



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN**  
**ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**ANTENOR SANCHEZ, CHIMBOTE, 2017**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA  
OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGIA

AUTORA:

ELIZABETH ANINETH GENEPROSO ESPIRITU

ASESOR:

WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Miembro**

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

Mgtr. Willy Valle Salvatierra  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a mis padres, por su tiempo, comprensión y apoyo incondicional, por ellos quienes dedicaron todo su tiempo para cuidar a mi hijo mientras yo estudiaba.

En segundo lugar a mi hijo Andrey y a mi esposo Andy quienes son el motor y motivo para llegar hasta donde estoy, quienes me dieron las fuerzas para no rendirme y poder culminar mis estudios.

## **RESUMEN**

En el presente estudio nos planteamos como objetivo principal de la investigación describir la satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y no probabilístico. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa Antenor Sánchez. La población estuvo constituida por 227 estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, porque sólo se evaluó a los que asistieron a clases. La técnica utilizada para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. El instrumento usado fue la Escala de satisfacción familiar. El resultado del estudio fue que la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2017 es de nivel medio.

### **Palabras clave:**

Estudiantes, Familia, Satisfacción familiar.

## **ABSTRACT**

In the present study we set as the main objective of the research to describe family satisfaction in students of the educational institution Antenor Sánchez, Chimbote, 2017. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and non-probabilistic. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was the students of an educational institution Antenor Sánchez. The population was constituted by 227 students of the educational institution Antenor Sánchez. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, because only those who attended classes were evaluated. The technique used for the evaluation of the characterization variables was the survey, which consisted in the collection of information in which the information will be used directly. The instrument used was the Family Satisfaction Scale. The result of the study was that the family satisfaction in the students of the educational institution Antenor Sánchez, Chimbote, 2017 is of medium level.

### **Keywords:**

Family satisfaction, family, students.

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
CONTENIDO .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	15
2.2.1 Familia.....	17
2.2.2 Tipos de Familia.....	19
2.2.3 Satisfacción Familiar .....	21
2.2.4 Funcionamiento Familiar.....	23
2.2.5 Enfoque Sistémico .....	24
2.2.6 Modelo Circumplejo.....	24
2.2.7 Rendimiento Académico.....	25
III. METODOLOGIA.....	26
3.1. El tipo de investigación .....	27
3.2 Nivel de la investigación .....	27
3.3 Diseño de la investigación .....	27
3.4 El universo y población: .....	27
3.5 Definición y operacionalización de variables.....	28
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29

3.7	Plan de análisis.....	30
3.8	Matriz de consistencia.....	10
3.9	Principios éticos.....	10
IV.	RESULTADOS.....	11
4.1	Resultados.....	12
4.2	Análisis de resultados:.....	16
V.	CONCLUSIONES.....	17
5.1	Conclusiones.....	18
5.2	Recomendaciones.....	19
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	20
	ANEXOS.....	22

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	12
Tabla 2 .....	13
Tabla 3 .....	14
Tabla 4 .....	15

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Antenor Sánchez, Chimbote, 2017.....	12
Figura 2. Gráfico circular de la distribución porcentual del Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote. ....	13
Figura 3. Gráfico circular del Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote. .	14

## **I. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas las familias han ido evolucionando hacia nuevos modelos esto se debe a diversos factores como al divorcio, segundos matrimonios, maternidad no marital, parejas con hijos de un solo progenitor, viudez, es por esto que es fundamental la experiencia del individuo en su propia familia.

La satisfacción familiar es la respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existe entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno (Sobrino, 2008).

Así por ejemplo en la investigación (Araujo, s.f.) La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana, donde se halló que los niveles de satisfacción familiar tienden a ser bajos ya que hay una tendencia a sentirse insatisfechos en las interacciones que se dan en el hogar, y la preocupación de los adolescentes se centra más todavía en la manera en que se ejerce la autoridad y la disciplina en el hogar.

Así mismo en otro estudio (Villamizar, Galvis, Jiménez, 2013) titulada Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, donde se encontró que los estudiantes muestran satisfacción media, lo que señala ciertas dificultades a nivel de las relaciones familiares.

Por el mismo lado la investigación (Céspedes, Roveglia y Coppari, 2014) titulada Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción donde los estudiantes muestran un nivel medio de satisfacción familiar estos resultados describen que, probablemente haya una mayor cantidad de familias con un clima familiar donde se experimentan el enojo, la frustración, la desilusión, tristeza y

depresión, que amor, cariño, afecto, alegría y felicidad.

