

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN EL DISTRITO DE
SANTIAGO DE CHALLAS, PROVINCIA DE
PATAZ, AÑO 2017.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial

Autora:

Br. Pricila Miriam Hurtado Aguirre

Asesora:

Dr. Graciela Pérez Morán

Chimbote- Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgter. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mi esposo y mis queridos hijos

Por su apoyo moral y material, por saber compartir momentos de éxitos y fracasos, hasta ver cristalizado el sueño de hacerme profesional.

A mis padres

Por concederme la gracia de la vida a pesar de los momentos difíciles, siempre infundieron el espíritu de lucha, pero más que nada por ser un ejemplo de perseverancia, por el valor mostrado para salir adelante en situaciones difíciles.

A los niños y niñas

De educación inicial de 3 a 5 años de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas por ser ellos y ellas la reserva moral de las nuevas generaciones de futuro.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a Dios, por las facultades conferidas el que me ayudó a vencer dificultades y lograr mis sueños en esta etapa de mi vida puedo decir tarea cumplida. GRACIAS DIOS MIO.

A los docentes de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, gracias por sus enseñanzas, que contribuyeron en mi formación personal y profesional.

Agradecimiento a las directoras y docentes de aula de las instituciones educativas de inicial del distrito de Santiago de Challas por la oportunidad dada para la realización de la investigación.

A mis padres, mi esposo mi compañero inseparable y mis queridos hijos por mostrarme su cariño y comprensión a ellos mis eternos agradecimientos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas de educación inicial comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, año 2017. La investigación fue de nivel cuantitativo, tipo descriptivo de un diseño no experimental descriptivo simple. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 20 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación, con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos 13 docentes, el enfoque metodológico más aplicado es el aprendizaje significativo 17 docentes, la estrategia de uso frecuente son los mapas conceptuales y el recurso de soporte de aprendizaje más utilizado son los ambientes naturales 11 docentes. Se concluye que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico, recursos didácticos, nivel inicial

ABSTRACT

The present research had as objective to determine which are the didactic strategies used by the teachers of initial education of the educational institutions of initial education included in the district of Santiago de Challas, year 2017. The research was of quantitative level, descriptive type of a design Non-experimental descriptive simple. A questionnaire was applied to a sample of 20 teachers from the initial level. The results of the research, with respect to the modality of teaching organization, predominates the modality of games 13 teachers, the methodological approach most applied is significant learning 17 teachers, the strategy of frequent use are the concept maps and the resource of support The most used learning environments are the natural environments 11 teachers. It is concluded that 75% of teachers use dynamic didactic strategies.

Key words: Didactic strategies, methods of teaching organization, methodological approach, didactic resources, initial level

CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	15
.2.1. Estrategias didácticas.....	15
2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....	16
2.1.1.1. Exposición.....	16
2.1.1.2. Técnica de la pregunta.....	17
2.1.1.3. Cuestionario.....	18
2.1.1.4. Demostraciones.....	18
2.1.1.5. Debates.....	19
2.1.1.6. Trabajo colaborativo.....	19
2.1.1.7. Lluvia de ideas.....	20
2.1.1.8. Juegos.....	20
2.1.1.9. Método de proyecto.....	21
2.1.1.10. Talleres.....	22
2.1.1.11. Dramatizaciones.....	22
2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	23
2.1.2.1. Enfoque conductual.....	23
2.1.2.2. Enfoque reproductivo.....	24
2.1.2.3. Enfoque colaborativo.....	24
.2.1.2.4. Enfoque cooperativo.....	25
2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo.....	25
2.1.2.6. Enfoque constructivo.....	26

2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	27
2.1.3.1. Palabra hablada del docente.....	27
2.1.3.2. Lamina.....	27
2.1.3.3 Afiche.....	28
2.1.3.4. Fotografías.....	28
2.1.3.5. Aula.....	29
2.1.3.6. Televisor.....	29
2.1.3.7. Pizarra.....	30
2.1.3.8. Mobiliario.....	30
2.1.3.9. Grabadora.....	30
2.1.3.10. Libro.....	31
2.1.3.11. Cuadernos.....	32
2.1.3.12. Afiche.....	33
2.1.3.13. Módulos.....	33
2.1.3.14. Lecturas.....	34
2.1.3.15. Computadora.....	34
2.1.3.16. Ambientes Naturales.....	35
III. Metodología.....	35
3.1. Diseño de investigación.....	35
3.2. Población y muestra.....	37
3.2.1. Área geográfica de la investigación.....	37
3.2.2. Población.....	37
3.2.3. La muestra.....	38
3.2.4. Criterios de inclusión.....	39
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos.....	41
3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.4.1.2. Validez.....	43
3.4.1.3. Confiabilidad.....	44
3.5. Plan de análisis.....	44
3.5.1. Medición de la variable: Estrategias didácticas.....	45
3.6. Matriz de consistencia.....	48

3.7. Principios éticos.....	49
IV. Resultados.....	51
4.1. Resultados.....	51
4.2. Análisis de resultados.....	66
V. Conclusiones.....	76
Referencias bibliográficas.....	78
Anexos.....	84

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.....	39
Muestra de docentes de las instituciones del nivel inicial	
Tabla 2.....	40
Operacionalización de variable	
Tabla 3.....	43
Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario.	
Tabla 4.....	45
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
Tabla 5.....	46
Puntuación para medir la variable: estrategias didácticas	
Tabla 6.....	46
Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de enseñanza.	
Tabla 7.....	47
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de enseñanza.	
Tabla 8.....	47
Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje - enseñanza	
Tabla 9.....	51
Especialidad mencionada en el título	
Tabla 10.....	52
Estudios Realizados	
Tabla 11.....	53
Grado académico de estudios superiores	

Tabla 12.....	54
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 13.....	55
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Tabla 14.....	56
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Tabla 15.....	57
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 16.....	58
Labora en otra institución educativa	
Tabla 17.....	59
Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial	
Tabla 18.....	60
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la Enseñanza.	
Tabla 19.....	61
Formas de organización de la enseñanza utilizada por las docentes l.	
Tabla 20.....	62
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por las docentes de institución educativas de inicial.	
Tabla 21.....	63
Estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas de inicial.	
Tabla 22.....	64
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos de la institución	
Tabla 23.....	65
Recurso como soporte de aprendizaje utilizado por las docentes.	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.....	51
Especialidad mencionada en el título	
Figura 2.....	52
Estudios Realizados	
Figura 3.....	53
Grado académico de estudios superiores	
Figura 4.....	54
Estudios de segunda especialidad	
Figura 5.....	55
Tiempo de experiencia laboral como docente	
Figura 6.	56
Tiempo que viene laborando en esta institución	
Figura 7.....	57
Situación de trabajo en la institución educativa	
Figura 8.	58
Labor en otra institución educativa	
Figura 9.....	59
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial	
Figura 10.	60
Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 11.....	61
Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes	

Figura 12.....	62
Enfoques metodológicos de aprendizaje que más aplican las docentes	
Figura 13.....	63
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial	
Figura 14.....	64
Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.	
Figura 15.....	65

I. Introducción

Una de las preocupaciones de tantas que hay es la mejora sustancial de la calidad de la Educación Básica Regular tanto a nivel local, regional y nacional; es que a pesar de los intentos y decisiones políticas asumidas por los gobiernos y ministerios de educación de turno en los últimos 20 años los resultados esperados son muy bajos. Esta realidad refleja en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, que en cumplimiento a la misión y visión institucional se asuma con responsabilidad social el desarrollo de la investigación educativa en la etapa de pregrado para la obtención del título profesional.

La presente investigación, estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Santiago de Challas, se vincula al proyecto de línea de investigación propuesto por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, intitulada intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú, pretendiendo hacer el mismo esfuerzo con la finalidad de realizar una investigación en el campo de la didáctica, en uno de los distritos de la provincia de Pataz, en la serranía de la Región La Libertad.

Entendido que el recurso humano docente juega un papel muy importante en la tarea educativa, en sus manos descansa todas las posibilidades didácticas de intervención de la programación, ejecución y evaluación curricular, la selección, conocimiento, aplicación y evaluación de las estrategias didáctica, el diseño de los

enfoque metodológicos de aprendizaje y los recursos didácticos que apoyarán la enseñanza en las aulas al grupo de estudiantes a su cargo.

Los antecedentes son trabajos de investigación realizados anteriormente, su fin fue hacer una síntesis conceptual sobre el problema formulado para determinar el objetivo, la metodología, población con la que se trabajó, resultados significativos y las conclusiones a que se llegó en la investigación. Los antecedentes servirán de sustento para corroborar los resultados en el análisis de los resultados con los obtenidos en el presente trabajo.

Rodríguez (2011) en la investigación titulada, Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el I bimestre del año 2009, El objetivo general de este trabajo fue establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje del estudiante del nivel primario en el área de comunicación, la metodología aplicada en la investigación fue de tipo de la investigación es descriptiva, de diseño correlacional, trabajada con una población y muestra de 14 docentes y 464 estudiantes de 3 a 6to grado de primaria. Se arribó a las siguientes conclusiones: El 57.1% de los docentes que utilizó estrategias didácticas estáticas obtuvo un logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida en comunicación es la exposición, que es de tipo estática (23%). El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo, cuyas actividades

estratégicas son los organizadores previos (40%) y mapas conceptuales (20%). El recurso didáctico

Se ha comprendido que la educación es un derecho humano, enunciado reflejado en la normatividad de cada uno de los estados, dirigido por los ministerios de educación, esta educación aludida debe ser universal, accesible a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. Se entiende también, que las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación escolarizada un derecho accesible a todos los niños, adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, los Estados deben concentra sus esfuerzos en la educación básica para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todas las personas en edad escolar, permitiéndoles así a formarse integralmente.

La educación que se quiere debe contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas, debe ofrecer a las personas una oportunidad para salir de la pobreza y el atraso. Por tanto se debe convertir en una herramienta fundamental para traer desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

Al respecto, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f) dice:

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza. (párr. 1)

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. (párr.3)

Desde luego la educación debe ser una herramienta que favorezca la atención a todos los sujetos de todas las edades y condiciones, su tarea deber ser mejorar las condiciones de vida y prepararlos para nuevos y mejores desempeños en este mundo tecnológicamente avanzado. La constitución Política del Perú dentro los derechos sociales y económicos, art. 14º, considera que:

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. (p.6)

Constitucionalmente la educación básica regular en sus niveles de educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias, el estado garantiza la educación gratuita en las instituciones del estado pero pugna por una educación de calidad, promoviendo un desarrollo científico y tecnológico del país. Esta aspiración tienen los padres de familia y el pueblo en su conjunto, deseo que se convierte en demanda incesante al estado y al magisterio nacional. Entonces tiene sentido darle valor a la educación en el Perú.

La educación, para el sistema educativo peruano, es entendida como un proceso social y cultural que contribuye al desarrollo integral de las personal y la sociedad. La educación como proceso social, contribuya a transformar y crear cultura; además, cumple una función socializadora de

las nuevas generaciones capaces de asumir las responsabilidades y los roles de los ciudadanos. (Huerta, 2003, p.13)

En este marco de definiciones se encuentra la educación, a pesar de las decisiones políticas, del esfuerzo realizada por los gobiernos y ministerios de turno, de las mediciones y evaluaciones practicados conservamos resultados que mantienen a la educación peruana con logros bajos y pausados. En Domínguez (2015), sobre este tema hace referencia:

En el Perú a través de diferentes foros y con más insistencia en aquellos que analiza el desarrollo económico y empresarial (CADE, 2010) se insiste en que el factor educativo será decisivo para mantener el crecimiento continuo del país. Sin embargo, nos enfrentamos contradictoriamente a la más baja calidad de la educación a decir de los últimos indicadores de los resultados del PISA (2009) que coloca al Perú en el puesto 60 de 65, en matemáticas; 62 de 65 en comprensión lectora y 63 de 65 en ciencias. (p. 3)

Tomando en cuenta a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2012), publicada por el Comercio que hace conocer a la opinión pública, que:

En matemática, ciencia y comprensión lectora la realidad es la misma. El Perú ocupa el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) 2012. El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Según el estudio..., nuestro país es superado en todos los rubros por Indonesia, Qatar, Colombia o Argentina.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación – MINEDU, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC, con la finalidad de saber cuánto están aprendiendo los estudiantes de las escuelas públicas y privadas del país. Esta evaluación es aplicada a los estudiantes de 2do grado de primaria y 2do de secundaria en lectura y matemática.

La ECE evalúa las capacidades lectoras relacionadas a recuperar información explícita, inferir el significado del texto y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. En matemática se evaluó situaciones de cantidad, resolución de problemas, significado y uso del número y del sistema de numeración decimal (MINEDU-ECE, 2015).

