



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.N 80081 JULIO GUTIERREZ SOLARI.**

EL MILAGRO, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. ORFA REBECA PÉREZ VILLALOBOS

ASESORA:

Mgr. JESSICA MENDO ZELADA

TRUJILLO – PERÚ

2017

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.N. JULIO GUTIERREZ SOLARI.**

EL MILAGRO, 2017

HOJA DEL JURADO

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez

Presidente

Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara

Miembro

Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga

Miembro

Mgtr. Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada

DTI

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de enseñanzas, experiencias y sobre todo felicidad.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar en ésta casa de estudios y lograr ser una profesional.

A mi madre por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir.

Le doy gracias a mi tía por ser parte importante en mi vida, por haberme apoyado incondicionalmente y representar la unidad familiar.

También agradezco a mi estadístico Rafael Marquina y a mi asesor Richard Salirrosas Cabada, quienes fueron de gran apoyo en el proceso del curso de titulación.

DEDICATORIA

A Dios:

Porque día a día me llena de sabiduría para poder lograr mis metas y objetivos.

A mi madre:

Porque con su dedicación, confianza y apoyo me ayudaron para esmerarme y así lograr realizar mis metas.

A mi asesora:

Por su asesoría, y motivación en la realización de la presente investigación.

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro. La metodología que se empleó fue no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario del FES de Moos adaptado por César Ruíz Alva y el inventario de Autoestima-25 de César Ruíz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. El afecto, los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se desarrolle de una manera relativa, de ésta manera los estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad.

Palabras Clave: Clima social familiar, Autoestima y Adolescentes.

ABSTRACT

The present study was carried out with the main objective of determining the relationship between family social weather and self - esteem in the students of the third year of high school in the I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro. The methodology used was non-experimental correlational. The sample consisted of 117 students of both sexes. The questionnaire of the FES of Moos adapted by César Ruíz Alva and the inventory of Self-esteem-25 of César Ruíz Alva was used. For the analysis of the objective the Spearman correlation coefficient was applied, which shows the relationship between the family social weather and the self-esteem, so that the following results were obtained: there is a direct correlation, of considerable degree and statistically significant between both variables, at a higher level of family social weather, there will be a better self-esteem. Affection, values, communication and understanding within the family will be the support for self-esteem to develop in a relative way, in this way students will develop in an appropriate way within society.

Keywords: family social weather, self-esteem and adolescence.

CONTENIDO

HOJA DEL JURADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Clima Social Familiar	22
2.2.1 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.....	24
2.2.2 Teoría del Clima Social Familiar de Moos.....	27
2.2.3 Características del Clima Social Familiar.....	28
2.2.4 La Familia.....	30
2.2.5 Tipos de Familia.....	31
2.2.6 Funciones de la Familia.....	32
2.2.7 Clima Familiar y Adolescencia.....	34
2.2.8 La familia y la adolescencia.....	35
2.2.9 Influencia del Clima Familiar en los adolescentes.....	36

2.2.10	Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima.....	37
2.2.11	Dinámica Familiar.....	39
2.3	Autoestima.....	40
2.3.1	Tipos de Autoestima.....	44
2.3.2	Dimensiones de la Autoestima.....	45
2.3.3	Autoestima y Familia.....	46
2.3.4	Características de la Autoestima.....	47
2.3.5	Componentes de la Autoestima.....	47
2.3.6	Importancia de la Autoestima.....	49
2.3.7	Aspectos que contribuyen a la formación de la Autoestima.....	50
2.3.8	Teoría de la Autoestima.....	51
2.3.9	Autoestima en la Adolescencia.....	53
III.	HIPÓTESIS	53
IV.	METODOLOGÍA	
4.1	Tipo y nivel de la investigación.....	53
4.2	Diseño de la investigación.....	54
4.3	Población y muestra.....	55
4.4	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	57
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
4.5.1	Técnicas.....	58
4.5.2	Instrumentos.....	58
4.6	Plan de análisis.....	59

4.7 Matriz de consistencia.....	60
4.8 Principios éticos.....	62
V. RESULTADOS	
5.1 Resultados.....	63
5.2 Análisis de resultados.....	66
VI. CONCLUSIONES	70
VII. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	
Anexo 1: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov del Clima Social Familiar, sus dimensiones y de la Autoestima.....	80
Anexo 2: Índices de homogeneidad del cuestionario de Clima Social Familiar.....	80
Anexo 3: Índice de confiabilidad del cuestionario de Clima Social Familiar.....	81
Anexo 4: Índices de homogeneidad del test de Autoestima-25.....	81
Anexo 5: Índice de confiabilidad del test de Atoestima-25.....	82
Anexo 6: Escala de Clima Social Familiar – FES.....	83
Anexo 7: Prueba de Autoestima-25.....	93
Anexo 8: Consentimiento Informado.....	98
Anexo 9: Declaración Jurada.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

Tabla 1: Clima Social Familiar en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	63
Tabla 2: Dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	63
Tabla 3: Autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	64
Tabla 4: Correlación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	64
Tabla 5: Correlación entre la dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	65
Tabla 6: Correlación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	65
Tabla 7: Correlación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.....	65

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se puede observar que las personas, muchas veces no están preparadas para poder desarrollarse y enfrentar situaciones dentro de la sociedad. Esto puede ser consecuencia de las formas en que la persona ha sido educada en su entorno familiar, en la cual se aprenden valores, cultura, creencias y seguridad personal.

Satir, (citado por López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013) afirma que la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, ésta es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con su alrededor y transforma al niño en adulto. En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que ayudan a establecer una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. A esto se le considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente actos de violencia y conflictos, una inadecuada comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar a afectar la autoestima y, por consecuente, el ámbito educativo.

Además de aprender a valorarnos y respetarnos, la autoestima se puede construir o reconstruir por dentro. Esto puede que dependa, también, del ámbito familiar en el que una persona se puede encontrar y los estímulos que éste pueda brindar. Todas las personas pueden desarrollar una adecuada autoestima si reciben amor, no es suficiente que los padres sientan amor por sus hijos, sino que también

tienen que saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante. Robles (2012).

Por tal motivo es de suma importancia estudiar el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari” - El Milagro.

Por lo que se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N. 80081 Julio Gutiérrez Solari- El Milagro? Ya que es un tema relevante para la sociedad y el cual proporcionará a las diferentes poblaciones tener un conocimiento más amplio sobre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

La investigación es importante ya que permitirá conocer la relación que pueda existir entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes y a la vez el círculo familiar pueda ejercer un adecuado desempeño en dicha área.

Por ello se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.

Asimismo teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro, identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro, establecer la relación entre la dimensión relación y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro, establecer la relación entre la dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081

“Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro y establecer la relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.