Es por eso, que de acuerdo a lo referido anteriormente nos conduce a preguntarnos sobre la satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, ubicado en el Asentamiento Humano La Unión, en el distrito de Chimbote, cuya población presenta características resaltantes como la despreocupación por parte de los padres para con sus hijos, estudiantes que no ingresan a colegio en las horas de clases, y excesivas tardanzas de los estudiantes. Teniendo en cuenta, que la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tiene como línea de investigación Funcionamiento Familiar en Pobladores Peruanos, nuestro trabajo de investigación se formula como un sub proyecto de la línea antes mencionada, por lo que nuestro interés se basa en describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez en Chimbote 2017. Por lo que nuestra atención se basa en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017?

Luego nos hemos planteado los objetivos siguientes, de manera general es Describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017. Y de forma específica: Describir el tipo de familia de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.

Determinar el sexo de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.

Determinar las edades de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.

El presente estudio se justifica a nivel teórico en tanto que se pretende conocer la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución; a pesar de haber un mayor porcentaje de estudios relacionados al funcionamiento familiar, nos importa saber las prevalencias en poblaciones donde las peculiaridades esenciales son los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez.

A pesar de que nuestro estudio no es de carácter práctico o aplicado podríamos usar la información del resultado para realizar más adelante trabajos dirigidos a reforzar la satisfacción.

De esta forma que se ha tenido en cuenta organizar el actual estudio en este procedimiento:

Introducción, el cual abarca la caracterización del problema en donde se muestran las peculiaridades esenciales del problema, partiendo de la contextualización y terminando en la delimitación del problema, utilizando informacional razonable y practico; luego el enunciado debe ser ordenado y coherente con los objetivos, de la misma forma corresponde ser adecuadamente preciso para orientar el estudio; de tal manera, se tiene en cuenta la justificación, donde es importante argumentar como se ha elaborado del estudio y cuáles son las utilidades y provechos.

Revisión de la literatura, exactamente ofrece el soporte teóricamente y la explicación básica que pueda determinar los significados utilizados, básicamente investigaciones que anteriormente se ha estudiado, en otras palabras, los antecedentes.

Metodología, se considera los elementos importantes de la investigación dentro de estos están el tipo, nivel y diseño de la investigación, en otras palabras, la estructura que se toma en cuenta para responder a la problemática que se ha planteado; así mismo se considera la población y la muestra, la operacionalizacion de la variable, y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, donde se presentan los resultados que derivan del estudio realizado, y donde se analizan con la colaboración de los antecedentes y las bases teóricas.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), realizaron un estudio sobre la Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privada de Asunción, de tipo transversal descriptivo y correlacional, lo cual está conformada por 140 adolescentes estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la Educación Escolar Básica y del primero, segundo y tercer año de la Educación Escolar Media, de un colegio privado de Asunción de clase socioeconómica media-alta. De ellos, 52% (n = 73) son hombres y 48% (n = 67) son mujeres. La edad de los participantes comprende el rango de 12 hasta los 18 años, siendo la edad promedio de 15 años, para la evaluación se empleó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López (2010), esta investigación tiene como resultados, el nivel bajo de satisfacción familiar es más frecuente que el alto, estando representado el primero, sin embargo, la mayoría presenta un nivel medio de satisfacción familiar.

Arco, Osuna y Rodríguez (2015), realizaron una investigación titulada la Satisfacción Familiar de un Grupo de Jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca, el estudio fue de tipo cualitativo, teniendo como población a un grupo de 8 jóvenes, 6 del género masculino y 2 de género femenino; para la aplicación de la investigación se utilizaron dos instrumentos, el inventario de satisfacción familiar de Olson, H y Wilson, N y el FACES III que se encuentran en el inventario sobre familia de Olson, D; McCubbin, H; Barnes, H; Larsen, A; Muxen, N; Wilson, N. En la investigación se concluyó que presenta un nivel de satisfacción medio.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Familia**

Así que para el presente estudio considero como una definición propuesta por Satir (1983), quien afirma que las familias funcionales, resuelven sus problemas de distintas maneras con éxito, requiriendo variados tiempos para realizarlo. Así mismo evitan impedir las relaciones interpersonales. Por otro lado, toman en cuenta que los problemas les favorecen respuestas positivas, en cuanto impulsan los cambios para el crecimiento necesario.

Cedro (citado por Camacho, 2002) define a la familia como “modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.”

Valdés (2007) refiere que la familia desempeña un rol muy importante en la preservación de la cultura, pues establece en sí mismo un micro escenario sociocultural y un filtro por el cual llegan a sus miembros tantas de las tradiciones, costumbres y sus valores que son propios de su entorno histórico.

Paz y Favereau (2012) afirman que la familia es la primera estructura por el cual somos integrantes, y el lugar donde cultivamos y desarrollamos vínculos de calidad que después colocamos en organizaciones para fabricar una sociedad distinta.

