



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN
EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL POR LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL
LUZURIAGA” COMPRENDIDA EN EL DISTRITO DE
CASMA EN EL AÑO ACADÉMICO 2012”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autor:

Br. Maria Cristina Huaccha Puntiyó

Asesor:

Lic. Carla Tamayo Ly

Chimbote - Perú

2012

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Helmer Chávez Pérez

Miembro

Mgtr. Carmen Cerna Vega

Presidenta

Lic. Carla Tamayo Ly

Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera muy especial a mis padres, María y Walter, que son lo que más quiero en esta vida.

A Dios Todopoderoso, nuestro Creador, Quien con su infinita sabiduría ilumina nuestros caminos.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo de mis seres queridos. Agradezco infinitamente a mis padres, las personas a quienes más admiro en esta vida: María y Walter, personas dignas y de una trayectoria de vida loables, cuyo amor y dedicación para conmigo hicieron nacer y forjar en mí un espíritu tenaz e infatigable en la búsqueda de mis sueños e ideales.

Del mismo modo, mis más grandes muestras de afecto a mis hermanas Sara y Anabel, compañeras de toda mi vida, quienes me inspiran el más profundo cariño hacia la niñez y la humanidad.

Y por sobre todo, gracias a nuestro Divino Hacedor, fuente de toda vida y de toda ciencia, sin el cual toda obra terrena no trasciende las barreras del tiempo.

En esta obra quedan inscritos toda la buena voluntad y todo el amor hacia la niñez de nuestro querido Perú, que es la razón de ser de nuestra noble y esforzada profesión.

RESUMEN

La presente tesis tiene la finalidad de conocer las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en el área de Personal Social del quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito de Casma.

Después de efectuar el estudio sobre las estrategias de aprendizaje, compuesta por estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento, se efectuó una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo simple. Por eso se aplicó una encuesta a 287 estudiantes, quienes formaban parte de la muestra. La encuesta se realizó mediante un cuestionario de 4 escalas: cada escala corresponde a cada uno de los tipos de las estrategias de aprendizaje.

Se obtuvo como resultado que la estrategia de aprendizaje utilizada con mayor frecuencia por los estudiantes es la de adquisición. Del mismo modo, la estrategia de adquisición del aprendizaje más empleada por los educandos es la pre lectura y la estrategia de codificación más utilizada por ellos es la elaboración de resúmenes. También se estableció que la estrategia de recuperación de la información más practicada por los estudiantes es intentar expresar lo aprendido mediante sus propias palabras y la estrategia de apoyo al procesamiento más utilizada es la consistente en enfocar la atención.

Palabras clave: estrategia de aprendizaje, adquisición, codificación, recuperación, apoyo.

ABSTRACT

The present thesis has the purpose of knowing which are the learning strategies used by the Students in the area of Social Personnel of the fifth cycle of basic regular education of Educational Institution "Mariscal Luzuriaga" of Casma's District.

After effecting the study on the learning strategies, composed by strategies of acquisition, codification, recovery and of support to the processing, a quantitative investigation was effected, of not experimental, descriptive simple design. Because of it a survey was applied to 287 students, who were forming a part of the sample. The survey was realized by means of a questionnaire of 4 scales: every scale corresponds to each of the types of the learning strategies.

There was obtained as result that the learning strategy used with major frequency by the students is that of acquisition. In the same way, the strategy of acquisition of the learning more used by the pupils is the pre reading and the strategy of codification most used by them is the production of summaries. Also it was found that the strategy of recovery of the information most practised by the students is to try to express the learned by means of his own words and the strategy of support to the processing more used to be the consistent one in focusing the attention.

Key words: learning strategy, acquisition, codification, recovery, support.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas	6
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	6
2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición	9
2.2.1.1.1. Pre lectura	9
2.2.1.1.2. Tomar notas	10
2.2.1.1.3. Anotaciones marginales	10
2.2.1.1.4. Subrayado	11
2.2.1.1.5. Parafraseo	12
2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación	13
2.2.1.2.1. Nemotecnia	14
2.2.1.2.2. Analogías	15
2.2.1.2.3. Resumen	17
2.2.1.2.4. Mapas conceptuales	18
2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos	21
2.2.1.2.6. Redes semánticas	22
2.2.1.2.7. Ilustraciones	23
2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información	24
2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas	27
2.2.1.3.2. Seguir la pista	28
2.2.1.3.3. Búsqueda directa	28
2.2.1.3.4. Repetición simple	29
2.2.1.3.5. Palabras clave	29
	vii

2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	30
2.2.1.4.1. Establecer los objetivos	30
2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información	31
2.2.1.4.3. Enfoca la atención	31
2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad	32
III. Metodología	34
3.1. Diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Población	35
3.3. Técnicas e instrumentos	36
3.3.1. Definición y operacionalización de variables	36
3.4. Análisis de datos	37
3.5. Medición de variables	37
IV. Resultados	40
4.1. Resultados	41
4.2. Análisis de resultados	49
V. Conclusiones	52
Referencias bibliográficas	53
Anexos	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1

Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....40

Gráfico N° 2

Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes.....42

Gráfico N° 3

Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes.....44

Gráfico N° 4

Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes.....46

Gráfico N° 5

Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes.....48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	
Población de estudiantes.....	35
Tabla N° 2	
Matriz de operacionalización de variables.....	36
Tabla N° 3	
Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	38
Tabla N° 4	
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	39
Tabla N° 5	
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	40
Tabla N° 6	
Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes.....	41
Tabla N° 7	
Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes.....	43
Tabla N° 8	
Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes.....	45
Tabla N° 9	
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes.....	47

I. Introducción

Uno de los grandes problemas que enfrentan los alumnos de educación primaria a nivel nacional es el desarrollo deficiente de las capacidades sociales, específicamente en la construcción de la identidad y la convivencia democrática, esto se refleja en las constantes noticias que día a día vemos y oímos en los noticieros y periódicos a nivel nacional de violencia: sexual, psicológica, bullying y otros tipos de violencia que se gestan en la actualidad en las instituciones educativas.

Esto se debe a la poca importancia que los docentes presentan en el desarrollo de los procesos cognitivos, para reforzar estas capacidades sociales, además del uso inadecuado de estrategias significativas de aprendizaje para promover estas capacidades en los alumnos y alumnas. Por lo que el sistema educativo peruano, viendo su realidad social actual tiene que implementar un sistema educativo con un nuevo enfoque para mejorar la calidad del servicio educativo, expresado en el aprendizaje óptimo de los niños y niñas, dichos aprendizajes no estarán centrados como tradicionalmente ha sido, en el dominio del conocimiento, sino más bien, como caracteriza al área de Personal Social, a apoyar a los estudiantes a indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en que se desenvuelven. Gracias a lo cual podrán incorporarse activamente a la vida social de su comunidad. Esto significa que proporcione experiencias que favorezcan a múltiples capacidades como el desarrollo de la construcción de la identidad y la convivencia democrática; y la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

A lo largo de nuestras prácticas profesionales en las diferentes instituciones educativas de nuestra localidad, hemos observado que los docentes tienen un manejo deficiente en estrategias de aprendizaje en el área de Personal Social, y una aplicación inadecuada de estrategias activas, que no tienen en cuenta los

intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos, pues no comprenden que la metodología del trabajo va más allá del aprendizaje meramente descriptivo.

En el distrito de Casma, se observa que la mayoría de niños presentan problemas de identificación con las tradiciones culturales e históricas, como se puede notar en el escaso conocimiento que tienen de muchas de las muestras de nuestro patrimonio arqueológico, situación que se ve acrecentada por la falta de políticas municipales para su adecuada promoción. De otro lado, muchos niños carecen de los valores que son necesarios para convivir en toda sociedad democrática, como son el respeto hacia sus mayores, la solidaridad, la honestidad, la identidad local, entre otras, ante la indiferencia de una parte importante de la población adulta; y que también contribuyen a este fenómeno los medios de comunicación masivos como los diarios y la televisión, que no brindan los modelos personales necesarios que puedan servir de paradigmas para la niñez y la juventud.

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” comprendida en el distrito de Casma en el año 2012?

Para lo cual se formuló como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje en el área de Personal Social desarrolladas por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” del distrito de Casma en el año 2012.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de la información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de la información más utilizada por los estudiantes.

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de recuperación de la información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes.
- Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular.

Se justifica en los diversos tratados sobre estrategias de aprendizaje en el área de Personal Social. Todo ello constituye el pilar fundamental de nuestra investigación. En tal sentido, es de suma importancia, porque contribuye con planteamientos teórico-prácticos para la enseñanza y aprendizaje de los dos organizadores que posee el área de Personal Social: la construcción de la personalidad y la convivencia democrática; y la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

La importancia de esta investigación recae en conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje que los niños utilizan en su desempeño académico. Esto es necesario para lograr un desarrollo paulatino pero sólido de los aspectos de socialización y el conocimiento de los elementos más importantes de nuestra nacionalidad, de acuerdo a su estadio evolutivo y dirigidos a desarrollar capacidades básicas de orientación espacio temporal y la construcción de su identidad como personas y como miembros de la sociedad peruana.

Este trabajo se propone interesar a los docentes de nivel primaria en la estimulación de empleo de métodos y técnicas de aprendizaje por parte de los estudiantes, para una adecuada interiorización de los contenidos del área, así como la consecución de las metas actitudinales que se desea en ellos. También el trabajo a desarrollarse es importante porque servirá de base a futuros investigadores que realicen una investigación similar a la nuestra.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Tapia R y Guillén P ⁽¹⁾ realizaron una investigación cuasi-experimental sobre “Aplicación de estrategias didácticas activas en el aprendizaje significativo del área de Personal Social, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” de Huaraz. En los resultados se constató que un 88% viabilizaron su aprendizaje con el uso de mapas conceptuales, el 91% de alumnos aprendieron más mediante las dinámicas grupales y trabajo colaborativo. Se concluye en la investigación que la aplicación de estrategias didácticas activas influye en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Añamuro G y Bravo D ⁽²⁾ ejecutaron una investigación ex-post-facto acerca de los “Logros alcanzados en los dominios de la lectura y escritura por los alumnos que culminaron el primer ciclo de educación básica correspondiente a tres centros educativos estatales de la USE 03 de Lima”. La investigación pretendió indagar sobre los logros alcanzados en lectura y escritura en educación primaria y sobre la relación existente entre la aplicación de los programas curriculares de articulación y las estrategias aplicadas por los docentes. En los tres centros estatales, a través de las pruebas aplicadas, se encontró un nivel alto de comprensión lectora, aunque en escritura los logros no alcanzaron los objetivos.

