



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DE LA COORDINACION, LENGUAJE Y  
MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA 051 VIRGEN DE LA  
PUERTA, DEL DISTRITO DE HUARMEY, PROVINCIA  
DE HUARMEY, 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial

Autora:

Bach. Diana Elizabeth Barrantes Delgado

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote-Perú

2017

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgr. Teodoro Zavaleta Rodríguez  
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala  
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López  
Miembro

## **DEDICATORIA**

### **A mis queridos padres:**

A quienes lo debo todo lo que soy, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada momento de mi vida, hoy más que nunca agradecerle a mi madre por la alegría que sigue brindando a mi padre que desde abandono la tierra por el cielo, sienta que logre todo lo que deseo para mi, le estoy cumpliendo

### **A mi esposo y mi querida hija**

Por estar conmigo en los mejores momentos y también en las dificultades, eres el compañero que anima, motiva igualmente ayuda.

A mi hija que es el motor de mi vida para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

### **Al todo poderoso, Dios:**

Por ser nuestro creador, amparo y fortaleza cuando más los necesitamos y por hacer palpable su amor a través del regalo, mi hija Nayeli Diana Barrantes Delgado.

Agradezco a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de realizar mis estudios profesionales, pronto profesional de la educación poder aportar con un granito de arena en la mejora de la educación en el distrito de Huarney.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Dra. Graciela Pérez Morán me brindó su apoyo desinteresado para la materialización de este trabajo de investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo con motivo de titulación, tuvo como objetivo, determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 051 Virgen de la Puerta del distrito de Huarmey , provincia de Huarmey , 2017. Con respecto a la metodología de investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, de nivel cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo simple. La población y muestra de estudio fue conformada por 23 estudiantes de 5 años a quienes se les aplicó el test TEPSI para medir la coordinación, lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en un nivel de normal con un 69,6 %; en el desarrollo de coordinación y motricidad alcanzo la Categoría de riesgo alcanzo el 17,4 % y en la lenguaje 13,0% y en retraso se ubicaron con el 13% la coordinación, el lenguaje 17,4 y la categoría de motricidad alcanzaron el 13,0 %. Llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel normal en las tres variables de estudio.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, nivel de psicomotricidad, desarrollo motor, motricidad.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the development of coordination, language and motor skills in the children of 5 years of the educational institution 051 Niño Virgen de la puerta of the district of Huarmey, province of Huarmey, 2017. With respect To the research methodology corresponds to the type of descriptive research, of quantitative level and non-experimental, simple descriptive design. The population and study sample was made up of 23 5-year-old students who were given the TEPSI test to measure coordination, language and motor skills, among the most important results obtained in each of the variables at a normal level with 69.6%; In the development of coordination and motor skills reached the category of risk reached 17.4% and in language 13.0% and 13% in coordination with the language, 17.4% and the motor category reached 13% 13.0%. Finding that most students are at the normal level in all three study variables.

**Key words:** Psychomotricity, level of psychomotricity, motor development, motor.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Psicomotricidad.....	9
2.2 Desarrollo psicomotor.....	11
2.2.1 Importancia del desarrollo psicomotor.....	13
2.2.2 Proceso del desarrollo psicomotor.....	15
2.2.2.1 Maduración.....	16
2.2.2.2 Aprendizaje.....	18
2.2.2.3 Crecimiento y áreas evolutivas.....	20
2.2.3 Evolución de las capacidades psicomotoras.....	23
2.2.4 Componentes del desarrollo psicomotor.....	24
2.2.5 Áreas de evaluación del desarrollo psicomotor.....	26
2.2.5.1 Coordinación.....	27
2.2.5.2 Motricidad.....	28
2.2.5.3 Lenguaje.....	30
2.2.6 Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor.....	33
2.2.7 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial.....	35

<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Diseño de investigación.....	40
3.2 Población y muestra.....	41
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	41
3.2.2 Población.....	42
3.2.3 Muestra.....	42
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	44
3.4 Técnicas e instrumentos.....	47
3.5 Plan de análisis.....	47
3.6. Matriz de consistencia.....	51
3.7. Principios éticos.....	52
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
4.1 Resultados .....	53
4.2 Análisis de resultados.....	57
4.2.1 Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas.....	57
4.2.2 Nivel de coordinación en los niños y niñas.....	58
4.2.3 Nivel de lenguaje en los niños y niñas.....	60
4.2.4 Nivel de motricidad en los niños y niñas.....	62
<b>V. CONCLUSIONES</b>	
4.1. Conclusiones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Anexo.....	72



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	43
Población de estudiantes de la investigación.	
<b>Tabla 2</b> .....	51
Puntuaciones de la variable: Nivel de psicomotricidad.	
<b>Tabla 3</b> .....	53
Nivel de psicomotricidad.	
<b>Tabla 4</b> .....	54
Nivel de coordinación.	
<b>Tabla 5</b> .....	55
Nivel de lenguaje.	
<b>Tabla 6</b> .....	56
Nivel de motricidad	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	<b>53</b>
Nivel de psicomotricidad	
<b>Figura 2</b> .....	<b>54</b>
Nivel de coordinación	
<b>Figura 3</b> .....	<b>55</b>
Nivel de lenguaje	
<b>Figura 4</b> .....	<b>56</b>
Nivel de motricidad	



## **I. Introducción**

Hoy en día se puede socializar, compartir, aprovechar, los conocimientos de la era del conocimiento; la sociedad vigente exige nuevas formas de vida, nuevos paradigmas para poder estar acorde a esta exigencia, entonces se necesitan nuevas competencias, capacidades, habilidades y destrezas para poder vivir bien.

Debido a esto la educación que se imparte en las instituciones educativas, deben adaptarse a estos cambios para dar respuesta a las exigencias y poder adecuarse con facilidad y confianza a este mundo globalizado, científica y tecnológicamente avanzado; es por eso, la escuela debe plantearse nuevos retos, nuevas formas de educar que apunte a darles a los estudiantes todas las posibilidades de resolver los problemas que se le presente y se pueda desenvolver asertivamente.

Anónimo (2015) al hablar de la realidad educativa en el Perú indica:

El desarrollo de un país depende de la calidad de la educación que se brinda a su niñez y juventud; lo que se expresa en el grado de iniciativa, de capacidad creadora y de protagonismo que demuestran para operar cambios. (párr. 6)

En estos casos es la investigación educativa dentro su campo, está comprometida dar explicaciones sistematizadas y racionales de los problemas de la realidad educativa, mediante la búsqueda de nuevos conocimientos, de la aplicación de métodos y los procesos educativos. Una de las formas de cumplir con esta labor es la revisión de la literaturas o sea la consulta a medios escritos y del conocimiento empírico. Son los antecedentes que resultan de la revisión de la información de los estudios realizados que se vinculan con el tema investigado. Par este trabajo se ha realizado una compilación seria y objetiva de los antecedentes que al informe de tesis le da profundidad y amplitud

y carácter científico, en esta etapa los antecedentes serán expresados en el análisis de los resultados para sustentar la validez de los resultados y como estas se relacionan con resultados de estudios realizados.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien – Tailandia, afirman que, Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo. (párr. 18)

En este consenso, se entiende que la educación es considerada una prioridad en la agenda internacional, planteando un verdadero cambio en la forma de concebirla. Esto constituye el punto de quiebre a partir de la cual se busca reorientar las políticas educativas para promover la transformación de los sistemas de aprendizaje y enseñanza en el mundo.

Durante la década de los noventa los países de América Latina iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas, ante esta realidad es inminente el desarrollo de políticas

decididas de equidad para que la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las desigualdades educativas y necesariamente, avanzar hacia sociedades con justicia, equidad y democracia.

Gajardo (como se citó en Fischman et al, 2003) dice: Las principales políticas educativas instrumentadas en la década de 1990 consistieron en la ampliación de los años de escolaridad obligatoria, la profundización de la descentralización administrativa, la promoción de una mayor autonomía escolar, el establecimiento de sistemas de medición de la calidad (rendimiento académico de los alumnos) y de sistemas de información, la modernización curricular, el desarrollo docente y la focalización en los grupos sociales más postergados. (p. 367)

Esta carrera también lo ha iniciado el Perú, como parte de los acuerdos internacionales de generalizar el servicio de la educación básica regular, siendo obligatoria la educación primaria en todos los niveles sociales, inclusive para los excluidos y los que no pueden asistir a las escuelas por diferentes motivos, trabajo, deserción escolar, abandono familiar, etc.

La educación inicial en el Perú ha cobrado importancia, dando prioridad a la educación inicial como medio de universalizar el nivel con calidad y equidad, el MINEDU (2004) dice, la universalización de la Educación Inicial constituye una prioridad de carácter nacional. Dentro de ésta se da prioridad a la atención a la niñez en situación de exclusión, pobreza y vulnerabilidad, así como la atención a la población infantil menor de 3 años (p. 61). Es por eso la educación inicial su objetivo es afirmar y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, guiando sus procesos de socialización, propiciando oportunidades que apoyen a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano.

Durante los últimos años, el diseño curricular básico ha tenido varios cambios,

todos con el objetivo de consolidar un currículo real para todos los peruanos de acuerdo a los lugares donde se desenvuelven, de igual manera la didáctica que tiene que ver con estrategias, materiales y recursos, material tecnológico, la evaluación todo está cambiando y con ello debe cambiar también el docente.

Consejo (2010) al realizar un trabajo sobre psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación psicomotriz, afirma:

La experiencia corporal, desde las primeras edades evolutivas, se abastece de contenidos emocionales y afectivos, lo cual permite que emerjan con mayor facilidad las diversas funciones cognitivas y motrices claves para el desarrollo de cada estadio evolutivo. Es decir; las experiencias que el niño va teniendo con su cuerpo en relación a su medio permiten, como señala Piaget, elaborar esquemas y éstos a su vez le permiten diferenciar y continuar sus experiencias hasta llegar a la elaboración definitiva de su YO corporal. Por tanto, se hace imprescindible en las primeras etapas evolutivas, la experiencia de emplear la totalidad del cuerpo en el juego simbólico; el comportamiento motor, la espontaneidad, el gesto, la postura, etc., como los medios expresivos básicos por excelencia y por encima de la palabra. (párr. 9)

Es importante el desarrollo psicomotriz en niños y niñas, ya que el niño aprende aquello que experimenta, aprende por su propia actividad, a partir de los motivos que lo impulsan a la acción, aprende por ensayo y error, por aproximaciones sucesivas, por actividades que respondan a sus necesidades e intereses.

Márquez (2011) al referirse a la importancia de la psicomotricidad en los niños, indica lo siguiente:

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. (párr. 1)

El niño es un ser natural, pero también es un ser social. Nace y vive en un ambiente donde se humaniza y se hace hombre; el niño vive, siente, experimenta, adquiere valores, hábitos, costumbres y lenguaje en un contexto real, en este sentido, el infante es la expresión dentro de un cuadro familiar, económico, ambiental y cultural de una clase social. Por ello, el niño y niña nos interesa como ser social, indesligable de su naturaleza biológica, intelectual y afectiva.

Entendido la importancia de la psicomotricidad y llevando a la realidad donde se realizó la investigación encontramos al distrito de Huarmey, uno de los distritos de la provincia de Huarmey en el departamento de Ancash. En las instituciones educativas de educación inicial de este distrito, laboran docentes que tienen las facilidades pedagógicas cuentan con los medios y recursos didácticos para trabajar adecuadamente.