Oliva y Villa (2014) definen a la familia es el primer ejemplo de las humanidades políticas: el presidente es la imagen del padre, y la población es la imagen de los hijos, y habiendo nacido todos semejantes e independientes, solo trasmiten su libertad por su utilidad misma.

Según Munichin y Fishman (1985) sustentan que las relaciones que se establecen en la familia son: “simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer; y complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo”.

La familia como la base de la humanidad, siendo así la primera agrupación donde se estable parentesco con sus integrantes, así también presentan una relación sanguínea y legal. (Eguiluz, 2007)

Según Sluzki (1990), “la familia es un sistema de interacción entre los miembros, organizados en función de unas necesidades y vinculados a una historia y a un código propio”.

Sobrino (citado por Cárdenas, 2016) sustenta que las familias pueden ser funcionales o disfuncionales: esto no se basa en la falta de problemas que existe dentro de ellos, se refiere al otro lado, a la solución que se pueda dar ante la problemática, de tal forma en que se vayan acomodando a la condición que se pueda ir cambiando la manera en que se pueda impulsar o promover el desarrollo del sistema familiar. Para que esta tenga mayor funcionamiento debemos destacar la comunicación asertiva, a diferencia de las familias con disfuncionamiento va a generar conductas negativas que va a ir deteriorando la comunicación entre estos, puesto que esto va a desfavoreciendo su satisfacción. Dicho esto, la satisfacción familiar sería la impresión que poseen los integrantes del grupo familiar y con su ambiente.

Camacho (2002) refiere que la familia es “la unidad social más pequeña de la sociedad, pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social- psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo”.

### 2.2.2 Tipos de Familia

Freire (2006) hace la siguiente clasificación:

**Familia extensa.** Esta familia se caracteriza por ser un hogar con varias generaciones, aunque no convivan sus lazos familiares son satisfactorios en la buena relación de sus miembros.

**Familia nuclear.** Este es un modelo de familia más frecuente en la sociedad actual, conformados por padres e hijos de tipo biológico, también desde parejas sociales o consensuales; por adopción.

**Familia monoparental.** Un solo padre o madre de familia con hijos.

Baqueiro y Buenrostro (2005) Señalan diferentes tipos de Familia:

**Nuclear:** Es la que está constituida por ambos padres y los hijos, que viven en un solo hogar. Los conyugues e hijos dependen de ambos. El nombre de la familia “nuclear se dan por el año 1947, puesto que no es algo reciente. Son conyugues con sus hijos que están a cargo con una vida plena ante la sociedad.

**Extensa:** Son familias de diferentes descendientes que conviven en un mismo techo, donde está el abuelo, primo, tío, etc. También en caso de convivientes que retardan su emancipación por distintos motivos y viven con sus papas o suegros. Estos integrantes tan solo no están unidos sanguíneamente, sino que pertenecen a un solo hogar, incluso pueden residir hasta tres generaciones, gracias a esto ellos pueden llevar una vida más flexible. El inconveniente que se puede presentar es que exista poco espacio para toda la familia y que se pueda perder la privacidad tanto para los conyugues y los que viven dentro del hogar.

**Monoparental:** Solo convive un progenitor con los herederos, posiblemente puede ser por una separación de conyugues, abandono por parte de algún progenitor, que la pareja haya fallecido.

**Reconstruida:** Se da mayormente la fecundación in vitro, esto apoya a los matrimonios que no es posible engendrar. O puede ser también llamados vientre en alquiler, y que pueda fecundar.

Papalia (citado por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos:

**“Familia nuclear:** Conformada por padres e hijos”.

**“Familia reconstituida:** Conformada por padres, hijos y abuelos”.

**“Familia extensa:** Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.”.

**“Familia monoparental:** Conformada por madre o padre solo con hijos”.

Baqueiro et al (2005) tiene en cuenta que vivir en familia es el derecho fundamental de todo niño, que este se desarrolle en un entorno que pueda vivir plenamente además del acompañamiento del padre como de la madre, es de suma necesidad; para esto se resaltan diferentes funciones:

**Función biológica:** realiza el sostenimiento que, de la familia a través de fecundación o procreación, que se basa en la afectividad, sustento y cariño, el que se extiende y se trasmite a los hijos.

**Función educativa o social:** es la inclusión de los hijos a la sociedad. Las familias en base a su vida diaria, trasmite a sus integrantes las conductas que debe adoptar junto a las demás personas. Educa a sus miembros a ser responsables dentro de un grupo.

**Función económica:** indica a abastecer los alimentos, la vestimenta y todo aquello que pueda satisfacer sus necesidades básicas para su supervivencia y estos responsables son únicamente los padres.

**Función solidaria o psicológica:** es la ayuda de los progenitores en el área emocional – afectivo, en otras palabras, es la ayuda que pueda determinar un trayecto eficiente donde pueda identificar y aceptar de tal cual es.