Curiel A ⁽³⁾ presentó el estudio titulado “Planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura en la primera etapa de educación básica”. El objetivo general de éste fue determinar la importancia de la planificación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la primera etapa de educación básica. Se llegó a la conclusión de que la planificación de estrategias es un elemento esencial en el trabajo del docente y contribuye de manera determinante en el proceso de la adquisición de la lengua escrita; razón por la cual se recomienda la incorporación de estrategias, métodos

y procedimientos innovadores en la planificación, como parte de la pedagogía cotidiana de los docentes.

Flores A y Quispetera D ⁽⁴⁾ investigaron sobre “Los efectos de las ilustraciones como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del componente Historia y Sociedad”. Los autores buscan determinar el efecto que produce el uso de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del componente Historia y Sociedad en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno. Se aplicó en el departamento de Puno con los educandos del quinto grado de la I.E.S. “María Auxiliadora” en el 2004. Este trabajo es cuasi-experimental con pre y post prueba, por lo que se trabaja con dos grupos intactos: un grupo experimental y un grupo control, para luego ser comparados y de esta manera analizar si el tratamiento que se le ha dado al grupo experimental es positivo o no, sobre la variable dependiente. Los investigadores durante la experiencia concluyeron que los efectos estratégicos de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje modificativo del componente Historia y Sociedad son imprescindibles para ambas variables que correlacionan el aprendizaje positivo en el componente. Con la aplicación de la estrategia del uso de las ilustraciones para alcanzar los objetivos trazados se diseñaron una serie de actividades de aprendizaje en el componente Historia y Sociedad para los alumnos del grupo experimental, lo cual produjo un incremento en el aprendizaje estimulando en los alumnos el interés en los temas tratados, dando paso a su imaginación y su receptividad.

González R ⁽⁵⁾ publicó un trabajo denominado “Factores que inciden en la aplicación docente para el aprendizaje significativo del alumno de educación básica”. El propósito de esta investigación fue caracterizar los factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de educación básica. La investigación se orientó bajo un enfoque metodológico exploratorio descriptivo e interpretativo con orientación cualitativa, ubicado en la modalidad de campo. La población estuvo constituida por los docentes que administran las diferentes áreas académicas en la I y II etapa del nivel, del sector oficial nacional y estatal que se desempeñan en las unidades

educativas ubicadas en la Sub-Región capital del Estado Zulia (Venezuela). La muestra quedó constituida por 32 docentes seleccionados al azar perteneciente a los Municipios Maracaibo, San Francisco, la Cañada de Urdaneta y Jesús Enrique Losada. La información se obtuvo mediante entrevistas y el análisis consistió en codificar la información suministrada por los docentes, organizándose en temas, subtemas, categorías y subcategorías develadas en el estudio. Los datos obtenidos se presentan en cuadros que permitieron derivar las conclusiones, reflexiones y recomendaciones finales. Entre los hallazgos más generales se encontraron que existen diversos factores relacionados con el docente y el entorno que influyen en la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de los alumnos; destacándose: el desconocimiento por parte del docente de estrategias mediadoras, la insuficiente preparación del alumno evidenciado en la falta de hábitos de estudio, bajo nivel de lectoescritura, poco dominio de operaciones matemáticas y el desinterés por aprender, el poco incentivo económico del personal docente, el exceso de alumnos por aula, la carencia de recursos para el aprendizaje, la poca participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje y la estructura física inadecuada de las escuelas de educación básica.

.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje “son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información o conocimientos” ⁽⁶⁾.

Se entiende por estrategias de aprendizaje, al “conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos; todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” ⁽⁷⁾. Es el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje “incluyen selección y utilización de técnicas, operaciones mentales y actividades específicas orientadas a seleccionar y organizar la información, mejorar la memoria, relacionar el nuevo material con la información existente, entre otras. Incluyen también técnicas para crear y mantener una atmósfera positiva de aprendizaje: formas de superar la ansiedad, de mejorar el sentido de autoeficacia, apreciar el valor del autoaprendizaje y desarrollar expectativas y actitudes positivas” ⁽⁸⁾. Las estrategias de aprendizaje se diferencian de las estrategias de enseñanza, debido a que son usadas por el aprendiz, cualquiera que éste sea, y no por el profesor.

En consecuencia, precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulado. Su aplicación requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Por tanto, demandan de un dominio de la secuencia de acciones e incluso de un dominio del cómo y cuándo aplicar las técnicas que las constituyen. Se utilizan en función de las necesidades del contexto y de acuerdo a las metas de aprendizaje que se prevén alcanzar. Por eso, el aprendiz debe saberlas seleccionar de manera inteligente entre toda la gama de recursos y capacidades disponibles.

También pueden ser un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos.

“Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa demanda” ⁽⁹⁾.

“Las estrategias de aprendizaje, son aquellas estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos o psicomotores que el sujeto lleva a cabo en los procesos de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje” ⁽¹⁰⁾.

Pozo ⁽¹⁰⁾, clasifica los diversos tipos de estrategias de la siguiente manera:

Las estrategias de recirculación de la información. Son aquellas que sólo permiten procesar la información de manera superficial y que se utilizan para un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. Por lo general, sólo favorecen el aprendizaje repetitivo o memorístico. Las técnicas o habilidades que pertenece a este grupo son: la repetición simple y acumulativa, el subrayado y el destacado.

Las estrategias de elaboración de la información. Son aquellas que permiten integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Son estrategias que permiten un tratamiento y una codificación más sofisticada de la información a aprender. Las técnicas o habilidades que facilitan el desarrollo de estas estrategias son: para el procesamiento simple (palabras clave, imágenes mentales y el parafraseo) y para el procesamiento complejo (elaboración de inferencias, resumen, analogías, elaboración de conceptos).

Las estrategias de organización de la información. Son aquellas que permiten hacer una reorganización constructiva de la información a aprender. Estas estrategias posibilitan organizar, agrupar, clasificar y relacionar la información, con el propósito de conseguir una representación correcta de ésta. Las técnicas y habilidades que pertenecen a este grupo de estrategias son: para la clasificación de información (uso de categorías) y para la jerarquización y organización de información (redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales).

Las estrategias de aprendizaje se diferencian según los tipos de aprendizaje y los procesos automáticos y controlados implicados. Lo que ocurre es que el aprendizaje que con más frecuencia se toma en consideración a la hora de analizar las estrategias es el complejo, que tiene lugar en contextos educativos; donde se ponen en juego de una manera interconectada los distintos tipos de

aprendizaje y toda la actividad del sujeto (cognitiva y práctica) donde se halla implicada en la mejora intencional del aprendizaje.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información

“Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y, de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición; no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo” ⁽¹²⁾.

2.2.1.1.1. Pre lectura

“La pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario” ⁽¹³⁾. Además se tiene la siguiente definición: “la pre lectura o lectura exploratoria consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto” ⁽¹⁴⁾. Con este método “obtendremos un conocimiento rápido del tema donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura” ⁽¹⁴⁾ y así comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad. Además “puede servir también para dar un vistazo a los apuntes antes de ir a clase y así conectar antes con la explicación del profesor, costándonos menos atender y enterándonos del tema” ⁽¹⁵⁾.

“Es una lectura global para identificar los apartados y las ideas más importantes como ver los títulos, subtítulos, palabras en negrita, ilustraciones. La pre lectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué se trata y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título del tema” ⁽¹⁶⁾.

2.2.1.1.2. Tomar notas

“Desde el punto de vista conceptual la actividad de tomar notas fue considerada como una estrategia de aprendizaje autorregulado” ⁽¹⁷⁾, cuyo empleo implicaría saber qué se entiende por tomar notas, saber tomarlas y saber controlar la realización de dicha tarea.

Tomar notas es un procedimiento de uso frecuente entre los estudiantes y su labor como estrategia cognitiva y metacognitiva parece estar bien reconocido en el área de las estrategias de aprendizaje, un número de investigadores han estudiado los procedimientos de tomar notas en estudiantes primarios, secundarios y sobre todo universitarios, considerando que todo esto es una práctica habitual.

En este sentido, “se recomienda incorporar las estrategias de anotación como un contenido por enseñar, más aún si se considera que se trata de la enseñanza de un procedimiento interdisciplinario lo que significa que su aprendizaje podrá servir para aprender en diversas situaciones” ⁽¹⁸⁾.

2.2.1.1.3. Anotaciones marginales

Es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto. “Es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales, las ideas principales de un escrito como pueden ser frases y palabras clave” ⁽¹⁹⁾. Al resaltarlas, se centra más la atención en ellas, con lo que se ahorra esfuerzo y se hace más provechoso el trabajo intelectual. No sustituyen a las anotaciones, sino que las complementa. Los propósitos de esta actividad son:

- Captar las ideas principales/conceptos clave/detalles de la lectura.
- Apuntar, reducir y destilar la información necesaria de un texto.
- Acortar el tiempo de estudio y repaso cuando se vuelve al material incrementando su efectividad y eficiencia el uso de su tiempo de trabajo.
- Mejorar la comprensión lectora.

2.2.1.1.4. Subrayado

“El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio, memorización y posteriormente su repaso, el subrayado exige concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio, se debe subrayar una cantidad reducida de información palabras o frases clave que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de qué trata el texto. No obstante, la extensión del subrayado dependerá de lo novedoso que a uno le pueda resultar el texto” ⁽²⁰⁾. “Se deben subrayar las ideas principales, las palabras técnicas y los datos importantes” ⁽²¹⁾. Hay distintas formas de subrayar, los rotuladores marcadores son útiles si no se abusa de ellos.

“Cuando se debe subrayar un párrafo entero, es mejor no subrayar y poner corchetes a los lados del párrafo” ⁽²²⁾.

Se puede realizar el subrayado a la vez que la lectura comprensiva. Se recomienda realizar el subrayado después de la pre lectura y después de la lectura comprensiva.

“Una buena idea para subrayar es subrayar de tal manera que lo subrayado tenga sentido si se lee seguido. Así es como si se tuviese un resumen” ⁽²³⁾.

“Cuando se realiza el subrayado se pueden ir entremezclando diversas formas de realizar el mismo, así como los distintos códigos personales de señalización:

- Subrayado lineal. Consiste en trazar distintas modalidades de líneas: recta, doble, discontinua, ondulada; por debajo de las palabras o realizando recuadros, flechas, corchetes que destaquen las ideas principales, las secundarias, los detalles de interés, entre otros, conforme a su jerarquización e importancia.
- Subrayado lateral. Es una variedad del subrayado lineal que consiste en demarcar con una raya vertical a ambos lados de un párrafo entero o de varias

líneas consecutivas del mismo, porque le interesa resaltar todo el conjunto, sin necesidad de trazar varias rayas por debajo de cada línea: una definición, el enunciado de un principio o una norma legal.