En el mundo actual en el que vivimos las familias presentan a diario situaciones difíciles donde muchos adolescentes se ven involucrados y hace que esto llegue a afectarlos de forma que afecte su autoestima; con éste estudio de investigación se busca identificar la correlación que pueda existir entre las dos variables a estudiar y el cual se podrá cooperar con los resultados que pueda obtener y de tal manera los docentes puedan planificar estrategias de intervención y así poder incrementar la autoestima en los alumnos a fin de mejorar el clima social familiar. Los resultados obtenidos favorecerán a la población para investigaciones posteriores que se realicen y tengan las mismas características del grupo a investigar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Gallegos (2012) realizó una investigación denominada: La Funcionalidad Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Orianga, Parroquia Orianga, Cantón Paltas, Provincia De Loja, Ecuador; tuvo como objetivo general: analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva; como métodos se utilizó el método científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético y descriptivo. La técnica utilizada fue una encuesta dirigida a los estudiantes, misma que estuvo conformada por 5 ítems estructurada en base a las variables investigadas de Funcionalidad Familiar y Autoestima. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg – RSES que mide los siguientes niveles: Autoestima baja, autoestima normal y autoestima excesiva; y el test de Funcionalidad Familiar FF-Sil que clasifica a la funcionalidad familiar en cuatro niveles: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional; realizada la investigación se concluye que; el tipo de funcionalidad familiar de los hogares de los estudiantes investigados medida a través del test de Funcionalidad Familiar FF-Sil, es moderadamente funcional; el nivel de autoestima de los estudiantes investigados medida a través de la escala de autoestima de Rosemberg – RSES, es excesivo; y que sí existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Orianga.

Prada (2016) realizó un estudio en el cual su objetivo fue establecer la relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.360^{**}$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Herrera (2016) realizó un estudio donde tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de

Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397**) y un (** $p < 0.01$) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Vargas (2016) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica o pura, no experimental, transversal y su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos permitieron conocer el clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Se determinó con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre Clima Social Familiar y Autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel Relación del Clima Social Familiar y Autoestima; con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima; en un 95% de probabilidad que no Existe relación o asociación entre Clima Social Familiar en su dimensión

Estabilidad y Autoestima; un 48.8% tiene un nivel de Autoestima Medio Alto, frente a un 1,2% de estudiantes que tienen un nivel Bajo de autoestima y finalmente un 92.8% tiene un nivel de clima social familiar Medio, frente a un 0.4% que tienen un nivel Bajo de clima social familiar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorables.

Espillco (2015) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera – Cusco. Fue un estudio descriptivo correlacional y transversal sobre un muestreo censal de 52 adolescentes, aplicando la escala de clima social familiar (FES) de R.H, Moos, B.S Moos y E.J. Trickett y autoestima de Coopersmith forma A. El estadígrafo de contraste de hipótesis fue el coeficiente de correlación “r” de Pearson, al 95% de confianza, con la aplicación del software IBM – SPSS versión 21.0. Los resultados determinaron que los adolescentes que reportaron clima social familiar malo, predominó en un 87,5% la autoestima del nivel promedio. Asimismo los adolescentes que presentaron un clima social familiar bueno, predominó en un 75,0% la autoestima de nivel moderadamente alta. En conclusión el clima social familiar positiva, significativa y en grado moderado con el nivel de autoestima ($r=0,426$).

Vílchez y Zúñiga (2014) realizaron un estudio en el cual tuvieron como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa

Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica. El tipo de investigación fue descriptiva – correlacional, nivel correlacional, método general inductivo – deductivo y diseño no Experimental Transeccional Descriptiva y Correlacional. La muestra estuvo conformada por 122 adolescentes, para lo cual se utilizaron los cuestionarios Escala de clima social familiar de Moos y test de autoestima. Los resultados de esta investigación fue que en el estudio de clima social familiar; 65 estudiantes se encuentran en la categoría favorable con un 53.3%, seguido de 48 estudiantes que se encuentran en la categoría medianamente favorable con un 39.3% y por el contrario 9 estudiantes se encuentran en la categoría desfavorable con un 7.4%, y en relación a la autoestima, 88 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 72.1% además 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 26.2% y por el contrario 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 1.6%. Por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes.

Condezo, Ponce y Villarreal (2012) realizaron un estudio en el cual tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre los niveles de clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos de quinto año de secundaria del Colegio 5130 de Pachacutec, del Distrito de Ventanilla – Callao. El método que se empleó fue correlacional. La muestra estuvo formada por 55 adolescentes del quinto año de secundaria, los cuales 23 fueron varones (41.8%) y 32 eran mujeres (58.2%) y cuyas edades variaban

entre 15 y 18 años. Se utilizó el cuestionario del FES de Moos y el cuestionario de Autoconcepto Forma 5. Se obtuvieron los siguientes resultados: la relación que existe entre los puntajes del test del clima social familiar no se relacionan de forma significativa con los del test de autoconcepto, en los alumnos del quinto año de secundaria; los participantes se encuentran en un nivel promedio de clima social familiar.

Robles (2012) realizó un estudio en cual tiene como objetivo principal establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Sánchez (2016) realizó un estudio en el cual tuvo como objetivo principal estudiar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa nacional. Su población estuvo conformada por 128 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), lo cual un 3,1 % de los adolescentes

presentan un clima social familiar malo y para evaluar las habilidades sociales se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales (EHS), lo cual un 6,2% de los adolescentes presentan un nivel muy bajo de habilidades Sociales. Así mismo la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales es altamente significativa. Esto nos sugiere que al tener un clima social familiar negativo en el adolescente influye en tener inadecuadas habilidades sociales en los adolescentes.

Tafur (2016) realizó un estudio correlacional entre el Clima Social Familiar y la Asertividad en una muestra de 140 alumnos, varones y mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de un Colegio de la Esperanza, empleando para la recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickers (1996) y la Escala de Asertividad (ADCA-1) de García y Magaz (1995). Se evidencia en los sujetos de estudio predomina un nivel alto en los indicadores Cohesión y Organización del Clima Social Familiar; asimismo predomina un nivel medio en los indicadores Expresividad, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Moralidad-Religiosidad y Control; y predomina un nivel bajo en el indicador Conflicto. Asimismo, predomina un nivel medio en los indicadores Autoasertividad, Heteroasertividad de la Asertividad. Asimismo, se estableció la existencia de relación positiva con magnitud significativa entre el Clima Social Familiar y la Asertividad en los alumnos, varones y mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de un Colegio de la Esperanza. Asimismo correlaciones positivas con magnitud significativa entre Expresividad, Autonomía, Organización y Autoasertividad; y correlaciones positivas con

magnitud significativa entre Cohesión, Intelectual-Cultural, Social Recreativo, Organización y Heteroasertividad.

2.2 Clima social familiar

El clima social familiar es la manera en el que una persona se adapta a su entorno, depende en parte de la educación que se puede dar en la familia y la relación de padres e hijos. Dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere los valores de sus padres. Por consiguiente, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que los padres y hermanos ayudan a cada persona a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo. El clima social dentro del cual se desarrolla un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual, según R. H Moos (citado por Gamarra, 2012).

El Clima Social Familiar es donde se manifiesta las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (citado por Pezúa, 2012).

La familia ayuda al proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel importante el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado

como clima social familiar, el cual considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad. Moos (citado por López, et al., 2013).

La dinámica que asume un grupo familiar genera cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos e hijas. Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. Pumar y Montiel (citado por López, et al., 2013). Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes. Aunque el clima social familiar según estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar. Pana (citado por López, et al., 2013).

Palacios y Palacios (citado por Verdugo, et al., 2014) se refiere a la familia como ocupante de un lugar privilegiado como agente socializador primario y vive una de sus principales crisis cuando los hijos llegan a la adolescencia y confrontan fuertemente la congruencia y solidez de la forma como se ejerce la autoridad en la crianza.