Los docentes de esta parte del Perú, tienen que hacer esfuerzos para llevar adelante el proceso pedagógico, con la finalidad de que sus estudiantes puedan construir conocimientos, desarrollar valores y competencias que le será útiles. Los docentes de estos lugares cuentan con herramientas y recursos suficientes para desarrollar una buena psicomotricidad de los niños y niñas, por ello se encuentran capacitados constantemente, por encontrarse cerca de la principal ciudad donde se brinda estos cursos, existen profesionales especializados en psicomotricidad en la zona; estando consientes que el desarrollo de la psicomotricidad va ser parte de la preparación de la



persona para la vida de adulto, será la educación del movimiento. Es por eso que Gimeno (como se citó en Pastor) que afirma:

“la educación psicomotriz potencia las organizaciones básicas, que están en el hombre y que le permiten satisfacer las necesidades propias de la existencia humana”, al tiempo que advierte que no debe olvidarse que se trata de una educación, “es decir, una modificación del comportamiento a través del aprendizaje o reaprendizaje de funciones mentales básicas fina y gruesa son de vital importancia para que los niños y niñas ejerciten capacidades en relación al lenguaje, buena coordinación y adecuada motricidad que generen estructuras propias de aprendizaje cognitivo y socioemocionales. (p. 9)

El desarrollo motor, necesita ser mejorado, las habilidades de correr, saltar, trepar, es esta edad ya tiene adquirida muchas capacidades, lo que desea es que se siga perfeccionando con el esfuerzo y entrega que vienen haciendo las docentes del nivel, ayudando a que los niños desarrollen un esquema corporal con nuevos y mejores avances.

En el lenguaje se tenga que desarrollar con mayor énfasis el uso del lenguaje oral y la adquisición de un vocabulario de mayor comunicación con el uso de palabras, frases y oraciones.

En el desarrollo psicomotor se quiere que desarrollen aptitudes para hacer diversas actividades en el cuerpo y puedan representar, explicar y comunicar esos movimientos, teniendo conciencia que lo hicieron solos, con sus compañeros y en lugar determinado.

La psicomotricidad de los niños puede ser investigada en diferentes contextos y escenarios educativos de allí que en el distrito de Pías, se busca conocer si la situación

en que se encuentra los niños de acuerdo a su edad en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad.

Expuesto esta realidad el problema de investigación quedó enunciado en lo siguiente: ¿Cómo será el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 051 Virgen de la puerta , del distrito de Huarmey, provincia de huarmey, año 2017?. Para ello se plantea como objetivo general se enunció en el siguiente término: Determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 051 Virgen de la puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey , año 2017.

Y los objetivos específicos se determinaron lo siguiente: estimar el desarrollo de la coordinación de los niños de 5 años. Estimar el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. Estimar el desarrollo de la motricidad en los niños de 5 años.

En la Educación Básica Regular, se está dando mayor énfasis a la educación inicial por cuanto es la base del desarrollo de la educación. Por ello, el gobierno central el Ministerio de Educación está reestructurando normas que permitan a los docentes ejercer capacitaciones innovadora los cuales redunden en la mejorar la educación de los niños, ya que por muchos años había sido postergado por falta de una política educativa clara que favorezca el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de edad empezando con un Plan Educativo Nacional, concluyendo con los programas curriculares de aula que atiendan las reales demandas de la población escolar de todo el país..

A pesar de ello, es triste conocer en estas realidades de la costa de región Ancash que aún existen niños y niñas que todavía no han alcanzado un desarrollo evolutivo que les permita participar de manera independiente y activa de experiencias educativas de integración al grupo; teniendo deficiencias en el dominio y coordinación de sus movimientos y mayor conciencia de cómo es que funciona partes importantes de su cuerpo. Por eso se justifica la investigación ya que permitirá conocer y compartir conocimientos relacionados a la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de preescolar de manera integral como persona teniendo en cuenta los aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad, sabiendo que en esta edad aparece una mayor coordinación de las partes del cuerpo, el mismo que requiere de una atención cuidadosa para prevenir un futuro fracaso escolar.

Los conocimientos y desarrollo de capacidades de la psicomotricidad en las aulas de educación inicial son desestimados, tanto que algunos docentes tienen desconocimiento del valor pedagógico de la psicomotricidad. Es aquí donde guarda importancia el trabajo de investigación porque se tratará de sistematizar un marco teórico conceptual referidos a la psicomotricidad el que favorecerá si lugar dudas al magisterio de Huarney.

Esta investigación evaluó el desarrollo psíquico infantil en las áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la actividades propuesta que el niño tenía que resolver y hacer y registrar estos hechos por parte del examinador. Entonces permitió conocer el nivel de rendimiento en cuanto al funcionamiento psicomotor de los niños, llegando a saber de la situación real de los niños en función de las categorías: normalidad, riesgo y/o retraso.

La investigación en el tema, es uno de los primeros trabajos en el distrito de Huarmey y la provincia de Huarmey , sirviendo como antecedente para futuras investigaciones y ayuda técnica al magisterio que demanda conocimientos actuales para encarar el trabajo en aulas de educación inicial.

La investigación tuvo las características del tipo descriptivo, de nivel cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo simple, Se trabajó en dos instituciones del distrito de Huarmey , con niños de 5 años de edad, con una población y muestra de 23 niños y niñas. En la investigación es que se llegó a determinar la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños que se encuentran los estudiantes de esta edad pre escolar.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Psicomotricidad**

En los niños y niñas en edad preescolar será necesario que las docentes estimulen el trabajo del movimiento, conociendo que el cuerpo es el medio de expresión del niño. Así, se dice que la Psicomotricidad es el proceso pedagógico que permite la interacción adecuada y pertinente entre la acción motriz (movimiento) y el desarrollo cognitivo del Ser Humano (esquema mental, intelecto del movimiento) (Triana, 2011). Se dice entonces que a través de la psicomotricidad donde involucra las variables de estudio permite conocer si el niño presenta un desarrollo armónico de la personalidad del niño.

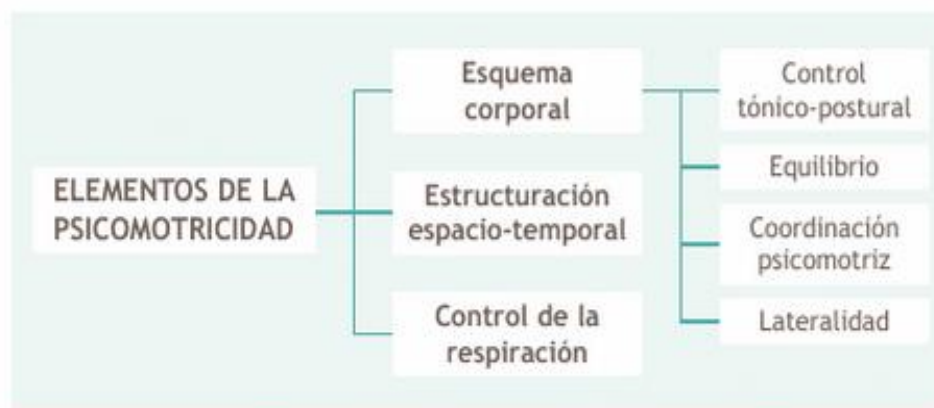
En las áreas de estudio se busca describir cada aspecto relacionado a la psicomotricidad en el desarrollo del: Corpório, área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo ; **la lateralidad**, a

través del cual se centra la ubicación del niños tanto a su derecha-izquierda siendo su cuerpo el centro de ubicación para relacionarse con el entorno en las nociones, definiendo y precisando el inicio del proceso de la lectoescritura; **Tiempo y ritmo**, las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido y **Motricidad**, estabilidad ejercida al momento de desarrollar por si solo su control de su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina (anónimo, s.f.). Estas áreas se deben tener en cuenta para considerar a los niños al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje.

Según Llorca, (2002) la psicomotricidad surge cuando se vincula la estrecha relación entre lo psicológico (psico) y la forma de manifestarse (motricidad). (p.23). Tal como lo expresa es correcto ya que ninguna persona actúa solo con su mente sin utilizar su cuerpo, palabras si sin movimiento gestual no expresarían el sentido de las palabras por ello se dice que ambos tanto cuerpo y mente se unen como un todo para expresar una relación.

### Elementos de la psicomotricidad

Para lograr la psicomotricidad de manera integral es necesario considerar al ser humano como un todo pero para ello vale identificar que este todo está constituido por elementos esenciales que según Ovejero (2013) indica que lo conforma la siguiente imagen:



Autor: Ovejero, (2013 p.158)

Lo cual refleja la necesidad de entender al niño en sus diferentes estructuras, así como también motivar el desarrollo para que pueda ir identificando de acuerdo a la madures de su percepción y entendimiento. (p. 158)

## **2.2. Crecimiento psicomotor**

Entendido como crecimiento a los cambios que se producen en la actividad motriz de las personas en el periodo de la vida. Es así que Domínguez (2013) señala que al existir esa correspondencia entre el cuerpo y la mente el organismo a través de sus componentes internos genera ciertos cambios dependiente la edad de las personas. Por ello se dice que dependiendo la edad el niño es capaz de diferenciar los objetos y aceptar órdenes, medir su acción ante el peligro (p.33)

Además el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje. Tal como refiere Da Fonseca (citado por Aguinaga, 2012, p.10), el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes (Aguinaga, 2012). Los docentes al

trabajar con niños en edad infantil 3 a 5 años tienen que saber que el movimiento influye en el desarrollo de los niños.

Lo que se tiene que hacer es estimular a los niños para realizar actividades que favorezcan el desarrollo psicomotor, porque este es base para el buen futuro de los estudiantes. Así que, Martín (citado por Aguinaga, 2012, p.10), El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño, en el cual el adulto actúa como mediador. De allí que Ovejero (2013) señala que el desarrollo motor es cuando el niño adquiere todas sus capacidades relacionadas con el movimiento y la postura. (p.67)

El desarrollo psicomotor tiene que ver con el avance de la edad cronológica de niño, pero tiene que haber interés en estimular este desarrollo normal que hay en el sujeto. Al respecto dice Llorca (2002) “a medida que el niño controla su cuerpo, mejora sus capacidades de desplazamiento y de entrar en relación con los objetos y personas que le rodean”. (p.25). Es decir en la medida en que el niño se desarrolle en un entorno más comunicativo, dinámico y activo mejor será el desenvolvimiento de su psicomotricidad.

### **2.2.1. Importancia del desarrollo motor**

Diversos autores presentan la importancia del desarrollo motor desde la perspectiva escenarios en las cuales el niño desde que nace inicia por gatear, para luego caminar e identificar su lateralidad al principio con dificultad pero conforme asume su madurez mental este aprendizaje se torna más fácil de comprender y desarrollar. Mendoza (2009)

El niño por sus propias naturales es un sujeto activo, con sus propias actividades desarrollan capacidades y habilidades de motricidad, coordinación y comunicacionales. Por ello, su desarrollo motor es relevante por cuanto surgen situaciones nuevas tanto en el conocimiento como en fuerza motora. (Giner, 2013)

### **2.2.2. Proceso del crecimiento psicomotor**

“Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso el niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la aptitud. Lo intelectual está dado por la madurez de la memoria, razonamiento y el proceso global del pensamiento.”  
Urrea, (como se citó en Pérez, 2013) (P. 18)

“El desarrollo psicomotor se divide en: Motricidad gruesa que hace referencia a la coordinación de grandes grupos musculares implicados en actividades como el equilibrio, la locomoción y el control postural; y la psicomotricidad fina que se refiere a la acción de grupos musculares más pequeños especialmente relacionados con las manos y dedos. (p. 19)

En los factores del desarrollo psicomotriz encontramos dos componentes:



Componente físico-madurativo marcado por un calendario biológico y el componente cognitivo-relacional susceptible de estimulación y aprendizaje. La evolución de las capacidades psicomotrices van depender del desarrollo tonomuscular que es la tensión a la que se ha sometido el músculo, esta tensión puede ir desde una contracción fuerte (hipertonía); el control postural es que permite que el cuerpo adopte una postura determinada en cualquier movimiento a realizar y el equilibrio es la capacidad de conservar una posición de equilibrio-estático o equilibrio-dinámico.

