



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
MARKO JARA SCHENONE Y RICARDO BENTÍN  
GRANDE DEL DISTRITO DE MANANTAY-UCAYALI,  
2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS

Autora:

Br. Nilda Alicia Cruzado Mejía

Asesora:

Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa - Perú

2016

## **JURADO DE TESIS**

Mgtr. Aniceto Aguilar Polo  
Presidente

Mgtr. Maritza Soria Ramírez  
Secretaria

Mgtr. Jemina Carrera Girón  
Miembro

Mgtr. Roxana Portocarrero Reátegui  
Asesora

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institucion Educativa N° 64935 “Ricardo Bentín Grande” y N° 64912 Marko Jara Schenone; quienes me permitieron realizar la investigación para lograr la meta de ser profesional.

A cada uno de los docentes, a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Pucallpa y en especial a mi asesora Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reátegui, por compartir su conocimiento, experiencias y qué con sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional

## DEDICATORIA

A mis padres: Nilda Mejia  
y Valdemar Cruzado, por su  
apoyo incondicional.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el registro de evaluación. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between learning strategies and academic achievement in students area English VII lower secondary education including educational institutions in the Ucayali region, province of Coronel Portillo district Manantay, in 2016.

The study is descriptive and correlational quantitative, whose design is not experimental, transeccional. The population consisted of students of the English department of the seventh cycle of secondary education including educational institutions in the Ucayali region Manantay District, with a total of 3500, the sample is not probabilistic, we worked with 20 students. The study technique used was the survey and document analysis. The instruments used were the questionnaire and recording evaluation. The test of the hypothesis was performed by test Pearson correlation, so it was tested and the hypothesis was confirmed: There is significant relationship between learning strategies and academic achievement in students area English VII cycle secondary education including educational institutions in the Ucayali region Manantay district, in 2016.

**Keywords:** learning strategies, academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Hoja del jurado calificado.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción .....	1
II. Revisión de Literatura .....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras .....	13
2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.....	14
2.2.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje .....	16
2.2.5. ¿Cómo usar las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras en el salón de clases?.....	17
2.2.6. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.....	18
2.2.7. Clasificación de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.2.7.1. Estrategia de adquisición de información.....	19
2.2.7.2 Estrategia de codificación de la información.....	21

2.2.7.3. Estrategia de recuperación de información.....	23
2.2.7.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información.....	24
2.2.8. Rendimiento Académico.....	26
2.2.9. Condicionantes que Influyen en el Rendimiento Académico.....	28
2.3. Hipotesis.....	30
<b>III. Metodología.....</b>	<b>30</b>
3.1. Diseño de la Investigación.....	30
3.2. Población y muestra.....	32
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos.....	38
	3.4.1. Técnica 38
3.4.2. Instrumento.....	39
3.5. Plan de análisis.....	40
3.6. Matriz de consistencia.....	41
3.7. Principios éticos.....	44
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>61</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>79</b>
Anexos.....	83



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>33</b>
Población muestral de estudiantes de la investigación.	
<b>Tabla 2</b> .....	<b>36</b>
Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	
<b>Tabla 3</b> .....	<b>61</b>
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.	
<b>Tabla 4</b> .....	<b>63</b>
Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016	
<b>Tabla 5</b> .....	<b>64</b>
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016	
<b>Tabla 6</b> .....	<b>65</b>
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016	

<b>Tabla 7</b> .....	<b>66</b>
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016	
<b>Tabla 8</b> .....	<b>67</b>
Rendimiento académico en los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.	
<b>Tabla 9</b> .....	<b>68</b>
Relación entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes.	

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**Gráfico 1...** .....62

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

**Gráfico 2...** .....67

Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

## INDICE DE CUADROS

**Cuadro.....34**

Operacionalizacion de las variables

**Cuadro.....36**

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

**Cuadro.....38**

Variable: Rendimiento Académico

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad actual se encuentra en continuos cambios por los avances de la ciencia y la tecnología y la educación tiene que ir acorde con estos cambios y debe enfrentar a los retos del siglo XXI, el docente debe estar preparado en el aspecto profesional como también emocional.

La educación ha adquirido mayor importancia en todos los países, porque un país con buena educación es sinónimo de progreso. Es por ello que los gobiernos consideran que la educación es uno de los pilares para el desarrollo de los pueblos.

En el Perú, la educación también ha cobrado mayor importancia, sin embargo los resultados obtenidos por la evaluación internacional PISA, de 65 países participantes el Perú obtuvo el puesto 63 en las áreas de matemática y comunicación. Es por ello que se han realizados cambios en el diseño curricular, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Como consecuencia de los resultados en los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje en dos áreas básicas comunicación y matemática.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión,

falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje.

La enseñanza del idioma inglés se ha convertido en un aspecto trascendental en la sociedad de hoy, es muy importante el idioma inglés para poder desenvolverse en este mundo competitivo, donde estamos conectados con el mundo.

La enseñanza de un nuevo idioma demanda, entre otros factores, de estrategias y recursos que ayuden el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y muestren el mismo como una herramienta útil y necesaria para la vida. Asociado a esto es trascendental que los profesores estén realmente involucrados a la profesión y absolutamente convencidos que el trabajo que realizan es primordial para el desarrollo educativo y personal de cada alumno.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el logro de los aprendizajes,

depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc, como consecuencia hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso. Es por ello que precisamos fortalecer la idea de que estos métodos son tan fundamentales como el propio aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el docente debe orientar y motivar a los estudiantes a que reflexionen sobre cómo aprenden, en sentido general. Debe atender la diversidad, en términos de los estilos de aprendizaje, de tal forma que valore la manera que eligen los estudiantes para aprender. Con ello, puede asegurar la variedad de estrategias de aprendizaje, metodologías, formas de organizar el espacio y de evaluar.

Se debe comprender que las destrezas y los conocimientos del idioma inglés se alcanzan interactuando, se consigue interiorizar frases o realizar diálogos de manera conjunta, características que parecen dejarse de lado en los mismos estudiantes. Es muy importante interactuar en el salón de clases en el área de inglés porque a través de ello se pueden reforzar palabras, frases y realizar diálogos.

En la región Ucayali, es evidente que el desempeño del profesorado y el aprendizaje de los alumnos atraviesan por un conjunto de dificultades ya que gran mayoría de profesores no emplean estrategias para motivar al estudiante en su aprendizaje.

Los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Manantay presentan problemas en sus estudios, debido a que la gran mayoría no utiliza adecuadas estrategias de aprendizaje por desconocimiento de ellas; es ahí la tarea de los docentes de proponer actividades que permitan la adquisición de estrategias que permita a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y reflexivo.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria en las Instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016?

El objetivo general es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

Los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.



- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

La Presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje constituyen una condición estrechamente vinculada al logro de un aprendizaje efectivo junto a otros factores básicos como la instrucción de alta calidad y la motivación a los estudiantes» (Gulick, 1979).

Otro de los motivos fundamentales para la realización de esta investigación es hacer que el estudiante sienta la importancia que tiene el reconocer el tipo de aprendiz que es y del uso de estrategias de aprendizaje que mejor se ajustan a su estilo.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de inglés.

En el aspecto metodológico admitirá establecer las estrategias de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

Como resultado esta investigación es trascendental porque ayudarán a nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.**

### **2.1. Antecedentes.**

En lo concerniente a las estrategias de aprendizaje se han realizado varias contribuciones, algunas de éstas se reseñaran a continuación.

Múnera (2007) sobre las estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la primaria básica en Colombia. En este trabajo, la autora buscó las diferentes estrategias de enseñanza del área de inglés empleadas por los docentes de los grados mencionados y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Junto a éste, se propuso también, indagar sobre las estrategias de aprendizaje del inglés en estos grados. La investigación siguió una metodología de visión cualitativa, con elementos de “acción educativa y enfoque etnográfico, en el cual se explora el contexto del aula y la comunidad educativa, con los padres, permitiendo describir en forma detallada las relaciones y las estrategias que suceden en el escenario” (Múnera, 2007, p. 24). De los resultados obtenidos la autora concluyó lo siguiente: “Las docentes no tienen claras las estrategias que pueden implementar para trabajar el área del inglés, como son las estrategias de memoria, las cognitivas, de compensación, metacognitivas, afectivas, sociales; planteadas en los lineamientos curriculares” (p. 58). A su vez, “el proyecto contribuyó al estudio de las estrategias de aprendizaje, que permiten cultivar en los estudiantes el interés por la enseñanza que se les brinda” (p. 58).