Navarro (2002) determina que existen tipologías de familias:

“**Familia nuclear** (Conformada por varón y mujer unidos en matrimonio, y sus hijos; es cada vez menos frecuentes en países occidentales).”

“**La cohabitación** (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos, pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio)”.

“**Hogares unipersonales** (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo).

“**Familia monoparentales** (Constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres)”.

“**Familias reconstituidas** (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge)”.

### **2.2.3 Satisfacción Familiar**

Horna, Hinostroza y Quiroz (2014). Definen la satisfacción familiar como la sensación positiva de los integrantes de una familia en sus vínculos y su manera de enfrentar los cambios, limitaciones y potencialidades, esto es, en la manera como esta se desempeña.

La satisfacción familiar es el producto de todo un desarrollo de enseñanzas previas en el ambiente familiar, donde cada uno de los integrantes va educarse a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal manera que no exista contradicciones entre lo que se dice y lo que se espera de él. Sobrino (2008).

Olson y Wilson (como se citó en Cárdenas, 2016), sustentan que tanto el nivel de comunicación familiar como el nivel de la satisfacción familiar que percibe el adolescente en vinculo a su grupo familiar, son quien van a predecir su satisfacción

familiar, esto se daría si la familia refiera con elementos que pueda facilitar y desarrollar aptitudes y destrezas que puedan acomodarse al ámbito socioemocional de los integrantes de la familia.

La no satisfacción familiar implica una condición de molestia, inquietud, inseguridad, ya que sus perspectivas personales no están siendo satisfactorias por los demás, estableciendo un elemento que pueda desencadenar algún trastorno. (Ganoza y Tuesta, 2008).

El nivel de satisfacción familiar de los integrantes de una familia es quien predice el funcionamiento familiar, ya que es el producto, del conjunto de interrelación que se da en un grupo familiar, si se presentan grados altos, se puede decir que no habría conflictos y una satisfacción familiar alto. Sánchez y Quiroga (como se citó en Cespedes, Roveglia y Coppari, 2014).

Barranca y Lopez-Yarto (2003), definen la satisfacción familiar como la dicha que percibe la persona como resultado del conjunto de interrelaciones físicas o psicológicas que puede haber con los demás integrantes de su familia. Si las relaciones están reforzadas, el individuo tiende a sentirse satisfecho y cuando sea sancionador será insatisfecho.

Jackson (1977) señala que se puede caracterizar a la familia por el ejercicio que emplea, puesto que el nivel de sus relaciones, son distintas a cada familia, para esto se a distinguido cuatro tipos de poder relacionarse:

**Satisfacción Estable:** los conyugues tienen componentes de relaciones sinceras, en relación al dominio de esta o de otros campos, en otras palabras, el que tiene el dominio es quien inicia, quien determina que hecho puede dominarse, o que campo es para uno y para otros. La estabilidad es fija, puesto que es posible regresar a una estabilidad, si existe alguna contradicción, la estabilidad no quiere decir que esté funcionando

perfectamente, en otras palabras, el ser estable también implica que hay periodos inestables.

**Satisfacción inestable:** Forma parte de un parentesco que se está iniciando o rectificando, ya que por los dos lados se tienen que seguir transformando conjuntamente esto para alcanzar un pacto donde se puede cumplir responsablemente y mantenerse establemente donde hay mayor participación colaborativa de ambos. Puede darse en conyugues desde que nace el primer hijo, y hasta que llega el tercer hijo puede haber evolucionado un parentesco insatisfactorio estable.

**Insatisfactoria estable:** En esta parte no se toma en cuenta quien es el encargado. Nadie se da cuenta que están en una relación insatisfactoria, ni tampoco lo que su pareja necesita, si lo diera a conocer. Los conyugues tienen gran ausencia de flexibilidad y compulsivos. Dándole mayor importancia a las reglas de la sociedad y de la religión, como gobernante externo que define su relación, todo esto se atribuye a la escasa relación social. Para estas familias se les hace difícil iniciar una psicoterapia y si inician en este caso no es posible mantenerse en ella.

**Insatisfactoria inestable:** En esta parte los conyugues no pueden acordar quien es el que tiene el control, o quien inicia ante una situación dada, los periodos de ser estable con muy cortos y de inestable muy largos. Mayormente usan síntomas psicósomáticos o histéricos como manera de conceptualizar la relación. Aquí nadie dice yo tengo el control, está ausente el acuerdo completamente en estas familias.

#### **2.2.4 Funcionamiento Familiar**

Ramírez (2004) precisa que es el producto de la valoración de desarrollos familiares, coherencia, individualización, cambio del sistema y mantenimiento del sistema, para seleccionar a las familias sin problemas, moderadamente funcionales y no funcionales.