- **Subrayado estructural.** Este tipo de subrayado es simultáneo al lineal y consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen utilizar letras, números, flechas y palabras clave. Exige una gran capacidad de síntesis para conseguir poner un título a cada párrafo como expresión, en las mínimas palabras posibles, del contenido principal del mismo. El subrayado estructural servirá de base para el esquema; es el “armazón” o la estructura interna del tema.
- **Subrayado de realce.** El subrayado de realce se realiza a la vez que los otros y sirve para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés y llamadas de atención, mediante las distintas señalizaciones, según el código personal de palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas y signos, situadas al margen derecho del texto” ⁽²⁴⁾.

2.2.1.1.5. Parfraseo

“La técnica del parfraseo consiste en expresar con nuestras palabras una idea o frase. Se asume que la paráfrasis o parfraseo es la transformación de la forma de un mensaje o texto sin alterar en lo más mínimo su esencia, su contenido, su significado. Es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso” ⁽²⁵⁾.

“Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parfrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de

manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él. Comprende un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia. Permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito” (26).

Los tipos de parafraseo son:

- Paráfrasis mecánica. Consiste en sustituir por sinónimos o frases alternas las expresiones que aparezcan en un texto, con cambios sintácticos mínimos. Los expertos refieren que es sustituir por sinónimos las expresiones que aparezcan en un texto.
- Paráfrasis constructiva. Consiste en la reelaboración del enunciado, dando origen a otro con características muy distintas, pero conservando el mismo significado. Para los expertos, es reelaborar el enunciado dando origen a otro con características muy distintas pero con un mismo significado” (27).

Para parafrasear es necesario:

- Usar sinónimos.
- Cambiar la voz activa a la pasiva o viceversa.
- Cambiar la estructura de la frase.
- Reducir párrafos a frases y cambiar partes del texto.

2.2.1.2. Estrategias de aprendizaje de codificación de la información

“Las estrategias de codificación de la información consisten en el análisis del uso de estrategias cognitivas para traducir a un código y/o de un código; este proceso se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima a la comprensión, al significado. Se reconocen estrategias de codificación, por

ejemplo, en el uso de nemotecnias, elaboraciones de diverso tipo, y en las organizaciones de información. En este sentido, y también dentro de los marcos del modelo multialmacén de la memoria” (28).

“Las estrategias de codificación son las que permiten adecuadamente transferir la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Es decir, la información que se tiene almacenada en la memoria de largo plazo es permanente, pero su evocación se puede dificultar debido a la interferencia. Las estrategias que influyen sobre los procesos de codificación pueden afectar tanto la velocidad de la codificación del material, como la cantidad y la calidad de la información codificada” (29).

Las estrategias de codificación también pueden definirse como “los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor” (30).

2.2.1.2.1. Nemotecnia

La nemotecnia son un conjunto de trucos o estrategias lingüísticas para facilitar la memorización. Se basan en que se recuerda mejor aquello que es conocido, ridículo o aquello que el estudiante ha creado (31).

Las nemotécnicas “son particularmente útiles para recordar secuencias como por ejemplo los planetas o la tabla periódica. Generalmente se utilizan las primeras letras de cada palabra para construir otra palabra (tipo acróstico) o para construir un cuento. Al recordar un cuento se pueden recordar las palabras originales y la secuencia en que aparecen” (31).

“Las técnicas nemotécnicas suelen consistir en asociar los contenidos y las estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia.

“Estas técnicas pueden consistir en una frase, un poema muy corto o una palabra especial que se utiliza para ayudar a recordar algo, especialmente listas. La nemotecnia, de esta forma, no confía sólo en la repetición para recordar los hechos, sino que también se basa en las asociaciones entre conjuntos de datos para construir el recuerdo.

“Por lo general, las sucesiones utilizadas por la nemotecnia deben tener sentido, ya que una nemotecnia aleatoria no necesariamente ayuda a la memoria” ⁽³²⁾.

“Las técnicas nemotécnicas ayudan a memorizar mejor, con mayor rapidez y con mayor eficiencia. Se registra mejor la información lo que permite posteriormente recordarla con mayor exactitud” ⁽³³⁾. Y son como grupos de reglas.

Las nemotecnias superficiales:

- Son las que no se relacionan con el significado de la palabra que quieres recordar.
- Pueden ser utilizadas para recordar palabras nuevas y/o extrañas.

Las nemotecnias profundas:

- Son las que se relacionan con el significado de la palabra que quieres recordar.
- Se utilizan para memorizar ideas más abstractas.

2.2.1.2.2. Analogías

Analogía significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, apreciando y señalando características generales y particulares, generando razonamientos y conductas basándose en la existencia de las semejanzas entre unos y otros. La capacidad de imitación del niño como técnica de aprendizaje no es más que la analogía de que el comportamiento de los padres o de los seres «a los que hay que imitar» es garantía del éxito de la propia conducta, al menos socialmente ⁽³⁴⁾.

“Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase” ⁽³⁵⁾. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurran a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten. “*¿Se acuerdan cuando estudiamos...?, voy a darte un ejemplo similar, es lo mismo que..., pues aquí ocurre algo similar, o este caso es muy parecido al anterior*”, son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, sólo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad; no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que deleve al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances. “El razonamiento analógico como proceso de aprendizaje es un botón de muestra de la aplicación de los contenidos de la psicología del pensamiento al campo de la psicología aplicada y, además, es un tema que introduce el contenido de la práctica voluntaria” ⁽³⁶⁾. En el ámbito del aprendizaje puede contribuir a facilitar la recuperación de análogos relevantes; es muy aconsejable el uso de varios análogos y diagramas representacionales para favorecer la educación; el nivel de conocimiento de los sujetos también determinará la comprensión de la analogía.

La analogía es un fenómeno lingüístico que enmarca una semejanza entre dos cosas o hechos. Analogía proviene del prefijo griego “ana” que equivale a (al revés) y “logos” que es letra en griego.

Las analogías buscan la comparación lógica que pueda existir entre dos conceptos; existen varios tipos de analogías y que pueden ser de sinónimos, antónimos, elemento, conjunto, género, especie, causa-efecto, acción, entre otras.

Gramaticalmente, las analogías se encargan de las propiedades y accidentes de las palabras. Lingüísticamente hablando las analogías son las que tienen la misma función o semejanza considerable y permiten la creación de vocablos nuevos o transformación de los mismos” (37).

2.2.1.2.3. Resumen

Un resumen es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto (38).

“El resumen es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central” (39). También se puede decir que un resumen es una versión breve del contenido que va a aprenderse, donde se enfatizan los puntos importantes de la información. Para elaborar un resumen se seleccionan las partes claves de lo que se estudiará. “Un buen resumen debe de comunicar las ideas centrales de manera entendible” (40). Esto puede ir al inicio o final; pero también puede ir construyéndose en forma acumulativa durante la secuencia de enseñanza. Las principales funciones del resumen son: Ubicar al alumno dentro de la estructura o configuración general del material que se tendrá que aprender, enfatizar la información importante, introducir al alumno el nuevo material de aprendizaje y familiarizarlo con su argumento central, organizar, integrar y consolidar la información adquirida por el alumno.

“Los tipos de resumen son:

- “El resumen informativo: sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación, y es muy útil para dar una idea rápida y general del original.
- “El resumen descriptivo: explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo, y es muy útil en el caso de originales extensos o complejos porque ayudan al lector a comprender la organización del texto y localizar en él los datos que le puedan interesar.

- “La síntesis: consiste en resumir diversos textos que tratan un mismo tema o temas relacionados. Esta técnica de reducción textual te permite reunir los elementos esenciales de más de un texto para obtener un resumen coherente. No se trata de producir un resumen diferente de cada texto, sino un solo resumen que sintetice y relacione los textos de partida” (41).

2.2.1.2.4. Mapas conceptuales

“Mapa conceptual es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

“Jerarquización. Se refiere a la ordenación de los conceptos más generales e inclusivos en la parte superior y mediante una diferenciación progresiva, están incluidos hacia la parte inferior los conceptos más específicos.

“Impacto visual. Debe considerar la limpieza, espacios, claridad, ortografía para reducir confusiones y amontonamientos, por ello es conveniente dibujarlos varias veces ya que el primer mapa que se construye tiene siempre, casi con toda seguridad algún defecto. También se recomienda usar óvalos ya que son más agradables a la vista que los triángulos y los cuadrados.

“Simplificación. Se refiere a la selección de los conceptos más importantes, haciendo una diferenciación del contenido y localizando la información central de la que no lo es para una mejor comprensión y elaboración de un contenido. Los conceptos, al ir relacionándose por medio de las palabras enlace, se van almacenando en la mente de modo organizado y jerárquico, de manera que serán más fácilmente comprendidos por el alumno. En este sentido se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si de forma activa los alumnos tratan de construir relaciones preposicionales entre conceptos que previamente no se consideraban relacionados, ya que cuando se elaboran los

mapas se dan cuenta de nuevas relaciones y, por consiguiente, de nuevos significados. Por tanto, se puede decir que los mapas conceptuales fomentan la creatividad y facilitan la participación” (42).

Los mapas conceptuales tienen su origen en los trabajos que Novak y sus colaboradores de la Universidad de Cornell realizaron a partir de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (43). Estos autores comparten la idea, ampliamente aceptada en la investigación educativa realizada durante los últimos años, de la importancia de la actividad constructivista del alumno en el proceso de aprendizaje, y consideran que los conceptos y las proposiciones que forman los conceptos entre sí son elementos centrales en la estructura del conocimiento y en la construcción del significado.

Los mapas conceptuales son por tanto un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos. La capacidad humana es mucho más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos (44). Con la elaboración de mapas conceptuales se aprovecha esta capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para facilitar el aprendizaje y el recuerdo.

“Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan sólo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición; por ejemplo, «el cielo es azul» representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición válida referida a los conceptos «cielo» y «azul»” (45).

Excepción hecha de un número relativamente pequeño de conceptos que los niños adquieren muy pronto mediante un proceso de aprendizaje por descubrimiento, la mayor parte de los significados conceptuales se aprende mediante la composición de proposiciones en las que se incluye el concepto que se va a adquirir. Aunque las ayudas empíricas concretas pueden facilitar el aprendizaje de conceptos, la regularidad representada por el signo conceptual

adquiere un significado adicional por medio de enunciados proposicionales en los que se incluye el concepto en cuestión. Así, las frases «la hierba es verde», «la hierba es un vegetal», «la hierba crece», «la hierba es una planta monocotiledónea», dan lugar a un incremento en el significado, y en la precisión del significado, del concepto «hierba».