López (2008) quien estudió la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para esto, la autora describió y comparó variables como inteligencia emocional, rendimiento

académico y estrategias de aprendizaje a razón del sexo de los participantes, y de las facultades donde estudiaban. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima – Perú, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On. La metodología empleada para tales fines fue un estudio no experimental multivariado. Dentro de los resultados obtenidos la autora encontró que el 36% de la población encuestada presentaba una inteligencia emocional promedio, y que la misma presentaba diferencias significativas al compararla respecto al sexo, siendo las mujeres las más destacadas. A razón de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, los resultados fueron positivos y significativos, sin embargo las mujeres presentan un mayor rendimiento académico a comparación de los varones. Con respecto a las estrategias de aprendizaje, las mujeres muestran un mayor uso de éstas ante los varones, siendo la diferencia altamente significativa. Por ende, la investigación concluyó que en efecto la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores que predicen el rendimiento académico.

Ortega (2009) sobre el análisis de las estrategias de vocabulario de un segundo idioma empleadas por 87 estudiantes cursantes del segundo semestre de la carrera de Biología en la asignatura de Inglés Básico Agro-Biológico de la Universidad de Oriente, Cumaná – Sucre –Venezuela. La metodología empleada para tales fines fue un estudio de campo descriptivo. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron: una prueba de conocimiento de vocabulario adaptada (Vocabulary Levels Test. Version: 1.2,000 Word level) y el Inventario de Estrategias para el Aprendizaje

de un Idioma(SILL) creado por Oxford (1990). De los resultados obtenidos se evidenció con respecto a las estrategias de vocabulario que existe tal como lo indica la autora una “deficiencia y mucha ausencia en el uso de las mismas por parte de los alumnos objeto de estudio. Lo que a su vez indicó que los estudiantes tienen una tendencia muy baja con respecto al conocimiento de vocabulario” (p. 98). Es posible afirmar que llegado el momento en que estos estudiantes deban hacer uso del inglés en su área van a ser muchas las limitaciones que se presenten debido al poco uso o dominio de estrategias de adquisición de vocabulario. En sus conclusiones, la autora, destacó la importancia de “enseñar a los estudiantes que hay una diversidad de estrategias de aprendizaje que les ayude a mejorar el proceso de adquisición de vocabulario” (p. 99).

Fajardo (2011) quien por medio de un estudio de campo descriptivo investigó sobre las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma utilizadas por 60 estudiantes cursantes de Inglés I de Educación Integral en la Universidad Nacional Experimental de Guayana Sede Guasipati –Bolívar – Venezuela para el año 2010.El propósito de esta investigación, fue básicamente, analizar cuáles eran las estrategias de aprendizaje que los estudiantes seleccionados utilizaban para el aprendizaje del inglés. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes son propensos a utilizar estrategias “metacognitivas, memoria y afectivas más frecuentemente que el resto de las estrategias” (p. 58). Sin embargo, la frecuencia con la que éstas fueron usadas no tuvo niveles altos –excepto las metacognitivas, por el contrario, se ubicó más en los niveles intermedios y/o más bajos. Dentro de sus conclusiones, es señalado como punto importante, que “los estudiantes presentan muchas debilidades

motivado al poco uso de las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma” (p. 60). Por ende, una vez más se reafirma la pertinencia de la instrucción sobre las estrategias de aprendizaje, a modo de solventar dichas debilidades que muchas veces se presentan en el proceso de aprender un segundo idioma. En función de esto, la autora recomienda a los profesores de idiomas “reflexionar acerca de las nuevas metodologías de enseñanza que incluyen identificar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, de este modo se puede ayudar a los alumnos a ser cada vez más independiente y autónomos en su proceso de aprendizaje” (p. 61).

Vrettou (2011) se consideró el trabajo quien estudió los patrones de uso de estrategias de aprendizaje en relación con el nivel de competencia comunicativa, motivación para aprender inglés y género, en 763 estudiantes del 6to grado, en 27 escuelas elementarias de la ciudad de Thessaloniki – Grecia en el año 2008. La hipótesis general de esta investigación giró en torno a que estas tres variables ejercían influencia en el uso de las estrategias por parte de los estudiantes. Sin embargo como objetivo central estuvo identificar aquellas estrategias que diferenciaban a los estudiantes de mayor y menor competencia y poder así, utilizar dicha información con propósitos pedagógicos para enriquecer la manera en que aprenden los estudiantes y lograr así mejores resultados en el aprendizaje del inglés.

Pérez (2011); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” cuyo objetivo fue establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa donde la población que va a participar en el desarrollo del trabajo como objeto de la investigación, son estudiantes

de tercero básico, sección A, hombres y mujeres, comprendidos entre 14 a 17 años, docentes que atienden las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales y directores. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y también que la mayor parte de los docentes del Instituto visitado desarrollan estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes para fomentar el hábito de estudios y están conscientes que es necesario actualizarse en metodologías de innovación para poder aplicar y practicar estrategias de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad educativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje.**

Wenden y Rubin (1987:19) definen las estrategias de aprendizaje como: “cualquier tipo de operaciones, pasos, planes o rutinas utilizadas por el aprendiz en aras de facilitar la obtención, el almacenamiento, el manejo y el uso de la información”.

Richards y Platt (1992:209) afirman que las estrategias son: “comportamientos y pensamientos intencionales utilizados por el aprendiz durante su proceso de aprendizaje como ayuda para obtener un mejor entendimiento, aprendizaje o para recordar nueva información.

Stern (1992:261) “El concepto de estrategia de aprendizaje es dependiente de la asimilación consciente de los aprendices al tomar partido en actividades que les permitan lograr ciertas metas y de ésta manera, las estrategias serán concebidas como opciones intencionales y técnicas de aprendizaje”.

Bernardo (2000), la palabra estrategia etimológicamente significa, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Román y Diez (2000), definen las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes.

Monereo, (2000) de la misma manera las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Domínguez, (2003), porque el ser humano es dotado de una excelente herramienta para dar uso de las estrategias, tiene la capacidad de conocimiento y la creatividad

para alcanzar ser libres individualmente, y adquirir una vivencia armoniosa con su entorno; para esto, es fundamental nuestra condición mental y cognitiva.

Muñoz (2003), las estrategias de aprendizaje son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio “aprender a aprender” que “aprender a estudiar”.

(Bernardo 2007), las estrategias es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje.

Por lo tanto, se puede definir a la estrategia de aprendizaje como el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin, para que una estrategia se produzca, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo, trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, entorno, etc.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como



siempre, será determinante por ambas partes, no solo del alumno, creando un ejercicio mutuo.

### **2.2.2. Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.**

(Aaron Carter 1966), publica *The Method of inference in foreign language study*, obra que constituyó el primer intento relacionado con el tema de estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera (Hismanoglou 2000:1). Posteriormente en los años setenta, ochenta y noventa se realizaron estudios por otros especialistas entre ellas tenemos a Tarone (1983) O'malley Y Chamot (1990), Rebecca Oxford (1990, 1992,1993), Lessard Clouston (1997:2).

Rubin (1987) las estrategias de aprendizaje contribuyen al desarrollo del sistema de la lengua que el aprendiz construye y afectan directamente al aprendizaje.

O'malley Y Chamot (1990:1) define las estrategias como pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudarse a apropiarse, aprender o retener nueva información.

Oxford (1990), según esta autora las estrategias de aprendizaje de una lengua son acciones específicas, comportamientos, pasos técnicos que los estudiantes( con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera, estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua. Las

estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Independientemente de que no exista una uniformidad en cuanto a la definición del término estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras si existen algunas características comunes ( Lessard-Clouston, 1997).

- Son generadas por el estudiante.
- Son pasos que siguen los estudiantes en el proceso de aprendizaje
- Pueden ser visibles (comportamientos, pasos que siguen, técnicas que emplean) o no visibles (pensamientos, procesos mentales).
- Incluyen información y la memoria (conocimiento de vocabulario, regla gramatical)
- Permite al estudiante ser más autónomo.
- Amplia el papel de los docentes de lengua
- Se orienta hacia un problema.
- Incluyen muchos aspectos no solo cognitivos.
- Reciben la influencia de una variedad de factores.
- Pueden enseñarse, son flexibles.

### **2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.**

Rubín las clasifica en tres grupos: de aprendizaje, de comunicación y sociales.