En el caso de la Región Libertad la cobertura de la ECE 2015, fueron evaluadas 99.9% de escuelas y el 94.8% de estudiantes evaluados estos resultados por ejemplo del año 2015 en lo que se refiere a lectura se conoce que 8.7% de estudiantes se encuentra en inicio, el estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo, 48.09% se encuentran en proceso lo que significa que el estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el III ciclo y el 43.3% se encuentra en el nivel satisfactorio o sea el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo (MINEDU-ECE, 2015)

En este mismo año los resultados por UGEL, se menciona el caso de Pataz que el 8.0% se encuentra en inicio, 61.3% en el nivel de proceso y el 30.8% en el nivel satisfactorio, ubicándose en el puesto 11 dentro de las 20 provincias (MINEDU-ECE, 2015).

Por lo que se aprecia en el pequeño informe los resultados en los últimos años no ha mejorado sustantivamente, lo que significa que en la educación peruana en todos sus niveles educativos y en el ámbito nacional aún queda mucho por hacer y

enfrentar. A decir verdad los resultados de las evaluaciones son indicadores que expresan preocupaciones políticas del MINEDU, exigencias y mayor compromiso de los docentes y demandas de los estudiantes y de los padres de familia.

Una manera de dar respuesta a este problema es realizar investigaciones de pregrado y postgrado, enfatizando en el campo de la pedagogía y la didáctica en temas que tengan que ver los niveles educativos de la Educación Básica Regular – EBR, tales como: Tratamiento curricular, enfoques de aprendizaje, estrategias didácticas, recursos y la evaluación.

La educación inicial en un nivel educativo que juega un papel muy importante en la formación integral de los niños y las niñas, se descarta algunas creencias de padres de familia y el descuido de algunas docentes que este nivel solo se juega y su atención es con el cuidado en las aulas de los jardines. Al respecto Educar Chile (2005) dice:

Al extraer las conclusiones alcanzadas por once estudios realizados en Estados Unidos, respecto al impacto de la educación preescolar, podemos señalar que una mejor educación preescolar: Aumenta levemente el coeficiente intelectual; mejora las habilidades sociales y emocionales; los niños van mejor preparados a la escuela y hay menos niños repitentes; y un menor número de niños tiene que ingresar a Educación Especial. Finalmente, se encontró que aquellos niños que asistieron a la educación preescolar presentaron un mejor rendimiento en pruebas de lenguaje y matemática en básica, media y un número mayor pudo acceder e ingresar a la educación superior. (párr. 3)

Entonces la educación inicial es significativo se encarga de potenciar el desarrollo físico, intelectual, cognoscitivo, afectivo y social de todos los niños y

niñas, por lo que aquellos que no reciben una buena educación en sus primeros años de vida, tendrá grandes desventajas con los que sí lo hicieron. Se ha comprobado que la educación que recibe el niño o niña en sus primeros años de vida es de suma importancia pues es en esa etapa en donde aprenden y despiertan sus habilidades físicas y psicológicas. El MINEDU en la Ley General de Educación N° 28044 en el Art. 43° en su primer objetivo considera lo siguiente:

Afirmar e enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, en el marco de sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. (p.19)

En estos tiempos se tiene otro concepto de ser maestro, ya no el profesional que solo informa o el mero enseñante y en el peor de los casos el centro de la acción educativa, ahora se generaliza un nuevo concepto, es de ser facilitador afectivo y cognitivo, debe conocer las capacidades e intereses de sus estudiantes de tal manera motive, oriente sus aprendizajes; debe ser un gran mediador entre el estudiante y el conocimiento, ser orientador, guía y enseñar con el ejemplo. El MINEDU (s.f.) en el Marco del Buen Desempeño Docente enfatiza del docente:

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una

disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. (p.5)

Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. (p.6)

Es entendida que el docente tiene una gran responsabilidad que los tiene que asumir con profesionalidad, ética y dignidad se tiene que mejorar la calidad de la educación, asegurar aprendizajes significativos y útiles a sus estudiantes no hay porque descuidarse o sea se necesita mejorar los aprendizajes mejorando los niveles de logro. El MINEDU en el Marco del buen Desempeño docente y con respecto al aprendizaje considera lo siguiente:

Concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento. (p.8)

El docente en la práctica educativa, en el trajinar cotidiano en la tarea de enseñar correctamente y lograr que sus estudiantes aprendan requiere de herramientas que estén en sus manos, renovar el abanico de teorías, enfoques, estrategias, recursos, instrumentos, medios, etc. con la que hará fácil y accesible el trabajo pedagógico. El asunto es que conozca a conciencia uno de los elementos principales que la didáctica exige, las estrategias didácticas que debe estar a disposición para trabajar en las aulas y sacarle provecho en favor de los estudiantes.

Sobre el caso El centro de capacitación en Educación a distancia de la Universidad Estatal a Distancia (2013), considera que las estrategias didácticas son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Es el docente responsable de diseñar y/o seleccionar estas herramientas afinando con mucho interés estrategias de aprendizaje, técnicas y medios para promover aprendizajes en el grupo de estudiantes a su cargo. Entonces la propuesta educativa constructivista debe estar centrada en el alumno, reconociéndolo como individuo y como ser social en donde el docente tiene el carácter de guía y de apoyo del aprendizaje de los niños. Desde este punto de vista la enseñanza debe favorecer una interacción favorable entre los alumnos y los conocimientos que tienen que aprender. El alumno construye el conocimiento a partir de las acciones que realiza sobre los contenidos del aprendizaje, el estudiante siempre trae conocimientos y habilidades a la situación de aprendizaje, desde los cuales se construye los demás (Torres, s.f.).

Se entiende entonces, que si los docentes aplican de una manera correcta, apta y responsable las estrategias didácticas, como docentes seguro que se mejoraría la práctica profesional y se puede a la vez potencializar los aprendizajes de los estudiantes. Las estrategias didácticas constituyen importantes herramientas que pueden desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada área de la curricula vigente.

En un estudio realista de la situación docente de la región la Libertad, la provincia de Pataz y básicamente en el distrito de Santiago de Challas un margen considerable de docentes tienen dificultades para manejar estrategias didácticas, debido al desconocimiento y poco accesos a la información, literatura sobre estos temas, cursos de formación y recursos didácticos. Otro motivo que retarda la práctica docente es la aparición de las nuevas tecnologías de la información, haciendo que los conocimientos manejados por los docentes pierdan vigencia y que la reacción frente a esta situación es lenta o nula mucho más en los lugares de la sierra, alejados de los servicios básicos de la modernidad y las distancias a las ciudades.

Es que el docente Santiaguino ya no debe estar enseñando en el pasado, debe convertirse en un fiel acompañante afectivo y cognitivo de sus estudiantes para ello debe adquirir nuevos conocimientos, ser accesible a los cambios e innovar nuevas modalidades de organizar la enseñanza en el aula que le permita contribuir a la mejora permanente de la calidad de la educación patacina.

Tedesco (2010) considera lo siguiente, el concepto de acompañante cognitivo permite apreciar los cambios en el papel del maestro o del profesor como modelo. En el esquema clásico de análisis de la profesión docente, el perfil «ideal» del docente era definido a partir de rasgos de personalidad ajenos a la práctica cotidiana de la enseñanza. En este nuevo enfoque, en cambio, el docente puede desempeñar el papel de modelo desde el punto de vista del propio proceso de aprendizaje. (p.42)

Esto hace pensar que se tiene que mejorar, no hay otra alternativa que encarar mediante estudios de investigación y la puesta en marcha de propuestas

innovadoras que se puede dejar en manos de los docentes de esta parte del Perú, más el compromiso responsable del magisterio en asumir nuevos retos atendiendo las demandas de los estudiantes que piden una mejor enseñanza, un mejor trato, con disposición de medios y recursos para que aprendan de manera efectiva, en menos tiempo con menos costo. Santiago de Challas necesita mejorar en educación, debe ser competente y pugnar por mejores lugares con resultados atractivos para la satisfacción de los padres de familia y la sociedad en su conjunto.

Conocido esta realidad en la que se encuentra la educación en el distrito de Santiago de Challas, convencidos que se tiene a un magisterio ansioso y con ganas de dar todo lo que sea posible en tal que se mejore la educación y que la niñez satisfaga sus necesidades de aprendizaje, el problema de investigación queda enunciado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las principales estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2017?

Se planteó como objetivo general: Determinar las principales estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2017.

Y como objetivos específicos. Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial. Identificar el Enfoque metodológico de aprendizaje que usan las docentes de educación inicial e Identificar Recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.

El motivo que llevó a seleccionar y decidir el tema de estudio está relacionado con la inquietud de dar respuesta al problema de investigación contextualizado en la necesidad de conocer cuando las profesoras de educación inicial del distrito conocen y dan uso a las estrategias didácticas para la enseñanza de niños de 3 a 5 años en las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, esto es con la finalidad de determinar las formas de organización de la enseñanza, manejo de enfoques de aprendizaje y uso de recursos que sirven de soporte para un adecuado aprendizaje de los estudiantes de este nivel.

Es interesante para la educación y la comunidad educativa del distrito, disponer de conocimientos actualizados como resultado de un proceso de investigación científica, que será de utilidad al profesorado, que siendo accesible tendrá en sus manos un conjunto de estrategias que será de mucha utilidad en el proceso educativo docente en las aulas que con un manejo adecuado servirá para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan desarrollar aprendizajes significativos que deben ser útiles para sus demandas personales, de grupo y familiares, pensando siempre en una formación integral de los estudiantes. La investigación consistirá en estudiar cómo la docente de educación inicial de las instituciones educativas de Santiago de Challas, organiza la enseñanza, en qué enfoques de aprendizaje centra su trabajo y que recursos emplea en el proceso de enseñar y su afán para que sus niños y niñas aprendan.

Otra razón que permite justificar la investigación del tema, es sensibilizar a las docentes del nivel de inicial para que asuman nuevos retos en el quehacer diario en las aulas cuando se tenga que cumplir el encargo de enseñar, pensando siempre en

cómo enseñar, qué enseñar, cuando enseñar, con qué enseñar y que sea esta práctica la que mejore sustancialmente la calidad de la educación , mejorando habilidades, destrezas y capacidades para que el niño/a pueda desenvolverse en su medio social y cultural.

Una razón más para decir que se justifica la investigación, el tema es importante y aún vigente, tiene fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales, cuyo enfoque se centra en las corrientes psicopedagógicas del momento, que es sustentada en el marco teórico conceptual y que para la presente realidad sigue cobrando importancia e interés, considerando al aprendizaje como una construcción que se va produciendo como resultado de la interacción de un proceso interno y el medio ambiente.

Y por último estamos seguros del aporte que brinda para las futuras investigaciones que deseen profundizar en el desarrollo de estudios en el campo educativo, que a pesar de las dificultades encontradas con referencias bibliográficas y el escaso servicio del internet en los lugares alejados a las ciudades a pesar de ello se convierte en un placer contar con estudios de esta naturaleza.

La metodología que se propone para el trabajo de investigación es de tipo descriptivo, del nivel cuantitativo y de un diseño descriptivo simple. La presente investigación se realizará en las instituciones educativas de educación inicial en aulas de 3, 4 y 5 años de edad, con docentes de aula de la especialidad comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, de la provincia de Pataz en la Región La Libertad, se realizará dentro de los meses de febrero a mayo del presente año académico, 2017. La población seleccionada que a la vez es tentativa corresponde a la totalidad de las

docentes de educación inicial del ámbito distrital cuya muestra será tomada en un 100% debido a que la población es pequeña y que en su mayoría son instituciones unidocentes y multigrado.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Estrategias didácticas

Díaz y Hernández (como se citó en Delgado y Solano, 2009) Al referirse a estrategias didácticas, han dicho, que:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (, 1999). (p.4)

Siendo importante conocer la acepción de estrategias didácticas, como una herramienta de trabajo tanto para el enseñante y el aprendiz, concordante con Velasco y Mosquera (s.f.), se considera:

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De

manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (p.3)

2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Para, Zilberstein (s.f.) considera la modalidad de organización de la enseñanza lo siguiente:

Podemos afirmar que el trabajo de un docente es de calidad, cuando entre otros aspectos esenciales logre el cumplimiento de los objetivos previstos, con la participación activa y consciente de sus estudiantes y que estos estén motivados, utilizando los métodos y formas de organización más adecuadas, que permitan optimizar tiempo y recursos, desarrollando a los estudiantes. (p.79)

Las estrategias como modalidad de organización de la enseñanza se consideran los siguientes:

2.1.1.1. Exposición

La exposición como estrategia tiene vigencia en el trabajo docente, se tendría que adecuar a momentos y tiempos de uso en las actividades no solo de enseñanza, también de aprendizaje. Delgado y Solano (2009) al referirse a la exposición dicen que:

Son presentaciones de trabajos asignados previamente por el docente, pueden haber sido realizados en forma individual o grupal. Lo que pretenden es desarrollar el análisis y la síntesis de información, la reflexión, la creatividad, entre otros aspectos, ya que se presentan ante los demás

miembros del grupo. Paralelamente, se puede abrir un espacio de discusión para las preguntas y aportes de todo el grupo, o mediante la moderación del docente, quien guiará los temas que son de interés o que necesitan profundizar. (p.8)

Para Navarro (2011) la exposición es explicada como, técnica expositiva y dice que:

Es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es “transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo”, para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. Se usa principalmente para exponer temas de contenido teórico o informativo, proporcionar información amplia en poco tiempo y es aplicable a grupos grandes y pequeños de alumnos. (párr. 11)

2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Esta técnica es considerada como una de las técnicas muy antiguas, pero conducidas adecuadamente son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (Como se citó en Rodríguez, 2011) ha dicho:

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como

procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda de la verdad.

Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. (p.23)

2.1.1.3. Cuestionario

El cuestionario es útil en el campo de la investigación y la educación, se puede utilizar en las aulas y en todo los niveles educativos. Casas, García y González (2006) al respecto dicen:

El Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados. Otros autores, de acuerdo con la naturaleza de las preguntas,... (párr.3)

2.1.1.4. Demostraciones

Las demostraciones es una forma de ilustrar los conocimientos aprendidos hacia los demás, de acuerdo con Bojórquez (2005) quien considera que:

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar

afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica; lo que fue estudiado teóricamente. (p.226)

Anónimo (s.f.) La demostración permite formar en el estudiante la mentalidad científica, lo orienta para enfrentar situaciones novedosas o problemáticas, le procura medios para repetir, explicar y comprobar un fenómeno o actividad de manera lógica y racional, le fortalece la confianza en sí mismo para poder convencer acerca de la veracidad de lo que demuestra. (P.25)

2.1.1.5. Debates

El trabajo con estudiantes necesita ir renovando estrategias didácticas que motiven los aprendizajes de los estudiantes, es el debate una forma que estudiantes y docentes pueden poner en uso con la finalidad de ver lograda aprendizajes. Navarro (2011) sobre el particular dice:

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El docente debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos. Se debe guiar a los alumnos en sus discusiones hacia el descubrimiento del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el docente puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión. (párr. 4)

2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Sin lugar a duda la colaboración es una estrategia de mucha importancia para el trabajo escolar. Ramírez y Rojas (2014) ha mencionado lo siguiente:

Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar, en las prácticas de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan que entre los estudiantes se fomente la colaboración entendida como “una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos” (Red Latinoamericana de Portales Educativos, 2004:6); para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros. (p.91)

2.1.1.7. Lluvia de ideas

Es una estrategia dinámica que permite trabajar en todo los momentos o etapas del aprendizaje, Delgado (2009) considera lo siguiente:

Lluvia de ideas: su objetivo es poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los miembros del grupo posea acerca de un tema determinado, y que con la moderación del docente (o persona designada para esa función) se pueda llegar colectivamente a una síntesis, conclusión o acuerdo.

Toda idea es importante, por lo tanto, debe ser tomada en cuenta y escrita en forma textual con el fin de no sesgar los aportes. Cuando todos los miembros hayan expresado sus ideas, se procede a la clasificación y, por último, a la generación y votación de resultados. (p. 10)

2.1.1.8. Juegos

El juego es parte de la vida en todas las edades de la persona, si así se considera porque no utilizar los juegos en las aulas para realizar prácticas de aprendizaje. Sassoon (s.f.) al respecto a dicho:

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual. No sirve, pues tienden a olvidarlos ante la desintegración de dichos datos y la falta de un contexto atrayente. ¡Cuántas veces recordamos situaciones históricas o hechos científicos cuando se acompaña de una anécdota bien contada y divertida! (párr. 3)

2.1.1.9. Método de proyecto

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (s.f.) Este método se encuentra en la enseñanza individualizada que permite el desenvolvimiento individual más eficiente, propiciando la socialización del alumno. De los mismos principios que dieron origen a los métodos de proyectos surgió el método de problemas.

Tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe. Es en suma, el método de determinar una tarea y pedirle al alumno que la lleve a cabo. El método de proyecto intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. Ha tenido más aplicación en la escuela primaria, pero nada impide que sea aplicado en otros grados de la enseñanza”.

Tiene que ver con una realidad concreta relacionada con la carrera profesional para la solución de un problema, generando motivación para aprender y resolver situaciones reales. Aplicado a casos terminales de la carrera

profesional integra diferentes áreas del conocimiento aplicado a asignaturas donde se definen claramente los aspectos cognoscitivos y afectivo motivacionales. El docente identifica el proyecto, plantea la participación de los estudiantes, ofrece asesoría y seguimiento a los estudiantes, facilita y motiva la participación de los estudiantes. Los estudiantes investigan, discuten, proponen, y comprueban sus hipótesis; practican habilidades. (p. 6)

2.1.1.10. Talleres

Los docentes deben de involucrar en el trabajo en aulas a los talleres como una estrategia que contribuyen a la formación. Maya (2007) dijo al respecto:

El taller en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo... (p. 11)

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros: ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (p. 12)

2.1.1.11. Dramatizaciones

Desde luego que es una estrategia muy importante cuando se trata de la formación actitudinal es medio para aprovechar en el aula y construir aprendizajes con los estudiantes. Hidalgo (1999) considera.

La dramatización es un excelente recurso audiovisual, principalmente como vehículo de formación y desarrollo de la emocionalidad y de la expresión personal del educando.

La dramatización es un excelente vehículo de educación social, moral, cívica, lingüística y literaria, que de esta manera ofrece excelentes oportunidades de desenvolvimiento de la personalidad, a través de la expresión, sugestión y autorrealización del educando, en condiciones muy favorables. (P. 56)

2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

2.1.2.1. Enfoque conductual

El enfoque conductual corresponde a los estudios de la teoría psicológica tradicional, sus formas de aprender era centrada en los contenidos. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.) al respecto ha indicado:

Esta teoría psicológica aplicada a la educación nació como contraposición a las corrientes psicoanalíticas y psicodinámicas, intentando establecer parámetros objetivos de medida y valoración del comportamiento humano mediante la aproximación científica al objeto de estudio. Se centra, por tanto, en aquellos parámetros que son objetivables, y prescinde de los procesos que no son directamente observables ni medibles.

Según el conductismo, el aprendizaje se basa en la adquisición de conocimientos, que el experto transmite de la forma más clara y directa posible, utilizando sistemas de reforzamiento positivo y negativo, para que el receptor los asimile, mostrándolos en conductas reales. Los contenidos, como los objetivos, se pueden segmentar en unidades medibles que el emisor administra y que deben ser adquiridas por el receptor. El responsable del proceso de enseñanza es el profesor, que se convierte en su eje, presuponiendo el interés previo del alumno para la adquisición de la información. (P. 32)

2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, (2012) El aprendizaje colaborativo puede ser excitante para los estudiantes porque los mantiene activos. Ciertamente, esta puede ser la razón por la cual el aprendizaje activo puede ser más efectivo que una clase típica en la cual los estudiantes funcionan como “recipientes vacíos”. Otras ventajas de este método son que promueve la socialización, crea una “comunidad de aprendices”, ayuda a aminorar la deserción escolar, mejora el ambiente de estudio, estimula las relaciones interpersonales, incrementa la capacidad para el trabajo en pequeños grupos, promueve la creación de una identidad entre los estudiantes y maestros, y crea una red de apoyo que puede llegar a durar toda la vida. (Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, 2012, p.24)

2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal)

Este enfoque es orientado para trabajar en grupo en la que participan activamente bajo la dirección de un docente. Osalde (2015) explica de la siguiente manera:

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El rol del profesores el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas.

El aprendizaje cooperativo es proyectado como una estrategia que promueve la participación cooperativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.

Se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante, utilizando pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas), que permite a los alumnos trabajar juntos en la realización de las tareas que el profesor asigna para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. (p. 4)

2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo

Calero (1997) El aprendizaje significativo se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionarse el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma

significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición. (p.254)

El enfoque aprendizaje plantea una nueva forma de aprender y para que ocurra esto es necesario una serie de organizadores gráficos para que aquello que se aprende sea significativo. Lamarca (s.f.) dice que:

Los mapas conceptuales son un tipo de diagramas que suministran un "lenguaje visual" similar en sus características al texto del lenguaje natural en el que los textos, bloques de texto o nodos de cualquier morfología pueden someterse a relaciones sintácticas y semánticas, y la capacidad representativa puede establecerse tanto de una manera informal o semiformal, hasta sumamente formal. En concreto, los diagramas se convierten en objetos de hipermedia con la posibilidad de enlazar los bloques de texto mediante estos diagramas, o poder enlazar unos diagramas a otros diagramas, textos u otros objetos de hipermedia. (párr. 4)

2.1.2.6. Enfoque constructivo

Martínez (2004) El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)". (p. 21)

En este modelo el rol del docente cambia es moderador, facilitador, coordinador, mediador y un participante más; el constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición. (p. 21)

2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Grisolia (s.f.) Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (párr.1)

2.1.3.1. Palabra hablada del docente

El primer instrumento que utilizamos en la comunicación oral es la voz. Nuestra propia voz que es la que materializa nuestras ideas, lo que pretendemos decir, o lo que es lo mismo, el mensaje. Por tanto cuando hablamos en público deberemos tener presente que el sonido de nuestra voz es el que va a transmitir nuestros pensamientos.

Pero para que la comunicación sea efectiva, para que el mensaje llegue al público y, sobre todo, para que éste sea comprendido es necesario que tengamos en cuenta también al receptor del mensaje, es decir, al público al que va destinada nuestra actuación. (p.1)

2.1.3.2. Lamina

Varas (2009) Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más

atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

2.1.3.3 Afiche

Según el Ministerio de Educación y Tecnología de Argentina (s.f.) al respecto dice:

Los afiches, en particular, son imágenes pensadas y diseñadas para hacer público un mensaje, para enunciar algo y para difundirlo. Se pretende que el mensaje que porta el afiche llegue al receptor (que puede ser el público en general o un determinado sector de aquél) y sea comprendido por él con claridad. (párr.4)

Los afiches están destinados a ser leídos y comprendidos ágilmente. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida, y para eso se utilizan fundamentalmente dos elementos: el texto y la imagen. Quien crea y diseña un afiche selecciona texto e imagen y los organiza visualmente con el objetivo de captar la atención del espectador, lograr que se detenga, observe y de este modo efectivizar la comunicación. (párr.5)

2.1.3.4. Fotografías

Para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico. No importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos.

Conocemos numerosos aspectos donde podemos aplicar la fotografía, por ejemplo: fotografía social, científica, artística, documental, fotoperiodismo, retrato, paisajes, de moda, de guerra, subacuática, publicitaria... En Leguaje podemos usar la fotografía como documental o de

ilustración para algún relato... Para las asignaturas de ciencias por ejemplo buscar fotografías matemáticas o de animales, insectos...(p.4)

Por su gran diversidad, nos ofrece una gran posibilidad de adaptación tanto a la materia como al tema que estemos tratando. (p.4)

2.1.3.5. Aula

Al hablar de una es uno de los recursos originarios donde se viene desarrollando las actividades de aprendizaje. Bembiere (2011) dice:

El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.1.3.6. Televisor

La televisión es un medio de comunicación de masas que ejerce una gran influencia en la sociedad Independientemente de los objetivos que se puedan plantear, desde un punto de vista global podemos afirmar que la televisión educa, forma, influye en la cultura social, en las actitudes, en los valores, en los comportamientos, en el pensamiento, en la ideología.(párr.1)

La televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social, de los recursos naturales de nuestro territorio nacional.(párr.4)

2.1.3.7. Pizarra

La televisión es un medio de comunicación de masas que ejerce una gran influencia en la sociedad Independientemente de los objetivos que se puedan plantear, desde un punto de vista global podemos afirmar que la televisión educa, forma, influye en la cultura social, en las actitudes, en los valores, en los comportamientos, en el pensamiento, en la ideología.(párr.1)

La televisión como recurso educativo en el nivel inicial, debe considerarse, además de un recurso importantísimo en la enseñanza, un proceso muy dinámico que ayuda al cambio social en la medida que contribuye a la comprensión objetivo del mundo físico y social del hombre y al aprovechamiento racional con sentido social, de los recursos naturales de nuestro territorio nacional.(párr.4)

2.1.3.8. Mobiliario

En México se considera como parte del equipamiento básico el mobiliario para estudiantes y docentes, así como el pizarrón o pintarrón. El instituto nacional de la infraestructura Física y Educativa (INIFED),al construir una escuela, entrega este equipamiento, y el Consejo nacional de Fomento Educativo (CONAFE), al abrir un servicio educativo, se compromete a proporcionar mesas, sillas y pizarrón como parte de las acciones compensatorias.