2.2.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar

Kemper, S. refiere que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos (citado por Gamarra, 2012) refiere que para estudiar el clima social familiar, existen tres dimensiones que hay que tener en cuenta, las cuales son:

- **Dimensión Relaciones:** refieren que es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. El Ministerio de Educación (1998, citado por Gamarra, 2012) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a nosotros y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

Expresividad: explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto: es el nivel en el que se puede expresar libremente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de una familia. La familia en crisis se encuentra sin rumbo, está en un momento de discordancia e inseguridad, surgen dificultades que no fueron resueltos en su inicio. Este sale a flote cuando una situación de tensión impone a la familia lo cual necesita diversos cambios que no se pueden dar por la rigidez en esta o tal vez porque destaca sus recursos. Los conflictos no son situaciones enfermizas, sino momentos de crecimiento donde la familia pasa por momentos difíciles como cualquier ser humano, sin embargo existen conflictos que se llevan consigo toda la vida y que logran convertirse en disfuncionales si no se llega a solucionar el problema existente.

- **Dimensión Desarrollo:** esta dimensión valora la importancia que tiene dentro de la familia algunos procesos de crecimiento propio, que pueden ser influenciados por la rutina del día a día. Esta dimensión tiene las siguientes áreas:

Autonomía: es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social - Recreativo: se refiere a la importancia que la familia puede dar a la práctica de valores y la ética.

Moralidad-Religiosidad: dentro de la familia se pueden edificar los valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, importantes para el crecimiento y bienestar de sus integrantes.

- **Dimensión Estabilidad:** es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. El Ministerio de Educación (1998, citado por Gamarra, 2012) dice que todas las sociedades por más tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.

Control: es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (citado por López, et al., 2013) permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

2.2.2 Teoría del clima social familiar de Moos

Moos (citado por Gamarra, 2012) desarrolla la teoría de la Psicología Ambiental que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. Existen algunas características de la psicología ambiental, las cuales son:

- El estudio de las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un ambiente dinámico, refiere que el hombre suele adaptarse continuamente al lugar donde pueda vivir, logrando su desarrollo y cambiando en el ambiente donde le toque o elija estar.

- La psicología del medio ambiente se tiene como prioridad al ambiente físico, pero que toma en cuenta la parte social ya que establece la relación entre el hombre y el medio ambiente; el ambiente físico representa al ambiente social.
- El ambiente debe ser evaluado íntegramente para saber cuáles son las reacciones que tiene el hombre y cuál es su conducta en el ambiente.
- El comportamiento de una persona en su entorno no es tan solo una respuesta a un acto y a sus variaciones físicas; sino que éste es un área de posibles estímulos.

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.3 Características del clima social familiar

Para poder vivir en un adecuado ambiente familiar se necesita la participación de los padres e hijos. Es el deber de los padres que tomen interés y velen por el bienestar integral de cada uno de sus hijos, conocer sus valores, sus habilidades, desarrollar en ellos la confianza y el valor moral. Los elementos ambientales más importantes para la salud mental del niño consideran ser lo único en la actualidad de sus relaciones

interpersonales; como es natural se puede producir cambios según las diferentes etapas de la infancia. Duque (citado por Gamarra, 2012).

Para que exista un adecuado clima social familiar, los padres deben establecer una buena comunicación entre los miembros de su familia, deben saber comportarse hablando con tranquilidad al niño, y los hijos deben saber respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener voz de mando demostrando su autoridad bien establecida y no estar nerviosa, de lo contrario los hijos pasarán por encima de la madre; no sobreproteger a los hijos de manera inadecuada y mal adaptada. César, H (2008, citado por Gamarra, 2012) manifiesta que el amor es la característica indispensable para una adecuada vivencia en familia. El amor de los padres es un gran esfuerzo para sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor que tienen los hijos hacia sus padres es de agradecimiento. La unión es otro requisito importante para la buena vida en familia y para que ésta pueda existir, es de vital importancia el amor; la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran

la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.4 La familia

Es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema. Gamarra (2012).

La familia y todos aquellos adultos que rodean al niño y la niña ejercen una influencia notable sobre los procesos de aprendizaje en la infancia; como agentes socializadores y educadores estimulan en los niños y las niñas mediante sus acciones y verbalizaciones cotidianas, el aprendizaje de hábitos y repertorios fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar con los diversos agentes presentes en los contextos sociales y escolares en los que se ven inmersos. Stoolmiller (citado por López, et al., 2013).

La Escuela Peruana de Salud Pública (2014, citado por Rojas, 2015) señala que la familia es ante todo una comunidad y comunión de personas. Es comunidad porque en ella se comparte la vida común. Es comunión porque sus integrantes están definidos en relación mutua, participando en cualquier arreglo estabilizador o desintegrador en forma igualitaria y complementaria. Siguiendo este modelo, la familia es un sistema activo y abierto de vivir y desarrollarse entre personas de

diferentes sexos y en distintos estadios de maduración física y mental, estableciendo relaciones por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros.

2.2.5 Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas (2003, citado por Gamarra, 2012) considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear;** integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales;** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas;** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas;** que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas;** además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada;** que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

- **Familias inmigrantes;** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas;** aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas;** son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.6 Funciones de la familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- **La función biológica;** cuando una familia da calor y subsistencia.
- **La función económic;** la cual se cumple cuando una familia cubre las necesidades básicas de sus miembros.
- **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Así mismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos. Por lo tanto les permite tener un nivel de autoestima adecuado.

Para Cusinato (citado por Robles, 2012) la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el

desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia.

2.2.7 Clima familiar y adolescencia

Malamud (citado por Tafur, 2016) manifiesta que durante la adolescencia van a suceder, a lo largo de varios años, cambios definitivos en el órgano mental y la irrupción de esta, dentro de un grupo familiar plantean, que ambos adolescentes y familia se encuentran frente a un límite que marca el camino del desprendimiento, pues el adolescente está obligado a desprenderse de las figuras parentales de la infancia y esto le causa angustia, a pesar de que necesita contar con el apoyo y afecto de ellos, es pues una de las crisis evolutivas más conmocionantes de la historia de la familia.

Pérez (2000, citado por Tafur, 2016) opina que en los ambientes familiares tanto adolescentes como sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro; los padres sienten que han perdido el control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes al mismo tiempo que desean que su padres sean claros y les suministren una estructura y límites, les molesta cualquier restricción en su libertad y en su capacidad de decisión; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y se consideran bastante normal, aunque puede que la situación de crisis alcance el punto en que los

padres pierdan el control de los hijos, probabilizando entonces se den problemas conductuales.

Tafur (2016) señala que el adolescente requiere de un ambiente familiar flexible con pautas que señalan afecto, preocupación y respeto a la individualidad y necesidades propias de edad, donde la comunicación franca de sentimientos sea la pauta para enfrentar cualquier situación conflictiva; asimismo la familia debe comprender que asumir posiciones inflexibles, estrictas y muy prohibidas cierra el camino al desarrollo personal sano y por el contrario asumir posiciones liberales consentidoras laxas o muy permisivas suscita en el adolescente la sensación de falta de amor y desmoronamiento de la autoridad paterna. La confusión que produce en los padres y en otros miembros de la familia, los cambios conductuales del adolescente, es un punto resaltante para conflictos difíciles de manejar, generando un clima de crisis materializado en altercados, posiciones equivocadas, sustentadas en la incomprensión que podría interferir con la adaptación psicosocial del adolescente.

2.2.8 La familia y la adolescencia

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. Estrada (2012, citado por Loja y Pulla, 2013).