O'Malley (1985) las organiza en tres grupos: las metacognitivas, las cognitivas y las socioafectivas.

Stern (1992), propone la existencia de cinco estrategias: de planificación y control, cognitivas, comunicativo-experienciales, interpersonales y afectivas.

Oxford (1990) clasifica en dos: estrategias directas y estrategias indirectas.

Son muchas las tipologías existentes para clasificar las estrategias de aprendizaje si bien todas ellas comparten puntos comunes de importancia; de entre todas éstas, la última taxonomía nos parece la más destacable por ser la más clara y completa, y a ella nos referiremos a continuación.

Oxford ve el objetivo de las estrategias de aprendizaje del lenguaje direccionado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa. Esta autora hace una distinción entre estrategias directas (de memoria, cognitivas y compensatorias) e indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales): las primeras están relacionadas con el aprendizaje de la lengua en sí, requieren de su procesamiento mental y se emplean para desarrollar las cuatro habilidades. Las estrategias indirectas, aunque no involucran directamente a la lengua que se estudia, si son útiles por cuanto sirven para apoyar y controlar el aprendizaje de la lengua en cuestión. Como debe suponerse, los mejores resultados se obtienen cuando existe una adecuada combinación de ambas. En esta taxonomía las estrategias de memoria son aquellas usadas para almacenar o guardar la información y recuperarla cuando se necesite, las estrategias cognitivas son las estrategias mentales que utilizan los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo, o sea, se usan en la formación y revisión de modelos mentales internos y para producir y recibir mensajes en la lengua extranjera; y las estrategias compensatorias ayudan a los estudiantes a eliminar los vacíos de

conocimiento y poder dar continuidad a la comunicación. Por su parte, las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a dirigir, planificar, regular, y autoevaluar su aprendizaje; las estrategias afectivas se relacionan con la parte emotiva del estudiante pues le permiten controlar sus sentimientos, motivaciones y actitudes relacionadas con el aprendizaje de la lengua, en tanto las estrategias sociales llevan a la interacción creciente con la lengua extranjera al facilitarles la interacción con otros estudiantes en una situación discursiva.

#### **2.2.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje.**

(Beltrán, 1996, citado por Yanac, (2007) considera lo siguiente:

a) Las estrategias de aprendizaje no están restringidas a los estudiantes universitarios o de enseñanza Secundaria. Por el contrario la enseñanza de las mismas puede darse desde la infancia. Desde los primeros años escolares pudiese estarse enseñando y observando este tipo de estrategias. De acuerdo a Yanac (2007) sin embargo pareciese haber una etapa crítica para la enseñanza de las estrategias, “de los 11 a los 14 años es cuando aparece el pensamiento formal propio del adulto” (p. 114) razón ésta quizás, que se explique y enseñe a pensar de manera diferente a los estudiantes a partir de esta edad, cuando los mismos ya entran en otra etapa educativa.

b) Las estrategias de aprendizaje son una forma de igualar las oportunidades de los estudiantes. Si bien el aprendizaje de éstas puede darse desde temprana edad, y a razón de las diferencias individuales pudiese haber contrastes al momento de ser usadas, las estrategias no son excluyentes para algún tipo en

particular de estudiantes. Por al contrario, al ser favorecedoras del aprendizaje pueden sin importar la edad, diferencias individuales o la capacidad intelectual ser aprendidas. Lo recomendable seria tal como dice Yanac (2006) suministrar “un entrenamiento necesario a todos aquellos que no hayan tenido esa ventaja” (p. 115) de haber sido iniciados tempranamente en el uso de estrategias de aprendizaje.

### **2.2.5. ¿Cómo usar las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras en el salón de clases?**

De acuerdo a Ramos (2006) “las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma y el entrenamiento de esas estrategias de aprendizaje pueden ser integradas en el salón de clases de una lengua extranjera” (p. 33). En base a esto, la misma autora plantea unos lineamientos sobre cómo usar las llamadas estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera en el salón de clases. Las siguientes son las pautas a seguir tomando en cuenta lo expuesto por esta autora:

a) “Enseñe las estrategias a través de técnicas interactivas” (p. 34). Se ha de procurar buscar las oportunidades para practicar el idioma aun cuando los estudiantes no están seguros o confiados al hablar en el idioma. La interacción entre docente y estudiantes ha de estar presente para una buena comunicación.

b) “Utilice técnicas de compensación” (p. 36). Buscar palabras, técnicas, ejemplos, etc. que permitan llenar vacíos en el proceso de aprendizaje del idioma y por ende ayuden a compensar ciertas debilidades al usar las estrategias de aprendizaje.

c) “Administre un inventario de estrategias” (p. 37). Normalmente se suele aplicar el inventario de estrategias desarrollado por Rebecca Oxford (1990) para conocer cuáles son las estrategias que usan los estudiantes. Conocido como SILL de acuerdo con las siglas del inglés (Strategy Inventory of Language Learning).

d) “Provea consejos basados en la experiencia del profesor” (p. 37) Al interactuar con los estudiantes por medio de anécdotas y experiencias personales sobre cómo fue para nosotros aprender el idioma pudiésemos ayudar a los alumnos a ser exitosos en el proceso de aprender inglés. Quizás lo que funcionó para nosotros cuando estudiantes resulte provecho para nuestro estudiantes también.

#### **2.2.6. Importancia de las Estrategias de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.**

Respecto a este tema, González y Díaz (2006) manifiestan que las estrategias de aprendizaje son importantes ya que “favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas y permiten también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio”.

Ramos (2006) por su parte señala que además de favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa, “entrenar a los estudiantes a usar las estrategias de aprendizaje de un segundo idioma puede ayudarlos a ser mejores aprendices en esta segunda lengua”.

Por otra parte, Múnera (2007) agrega que “las estrategias de aprendizaje resultan importantes para “aprender” un idioma ya que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa”. Por ende, cuando el estudiante hace uso de las estrategias de aprendizaje que le resultan ser las más adecuadas es posible observar un incremento en la competencia comunicativa en el idioma a aprender y una mayor auto – confianza para con el mismo.

Padrón (2009) hace la siguiente aclaratoria: Las estrategias de aprendizaje son realmente importantes cuando se está aprendiendo un nuevo idioma, ya que contribuyen directa o indirectamente a su aprendizaje, permitiendo que los estudiantes aborden el contenido a aprender desde su propia perspectiva, aun cuando muchos lo hagan de forma inconsciente. Además, facilitan la autodirección en el aprendizaje generando más confianza y más destrezas en el idioma y, por consiguiente, un mejor desarrollo de la competencia comunicativa de los aprendices.

### **2.2.7. Clasificación de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje según Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1996) se clasifican de la siguiente manera:

#### **2.2.7.1. Estrategia de adquisición de información.**

Es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la

información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007). Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

a) Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafía, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

b) Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas



para reflexionar sobre lo comprendido.

### **2.2.7.2 Estrategia de codificación de la información.**

Conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplios, formas de representación que constituye la llamada por unos estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje.

a) Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

b) Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que da las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como:

estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras (Peurifoy 2007).

c) Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema- solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

### **2.2.7.3. Estrategia de recuperación de información.**

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler

citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido.

b) Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

#### **2.2.7.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información.**

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio

hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

a) Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

b) Estrategias socio afectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la

circunstancias que evocan el proceso de enseñanza- aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego 2004).

### **2.2.8. Rendimiento Académico.**

Según Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por él mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Edel, (2003) la complejidad del estudio del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si se parte de la idea que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, entonces el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. El éxito escolar requiere de una gran adhesión de los estudiantes a los fines, medios y valores de la institución educativa, que probablemente, no todos los estudiantes presentan.

En el caso del Perú, Pizarro, Clark y Allen (citado por el Ministerio de Educación del Perú, 2005) refieren que el rendimiento académico es el resultado obtenido cuantitativamente mediante un calificativo, el cual expresa lo que un estudiante ha aprendido después de una instrucción o preparación previa.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2008), la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular en el nivel secundaria tiene la característica de ser numérica y descriptiva, así se tiene que cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas, su calificación se encuentra entre 18 y 20; cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el

tiempo programado, su calificación se encuentra entre 14 y 17; cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, puede obtener una calificación entre 11 y 13; y finalmente, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, tendrá una calificación inferior a 10.