Olson, Russell y Sprenkle (1989) sostienen que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las tres dimensiones que definen principalmente el constructo funcionamiento familiar.

Ferreira (2003) señala tres niveles de funcionamiento familiar:

**El modo o rango de la familia balanceado o equilibrado.** “Flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada.”

**El modo o rango de la familia medio o moderado:** “Caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”.

**El modo o rango de familia extremo:** “Caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada.”

### **2.2.5 Enfoque Sistémico**

Aquiles (1995) refiere que el enfoque sistémico es una forma de abordar y proponer problemas con vistas a una mayor validez en la acción que se determina por comprender sistema, entendiendo por sistema a todo objeto, como un sistema o componente de una concentración de partes en las que se establece alguna manera de relación que las organice en la unidad que es precisamente el sistema.

Espinal, Gimeno y Gonzales (s.f.) refieren que el enfoque sistémico nos proporciona analizar cómo cada grupo familiar se incluye dentro de una organización social más amplia y desde esta evoluciona su fuerza para lograr su independencia, como un todo.

### **2.2.6 Modelo Circumplejo**

Sigüenza W. (2015), sustenta que es un instrumento fácil y de rápida aplicación para precisar el funcionamiento familiar a través de dos variables centrales: cohesión y

adaptabilidad familiar, organizando a la familia dentro de un modelo circular de 16 tipos, que, luego dependiendo de su caracterización, guiara a un tratamiento terapéutico.

Olson (1985) adopta tres dimensiones del modelo circumplejo:

**Cohesión familiar:** es el lazo afectivo entre los integrantes de la familia, así también determina el nivel en que los miembros de una familia establecen.

**Adaptabilidad familiar:** es la habilidad de la estructura familiar para modificar su sistema de poder, los vínculos de reglas y roles, en resultado a la tensión situacional y proceso propio.

**Comunicación familiar:** permite el desplazamiento de la magnitud entre cohesión y adaptabilidad. Es el desarrollo de interrelación de la familia.

### **2.2.7 Rendimiento Académico**

Jiménez (2000) señala que el rendimiento académico es un nivel de saberes mostrando en una materia comprobado con la norma de edad y nivel escolar.

Reyes (2003) define al rendimiento académico como una señal del nivel de educación alcanzado, por el estudiante, por lo mismo, el plan educativo ofrece tanta consideración a dicho indica.

### **III. METODOLOGIA**

### **3.1. El tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación; transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### **3.2 Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez. (Supo, 2014).

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4 El universo y población:**

El universo estuvo conformado por los estudiantes. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, de la ciudad de Chimbote que cumplieron con los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión**

De nacionalidad peruana.

Residentes en la ciudad de Chimbote.

Estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez, de la ciudad de Chimbote.

Aceptar participar libremente del estudio.

Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

Estudiantes que por diversos motivos no estuvieron presentes en los días programados para la aplicación del instrumento.

**Población N = 227**

### **3.5 Definición y operacionalización de variables**

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal, politómica
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparentales	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

#### **3.6.2. Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982).

#### **Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)**

**Nombre Original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

#### **Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

#### **Administración:**

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

#### **Características:**

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Casi nunca.....1

Una vez que otra vez.....2

A veces.....3

Con frecuencia.....4

Casi siempre.....5

### **Confiabilidad**

La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general.

### **Validez**

En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ( $p < .001$ ). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de  $p < .001$ ). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente, de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896  $p < ,001$ .

### **3.7 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software GNU PSPP.

### 3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones /	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017?	General: Describir la satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.	Satisfacción Familiar	Adaptabilidad	El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Describir el tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.		Cohesión familiar	El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2017. (Supo, 2014).
	Determinar el sexo de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017.		Satisfacción hacia la cohesión familiar	El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2017, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
			Satisfacción hacia la adaptabilidad familiar	Población: La población estuvo constituida por los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2017, que cumplan con los criterios de inclusión.

	Determinar las edades de los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez.			La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.
--	---	--	--	--

### **3.9 Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directora de la Escuela de Psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