Los años de adolescencia se han considerado un tiempo de rebeldía adolescente que involucra confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario

y rechazo de los valores adultos. Las relaciones con los padres durante la adolescencia, el grado de conflicto y la apertura de la comunicación se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez, a su vez, las relaciones con una pareja en la adultez. Papalia, Duskin y Martorell (2012).

Tafur (2016) refiere que el adolescente en su necesidad fundamental de independencia, visualiza la intervención de los adultos en la familia, como un deseo de cortar su voluntad, ideas y pensamientos, lo que enfrenta con actitudes de rechazo, silencio, hostilidad, rebeldía, e incluso negación, puesto que al mismo tiempo que el adolescente reclama independencia para actuar se acentúan sus necesidades económicas que suelen ser a veces muy exigentes.

2.2.9 Influencia del clima familiar en los adolescentes

Rodríguez y Torrente (citado por Tafur, 2016) considera que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el tipo de estimulación desde que nace es en un clima familiar positivo y constructivo propicio el desarrollo adecuado y feliz.

Para Estévez, et al. (2008, citado por Verdugo, et al., 2014) la familia es una institución social que representa el eje central durante la vida de las personas. Para el adolescente es el principal agente socializador del cual aprehende los valores, creencias normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Márquez, et al. (2007, citado por Verdugo, et al., 2014) afirman que los ambientes de crianza en la adolescencia son una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela.

Bronfenbrenner (citado por Castro y Morales, 2014) refiere que el clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

2.2.10 Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima

El estilo de crianza de los padres en los primeros años de vida, va a establecer la etapa inicial de la autoestima, así que va a depender de los padres en la forma de cómo éstos se relacionen con el niño para poder ver cómo se desarrolla la autoestima en éste, ya sea una alta o baja autoestima. La aceptación que los padres puedan tener con sus hijos, la confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas adecuadas, la disciplina y las reglas que son razonables y justas, y el que puedan expresar amor y respeto ayudará a que el niño pueda tener una autoestima positiva; de lo contrario, los padres que no saben valorar a sus hijos, que hay desconfianza entre ellos, piensan que las cosas nos les sale bien si lo hacen por sí mismos y prefieren hacer las cosas por ellos, que utilizan la disciplina usando la fuerza bruta y que no les expresan amor y respeto, harán que sus hijos posean una autoestima negativa. Los padres son modelos para el niño, son el

reflejo en ellos que le muestra a descubrir quién es en realidad. Los niños frecuentemente están aprendiendo de sus padres, por consiguiente, depende de ellos que también aprendan a quererse o a rechazarse. Para poder adquirir una buena autoestima es tener padres con una adecuada autoestima ya que son ejemplos de autoaceptación. Conforme los niños van creciendo se encontrarán con diferentes personas, las cuales también influirán de cierta manera en ellos; pero sin lugar a duda los padres son los principales modelos a seguir. Gamarra (2012).

La autoestima está estrechamente relacionada con los procesos sociales de los individuos, en los cuales tiene suma importancia la familia, pues es ella la que vincula a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana. La familia es el ámbito natural para el desarrollo de todos sus integrantes, en ella se da lugar a una amplia variedad de procesos cruciales para la reproducción social, incluidos la socialización primaria de los individuos, la generación y transmisión de pautas y prácticas culturales, así como la construcción de relaciones de poder y autoridad entre géneros y relaciones. En la familia se presentan sentimientos afectivos positivos que contribuyen a una buena autoestima, reflejada en la presencia de la tolerancia, una adecuada comunicación familiar y flexibilidad en las reglas. Bajo estas condiciones aparece lo que se considera una familia funcional. Una familia disfuncional presenta frecuentemente violencia y conflictos, deficiente comunicación, poca tolerancia, es inflexible y puede llegar

a afectar la autoestima y, por ende, lo relacionado con el ámbito educativo. Martínez (2008, citado por López. et al., 2013).

La autoestima no es fija, sino que varía a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

- Las circunstancias en las que nos encontremos o actividades que podamos realizar. Algunas situaciones ayudan a fortalecer nuestra autoestima, mientras que otras son dañinas.
- Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no se puede cambiar los hechos pero si controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima. La familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros y a los demás.

2.2.11 Dinámica familiar

Se conoce que los niños que se crían en un ambiente familiar adecuado se desarrollan bien. Una familia siempre va a funcionar depende si las reglas y roles son apropiados para cada situación que se presente, donde los miembros se puedan comunicar inclusive cuando se presenten dificultades, esto va a favorecer la cohesión y promoverá el crecimiento de sus integrantes. Con respecto a lo que se acaba de

mencionar: existen factores ambientales los cuales son: En primera instancia nos referimos a las relaciones interpersonales que favorecerán a los miembros de la familia, los cuales van a impulsar al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al mundo exterior y a saber orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, el estado emocional que pueda tener la familia al momento de educar al niño jugará un rol importante en el área psíquica y el equilibrio de personalidad de éste. El rechazo o la separación de los padres pueden conducir a diversos trastornos de personalidad del individuo. Olson (2005, citado por Gamarra, 2012).

2.3 Autoestima

La autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo. Coopersmith (1976, citado por Gamarra, 2012).

Montoya, Sol y Gonzáles (2001, citado por Silva y Mejía, 2015) refieren que la autoestima es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos. No siempre tenemos el mismo autoconcepto y valía de nosotros mismos y nosotras mismas. Existen

múltiples factores que se implican para autoapreciarnos y que van modificando rítmicamente nuestra autoestima.

La autoestima es el valor que uno tiene de sí mismo, el cual se desarrolla desde el nacimiento, dependiendo a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona pueda recibir de su propio entorno. A la autoestima se le conoce como el conjunto de pensamientos, evaluaciones, sentimientos y respeto dirigidos hacia nosotros mismos, hacia la manera en que uno se ve y cómo se comporta, hacia las características propias de nuestro cuerpo y de nuestro propio carácter. Bonet (citado por Gamarra, 2012).

La autoestima no es neutra, puede orientarse hacia arriba, hacia lo virtuoso y entonces se llamará autoestima alta o positiva, pero también puede orientarse hacia abajo destruyendo al hombre, en este caso la autoestima es negativa o baja, entre lo que considera: La imagen que un individuo tiene de sí mismo puede oscilar entre la autoestima consolidada o positiva y la baja autoestima. El primer caso implica el reconocimiento de las capacidades y aptitudes que se poseen y que efectivamente se ponen en práctica. Por el contrario, el segundo se sustenta en la opinión de que las dificultades que experimenta un individuo se deben a su desfavorable modo de ser. Cuando una persona tiene autoestima positiva es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. En este sentido, tiende a desestimar opiniones y actitudes negativas que procuran minimizar el valor de su desempeño, puesto que respeta su propia forma de ser. Y así mismo agrega que el individuo que padece baja autoestima tiende a desvalorizar sus

aptitudes, mostrarse permeable a cualquier tipo de opinión desfavorable su personalidad. Asimismo, se siente incapaz para revertir su situación porque con frecuencia identifica a los demás como el origen de sus deficiencias o carencias. De este modo, se mantiene en una actitud defensiva que le impide relacionarse en forma sincera con los demás. Dellaere (2007, citado por Paz, 2016).