### **2.2.9. Condicionantes que Influyen en el Rendimiento Académico.**

Cano, (2001). El rendimiento académico depende de numerosas variables, las cuales no sólo hacen mención a las aptitudes intelectuales intrínsecas de cada alumno, sino a los factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo. Siguiendo con el autor, estos factores pueden ser clasificados desde el punto de vista psicológico como desde el punto de vista sociológico, y más específicamente desde el pedagógico.

Entre los factores psicológicos se encuentran la inteligencia y las aptitudes, las cuales están íntimamente ligadas y constituyen una serie de capacidades tanto de índole mental como psicomotor, abiertas al desenvolvimiento a lo largo de la vida. Pero también hay otros factores dentro de esta dimensión que son importantes, entre ellos: la motivación, el auto concepto, la comunicabilidad, etc., los cuales son considerados como rasgos de la personalidad.

Martínez-Otero (1997) la personalidad hace referencia al conjunto de rasgos individuales que poseen y que diferencia a una persona de otras, explica la forma habitual de comportarse y engloba toda la estructura psicológica, es decir todos los



aspectos intelectuales como las motivacionales y los afectos.

Se han planteado diversas investigaciones que sustentan esta idea, siendo algunas de ellas recogidas por Crozier (2001), quien explica que los descubrimientos de diversos estudios indican que en la escuela primaria los extrovertidos tienen un rendimiento algo superior en comparación a los introvertidos, pero esta superioridad desaparece y se invierte la tendencia en la escuela secundaria, con lo que se estaría reafirmando la importancia del estudio de las características de la personalidad en el rendimiento académico o escolar del alumno.

Martínez-Otero (1997) quien afirma que desde los trece o catorce años en adelante, los alumnos introvertidos tienen mayores logros académicos que los extravertidos, lo que aparentemente se debe a que los extravertidos tienen un nivel más bajo de reactivación que hace difícil mantener la concentración durante largos períodos de tiempo requeridos en los estudios, mientras que los introvertidos muestran logro académicos superiores ya que pueden mantener su concentración por largos períodos de tiempo.

Respecto a los factores sociológicos, se asume que el rendimiento del alumno está condicionado por factores ambientales, socioeconómicos y culturales, por lo que los estudios se han orientado a conocer precisamente cómo influye el medio en donde nace y vive una persona en el rendimiento académico.

Por último, según Cano (2001), los factores pedagógicos están asociados a los aspectos vinculados con el funcionamiento escolar, es decir, con los vinculados a los estilos de enseñanza, con la percepción de los profesores, con los métodos utilizados,

etc., sin embargo, en la actualidad se le da más peso a las relaciones dentro de la clase o el mismo clima institucional, como factores pedagógicos.

En el caso de la motivación, ésta se encuentra ligada al control que el alumno tiene de su propio proceso de aprendizaje, lo que conlleva a replantear la forma cómo se podría estimular el aprendizaje intencional del inglés, considerando fundamental la actividad consciente y reflexiva del alumno sobre las características de la nueva lengua (Pla y Vila, 1997), es decir, darle sentido a lo que se aprende, ya que el alumno debe orientar sus propios procesos cognitivos de aprendizaje.

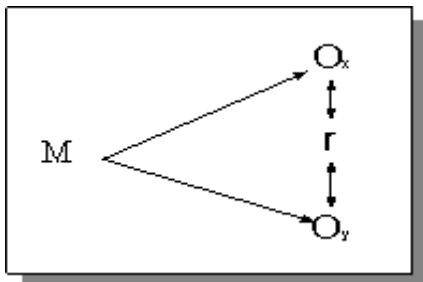
### **2.3. Hipótesis.**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación Secundaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región de Ucayali del distrito de Manantay, en el año 2016.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de la Investigación.**

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de relación que existen en los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes, 2002), que en este caso son las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés , con el fin de especificar sus características del fenómeno a estudiar en una circunstancia témpora – espacial (Buen día, Colás y Hernández, 1998).



**Donde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Estrategias de aprendizaje

**Oy:** Rendimiento académico

r: Relación de variables o correlación

### 3.2. El universo y muestra

#### 3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en la región Ucayali, provincia de Coronel Portillo, distrito de Manantay, específicamente en las Instituciones Educativa educativas N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone” y N° 64935 Ricardo Bertín Grande.

Ucayali es un departamento del Perú situado en la parte central de la zona oriental del Perú. Limita al norte con el departamento de Loreto, al oeste con los de Huánuco y Pasco, al sur con los de Junín, Cuzco y Madre de Dios, y al este con el territorio brasileño del estado de Acre. Comprende enteramente territorios cubiertos por la selva amazónica, mayormente del llano amazónico. Recibe su nombre del principal y mayor río que lo cruza de sur a norte: el río Ucayali.

El Distrito peruano de Manantay es uno de los siete que conforman la Provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno regional de Ucayali.

**a) Universo.**

El universo constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

**b) Población.**

La población estuvo conformada por 3,500 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas N° 64912 “Marko Emilio Jara Schenone” y N° 64935 Ricardo Bertín Grande comprendidas en la región Ucayali del distrito de Manantay.

**c) Muestra**

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso se trabajó con 10 alumnos del 5°A de la institución educativa Marko Jara schenone y 10 alumnos del 5° B de la institución educativa Ricardo Bertín Grande haciendo un total de 20 alumnos.

**Tabla 1.** Población muestral de estudiantes de la investigación

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de estudiantes de 5° grado
01	Marko Jara Schenone N° 64912.	Coronel Portillo	Urbano	10
02	Ricardo Bentin Grande N° 64935	Coronel Portillo	Urbano	10
	Total			20

Fuente: Padrón de estudiantes de las Instituciones Educativas 2016.

### **3.3. Definición y operacionalización de variables.**

#### **3.3.1. Variable: Estrategias de aprendizaje.**

García (2012) son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos.

Martínez, (2009), son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”

**Cuadro 1. Operacionalización de las variables.**

<b>Problema</b>	<b>VARIABLES de estudio</b>	<b>Atributos</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016?</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</li> <li>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</li> <li>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</li> <li>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</li> <li>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</li> </ol>
		<p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</li> <li>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</li> <li>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</li> <li>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</li> <li>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</li> <li>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</li> </ol>

	Estrategia de recuperación información	<p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo</p>
	Estrategias de Apoyo al procesamiento	<p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>
	Variable 2 Rendimiento académico	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>

**Tabla 2. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo**

Atributos	Puntuaciones				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

**Cuadro 2. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN



40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN
-------	--	---	-------------------

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

**Atributos de la variable:**

- **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.** Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.** Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

### 3.3.2. Variable: Rendimiento académico.

Es el promedio alcanzado, en el primer trimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales

Figuroa, (2004). Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Montes y Lerner (2011), El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa.

### Cuadro 3 . Variable: Rendimiento Académico.

<b>Categorías</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Código</b>
Rendimiento Alto	15 -20	2
Rendimiento Bajo	0 – 14	1

### 3.4. Técnicas Instrumentos

#### 3.4.1. Técnica

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

#### a) Encuesta

La encuesta se realizó a los 20 estudiantes en el mes de junio primero a la institución Educativa Marko Jara Schenone, posteriormente a la Institución Educativa Ricardo Bertín Grande, con una duración de 15 minutos por cada vez.

b) Análisis documental

Para el estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de inglés del VII Ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas en la región de Ucayali del Distrito de Manantay.

### 3.4.2. Instrumento

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario se aplicó a los 20 estudiantes de las Institución Educativa Ricardo Bertín Grande y la Institución Educativa Marko Jara Schenone El instrumento utilizado es el cuestionario que fue adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994), consta de IV escalas y 21 ítems, la aplicación a los estudiantes se dio en el mes de junio del 2016 y tuvo una duración de 15 minutos.

b) Registro de evaluación.

En cuanto al instrumento de rendimiento académico se consideró los promedios del segundo bimestre del año 2016, las edades de los alumnos de ambos sexos están entre los 15 a 17 años.

### **3.5. Plan de análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable estrategia de aprendizaje sobre la variable rendimiento académico, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de Pearson, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de relación entre las variables con un nivel de significancia de 5%.