El desarrollo psicomotor comprende los siguientes componentes: Componente de acción como la estabilización, locomoción y manipulación y el componente de base es la progresión de los movimientos primitivos (tono equilibrio) hasta los más elaborados (lateralidad, estructuración espacio-tiempo y el esquema corporal).” (Pere, 2013). (p. 19)

#### **2.2.2.1. Maduración**

Los niños no alcanzan el mismo nivel de maduración, por cuando cada uno es un sujeto distinto del otro y complejo en su constitución, ya que esta parte del desarrollo humano que no puede adelantar. La maduración no es sinónimo de edad cronológica, esto se remarca porque los padres de familia confunden la edad cronológica con la madurez.

Al respecto Domínguez (2013) en su obra psicomotricidad e intervención educativa señala que la “maduración se da a nivel cerebral y el proceso de mielinización permiten el progreso de los diferentes procesos cerebrales” (p.34). Es

decir un niño cuando va distinguiendo entre lo conocido y lo desconocido y el querer descubrir nuevas realidades entonces van manifestándose acciones que orientan a un autodomínio y la independencia de sus actos, es así como progresivamente la maduración se hace presente en el niño.

#### **2.2.2.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es una de las preocupaciones de los padres de familia, ellos piden que sus hijos aprendan bien y esta responsabilidad se la encargan al profesor. Sarmiento (s.f.) habla sobre este tema: y dice:

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de

una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas. (p.35)

Para Gagné (como se citó, Sarmiento, s.f.) se ocupan del aprendizaje y consideran los pasos que se cumple para lograrlo, “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”.

Sarmiento, también ha señalado que los principios de la teoría de Gagné se basan en el modelo de procesamiento de información. El modelo señala que un acto de aprendizaje consta de fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa (condiciones externas) apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje. (p.39)

Serrano (como se citó en, s.f.) sobre el aprendizaje al igual que Ausubel, el aprendizaje es relación del nuevo conocimiento con lo que ya sabe el estudiante, por eso e que:

Explica que aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (p.42)

Piaget y sus discípulos (como se citó Sarmiento, s.f.) ha dicho que:

El aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas

debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. (p.44)

Sobre el aprendizaje desde el enfoque constructivista, Gutiérrez (citado por Sarmiento, s.f.) al tratar el aprendizaje constructivista dice que:

“Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”. Así, distingue Piaget 3 períodos psicoevolutivos: Período sensorio-motriz (el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período de la inteligencia representativa (formado por dos sub períodos: preoperatorio y operaciones concretas), período de las operaciones formales (el sujeto no se limita a organizar datos sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético) (p.45)

### **2.2.2.3. Crecimiento y áreas evolutivas**

Es un tema importante si se quiere que los sujetos educativos en edad escolar desarrollen adecuadamente el crecimiento. Así, considera que el crecimiento es propio de los seres vivos. El impulso genético para crecer (sistemas nervioso, sensorial y motor, incluyendo endocrino) determinan la multiplicación celular, necesario para que el crecimiento se produzca.

El crecimiento se refiere al aumento en el número o en el tamaño de las células que se componen los diversos tejidos del organismo.

Por desarrollo se entiende las transformaciones funcionales que ocurren en las células y, consecuentemente, en los diferentes sistemas del organismo. El

crecimiento y el desarrollo son procesos interrelacionados (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico – IPNM, s.f.).

Para Marcondes (como se citó en IPNM, s.f., p.22) crecimiento visto de manera global, es la sumatoria de fenómenos celulares, bioquímicos, biofísicos y morfogenéticos, cuya integración es realizada según un plano que determina la herencia y es modificado por el medio ambiente (Instituto Pedagógico Nacional Monterrico – IPNM, s.f.).

### 2.2.3. Factores del desarrollo motor.

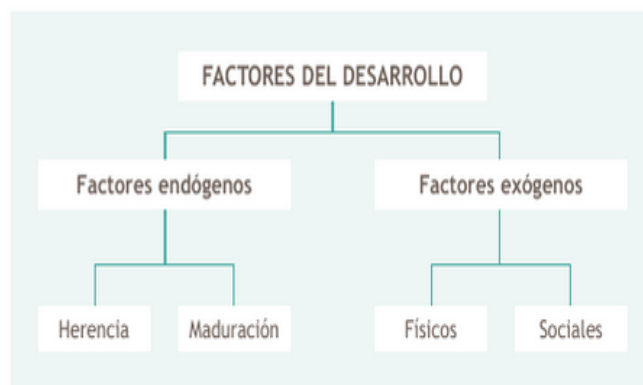
Los factores se pueden caracterizar dependiendo el estudio y planteamiento de cada autor, por ello para explicar los factores se toma lo que propone Ovejero (2013) Quien sostiene que existe influencias externas e internas en el desarrollo motor del niño de allí que señala los siguientes:

Factores endógenos: se refiere a lo relacionado con genética y maduración. Se debe tener en cuenta los aspectos biológicos del niño.

Factores exógenos: son aquellos que intervienen cuando el niño se relaciona con el contexto social, es decir familia, amigos, vecinos entre otros.

Factores físicos: están referidos a la alimentación e higiene del niño

Factores sociales: tiene que ver con el contexto que rodea al niño.



4.1. Factores determinantes del desarrollo.

#### 2.2.4. Elementos del desarrollo psicomotor

Debe ser preocupación de los docentes de educación básica regular, en particular de los de educación inicial, el desarrollo psicomotor tiene que ver con las capacidades y aspectos del desarrollo de los estudiantes. Teniendo en cuenta las capacidades motoras se presenta el aporte de diferentes autores, que desde su perspectiva consideran lo siguiente. Así, tenemos que Condmarin (s.f.) en su libro “Madurez Escolar” pone de manifiesto que la realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionado con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo.

**a. La dimensión de la función motriz propiamente tal:** Que se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión). La cual incluye:

**Coordinación dinámica global y equilibrio:** La coordinación es la resultante de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinados estímulos. Por otro lado el desarrollo del equilibrio se efectúa a través de ejercicios para el equilibrio estático y dinámico.

· **Relajación:** La relajación permite la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo con su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más y, en consecuencia influye en el conjunto de comportamientos tónico emocional.

- **Disociación del Movimiento:** El énfasis se pone por separado, en los diferentes elementos que componen la acción: dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor, dominio temporal.

- **Eficiencia Motriz:** Contempla el desarrollo de la rapidez y precisión al nivel de la motricidad fina.

**b. La dimensión cognitiva:** Considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionado en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo, entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a un fin) y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxis (utilización de los objetos, gestos y significantes).

- **Esquema Corporal:** es la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar.

- **Estructuración Espacial:** implica previamente una toma de conciencia y una utilización práctica del propio cuerpo, desarrollando la capacidad de abandonar su propio punto de vista para considerar el de los demás y la capacidad de dejar de lado la situación inmediata para considerar la situación de conjunto.

- **Estructuración Temporal:** El tiempo constituye la coordinación de movimientos, incluyendo su velocidad, ya se trate de desplazamientos físicos o de movimientos en el espacio, o de esos movimientos internos que son las acciones simplemente esbozadas, anticipadas o reconstruidas de la memoria.

**c. La dimensión afectiva emocional:** Considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta más que nada, a nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modelo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza (Ccondmarin, s.f.).

### **2.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor tal como señala Cubas, (2008) es progresivo en el niño y se observa de manera continua ya que inicia desde las descoordinaciones tanto para caminar, como para hablar, de allí que poco a poco va adquiriendo su maduración de los patrones de los movimientos con aquella que ya no genera dependencia como es la autonomía y adquisición de constructos y esquemas mentales. (p.3). Por ello a continuación se detalla los aspectos relacionados a coordinación, lenguaje y motricidad:

#### **2.2.5.1. Coordinación**

Los niños desde temprana edad van tomando conocimiento del mundo que los rodea, poco a poco desarrollan las habilidades de coordinación, pero esta dimensión lo mejoran bajo la dirección de los padres en casa y las docentes en la institución educativa.

Según el Programa curricular de Educación Inicial (2016), del Ministerio de Educación del Perú, establece que existe un lenguaje corporal el cual permite establecer una comunicación con sus pares, a través de este medio es posible expresar emociones, sentimientos y pensamientos, para el cual el niño utiliza todo



su cuerpo como es mano, gesto, postura, mimos, entre otros. Para establecer este dialogo utiliza su creatividad y es capaz de solucionar problemas ante hechos dificultosos y comunicarse con su cuerpo y el movimiento (p.30)

Por otro lado, también Quiros (2013 p.81), señala que la coordinación como actividad voluntaria progresivamente va adquiriendo su propio equilibrio y desarrollo por ello sostiene que los movimientos se basan en:

Coordinación de miembros superiores: el niño moviliza su cuerpo de manera continua balanceándose y girando para luego pasar a movimientos mayor abstracción, claro está que esto va a depender de la edad.

Coordinación de miembros superiores e inferiores: los movimiento superior gira en torno a la necesidad que requiere los brazos de los cuales puede ir modificando en la medida que el niño va considerando obtener mayor fuerza, dirección y necesidad.

Coordinación dinámica y postural: en este movimiento compone y cambia posturas de acuerdo a lo manda los miembros inferiores por ejemplo al caminar las piernas tienen diferente movimiento que los brazos y así sucesivamente.

Asimismo, Domínguez, (2013), señala en relación a la coordinación que permite ejecutar desplazamiento de todo el cuerpo pero de manera coordinada ya que existe independencia en sus actos. Estos movimientos complejos pueden ser automatizados. (p.36).

#### **2.2.5.2. Motricidad**

Se entiende que es la capacidad de los seres vivos en generar movimiento por cuenta propia para esto tiene que existir coordinación entre las partes del cuerpo que participan en el movimiento.