Este ámbito hace referencia al conjunto de muebles y equipamiento instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas. (p.11)

2.1.3.9. Grabadora

La grabadora es un recurso didáctico auditivo que en estos momentos está perdiendo vigencia. Figueroa (s.f.) dice que:

A diferencia de la video, estás solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la curricula.

Ventajas, ofrecen a los docentes y a los alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades de todas las asignaturas. Sirve para enriquecer un programa haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Su señal informativa puede ser captada desde cualquier lugar. Su aplicación en el aula ofrece distintas particularidades, elaboración de guiones adecuados, efectos sonoros, despertar interés hacia problemas de la comunidad, completar y complementar un tema.

2.1.3.10. Libro

Los libros es un recurso costoso para ser usado por los estudiantes a pesar de su importancia no se cuenta con estos recursos. Area (1994) sobre este recurso dice que:

Un libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una longitud de más de cincuenta páginas... Los tipos de libros que pueden ser usados pedagógicamente son: (párr.5)

Los libros de texto son el material impreso más importante y extendido en la enseñanza. Son los libros más idiosincráticos del mundo escolar y específicamente escritos con una finalidad exclusivamente pedagógica... (párr.6)

Los libros de consulta. Este tipo de libros se elaboran no con la finalidad de ser leídos de principio a fin, sino como recursos o fuentes de consulta de una información específica... (párr.7)

Los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo. Normalmente son materiales que suelen ser complementarios de libros de texto, libros de

consulta o de un paquete multimedia, aunque pueden ser utilizados independientemente de los mismos. (párr.10)

Los libros ilustrados. Son un tipo especial de libros modernos en los cuales el material visual y el textual tienen una importancia similar. (párr.11)

2.1.3.11. Cuadernos

Los cuadernos son recursos de uso general en la escolaridad sirven para dar seguimiento continuo al trabajo que se realiza de las actividades realizadas, González (2016) son libros manuscritos que realizan los alumnos, el cuaderno escolar debe ser de papel blanco mate y grueso. Respecto al rayado de sus páginas, deben utilizarse desde la escuela de preescolar. 3 tipos de cuadernos:

Cuadriculados: para el aprendizaje de la escritura.

Rayados: para practicar paralelismos de renglones.

De hojas sin pautado: para la seguridad del trazado.

Los cuadernos son unos de los mejores medios para educar en los hábitos de orden mental, rigor científico, buen gusto, y cuidado material. Los cuadernos debe ser una especie de "libro de actos" que reflejan la actividad de la clase, deben cumplir con dejar márgenes en cada hoja, espacios en blanco al pasar de un tema a otro, los títulos claros, el orden y la limpieza.

Entre los cuadernos más conocidos se tienen:

Individuales: Sus notas en estos cuadernos deben ser: variedad, pulcritud (aseado, limpio, cuidado), sencillez y que sean realizados por el propio niño.

Colectivos: (Cuaderno social), llamados también cuadernos de rotación, trabajo común de la clase. Deben figurar la mejor redacción del día, los trabajos en grupo, recortes, en definitiva un cuaderno grueso y resistente.

2.1.3.12. Afiche

Delgado (2009) Tiene como objetivo presentar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema. Consiste en solicitarles a los estudiantes que se organicen en subgrupos y construyan un afiche sobre un tema asignado, donde se plasmen los resultados de la discusión en torno al tema. El subgrupo deberá presentar dicho afiche al grupo y solicitará que se realice una pequeña descripción de lo que se visualiza. Seguidamente, se les pedirá a los estudiantes del grupo que interpreten el afiche y, como cierre, los diseñadores del afiche explicarán el significado de los elementos y su intención. (p. 12)

2.1.3.13. Módulos

Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.) Desde el punto de vista del diseño curricular, un módulo es la unidad que permite estructurar los objetivos, los contenidos y las actividades en torno a un problema de la práctica profesional y de las capacidades que se pretenden desarrollar, las cuales, son inferidas a partir de los elementos de competencia. (p.107)

2.1.3.14. Lecturas

Rosario, (s.f.) Entonces, el leer, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo; empero, hay otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector. (párr.4)

2.1.3.15. Computadora

Espinoza (como se citó en Jara, 2015) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Espinoza, también ha señalado que, las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora,

sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical. (p.36)

2.1.3.16. Ambientes Naturales

Flores (como se citó en Martínez, s.f.) describe que, el medio ambiente es todo lo que nos rodea, los árboles, la vegetación, los animales, el medio físico y también las otras personas. Por los problemas de contaminación tendemos a pensar en éste sólo como la naturaleza, el agua o el aire, pero es un concepto mucho más rico e incluye a los seres humanos, su forma de relacionarse y sus valores. (párr.3)

Existe una interacción permanente entre las personas y su ambiente. Nuestra forma de vida es influida por nuestro entorno natural y cultural, a la vez que nuestras acciones modifican el ambiente. Por lo mismo un individuo se siente mejor viviendo en una ciudad con aire limpio en vez de contaminado o trabajando en un ambiente laboral amigable en vez de conflictivo. (párr.4)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Cumple las características del tipo de investigación descriptivo, al respecto:

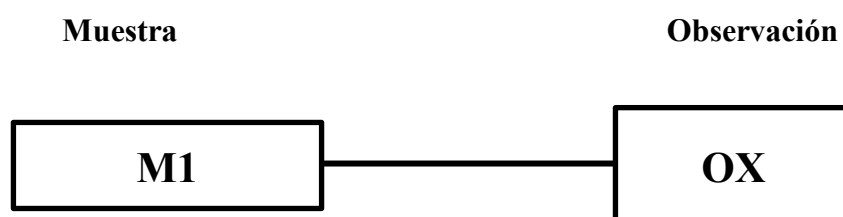
Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se

limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El nivel de la presente investigación reúne la condición de una investigación cuantitativa.

Según Fernández y Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Diseño de investigación, es la organización de la investigación que se realiza, que tiene que ver con el plan, la estructura y la estrategia de la investigación. En este caso el diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Área geográfica de la investigación

La investigación se realizó en el distrito de Santiago de Challas de la provincia de Pataz, la población de estudio serán las docentes de educación inicial del distrito de Santiago de Challas.

La provincia de Pataz tienen una población total de 24 920 estudiantes, de los cuales 4 497 son de inicial, 12 807 de primaria y 7 616 de secundaria. Santiago de Challas cuenta con 124 niños en inicial, 341 en primaria y 286 estudiantes en secundaria.

Santiago de Challas es un distrito eminentemente agrícola, los pobladores se dedica a la siembra de productos de pan llevar, a la crianza de animales y en los lugares poblados al negocio.

La economía de la población se basa en la agricultura, ganadería y el comercio, la producción agropecuaria es de papas, trigo, cebada, maíz, etc. en ganadería se cuenta vacuno, lanar, porcino, aves de corral, etc. el comercio es interno y con los caseríos del distritos y otros distritos cercanos.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es

decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada por las docentes que enseñan en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Santiago de Challas, con ellos se pretende conocer que estrategias didácticas emplean las docentes en el desarrollo de las áreas curriculares de tal manera en lo que sea posible se pueda dar un aporte a la educación del distrito.

3.2.3. La muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra fue no probabilística, compuesta por 20 docentes del nivel inicial de educación básica regular de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Santiago de Challas, año 2017.

Gallardo y Moreno (1999) dicen que, el muestro aleatorio simple es un método eficiente cuando la población no es grande; además, es fácil y barato hallar las unidades.

Para la selección de la muestra debido a que la población es pequeña y se trabaja en zonas dispersas de áreas rurales se consideró la totalidad de la población o sea todos los docentes que laboran en educación inicial del distrito de Santiago de Challas, que alcanza a 20.

Tabla 1

Tabla 1: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Santiago de Challas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	UGEL	MUESTRA DOCENTES
1615 Challas	Santiago de Challas	Pataz	4
1816 Huanchay			3
80488 Huaganto			2
80443 Parcoysillo			2
80489 Corhuacan			3
2240 Huallamarca			2
81937 Villa florida			
2239 Cuypirmarca		1	
TOTAL			20

Fuente: Cuadro de asignación de personal en las Instituciones educativas año 2017

3.2.4. Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a las docentes del nivel cualquiera sea su condición laboral que enseñan a niños de 3 a 5 años las instituciones educativas de gestión estatal del distrito de Santiago de Challas.

Criterios de Exclusión

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen a cunas, educación primaria y secundaria.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Tabla 2.

Operacionalización de variable

Problema	variable	Atributo/Dimensi ones	Indicadores
Cuáles son las principales estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de	Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje

Pataz, 2017?			constructivo.
		Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó está referida a la aplicación de una encuesta, siendo el cuestionario el instrumento utilizado y el que permitió recoger información para determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan las docentes de inicial en el desarrollo de las áreas curriculares en las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas.

Cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

El cuestionario, según Sierra (citado por Llanos y Fernández, 2005) es un conjunto de preguntas. Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que

interesen a una investigación...para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio comprendido. (p.73)

En el cuestionario que se aplicó en esta investigación, se consideró 26 preguntas entre datos generales de la formación docente y desarrollo de la clase; 9 preguntas sobre formación del docente, 05 preguntas sobre modalidades de organización de enseñanza, 02 preguntas sobre enfoques metodológicos, 01 pregunta sobre recursos como soporte de aprendizaje y 09 preguntas sobre estrategias didácticas.

Sirvió para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Santiago de challas.

3.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.5.1.2 Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, marzo 2017.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las

sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

3.5.1.3 Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,610	3

3.6. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.6.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4

Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7

Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje	Impulsadas por el	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8

Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos

Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas
--	--	--

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.7. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2017.

Problema	Objetivos	Variables	Metodología	Población y Muestra
¿Cuáles son las principales estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2017?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar las principales estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, 2017.</p> <p>Específicos</p> <p>-Identificar la modalidad de organización de la enseñanza que utilizan las docentes de inicial.</p> <p>-Identificar el enfoque metodológico de</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>-Modalidad de organización</p> <p>-Enfoque metodológico de aprendizaje.</p> <p>-Recursos del aprendizaje.</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo simple</p>	<p>Población:</p> <p>Docentes de educación inicial</p> <p>Muestra</p> <p>20 docentes de educación inicial</p>

	aprendizaje que usan las docentes de inicial. -Identificar los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación inicial.			
--	---	--	--	--

3.8. Principios éticos

Es necesario tener en cuenta algunos principios y guías éticas, con los cuales se asegura la participación adecuada de los sujetos involucrados en la investigación. Para este caso se ha concordado con el reporte de Belmont (citado por Flores, 2005, p.70) en Principios Éticos y Directrices para la protección de sujetos humanos de investigación considera, que, tres son particularmente apropiados a la ética de investigación que incluyen sujetos humanos: los principios de respeto a las personas, beneficencia y justicia.

1. Principios de respeto a las personas.- El docente debe ser tratado con mucho respeto, se le considera una persona responsable y autónoma, consiente de sus actos. El respeto a la persona del docente se debe expresar antes, durante y después. El proceso de investigación y su participación en el Programa de Ética y Valores, ha contado con la decisión consiente y la libertad de actuar libre y voluntariamente.

2. Principio de Beneficencia.- Principio que entiende como acto de atención, firmeza, bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación, que implica no hacer daño la imagen personal, social, cultural y profesional del docente participante en la

investigación, lo que implica participar al margen del daño y perjuicio a la persona cuando se aplica el programa.

3. Principio de justicia.- Implica tener un trato igualitario a los sujetos humanos, teniendo en cuenta sus diferencias individuales, sociales, culturales y estilos de aprendizaje. También se entiende por justicia al derecho de gozar de los resultados y productos de la investigación, como beneficio personal y sociocultural.

En el desarrollo del trabajo de investigación con fines de titulación, se tendrá en cuenta estos tres principios planteados, en todo momento se ha evitado el autoritarismo, irrespeto a la persona a su forma de ser, actuar y pensar, evitando que surjan injusticias que lleven a resultados no deseados en la investigación. (p.70)

IV RESULTADO

4.1. Resultados

En este apartado se muestran los resultados e interpretación de la investigación, Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, año 2017.