Por un lado, como plantean Cledes y Bean (1995, citado por Álvarez, 2013) la autoestima es el conjunto de una serie de sentimientos, entre los cuales encontramos la percepción de sentirse importante para otro sujeto, considerarse especial sin conocer los motivos, verse capaz de efectuar cualquier reto; y por último, desear tener nuevos planes y propósitos dirigidos a la satisfacción personal y la manifestación de sus teorías.

Gamarra (2012) refiere que la autoestima es un sentimiento valorativo, de quienes somos nosotros en realidad con respecto al conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que moldean nuestra personalidad, es aprender a amarnos; a la vez manifiesta que la palabra autoestima está compuesta por dos definiciones, el de auto que se refiere a la persona en sí y por sí misma y estima que se refiere a la valoración.

La autoestima fluctúa en función de las circunstancias específicas que experimenta el individuo y afecta de forma importante a su motivación. Crocker, et al. (2002, citado por Rodríguez y Caño, 2012).

Los jóvenes tienden a realizar aquellas conductas que satisfacen sus contingencias de autovalía, lo que facilita la obtención de resultados positivos que les provocarán emociones positivas y contribuirán, a su vez, a fortalecer

su autoestima en las áreas implicadas. Dubois y Tevendale (1999, citado por Rodríguez y Caño, 2012).

El desarrollo de la autoestima va pasando por ciertos pasos a los que se le conoce como escalera de la autoestima; ésta escalera menciona todos los pasos a seguir para que se forme la autoestima, así tenemos:

- **El Autoconocimiento:** Es conocer las partes que componen el Yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuáles es; conocer por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro; el individuo lograra tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será difícil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración. Este yo integral del que nos habla el mencionado autor, está conformado por el Yo físico-Yo psíquico-Yo social.
- **El Autoconcepto:** Puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos; es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que los rodea.
- **Autoevaluación:** es la capacidad interna de conocer los aspectos positivos para uno mismo, ya sea físico y mentalmente, los cuales van a influir en

el desarrollo personal. Es de vital importancia aprender a desarrollar de una manera adecuada la capacidad de autoevaluarse. Se puede decir que los padres son los principales involucrados en la formación de la autoestima de sus hijos y va a depender del entorno positivo que el niño pueda apreciar.

- **Autoaceptación:** Consiste en el poder reconocer cada parte que conforma el ser mismo, como pueden ser los rasgos físicos y psíquicos, de aquel comportamiento erróneo y acertado que se tiene a los largo de la vida. El individuo se acepta a sí mismo si se comporta de una manera adecuada y evalúa su inteligencia y si es competente ante situaciones diversas que se le pueda presentar. La autoaceptación es el reconocimiento de lo que podamos pensar, sentir y actuar, las cuales son expresiones del sí mismo, pero éstos se pueden modificar para bien o para mal.
- **Autorespeto:** se refiere al poder aceptarnos tal y como somos en el tiempo actual en el que nos encontremos y el poder respetarnos en el tiempo que se nos presente, es poder darnos nuestros propios gustos y poder satisfacer nuestras necesidades. El saber expresar nuestros sentimientos y emociones sin causarnos dolor alguno y culparse después.

2.3.1 Tipos de autoestima

Una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano. Dumont y Provost (1999, citado por Rodríguez y Caño, 2012).

Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces

en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. Dodgson y Wood (1998, citado por Rodríguez y Caño, 2012).

2.3.2 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, Rodas y Sánchez (2006, citado por Gamarra, 2012) señalan que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. También habla de los siguientes componentes de la autoestima:

- **Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- **Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- **Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

2.3.3 Autoestima y familia

El primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias están con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la

autoevaluación. Coopersmith y Cardo (1989, citado por Gamarra, 2012).

2.3.4 Características de la autoestima

Existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Ésta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor, la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

2.3.5 Componentes de la autoestima

La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y

motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

- **Componente Cognitivo:** Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.
- **Componente Afectivo:** El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.
- **Componente Conductual:** El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es

el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

El componente cognitivo, supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales; el componente afectivo, implica actuar sobre “lo que siento” sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos; y el componente conductual, supone actuar sobre, lo que hago, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos. Eguizábal (2004, citado por Gamarra, 2012).

2.3.6 Importancia de la autoestima

La importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, no resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Podríamos fácilmente caer en la

tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones. La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano. Gamarra (2012).

2.3.7 Aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima

La autoestima se forma en función a las relaciones sociales que establece el individuo. El medio familiar constituye el primer lugar donde se inicia la interacción y en las que deben estar presentes tres importantes condiciones, relacionadas con la categoría de formación, que según Coopersmith son:

- Aceptación del niño por parte de sus padres.
- Límites claramente definidos.

- Respeto a la libertad, a las acciones individuales, dentro de los límites definidos. Gamarra (2012).

2.3.8 Teoría de la autoestima

La Teoría de la Autoestima según Coopersmith dice que el concepto de la autoestima se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo. Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo y que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades.

Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Para él, la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo. Gamarra (2012).

- **Influencia en la sociedad:** La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean y no al contrario.
- **Influencia en la escuela:** Es fundamental que los padres y los docentes en quienes los padres confían en última instancia, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores. Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.
También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales:
 1. La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.
 2. La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
 3. La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y cómo era.

2.3.9 Autoestima en la adolescencia

Hasta los once años aproximadamente, los padres son los poseedores de la verdad absoluta, son la principal fuente proveedora del amor necesario para armar el yo y la autoestima de los hijos, quienes hasta esa edad generalmente coinciden con las opiniones de sus padres, salvo que haya dos versiones muy contrapuestas entre padres, como en el caso de divorcios. Papalia, Duskin y Martorell (2012).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Ha: Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.

H₀: No existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

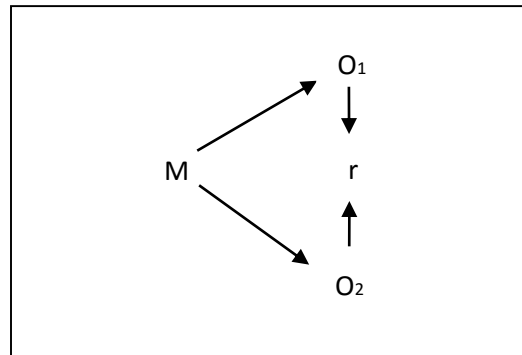
El tipo de estudio fue descriptivo porque describe cada una de las variables Supo (2013).

El nivel de investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de una manera numérica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipularon las variables, correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos variables y de corte transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El esquema que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Clima Social Familiar

O₂ = Autoestima

r = Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima.

4.3. Población y Muestra

4.3.1 Población

La población estuvo constituida por 168 estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari – El Milagro.

4.3.2 Muestra

El tamaño de muestra fue obtenida mediante la aplicación de la fórmula de Cochran dada a continuación, asumiendo un nivel de confianza del 95% ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5% ($E=0.05$), una probabilidad de éxito ($p=0.5$), una probabilidad de fracaso ($q=0.5$) y el tamaño de la población ($N=168$) para mayor precisión en los resultados, con la que se obtuvo una muestra de 117 estudiantes.

$$n = \frac{Z_{1-\sigma/2}^2 p \cdot q \cdot N}{Z_{1-\sigma/2}^2 p \cdot q + e^2(N - 1)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza

q= probabilidad de fracaso

P= probabilidad de éxito

e= error de muestreo

N= tamaño de población

n= tamaño de muestra

Reemplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(168)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (0.05)^2(168 - 1)}$$
$$n = \frac{161.3472}{1.3779}$$
$$n = 117$$

4.3.2.1 Muestreo

Se utilizó en la investigación el muestreo probabilístico estratificado (Sheaffer & Mendenhall, 2007), para la selección de los estudiantes integrantes de la muestra, dentro de cada estrato, se aplicó el muestreo aleatorio simple donde cada uno de los sujetos de la población dentro de cada estrato, tuvo la misma probabilidad de constituir la muestra.