Un mapa conceptual es, por tanto, un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que tiene por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos del contenido (externo) y del conocimiento del sujeto.

Los elementos fundamentales que componen un mapa conceptual son éstos:

- Los conceptos: regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa a través de un término. «Libro», «mamífero», o «atmósfera» son ejemplos de conceptos.

- Palabras de enlace: que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. Por ejemplo, si relacionamos los conceptos «edad» y «experiencia», mediante las palabras de enlace «proporciona» o «modifica», las proposiciones que genera son parecidas pero no idénticas.

- Las proposiciones: dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. «La ciudad tiene una zona industrial» o «el ser humano necesita oxígeno» son ejemplos de proposiciones.

Puesto que se produce más fácilmente un aprendizaje significativo cuando los nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, “los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior” ⁽⁴⁶⁾.

2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos

Un cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada ⁽⁴⁷⁾.

Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Sirven para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores, porque su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre una o varias variables de un mismo tema. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase o como una forma de organizar las ideas.

Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas sencillas ⁽⁴⁸⁾.

Para la fácil redacción de un cuadro sinóptico se pueden dividir subtemas y describir éstos dentro de subllaves o dentro de subdivisiones según como lo estemos formando, es de fácil comprensión ya que se puede formar con palabras clave o a su vez con conceptos cortos, la visualización para memorizar un cuadro sinóptico es fácil, ya que el esquema clasifica y describe.

El cuadro sinóptico proporciona una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Pueden utilizarse como estrategias de enseñanza tanto en la clase magistral como en los textos. Esta herramienta indica cómo se ordena un texto y sus elementos principales, permite visualizar una representación esquemática de la información, aclarando su comprensión y facilitando la percepción y el recuerdo de las relaciones entre las ideas. Los cuadros sinópticos

pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas ⁽⁴⁹⁾.

2.2.1.2.6. Redes semánticas

Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema ⁽⁵⁰⁾.

“La red representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de exclusividad o importancia, y se conforma de conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos” ⁽⁵¹⁾.

Existen tres tipos de conceptos: superordinados, con mayor nivel de exclusividad; coordinados, con igual nivel de exclusividad; y subordinados, con menor nivel de exclusividad. Las proposiciones representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace ⁽⁵²⁾.

“Las palabras enlace expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas” ⁽⁵²⁾.

La idea de la red semántica surgió a partir de la confluencia de intereses de varias comunidades de expertos, especialistas en inteligencia artificial e hipertexto, desarrolladores Web, así que sus motivaciones y objetivos pueden definirse de múltiples maneras distintas, en función del punto de mira adoptado ⁽⁵³⁾.

En cualquier caso, una forma sencilla de transmitir lo que supone o puede suponer la red a personas que no pertenecen a ninguno de los gremios previamente citados es enfatizar el hecho de que mucho de lo que queremos saber está disponible en la red. “La red es, pues, potencialmente, un gran recurso para los agentes de software, que estarían programados para extraer y fusionar información de fuentes heterogéneas, en respuesta a una pregunta. No obstante, la extracción del significado a partir de texto no es, en absoluto, una tarea que los

programas informáticos puedan realizar fácilmente. Aunque se ha progresado algo en la materia, pasaran décadas, si no generaciones, antes de que tengamos una solución consistente para esta cuestión desafiante. Así que, aclarado esto, la red semántica viene a ser un enfoque a la codificación y a la publicación de información; se trata, en definitiva, de encontrar una manera que permita que los ordenadores puedan “comprender los textos” más fácilmente, y que ayude a los agentes en su trabajo con y en la red” ⁽⁵³⁾.

2.2.1.2.7. Ilustraciones

El uso de estas ilustraciones es necesario para quienes tienen predominio sensorial visual. Lo importante es que el estudiante identifique visualmente las características centrales del objeto o situación problemática.

- Ilustración descriptiva. Muestra cómo es un objeto físicamente y dan una impresión holística del mismo, como las fotografías, dibujos, pinturas y multimedia.
- Ilustración expresiva. Busca lograr un impacto en el estudiante considerando aspectos actitudinales y emotivos. Por ejemplo, la fotografía de una escena de guerra que promueve la discusión acerca de sus causas, consecuencias, valores.
- Ilustración construccional. Consiste en elaborar o hacer uso de planos, maquetas, mapas, diagramas.
- Ilustración funcional. Se enfatizan los aspectos estructurales de un objeto; por ejemplo, ilustraciones sobre las fases o ciclo del agua, de ecosistemas, de generación de gas, entre otros” ⁽⁵²⁾.

Representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría, pueden ser fotografías, dibujos, esquemas y dramatizaciones. Estos recursos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer, pero siempre han

sido muy importantes en áreas como las ciencias naturales y la tecnología, y se les considera opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales. Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto, de conceptos de tipo visual, eventos que ocurren simultáneos, y también para ilustrar procedimientos.

2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información

“Son los procesos de recuerdo y recuperación a través de técnicas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados. Se refiere al proceso mediante el cual se extrae información del almacén de memoria. Este proceso de recuperación va a depender de las estrategias de codificación y almacenamiento o mantenimiento. Depende también de la familiaridad de la información y de la frecuencia de recuperación previa.

“Las estrategias de recuperación son las que van a favorecer la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuestas en la persona. En otras palabras, son las que sirven para controlar los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información, siguiendo la ruta de conceptos relacionados, entre otras. Es decir, esta fase, es la que recoge el fruto de todo el proceso.

“En donde además, se infiere que mediante los procesos de recuperación e integración de la información, durante el proceso de aprendizaje, el material almacenado en la memoria de la persona, se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aún cuando el almacenamiento haya sido reciente.

“Los procesos de recuperación, a diferencia de los de almacenamiento, hacen referencia a los recursos que un sujeto puede emplear cuando está intentando realmente recuperar información de su almacén de memoria.

“Al igual que ocurre en las fases descritas anteriormente, el proceso de la fase de recuperación e integración pueden subdividirse en los siguientes procesos cognitivos, como a continuación se describe brevemente:

“Procesos de evocación: son los procesos que participan en la recuperación de la información y consisten en acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo, permitiendo su activación y posible utilización consciente.

“De modo que, dentro del proceso de evocación se produce un recuerdo selectivo para el que funcionarían dos estrategias cognitivas diferentes:

- La estrategia de búsqueda de huellas.
- La estrategia de elección, por la cual, el sujeto decide sobre la adecuación del material buscado y recuperado.

“Se señala también la necesidad de distinguir entre retención y recuperación, siendo la retención la disponibilidad de información en la memoria operativa o de trabajo y la recuperación, la capacidad de accesibilidad de la información almacenada para un sujeto.

“Sin embargo, los procesos de evocación y memoria tienen una importancia capital en el aprendizaje. La codificación y combinación selectiva de los nuevos conocimientos están guiadas por la recuperación de la información antigua. La nueva información no se aprenderá significativamente, si no puede relacionarse de alguna forma con la información antigua, con el fin de formar un todo externamente conectado.

“Por lo tanto, el proceso de evocación consiste en acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo y colocarla en la conciencia.

“La memoria funciona como un gran archivo. Ubicar la información en el lugar correspondiente implica agilizar el proceso de selección y recuperación del material; además que es un proceso memorístico formado por tres fases:

- Fase de registro: es la fase donde se adquiere contacto con los elementos que posteriormente se necesita memorizar. Primero se realiza una primera lectura, posteriormente se recomienda usar la técnica del subrayado, los esquemas o fichas. Cabe señalar que, la lectura y escritura realizada del texto a aprender debe hacerse de manera ordenada, lógica y comprendiendo lo que se lee. Por ejemplo, un participante no puede intentar estudiar un tema de matemática, si se fundamenta en uno que no ha estudiado con anterioridad.
- Fase de retención: es la fase donde la atención tiene un papel importante dentro de la memorización, por lo tanto, es básico ante lo que se está leyendo y memorizando tener interés y motivación. En tal sentido, es fundamental la concentración y para ello es recomendable aislarse de ruidos, olores, gente que pasa por la habitación destinada al estudio, apagar la televisión e incluso evitar escuchar música. No se recomienda escuchar música cuya letra se conozca, ya que esto distrae la atención de lo que se quiere memorizar. Si el participante quiere escuchar música puede hacerlo con clásica o instrumental. Para memorizar lo mejor es releer los textos varias veces y específicamente lo subrayado, releer las fichas o anotaciones y por supuesto, releer los temas.
- Fase de rememoración: esta es la fase más importante, es la fase donde se recuerda aquello que se memoriza. Para ello, la manera como lo se ordena, subraya y esquematiza va a ser fundamental y también el interés que se haya puesto en ello. A veces se intenta recordar algo que se sabe claramente que se ha estudiado, pero como no se hizo de la manera correcta y con la lógica necesaria es imposible rememorarlo. Las piezas clave de la memoria son la lógica, el orden, la intención.

“En un principio cuando se empieza a estudiar, la información pasa de la memoria a corto plazo a la de largo plazo, pero para que este proceso se lleve a cabo, es necesario la repetición, la concentración, el orden y la lógica y sobre todo el interés por esos contenidos que se quieren memorizar. Lo que si es evidente es que se recuerda mejor lo que previamente se ha escrito o que previamente se ha

clasificado. Un tema de muchas páginas se puede resumir en una ficha señalando en ella, sólo los apartados o puntos clave del tema y luego al mirar simplemente esa ficha, si ya se ha estudiado, la mente irá soltando todos los contenidos de esos apartados ella sola” (55).

2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas

“Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

“Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas; son preguntas que, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto, cada determinado número de secciones o párrafos. El número de párrafos (o de tiempo de explicación) en el que deberán intercalarse las preguntas, por supuesto, no se halla establecido; el docente lo seleccionará considerando que se haga referencia a un núcleo de contenido importante.

“Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos, por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de focalización de la atención y decodificación literal del contenido, construcción de conexiones internas inferencias y procesos constructivos, construcción de conexiones externas, uso de conocimientos previos. Es posible identificar varios factores críticos en su uso: la posición, la frecuencia, el nivel de procesamiento que demandan, la interacción entre ellos, preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

“Permiten practicar y consolidar lo que ha aprendido, resuelve dudas, se autoevalúa gradualmente; la elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

“Son funciones de las preguntas intercaladas:

- Asegurar una mejor atención selectiva y codificación de la información relevante de un texto especialmente en las preguntas.
- Orientar las conductas de estudio hacia la información de mayor importancia.
- Promover el repaso y la reflexión sobre la información central que se va a aprender especialmente en las preguntas posteriores.
- En el caso de preguntas que valoren la comprensión, aplicación o integración, favorecen en aprendizaje significativo del contenido” ⁽⁵⁶⁾.