### 3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.s?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016. .</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del VII</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p>	<p><b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>El nivel es descriptivo correlacional.</li> <li>El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p><b>M:</b> Muestra de estudiantes  <b>Ox:</b> Estrategias de aprendizaje  <b>Oy:</b> Rendimiento académico  <b>r:</b> Relación entre variables o correlación.</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p>

	<p>ciclo de educación secundaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria</p>			<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <hr/> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <hr/> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para</p>	<p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: Marko Emilio Jara Schenone N°64912 y Ricardo Bentin Grande comprendidas en el Distrito de Manantay.</p> <p>La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N°64912 y 10 estudiantes de la institución educativa N° 64935, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
--	---	--	--	---	--	--

					<p>"aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>rendimiento académico en el área de inglés</b></p>	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>	<p>Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p>	

### 3.7. Principios éticos

Para poder adentrarnos en el esclarecimiento del significado de principio ético, se hace necesario que, en primer lugar, procedamos a determinar el origen etimológico. Principio deriva del latín “principium”, que puede traducirse como “tomar lo primero” y que es fruto de la suma de “primus”, que es sinónimo de “el primero”; el verbo “capere”, que equivale a “tomar”; y el sufijo “-ium”. Ético, por otra parte, emana del griego. Más exactamente es fruto de la unión de “ethos”, que significa “costumbre”, y del sufijo “-ico”, que expresa “relativo a”. Un principio es el comienzo de algo.

En ética, los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cabiendo las facultades espirituales, racionales y sexuales. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

Los principios éticos son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Immanuel Kant fundamenta la ética en la actividad propia de la razón práctica. Considera principios aquellas proposiciones que contienen la idea de una determinación general de la voluntad que abraza muchas reglas prácticas. Los clasifica como máximas si son subjetivos o leyes si son objetivos.

Entre los principios éticos básicos tenemos:



## Criterios éticos y su fundamento

Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 179-180: Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido.

### - Principio de humanización

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 180-181: Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas. En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo

realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de un legislado aunque su origen sea Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

- Principio de autonomía

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 181-182: Cada persona (adulto) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y auto determinada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante.

- Principio de Igualdad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Pág. 180: Todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir. Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual.

- Principio de complejidad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 182-185: Aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce. Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

El principio de complejidad lo podemos enunciar así: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la

práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad.

Este principio pone de manifiesto la posibilidad que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad de estar siempre en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

El principio es importante para la ética, dado que su carácter normativo deriva del conocimiento de la realidad. Las exigencias éticas son exigencias de la realidad que han de evaluarse y medirse en el campo de lo objetivo, aunque sean un llamado interno a cada persona. Así por ejemplo, si alguien encuentra una persona gravemente herida, esa realidad es una exigencia ética para quien pueda ayudarla. Y dado que la realidad concreta tiene su propia complejidad y la de quien está involucrado en ella, los principios éticos no son el único factor determinante, al margen de todos los demás factores que están en juego. Estos son prácticamente imprevisibles, y no por eso podemos prescindir de ellos; el no tenerlos en cuenta es una actitud no ética. Así por ejemplo, si la persona que está gravemente herida sufre un daño más grande, o se ve en peor peligro al ser atendida por un inexperto, la obligación de atenderla desaparece.

Creemos que es posible conocer la verdad, si bien, con limitaciones y de modo aproximado; y precisamente, en atención a la realidad y a nuestro modo de conocer, es valedero el principio de complejidad: la realidad es más compleja de lo que inicialmente solemos creer, y descubrir el bien por realizar es mucho más difícil que limitarse a poner en práctica ciertos principios de forma mecánica.

La realidad es como un “sistema de fuerzas” compuesto de vectores de diferente valor y dirección. Como sistema dinámico, la resultante no puede ser la dirección de un solo

vector, sino la suma, en dirección y fuerza, de todos los que están en juego. A pesar de la complejidad de un sistema, los vectores siempre forman una unidad que, en el caso de la ética, viene dada por la realidad y la situación del sujeto involucrado. Si la exigencia se separa de la persona, pierde carácter obligatorio.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos. No es para justificar cualquier comportamiento, o pensar que no se pueden dar soluciones decisivas, sino para atender a la situación concreta.

- Principio de totalidad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-188: De la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo.

Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés. Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Los elementos no están mezclados, sino organizados en conexiones de estructura y de

función. El hombre es un ser que debe tener cuidado de toda su realidad, él es una realidad total. Su obligación natural es salvar su ser personal, su vida, su libertad, su conciencia, aun perdiendo miembros, órganos, funciones o facultades.

- Principio de solidaridad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-190: El principio de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario.

A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

La contribución al bien común tiene diversas características que deben ser tomadas en consideración:

- a) La capacidad real de cada persona para contribuir con su trabajo, investigación, su cuidado por la naturaleza y por el medio ambiente, la observancia de las normas civiles, su contribución económica a través de los impuestos, etc.
- b) La obligación de atender a las necesidades ajenas y a mejorar las condiciones de los demás es tanto mayor cuanto más fundamentales sean esas necesidades.

La solidaridad está vinculada a los valores de justicia, libertad, igualdad, participación, etc.; expresa la condición ética de la vida humana común, y tiene como acción suprema el compartir y tomar parte. Todos los hombres tienen derecho a los valores humanos, como la verdad, la libertad, el desarrollo, la justicia, la paz, etc.

Interpreta mal el principio de solidaridad quien se escuda en él para no asumir sus responsabilidades personales. O también, quien abusa de los bienes y servicios comunes pensando que con eso no daña a nadie.

#### - Principio de subsidiaridad

García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 190-191: El principio de subsidiaridad surge del derecho que tienen todas las personas a crecer y a desarrollar sus facultades y exige que quienes tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimientos, no asuman los trabajos, las decisiones, las funciones y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento.

Este principio trae consigo la obligación de atender al desarrollo de la persona y de dejar en sus manos todo aquello que pueda realizar por sí misma. Es de suma importancia que la persona sea agente activo de su propio desarrollo, porque tratarla como objeto dentro de un plan sería despreciar su dignidad, su libertad y su responsabilidad.

El principio de subsidiaridad puede plantear el problema de determinar hasta dónde se debe ayudar a las personas sin hacerles daño. En el campo social y político el principio de subsidiaridad implica que ni el Estado ni la Sociedad deberán sustituir la iniciativa y responsabilidad de las personas, y de los grupos sociales intermedios, en los niveles en que éstos puedan actuar; ni destruir el espacio necesario para el desarrollo integral de todas las personas que forman la sociedad.

Este principio implica que la persona sea apoyada y respetada en todos sus derechos por el estado o cualquier grupo social. Exige que el Estado no asuma más responsabilidades que las requeridas por el bien común y que sobrepasen las posibilidades de los particulares. Se ha de evitar cualquier paternalismo atrofiante y se pretende que todo tipo de sociedad esté al servicio del hombre y no el hombre esclavizado por la sociedad. Es fácil de comprender que este principio nunca será aceptado por ninguna sociedad o Estado totalitario. En algunas culturas todavía se piensa, que a la aristocracia, o a la autoridad le toca el saber, pensar, decidir y mandar, y a todos los demás, obedecer.

Este principio fundamenta la democracia y se opone al desempeño autócrata de la autoridad. Se falta a este principio cuando la autoridad piensa, decide, y actúa en lugar del subordinado, de tal manera que este llega a aceptar y hasta preferir que sea otro quien tome las decisiones y responsabilidades que le pertenecen. Entre las clases de principios tenemos:

- Honestidad: Entenderemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y este dirigido a alcanzar los propósitos misionales de la ética.

- Lealtad: Guardar confidencialidad respecto a la información de la entidad y en caso de



conflicto de intereses de abstenerse de opinar de los asuntos velar por el buen nombre de la persona.

- Respeto: Implica la comprensión y la aceptación de la condición inherente a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejorar espiritualmente y materialmente.

- Solidaridad: La disposición de ayudar a los demás cuando necesitan. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por la sociedad en la comunidad que vivimos

- Justicia: Damos a los demás por lo que son y aceptarlos con respeto a lo distinto lo diferente y lo que no es igual a nosotros en la personalidad u otras cosas.