Asimismo se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contesten parcialmente el instrumento

4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores/áreas	Escala de medición
Clima Social Familiar	Moos (citado por Gamarra, 2012) es la manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.	Es la respuesta que proporciona el evaluado, verdadero o falso.	Relación	Cohesión	1,11,21, 31,41,51, 61,71,81
				Expresividad	2,12,22, 32,42,52, 62,72,82
				Conflicto	3,13,23, 33,43,53, 63,73,83
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24, 34,44,54, 64,74,84
				Actuación	5,15,25, 35,45,55, 65,75,85
				Intelectual - Cultural	6,16,26, 36,46,56, 66,76,86
				Social – Recreativo	7,17,27, 37,47,57, 67,77,87
				Moralidad – Religiosidad	8,18,28, 38,48,58, 68,78,88
			Estabilidad	Organización	9,19,29, 39,49,59, 69,79,89
				Control	10,20,30, 40,50,60, 70,80,90

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Áreas	Ítems
Autoestima	Montoya, Sol y Gonzáles (citado por Silva y Mejía, 2015) refieren que la autoestima es la apreciación que cada persona hace de sí misma mediante un proceso valorativo-acumulativo, basado en la experiencia del día a día y enfocado a un yo holístico actual, pero, influenciado por el conjunto de estados anímicos persistentes a lo largo de períodos de tiempo relativamente continuos y duraderos.	Es la respuesta que brinda el evaluado, sí o no.	Familia	6,9,10, 16,20,22
			Identidad personal	1,3,13, 15,18
			Autonomía	4,7,19
			Emociones	5,12,21, 24,25
			Motivación	14,17,23
			Socialización	2,8,11

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables fue la observación para tener una mayor accesibilidad hacia las respuestas de la investigación.

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son:

- Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la adaptación fue hecha en Lima en el año de 1993 por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turin; la estandarización es

individual y colectica y el tiempo de evaluación es un promedio de 20 minutos. Las áreas que mide son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.

- Test de Autoestima-25 de César Ruíz Alva en el año 2003, la adaptación y revisión lo realizó el mismo autor en el año 2006, la forma de administración es colectiva e individual, el tiempo de evaluación es un promedio de 15 minutos y su aplicación es desde los 8 años en adelante (escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos),

4.6 Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, utilizándose tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales. De la estadística inferencial se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la que se identificó una distribución asimétrica en las variables, decidiéndose contrastar las hipótesis con el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. Los resultados de los cuestionarios se colocaron en una base de datos en el programa de Microsoft Excel para luego ser procesado en el programa SPSS 23.0.

4.7 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N. 80081 Julio Gutiérrez Solari- El Milagro?	General: Determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.	Clima Social Familiar	Relación	Tipo: El tipo de estudio fue descriptivo porque el análisis estadístico fue univariado y solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra. (Supo, 2013)
	Específicos: •Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro. •Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.		Desarrollo	Nivel: El nivel de investigación fue cuantitativo porque permitió examinar los datos de una manera numérica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).
		•Establecer la relación entre la dimensión relación y autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro.	Estabilidad	Diseño: El diseño de investigación fue no experimental ya que no se manipularon las variables, correlacional porque tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables y de corte transversal porque las variables fueron medidas en una sola ocasión. Hernández, Fernández y Baptista (2014).
		Autoestima	Familia	Población y muestra: La población estuvo constituida por 168 estudiantes.
			Identidad	El muestreo que se utilizó fue el probabilístico estratificado (Sheaffer & Mendenhall, 2007), para la selección de los estudiantes integrantes de la muestra, dentro de cada estrato, se aplicó el muestreo aleatorio simple donde cada uno de los sujetos de la población dentro de cada estrato, tuvo la misma probabilidad de constituir la muestra. La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes.
			Autonomía	
			Emociones	
			Motivación	
			Socialización	

	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro. •Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 “Julio Gutiérrez Solari”- El Milagro. 			<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación para tener una mayor accesibilidad hacia las respuestas de la investigación.</p> <p>Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron: la Escala de Clima Social Familiar de Moss y la prueba de Autoestima-25 de César Ruíz Alva.</p>
--	---	--	--	---

4.8 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la I.E.N Julio Gutiérrez Solari; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por la coordinadora de los estudiantes de dicho grado y la declaración jurada del investigador.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Tabla 1

Clima Social Familiar en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Clima Social Familiar	F	%
Muy buena	0	0
Buena	0	0
Tendencia a buena	10	9
Media	79	68
Tendencia a mala	10	9
Mala	7	6
Muy mala	11	9
Total	117	100

Se muestra un clima social familiar de nivel medio en un 68% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 2

Dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Nivel	Dimensiones del Clima Social Familiar					
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	f	%	F	%
Muy buena	27	23	0	0	0	0
Buena	24	21	0	0	0	0
Tendencia a buena	20	17	25	21	5	4
Media	26	22	63	54	87	74
Tendencia a mala	7	6	18	15	9	8
Mala	9	8	6	5	7	6
Muy mala	4	3	5	4	9	8
Total	117	100	117	100	117	100

Se observa un muy buen nivel en la dimensión relaciones en un 23% y un nivel medio en las dimensiones desarrollo en un 54% y estabilidad en un 74% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 3

Autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Autoestima	F	%
Alta	8	7
Tendencia alta	48	41
En riesgo	17	15
Tendencia a baja	24	21
Baja	20	17
Total	117	100

Se evidencia una autoestima de tendencia alta en un 41% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Variables	Rho de Spearman	
	rs	P
Relaciones Autoestima	.617	<.001***

***p<.001

Se muestra una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa (p<.001) entre la dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Variables		Rho de Spearman	
		rs	P
Desarrollo	Autoestima	.395	<.001***

***p<.001

Se deja ver una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa (p<.001) entre la dimensión desarrollo y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Variables		Rho de Spearman	
		rs	P
Estabilidad	Autoestima	.207	.025*

*p<.05

Se puede apreciar una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa (p<.05) entre la dimensión estabilidad y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

Tabla 7

Correlación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Variables		Rho de Spearman	
		rs	P
Clima Social Familiar	Autoestima	.567	.000**

***p<.05

Se puede observar una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa (p<.05) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

5.2. Análisis de resultados

El clima social familiar y la autoestima son dos grandes componentes que ayudarán al ser humano a desarrollarse de una manera adecuada en el espacio donde se encuentre y para con su entorno; los resultados y análisis son en base al desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación.

En primera instancia se presentará los resultados de la tabla N° 1 donde se muestra una percepción de un clima social familiar de nivel medio en un 68% en los estudiantes y existe una tendencia a tener una mala percepción del clima social familiar, el resultado obtenido coincide con la definición planteada por Gamarra, K. (2012) donde menciona que el individuo para lograr obtener un buen ambiente familiar debe existir un mayor entendimiento por parte de los padres, el dar amor y cariño a sus hijos, de esta manera puede mejorar el clima social familiar, el que exista tendencia a un mal clima social familiar no quiere decir que la puede haber, si el ambiente familiar mejora por iniciativa de los padres para con sus hijos mejorará de la mejor manera, los estudiantes como adolescentes están propensos a que cualquier influencia social por terceras personas pueda dañar éste ámbito familiar.