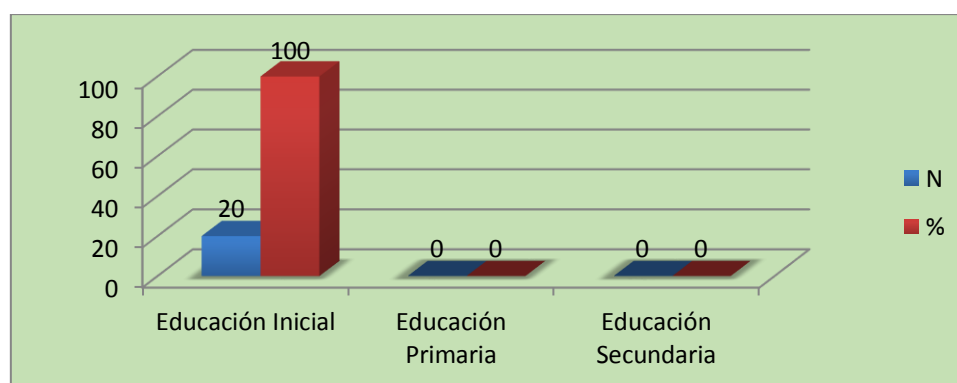
I. PERFIL PROFESIONAL - Formación docente

Tabla 9
Especialidad mencionada en el título

Título profesional	N	%
Educación Inicial	20	100
Educación Primaria	0	0
Educación Secundaria	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 1. Especialidad mencionada en el título



Fuente: Tabla 9

De la tabla 9 y figura 1, sobre la mención del título profesional se evidencia que el 100% de las docentes son del nivel de educación inicial, se convierte en una fortaleza en la que la totalidad son de la especialidad en el cual se formaron.

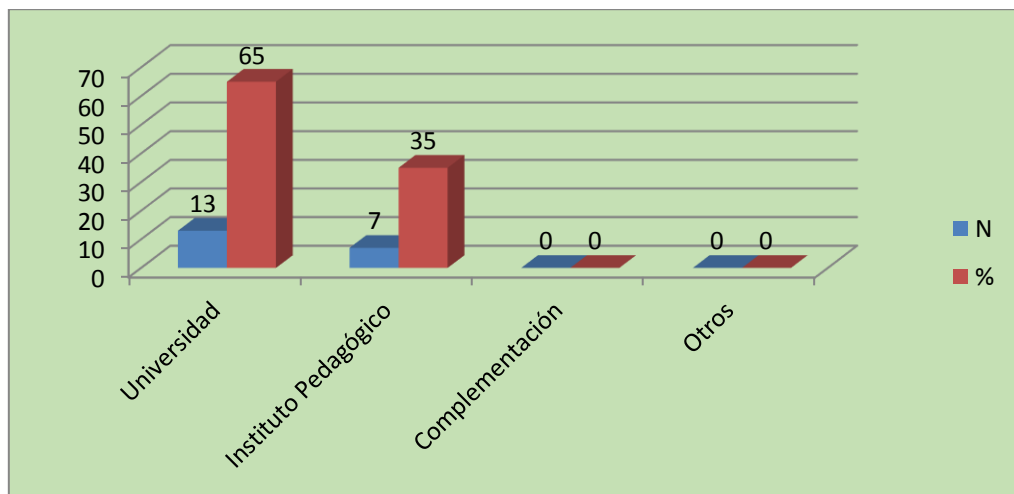
Tabla 10

Estudios Realizados

Institución de estudios	N	%
Universidad	13	65
Instituto Pedagógico	7	35
Complementación	0	0
Otros	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 2. Estudios realizados



Fuente: tabla 10

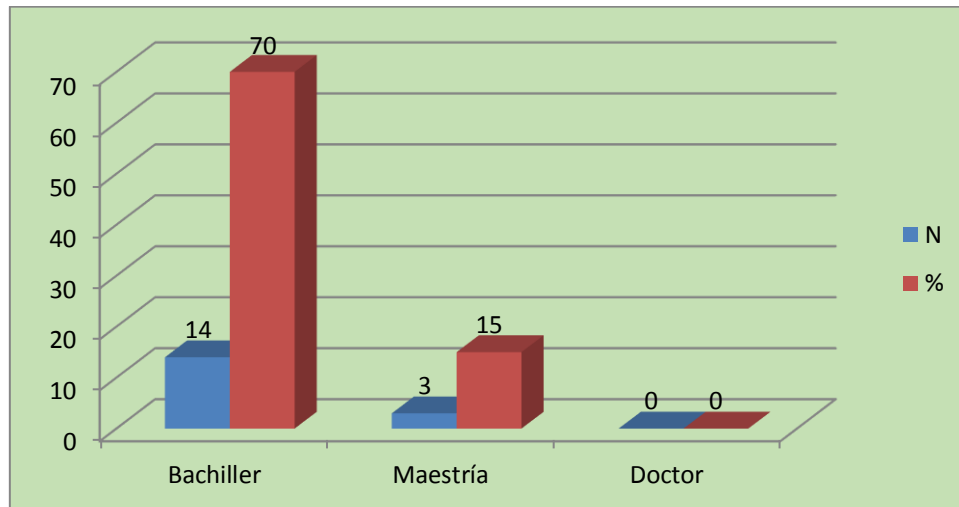
De la tabla 10 y figura 2, se indica que las docentes que laboran en las instituciones educativas de inicial el 65% proceden realizaron sus estudios en una universidad y el 35% proceden de instituto superior pedagógico.

Tabla 11
Grado académico de estudios superiores

Grado Académico	N	%
Bachiller	14	70
Maestría	3	15
Doctor	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 3. Grado académico de estudios superiores



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y figura 3, se evidencia que el 70% de las docentes encuestadas cuentan con el grado de Bachiller, el 15% cuenta con el grado de maestría, pero existe un 15% no indicó sus estudios debido a que son egresados de un instituto pedagógico superior.

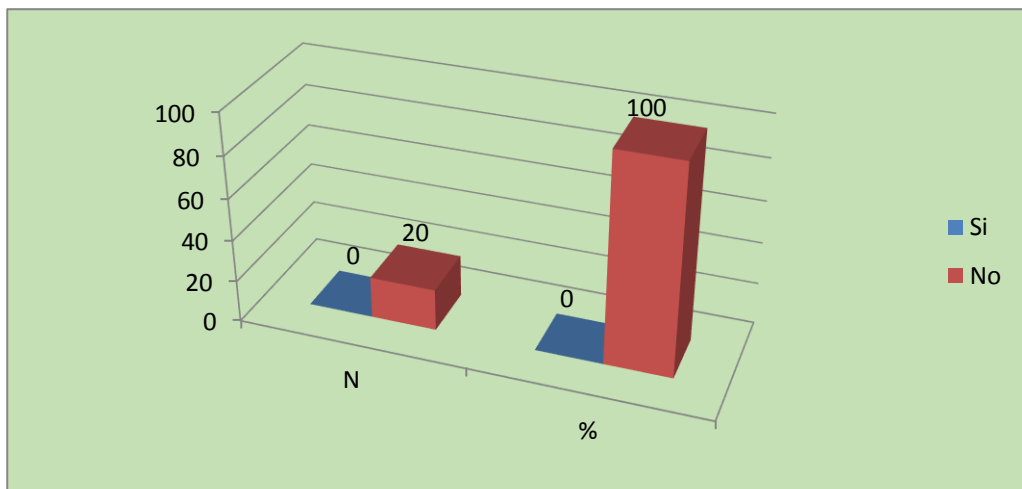
Tabla 12

Estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	N	%
Si	0	0
No	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 4. Estudios de segunda especialidad



Fuente: tabla 12

Tabla 12 figura 4 se conoce que el 100% de las docentes de educación inicial encuestadas no acreditan estudios de segunda especialidad, debido a las pocas oportunidades que hay en la zona.

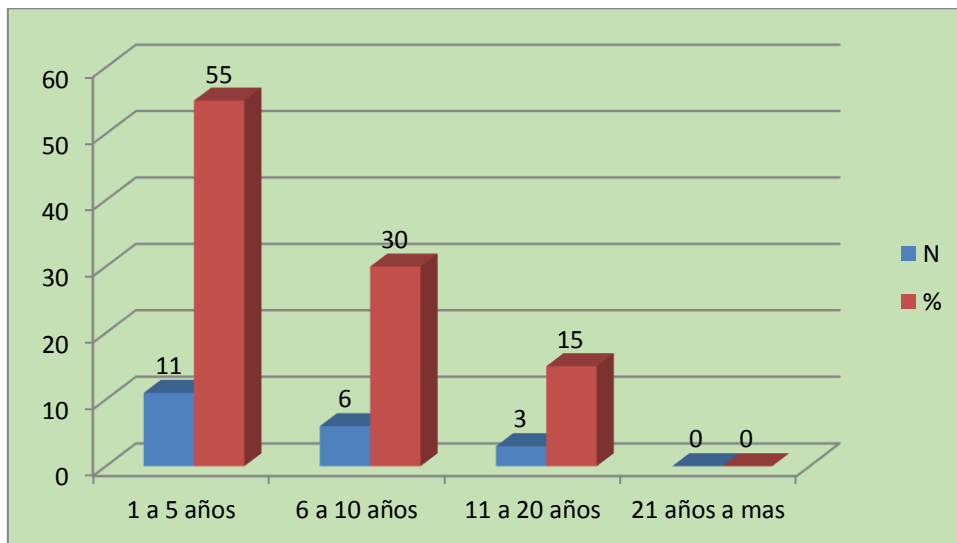
Tabla 13

Tiempo de experiencia laboral como docente

Experiencia Labora	N	%
1 a 5 años	11	55
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	3	15
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 5. Experiencia laboral docente



Fuente: tabla 13

Tabla 13 figura 5 indica que el 85% de las docentes tiene una experiencia menor a 10 años y sólo el 15% de 11 a 20 años.

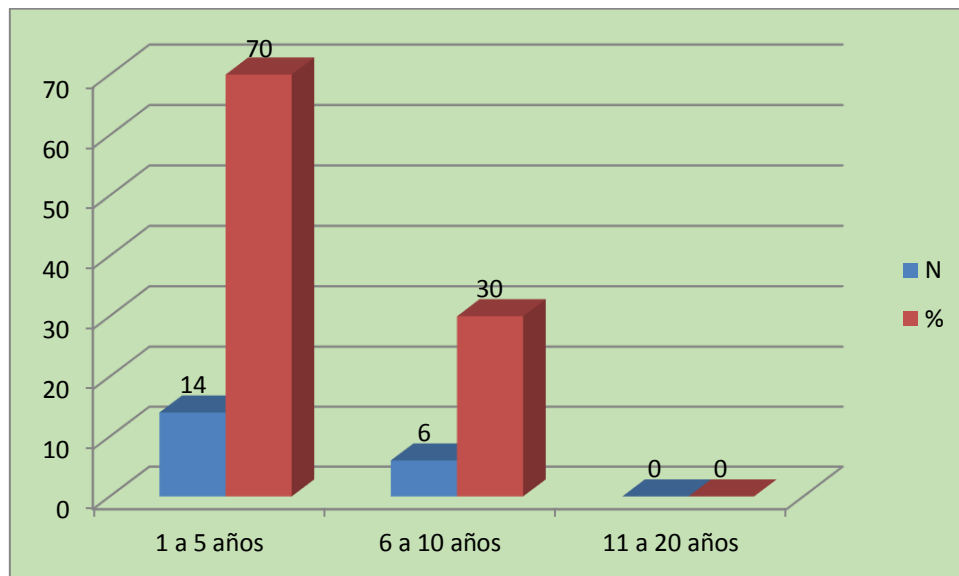
Tabla 14

Tiempo que viene laborando en esta institución

Tiempo que elabora en la I.E.	N	%
1 a 5 años	14	70
6 a 10 años	6	30
11 a 20 años	0	0
21 años a mas	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 6. Tiempo que labora en la institución



Fuente: tabla 14

Tabla 14 figura 6, sobre tiempo de servicio en la institución, se muestra que el 70% de las docentes entre 1 a 5 años labora en la institución y el 30% entre 6 a 10 años de permanencia.

