castellano, (B) Bilingüe, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otro idioma, (L) Lengua indígena.
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otro idioma, (S) Superior.
 (E) De Estandarizada, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (D) Discapacidad, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motor, (DC) Dificultad de Comunicación, (OT) Otro.
 En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) Idioma de procedencia: (16) Nº de DNI o Civil. DNI Edu.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M		Situación de Almatuda (1)2	PAPA (1)3	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (1)2	Segunda Lengua (1)3	Tercera al Cuarta (1)3	Hora de nacimiento del niño	Especialidad de la Madre (1)2	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Convocatoria (1)4	Código Modelo	Número y/o Nombre	
00	D-N-1: 0-0-0-0-1-0-0-0-0	YARRUJMAN TORRES Darío Mike	07	04	2005	H	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI					
01																					
02																					
03																					
04																					
05																					
06																					
07																					
08																					
09																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen			
Hombres	7		
Mujeres	15		
Total	22		

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 138	29	03	2017


SALAS DIAZ OLIVER GUIMO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



JORGE FACUNDO TIMOTEO
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

ANEXO

Cuestionario de las habilidades sociales para los estudiantes del cuarto grado

Estimado estudiante lea cada una de las afirmaciones sobre su persona y marque una alternativa que más se identifique a sus comportamientos.

1. Saludo a mis compañeros (as).

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () 2.

Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. Agradezco cuando alguien me ayuda

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros. Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () 7. Miro a los ojos cuando alguien me habla.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo.. Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés. Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas. Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () 11. Me siento contento (a) con mi aspecto físico.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12. Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () 13.

Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () 14.

Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

15. Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza. Siempre

() Casi siempre () A veces () Nunca ()