2.2.1.3.2. Seguir la pista

Seguir la pista permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés ⁽⁵⁷⁾.

2.2.1.3.3. Búsqueda directa

“La búsqueda directa se relaciona con la información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados. Son

palabras (como el aprendizaje de cualquier vocabulario extranjero, las capitales de los países, etcétera). Es importante reconocer que el aprendizaje simple de datos, si bien no debe ser el objetivo principal de cualquier acto educativo, es de cualquier modo importante, pues, constituye un elemento presente en todo el material curricular de cualquier materia o disciplina en todos los niveles educativos.

“Además, el conocimiento factual es imprescindible para el aprendizaje posterior de información conceptual de mayor complejidad” ⁽⁵⁸⁾.

2.2.1.3.4. Repetición simple

Las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos ⁽⁵⁹⁾.

2.2.1.3.5. Palabras clave

La palabra clave es el término significativo en lenguaje natural que representa el contenido del documento. En la búsqueda de información esta opción es esencial ya que nos permite acotar y precisar información ⁽⁶⁰⁾.

El problema recae en definir la palabra exacta que representa el contenido, por ello es conveniente utilizar especificadores, por ejemplo si utilizamos la palabra flor en cualquier buscador podemos estar buscando, la floristería más cercana, una imagen de flores o un estudio sobre las flores en las distintas estaciones del año ⁽⁵⁹⁾.

2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

“Se considera que mientras dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje y son clasificados como factores de apoyo al procesamiento” ⁽⁶¹⁾.

Son las que desarrollan los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

2.2.1.4.1. Establecer los objetivos

Esta es una práctica muy conocida y recomendable para superar los momentos difíciles sin rendirse objetivamente. El requerimiento final es que el objetivo debe alcanzarse en un plazo de tiempo determinado, esto también es muy importante para el subconsciente, fijar los plazos va a permitir adecuar los tiempos al logro del objetivo ⁽⁶²⁾.

Es un método por el cual se ve que el camino para conseguir el objetivo es realista, y que las probabilidades de llegar a él son razonables. Esto no significa que el estudiante deba fijarse objetivos pequeños, mas bien debe elegir los objetivos más ambiciosos, pero que sean alcanzables al mismo tiempo, eso va a dar más motivación y una fuerte sensación de logro, un objetivo es motivador cuando se tiene una clara razón para conseguir el objetivo, se debe poner por escrito las recompensas esperadas con el logro del objetivo. Es importante que el estudiante imagine cómo va a sentirse cuando alcance su objetivo. Esto le va a asegurar que el objetivo realmente vale la pena. Cada vez que el alumno se encuentre estático y no se sienta motivado, debe leer las recompensas esperadas ⁽⁶²⁾.

2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información

Se debe planificar, regular y evaluar reflexivamente la actuación. Es decir, plantearse cuestiones del tipo: los objetivos que se pretenden conseguir, los conocimientos que se necesitarán para realizar bien el trabajo, los procedimientos adecuados que se utilizarán, saber de cuánto tiempo se dispone, al finalizar la clase conseguir los objetivos que se propusieron, y las cosas que se modificarían (63).

La planificación. Antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que lo configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder programar una acción eficaz.

Regulación. Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento controlar la relación entre "inputs" y "outputs" y su adecuación a la planificación propuesta a nuevas vías no previstas a fin de optimizar los resultados.

La evaluación. Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo. Para concluir el trabajo se debe evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas, elaborar conclusiones, ventajas e inconvenientes". (64)

2.2.1.4.3. Enfoca la atención

Los procesos de atención selectiva "son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito- y el uso de ilustraciones" (65).

“Atención es la capacidad para concentrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo” ⁽⁶⁶⁾.

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes; es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por la focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

La atención puede ser de tres tipos:

- Activa y voluntaria: es atención activa y voluntaria cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación se busca aclarar o distinguir algo. También se puede llamar atención deliberada.
- Activa e involuntaria: es orientada por una percepción.
- Pasiva: es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo

2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad

La ansiedad consiste en un conjunto de sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación e inseguridad que experimentamos ante situaciones que consideramos amenazantes tanto física como psicológicamente. Esto es, la ansiedad, incluye los siguientes componentes: los pensamientos y las imágenes mentales atemorizantes (cognitivo), las sensaciones físicas que se producen cuando estamos nerviosos o furiosos (fisiológico). Los comportamientos que son la consecuencia de la respuesta de ansiedad conductual son respirar profundamente, fumar, hacer ejercicio, beber alcohol, morderse las uñas y evitar la situación ⁽⁶⁷⁾.

“Respiración profunda. Esta técnica es muy fácil de aplicar y es útil para controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas. De lo que se trata es de hacer las distintas fases de la respiración de forma lenta y un poco más intensa de lo normal, pero sin llegar a tener que forzarla en ningún momento.

“Detención del pensamiento. Esta técnica puede utilizarse también antes, durante o después de la situación que causa problemas. Esta estrategia se centra en el control del pensamiento. El problema de esta técnica es que se necesita cierta práctica para identificar los pensamientos negativos, así como para darles la vuelta y convertirlos en positivos.

“Relajación muscular. Esta técnica también sirve para aplicar antes, durante y después de la situación, pero para su empleo eficaz requiere entrenamiento previo. Es necesario imaginarse en un lugar agradable lo más claramente posible. Se debe practicar este ejercicio tan a menudo como sea posible, al menos una vez al día durante unos diez minutos en cada ocasión.

“Ensayo mental. Esta técnica está pensada para ser empleada antes de afrontar situaciones en las que el estudiante no se siente seguro. Consiste simplemente en imaginar que se está en la situación planteada, con esto se logra sentirse totalmente relajado y seguro. Se debe practicar mentalmente lo que se va a decir y hacer. Repetir esto varias veces, hasta empezar a sentirse más relajado y seguro de sí mismo” ⁽⁶⁷⁾.

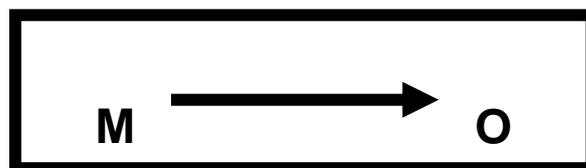
III. Metodología

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativo porque se cuantifican o miden numéricamente las variables estudiadas. Se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

El nivel de la investigación es descriptivo porque las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante se describen. Ello hace un buen registro de los tipos de hechos que tienen lugar dentro de la realidad y que las definen o caracterizan sistemáticamente. Por ende, se limitan a describir determinadas características del grupo de elementos estudiados (los estudiantes). Asimismo, este nivel de investigación nos permitió obtener o estimar valores de una población específica, lo cual se estima como una manera de aproximarse al conocimiento de la variable y así, “medir” su implicancia en la situación, hecho o evento. En este nivel descriptivo se observa el comportamiento de la variable ⁽⁶⁸⁾.

La investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo simple, presentando de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra
O = Observación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El distrito de Casma está ubicado en el km 370 de la carretera Panamericana Norte. Su superficie abarca 1204,85 km² con una población de 27.780 habitantes. La ciudad tiene como patrona a Santa María Magdalena, celebrándose su fiesta los 22 de julio. Cuenta con cuatro distritos que son Casma, Buena Vista, Comandante Noel y Yaután.

Se caracteriza por las fortalezas arqueológicas de Sechín que posee el Museo Arqueológico “Max Uhle”. Además cuenta con los centros turísticos como: Chankillo, Pampa Colorada, Pampa de Llamas, Cerro Manchán, Laguna San Diego, entre otras.

Población

La población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen docentes y estudiantes de las instituciones educativas “Mariscal Luzuriaga” del quinto ciclo de educación básica regular ubicadas en el casco urbano del distrito de Casma, provincia de Casma, región Ancash según la tabla N° 1.

Tabla N° 1
Población de estudiantes de la I. E. “Mariscal Luzuriaga” - Casma

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de Estudiantes		Total
				5° Grado	6° Grado	
01	I.E. Mariscal Luzuriaga.	Casma		139	148	287
	Total			139	148	287

Fuente: Datos de la institución educativa

3.3. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular de la institución educativa "Mariscal Luzuriaga" del distrito de Casma, sobre la variable estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Personal Social, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de ambas variables.

3.3.1. Definición y operacionalización de las variables

Tabla N° 2

Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variable		Atributos	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "Mariscal Luzuriaga" del distrito de Casma, en el año académico 2012?	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Aprendizaje de Adquisición	Estrategias de Adquisición de la Información	-Pre lectura -Tomar notas -Anotaciones marginales -Subrayado -Parafraseo -Tomar notas no literales
			Estrategias de Codificación de la Información	-Nemotecnia -Analogías -Resumen -Mapas conceptuales -Cuadros sinópticos -Redes semánticas -Ilustraciones
		Estrategias de Aprendizaje de Elaboración	Estrategias de Recuperación de la Información	-Preguntas intercaladas -Seguir la pista -Búsqueda directa -Repetición simple

				-Palabras Clave
			Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información	-Establecer objetivos -Planifica, regula y evalúa la información -Enfoca la atención -Maneja la ansiedad -Maneja el tiempo adecuadamente

3.4. Análisis de datos

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizara el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.5. Medición de variables

Para la medición de la variable estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo: se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo: se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la participación de los alumnos y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Tabla Nº 3
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Tabla Nº 4

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

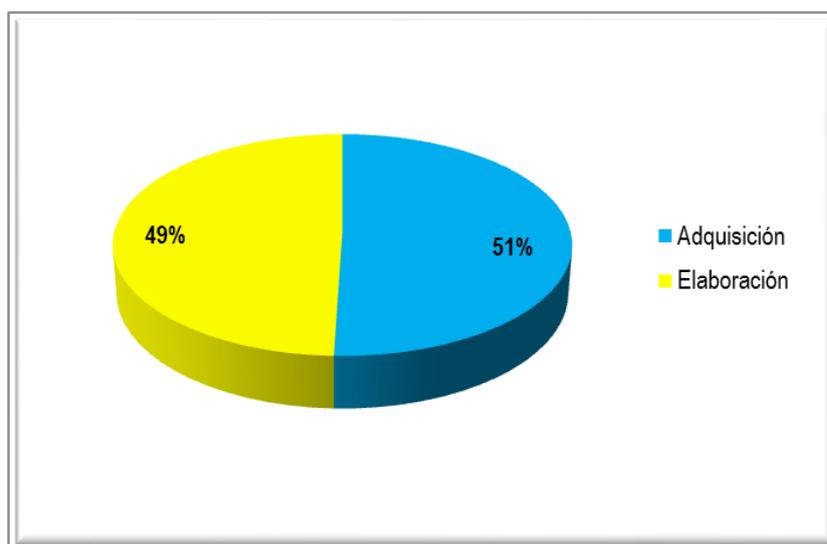
4.1.1. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga”

Tabla N° 5. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Actividades estratégicas	Frecuencia	Porcentaje
Adquisición	145	50,5
Elaboración	142	49,5
Total	287	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2012.