### **Tipos de movimientos**

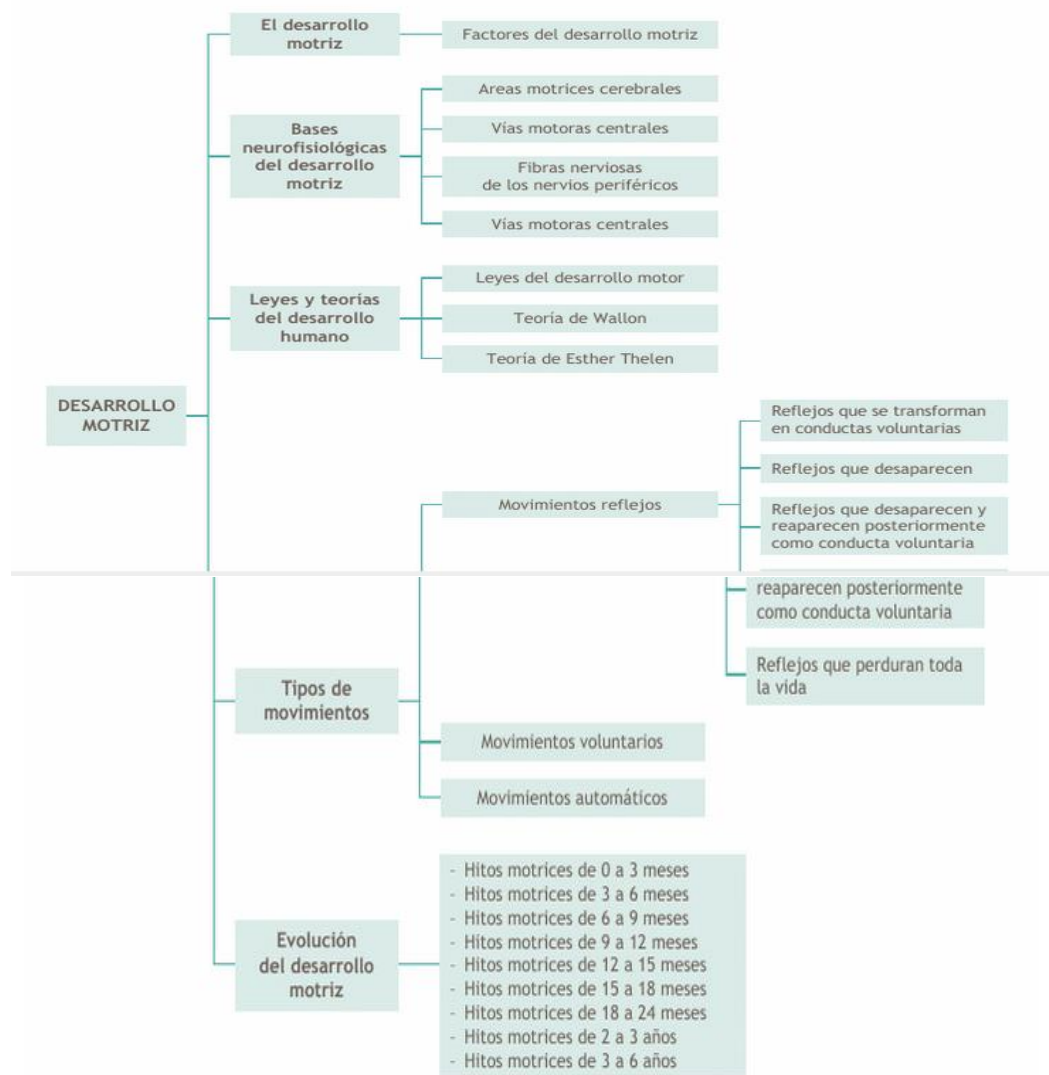
Para lograr un buen desarrollo motor del niño se basa en un movimiento de todo el cuerpo donde él va a adquirir fuerza en su musculatura, por ello estoy de acuerdo con Ovejero (2013) quien sostiene que el control del movimiento debe presentar:

“Movimiento reflejo: Los movimientos reflejos son respuestas automáticas e involuntarias que ocurren cuando se produce un determinado estímulo.

Movimientos voluntarios: Estos movimientos se ejecutan de forma voluntaria y consciente. Implican que el niño interprete un estímulo y dé una respuesta intencionada que produzca el movimiento.

Movimientos autonómicos: Los movimientos automáticos son voluntarios y conscientes, se han ido integrando hasta convertirlos en hábitos, para así realizarlos de forma automática.” (p.76)

Al hacer una análisis del desarrollo cognitivo motor Ovejero (2013) grafico en resumen aspectos importantes por el cual el desarrollo motor se caracteriza en las dimensiones y secuencias que presenta; (p.85)



Autor: Ovejero (2013)

### 2.2.5.3. Lenguaje

Por otro lado, Ibáñez, (2000) sostiene que el lenguaje involucra mucho la actividad verbal. Los objetos físicos o relacionales surgen en el lenguaje, es decir, en el flujo del operar en coordinaciones de acciones consensuales "recursivas". (p.15)

Por su parte, Maturana (2017) señala que “el lenguaje incorpora a la vida un modo de vivir, este es coordinaciones conductuales que surgen en la convivencia como

resultado de la interacción, implica un encuentro estructural entre los que interactúan.” Lo cual implica que el niño progresivamente va incorporando el lenguaje en su habita diaria, de acuerdo a la abstracción sustantiva que tenga el aprendizaje del lenguaje será mayor ya que mucho influye la relación del entorno de la familia en donde se encuentre. Maturana (2017) señala en su artículo El lenguaje fundamento de lo humano que:

“El niño aprende a hablar, continúa Maturana, sin captar símbolos, transformándose en el espacio de convivencia configurado en sus interacciones con la madre, con el padre, y con los otros niños y adultos que forman su mundo. En este espacio de convivencia su cuerpo va cambiando como resultado de esa historia, y siguiendo un curso contingente a esa historia. Y el niño que no es expuesto a una historia humana y no vive transformado en ella, en el vivir en ella, no es humano”.

Por su parte Mayor (2007) en su artículo evaluación del lenguaje oral ratifica lo dicho por Maturana el cual dice que es el lenguaje lo adquiere de la interacción de las personas con su entorno y cimienta las bases fisiológicas y anatómicas de los cuales intervienen procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos.” (p.5)

#### **2.2.6. Orientaciones metodológicas en la educación del niño**

Se presenta algunas estrategias para un adecuado desarrollo de la psicomotricidad.

De acuerdo con Educaguía (s.f.) que sugiere:

Sin maduración cerebral y física no hay progreso, pero la maduración por sí sola no da lugar al desarrollo y menos cuanto más complejas se van haciendo las adquisiciones. Además de maduración el niño necesita situaciones que estimulen el aprendizaje de determinadas actividades y su

práctica posterior; necesita guía, modelos, motivación, refuerzos por sus logros, así como afecto y apoyo cuando fracasa en sus acciones. (p. 16)

Quienes se encarguen del cuidado y educación del niño tienen la responsabilidad de potenciar al máximo sus posibilidades. La educación psicomotriz en niños que no presentan problemas específicos, se lleva a la práctica siguiendo programas más o menos amplios y elaborados con mayor o menor grado de especificidad. No obstante, todos ellos integran al menos tres elementos: objetivos, metodología y contenidos. (p. 16)

### **Objetivos**

- a. Educar la capacidad sensitiva a partir de las sensaciones del propio cuerpo. Se trata de transmitir al cerebro el máximo de información posible relativa al propio cuerpo (tono muscular, posición de los distintos segmentos corporales) o relativa al mundo exterior (cualidades sensibles de los objetos como forma, tamaño, color, etc.).
- b. Educar la capacidad perceptiva, es decir, estructurar toda la información disponible, integrándola en esquemas perceptivos que den sentido a esa información.

Esta integración implica:

- Tomar conciencia del esquema corporal y de sus funciones para adaptar el movimiento a la acción.
  - Estructurar las relaciones espacio-temporales.
  - Coordinar movimientos.
- c. Educar la capacidad representativa y simbólica. El estímulo que inicie el movimiento debe proceder de una representación o imagen mental anterior a su realización; hay que ayudarle a tomar conciencia de qué movimiento quiere hacer, cómo y para qué.

En todos estos objetivos tiene una gran importancia la utilización del lenguaje por parte del educador y por parte del niño. (p. 16)

## **Metodología**

- Utilizar la actividad corporal y el lenguaje como instrumentos de la intervención educativa.
- Motivar. La educación debe estar en consonancia con las necesidades e intereses del niño. Una de sus primeras necesidades es el juego. De ahí que las actividades educativas deben presentarse con un carácter lúdico.
- Cuanto menor sea el niño, más cambios y variaciones en las actividades habrá que hacer para mantenerle motivado.
- Dar instrucciones claras, utilizar refuerzos y evitar castigos.
- Orden y organización espacio-temporal en la casa y en la clase:
  - ✓ Cada cosa ha de tener su sitio.
  - ✓ Cada actividad tiene un principio y un fin (y si es posible un sitio deferente donde realizarla).
  - ✓ El orden de las actividades debe ser todos los días el mismo.

Las actividades han de presentarse orden de dificultad creciente, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encuentra el niño. (p. 17)

## **III. Hipótesis**

El desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de la Institución Educativa 051 Virgen de la Puerta es normal.

### 3.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio, el presente trabajo tuvo las condiciones de un estudio de un diseño de la investigación no experimental, descriptiva simple. Según Agudelo, Aigner y Ruiz (s.f.) se considera diseño no experimental porque se realizará sin manipular deliberadamente la variable. Es decir, es investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables. El nivel es cuantitativo.

Dentro de la clasificación de estos diseños no experimentales se encuentran los descriptivos y correlacionales. Significa que los diseños descriptivos tienen como objetivo describir características de una población sujeto de estudio y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado. Son una fotografía de un individuo o colectivo. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño descriptivo es aquella que se utilizan para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño, el investigador no manipula deliberadamente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y conforme se presenta. Se utiliza para problemas de identificación o descubrimiento de las características de una realidad (Aigner, s.f. p.25). Se representa de la siguiente manera.



**Dónde:**

**M1:** Muestra de los niños y niñas de 4 años de edad.

O1 = Coordinación

O2 = Lenguaje

O3 = Motricidad

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Área geográfica del estudio**

El distrito de Huarmey se encuentra ubicada en el kilómetro 293 de la panamericana norte, en el margen de río huarmey, msnm. esta es la segunda con mayor superficie en el departamento de ancash, luego de la provincia del santa, con 3.900,42 kilómetros cuadrados, es conocida como la ciudad de la cordialidad por las características acogedoras de sus pobladores. El 20 de diciembre de 1984, durante el gobierno de Belaunde se promulgo la ley N° 24034.

Los Pueblos que conforman el distrito de Huarmey son: 9 de octubre , Bermejo, Gramadal, Huanchaquito, Lecheral, Naranjal, Puerto Huarmey, Tamborero, Yanacaca, Almapampa, Chilcal, Huamaba Alta, Huarmey, Manache, Paypay chico, Salitral, Tayca,



Alto huarmey, Cruzcuz, Tres cruces, Tuquillo, San Nicolas, Vista Alegre , Puerto Grande Sonson, Santa Catalina, El Arenal, Quita Sombrero, Ampanu, El Molino, Huamba ex Hacienda, Las Palmas, Mata Caballo, Huichay, San Miguel, Congon, Huiña, Malvas Cochapetin, Garlero,Barbacay, Katscal, Ayguay

El distrito de Huarmey está ubicado al centro -noroeste limita por el Norte con la provincia de casma, al Este con Huaraz, Aija, Recuay, y Bolognesi, al Sur con el departamento de Lima, y Oeste con el Océano Pacifico.

Es un distrito, cuya economía se sustenta en la agricultura, a la siembra del esparrago clima es templado y húmedo tiene dos ríos importantes Culebras y Huarmey, en cuanto a la ganadería se crían, vacuno, Porcino, Avícolas, Equino Además se sustenta con la explotación minera.

Educacionalmente pertenece a la jurisdicción de la UGEL de Huarmey y cuenta al servicio de la población, instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria que se encuentran al servicio en los pueblos que conforman el distrito.