En la tabla N° 2 se observa una muy buena percepción de la dimensión relaciones en un 23% y una percepción de nivel medio de las dimensiones desarrollo en un 54% y estabilidad en un 74% de los estudiantes, el cual quiere decir que existe una buena relación entre padres e hijos como lo menciona Gamarra (2012) que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben

mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas recaigan en la familia. Al existir una buena relación familiar, también dará pase a que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera adecuada en las diferentes áreas de su vida ya que se sentirán seguros de lo que puedan lograr y teniendo en cuenta los valores aprendidos en su hogar, de la misma manera lo refiere López, C. et al. (2013) el cual menciona que se puede considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

En la tabla N° 3 se evidencia una autoestima de tendencia alta en un 41% de los estudiantes, el cual significa que la autoestima no se está viendo afectada, y que el autoconcepto que puedan tener de sí mismos es la adecuada basado en las diversas circunstancias por las que puedan atravesar, así mismo lo refiere Rodríguez, C. y Caño, A. (2012) donde los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. La autoestima nos permite conocer nuestras propias características, debilidades y fortalezas y aprender a convivir con ello y esto puede ayudar a que la persona se sienta segura de sí misma.

En la tabla N° 4 se muestra una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima, el

cual quiere decir que existe una adecuada comunicación y compenetración entre los miembros de la familia, se sienten libres de expresar sus propios sentimientos y entre los miembros de la familia se identifican entre sí, tal y como lo dice Gamarra (2012) quien considera que el sentimiento de pertenencia y referencia se da donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia hallando un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social, así que los estudiantes gozan de una buena relación con sus padres y esto por consecuente permitirá que su autoestima se encuentre en un buen nivel, de tal manera podrán desarrollarse dentro de la sociedad y poder enfrentar diversas situaciones.

En la tabla N° 5 se deja ver una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima, el cual nos quiere decir que mientras exista una buena interacción entre los miembros de la familia dando importancia a las diversas actividades que realicen cada uno de ellos, ya sea religioso, ético, moral y cultural, habrá una buena autoestima en cada uno de los integrantes de la familia permitiendo que éstos se desarrollen íntegramente, esto no quiere decir que los padres den rienda suelta a las actividades que sus hijos puedan realizar y por ello ponen reglas estrictas causándole molestia al adolescente y éste puede responder de una manera inadecuada, tal como lo refiere Tafur, J. (2016) que la familia debe comprender que al asumir posiciones inflexibles, estrictas y muy prohibidas cierra el camino al desarrollo personal sano del adolescente.

En la tabla N° 6 se puede apreciar una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima, esto significa que los miembros de familia acatan reglas que puedan existir entre ellos y saben planificar distintas actividades que puedan tener y esto permitirá a que los estudiantes sean responsables por cada actividad que realicen y se sientan seguros de sí mismos en lo que puedan hacer, sin el temor de que puedan fallar en sus metas trazadas, de tal manera que su autoestima no se vea afectada, asimismo lo refiere Robles, L. (2012) la consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia.

En la tabla N° 7 se puede observar una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes, ya que los padres son los que inculcan los valores a sus hijos desde pequeños, se podría decir que son los formadores de la autoestima, así lo refiere Gamarra (2012) que en los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o baja autoestima. De la misma manera Ramos (2016) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes donde obtuvo como

resultados la existencia de una relación positiva altamente significativa, la relación fue de manera directa; así que se puede corroborar de que el clima social familiar es importante para que la autoestima pueda ser desarrollada adecuadamente en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- Existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima.
- El nivel de clima social familiar se ubica en un nivel medio.
- Se observa una muy buena percepción de la dimensión relaciones y una percepción de nivel medio de las dimensiones desarrollo y estabilidad.
- El nivel de autoestima es de tendencia alta.
- Existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima.
- Existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima.
- Existe una correlación directa, de grado débil y estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia se les recomienda que sean partícipes de las actividades en donde sus hijos participan.
- A los padres de familia también se les recomienda que asistan a escuela de padres organizados por la institución educativa.
- A los docentes se les recomienda que realicen actividades dentro del aula con el objetivo de incrementar la autoestima de cada uno de los estudiantes y reconocer por qué el ambiente familiar es importante en ésta área.
- A los estudiantes se les recomienda que tomen interés en temas relacionados con su familia y desarrollo de su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D. (2013). *Cómo influye la Autoestima en las Relaciones Interpersonales*. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Almería. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina. Escuela de Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Condezo, I.; Ponce, S. y Villareal, D. (2012). *Autoconcepto y Clima Social Familiar en alumnos de Quinto año de Secundaria de Pachacútec – Ventanilla*. [En línea]. (Tesis de Bachiller). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>
- Espillco, K. (2015). *Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Bartolomé Herrera de la Convención*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Psicología Humana. Universidad Alas Peruanas. Cusco, Perú. Recuperado de

http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/395/2/ESPILLCO_RODR%C3%8DGUEZ-Resumen.pdf

Gallegos, R. (2012). *La Funcionalidad Familiar y su relación con el nivel de Autoestima de los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela de Educación, Arte y Comunicación. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4934>

Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>

Herrera, M. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela Académica Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf

- Loja, M. y Pulla, J. (2013). La Familia Monoparental y su influencia en el rol del Adolescente. (Monografía de Licenciatura). Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/Tesis.pdf>
- López, C. Carvajal, C. Soto y Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3). 383-410. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lang=pt
- Papalia, D. Duskin, R. y Martorell (2012). Desarrollo Humano. (10a ed.). *Desarrollo psicosocial en la adolescencia* (pp. 389 - 417). México: McGraw – Hill Interamericana.
- Paz, D. (2016). *Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer Ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZ_ABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Maestría). Facultad de Psicología. Universidad Nacional

Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf

Prada, J. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Humanidades. Escuela Académica Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/409/1/prada_rj.pdf

Robles, L. (2012). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Facultad de Educación. Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 12(3), 389-403. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56024657005>

Rojas, E. (2015). *Clima Social Familiar y Conducta Social en Estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa, Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Psicología. Universidad

Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1802/1/RE_PSICOLOGIA_CLI MA.SOCIAL.FAMILIAR.CONDUCTA.ESTUDIANTES.QUINTO.SECUNDARIO_TESIS.pdf

Sánchez, C. (2016). *Clima Social Familiar y Nivel de Habilidades Sociales de adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Psicología. Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9147/S%C3%A1nchez%20Arrascue%20Campos%20Carlos%20Adolfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Scheaffer, R & Mendenhall, W. (2007). Elementos de muestreo. (6ta ed.). *Muestreo aleatorio simple*. (pp. 81-180). España: Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=o50wIT7hceoC&printsec=frontcover&dq=Sheaffer+y+Mendenhall,+2007,+p.+152&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiYiuyUnPDUAhUBSz4KHcenB3IQ6AEIITAA#v=onepage&q&f=false>

Silva, I. y Mejía, O (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*. 19(1), 241-256. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Supo, J. (2013). Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación científica. Tipos de investigación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josesupo/tipos-de-investigacion-15894272>

- Tafur, J. (2016). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JUILIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF
- Vargas, M. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna*. (Tesis de Licenciatura). Facultad Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Psicología Humana. Universidad Alas Peruanas. Tacna, Perú. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/3910/2/VARGAS_ROBLEDO-Resumen.pdf
- Verdugo, et al. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*. 31(2), 207-222. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>
- Vilchez, K. y Zuñiga, L. (2014). *Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes del 4º Año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Enfermería. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.

Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 8

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Clima Social Familiar, sus dimensiones y de la Autoestima en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	p
Clima Social Familiar	.111	117	.001**
Relaciones	.147	117	.000**
Desarrollo	.074	117	.161
Estabilidad	.158	117	.000**
Autoestima	.102	117	.005**

**p<.01

Se aprecia una distribución asimétrica en la Autoestima, en el Clima Social Familiar, la dimensión relaciones, y estabilidad y una distribución simétrica en la dimensión desarrollo en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro.

ANEXO 2

Tabla 9

Índices de Homogeneidad del Cuestionario de Clima Social Familiar

Ítem	r_{bp}	Ítem	r_{bp}	Ítem	r_{bp}
1	.38	31	.34	61	.23
2	.20	32	.29	62	.22
3	.35	33	.33	63	.24
4	.49	34	.29	64	.20
5	.28	35	.25	65	.29
6	.38	36	.32	66	.23
7	.24	37	.24	67	.29
8	.41	38	.29	68	.27
9	.42	39	.24	69	.22
10	.30	40	.23	70	.26
11	.42	41	.27	71	.20
12	.25	42	.26	72	.25

13	.47	43	.23	73	.33
14	.25	44	.24	74	.30
15	.30	45	.22	75	.22
16	.22	46	.29	76	.40
17	.46	47	.30	77	.24
18	.45	48	.43	78	.29
19	.39	49	.36	79	.40
20	.21	50	.41	80	.24
21	.25	51	.28	81	.23
22	.24	52	.24	82	.27
23	.49	53	.32	83	.31
24	.26	54	.33	84	.24
25	.38	55	.28	85	.24
26	.24	56	.30	86	.34
27	.20	57	.27	87	.21
28	.22	58	.28	88	.24
29	.29	59	.22	89	.41
30	.22	60	.24	90	.22

ANEXO 3

Tabla 10

Índice de confiabilidad del cuestionario de Clima Social Familiar

KR-20 corregido por Horst	N de elementos
.87	90

ANEXO 4

Tabla 11

Índices de homogeneidad del Test de Autoestima-25

Ítem	Rbp
1	.44
2	.21
3	.59
4	.43
5	.56
6	.33
7	.43
8	.25
9	.65

10	.56
11	.53
12	.26
13	.25
14	.30
15	.45
16	.50
17	.32
18	.54
19	.45
20	.24
21	.27
22	.50
23	.20
24	.24
25	.24

ANEXO 5

Tabla 12

Índice de confiabilidad del Test de Autoestima -25

KR-20 corregido por Horst	N de elementos
.813	25

ANEXO 6

I. FICHA TÉCNICA: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

1. **AUTOR:** R.H.MOOS Y E.J. TRICKETT.
2. **ESTANDARIZACIÓN:** Lima/1993 – CÉSAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN.
3. **ADMINISTRACIÓN:** Individual / colectiva
4. **DURACIÓN:** Variable (promedio 20 minutos).
5. **SIGNIFICACIÓN:** Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
6. **TIPIFICACIÓN:** Baremos para la forma individual o en grupo familiar.
7. **ÁREAS QUE MIDE:**
 - **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **CONFLICTO (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que el grado de

comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACIÓN (AC):** Grado en que las actividades tal como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- **INTELLECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipos político – intelectuales, culturales y sociales.
- **SOCIAL – RECREATIVO (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (CN):** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y

organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

II. CONFIABILIDAD:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio variado de 3 a 6 ptos.

III. VALIDEZ:

En el estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas Expresividad 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar, También se prueba el FES con la Escala TAMP AI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la ESCALA FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

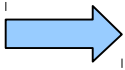
Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

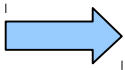
Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



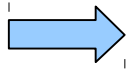
- 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
- 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
- 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
- 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18. En mi casa no rezamos en familia.
- 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



- 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
- 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

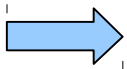
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

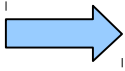
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

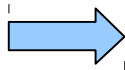
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

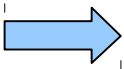
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.



70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

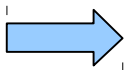
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M() F() Fecha de hoy: ____/____/____

Institución Educativa: _____ Grado: _____

Nº de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quién: _____

Otros: _____

La familia es natural de: _____

									ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F			

ANEXO 7

I. FICHA TÉCNICA

- **Nombre de la Prueba:** Test de Autoestima – 25
- **Autor:** César Ruíz Alva/Psicólogo y Docente Universitario
- Adaptación y 2da Edic. Revisada. César Ruíz Alva, Lima – 2006 – Baterías del Champagnat, Surco, Lima, Perú/Mejora del instrumento y mayor cobertura.
- **Administración:** Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.
- **Duración:** Variable (promedio 15 minutos)
- **Aplicación:** Desde 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.
- **Significación:** Evalúa el nivel general de Autoestima de la persona.
- **Número de ítems:** 25
- **Calificación:** Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima.
- **Normas:** Según niveles cualitativos al transformar el puntaje total.

II. CONFIABILIDAD

a. Método de Consistencia Interna:

Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo – total 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
r11	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

*significativo al 0.01 de confianza.

2.2. Método Test Retest:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to. Secun	Jóvenes	Adultos
r11	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

*significativo al 0.01 de confianza.

III. VALIDEZ:

Una forma de probar validez en un test psicológico se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados. (100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	6to. Prim	2do.Secun	5to.Secun	Jóvenes	Adultos
RI	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

*significativo al 0.01 de confianza.

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer el nivel de autoestima:

Pc	NIVEL DE AUTOESTIMA
75 a más	Alta Autoestima
65 – 74	Tendencia a Alta Autoestima
45 – 68	Autoestima en riesgo
30 – 40	Tendencia a Baja Autoestima
25 o menos	Baja Autoestima

PRUEBA DE AUTOESTIMA – 25

(César Ruíz, Lima, 2003)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda. Sea sincero, trabaje con la honestidad para que los resultados nos ayuden a conocerlo mejor.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiar		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		

23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

15 de mayo de 2017

Estimada:

Elena Dionicio Neyra

Coordinadora

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en esta investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que los estudiantes del tercer año de secundaria participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, del estudio en cualquier momento de ser necesario.

Para tal efecto, se pedirá a sus estudiantes que respondan a dos cuestionarios, el cual el tiempo será no más de media hora. Me interesa estudiar la relación que existe entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari – El Milagro. Esta información es importante porque nos ayudará a obtener información acerca de lo que sus estudiantes están atravesando y poder plantear soluciones de mejora.

Me gustaría que sus estudiantes participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguro que el nombre de sus estudiantes no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o correo electrónico.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Orfa Rebeca Pérez Villalobos
Bachiller en Psicología
960319358
rebeca.perezv@hotmail.com

ANEXO 9

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Orfa Rebeca Pérez Villalobos, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 47841264.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari – El Milagro, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciada es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Trujillo, 14 de mayo del 2017

(Firma)

Orfa Rebeca Pérez Villalobos

47841264