## **IV. RESULTADOS**

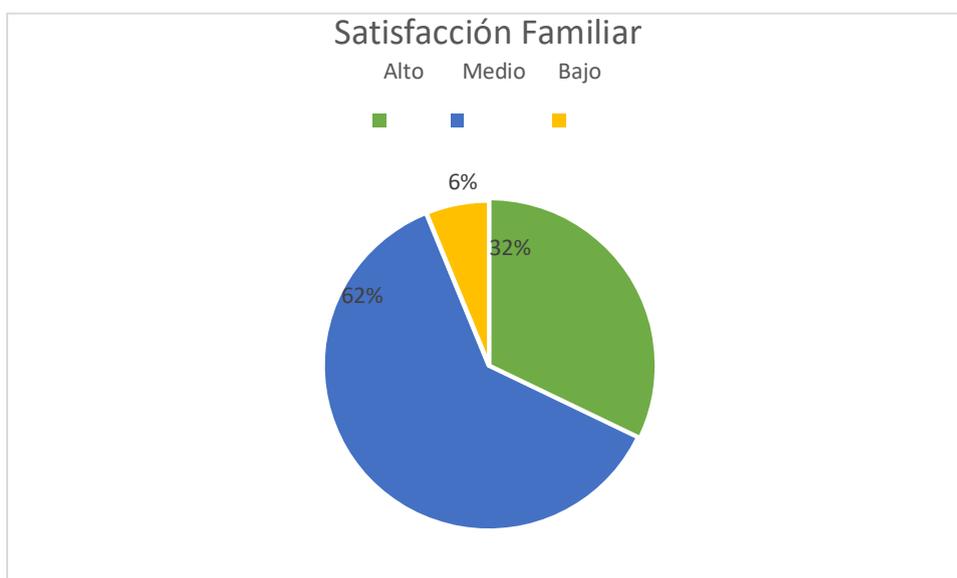
## 4.1 Resultados

Tabla 1

*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Antenor Sánchez, Chimbote, 2017.*

Satisfacción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	73	32.16
Medio	140	61.67
Bajo	14	6.17
Total	227	100

*Fuente: Escala de Satisfacción Familiar*



*Figura 1.* Gráfico circular de la distribución porcentual de la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Antenor Sánchez, Chimbote, 2017.

Fuente: Ficha sociodemográfica.

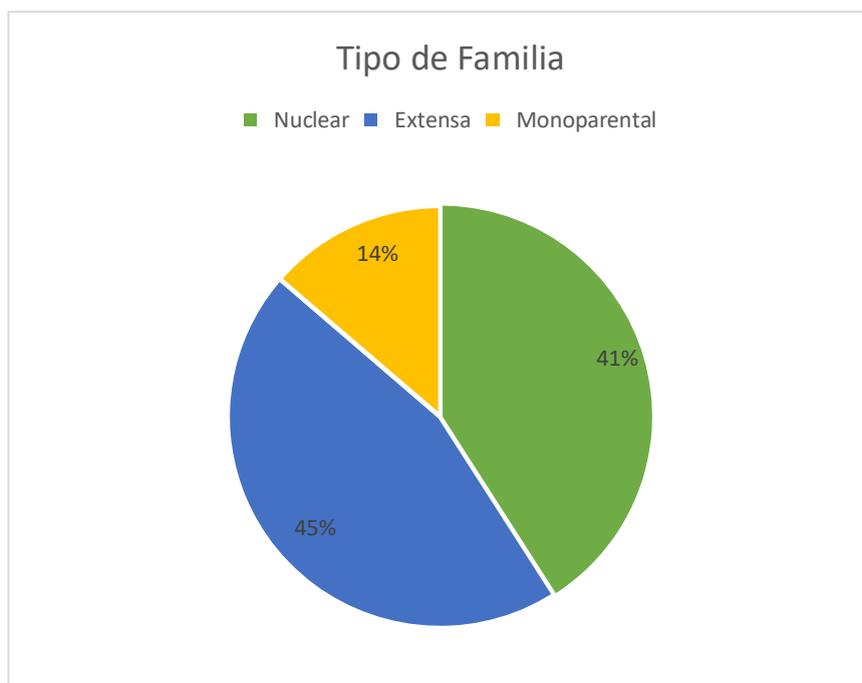
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción con la vida medio.

Tabla 2

*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Antenor Sánchez, Chimbote, 2017.*

<b>Tipo de Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nuclear	93	40.97
Extensa	103	45.37
Monoparenta	31	13.66
Total	227	100

*Fuente: Ficha sociodemográfica*



*Figura 2.* Gráfico circular de la distribución porcentual del Tipo de familia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote.