### **3.2.2. Población**

Se llama población o universo al conjunto infinito o finito, de individuos, países o enseres objetos de estudio que representan características en común. “Los elementos que constituyen a una población, por supuesto no tienen que ser necesariamente individuos humanos; uno puede referirse a naciones, grupos, edificios, animales, objetos físicos” (Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, s.f., p. 181).

La población estará conformada por los estudiantes de educación inicial de 5 años de la I.E. 051 Virgen de la puerta del distrito de Huarmey de la provincia de – Huarmey.

### 3.2.3. Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

La muestra está conformada por 23 niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas comprendidas del distrito de Huarmey.

El muestreo es la técnica mediante el cual se selecciona la muestra. El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo probalístico – intencional por cuotas. En este muestreo el investigador determina a los elementos que conforman la muestra obedeciendo a determinados intereses y con bajo nivel técnico (El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. (Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, s.f., p. 189, 190).

Tabla 1. *Población y muestra de estudiantes de 5 años de educación inicial del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, año 2017.*

Institución Educativa	UGEL	Población/Años de edad			Población total	Muestra 5 años
		3	4	5		
Nº051 Huarmey	Huarmey	18	20	23	63	23
TOTAL		18	20	23	63	23

Fuente: Nómina de matrícula, estudiantes de 3, 4 y 5 años de inicial 2017.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables: Nivel de psicomotricidad

#### Definición conceptual

##### Coordinación:

Es una actividad voluntaria que permite ejecutar desplazamiento de todo el cuerpo pero de manera coordinada ya que existe independencia en sus actos. (Domínguez 2013)

##### Lenguaje:

El lenguaje involucra actividad verbal. Los objetos físicos o relacionales surgen en el lenguaje, es decir en el flujo del operar en coordinaciones de acciones consensuales “recursivas” (Ibañez 2000)

##### Motricidad:

Es un sistema conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles.

#### Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala categoría
Coordinación V1	Desplazamiento  Independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traslada agua de un vaso a otro sin derramar</li> <li>▪ Construye un puente con tres cubos con modelo presente</li> <li>▪ Construye una torre de 8 o más cubos</li> <li>▪ Desabotona</li> <li>▪ Abotona</li> <li>▪ Enhebra una aguja</li> <li>▪ Desata Cordones</li> <li>▪ Copia una Línea recta</li> <li>▪ Copia un Círculo</li> <li>▪ Copia una Cruz</li> <li>▪ Copia un Triángulo</li> <li>▪ Copia un Cuadrado</li> <li>▪ Dibuja 9 o más partes de una figura humana</li> <li>▪ Dibuja 6 o más partes de una figura humana               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibuja 3 o más partes de una figura humana</li> </ul> </li> <li>▪ Ordena por tamaño</li> </ul>	Normal  Retraso  Riesgo

<p>Lenguaje V2</p>	<p>Actividad verbal</p> <p>Relaciones con objetos físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce grande y Chico</li> <li>• Reconoce Más y Menos</li> <li>• Nombra animales</li> <li>• Nombra objetos</li> <li>• Reconoce Largo y Corto</li> <li>• Verbaliza acciones</li> <li>• Conoce la utilidad de objetos CUCHARA</li> <li>• Discrimina Pesado y Liviano</li> <li>• Verbaliza su nombre y apellido</li> <li>• Identifica su Sexo</li> <li>• Conoce el nombre de sus Padres Papá</li> <li>▪ Da respuestas coherentes a situaciones planteadas</li> <li>• Comprende Preposiciones</li> <li>• Razona por analogías opuestas</li> <li>• Nombra colores.</li> <li>• Señala Colores</li> <li>• Nombra Figuras Geométricas</li> <li>• Señala Las figuras Geométricas</li> <li>• Describe Escenas</li> <li>• Reconoce Absurdos</li> <li>• Usa Plurales.</li> <li>• Reconoce Antes y Después</li> <li>• Define Palabras</li> <li>• Nombra características de objetos</li> </ul>	
<p>Motricidad V3</p>	<p>Movimiento</p> <p>Coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar</li> <li>▪ Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)</li> <li>▪ Lanza una pelota en una Dirección Determinada (Pelota)</li> <li>▪ Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más</li> <li>▪ Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más</li> <li>▪ Se para en un pie 01 segundo o más.</li> <li>▪ Camina en punta de pies seis o más pasos</li> <li>▪ Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)</li> <li>▪ Salta en un pie tres o más veces sin apoyo</li> <li>▪ Coge una Pelota (Pelota)</li> <li>▪ Camina hacia delante topando Talón y Punta</li> <li>▪ Camina hacia atrás topando Punta y Talón.</li> </ul>	

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Generalmente las formas de recolección de datos, son las distintas maneras de obtener información, una de ellas es la encuesta como técnica y el cuestionario como técnica.

Técnica: encuesta

Instrumento: Test tepsi

En esta investigación para la recolección de la información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) que tuvo como propósito, conocer el desarrollo psíquico en tres áreas básicas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje, detectando el éxito o riesgo de este desarrollo. Consistió evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecida, que no fue medir los límites del conocimiento del niño. El Tepsi determinó si el desarrollo del niño está normal o si está en retraso en su desarrollo de acuerdo a su edad.

### 3.5. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
¿Cómo será el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de la I.E. 051 Virgen de la puerta del distrito de Huarmey , provincia de Huarmey , año 2017?	<p><b>GENERAL</b></p> Determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de I.E.051 Virgen de la Puerta del distrito de Huarmey , provincia de Huarmey , año 2017 <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar el desarrollo de la coordinación de los niños y niñas de 5 años.</li> <li>• Estimar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años.</li> <li>• Estimar el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas de 5 años.</li> </ul>	El desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 5 años de I.E. 051 Virgen de la Puerta del distrito de Huarmey , provincia de Huarmey, año 2017, se ubica en la categoría normal	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental descriptivo simple</p> <p><b>Población y muestra:</b> 23 niños</p> <p><b>Técnica:</b> Observación Instrumento: TEPSI</p> <p><b>Plan de Análisis:</b> Estadística descriptivo</p>

### 3.6. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test de Tepsi que tiene como propósito, evaluar el rendimiento del niño bajo un conjunto de condiciones preestablecidas y no es medir los límites del conocimiento del niño.

La consistencia interna del instrumento, se analizó a través del índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total =0.94). También fue significativa la consistencia de los Subtests (k-R 20 Coordinación = 0.89; K-R 20 Lenguaje = 0.94; K-R 20 Motricidad = 0.82 En el TEPSI se ha estudiado tanto la validez de constructo como la validez concurrente.

La validez de constructo del instrumento se estudió en la muestra de estandarización (n = 540). Empíricamente se analizó la progresión de los puntajes por edad, el efecto de las variables estructurales y la correlación ítem-subtest.

La validez concurrente se estudió en dos muestras independientes adicionales.

Empíricamente se analizó:

- La validez concurrente en el Test Stanford – Binet (Terman-Merril, 1975)
- La validez concurrente en el Test de Denver (Frankenburg et al, 1989)

### **Condiciones para la administración del Test**

El Test debe ser administrado y puntuado, por un examinador competente y entrenado. La administración del Test debe efectuarse de forma idéntica a la señalada en el Manual de Administración. No debe agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varíe de examinador a examinador.

Antes de administrarse el Test debe estudiarse éste detalladamente. Durante la evaluación, la atención del examinador debe centrarse en el niño y no en el material impreso.

El Test debe administrarse completo a cada niño y en el orden estipulado, es decir debe comenzarse con el ítem 1 del Subtest Coordinación y llegar hasta el 16, luego deben aplicarse los veinticuatro ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los doce ítems del Subtest Motricidad. No se debe suspender la administración de un Subtest pese a fracasar el niño en varios ítems sucesivos. En caso de observarse fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest.

El Test es de administración individual, por lo tanto, debe aplicarse en un lugar en que sólo se encuentre el examinador y el niño. Dicho lugar debe tener una mesa y dos sillas y es deseable que tenga poco distractores y esté bien iluminado.

El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación. Durante la administración debe reforzarse el esfuerzo del niño y no dar claves para que el niño sepa si su respuesta fue correcta o incorrecta.

El Test debe administrarse sólo si el niño está en condiciones adecuadas en cuanto a salud y sueño, es decir, si puede cooperar e interesarse por las tareas propuestas .

Previa administración del test deben anotarse los datos de identificación del niño en la hoja de registro o protocolo.

Al disponer a pasar el Test, el examinador debe dejar la caja de los materiales fuera del alcance del niño.

### **Criterios para el registro y puntuación del Test**

La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro.

En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo aparecen descritas con exactitud las conductas a



observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

En el Subtest Coordinación los siete primeros ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo inmediatamente después de su administración. Los ítems 8C a 16C no pueden ser puntuados de inmediato puesto que requieren de un análisis más detallado

.Una vez administrada la totalidad del Test, deben analizarse los dibujos del niño (ítems 8C a 15C), considerando los criterios de aprobación de ellos y los modelos correspondientes que aparecen en el Anexo 4.

En el Subtest Lenguaje, deben registrarse todas las respuestas del niño y analizarse posteriormente si se trata de éxitos o fracasos contrastando las respuestas con los criterios del Manual.

En el Subtest Motricidad, todos los ítems pueden ser puntuados 1 ó 0 en el protocolo, inmediatamente después de su administración. Para ello es necesario conocer con exactitud los criterios de éxito o fracaso que detalla el Manual para cada ítem.

### **Medición de las variables:**

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso.

Corresponden a normalidad los puntajes T superiores o iguales a 40 puntos ya sea en el test total o en los subtest, es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio, o a una desviación estándar bajo el promedio.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 3 y 4 años de edad.

Para la contratación de hipótesis, se utilizará la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney.

**Tabla 2. Puntuaciones de las variables**

DE ACUERDO AL PUNTAJE T	CATEGORÍAS	CÓDIGO
de 40 a más	normal	3
de 30 a 39	riesgo	2
de 29 a menos	retraso	1

### **3.7. Principios éticos**

Lo que se quiere con esta investigación es lograr la expresión de los principios éticos esenciales que orientará el carácter de la investigación. Entre ellas:

- Respeto a la persona y a la personalidad, cuidando la dignidad e intimidad personal del docente..
- Ser personas de buena fe y tener confianza en nuestras potencialidades.
- La justicia prima entre los investigados y el investigador, relaciones saludables y clima de respeto.