Gráfico N° 1. Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes



Fuente: Tabla N° 5.

En la tabla N° 5 y en el gráfico N° 1, sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes, se observa que el 50,5% (145) de los estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de adquisición. Asimismo, un 49,5% (142) utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración.

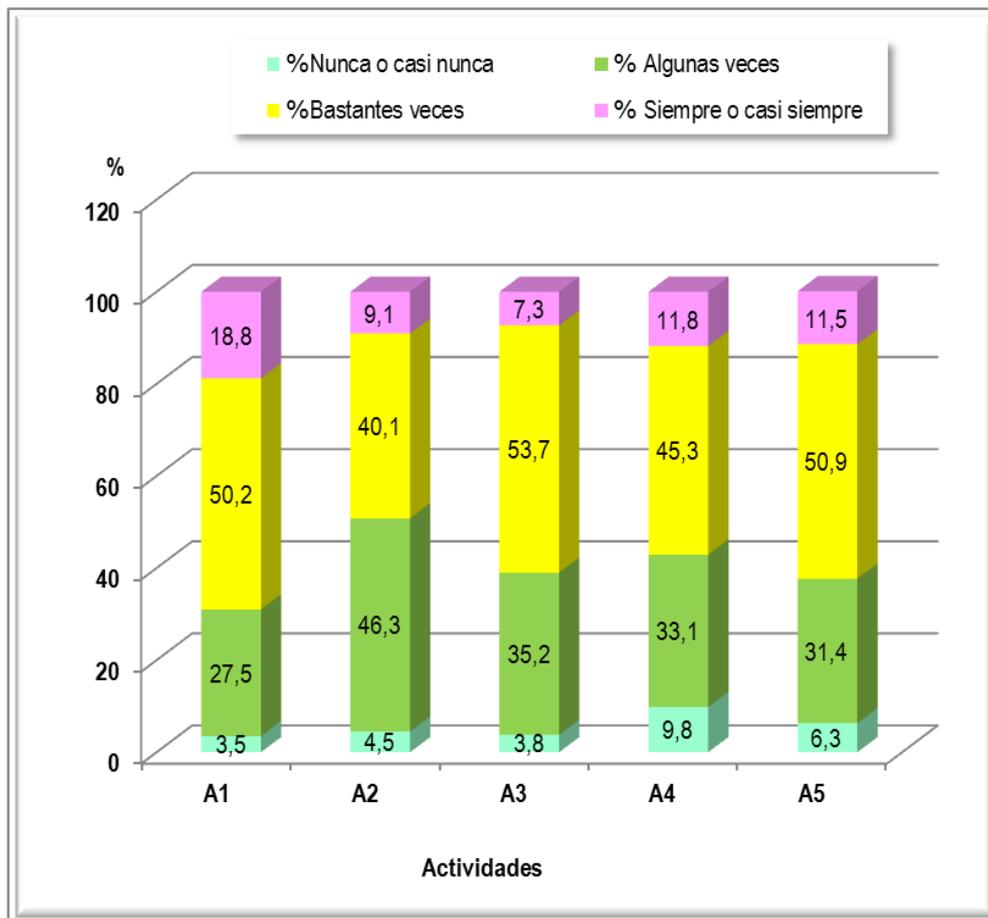
4.1.2. Tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes

Tabla Nº 6. Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	10	3,5	79	27,5	144	50,2	54	18,8
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	13	4,5	133	46,3	115	40,1	26	9,1
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	11	3,8	101	35,2	154	53,7	21	7,3
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes	28	9,8	95	33,1	130	45,3	34	11,8
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	18	6,3	90	31,4	146	50,9	33	11,5

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2012.

Gráfico N° 2. Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes



Fuente: Tabla N° 6

Actividades:

- A1.** Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
- A2.** Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.
- A3.** Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.
- A4.** Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes
- A5.** Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.

En la tabla N° 6 y el gráfico N° 2 respecto a las estrategias de adquisición de información en los estudiantes, se observa que el 18,8% (54) de los estudiantes siempre o casi siempre leen el índice, el resumen, cuadros, gráficos, negritas, cursivas, antes de comenzar a estudiar. De otro lado, el 9,8% (28) de los estudiantes nunca o casi nunca dividen el texto a estudiar en partes pequeñas para hacer anotaciones, subtítulos o epígrafes.

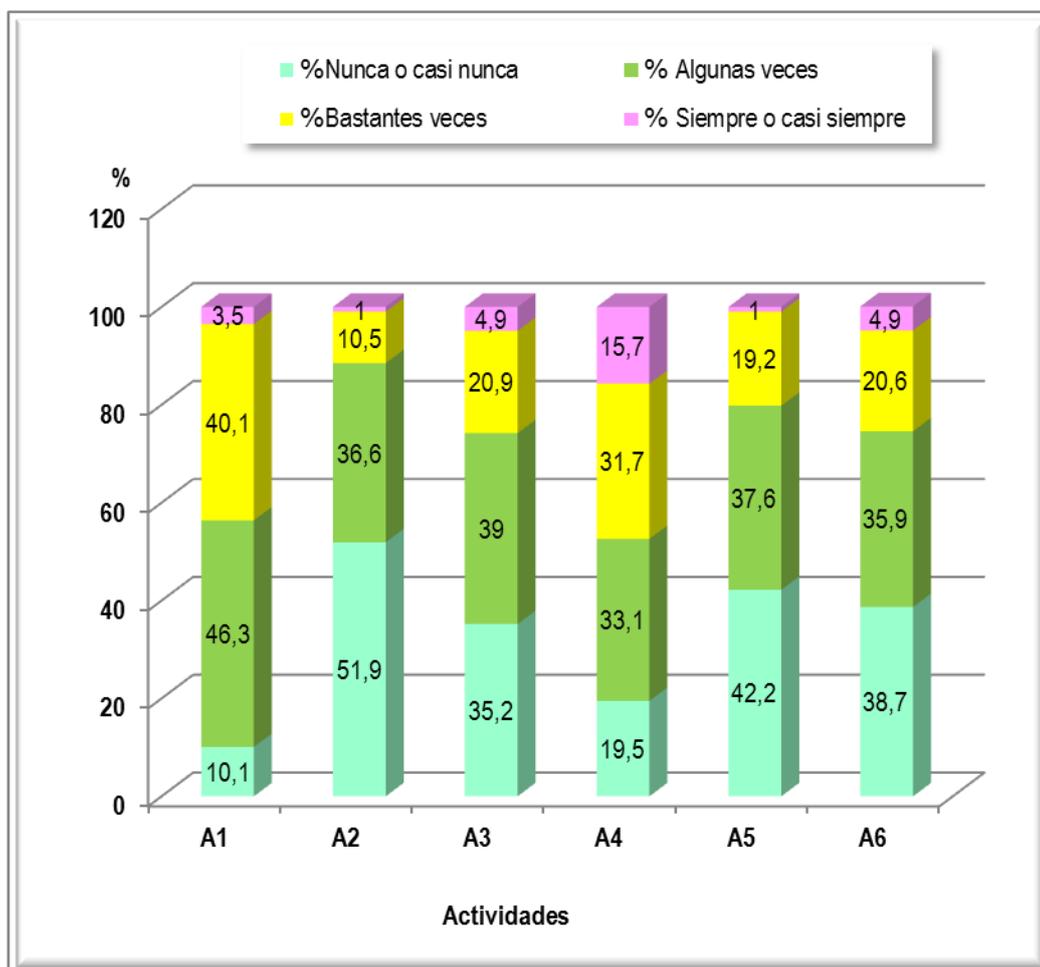
4.1.3. Tipo de estrategias de codificación de información más utilizada por los estudiantes

Tabla Nº 7. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	29	10,1	133	46,3	115	40,1	10	3,5
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	149	51,9	105	36,6	30	10,5	3	1,0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	101	35,2	112	39,0	60	20,9	14	4,9
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	56	19,5	95	33,1	91	31,7	45	15,7
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	121	42,2	108	37,6	55	19,2	3	1,0
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas.	111	38,7	103	35,9	59	20,6	14	4,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2012.

Gráfico N° 3. Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes



Fuente: Tabla N° 7

Actividades:

- A1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.
- A2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.
- A3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.
- A4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.
- A5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
- A6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas.

En la tabla N° 7 y el gráfico N° 3 respecto a las estrategias de codificación de información en los estudiantes, se observa que el 15,7% (45) siempre o casi siempre resume lo más importante y suele hacerse preguntas sobre el tema. Asimismo el 51,9% (149) nunca o casi nunca utiliza las analogías para aprender.

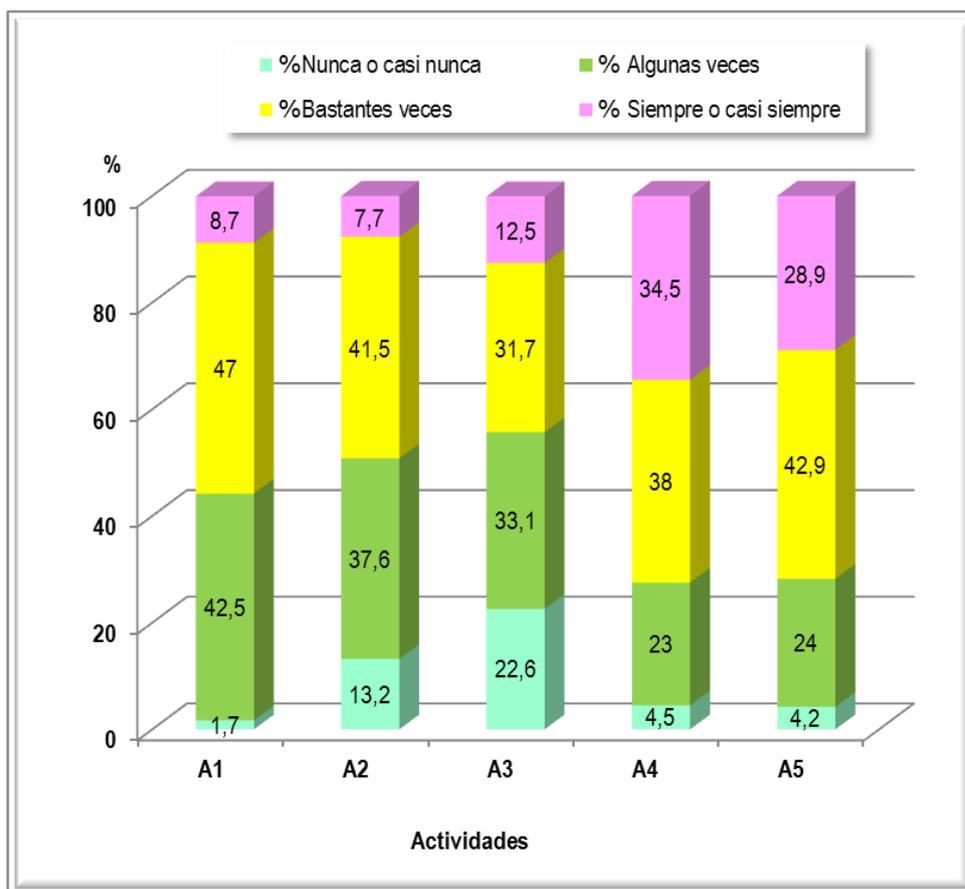
4.1.4. Tipo de estrategias de recuperación de información más utilizada por los estudiantes

Tabla Nº 8. Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	5	1,7	122	42,5	135	47,0	25	8,7
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	38	13,2	108	37,6	119	41,5	22	7,7
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	65	22,6	95	33,1	91	31,7	36	12,5
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	13	4,5	66	23,0	109	38,0	99	34,5
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	12	4,2	69	24,0	123	42,9	83	28,9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2012.