*Fuente:* Ficha sociodemográfica

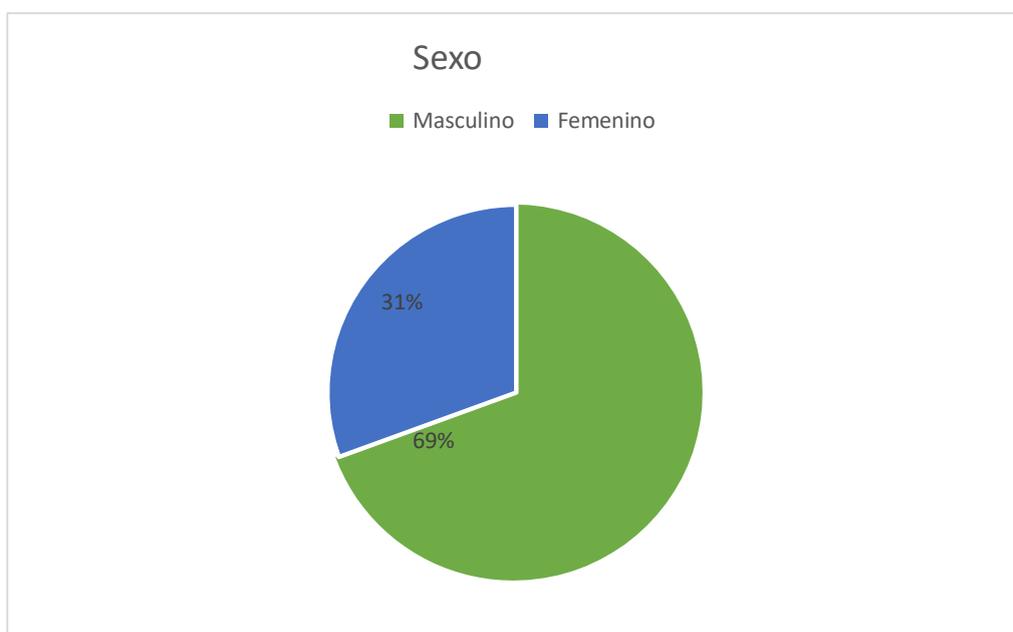
*Descripción:* De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia extensa.

Tabla 3

*Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	131	57.71
Femenino	96	42.29
Total	227	100

*Fuente: Ficha sociodemográfica*



*Figura 3. Gráfico circular del Sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chimbote.*

*Fuente: Ficha sociodemográfica*

*Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo masculino.*

Tabla 4

*Edad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
Edad	15.15

*Fuente: ficha sociodemográfica*

## 4.2 Análisis de resultados:

La actual investigación se consideró como objetivo principal describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017, donde se encontró como resultado que la mayoría de la población estudiada tiene satisfacción familiar media, lo que según Mamani (2018) significa que los estudiantes perciben subjetivamente un ambiente familiar agradable, reconocen los problemas que surgen en el proceso de interacción con el fin de solucionarlo.

Este estudio coincide con la investigación de Céspedes et al. (2014) donde realizaron un estudio sobre satisfacción familiar en Adolescentes de un Colegio Privada de Asunción, de tipo transversal descriptivo y correlacional, lo cual estuvo constituida por estudiantes adolescentes quienes estaban cursando la educación escolar básica y otro la educación escolar media, de clase socioeconómica media-alta. Estos estudiantes que participaron del estudio comprendieron la edad desde los 12 hasta los 18 años de edad, teniendo como edad media 15 años, presenta un nivel medio de satisfacción familiar. De igual manera con la investigación de Arco, et al (2015) titulada satisfacción familiar de un Grupo de Jóvenes de 18 a 25 años. Se concluyó que los jóvenes pese a que no habiten bajo la estructura de familia nuclear, encuentran dentro de esas nuevas composiciones familiares un nivel de satisfacción medio.

Esta tendencia de presentación de pocos indicadores de satisfacción familiar en adolescentes puede deberse, según Sobrino (2008), principalmente, a la disonancia de comunicación de normas que existe entre los cuidadores o padres de familias hacia el o la menor

Como variables de caracterización la mayoría son de sexo masculino, con una edad promedio de 15, situándose en el tipo de familia extensa.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

Se concluye que la satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote 2017, es de nivel medio.

De acuerdo a la población estudiada se concluye en las variables de caracterización la mayoría son de sexo masculino, con una edad promedio de 15, situándose en el tipo de familia extensa.

## **5.2 Recomendaciones**

A los próximos investigadores centrados en el actual estudio, se hace la recomendación de que en su investigación considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico para tener un conocimiento más válido.

Se recomienda a otros investigadores aumentar la población, teniendo en cuenta que el presente estudio es poblacional.

Se sugiere a los próximos investigadores relacionar la satisfacción familiar con el rendimiento académico.

A los siguientes investigadores se aconseja comparar satisfacción familiar según tipo de familia o sexo.