- La investigación asegura la idoneidad y calidad de la información, resultados y beneficios.
- No existe intención de riesgo o perjuicio ni aprovechamiento que pueda afectar a los participantes del programa.
- La comunicación es responsable, responsable, solidaria, tolerante y honesta.
- Mantener la reserva dentro y fuera del grupo no se permite la infidencia.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

**4.1.1 Determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey , año 2017.**

**Tabla 3.**

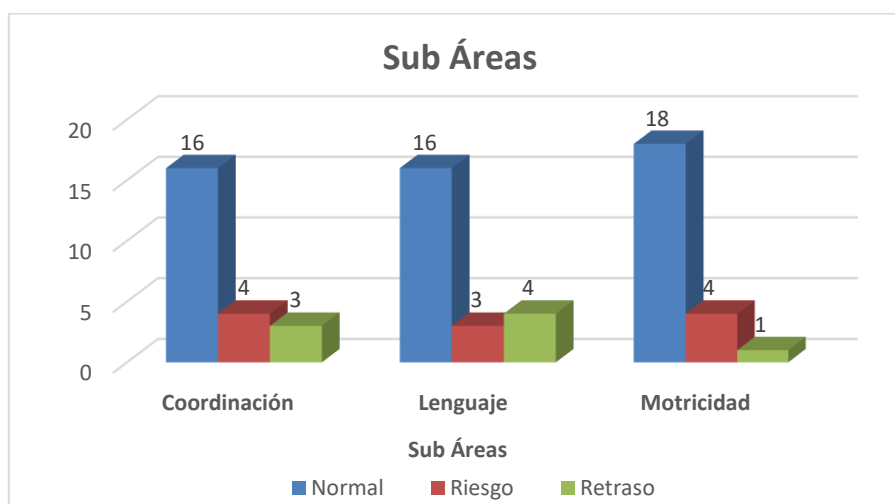
*Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 5 años*

Categoría	Sub test		
	Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Normal	16	16	18
Riesgo	4	3	4
Retraso	3	4	1
Total	23	23	23

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017.

Figura 1.

*Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 5 años*



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017

En la tabla 3 y figura 1, los resultados evidencia que los niños presentan en su mayoría un desarrollo normal en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad el cual oscila entre el 16 a 18 niños, seguido del riesgo que se ubican entre 3 a 4 niños y finalmente retraso entre 1 a 4 niños.

**4.1.2. Estimar el desarrollo de coordinación de los niños de 5 años de la institución educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Pías, provincia de Huarmey, año 2017**

**Tabla 4.**

*Desarrollo de la Coordinación en los niños de 5 años*

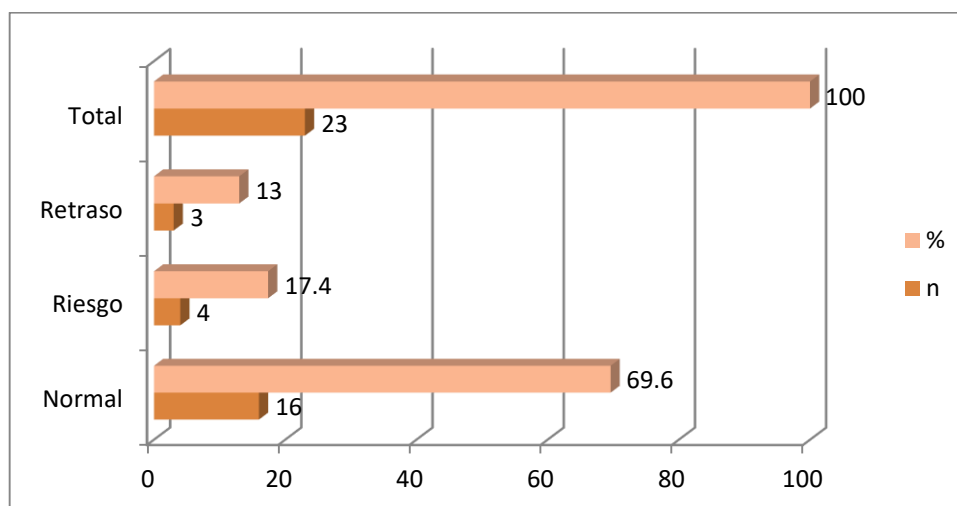
Categorías	n	%
Normal	16	69.6
Riesgo	4	17.4
Retraso	3	13.0

Total 23 100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017.

**Figura 2**

*Desarrollo de coordinación de niños y niñas de 5 años*



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017

En la Tabla 4 y figura 2, en ambas imágenes se aprecia que el 69% de los niños está completamente normal, en tanto el 17.4% se ubica en riesgo y el 13% de los niños presentan un retraso.

#### **4.1.3. Estimar el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Institución**

**Educativa 051 , del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, año 2017.**

**Tabla 5.**

*Desarrollo del Lenguaje en los niños 5 años*

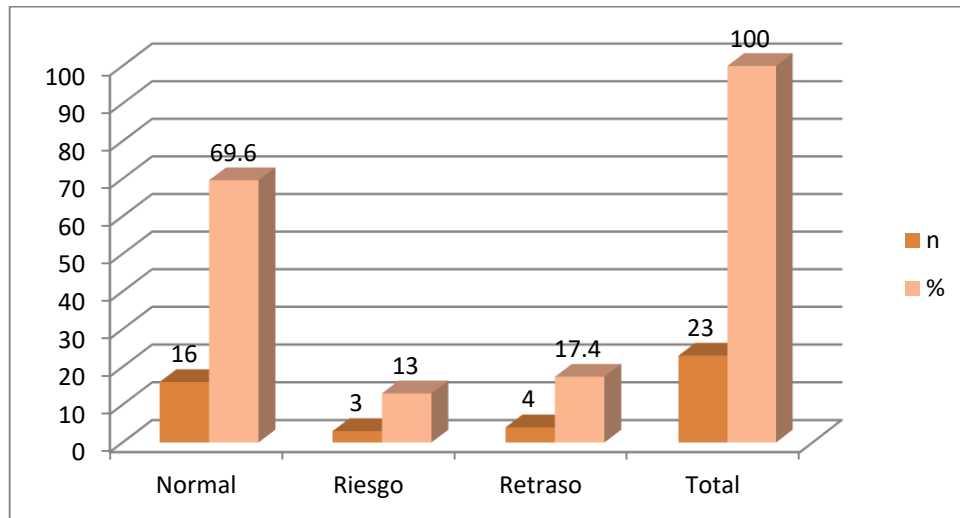
Categorías	N°	%
Normal	16	69.6
Riesgo	3	13.0

Retraso	4	17.4
Total	23	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017.

**Figura 3.**

*Desarrollo del lenguaje de niños de 5 años*



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017

En la tabla 5 y figura 3, el desarrollo del lenguaje, es de igual manera normal ya que la mayoría de los niños se ubican en esta categoría con un 69.6 %, seguido de la categoría riesgo con un 13% y finalmente se ubicaron en retraso 4 niños con un 17.4%.

**4.1.4. Estimar el desarrollo de la motricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa 051, Virgen de la Puerta del distrito de Huarney, provincia de Huarney, año 2017.**

**Tabla 6.**

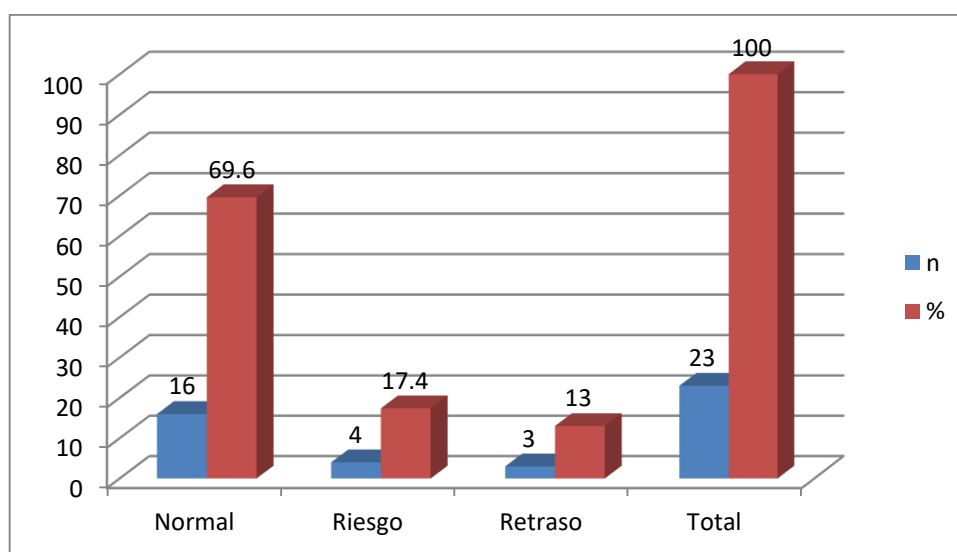
*Desarrollo de la Motricidad en los niños de 5 años*

<b>Categoría</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Normal	16	69.6
Riesgo	4	17.4
Retraso	3	13.0
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017.

**Figura 4.**

*Desarrollo de la motricidad de los niños de 5 años*



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los niños, Julio 2017

En la Tabla 6 y figura 4, se logra consignar que el desarrollo de la motricidad, alcanzo el 69.6 % de los niños están normales, sin embargo el 17.4% su desarrollo es de riesgo y 13% requiere ayuda y está en retraso.

## **4.2 Análisis de resultados**

**4.2.1.** Determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarney, provincia de Huarney, año 2017.

Los resultados demuestran que en su gran mayoría los niños su desarrollo psicomotor que comprende la coordinación, lenguaje y motricidad se encuentra normal y solo de 3 a 4 niños están en riesgo, pero entre 1 a 4 niños están en retraso.

Por su parte, Martín (citado por Aguinaga, 2012, p.10) afirma: El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.

De los resultados obtenidos se puede observar que, el mayor porcentaje de la población infantil tiene un nivel de psicomotricidad normal, es decir, que los niños en su mayoría han respondido satisfactoriamente a los test aplicados, quedando un pequeño porcentaje de niños con un desarrollo psicomotriz en riesgo a quienes se les tiene que poner mayor atención para lograr nivelar el nivel de desarrollo



psicomotriz de los niños de las I.E. trabajadas.

#### **4.2.2. Desarrollo de la coordinación en los niños de 5 años de la Institución Educativa**

##### **051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, año 2017**

El rendimiento obtenido en esta categoría se tiene que el 69.6% de los niños su coordinación es normal, sin embargo el 17.4% están en riesgo y 13% en tiene retraso.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Aguinaga (2012) En un trabajo de investigación titulado Desarrollo Psicomotor en estudiantes, que al aplicar el instrumento Tepsi obtuvieron como resultados que los niños si se encuentran en buen estado alcanzando un normal desarrollo de su organismo psico mental, coordinan correctamente su lateralidad y el progreso de su motricidad esta destaco en el rango normal. Lo cual implica que relacionando con los niños de Pías que a pesar de las dificultades que presente en el campo por la zona rural, ellos emprender un desarrollo normal ya que existen diferentes recursos en la zona para que apoyados por tareas diarias de la casa el niño logre alcanzar niveles altos en su desarrollo

Así mismo el MINEDU (2011) define a la coordinación como “la capacidad neuromuscular que se relaciona con la armonía y la eficiencia de un movimiento cualquiera”. Además refiere que “un movimiento bien coordinado es consecuencia de un ajustado sistema de excitaciones e inhibiciones en el sistema nervioso cuyo

resultado será: la fluidez del movimiento, seguridad de ejecución y ausencias de contracciones musculares innecesarias” (p.179).

De los resultados obtenidos se puede observar que, sólo el 48% de los niños de esta edad en el nivel de coordinación normal, es decir, que los niños en su mayoría (más de la mitad) presentan insuficiencias en desarrollar habilidades y destrezas con respecto a las cualidades de ordenar, sincronizar y armonizar que les posibilite solucionar problemas motrices en forma adecuada. Quedando el 52% entre riesgo y retraso, con prevalencia en nivel de coordinación retraso, a quienes se les tiene que poner mayor atención para lograr uniformizar dicho nivel de coordinación en ese grupo de niños.