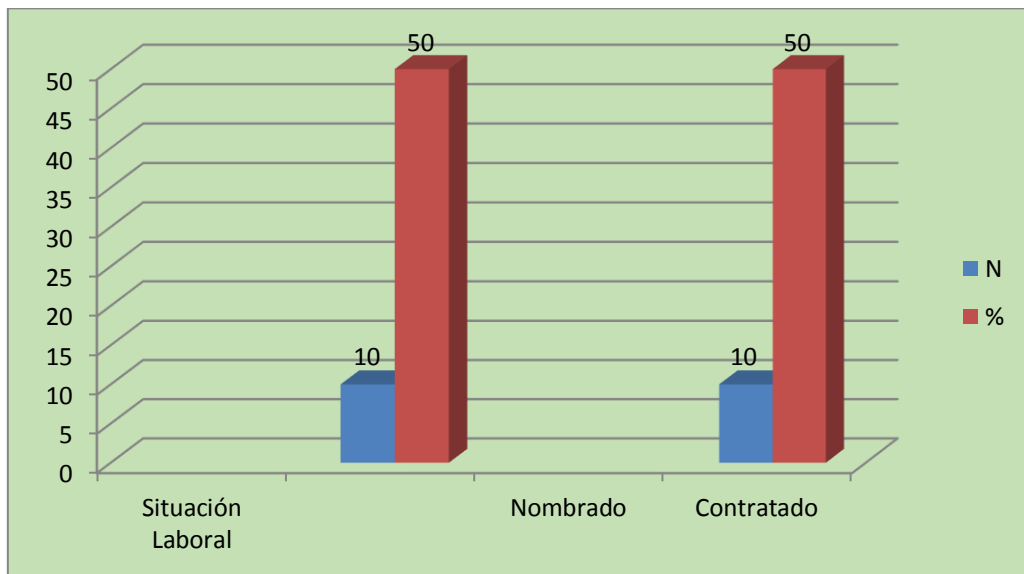
Tabla 15

Situación de trabajo en la institución educativa

Situación laboral	N	%
Nombrada	10	50
Contratada	10	50

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 7. Situación de trabajo en la institución educativa



Fuente: tabla 15

Tabla 15 figura 7 de la condición de trabajo se conoce que el 50% de las docentes la situación laboral es nombrada y la otra mitad se encuentra en calidad de contratada, ocupando una plaza vacante o cubriendo licencias.

Tabla 16

Labora en otra institución educativa

Trabaja en otra I.E.	N	%
Si	6	30
No	14	70

Fuente: Cuestionario aplicado al personal docente de inicial 2017

Figura 8. Labor en otra institución educativa

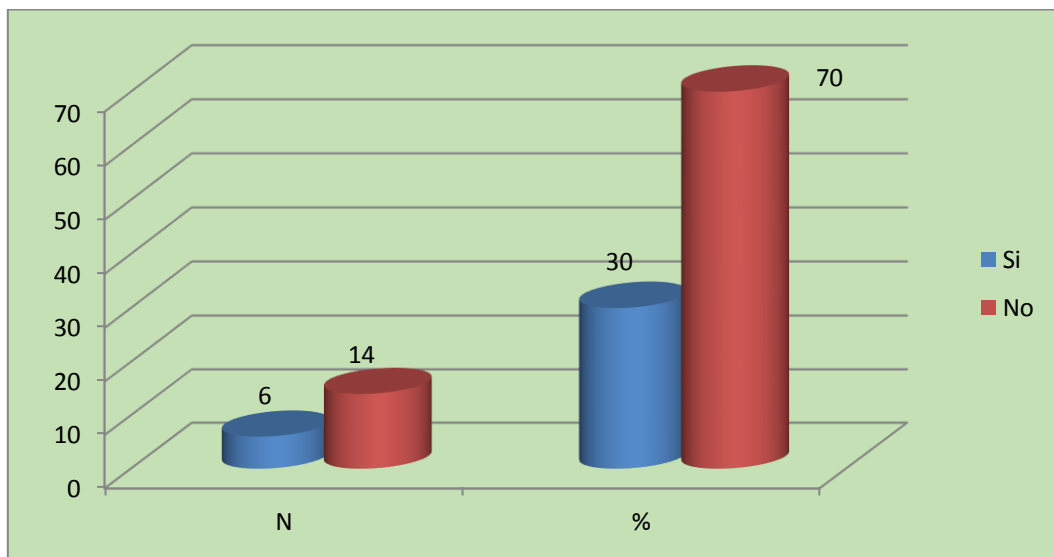


Tabla 16.

Tabla 16 figura 8 se menciona que el 70% de las encuestadas no labora en otra institución educativa, dedicándose exclusivamente a sus funciones docentes.

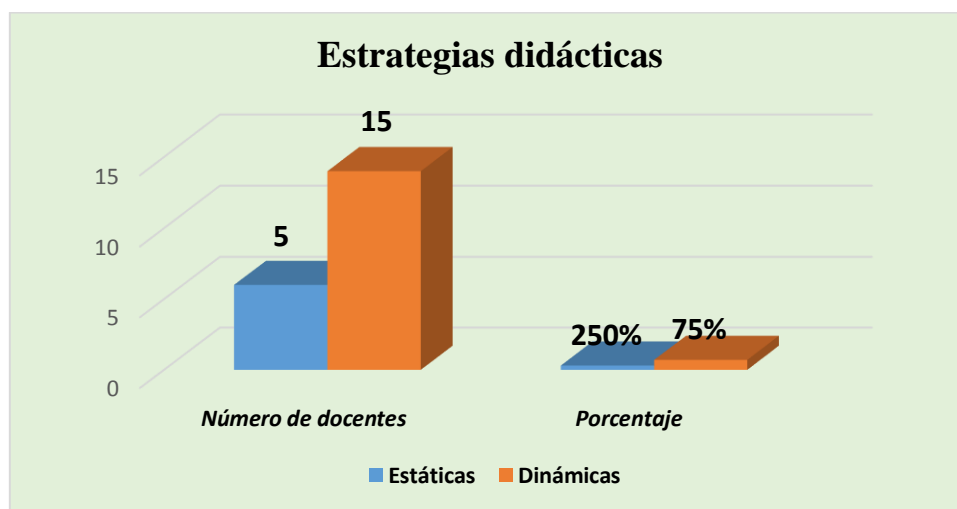
II. PERFIL DIDÁCTICO - Desarrollo didáctico

Tabla 17

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de inicial del distrito de Santiago de Challas, 2017

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	5	25%
Dinámicas	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2017.



Fuente: Tabla 17.

Figura 9. *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas.*

En la tabla 17 y figura 9 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 75% de las docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 25% estrategias estáticas.

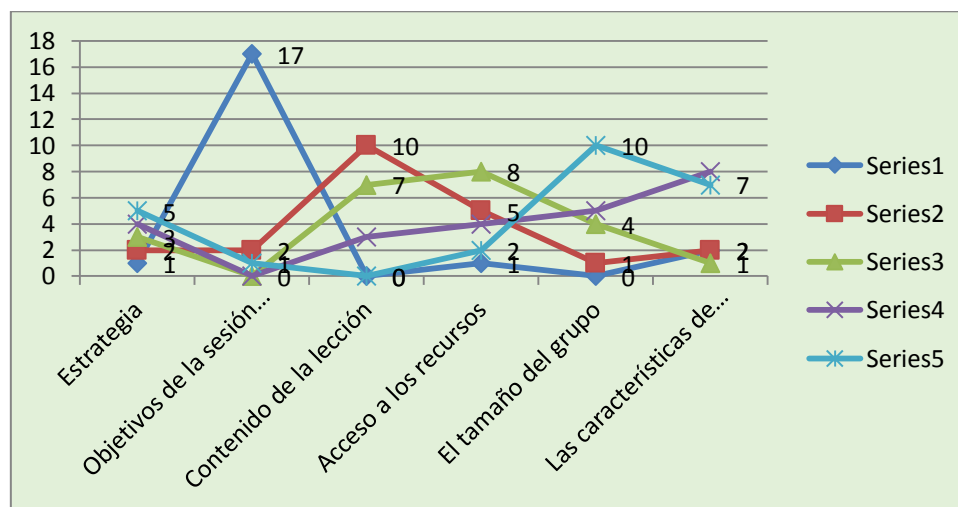
Tabla 18

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

Estrategia	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	17	2	0	0	1
Contenido de la lección	0	10	7	3	0
Acceso a los recursos	1	5	8	4	2
El tamaño del grupo	0	1	4	5	10
Las características de los alumnos	2	2	1	8	7

Fuente: Cuestionario aplicado a las docentes, 2017.

Figura 10. Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.



Fuente Tabla: 18

En la tabla 18 y figura 10 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 17 docentes tienen en cuenta como primera prioridad a los objetivos de la sesión de clase, 10 docentes tienen en cuenta como segunda prioridad al contenido de la lección y 8 docentes utilizan como tercera prioridad el acceso a los recursos.

Tabla 19

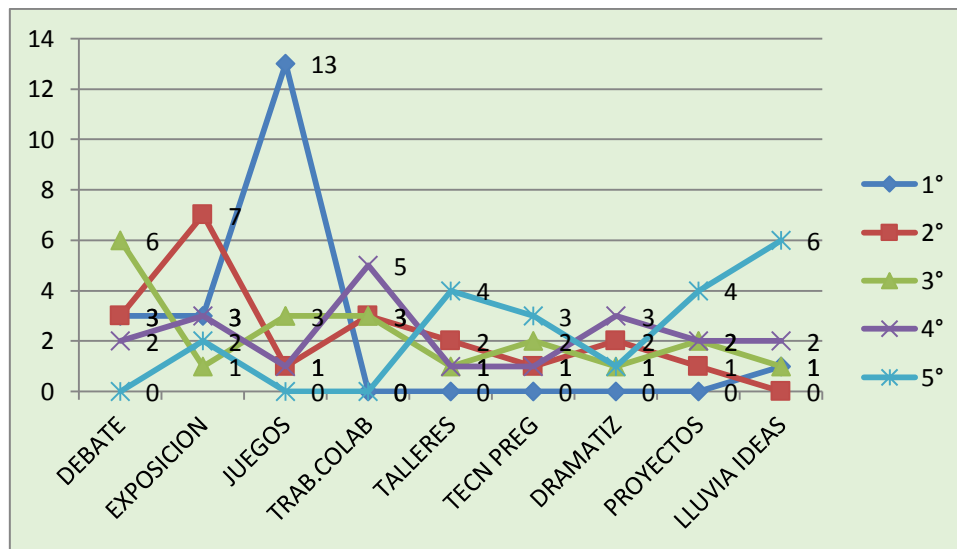
Formas de organización de la enseñanza utilizada por los docentes de las instituciones educativas de inicial.

Estrategias didácticas que más aplica en la enseñanza

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1°	3	3	13	0	0	0	0	0	1
2°	3	7	1	3	2	1	2	1	0
3°	6	1	3	3	1	2	1	2	1
4°	2	3	1	5	1	1	3	2	2
5°	0	2	0	0	4	3	1	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 11. *Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, 2017*



Fuente Tabla: 19

En la tabla 19 y figura 11 en función de la modalidad de organización de la enseñanza utilizada por las docentes 13 docentes utilizan como primera prioridad los juegos, 7 docentes utilizan la exposición como segunda prioridad y 6 docentes como tercera prioridad utilizan el debate.

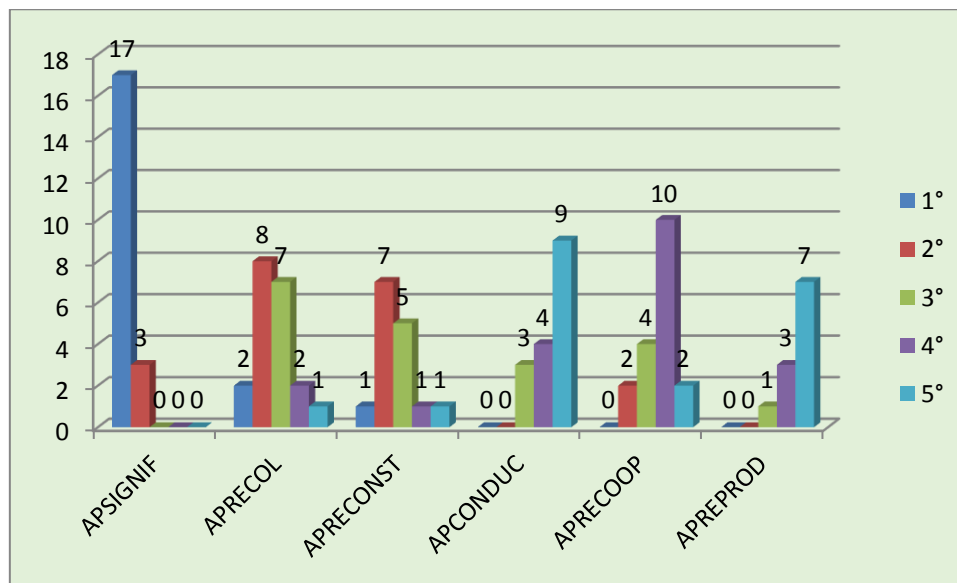
Tabla 20

Enfoques metodológicos de aprendizajes utilizados por las docentes de educación inicial.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1°	17	2	1	0	0	0
2°	3	8	7	0	2	0
3°	0	7	5	3	4	1
4°	0	2	1	4	10	3
5°	0	1	1	9	2	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizado por las docentes de educación inicial.