Vallaes, 2008: Podemos mencionar algunos principios éticos de la docencia, como todo en esta vida, la ética ha evolucionado y actualmente nos encontramos con la “ética de tercera generación”, la cual implica “una serie de instrumentos de gestión, normas, estándares, reportes, auditorías de calidad, consultorías y vigilancias, diagnósticos los que, junto a la ley, funcionan como aseguradora del acatamiento del deber moral” y, por lo tanto “transforma nuestro afán de ser buenos en un trabajo continuo hacia la solución de (potencialmente) todos los problemas sociales que hemos generado, por eso se expresa en términos de ‘responsabilidad’, y más precisamente, de ‘Responsabilización (sic) Social continua’” Vallaes, 2007: Es decir, la “Ética de primera generación, fue sin duda la educación religiosa, con su propuesta de explicación total del sentido del mundo y la vida humana, la que aseguró primero la internalización y respeto de los deberes éticos, a través también de un sistema de recompensas y amenazas. Luego, con el proceso de laicización moderna de la educación, es a la educación moral familiar y

escolar que se le encarga hacer interiorizar y respetar las normas morales a los individuos” (Vallaey, 2008), y en la “Ética de segunda generación, pasamos de una coacción meramente interior a una coacción asegurada por la ley jurídica. No sólo tengo que respetar mis deberes éticos por mí mismo, sino que la ley jurídica me obliga a hacerlo y me sanciona si no lo hago” (Vallaey, 2008). Ahora se busca, de acuerdo con el mismo autor (2007), integrar la bondad y la justicia dentro de la perspectiva de la sostenibilidad, reconocer el vínculo del sujeto con su responsabilidad frente a todo y no solo frente al prójimo o alter ego humano, reconciliar al sujeto con el mundo y no solo tener una relación objetivadora e instrumental.

De lo anterior surge la inquietud sobre qué debe hacer una institución educativa para estar a la vanguardia en este compromiso social. En este caso veremos las acciones emprendidas en el Tecnológico de Monterrey, el cual persigue, de acuerdo con su Visión-Misión 2015, “crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad” (Misión, 2005). En lo que respecta al perfil de los profesores para alcanzar sus objetivos se plantea, entre otros, el “compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y con la obtención del perfil deseado de los egresados”, la “vinculación con la comunidad profesional de su campo de especialidad”, “exigencia en la impartición de sus cursos y justicia en la evaluación de sus alumnos”, “corresponsabilidad de su desarrollo profesional”. Es importante considerar, en este marco, que entre los aspectos del perfil de los estudiantes y egresados se establece la “coherencia ética como personas, profesionistas y ciudadanos”, para lo cual en sus cursos, no solo los específicos en las áreas de ética, se incorporan aspectos éticos para su práctica profesional.

Para logra esto se requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad académica, por ello se ha desarrollado el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) a través del cual se capacita e involucra al personal docente en distintas áreas para cubrir las competencias necesarias para llevar a cabo su práctica docente y, al mismo tiempo, incidir en el desarrollo de los valores éticos de los estudiantes, tanto de primera, segunda como tercera generación.

Antes de entrar en detalles sobre dicho programa es necesario determinar las características de la profesión del profesorado.

Por un lado, de acuerdo con González-Anleo (citado en Bilbao, 2008): la profesión puede

definirse a través de ciertas características: un servicio a la sociedad único, definido y esencial; considerado como una vocación –que el profesional se dedique en exclusividad; basado, fundamentalmente, en conocimientos y técnicas de carácter intelectual; con una preparación previa especializada y habitualmente formal, en una institución educativa, y con un amplio campo de autonomía tanto personal como del colectivo<sup>1</sup>. En este sentido podemos reflexionar y concluir que la actividad del docente encaja en estos rasgos por lo cual se puede hablar de la profesión del profesorado, y en este sentido es que se instrumenta el Programa en cuestión.

Por otro lado, Silva Camarena (2001): Señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones de profesar, profesor, profesión y ética, que “‘un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio” (p. 1). Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del

profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera sigue explicando que “la ética, en el sentido profesional,... implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica” (p. 3). Así, el compromiso con nuestro trabajo surge de la lealtad a nuestra vocación: “La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida” (p. 5).

Ahora pues, veamos cómo se ve reflejada la ética de la profesión docente en cada una de las etapas del PDHD2. Para contextualizarlas nos basaremos en Lo que hacen los mejores profesores universitarios, según Ken Bain (citado [síntesis cuasi-literal] Bilbao, 2008).

Enseñanza para el aprendizaje activo. “El profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje.”

La primera de seis conclusiones de Bain parte de la pregunta acerca de qué saben y entienden los mejores profesores. Al respecto señala que “los profesores extraordinarios están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan de forma valiosa y original en sus asignaturas”. Aquí podemos circunscribir, como valores que se fomentan, el de la actualización en el área de conocimiento así como estar al tanto del quehacer político, social y económico tanto nacional como internacional, de tal manera que el conocimiento adquirido por los alumnos pueda ser aplicado en la vida cotidiana. Esto permitirá, a su vez, incidir en el compromiso social del estudiante. Se busca, a través de la capacitación y actualización

del profesorado, que los jóvenes construyan su propio conocimiento, que aprendan a aprender.

De esta manera se cumple con lo estipulado en el Modelo Educativo del Tecnológico (MET), pues está enfocado a la formación integral del estudiante, a la vez que el profesor puede ir desarrollando diversas estrategias para mejorar su desempeño y, por ende, el aprendizaje de los alumnos.

Planeación y diseño de un curso. “El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre sí, enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación.”

En relación a esta segunda fase, Bain plantea la pregunta de cómo preparan su docencia los mejores profesores. Se trata de programar las sesiones de tal manera que se logre el esfuerzo intelectual del estudiante, que aprendan a investigar, mediante una variedad de estímulos tales como las conferencias, técnicas didácticas diversas, entre otras, siempre orientadas al cumplimiento del objetivo de la actividad, de la unidad temática y del curso en general.

Por ello, aquí se presentan valores como el respeto a los derechos de autor, la honestidad en la preparación al incorporar información útil, relevante y actual, lo mismo que, para la investigación se propicia recurrir a las fuentes originales. Esto permite que el estudiante reciba desde el inicio del curso la programación del mismo. Cabe destacar que en esta fase, de acuerdo con el Modelo Educativo del Tecnológico, en los cursos se plasman explícitamente los valores, actitudes y habilidades que se desarrollarán, con lo

cual se actúa de manera ética al cumplir con esta etapa.

Administración del proceso de aprendizaje. “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con el plan establecido del curso, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga del alumno y la del alumno.”

Esta etapa está íntimamente relacionada con la anterior. Aquélla es la programación y ésta introduce el cumplimiento. Bain lo presenta a través de responder qué esperan los estudiantes, y esto tiene que ver con el cabal cumplimiento del programa, el cual, según se mencionó, es la estructura organizada de los objetivos, actividades, material, evaluación del curso, es decir, “crear un... entorno para el aprendizaje crítico natural”. En esta fase el profesor reflexiona sobre su propia práctica para detectar áreas de mejora como parte fundamental del compromiso que tiene hacia sus estudiantes. Esto puede incorporar el desarrollo de actividades que, mediante el diálogo, y la discusión, propicien el respeto a las diferencias culturales, sociales, intelectuales y de género. Citando nuevamente a Bain, “que los estudiantes experimenten una sensación de control sobre su propia educación”.

Evaluación de los aprendizajes. “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.”

Bain señala que la evaluación debe ser justa y equitativa, no enfocada a los mejores o peores estudiantes, ni culparlos por fallas no atribuibles a ellos. En este sentido, en esta etapa el profesor aprende a diseñar herramientas de evaluación adecuadas para ver el avance en el cumplimiento de los objetivos del curso. Para cumplir con el criterio de

justicia da a conocer y respeta los parámetros de evaluación, desde el inicio, los cuales deben ser objetivos para evitar hacer diferencias. Dichos criterios, además de incluir su ponderación, deben permitir al estudiante conocer cuáles son sus áreas de mejora y, a través de la asesoría del profesor, propiciar alcanzar y mejorar los estándares del curso. Aquí es conveniente aclarar que la evaluación forma parte de las actividades del profesor, quien no debe delegarla a nadie más pues de esta manera también podrá hacer su propia evaluación respecto a los instrumentos utilizados así como de los temas que pudieran no haber quedado claros. Se tendrán en cuenta, también, las necesidades particulares de uno o varios alumnos para motivarlos a esforzarse más, de manera amigable y con el único objetivo de apoyarlo a alcanzar sus metas académicas, sin obtener nada a cambio.