Considerando que la mayormente los estudiantes que participaron en la investigación se encuentran en el nivel medio, se recomienda a la institución realizar actividades entre padres e hijos, que facilite la relación entre los miembros de la familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquiles G. (1995). Los sistemas y el enfoque sistémico. Argentina. Editorial, Sudamérica.
- Araujo D. (s.f.). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. Perú. *Revista Cultura*. Recuperado de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_19\\_1\\_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf)
- Aronne E. (2007). La familia: concepto, tipos, crisis, terapia. Argentina. Recuperado de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Cardenas R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento, satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Universidad San Martín de Porres (Tesis de doctorado). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS\\_VR.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/CARDENAS_VR.pdf)
- Céspedes L, Roveglia A y Coppari N (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, Paraguay. *Eureka*. Vol. 11(Nº1): Pág. 37-51  
Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Edel R. (2003). Rendimiento académico: Concept, investigación y desarrollo. España. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación.
- Horna K., Hinostroza E. y Quiroz L. (2014). Propiedades psicométrica de la escala de satisfacción familiar. Perú.
- Ganoza G. Tuesta I. (2008) *Satisfacción familiar y depresión en adolescentes, institución educativa Antenor Orrego Espinoza Distrito Laredo, Trujillo – 2017*. Perú.  
Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8677/1137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva E. y Villa V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinar de la familia en la globalización. México.
- Paz M. y Favereau S. (2012). Familia y felicidad, una gran travesía. Chile.

- Schmidt V., Barreyro J. y Maglio A. (2010) Escala de evaluación del funcionamiento familiar. Argentina.
- Sigüenza W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Sobrino L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Ramírez M. (2004). *Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria*. (Maestría en ciencias de enfermería). México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>
- Reyes Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología en la UNMSM*. (Título profesional de psicología). Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/590>
- Rodriguez A. (2014) *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa*. (Título en psicología) Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1268/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>
- Rojas L. (2005). Influencia del entorno social en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela de Calarca de Ibagué. Tolima. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Salazar Y., Veitya M., Márquez O. y Huitron G. (2013) *Relación entre satisfacción familiar con el ambiente familiar y depresión y adolescentes*. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>
- Supo Condori J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Valdés A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familia*. México: Editorial, El manual moderno. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## ANEXOS



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



### I. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION:

Edad:                      Grado:                      Sexo: Masculino( )                      Femenino ( )

#### ¿Con quienes vives?

Papá ( )                      Mamá ( )                      Hermanos ( )                      Tíos ( )                      Abuelos ( )

Otros:

---

### II. ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR:

A continuación, encontraran una serie de frases que describen su satisfacción familiar, responda que tan frecuente se dan esas conductas y escribe un aspa “X” en los recuadros correspondientes:

1. Casi nunca	2. Una que otra vez	3. A veces	4. Con frecuencia	5. Casi siempre
---------------	---------------------	------------	-------------------	-----------------

Pregunta	1	2	3	4	5
El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
La capacidad de tu familia para afrontar situación de tensión.					
La capacidad de tu familia para ser flexible y adaptable.					
La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.					
La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
El modo en que se discuten los problemas.					
Lo justo que es la crítica en tu familia.					
El interés de tu familia por cada uno de sus miembros.					

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE



CHIMBOTE FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA SALUD



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Octubre del 2017

Estimado padre de familia de la Institución Educativa Antenor Sánchez, la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si dejará participar en el presente estudio a su menor hijo(a). Usted está en libertad de no dejarlo participar de este estudio.

Si usted le permite a su hijo(a) participar del estudio, sólo se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción Familiar. Nos interesa estudiar la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Antenor Sanchez. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable en dicha población. Nos gustaría que usted dejara participar de esta investigación a su menor hijo(a) ya que tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de su hijo(a) no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y

cooperación. Atentamente,

Elizabeth Anineth Genebroso Espiritu

Estudiante de Psicología

943919079

[elisa\\_04\\_0\\*@hotmail.com](mailto:elisa_04_0*@hotmail.com)

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Anineth Genebroso Espiritu, estudiante de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificada con el DNI: 71590241,

Declaro bajo juramento que:

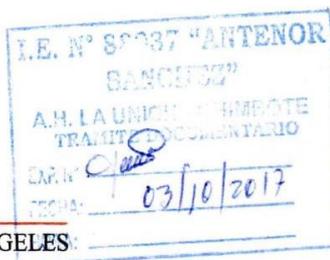
1. Soy autora del Taller de Investigación titulado: SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR SANCHES, CHIMBOTE, 2017, la misma que presento para optar el grado de bachiller en psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la universidad y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la universidad o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 05 de junio del 2018

  
Elizabeth Anineth Genebroso Espiritu  
DNI: 71590241



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 29 de setiembre del 2017

**Señor:**

**Lic. Concepción Saldaña Diaz**

**Director de la I.E N° 88037 – Antenor Sanchez**

**Presente.-**

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Elizabeth Anineth Genbroso Espiritu, con código 0123142024 del VII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación “ Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de educación secundaria, de la I.E N° 88037, Antenos Sanchez, Chimbote 2017, el cual esta dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria , haciendo uso de la aplicación de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS); solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado durante el mes de octubre en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

Dra. Teresa María López García García

TPP/ygm  
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095  
Chimbote, Perú  
Telf: (043) 351640