#### **4.2.3. Estimar el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Institución**

##### **Educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, año 2017.**

El producto obtenido demuestran que el 69.6%% de los niños y niñas tienen el lenguaje normal, 13% en riesgo y 17.4% de los niños se encuentran en desarrollo del lenguaje en riesgo.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Cevallos (2011), al obtener como resultado que la mayoría de encuestadas, es decir el 78%, si toma en cuenta la psicomotricidad como referente para su planificación de aula, contando también con un 100%, de encuestados que expresa que la lateralidad, es la fuerza funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, que es necesario para la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje; con respecto a la conclusión se establece que las docentes no aplican la psicomotricidad en su

labor docente si lo hacen lo realizan como actividades sueltas sin la planificación adecuada y oportuna.

De los resultados obtenidos se puede observar que, el mayor porcentaje de la población de niños (100%) tiene desarrollo del lenguaje normal, es decir, que los niños en su totalidad han respondido satisfactoriamente al test, como por ejemplo, nombrando animales, objetos, figuras geométricas, discriminando grande y pequeño, largo y corto y expresándose libremente; es necesario que se lleve a cabo capacitaciones, especialmente a los padres de familia, que es con quienes pasan gran parte del tiempo, para que puedan contribuir a alcanzar la igualdad del desarrollo del lenguaje en aquellos niños que están en un nivel de riesgo o retraso.

#### **4.2.4. Estimar el desarrollo de la motricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa 051 Virgen de la puerta, del distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, año 2017**

Los resultados demuestran que el 69.6% de los niños y niñas tienen un nivel de motricidad normal, el 17.4% están en un nivel de riesgo y 13% se encuentran en el nivel de motricidad en riesgo.

Ajenos no se es con otras realidad, Ortega y Posso (2010) después de un arduo trabajo relacionados a la psicomotricidad concluye que el docente tiene un rol predominante en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa del niño y esto se debilita en la medida que no brindan los recursos suficientes y las técnicas necesarias para promover en el niño en interés por desarrollar su motricidad.

La motricidad, según Páez (2011), se define como el conjunto de funciones que facilitan el movimiento y coordinación de las extremidades del cuerpo, de igual

modo el construir las palabras al relacionarse interiormente con diversas partes de los músculos. De los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de niños de 5 años de las I.E. de Quita Sombrero han aprobado satisfactoriamente el test para la medición del nivel de motricidad. Siendo éste, el área en el cual se observa que hay buena utilización de las estrategias para alcanzar el nivel normal de desarrollo o sea en este grupo hay buena traslado y armonía entre sus miembros tanto de la cabeza cuerpo y extremidades.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó el desarrollo de coordinación, lenguaje y motricidad de los niños 23 niños de 5 años se encuentran en su gran mayoría normal

El desarrollo de la coordinación de los niños de 5 años es normal y alcanzo un 69.6%, en tanto el retraso 17.4% y el 13% en riesgo.

El desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años es normal y alcanzo 69.6%, en tanto el 17.4% esta su desarrollo en riesgo y el 13% en retraso.

El desarrollo de la motricidad de los niños de 5 años llego a una categoría normal con un 69.6% mientras que el 17.4% en riesgo y 13% en retraso

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, G, Aignerren, M, y Ruiz, J. (s.f.). *Diseño de investigación experimental y no experimental (Universidad de Antioquía)*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/resista/index.php/ceo/article/viewFile/6545/5996>
- Aguinaga, E. (2012) *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de La Legua y Reynoso (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú)*. Recuperado de [repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Aguinaga\\_Desarrollo-psicomotor-en-estudiantes-de-4-años-de-una-institución-educativa-inicial-de-Carmen-de-La-Legua-y-Reynoso.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aguinaga_Desarrollo-psicomotor-en-estudiantes-de-4-años-de-una-institución-educativa-inicial-de-Carmen-de-La-Legua-y-Reynoso.pdf)
- Andía, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, Región Puno. 2015 (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, harca, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA\\_ESPEZUA\\_LIDIA\\_PSICOMOTRICIDAD\\_NINOS\\_TRES\\_Y\\_CUATRO\\_ANOS.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4)
- Anónimo (5 de enero de 2015). *Una mirada a la realidad educativa al 2014. La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/05-01-2015/una-mirada-a-la-realidad-educativa-al-2014>
- Aignerren, M. (s.f.) *Diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información*. Universidad de Antioquía, Colombia: Fondo Editorial CEO
- Albuja, R. (2009). *Diseño y aplicación de un programa de desarrollo psicomotriz fino a través del arte infantil en niños entre 4 a 5 años*. Quito, Ecuador. Recuperado en [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10225/1/37236\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10225/1/37236_1.pdf)

- Arias, L., Castro, M., y Esquivel, J. (2008). *Desarrollo de la psicomotricidad infantil en el niño menor de 6 años. Lima, Perú.* (Tesis de pregrado). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. Capitulo III. Recuperado de:[http://es.scrib.com>material académico>Ensayos y tesis](http://es.scrib.com>material%20acad%C3%A9mico>Ensayos%20y%20tesis)
- Bravo, M., y Conya, L. (2012). *Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extracurricular.* Revista digital. Buenos Aires. Recuperado de:<http://www.efdeportes.com/.../la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Carvalho, Y. (2011). *Desarrollo evolutivo del niño. Trastornos psicomotrices.* Villa Hermosa-Tabasco. México. Recuperado de:<http://www.educacioninicial.com/El/area/evolutiva/Index.asp>
- Castillo, R. Y. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 1614 Virgen de la Natividad de Huancaspata y la Institución educativa N° 80446 Ramón Castilla del anexo Pueblo Libre del distrito de Huancaspata, provincia Pataz, Región la Libertad, año 2013.* (Tesis licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Celis, M. (2009). *La psicomotricidad y el juego para favorecer el desarrollo del niño preescolar.* Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:<http://www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf>
- Cervantes, B. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en el preescolar y ciclo inicial.* Biblioteca virtual. Valencia. Recuperado de:<http://www.cervantesvirtual.com/...desarrollo-del-lenguaje...preescolar.../ff>
- Cevallos, R. (2012). *Participación de padres de familias en la estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Ángel Veliz Mendoza de la ciudad de Vinces durante el periodo lectivo 2011-2012.* Vinces, Ecuador. Recuperado en: <http://190.63.130.199:8080/handle/123456789/721>
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (Agosto, 2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio. *Revista Digital*, 147, (15). Recuperado de

<http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Consejo, C. (2010). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado en: <http://www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf>

Colmenares, L., Cuberos, N., y García, C. (2010). *Desarrollo de la psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotrices de los niños de 0-7 años*. Unidad VII. Venezuela. Recuperado de: [www.slidehare.net/.../desarrollo-psicomotor-del-p](http://www.slidehare.net/.../desarrollo-psicomotor-del-p)

Comillas J., y Perpinyá A. (s/f). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Recuperado de [http://http://books.google.com.pe/books?id=gSmAKk4yfCoC&pg=PA34&dq=motricidad+gruesa&hl=es&ei=qdcrT-rrNeHg2AWosfiXDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=book\\_thumbnail&resnum=1&ved=0CDAQ6wEwAA#v=onepage&q=motricidad%20gruesa&f=false](http://http://books.google.com.pe/books?id=gSmAKk4yfCoC&pg=PA34&dq=motricidad+gruesa&hl=es&ei=qdcrT-rrNeHg2AWosfiXDw&sa=X&oi=book_result&ct=book_thumbnail&resnum=1&ved=0CDAQ6wEwAA#v=onepage&q=motricidad%20gruesa&f=false)

Ccondmarin, M. (s.f.) *Madurez Escolar*. Recuperado de <http://maestraperegrina.blogspot.com/2011/07/componentes-y-factores-del-desarrollo.html>

Consejo, C. (2010). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado en: <http://www.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf>

Cubas, M. (2008) *Guía para la evolución del desarrollo psicomotor del recién nacido y el lactante MediSur*, Vol. 6 núm. 2, 2008, pp.108-117. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020309021>

Devía, S. (2012). *Etapas evolutivas del lenguaje*. Recuperado de :<http://www.slideshare.net/sdevia/etapas-evolutivas-del-lenguaje>

Educaguía (s.f.). *Intervención educativa en el ámbito psicomotriz*. Recuperado de. <http://www.educaguia.com/Biblioteca/apuntesde/aplicaciones/ambitopsicomotriz.pdf>

Espín, Y. (2000). *Retraso psicomotor: Límites de diagnóstico*. Recuperado de:

[www.pasoapaso.com.ve>...>RetrasoPsicomotor](http://www.pasoapaso.com.ve>...>RetrasoPsicomotor)

- Fernández T., Bejarano G. (2009). *Las destrezas motrices en el desarrollo de las capacidades intelectuales durante el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes del primero y segundo año de educación básica de la escuela "Gualberto García Ponte" del cartón Montalvo, provincia de los Ríos* (Tesis pre grado) en la Universidad estatal de Bolívar. Recuperado de [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wfnhek-3jiej:www.biblioteca.uev.edu.ec/bitstream/15001/245/2/copia-de-tesis-Sra.Silvia+y+Marcia+corrección+final.pdf+tasis+sobre+la+psicomotricidad+final&hl=es-419&gl=pe&srcid=adgeesgjo8seimept8rjdkbpojezy7obzdisxiqdpngz6x\\_2ka\\_1girdwxdiwwk5jpbllquutwtvixzu5sm5omdyewkd3baozfog+2bbegy6xfrlvpwozsk3gh4pdjp0ic\\_estue&sig=ahietbt6yv2sjn\\_o3+xyxdh0qeyz2gmvs](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:wfnhek-3jiej:www.biblioteca.uev.edu.ec/bitstream/15001/245/2/copia-de-tesis-Sra.Silvia+y+Marcia+corrección+final.pdf+tasis+sobre+la+psicomotricidad+final&hl=es-419&gl=pe&srcid=adgeesgjo8seimept8rjdkbpojezy7obzdisxiqdpngz6x_2ka_1girdwxdiwwk5jpbllquutwtvixzu5sm5omdyewkd3baozfog+2bbegy6xfrlvpwozsk3gh4pdjp0ic_estue&sig=ahietbt6yv2sjn_o3+xyxdh0qeyz2gmvs)
- García, A. (2011). *La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años*. Recuperado en: [www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf](http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf)
- Giner, M. (2013). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. [Publicación de blog: Psicología y pedagogía]. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Gonzales, E. (2009). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/edogonza/desarrollo-psicomotorprograma-salud>
- Gorostiaga, J. y Tello, C. (2011). *Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual*. Revista Brasileira de Educação, 16(47). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a06.pdf>
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años*. (9ª ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, M (2010) *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3 ed.). México: McGraw-Hill
- Humanium (s.f.). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.humanium.org/es/declaracion-mundial-sobre-educacion-para-todos-satisfaccion-de-las-necesidades-basicas-de-aprendizaje/>
- Ilbay, M. (2011). *La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la Florida en el periodo noviembre del 2009-abril 2010* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Recuperado de [repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/976/4033/-MARIA%20Ilbay.pdh?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/976/4033/-MARIA%20Ilbay.pdh?sequence=1)
- Ibañez, N. (2000) *El lenguaje en el niño: una nueva mirada. Estudios pedagógicos* (Valdivia) N°26 Scielo. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100004)
- López, E. (2011) Metodología cuantitativa. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)
- Llorca, M., Vega, A. (2002) *Psicomotricidad y globalización del currículo de educación infantil* Ediciones Aljibe (2a. ed.) <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauldechsp/reader.action?ppg=25&docID=11216992&tm=1498757881415>
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide. Recuperado de [http://www.casadellibro.com/libro-psicomotricidad-e-intervencion-educativa/9788436821635/117940\\_4](http://www.casadellibro.com/libro-psicomotricidad-e-intervencion-educativa/9788436821635/117940_4)
- Mendoza, R. (2009) *El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños de la fundación "Clementina Peralta de Acuña" del A.H. "Jesús de Nazaret*. Disponible en:

<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1905/el-desarrollo-motor-y-su-importancia-en-la-maduracion-de-los-ninos-de-la-de-la-fundacion-clementina-peralta-de-acuna-del-ah-jesus-de-nazareth.html>

Mijangos, J. F. (2004). *La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Recuperado de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/La%20importancia%20de%20la%20Educacion%20Motriz%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1a.pdf>

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafia S.A.C.