Uso de tecnología. “El profesor es competente en el uso de la tecnología si utiliza recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del estudiante, como son las plataformas tecnológicas, fuentes de información digitales, simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros.” En esta era de globalización el profesor debe estar actualizado en el uso de tecnología para enriquecer los aprendizajes, siempre teniendo en cuenta los derechos de autor. Esto permitirá incluir este tipo de herramientas en la programación de actividades para reforzar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes y no esperar que se quede exclusivamente con el saber que el profesor le transmita. Como se señaló anteriormente, uno de los aspectos que menciona Bain es el del control que el alumno pueda tener sobre su aprendizaje, lo cual se logra, entre otros, al tener acceso a diversos recursos de tecnologías de información, sin olvidar los derechos de autor.

Trabajo colegiado. “El profesor es competente para trabajar colegiadamente si participa en actividades propias de la vida académica, que permitan su propio crecimiento como docente, el de sus colegas, el del grupo al que pertenece, y en definitiva, el crecimiento de la institución.”

En esta etapa del PDHD se propicia el intercambio entre las academias para estar mejor preparados, mediante la actualización de conocimiento, discusión y debate de contenidos de los cursos, la mejora en la programación de los mismos así como apoyar a otros al compartir las mejores prácticas. Es aquí cuando el profesor logra incorporar de manera integral lo adquirido en las etapas anteriores, ya no se sigue un proceso lineal sino holístico. Es el momento en que cada uno aporta y recibe, con respeto, con honestidad y con la única motivación de mejorar su práctica para el beneficio del estudiante y el propio. Es cuando se alcanza el nivel de profesión en la práctica docente.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

#### 4.1.2. ANALISIS DESCRIPTIVO

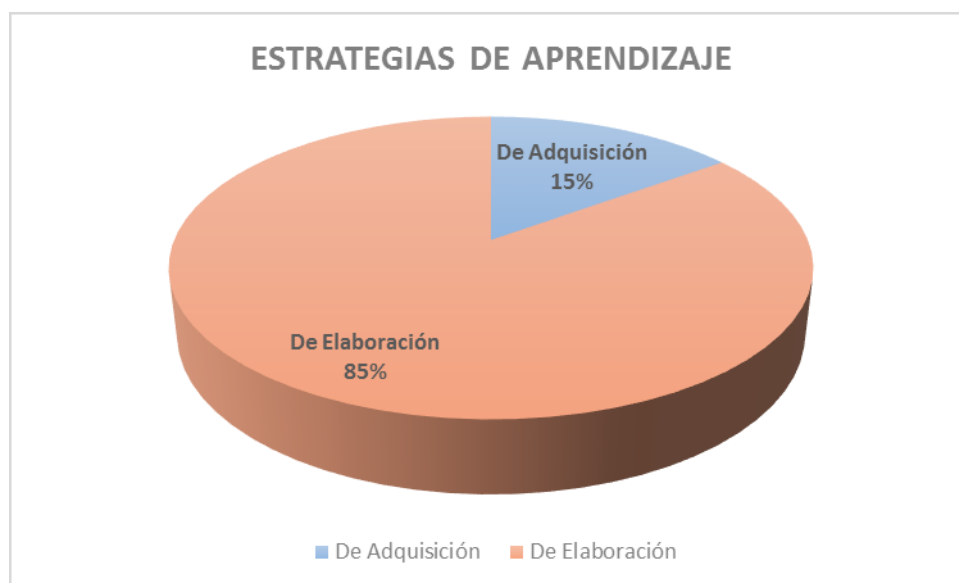
##### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

**Tabla 3: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

ESTRATEGIAS	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
De Adquisición	3	15%
De Elaboración	17	85%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

**Gráfico 1: estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**



En la tabla 3 y gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 85% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, así como, el 15% de estudiantes, utiliza las estrategias de adquisición.

**Tabla 4. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	4	20%	10	50%	4	20%	2	10%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización	2	10%	4	20%	10	50%	4	20%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	5	25%	6	30%	3	15%	6	30%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	6	30%	6	30%	5	25%	3	15%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 04, en relación a las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 15% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 25% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto

muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes y un 25% de estudiantes muchas veces anotan frases del autor para comprender mejor el texto.

**Tabla 5. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	5	25%	5	25%	5	25%	5
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	2	10%	5	25%	5	25%	8	40%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	1	5%	4	20%	5	25%	10	50%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	3	15%	4	20%	15	75%	2	10%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 05 nos muestra que 75% de los datos obtenidos muchas veces realizan esquemas o cuadro sinópticos para comprender mejor lo que estudia, así como 50% muchas veces realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

**Tabla 06 . Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

**Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%
3. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	1	5%	4	20%	9	45%	6	30%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	5%	4	20%	5	25%	10	50%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	4	20%	5	25%	5	25%	11	55%

En la tabla 06, en relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 50% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información

durante el aprendizaje. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

**Tabla 07. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	2	10%	8	40%	5	25%	5	25%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	2	10%	6	30%	8	40%	4	20%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	1	5%	4	20%	5	25%	10	50%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	4	20%	1	5%	5	25%	10	50%
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	3	15%	7	35%	5	25%	5	25%

**Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes**

En la tabla 07, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia

que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

### RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 08. Rendimiento académico en los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

RENDIMIEN	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
ALTO	5	25%
BAJO	15	75%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

**Grafico 02. Rendimiento académico en los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016**



En la tabla 08 y grafico 02, en relación al rendimiento académico, se observa que el 75% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 25% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto en los estudiantes del vii ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

**Tabla 09. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	Bajo	Alto	
ADQUISICIÓN	3	0	3
ELABORACIÓN	12	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

#### CONTRASTE DE HIPOTESIS

- **HIPOTESIS:**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes



- **Significancia:**  $\alpha = 0,05$ .
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado-Corrección por continuidad.

### REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICCO - SPSS 22.0

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (P-valor)	Significaci ón exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	0,882 <sup>a</sup>	1	0,349		
<b>Corrección de continuidad<sup>b</sup></b>	<b>0,024</b>	<b>1</b>	<b>0,875</b>		
Razón de verosimilitud	1,466	1	0,226		
Prueba exacta de Fisher				1,000	0,491
Asociación lineal por lineal	0,838	1	0,360		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

- **Decisión:**

El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis  $H_0$ .

- **Conclusión:**

Con un P-valor  $> 0,05$ , se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016**

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas un 85%; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración, que se definen como aquellas que consisten en integrar y relacionar la nueva información que se ha de aprenderse con los conocimientos previos. Román, Gallego (citado por Canal, 2004), distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. En efecto se atribuye que el almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

En conclusión, los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los alumnos es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debidas, más que a problemas específicos de aprendizaje, a que éstos no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado. El problema, sin embargo no estriba sólo en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte del alumno, sino en saber cuáles escoger y cómo utilizarlas (Guerrero, 2004) para

la situación de aprendizaje.

**Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellos procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición se observa que el 15% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 25% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes y un 25% de estudiantes muchas veces anotan frases del autor para comprender mejor el texto.

Cabe mencionar que Lozano, V. (2012), realizó su investigación sobre “Estrategias de

aprendizaje utilizadas por los estudiantes los resultados obtenidos demostraron que la estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada, con un 30% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y dividen el texto que leen para su mejor comprensión.

**Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

En función a las estrategias de codificación de la información en el cuadro 07 nos muestra que 75% de los datos obtenidos muchas veces realizan esquemas o cuadros sinópticos para comprender mejor lo que estudia, así como 50% muchas veces realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellos procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2010).

**Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.**

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas, (Pizano, 2010).

En relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación de información, se observa que el 50% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

**Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016**

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información son aquellas que ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, (Pizano, 2010)

En relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de

los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Según los resultados obtenidos confirman que la estrategia de apoyo al procesamiento de la información permiten al estudiante mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Gallego, 2001)

### **Rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016**

El rendimiento académico se define como el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje, (Touron J. 1984).

Los resultados demostraron que el 25% de estudiantes, tienen un rendimiento académico

alto. El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa (Montes y Lerner, 2011).

Contrastando con Beltrán, J. (2007), donde realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje” en España en el área de ciencias sociales llegando a conclusiones que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, lo cual en nuestro estudio nos dan resultados bajos, aun utilizando estrategias principalmente de elaboración, esto nos demuestra que se debe enfatizar más en el uso correcto de cada estrategia para obtener mejores resultados.

En relación al rendimiento académico, se observa que el 25% de estudiantes tienen un alto rendimiento académico, así como, el 75% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico.

**Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016**

- El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis  $H_0$ .
- Con un P-valor  $> 0,05$ , se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

.Estos estudios se contradicen ya que según Figueroa (2004) las estrategias de aprendizaje si desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias

integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

## **V. CONCLUSIONES**

Al concluir el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- a) Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son las de un 85% de elaboración.
- b) La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes es en un 50% de los estudiantes casi siempre, subrayan los textos y lo dividen en partes para su mejor comprensión y memorización.
- c) La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes es en un 50% de los estudiantes siempre o casi siempre, suelen durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, etc. como aplicación de lo aprendido.
- d) La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes se observa que el 50% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.



- e) La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación
- f) El rendimiento académico de los estudiantes en un 75% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 25% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.
- g) Se concluye que no se rechaza la hipótesis  $H_0$  de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **RECOMENDACIONES.**

- A los profesores estar en contantes capacitaciones para una mejor preparación pedagógica con el fin de lograr una docencia más eficiente, y un aprendizaje de mejor calidad.
- Es muy importante que los profesores motiven a sus alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje de acuerdo al tipo de aprendiz que son de forma independiente.
- El profesor debe tener en consideración que cada clase es una responsabilidad deben

asumir sus liderazgos, buscando mejorar e innovar materiales y recursos con fines educativos utilizando la tecnología.

- A los alumnos deben tomar conciencia de la importancia que tiene el área de inglés para un mejor desempeño en su vida profesional y personal.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, L (2008). Las Dificultades de Aprendizaje. Documento en línea. Disponible en:<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>.
- Estrategias para el aprendizaje de una Lengua extranjera.Documento en línea.Disponible en:<http://www.vinv.ucr.ac.cr/latindex/kanina-29-landerson.pdf>Andrade, E.(2008).
- Ascencio, M. (2009). Adquisición de una segunda lengua en el salón de clases:¿subconsciente o consciente? Documento en línea. Disponible en:[http://www.udb.edu.sv/dialogos/PDF/art%C3%ADculo2\\_4.pdf](http://www.udb.edu.sv/dialogos/PDF/art%C3%ADculo2_4.pdf)Arias, F. (2006)
- Baralo, M. (1999). La adquisición del español como lengua extranjera.
- Barca, A., Peralto, M. y Porto, A. (2009). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. Documento en línea. Disponible en: [www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/.../t9/t9c324.pdf](http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/.../t9/t9c324.pdf).
- Arranz, L (2008). Las Dificultades de Aprendizaje. Documento en línea. Disponible en:<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>.
- Carrasco, J. (2004). Estrategias de Aprendizaje: para aprender más y mejor.Ediciones Rialp, 2004, Madrid, España.
- Ellis, R. (2002). La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes. Universidad de Auckland.

- Fajardo, J. (2011). Estrategias de aprendizaje de un segundo idioma utilizadas por los estudiantes de Inglés I de Educación Integral en la Universidad Nacional Experimental de Guayana Sede Guasipati.
- Francisca Cipriana 2011 Pérez Ramos (Estudiante) Tesis Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”
- González, D. y Díaz, A. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología.
- Lima, (2009). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés. Trabajo de grado. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima –Perú.
- Luz Aurora Ortega Izquierdo 2009, Universidad de Oriente, Cumaná – Sucre – Venezuela.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. España: Editorial Graó. 191
- Martín E., García L., Torbay A. & Rodríguez T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado el 23 de abril 2010.
- III Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil-2001. Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú (UMC) (2003). Extraído el 12 de septiembre de 2009.
- González, C. (2003). Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

- González, D. (2009). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Martín E., García L., Torbay A. & Rodríguez T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- María Cecilia Múnera López 2007- Medellín, Col.: Escuela del. Hábitat CEHAP, Universidad Nacional de Colombia, 216 p.
- Núñez, P. y Gonzales, P. (1998). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico. UNIVERSIDAD OVIEDO, departamento de Psicología – España recuperado en [https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:-HqOiVy1ndQJ:www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/download/7450/7314+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESjjUazHVJjzSYGcz2QjEw80W0AObUyVrP6pljxLYFSdZA6H5QRldiLy3MAIib3Rt\\_WGR9Cksz443t5ibyzzbz\\_waYwnnukzYO4w05cU4zntUntgics0AY4cHR8Zx9FbvM8o&sig=AHIEtbT81wUVO6\\_NAaAfOVEaHQ\\_uMNQ7Q](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:-HqOiVy1ndQJ:www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/download/7450/7314+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESjjUazHVJjzSYGcz2QjEw80W0AObUyVrP6pljxLYFSdZA6H5QRldiLy3MAIib3Rt_WGR9Cksz443t5ibyzzbz_waYwnnukzYO4w05cU4zntUntgics0AY4cHR8Zx9FbvM8o&sig=AHIEtbT81wUVO6_NAaAfOVEaHQ_uMNQ7Q)
- Olimpia López Munguía 2008 La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad mayor de san Marcos.
- Pérez, R. (2011). Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa. UNIVERSIDAD PANAMERICANA. Facultad de Ciencias de la Educación, Fabrican – Guatemala. recuperado de: [https://docs.google.com/viewer?=v&q=cache:bNLng4V\\_WQMJ:upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc\\_view/908te2216p438+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESh2UUVq3v21NaIWq4No](https://docs.google.com/viewer?=v&q=cache:bNLng4V_WQMJ:upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc_view/908te2216p438+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESh2UUVq3v21NaIWq4No)

qnZZCGcL4HFXXW9GJS9z2ZSD7zRNIIGhMv6SNnPUeVeTrgJIVKCEZe08  
zVnr424iYRInII\_HyJ71\_H1v8RSSg\_msl9B  
kVY36\_XIzkIsIRuIivX1H&sig=AHIEtbRYMqrCIwFh1ZVYNv9Mm3kmDgh  
ghQ

Román J. & Gallego S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid:  
TEA Ediciones S. A.

Rodriguez, M. y Garcia Meras, G. Las estrategias del aprendizaje y sus particularidades  
en lenguas extranjeras. Universidad central “ Marta Abreu”de las villas, Cuba.

# **ANEXOS**



### CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				



4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su colaboración.*

## ANEXO N° 02

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 01 de Abril del 2016

SEÑOR : Juan Díaz Loayza

Director de la Institución Educativa N° 64912 “Marko E. Jara Schenome”

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Nilda Alicia Cruzado Mejia ,identificado con DNI N°42811151,con domiciliado en Jr santiago Saboya Mz 22 Lt 8 ,distrito de Manantay, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación secundaria en el área de inglés, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCAYALI DEL DISTRITO DE MANANTAY, EN EL AÑO 2016”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los alumnos de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

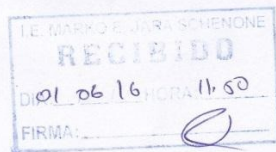
Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.

NILDA CRUZADO MEJIA

DNI N° 42811151



## ANEXO N° 03

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 01 de junio del 2016

SEÑOR : Lic. Carlos Díaz Guevara  
Director de la Institución Educativa N° 64935 “Ricardo Bentín Grande”

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Nilda Alicia Cruzado Mejía, identificado con DNI N° 42811151, con domiciliado en Jr Santiago Saboya Mz 22 Lt 8, distrito de Manantay, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación secundaria en el área de inglés, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCA YALI DEL DISTRITO DE MANANTAY, EN EL AÑO 2016”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los alumnos de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.



01/06/16  
11:37 hora

Dios guarde Ud.  
*Nilda Cruzado Mejía*

NILDA CRUZADO MEJIA  
DNI N° 42811151

**ANEXO N° 04**  
**Matriz de Consistencia**

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Inglés en</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> <p>Estrategias de</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p>	<p><b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>N</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>• El nivel es descriptivo correlacional.</li> <li>• El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     style O1 stroke-dasharray: 5 5     style O2 stroke-dasharray: 5 5             </pre> </div> <p><b>M:</b> Muestra de</p>

	<p>los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al</p>			<p>aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <hr/> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>estudiantes</p> <p><b>Ox:</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Oy:</b> Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas:  Marko Emilio Jara Schenone N°64912 y Ricardo Bentin Grande comprendidas en el Distrito de</p>
--	--	--	--	--	---	---

	procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria				<p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	<p>Manantay.</p> <p>La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N°64912 y 10 estudiantes de la institución educativa N° 64935, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>rendimiento académico en el área de inglés</b></p>	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>	<p>Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p>	



**ANEXO N° 05**

**Institución Educativa N°64912 Marco Jara Schenone, profesor del área de  
Ingles Amado Daniel Paima Amasifuen.**