Gráfico N° 4. Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes



Fuente: Tabla N° 8.

Actividades:

- A1.** Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
- A2.** Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.
- A3.** Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
- A4.** Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
- A5.** Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.

En la tabla N° 8 y el gráfico N° 4 respecto a las estrategias de aprendizaje de recuperación de información en los estudiantes, se observa que el 34,5% (99) siempre o casi siempre intenta expresar lo aprendido en sus propias palabras. Por otro lado, el 22,6% (65) de los estudiantes nunca o casi nunca se plantea preguntas antes de la primera lectura para encontrar respuestas en el material a estudiar.

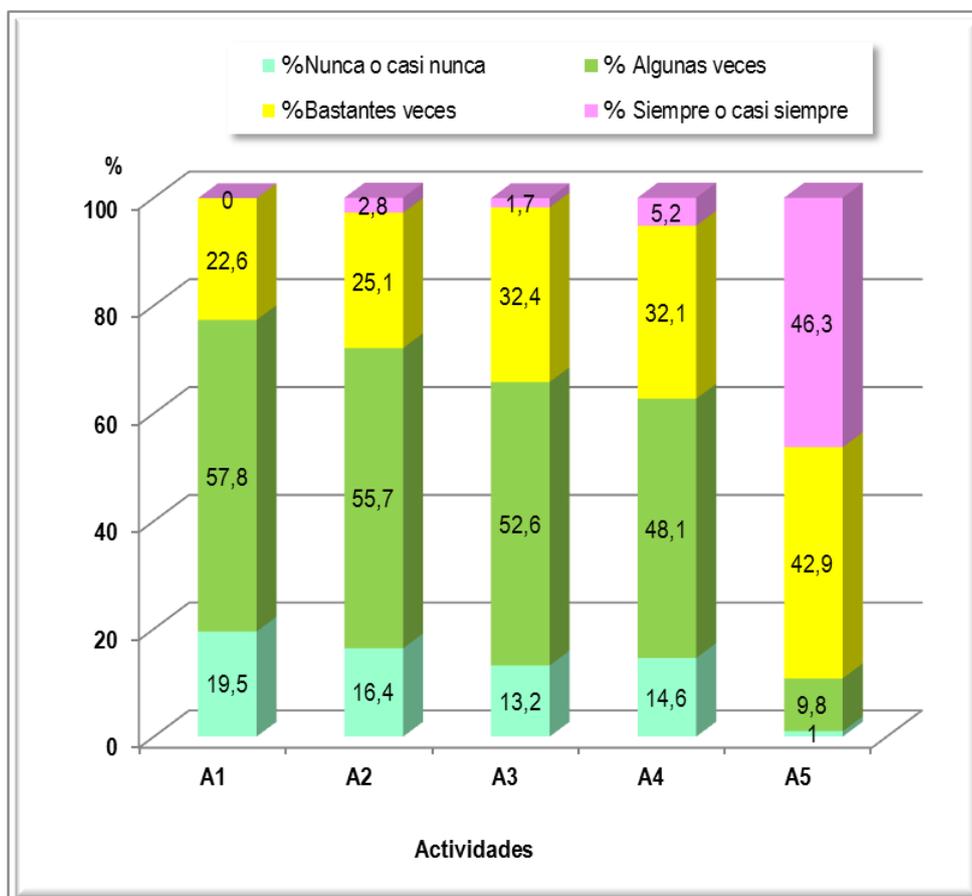
4.1.5. Tipo de estrategias de apoyo al procesamiento de información más utilizada por los estudiantes

Tabla Nº 9. Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	56	19,5	166	57,8	65	22,6	0	0,0
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	47	16,4	160	55,7	72	25,1	8	2,8
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	38	13,2	151	52,6	93	32,4	5	1,7
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	42	14,6	138	48,1	92	32,1	15	5,2
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	3	1,0	28	9,8	123	42,9	133	46,3

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2012

Gráfico N° 5. Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes



Fuente: Tabla N° 9

Actividades:

- A1.** He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.
- A2.** Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.
- A3.** Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.
- A4.** Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.
- A5.** Prouro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

En la tabla N° 9 y el gráfico N° 5 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento en los estudiantes, se observa que el 46,3 % (133) de los estudiantes siempre o casi siempre procuran que en su lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlo, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Asimismo, el 19,5% (56) de ellos nunca o casi nunca piensa acerca de la función de las estrategias que lo ayudan a estudiar.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del quinto ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga” de la ciudad de Casma.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Determinar las estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante

Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de adquisición de la información, que son aquellas que van a permitir la recepción previa en el Sistema Nervioso Central, de los conocimientos que posteriormente serán almacenados en la memoria y formarán parte de la estructura mental de los estudiantes.

Quintero Y, señala que “es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante” ⁽⁶⁹⁾.

4.2.2. Identificar el tipo de estrategias de adquisición de información en los estudiantes

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, que son las que se refieren a la recepción inicial de los contenidos cognitivos que llegarán a formar parte de la estructura mental de los educandos, el 18,8% de los estudiantes siempre o casi siempre utiliza la estrategia de aprendizaje de la pre lectura, la cual consiste en una lectura de exploración del texto estudiado para averiguar de qué trata dicho texto.

En la fase de pre lectura se hace una primera lectura superficial del texto para obtener una idea general de su contenido y de su organización. También en esta fase se plantean algunas preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Qué se sabe sobre el tema?” (70).

4.2.3. Identificar el tipo de estrategias de codificación de información en los estudiantes

En lo concerniente a las estrategias de codificación de la información, las que se refieren a aquellas que van a servir para el procesamiento de los conocimientos en la estructura cognitiva de los estudiantes, el 15,7% de ellos siempre o casi siempre emplea el resumen, el que lo utilizan extrayendo lo más importante de los textos, además de hacerse preguntas sobre el tema a estudiar.

También se encuentra que “el resumen consiste básicamente en la reducción a términos breves y concisos de lo esencial de un asunto o materia. La capacidad de resumir va ligada, por lo tanto, a la capacidad de comprender con precisión lo que se considera esencial. Es el paso previo a todo análisis y comentario del texto, que nos garantiza la comprensión con exactitud de lo esencial de aquello que tenemos, posteriormente, que analizar o comentar” (71).

4.2.4. Identificar el tipo de estrategias de recuperación de información en los estudiantes

Con referencia a las estrategias de recuperación, que van a ayudar a la evocación de los conocimientos almacenados en la memoria de largo plazo para ser utilizados en el ejercicio académico, el 34,5% de los estudiantes entrevistados respondió que siempre o casi siempre intenta expresar lo aprendido en sus propias palabras, lo que va a ser muy útil puesto que pone en funcionamiento la capacidad de parafraseo de estos.

Con respecto al parafraseo “se asume que es el resultado de la sustitución de los elementos lingüísticos posible por sinónimos adecuados sin que se produzca alteración en el contenido o significado de la información” (72).

4.2.5. Identificar el tipo de estrategias de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes

Con respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, que son los factores externos que pueden influir en el desempeño estudiantil, el 46,3% de la población encuestada respondió que siempre o casi siempre procura que el ambiente de estudio sea adecuado, lo cual es muy importante para que no haya distracciones cuando se trata de enfocar la atención.

Es importante señalar que “es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que se esté haciendo.

“La habitación de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser ‘el rincón o el refugio’ preferido donde uno se encuentre más distendido, relajado y a gusto” (73).

V. Conclusiones

- El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es el de adquisición, con 50,5% (145), mediante el cual los estudiantes entran en contacto tempranamente con los contenidos del área y los conocimientos.
- La estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es la pre lectura que permite una mirada previa de los temas a estudiar con más detalle posteriormente.
- La estrategia de codificación de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es la elaboración de resúmenes, que permite elaborar una síntesis de todo lo leído o comprendido, lo que facilita la memorización de la información.
- La estrategia de recuperación de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es intentar expresar lo aprendido en las propias palabras, lo cual nos indica una adecuada utilización de la técnica del parafraseo.
- La estrategia de apoyo al procesamiento de aprendizaje más utilizada por los estudiantes es enfocar la atención, estrategia que consiste en apartar toda clase de distracciones del ambiente de estudio para que estas no interfieran en el proceso efectivo de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Tapia R, Guillén P. Aplicación de estrategias didácticas activas en el aprendizaje del área Personal Social en alumnos del sexto grado de educación primaria [Tesis de Licenciatura en Educación]. Huaraz: UNASAM - Facultad de Educación; 2006.
2. Añamuro G, Bravo D. Logros alcanzados en los dominios de la lectura y escritura en el aprendizaje integral por los alumnos que culminaron el primer ciclo de educación básica correspondiente a tres centros educativos estatales de la USE 03-Lima [Tesis de maestría en Educación]. Lima: UNIFE-Escuela de Post-Grado; 2001.
3. Curiel A. Planificación de estrategias para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de lectura en la primera etapa de educación básica [Tesis Pre Grado]. Venezuela: Universidad Santa María; 2001.
4. Flores A, Quispetera D. Los efectos de las ilustraciones como estrategia de enseñanza en el aprendizaje del componente Historia y Sociedad” [Tesis de Licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano - Facultad de Ciencias de la Educación; 2004.
5. González R. Factores que inciden en la aplicación docentes para el significativo del alumno de educación básica [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1212>
6. Nisbet J. Adquisición de estrategias de aprendizaje [Monografía en Internet]. 1986 [citada 2012 Oct 2]. Disponible en: <http://www.ctascon.com/AdquisiciondeEstrategias.htm>
7. Herrera J. Estrategias de aprendizaje [Monografía en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