Molina, R. (2009). El desarrollo psicomotor. Artículo. Recuperado de: [www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS\\_MOLINA\\_2pdf](http://www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf)

Mosquera, A. (2011). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. Recuperado de: [www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tisisum/16788497pdf](http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tisisum/16788497pdf)

Muñoz, D. (2009). *La coordinación y el equilibrio en el área de educación física*. Actividades para su desarrollo. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-deeducacion- fisica.htm>

Muñoz V., (2006) *el desarrollo de la psicomotricidad como favorecedor de la escritura*. (Tesis de profesor de educación general básica) Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado de: <http://docs.google.com/viewer?a=v&9=cache:j53hjckiw8j:bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/733/1/+eb463.Pdf+tesis+sobre+la+psicomotricidad&hl>

[=es-419&gl=pe&pid=bl&srcid=adgeeshjpnfna4-eghsqanbxsexcmgiuwy-jw-sshgkmnv4p3o7hcoogyjnvwk\\_u\\_ndqubwupbvswtfl8kvgd9da0d9lygz4yplylucjbheeykha-lx1sivbdzyive\\_whk4&sig=ahietbr6vcgy-yp8egyscwga6chnkblera](http://es-419&gl=pe&pid=bl&srcid=adgeeshjpnfna4-eghsqanbxsexcmgiuwy-jw-sshgkmnv4p3o7hcoogyjnvwk_u_ndqubwupbvswtfl8kvgd9da0d9lygz4yplylucjbheeykha-lx1sivbdzyive_whk4&sig=ahietbr6vcgy-yp8egyscwga6chnkblera)

Ortega, V., y Posso, C. (2010). *La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la torre” de la parroquia el sagrado cantón Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2009-2010.*(Tesis de licenciatura) Universidad Técnica del Norte.

[http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5-7ypif7q4j:repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/474/3/fecyt935.tesis.pdf+tesis+sobre+la+psicomotricidad+fina&hl=es-419&gl=pe&pid=bl&srcid=adgeeshph2i4jonet9hqe8yxua\\_xal4ryaibrmh7tivi0gy1rmeod2kdsz3ekv\\_sxcpfes1rr2ijgzbgilr2o7pfgk3vmu6y4vzbzercpofd606k\\_nuyaal6uxgkjdpwr9fh8iqmqf2gg&sig=ahietbs2sofklmhoyjrfvnu-nuvkxtuoia](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:5-7ypif7q4j:repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/474/3/fecyt935.tesis.pdf+tesis+sobre+la+psicomotricidad+fina&hl=es-419&gl=pe&pid=bl&srcid=adgeeshph2i4jonet9hqe8yxua_xal4ryaibrmh7tivi0gy1rmeod2kdsz3ekv_sxcpfes1rr2ijgzbgilr2o7pfgk3vmu6y4vzbzercpofd606k_nuyaal6uxgkjdpwr9fh8iqmqf2gg&sig=ahietbs2sofklmhoyjrfvnu-nuvkxtuoia)

Páez, A. (2011). *Motricidad (Fina y gruesa)*. Recuperado en:

[www.calameo.com/books/001022407e3e7487d3fc3](http://www.calameo.com/books/001022407e3e7487d3fc3)

Peinado, I. (2008). *Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia: Profesores en el aula*. Recuperado de:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CDUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.profesoresenelaula.com%2Fprofaula%2FLibros%2FEdInfantil%2F2009%2FDesarrolloCognitivo...InmaculadaPeinadoP.pdf&ei=VO-7UZatJLL10AHTnYCYAg&usg=AFQjCNEpkCro831yre7-PmBqA7NybX8tw&sig2=cjfuRUoz9jyVynlbs7qEkg&bvm=bv.47883778.d.dmQ>

Pérez, D. (2008). Taller de psicomotricidad. *Revista Innovación y experiencias educativas*.

Quirós, M. (2013) *Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención*. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Disponible en

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=11&docID=11059236&tm=1498762265901>

Poblete, M. (2012). *Etapas evolutivas del ser humano*. (Diplomado medicina interna) Universidad Católica del Norte de Chile. Recuperado en:

[www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano](http://www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano)

Robles, H. (2008). *La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años.* Recuperado en:

[www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora)

Sánchez, H. y Sánchez, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima, Perú: MANTARO

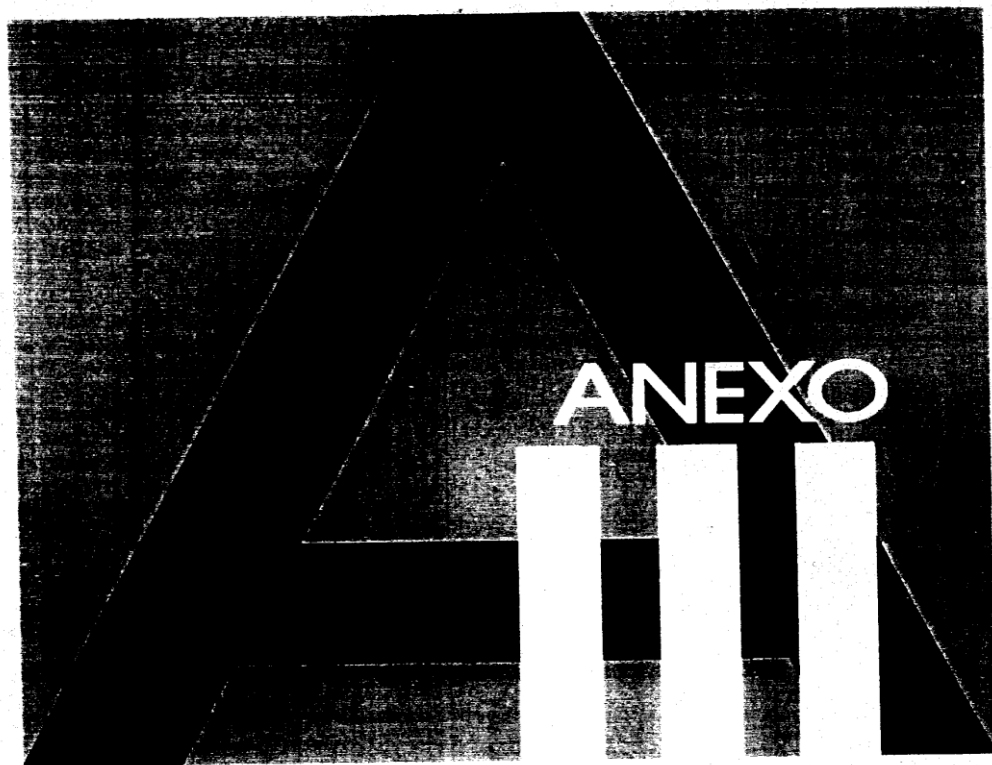
Sarmiento, M. (s.f.) Enseñanza y aprendizaje. Recuperado de [www.tdx.cat/ditstream/handle/10803/8927/D-](http://www.tdx.cat/ditstream/handle/10803/8927/D-)  
TESIS\_CAPITULO\_2.pdf;jsessionid=AA829833BF90BB41BCBA621DA

Solís, A. (2000). *Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar.* Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>

Tamayo, M. (1998). *La investigación.* Santa Fe, Bogotá: ARFO EDITORES LTDEA.

Universidad Nacional de Educación (s.f.) *Elaboración del Proyecto de Investigación Científica. Módulo 4.* Lima: INPEDE

# Anexos



**Protocolo u hoja  
de registro**

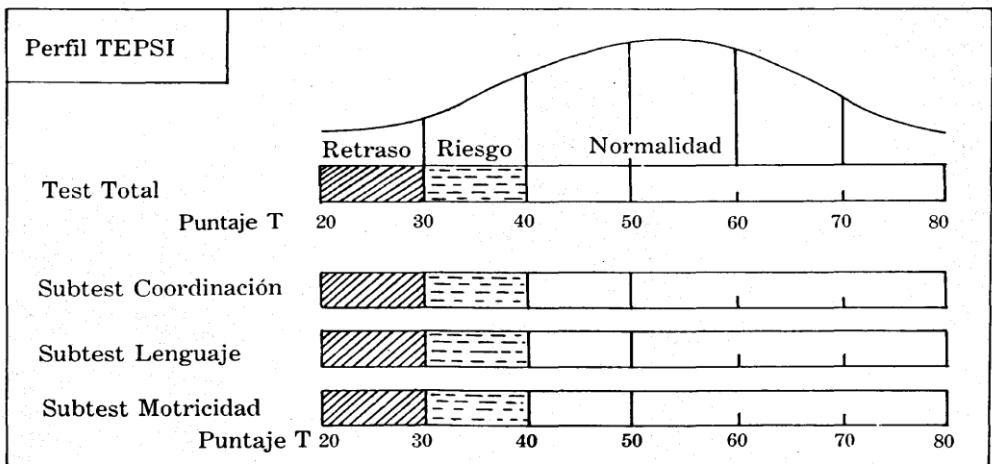
**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: ..... **Edad:** ..... años ..... meses ..... **días**  
 Jardín infantil o colegio: .....  
 Nombre del padre: ..... de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Examinador: .....

<b>Resultados Test Total</b>	
Puntaje Bruto .....	.....
Puntaje T .....	.....
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones: .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>Resultados por Subtest</b>			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Cate- goria
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....



<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 .....
		14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA .....
		PELOTA .....
		ZAPATO .....
		ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA .....
		GLOBO INFLADO .....
		BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB





**“Año del buen servicio al Ciudadano”**

Huarmey ,25 de julio del 2017

**OFICIO N° 01-2017-C-ULADECH-HUARMHEY**

Señora (ita) ..N. DIAN ROSARIO VALERIO VILLALVA  
Directora: I.E. N° ..051- VIRGEN DE LA PUERTA”

**Asunto:** solicita permiso para aplicación de Test de Desarrollo Psicomotor-TEPSI

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándome mi cordial saludo y al mismo tiempo hacerle conocer que soy egresada de la escuela profesional de Educación, especialidad Educación inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, que en la actualidad me encuentro realizando el curso de titulación por tesis, con la finalidad de optar el título Profesional de Licenciada en Educación.

Como egresada me encuentro ejecutando la siguiente línea de investigación: **“Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años en instituciones educativas comprendida en el distrito de Huarmey, provincia de Huarmey, 2017”**

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza la casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar el TEPSI de recogida de información A la suscrita:

**Br. DIANA ELIZABETH BARRANTES DELGADO**

Agradeciendo su gentil aceptación, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

**Br. DIANA ELIZABETH BARRANTES DELGADO**

Recibido  
7 de agosto  
Hora: 8:00 AM