Fuente Tabla: 20

En la tabla 20 y figura 12 con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje 17 docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo, 8 docentes como segunda prioridad el aprendizaje colaborativo y 5 docentes el aprendizaje constructivista como tercera prioridad.

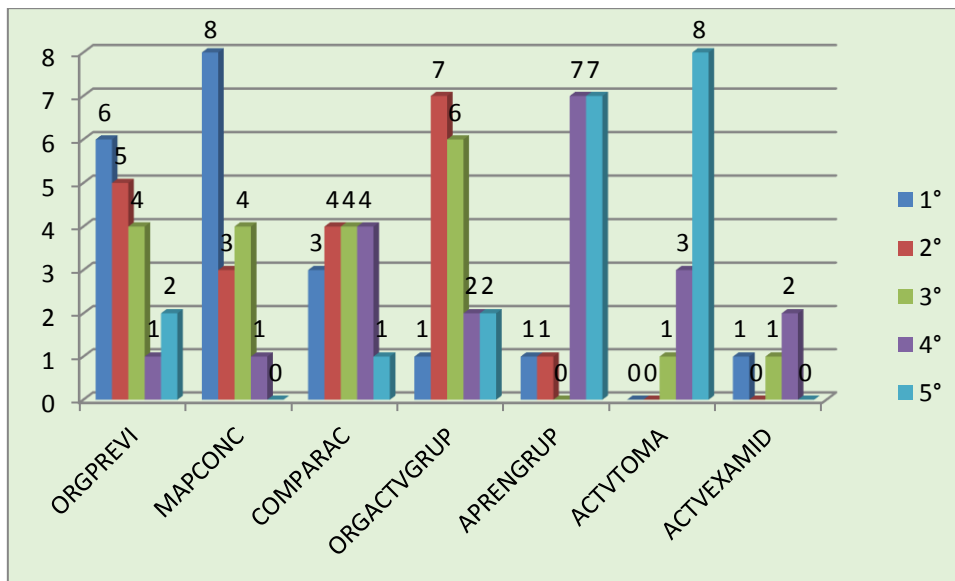
Tabla 21

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de educación inicial.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	6	8	3	1	1	0	1
2°	5	3	4	7	1	0	0
3°	4	4	4	6	0	1	1
4°	1	1	4	2	7	3	2
5°	2	0	1	2	7	8	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 13. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas de educación inicial.



Fuente Tabla: 21

En la tabla 21 y figura 13 con respecto a las estrategias de aprendizaje utilizadas, 8 docentes utilizan los mapas conceptuales como primera prioridad, en segunda y tercera prioridad utilizan las actividades de grupo (7 y 6 docentes), cuarta prioridad en grupo cada alumno aprende del compañero con el que interactúa (7 docentes) y quinta prioridad las actividades dadas por el profesor, permite al estudiante tomar decisiones.

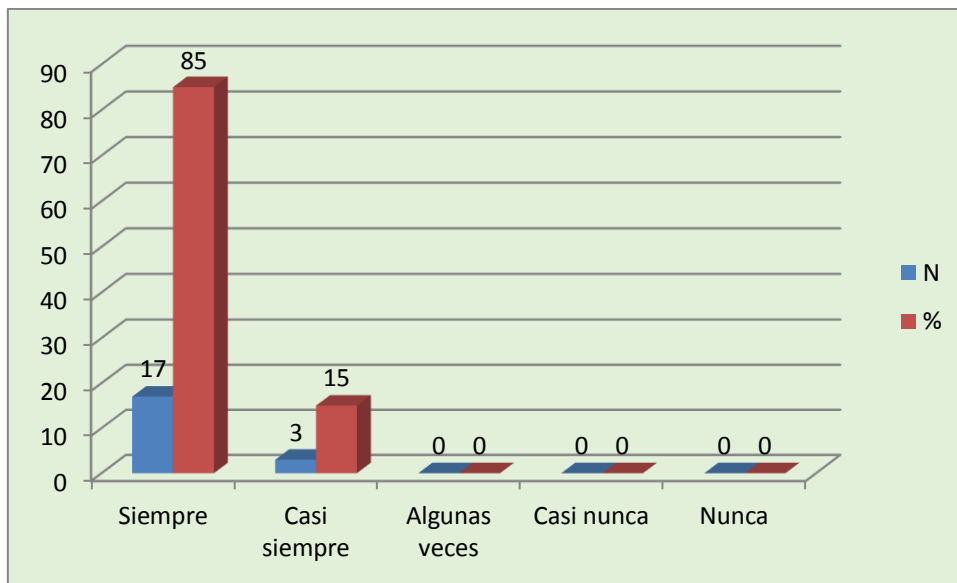
Tabla 22

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.

Indicador	N	%
Siempre	17	85
Casi siempre	3	15
Algunas veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 14. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que cuenta la institución educativa.



Fuente Tabla: 22

En la tabla 22 y figura 14 con respecto si planifica las actividades teniendo en cuenta los recursos que posee la institución educativa el 85% de los docentes responden que siempre planifica de acuerdo a los recursos que se cuenta la institución educativa, solo el 15% lo hace casi siempre.

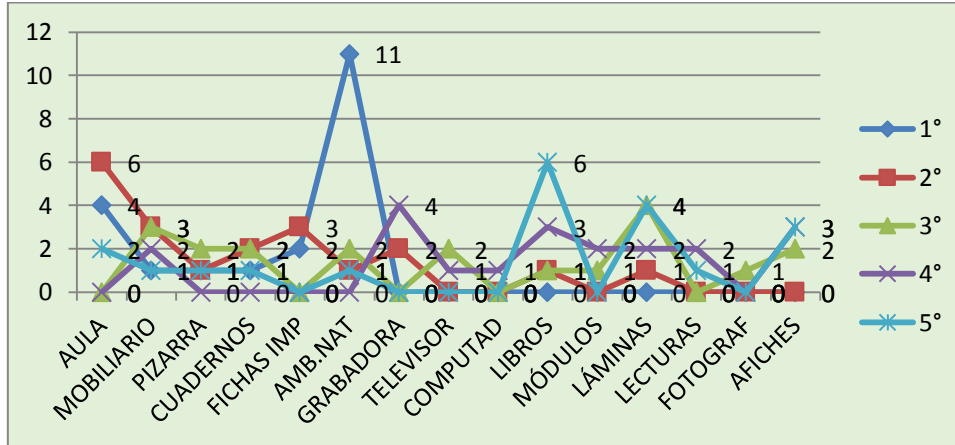
Tabla 23

Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, 2017.

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	4	1	1	1	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2°	6	3	1	2	3	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0
3°	0	3	2	2	0	2	0	2	0	1	1	4	0	1	2
4°	0	2	0	0	0	0	4	1	1	3	2	2	2	0	3
5°	2	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	4	1	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, 2017.

Figura 15. *Recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, 2017.*



Fuente Tabla: 23

En la tabla 23 y figura 15 de los recursos de soporte de aprendizaje en la conducción de la clase 11 docentes consideran los ambientes naturales como recurso de primera prioridad, 6 docentes al aula como segunda prioridad y 4 docentes a las láminas como tercera prioridad, 4 docentes la grabadora como la cuarta prioridad y 6 docentes a los libros como quinta prioridad.

4.2 Análisis de resultados

Es necesario hacer referencia de las características de la formación docente de las profesoras de educación inicial del distrito de Santiago de Challas, los resultados dejan evidencias contundentes de la situación profesional, académica y laboral en la que se encuentra y que de manera directa o indirecta influyen en el trabajo docente y en el proceso formativo de los estudiantes, de ello se tiene: el 100% son de la especialidad de inicial es una fortaleza, el 65% son egresadas de aulas universitarias, el 70% cuentan con el grado académico de bachiller, sólo el 30% cuentan con grado de maestría, el 50% o sea la mitad son nombradas, el 85% tienen experiencia laboral de menos de 11 años y el 80% de las docentes tienen menos de 11 años de permanencia en la institución educativa.

A continuación se procederá al análisis de los resultados presentados anteriormente respecto a estrategias didácticas que usan las docentes, en las modalidades de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y los recursos utilizados en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Santiago de Challas. Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio, iniciando por el objetivo general:

4.2.1. Estrategias didácticas empleadas por la docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Santiago de Challas, 2017.

Siendo importante conocer la acepción de estrategias didácticas, como una herramienta de trabajo tanto para el enseñante y el aprendiz, concordante con Velasco y Mosquera (s.f.), se considera:

La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (p.3)

Los resultados demuestran que el 75% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Lo que tienen que hacer los docentes es distanciarse del uso de metodologías tradicionales, generalmente pasivos en la que los alumnos reciben del docente conocimientos elaborados o sea centrados en la repetición. Será necesario entonces considerar en el trabajo el empleo de estrategias didácticas de tipo dinámico, aquellas que permitan la participación activa del estudiante en su aprendizaje.

Al respecto, Marreros (2011) corrobora con los resultados de la investigación titulada Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la Urbanización las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial. Se Concluyó que los docentes del área de comunicación

tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas y la mayoría es decir el 75% emplea estrategias didácticas dinámicas.

Por otra parte Beltrán y Seinfeld, (2011) se refieren a la educación y dicen que, es considerada un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo en el mercado laboral y su mayor capacidad de generación de ingresos (ver Bossiere (2004) y Glewwe y Kremmer (2005)). Resulta ser, además, un importante vehículo de movilidad social, gracias al cual es posible acceder a mejores oportunidades de trabajo, mayores ingresos y elevar el bienestar presente y futuro de los hogares; es por esta razón que la educación cobra una especial importancia en países con elevados niveles de desigualdad, como es el caso peruano, y tiene especial relevancia como instrumento de política.

4.2.2 Con respecto al objetivo específico 1: Modalidades de organización de la enseñanza

Es de interés de todo docente del sistema educativo tener que asegurar una modalidad de cómo organizar la enseñanza con la finalidad de facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Para, Zilberstein (s.f.) modalidad de organización de la enseñanza dice:

Podemos afirmar que el trabajo de un docente es de calidad, cuando entre otros aspectos esenciales logre el cumplimiento de los objetivos previstos, con la participación activa y consciente de sus estudiantes y que estos estén motivados, utilizando los métodos y formas de organización más

adecuadas, que permitan optimizar tiempo y recursos, desarrollando a los estudiantes. (p.79)

Con respecto a los resultados obtenidos en la modalidad de organización de la enseñanza se tiene que el 75% de docentes utilizan las estrategias dinámicas, siendo los juegos la estrategia de mayor preferencia (13 docentes). El juego es parte de la vida de todo ser vivo, es parte del desarrollo biopsicológico y social de la persona. Concordante con Sassoon (s.f.) se dice que:

El problema es que desgraciadamente aún existe la tendencia por parte de algunos profesoras y profesores, a oponer el juego al trabajo como si fueran excluyentes: “No jueguen, en este momento estamos en clase” o “espérense al recreo y entonces juegan”. De alguna manera desvinculan el aspecto cognoscitivo del emocional. Por supuesto, no hay una razón contundente para que la enseñanza sea un sinónimo de memorizar datos científicos, pues resulta aburrido y los alumnos no lo internalizan e integran a su esquema conceptual. No sirve, pues tienden a olvidarlos ante la desintegración de dichos datos y la falta de un contexto atrayente. ¡Cuántas veces recordamos situaciones históricas o hechos científicos cuando se acompaña de una anécdota bien contada y divertida! (párr. 3)

Por su parte, Paz (2010) en su trabajo de investigación “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010, el objetivo, describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Como conclusión de la

investigación se dijo: que utilizando los juegos como estrategia didáctica se convierte en una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes de este nivel educativo utilizan como primera prioridad el juego, estrategia que estaría en toda la posibilidad de generar interés por aprender significativa bajo la guía y mediación de la docente de inicial, es por eso que la docente de educación inicial al preocuparse por los aprendizajes de su alumnos debe incluir el juego como parte del aprendizaje; del mismo modo dan uso con frecuencia la exposición, el debate el trabajo en grupo colaborativo y la lluvia de ideas; estrategias que posibilitan un trabajo interactivo alumno-docentes y comunidad.

Es por eso, Díaz y Hernández (como se citó en Delgado y Solano, 2009) Al referirse a estrategias didácticas, han dicho, que:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (, 1999).
(p.4)

4.2.3 Con respecto al objetivo específico 2: Enfoques metodológicos del aprendizaje

La tendencia de la educación del momento requiere que los docentes de todos los niveles educativos usen estrategias centradas en metodologías activas que permitan también experiencias activas en la que el propio niño encuentre sentido a la experiencia de aprender de manera significativa.