8. Uribe P. Estrategias de Aprendizaje [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.portalescolar.edu.pe/wu/wupe_bd001.nsf/ArticulosInteres/A5C2A93B4C6B9449052578A40064DBA2?OpenDocument
9. Matilla M. La educación basada en competencias y los procesos cognitivos [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.marco.edu.mx/BibliotecaDigital/files/34%20La%20EBC%20y%20los%20procesos%20cognitivos.pdf>
10. Hernández F. Los proyectos de trabajo: Una forma de organizar los conocimientos escolares [Artículo en Internet]. Disponible en: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/los_proyectos_de_trabajo.pdf
11. Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención [Artículo en Internet]. 1990 [citado 2012 Oct 5]. Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf>
12. González G. Análisis del uso de estrategias [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/551massone.pdf>
13. ¿Qué es pre lectura? [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://lalecturaujed.blogspot.com/2011/09/que-es-prelectura.html>
14. Técnicas de estudio: lectura [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura>
15. Moreno A. Técnicas de estudio: la clave del éxito [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ALMUDENA_MORENO_2.pdf

16. Actividades estratégicas de aprendizaje significativo [Artículo en Internet]. 2004. Disponible en:

<http://www.educared.pe/docentes/articulo/1036/actividades-de-aprendizajesignificativo/>

17. Lanz M. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos [Artículo en Internet]. Disponible en:

<http://books.google.com.pe/books?id=rG87WfAE9VcC&pg=RA2-PA104&lpg=RA2-PA104&dq=Desde+el+punto+de+vista+conceptual+la+actividad+de+tomar+notas+fue+considerada+como+una+estrategia++de+aprendizaje+autorregulado&source=bl&ots=9YXebxvWgD&sig=v-GBA9wqZCioIh3KTfPKZcswccw&hl=es&sa=X&ei=0fl6UP-VLJOI9gTQy4CIAw&ved=0CB8Q6AEwAA#v=onepage&q=Desde%20el%20punto%20de%20vista%20conceptual%20la%20actividad%20de%20tomar%20notas%20fue%20considerada%20como%20una%20estrategia%20%20de%20aprendizaje%20autorregulado&f=false>

18. Lanz M. El aprendizaje autorregulado [Artículo en Internet]. Disponible en:

<http://books.google.com.pe/books?id=rG87WfAE9VcC&pg=RA2-PA94&lpg=RA2-PA94&dq=estrategias+de+anotacion+monereo&source=bl&ots=9YWniDrRnD&sig=pTKeVhRgFHc3p4LSqGCHmvATd2M&hl=es&sa=X&ei=BD93UPH2Coqi8gTI4YGwDw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=estrategias%20de%20anotacion%20monereo&f=false>

19. Las Estrategias de aprendizaje: técnicas para el estudio [Artículo en Internet].

Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/FRANCISCO%20MANUEL_DE%20LA%20CRUZ_2.pdf

20. El Subrayado [Artículo en Internet]. Disponible en:

http://www.geocities.ws/ies0809/habitos_sesion4_alumno.pdf

21. Aprender a estudiar: El subrayado [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://miscelaneaeducativa.com/estudiar/accesible/accesible7.html>
22. Subrayar y hacer anotaciones al margen [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.universidadlaboralab.es/orienta/todalaweb/contenido7a.htm>
23. Técnicas de estudio [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/ficheros_catalogo/P/2013/PRIM_PAGS_PREMILINARES_%28LIBRO_SOTO_DE_LANUZA_PEDIATRIA%29.PDF
24. El Subrayado [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.oposicionesprofesores.com/aulaexito/tallertectrabajointelec/EL%20SUBRAYADO.pdf>
25. Educared. Actividades estratégicas de aprendizaje significativo [Artículo en Internet]. Madrid; 2004. [Actualizado 19 Jul 2012; citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://www.educared.pe/docentes/articulo/1036/actividades-de-aprendizajesignificativo/>
26. Amparo L. Estrategias de Aprendizaje [Artículo en Internet]. Zaragoza; 2008 [actualizado 19 Jul 2012; citado 19 Jul 2012]. Disponible en: http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estrategiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc
27. Tipos de Paráfrasis [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://yazminzun.blogspot.com/2010/02/tipos-de-parafrasis.html>
28. Barriga A, Hernández R. Estrategias docentes para una aprendizaje significativo [Artículo en Internet]. 1998 [citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
29. Estrategias de Codificación, Elaboración y Organización de la Información. [Monografía en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso->

informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml

30. Pizano G. Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes [Artículo en Internet]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf

31. Quaderns. Estrategias de Aula [Artículo en Internet]. España; 1990 [citado 19 Jul 2012]. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

32. Nemotecnia [Artículo en Internet]. Disponible en: http://174.120.8.253/~gestiong/mensa/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=77

33. Técnicas nemotécnicas [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc17.htm>

34. Marques P. Concepciones sobre el aprendizaje [Artículo en Internet]. 1999 [citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/aprendiz.htm>

35. Estrategias de aprendizaje [Monografía en Internet]. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos14/estrat-ensenanza/estrat-ensenanza.shtml>

36. El razonamiento analógico [Artículo en Internet]. Disponible en: http://ucn.huellavirtual.net/joomla/media/texto/aprendizaje_situado.doc

37. Analogías [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1663-ejemplo_de_analogias.html

38. Resumen [Página de Internet]. 2009 [citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/resumen>

39. Estrategias de enseñanza [Artículo en Internet] Disponible en:
<http://www.tiempodeexito.com/didactica/01.html>
40. Estrategias didácticas para la enseñanza [Artículo en Internet]. Disponible en:
http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf
41. Tipos de resumen [Artículo en Internet]. Disponible en:
<http://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Pdfprint&page=Resumen>
42. Mapa conceptual [Página de Internet].2009 [citado 19 Jul 2012]. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual
43. ¿Qué son los mapas conceptuales? [Artículo en Internet]. Disponible en:
<http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/propertyvalue-40143.html>
44. Mapas conceptuales [Artículo en Internet]. Disponible en:
http://www.unavirtual.una.ac.cr/unavirtual/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=233
45. Novak J Gowin D. Aprendiendo a aprender [Artículo en Internet]. Disponible en:
http://www.omerique.net/twiki/pub/CEPCA3/CursoFuncionariosPracticas0809/Mapas_conceptuales_Novak.pdf
46. Los Mapas Conceptuales [Artículo en Internet]. Disponible en:
<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Mapas.htm>
47. Cuadro Sinóptico [Artículo en Internet]. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Cuadro_sin%C3%B3ptico
48. Cuadro Sinóptico [Ensayo en Internet]. Disponible en:
<http://clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Cuadro-Sinoptico/237689.html>

49. Los Cuadros Sinópticos [Artículo en Internet]. 2009 [actualizado 19 Jul 2012; citado 19 Jul 2012]. Disponible en: http://www.e-itesca.edu.mx/RubricasITESCAVIRTUAL/cuadro_sinptico.html
50. Martínez R. Aprender a aprender [Artículo en Internet]. 2001 Disponible en: <http://www.sindominio.net/aluned/estudios/Mapas.html>
51. Mapas conceptuales y redes semánticas [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.cienciasmc.es/web/anexos/07_mapas.html
52. Red semántica: Buenas Tareas [Página de Internet]. Bogotá [Actualizado 19 de Jul 2012; citado 19 de Jul 2012]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Red-Semantica/94095.html>
53. Mapas Conceptuales, Mapas de Ideas y Redes Semánticas [Artículo en Internet]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/ticenlaescuela/mapasconceptuales>
54. Campos Y. Estrategias de aprendizaje [Artículo en Internet]. Chile; 2004 [Actualizado 19 Jul 2012; citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://Campos+ESCRIBIO+ESTRATEGIAS+DE+APRENDIZAJE+EN+EL+AÑO+2000Campos+ESCRIBIO+ESTRATEGIAS+DE+APRENDIZAJE+EN+EL+AÑO+2004>
55. Estrategias de Procesamiento y Uso de la Información Adquirida [Monografía en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida2.shtml>
56. Díaz F. Estrategias para aprender [Artículo en Internet]. México; 1999 [Actualizado 19 Jul 2012; citado 19 Jul 2012]. Disponible en: <http://www.diplomado.constructivista.googlepages.com/capitulo5-fdb.pdf>
57. Barriga F Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista [Artículo en Internet]. México:

McGraw-Hill; 1999. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/njckelinelb/aprendizaje-significativo-1761138>

58. Barriga F Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista [Artículo en Internet]. México: McGraw-Hill; 1999. Disponible en:
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf>

59. Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención [Artículo en Internet]. Disponible en:
<http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Estudiantes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Poder%20y%20Pluriculturalidad%20Social%20en%20Guatemala/Textos%20pedag%C3%B3gicos%20de%20apoyo/Aprendizaje%20significativo.pdf>

60. Pinto M. Búsqueda y recuperación de información [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm

61. Massone A González G. Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/551massone.pdf>

62. Wald A. Claves para establecer objetivos [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/Canales4/Wald/84.htm>

63. Hernández H. Estrategias centradas de aprendizaje [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Hessen/estrategias-de-aprendizaje-4538318>

64. De Jesús M. Estrategias de aprendizaje [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.sabetodo.com/contenidos/epzfpzlvfwqlvpqjo.php>

65. Díaz F. Estrategias de aprendizaje [Artículo en Internet]. 1999. Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf>

66. Diccionario psicológico: enfocar la atención [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.psycoactiva.com/diccio/diccio_a.htm
67. Escaño A. Técnicas de control emocional [Artículo en Internet]. Disponible en: http://www.psicologia-line.com/autoayuda/iemocional/control_emocional.
68. Morales F. Tipos de investigación [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
69. Quintero Y. La importancia de las estrategias en el ámbito educativo [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
70. Prelectura, lectura y poslectura [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.prepafacil.com/cobach/Main/PrelecturaLecturaYPoslectura>
71. Importancia del resumen [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.educapanama.edu.pa/aritculos/importancia-del-resumen>
72. Paráfrasis [Monografía en Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos47/parafrasis/parafrasis2.shtml>
73. El medio ambiente adecuado [Artículo en Internet]. Disponible en: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/el-lugar-de-estudio.htm>

ANEXOS



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy				

importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes				

mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				