Los resultados de la investigación demuestran que el enfoque metodológico de aprendizaje de mayor preferencia es el enfoque del aprendizaje significativo (17 docentes), seguido del enfoque colaborativo (8 docentes) en segunda y tercera opción, se tiene también al enfoque cooperativo (10 docentes) y conductual (9 docentes). Sobre este tema Calero (1997) El aprendizaje significativo se produce cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con lo que el alumno ya sabe. Se efectúa al relacionarse el material nuevo con el aprendizaje anterior, de forma significativa y útil. El aprendizaje significativo es más importante que la simple repetición. (p.254)

Este enfoque de aprendizaje plantea una nueva forma de aprender, es necesario una serie de organizadores previos que faciliten y aseguren los aprendizajes es por eso Lamarca (s.f.) dice que:

Los mapas conceptuales son un tipo de diagramas que suministran un "lenguaje visual" similar en sus características al texto del lenguaje natural en el que los textos, bloques de texto o nodos de cualquier morfología pueden someterse a relaciones sintácticas y semánticas, y la capacidad representativa puede establecerse tanto de una manera informal o semiformal, hasta sumamente formal. En concreto, los diagramas se convierten en objetos de

hipermedia con la posibilidad de enlazar los bloques de texto mediante estos diagramas, o poder enlazar unos diagramas a otros diagramas, textos u otros objetos de hipermedia. (párr. 4)

Los resultados de la investigación son corroborados con la investigación realizada por, Rodríguez (2011) en la investigación titulada, Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el I bimestre del año 2009, El objetivo general de este trabajo fue establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje del estudiante del nivel primario en el área de comunicación, la metodología aplicada en la investigación fue de tipo de la investigación es descriptiva, de diseño correlacional, trabajada con una población y muestra de 14 docentes y 464 estudiantes de 3 a 6to grado de primaria. Se arribó a las siguientes conclusiones: El enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por los docentes es el aprendizaje significativo, cuyas actividades estratégicas son los organizadores previos (40%) y mapas conceptuales (20%).

Según Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, (2012) El aprendizaje colaborativo puede ser excitante para los estudiantes porque los mantiene activos. Ciertamente, esta puede ser la razón por la cual el aprendizaje activo puede ser más efectivo que una clase típica en la cual los estudiantes funcionan como “recipientes vacíos”. Otras ventajas de este método son que promueve la socialización, crea una “comunidad de aprendices”, ayuda a aminorar la deserción escolar, mejora el ambiente de estudio,

estimula las relaciones interpersonales, incrementa la capacidad para el trabajo en pequeños grupos, promueve la creación de una identidad entre los estudiantes y maestros, y crea una red de apoyo que puede llegar a durar toda la vida. (Gutiérrez, De la Puente, Martínez y Piña, 2012, p.24)

Uno de los roles que debe cumplir la docente de educación inicial en esta región es crear las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes, esto sería crear un ambiente de confianza y alegría; la confianza entre el docente y sus alumnos, así como el clima familiar y el buen trato entre compañeros serían requisitos para que el aprendizaje sea exitoso. Esto es lo que evidencia en las aulas de educación inicial en el distrito de Santiago de challas ya que la mayoría de ellas estaría empleando enfoque metodológicos de aprendizajes dinámicos.

4.2.4 Con respecto al objetivo específico 3: recursos soporte de aprendizaje

Sobre este contenido, Grisolia (s.f.) considera que los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (párr.1)

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizajes más utilizados por los docentes son los ambientes naturales (11 docentes) seguido del recurso aula (6 docentes), hay presencia también del uso de las láminas, la grabadora y los libros. Sobre este tema:

Flores (como se citó en Martínez, s.f.) describe que, el medio ambiente es todo lo que nos rodea, los árboles, la vegetación, los animales, el medio físico y también las otras personas. Por los problemas de contaminación tendemos a pensar en éste sólo como la naturaleza, el agua o el aire, pero es un concepto mucho más rico e incluye a los seres humanos, su forma de relacionarse y sus valores. (párr.3)

Existe una interacción permanente entre las personas y su ambiente. Nuestra forma de vida es influida por nuestro entorno natural y cultural, a la vez que nuestras acciones modifican el ambiente. Por lo mismo un individuo se siente mejor viviendo en una ciudad con aire limpio en vez de contaminado o trabajando en un ambiente laboral amigable en vez de conflictivo. (párr.4)

Por de acuerdo con, Bembiere (2011) quien dice: El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

Lo encontrado en la investigación concuerda con lo encontrado por Jara (2015) Realizó la investigación, Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015. El objetivo propuesto fue: determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015. La investigación fue cuantitativa, del nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple, se

trabajó con la población total de docentes y una muestra de 20 docentes de educación inicial, en la investigación se arribó a las siguientes conclusiones: los recursos más utilizados como soporte del proceso enseñanza y aprendizaje son los ambientes naturales (60%), seguido de las láminas y del ambiente áulico.

Las docentes de educación inicial del distrito de Santiago de Challas utilizan como primera prioridad los ambientes naturales, se encuentran también en este grupo el uso de la grabadora y de los libros que son parte de los recursos dinámicos que son mayormente aplicados. Pero también se tiene en cuenta como prioridad el uso de recursos estáticos como el aula y las láminas. Lo que tendrían en cuenta las docentes de educación inicial es que los materiales didácticos son recursos útiles para que los niños y niñas aprendan, hacer todo lo posible que los estudiantes trabajen con recursos para que desarrollen sus aprendizajes que podría ser participando, observando, manipulando, experimentando y vivenciando especiales de aprender-aprendiendo.

V. CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, estrategias didácticas desarrolladas por la docente de educación inicial del distrito de Santiago de Challas, jurisdicción de la provincia del Marañón, año 2017, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que el 75% de las docentes de educación inicial utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico siendo el orden de prioridades el juego 13 docentes, exposición 7 docentes, debate 6 docentes, trabajo en grupo colaborativo 5 docentes y lluvia de ideas 6 docentes; la estrategia de uso frecuente son los mapas conceptuales y el 95% afirma que las estrategias didácticas empleadas permitieron el logro de objetivos de las unidades programadas.
- Se ha identificado que la mayoría de las docentes de inicial conocen y utilizan la modalidad de organización de la enseñanza de tipo dinámico de los cuales 17 docentes indican que el criterio para organizar la enseñanza son los objetivos de la sesión de clase, 11 docentes indicaron que para implementar la enseñanza se requiere conocer el uso e implementación de una estrategia y 13 docentes indicaron la forma de organización de la enseñanza que utilizan son los juegos, teniéndose en cuenta también la exposición, el debate, trabajo en grupo colaborativo y la lluvia de ideas.
- Se ha identificado que la mayoría de las docentes de inicial trabajan enfoques de aprendizaje dinámico para el desarrollo de estrategias didácticas, el enfoque mayor prioridad es el aprendizaje significativo (17 docentes), aprendizaje

colaborativo (8 docentes), constructivista (5 docentes) y cooperativo (10 docentes).

- Se ha identificado que los recursos de soporte del aprendizaje utilizadas por las docentes es que 11 docentes aplican los ambientes naturales, 6 docentes el aula, 4 docentes las láminas, utilizan también las grabadora y los libros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Editorial.
- Anónimo (s.f.). Estrategias didácticas para la enseñanza. Recuperado de https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf
- Area, M. (1994). Los medios y materiales impresos en el currículo. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6367/6367.html
- Beltrán, A, y Seinfeld, J. (2011). Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/365>
- Bembiere C. (2011) Definición ABC “aula”[base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. 2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Recuperado en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bojórquez, I. (2005). Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Lima, Perú: ABEDUL
- Calero, M. (1997). Tecnología educativa. Realidades y perspectivas. Lima, Perú: Editorial San Marcos
- Casas, J., García, J. y González, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Revista electrónica de Pedagogía, año 3(6). Recuperado de http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna (s.f.). El módulo. Recuperado de <http://150.187.142.20/infogeneral/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf>

Congreso Constituyente Democrático del Perú (s.f.). *Constitución Política del Perú*.
Lima, Perú: Oficialía Mayor del Congreso.

Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje: *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 9(2), 12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>

Domínguez, G. (2015). Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú. Proyecto de Línea. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Enciclopedia de tareas Portal Educativo (2016). La Televisión como Recurso Educativo en el Nivel Inicial. **Recuperado de** <http://www.encyclopediadetareas.net/2013/10/la-television-como-recurso-educativo-en.html>

Educarchile (2005). Educación preescolar en Chile: Un camino por recorrer [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=77550>

Federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía (2011). La fotografía como recursos didáctico. Revista digital para profesionales de la educación, (12). **Recuperado de** <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7890.pdf>

González, A. (2016). Medios y fines educativos en el aula de primaria. Recuperado de <http://revista.academiamestre.es/2016/02/medios-y-fines-educativos-en-el-aula-de-primaria/>

Grisolia, M. (s.f.). ¿Qué es un recurso didáctico? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). Aprendizaje basado en problemas: Un camino para aprender a aprender. Universidad Nacional autónoma de México. Coyoacán, México: Comité Editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades
- Huerta, M. R. (2003). *El currículo Escolar. Del proyecto curricular de centro a la programación anual*. Lima, Perú: San Marcos
- Jara, Y. (2015). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las instituciones educativas estatales: 101 de Huaychao, 437 y 433 de Huacrachuco comprendidas en el distrito de Huacrachuco durante el año académico 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú
- Lamarca, M. J. (s.f.). Mapas conceptuales [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://www.hipertexto.info/documentos/maps_concep.htm
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y técnicas de investigación*. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE
- Marreros, G. (2011). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011(Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Martínez, A. (2004).Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria. Recuperado de
- Martínez, J. (s.f.) Fundamentos de la Educación Ambiental [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Maya, A. (2007). El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Lima, Perú: Cooperativa Editorial Magisterio

- Ministerio de Educación (CE-2015). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?. Lima Perú: UMC
- Ministerio de Educación (2007). *Ley General de Educación 28044*. Lima, Perú: MV FENIX E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (.s.f.). Marco del Buen desempeño docente. Lima Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de Argentina (s.f.). Los afiches [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/CDInstitucional/contenido/recursos/imagen.html>
- Moreno, I. (s.f.). El sonido, un recurso didáctico para el profesorado. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/sonido.pdf>
- Navarro, G. (2011). Técnicas pedagógicas. Recuperado de <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Ortiz (2010). Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. (Tesis de pre grado). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú.
- Osalde, M. E. (2015). El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Universidad Mexicana. Recuperado de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf
- Paz. (2010). Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año

académico 2010 (Tesis de pregrado). Universidad nacional del Santa, Chimbote, Perú.

PISA, (2012). Somos últimos (03 de diciembre de 2013). El comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matematica-ciencia-noticia-1667802>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (s.f.). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial. Recuperado de <http://agora.ucv.cl/manual/manual.pdf>

Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. Virajes, 16, (1), Manizales: Universidad de Caldas.

Rodríguez, N (2011). Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del 4to., 5to, y 6to, grado de educación primaria de las instituciones educativas N° 88232 y N° 88025 comprendidas en el pueblo joven Miramar alto – Chimbote y del distrito de Coshco en el i bimestre del año 2009 (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Rosario, N. (s.f.). La lectura y la comprensión lectora. Recuperado de http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA_%20COMPRESION_LECTORA.pdf

Sassoon, Y. (s.f.). Estrategia vital en el aula: el juego. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE – México. Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=167

Silva, V., Soca de Iñego, J., Aguilera, A. y Martínez, O. (2016). Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014, México. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>

Tedesco, J. C. (2010). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación. N° 55, 31-47. Recuperado de <http://rieoei.org/rie55a01.htm>

Torres, D. (s.f.). Nuevos enfoques pedagógicos para el nuevo milenio. Lima, Perú: El Carmen

UNESCO (s.f.). Derecho a la educación (Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/right2education>

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2012). Boletín de actualización en calidad N° 09-2012, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias didácticas y técnicas didácticas. ULADECH – Gerencia de Calidad.

Velasco, M. y Mosquera F. (s.f.). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Zilberstein, J. (s.f.). Los métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. Recuperado de <http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/102-metodosformasorganizacionpea/file>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () **Nombrado** ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () **No** ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas(elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

**Copias de oficios presentadas a las direcciones de las II. EE. del distrito de
Huayllabamba**

**Niños y niñas de inicial realizando sus actividades bajo la conducción de
las docentes.**

Las docentes de aula colaborando con desarrollar el cuestionario en el trabajo de campo en las II. EE. del distrito de Huayllabamba.